Anti-Pestprotocol

**Inhoudsopgave**

Voorwoord

Hoofdstuk 1 Achtergrondinformatie

1.1 Pesten

1.2 Digitaal pesten

1.2 Kenmerken van de pestkop

1.3 Kenmerken van de gepeste

1.4 Signalen, die wijzen op pestgedrag

Hoofdstuk 2 Gedragsregels

2.1 Schoolregels

2.2 Klassenregels

2.3 Consequenties

Hoofdstuk 3 Preventieve aanpak

Wat doen wij als school om pestgedrag te voorkomen?

Hoofdstuk 4 Curatieve aanpak

Welke stappen worden er ondernomen als pestgedrag wordt gesignaleerd?

Hoofdstuk 5 Ontoelaatbaar gedrag

Welke stappen worden ondernomen bij ontoelaatbaar gedrag?

Hoofdstuk 6 Pesten op het werk

Welke stappen kan je ondernemen als een ouder of personeelslid zich gepest voelt?

Hoofdstuk 7 Materialen

Welke materialen kan je preventief en / of curatief inzetten?

Bijlagen Bijlage 1: analyseformulier

Bijlage 2: document uniformiteit

**Voorwoord**

Pesterijen komen op iedere basisschool voor, ook op obs Pantarijn. Met dit pestprotocol willen we een positieve en effectieve bijdrage leveren aan het voorkomen en bestrijden van het pestgedrag.

Binnen de school doen zich buitengewoon veel situaties voor, waarin kinderen zich kwetsbaar opstellen: binnen de leerling groep of bijvoorbeeld bij het spelen op het plein. Situaties, die gemakkelijk kunnen leiden tot gevoelens van ontevredenheid, jaloezie en je achtergesteld of zelfs genegeerd voelen. Dergelijke situaties leiden tot pestgedrag.

Pestgedrag is een niet te ontkennen fenomeen.

Met behulp van dit pestprotocol willen wij het pestgedrag binnen onze school niet alleen aanpakken nadat een pestsituatie is gesignaleerd, maar ook pestgedrag voorkomen.

Naast de nodige basisinformatie voor de leerkrachten is ook een duidelijk plan van aanpak beschreven voor situaties waarin pestgedrag wordt gesignaleerd, en zijn overzichten van regels en afspraken ten aanzien van de omgang met elkaar opgenomen. Bij de aanpak van gesignaleerd pestgedrag worden ook de ouders betrokken, omdat pestgedrag zich niet alleen beperkt tot de school.

Het is in onze ogen van groot belang dat de kinderen zich in onze school thuis voelen. Wij streven naar een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin de kinderen zich gerespecteerd voelen en ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, de nodige belangstelling en aandacht is. Een pedagogisch klimaat vormt een basisvoorwaarde voor het bereiken van goede onderwijsleerresultaten en een positieve ontwikkeling van kinderen. Belangrijk kenmerk binnen dit pedagogisch klimaat is een kindvriendelijke onderwijsleeromgeving, waarbij een gevoel van veiligheid en geborgenheid bij de kinderen de grondslag vormt.

Voor vragen over het pestprotocol kunt u contact opnemen met, email:

Vertrouwenspersoon:

**Hoofdstuk 1 Achtergrondinformatie**

1.1 Pesten

Onder pesten verstaan we het op systematische wijze toepassen van lichamelijk of geestelijk geweld door een of meer leerlingen ten opzichte van een leerling die niet (meer) in staat is zichzelf te verdedigen. In tabel 1.1 zijn de verschillen aangegeven tussen plagen en pesten.

Tabel 1.1 *Plagen en Pesten, waar zit het verschil?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Pesten | Plagen |
| Machtsverhouding | De pestkop heeft de macht.  Het ene kind is bang voor het andere. Bovendien gebeurt het vaak in groepsverband tegenover 1 persoon. Hierbij ligt de rol van pestkop en  gepeste vast, alleen de rol van de omstanders kan verschillen.  *Scheve Machtsverhouding* | De kinderen zijn niet bang voor elkaar. Het gebeurt meestal 1 op 1. De rol van wie plaagt of geplaagd wordt ligt niet vast.  *Gelijke Machtsverhouding* |
| Weerbaarheid | De gepeste voelt zich machteloos.  *Slachtoffer kan zich niet verdedigen* | De kinderen kunnen elkaar aan.  *Slachtoffer kan zich verdedigen* |
| Tijdsduur | Het gebeurt niet zomaar één keer,  maar iedere dag weer, soms een  jaar of langer achter elkaar  en is niet te stoppen.  *Het gebeurt langdurig en intensief* | Het gebeurt meestal eenmalig en is  onschuldig.  Het is van korte duur en is te  stoppen.  *Het gebeurt incidenteel* |
| Mishandeling | Het is bedreigend, omdat het niet om een incident gaat en het gepeste kind geen kans ziet om het te stoppen.  *Er is sprake van geestelijke en/ of lichamelijke mishandeling* | Het is niet bedreigend, omdat de kinderen niet bang voor elkaar zijn, elkaar aankunnen en het om een  incident gaat.  *Er is geen sprake van geestelijke en/ of lichamelijke mishandeling* |
| Schade | Het gepeste kind delft het onderspit en heeft (terecht) angst voor verdere  gevolgen.  *Er is sprake van schade* | Het blijft bij het voorval en heeft geen verdere gevolgen.  *Er is geen sprake van schade* |

Pesten gebeurt op verschillende manieren. Er bestaat een belangrijk verschil tussen de manier waarop jongens pesten en de manier waarop meisjes dat doen. Met name jonge jongens pesten meer op een directe en fysieke manier, zoals slaan, schoppen, duwen en spullen afpakken. Naarmate jongens ouder worden verschuift dit fysieke pesten naar meer verbale vormen zoals uitschelden en belachelijk maken, waarbij fysieke handelingen een rol kunnen spelen. Meisjes hanteren daarentegen een meer indirecte stijl die ook omschreven kan worden als relationele agressie. Dat wil zeggen dat meisjes pesten door middel van sociale relaties: roddelen over het slachtoffer, buitensluiten en isoleren, negeren en afwijzen. Dit sluit overigens niet uit dat sommige meisjes, zij het bij uitzondering, ook fysiek pesten. Globaal zijn er vijf manieren te onderscheiden waarop een pestkop pest, deze manieren lopen tijdens een pestsituatie in elkaar over:

* Verbaal: vernederen, uitschelden, bijnaam geven, dreigen, belachelijk maken.
* Lichamelijk: duwen, slaan, schoppen, spugen, trekken, bijten.
* Achtervolging: achterna lopen, opsluiten, klemzetten, opjagen.
* Uitsluiten: negeren, afpakken van spullen, beschadigen van spullen, isoleren.
* Afpersing: dwingen, dreigen.

Bij een pestsituatie zijn er vijf partijen betrokken, te weten:

* Het kind dat gepest wordt.
* Het kind dat pest
* De ouders
* De school
* De klas

Bij een pestsituatie zijn er verschillende rollen. De bekendste rollen zijn de rollen van de pestkop en de gepeste. De rollen van de omstanders zijn minder bekend. De omstanders hebben, onbewust, invloed op de pestsituatie. We kunnen zeven rollen onderscheiden bij een pestsituatie, te weten:

* De pestkop

Pesten vanuit macht: de pestkop wil controle over de groep, hij bepaalt wat er gebeurt.

Pesten vanuit onmacht: de pestkop is onzeker, hij pest een ander door de aandacht op hen te vestigen.

Pesten vanuit frustratie: de pestkop ervaart een frustratie waarvan de oorzaak of bron niet bereikbaar is. De pestkop reageert zich af op een zondebok die wél bereikbaar is.

* De gepeste

De gepeste heeft, vaak, een beperkte weerbaarheid. Het kind heeft angst gevoelens en voelt zich eenzaam. En uit angst dat het pesten verergert, durft het kind geen acties te ondernemen. De gepeste zoekt het veilige contact van een leerkracht.

* De meeloper

De meeloper is bevriend met de pestkop. Hij pest mee. De reden hiervoor kan wisselend zijn; behoefte om bij de ‘populaire’ groep te horen of uit angst om zelf gepest te worden.

* De helper

De helper neemt het op voor de gepeste. De helper vindt het niet goed dat er gepest wordt en is niet bang voor de pestkop.

* De onzichtbare

De onzichtbare vindt het goed dat de gepeste gepest wordt. De onzichtbare roept anderen erbij om het pesten te steunen en versterkt het pestgedrag van de pestkop. Dit gebeurt buiten het oog van een volwassene.

* De buitenstaander

De buitenstaander trekt zich niets van het pestgedrag aan en merkt het pesten meestal niet op. De buitenstaander voelt zich niet betrokken bij de groep, maar vindt dit prima.

* De stille

De meeste kinderen nemen vaak de rol van ‘de stille’ op zich. De stille herkent het pesten, maar durft niets te doen uit angst om zelf gepest te worden.

Waardoor worden kinderen het slachtoffer van pesten? Om deze vraag te beantwoorden wordt er onderscheid gemaakt tussen individuele factoren en omgevingsfactoren.

Individuele factoren die de kans om slachtoffer te worden van pestgedrag vergroten:

* Een kind dat afwijkt van het normale patroon binnen een klas, denk hierbij aan: een andere huidskleur, religie, kleding of gedrag.
* Een kind dat niet in staat is voor zichzelf op te komen.
* Een kind dat eerder slachtoffer is geweest van pesten.

Omgevingsfactoren die de kans om slachtoffer te worden van pestgedrag vergroten:

* Een kind dat opgroeit in een onveilige thuissituatie. Een kind dat thuis wordt gepest, mishandeld of verwaarloosd.
* Een kind dat te beschermd wordt opgevoed, waardoor het kind weerloos wordt.
* Een kind dat les krijgt in een klas met een verstoorde groepscohesie.
* Een kind dat les krijgt van een autoritaire leerkracht, waardoor het groepsevenwicht wordt verstoord.

Pesten is niet alleen schadelijk voor slachtoffers, maar ook voor de pestkop zelf en voor de klasgenoten.

## Gevolgen voor slachtoffers van pesten

Een eenmalige pestervaring is zelden erg traumatiserend, ook als die heel ernstig is. Vooral kinderen die herhaaldelijk en op verschillende manieren zijn gepest, hebben last van sociale en emotionele problemen. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat gepest worden gevoelens van eenzaamheid en depressie vergroot en bestaande problemen verergert. Slachtoffers gaan zichzelf door het pesten minder leuk vinden, vertrouwen hun leeftijdsgenoten niet en zijn bang om naar school te gaan. Die gevoelens kunnen leiden tot verder isolement en diepere depressie en nog meer pestgedrag uitlokken. Ze hebben vaker last van psychosomatische klachten, zoals hoofdpijn, slaapproblemen, buikpijn, bedplassen en vermoeidheid.

## Gevolgen voor de pestkop

De gevolgen voor de pestkop zijn op korte termijn nog niet negatief. Zolang ze op school zitten, kunnen ze zich vaak goed staande houden. Hun schoolprestaties zijn beter dan die van gepeste kinderen en hun populariteit en zelfwaardering zijn ook groter. Op de lange termijn kunnen pestkoppen echter wel sociale problemen krijgen. Een pestend kind leert dat het doelen kan bereiken zonder op een sociaal aangepaste manier met anderen te onderhandelen. Daardoor kan hij uiteindelijk onaangepaste gedragspatronen krijgen.

Kinderen en jongeren die op school anderen pesten, lopen een grotere kans op ernstige problemen in hun adolescentie. Ze komen vaker met justitie in aanraking, drinken meer alcohol en plegen vaker zelfmoord. Jongens die pesten zijn later vaker bij vechtpartijen betrokken. Meisjes die vroeger pestten hebben op latere leeftijd een grotere kans om betrokken te raken bij huiselijk geweld en om tienermoeder te worden.

## Gevolgen voor klasgenoten

De hele klas kan last hebben van pesten. De verstoring en afleiding die het pesten veroorzaakt hinderen het leren. Op dagen waarop niet-betrokken kinderen iemand gepest zien worden, vinden ze school minder leuk. Kinderen die dagelijks geconfronteerd worden met pesten krijgen bovendien de boodschap dat toeschouwers niet ingrijpen, slachtoffers verdienen wat ze krijgen en macht belangrijker is dan rechtvaardigheid.

1.2 Digitaal pesten

Pesten via internet en de mobiele telefoon is een nieuwe verschijningsvorm. Kinderen maken erg veel gebruik van internet en hebben vaak een mobiele telefoon. Een deel van hun leven speelt zich tegenwoordig online af. Dit betekent ook dat naast ‘gewoon’ pesten ook digitaal pesten of cyberpesten kan voorkomen: pesten, treiteren of intimideren via e-mail, chat, instant messaging, mobiele telefoons of andere digitale hulpmiddelen. Gemak en anonimiteit van internet veroorzaken ook meer ongeremd pestgedrag dan in het werkelijke leven. De grenzen van taalgebruik worden verlegd en er kunnen filmpjes en foto’s gebruikt worden om digitaal te pesten. Kinderen durven meer via internet. Net als ‘normaal’ pesten is digitaal pesten onaanvaardbaar.

Tips voor de leerkracht:

* Toon interesse in wat de kinderen doen op internet.
* Spreek regels af hoe je met elkaar omgaat op internet.
* Maak digitaal pesten bespreekbaar in de klas.
* Neem meldingen van digitaal pesten serieus.

Tips voor de leerling:

* Antwoord nooit op berichten die bedoeld zijn om te intimideren of te verontrusten.
* Bewaar het bericht. Dit is belangrijk wanneer je de intimidatie wilt melden of om hulp vraagt.
* Vertel het aan iemand die je kunt vertrouwen en meld je problemen aan mensen die er iets aan kunnen doen.
* Blokkeer de verzender van de ‘pest’ berichten.
* Let er op wat je online plaatst. Foto`s en teksten die je op internet plaatst zijn vaak ook zichtbaar voor anderen.

1.3 Kenmerken van de pestkop

Alhoewel je niet zomaar iemand een etiket van ‘pestkop’ kunt opplakken, op basis van een of meer van de volgende kenmerken en kinderen natuurlijk onderling verschillen, is toch in de praktijksituatie gebleken, dat bij kinderen die pesten vaak een of meer van de volgende kenmerken opvallen:

* Staat vrij positief tegenover geweld, agressie, en het gebruik van stoere taal.
* Imiteert graag agressief gedrag.
* Is sneller agressief, gebruikt meer geweld.
* Lijkt assertief: zegt spontaan wat hij denkt of voelt. Komt uit voor zijn mening.
* Is vrij impulsief.
* Heeft de neiging anderen te overroepen of te domineren om controle te houden, maar is misschien minder zeker dan het lijkt.
* Wil het middelpunt zijn en is vlug jaloers.
* Is meestal fysiek sterker of omringd door sterke vrienden die zijn gezag respecteren.
* Heeft moeite met regels, grenzen en opgelegde regels.
* Schat situaties verkeerd in.
* Schat de gevolgen van zijn gedrag verkeerd in.
* Heeft het moeilijk met stress of spanning, die van buitenaf wordt opgelegd (proefwerken, agressie van ouders, etc.).
* Lijdt vaak aan een negatieve faalangst.
* Hoe onveiliger hij zich voelt, hoe groter de behoefte aan een zondebok.
* Is niet noodzakelijk dommer of slimmer dan de rest.
* Geniet respect uit angst en niet uit waardering.
* Heeft een zwak inlevingsvermogen, is vooral met zichzelf bezig en houdt geen rekening met anderen.

1.4 Kenmerken van de gepeste

Net als bij de ‘pestkop’ kun je niet zomaar iemand een etiket van ‘gepeste’ opplakken. Echter is toch in de praktijksituatie gebleken, dat bij kinderen die gepest worden vaak een of meer van de volgende kenmerken opvallen:

* Houdt niet van geweld en agressief of onbeschoft taalgebruik.
* Weet niet hoe hij met agressie van anderen om moet gaan.
* Is meestal fysiek zwakker.
* Is eerder in zichzelf gekeerd.
* Is geneigd zich onderdanig of gedienstig te gedragen.
* Is onzeker in zijn sociale contacten.
* Durft niet op te komen voor zichzelf.
* Heeft vaak een lage dunk van zichzelf en gelooft uiteindelijk dat hij het verdient om gepest te worden.
* Voelt zich vaker eenzaam dan andere kinderen.
* Voelt niet goed aan welke regels of normen er binnen de groep gelden.
* Reageert niet op de gepaste manier op druk: begint te huilen, of gedraagt zich slaafs, gaat klikken of vleien, probeert zich vrij te kopen met snoep of geld, probeert de pestkoppen na te bootsen, maar faalt daarin.

1.5 Signalen, die wijzen op pestgedrag

Vaak kunnen door middel van een goede observatie al bepaalde signalen van pestgedrag worden opgevangen. Door het goed observeren van kinderen in de verschillende onderwijsleer- en spelsituaties kunnen pestsituaties al in een vroeg stadium worden gesignaleerd en kan op gepaste wijze worden ingegrepen.

Signalen bij de gepeste:

* Het kind heeft blauwe plekken of schrammen, gescheurde kleren, beschadigde boeken en ‘verliest’ sportkleren en eigendommen. Let zeker op, als het kind normaliter niet slordig is. Ook als het niet weet hoe de signalen er gekomen zijn, of excuses zoekt, is er vaak meer aan de hand.
* Het kind maakt zich het liefst onzichtbaar. Zelfs zonder zichtbare aanleiding gedraagt het zich als een geslagen hondje. Het is vaak verdrietig of neerslachtig, of heeft onverwachte stemmingswisselingen met driftbuien.
* In sommige gevallen is het onhandelbaar, agressief en overspannen.
* Het staat dikwijls alleen op de speelplaats; er komen geen vriendjes thuis om te spelen en het wordt ook niet uitgenodigd om te komen spelen, of is niet welkom op feestjes en logeerpartijen.
* Het kind zoekt het veilige gezelschap van de leerkracht of de leider.
* Als er groepjes worden gekozen wordt het kind als laatste gekozen of het blijft over.
* De schoolresultaten worden opeens veel slechter.
* Het kind is vaak afwezig, letterlijk of figuurlijk. Het vlucht weg in de fantasie en zorgt ervoor dat het zo nipt mogelijk op tijd op school komt en is meteen na de bel weer weg.

Signalen bij de pestkop:

* Het kind heeft blauwe plekken of schrammen en besmeurde of gescheurde kleren van de slachtoffers, die zich hebben verdedigd.
* Zijn vriendjes zijn volgzame meelopers, die wachten op instructies van de pestkop.
* Het kind vindt het moeilijk om samen te spelen of samen te werken, omdat het altijd de baas wil zijn.
* Het verdraagt het slecht om afhankelijk te zijn van het toeval, of van de bekwaamheid of onbekwaamheid van anderen.
* Het kind verdraagt geen kritiek en wordt boos als zijn positieve beeld van zichzelf ter discussie wordt gesteld, al is het ook maar door een grapje.
* Zijn vriendjes zijn gelijkgezinden. Ze spreken vaak negatief of kleinerend over bepaalde kinderen. Wie niet bij de groep hoort is een zwakkeling of zelfs een vijand. Ze kiezen agressieve idolen uit sport, muziek of film.
* De pestkop is regelmatig brutaal tegenover een zwakker gezinslid. Dit kan ook een ouder zijn.
* De pestkop kan zich moeilijk inleven in de gevoelens van anderen en heeft weinig of geen schuldgevoelens.
* Het kind kan moeilijk grenzen aanvaarden die door anderen worden opgelegd en verdraagt geen kritiek.
* Je krijgt de indruk, dat het kind een dubbelleven leidt: thuis of tegenover de leraar is het volgzaam en braaf, maar je hoort klachten over het kind in onbewaakte momenten.

**Hoofdstuk 2 Gedragsregels**

2.1 Schoolregels

De schoolregels staan beschreven in de schoolgids. De regels gelden voor iedereen binnen de school:

1. Wij streven met z`n allen naar een pestvrije school.

* Spreek Nederlands in de school, dan kunnen we elkaar allemaal verstaan en begrijpen.
* Wees aardig en beleefd tegen elkaar.
* Loop in de gang.
* Praat netjes en praat rustig.
* De klassen gaan altijd met de meester of juffrouw naar buiten.
* Brood en fruit eten we in de klas.
* Schoolzwemmen en gymnastiek zijn verplichte lessen.
* We spelen op het schoolplein.
* We fietsen op straat.

2.2 Klassenregels

Naast de algemene schoolregels zijn er in de klas klassenregels. De leerkracht bespreekt deze met de leerlingen aan het begin van het jaar. De klassenregels hangen op in de klas op een groen A3 vel.  
Wekelijks worden de klassenregels preventief met de klas herhaald en besproken.

**Hoofdstuk 3 preventieve aanpak**

Wat doen wij als school om pestgedrag te voorkomen?

Ter voorkoming van pestgedrag zijn in onze school de volgende maatregelen genomen en wordt in onze school de volgende werkwijze gehanteerd:

1. Pestprotocol

Het pestprotocol wordt zowel curatief als preventief bij pestgedrag ingezet. In het pestprotocol staat informatief beschreven wat pesten is, wat wij doen om pesten te voorkomen en hoe wij pestgedrag aanpakken.

1. Methode

In alle groepen wordt per week minimaal 30 minuten een sociale vaardigheid les gegeven uit een methode.

Energizer

Iedere leerkracht voert wekelijks een Energizer uit binnen de groep. Energizers hebben als doel energie op te wekken binnen een groep, waardoor men zich meer op zijn/ haar gemak gaat voelen. Een Energizer bevordert de groepscohesie.

1. Regels

In alle leerling groepen worden duidelijke gedragsregels gehanteerd, die met de leerlingen worden besproken. De regels gelden voor iedereen binnen de school. Iedereen is bekend met de klassenregels.

1. Scol

De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Twee maal per jaar vult de leerkracht van groep 3 t/m groep 8 de scorelijst per leerling in. In Scol zijn acht categorieën opgenomen, te weten:

* [Ervaringen delen](http://www.scol.nl/?main=degedragscategorieen#cat1)
* [Aardig doen](http://www.scol.nl/?main=degedragscategorieen#cat2)
* [Samen spelen en werken](http://www.scol.nl/?main=degedragscategorieen#cat3)
* [Een taak uitvoeren](http://www.scol.nl/?main=degedragscategorieen#cat4)
* [Jezelf presenteren](http://www.scol.nl/?main=degedragscategorieen#cat5)
* [Een keuze maken](http://www.scol.nl/?main=degedragscategorieen#cat6)
* [Opkomen voor jezelf](http://www.scol.nl/?main=degedragscategorieen#cat7)
* [Omgaan met ruzie](http://www.scol.nl/?main=degedragscategorieen#cat8)

De leerkrachten van groep 1 en 2 observeren wekelijks de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van BOSOS!

Positief gedrag van leerlingen wordt gestimuleerd, door het positieve gedrag te belonen.

1. Ouders

De ouders zijn op de hoogte gesteld van het pestprotocol. Op iedere locatie ligt een exemplaar van het pestprotocol ter inzage voor de ouders en het personeel.

1. Leerkrachten

De leerkrachten hebben kennis en inzicht m.b.t. alle aspecten van pestgedrag, en zijn vaardig in het signaleren en remediëren van pestgedrag. Alle leerkrachten zijn in het bezit van een pestprotocol en handelen conform de hierin genoemde afspraken en stappen.

1. Overblijf

Gedurende de overblijf/ vda wordt het pestprotocol gehanteerd. Alle ouders die betrokken zijn bij de overblijf zijn op de hoogte van het pestprotocol. Wanneer de ouders pestgedrag signaleren dan nemen ze contact op met de leerkracht van de desbetreffende groep.

11. Document uniformiteit

Binnen de klassen is er eenduidige aanpak. De leerlingen zijn op de hoogte van deze uniformiteit. Dit brengt: structuur, rust, regelmaat en duidelijkheid. Het document uniformiteit is opgenomen in de bijlagen.

**Hoofdstuk 4 curatieve aanpak**

Wat doen wij als school als er pestgedrag wordt gesignaleerd?

In hoofdstuk 1 is beschreven welke vijf partijen betrokken zijn bij een pestsituatie. Omdat er bij pesten meerdere partijen betrokken zijn moet een interventie zich niet alleen op de pestkop of de gepeste richten. Alle betrokkenen moeten betrokken worden om tot een gewenst resultaat te komen. De school werkt hierbij met de ‘vijf sporen’ aanpak.

Begeleiding gepeste leerling:

* Luister naar het kind en neem het probleem serieus.
* Het verhaal duidelijk krijgen: wie pest er, hoe wordt er gepest, hoelang.
* De reactie van de leerling zelf bespreken: wat doet hij/ zij voor, tijdens en na de pesterijen.
* Samen met het kind werken aan een oplossing.
* Indien nodig professionele hulp inschakelen.

Begeleiding van de pestkop (leider van de pesterijen):

* Laten inzien wat het effect is van de pesterijen.
* Uitleggen welke stappen jij, als leerkracht, onderneemt om het pesten aan te pakken.
* Duidelijke grenzen stellen.
* Gesprek aangaan; wat is de reden en oorzaak van de pesterijen.
* De pestkop zich leren beheersen, de ‘stop-eerst-nadenken-houding'.

De ouders van het gepeste en van het pestende kind steunen:

* Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen.
* Ouders op de hoogte houden van pestsituaties.
* Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt.
* In samenwerking tussen school en ouders het pestprobleem aanpakken. Zowel op school als vanuit de thuissituatie.
* Indien nodig professionele hulp inschakelen.
* De middengroep (de rest van de klas) betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem:  
  - Met de kinderen praten over pesten en over hun eigen rol daarbij.   
  - Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.   
  - Samen met de kinderen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen.

De algemene verantwoordelijkheid van de school

* De school zorgt dat er voldoende informatie is over pesten.
* De school werkt actief met een pestprotocol. Het pestprotocol wordt jaarlijks gecontroleerd en zo nodig aangepast.
* De school werkt aan een goed beleid rond pesten en veiligheid van leerlingen waar de hele school bij betrokken is.

In situaties, waarin pestgedrag wordt gesignaleerd wordt het volgende stappenplan gehanteerd:

* Waarschuwingsfase (gele kaart)

Om een duidelijk beeld te krijgen van de pestsituatie, bespreekt de leerkracht de pestsituatie apart met de gepeste en de pestkop. Na dit gesprek volgt er een gesprek tussen de gepeste en de pestkop, waarbij de leerkracht de rol heeft van gespreksleider.

De pestkop krijgt een waarschuwing, oftewel een gele kaart. De pestkop is op de hoogte van het feit, dat hij/ zij een gele kaart heeft en na deze waarschuwing bij een volgende pestsituatie de handelingsfase en daarna de sanctiefase volgt. Er wordt een aantekening gemaakt binnen Parnassys, hierin wordt de situatie en het verloop van het gesprek beschreven.

* Handelingsfase (oranje kaart)

Indien er voor de tweede keer pestgedrag bij dezelfde leerling(en) wordt geconstateerd, worden de onderstaande stappen doorlopen:

1. De pestkop krijgt een oranje kaart en vult een analyseformulier in. Het analyseformulier is opgenomen in de bijlagen. Er wordt in het analyseformulier een sanctie afgesproken indien er voor de derde keer het pestgedrag wordt geconstateerd.

2. Er volgt een gesprek met de gepeste, de pestkop en de meeloper(s). Dit gesprek vindt buiten de leerlingengroep plaats.

3. De pestsituatie wordt in kringgesprekken binnen de betreffende leerlingengroep(en) besproken.

4. De ouders van de gepeste en de ouders van de pestkop worden op de hoogte gesteld van de pestsituatie. De ouders van de pestkop ondertekenen het analyseformulier.

5. De leerkracht maakt een aantekening in Parnassys. Het analyseformulier bergt de leerkracht op in het dossier van de leerling, achter de tab groep 3 t/m 8.

* Sanctiefase (rode kaart)

Indien er voor de derde keer pestgedrag bij dezelfde leerling(en) wordt geconstateerd, worden de onderstaande stappen doorlopen:

1. De pestkop krijgt een rode kaart, de afgesproken sanctie bij de oranje kaart volgt.

2. De pestkop vult het analyseformulier in.

3. Er volgt een gesprek met de gepeste, de pestkop en de volgelingen. Dit gesprek vindt buiten de leerlingengroep plaats met de directie.

4. De pestsituatie wordt in kringgesprekken binnen de betreffende leerlingengroep(en) besproken.

5. Er volgt een gesprek met de betrokken ouders. De betrokken ouders komen op school en er worden afspraken gemaakt ten aanzien van het gedrag van de betrokken leerlingen.

6. De leerkracht maakt een aantekening in Parnassys.

Indien het pestgedrag aanhoudt, na het doorlopen van de bovenstaande fasen zullen er verdere stappen ondernomen worden met eventueel extrene ondersteuning (SMW, Wijkteam enz.)

* Aanpassingen groep 1 t/m 3

Bij de groepen 1 t/m 3 worden dezelfde stappen doorlopen. Het uitdelen van de gele, oranje en rode kaart wordt gevisualiseerd. Het analyseformulier wordt mondeling, op het niveau van het kind, besproken.

Er kan ook gekozen worden voor het uitdelen van een groene kaart bij opvallend positief gedrag. De groene kaart symboliseert positief gedrag. De leerlingen weten dat als ze een groene kaart krijgen, dat ze positief gedrag tonen. Voorbeelden van groen gedrag: opkomen voor een ander, samen spelen, samen werken etc.

In alle groepen is het pestprotocol aanwezig. Het stappenplan hangt in iedere klas naast de deur. Alle kinderen krijgen fysiek een kaart (geel-oranje-rood). Zowel bij de gepeste als bij de pester wordt een notitie geplaatst in parnassys, hierbij wordt de situatie zo objectief mogelijk beschreven.

Protocol ontoelaatbaar gedrag

**Hoofdstuk 5 Ontoelaatbaar gedrag**

Welke stappen worden ondernomen bij ontoelaatbaar gedrag?

Pestgedrag is een onderdeel van ontoelaatbaar gedrag. Echter zijn er op school meer uitingsvormen van gedragingen door leerlingen die ontoelaatbaar zijn.

* Definitie

Onder ontoelaatbaar gedrag verstaan wij die uitingsvormen van gedrag door leerlingen, die onmiddellijke procedurele gevolgen hebben.

Deze procedurele consequenties worden hieronder beschreven en gelden voor alle leerlingen. Waar nodig, is een nuancering per leeftijdsfase aangebracht.

Het is voor een goed pedagogisch klimaat belangrijk dat alle leerlingen, leerkrachten, schoolmedewerkers en ouders van de procedures op de hoogte zijn en ernaar handelen.

* Voorbeelden van ontoelaatbaar gedrag op obs Pantarijn zijn:
* Gele of oranje kaart (afhankelijk wat en hoe vaak er iets is gebeurd)

Pesten; zie hoofdstuk 1 pestprotocol.

Fysiek geweld: schoppen, slaan, bijten, knijpen, krabben, spugen.

Weglopen uit de klas of uit de school.

Diefstal.

Vandalisme, vernieling, vervuiling.

Seksuele handeling/ seksuele intimidatie.

Non-verbaal geweld, herhaaldelijk vloeken, schelden.

Herhaald negeren schoolregels, binnen of buiten school.

Discrimineren.

(Be)dreigen, intimideren, zowel verbaal als non-verbaal.

* Extra toevoeging van ontoelaatbaar gedrag binnen de bovenbouw (rode kaart)

Rondneuzen in andermans spullen.

* **Ontoelaatbaar gedrag waarbij de directie DIRECT wordt ingeschakeld en waarbij ouders DIRECT op de hoogte worden gesteld. (rode kaart)**

Fysiek geweld naar een leerkracht.

Weglopen uit de school.

Seksuele intimidatie.

Wapenbezit.

Roken / drugs-/ alcoholgebruik.

Spijbelen. Bij spijbelen wordt leerplicht ingeschakeld.

Diefstal. Indien nodig wordt de wijkagent ingeschakeld.

Vandalisme, vernieling, vervuiling. De leerling ruimt op/ maakt schoon. Indien nodig wordt de wijkagent ingeschakeld.

Bedreiging. Indien nodig wordt de wijkagent ingeschakeld.

Discrimineren. Indien nodig wordt de wijkagent ingeschakeld.

Herhaald negeren schoolregels, binnen of buiten school.

Fysiek geweld naar een leerling.

Weglopen uit de klas.

Non-verbaal geweld.

Rondneuzen in andermans spullen.

Binnen al deze situaties volgt er op school een gesprek met ouders, waarbij de mogelijkheid van inzet wijkteam of SMW besproken.

Van alle acties wordt een melding gemaakt binnen Parnassys.

In gevallen waarin dit protocol niet voorziet, wordt de directie ingeschakeld.

Alle leerkrachten zijn collectief verantwoordelijk voor het gedrag van alle leerlingen en spreken hen hierop aan! De groepsleerkracht is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de consequentie(s) voor de leerling(en) van zijn/ haar groep.

**Hoofdstuk 6 Pesten op het werk**

Welke stappen kan je ondernemen als een ouder of personeelslid zich gepest voelt?

Op obs Pantarijn gaan we respectvol met elkaar om en worden ongewenste omgangsvormen waaronder pestgedrag, niet getolereerd!

* Definitie

Onder pesten op het werk worden intimiderende handelingen of gedrag verstaan door collega’s, leidinggevenden of publiek tegen een en dezelfde persoon die zich hiertegen niet kan of wil verdedigen. Het gaat hier om vormen van verbale en psychische agressie. Voorbeelden zijn beledigen, schelden, treiteren, irriteren, bespotten, roddelen of iemand buitensluiten. De werknemer, die doelwit is van dit gedrag, ervaart dit als bedreigend, vijandig, beledigend, vernederend en kwetsend. Het kan hier gaan om subjectieve interpretaties, maar ook om objectieve feitelijkheden. Pesten is iets anders dan een eenmalig incident of een conflict. De impact van het pest gedrag wordt bepaald door de gepeste.

* Aanleiding en gevolgen

Vier factoren kunnen op de werkvloer een rol spelen bij pestgedrag, te weten:

• individuele factoren

• situationele factoren

• organisatorische factoren

• maatschappelijke factoren

Het inzichtelijk maken, hanteerbaar maken en verminderen van deze factoren liggen aan de basis van dit beleid.

Gevolgen pestgedrag.

• De gepeste wordt in zijn/haar waardigheid aangetast. Mogelijke gevolgen: psychische, fysieke, gedrags- en inkomenseffecten, sociaal isolement.

• Kwaliteit van het werk kan verminderen, omdat men bijvoorbeeld minder gemotiveerd is, last kan krijgen van concentratie- en geheugenverlies, vermijdingsdrang en/of een verlaagd zelfvertrouwen.

• Pesten heeft niet alleen effecten op de individuele werknemer, maar ook op de organisatie als geheel.

Het gaat om verhoogd arbeidsverzuim, slechte sociale verhoudingen, verlies van productiviteit, kwaliteit en leerlingen en een verhoogde kans op ongelukken. Ook gaan mensen met minder plezier naar hun werk en is er een hoger personeelsverloop.

* Preventieve aanpak

• Voorbeeldfunctie

Ongewenst gedrag wordt op geen enkele wijze getolereerd wordt. Het management vertoont voorbeeldgedrag en neemt duidelijk stelling tegen ongewenst gedrag.

• Informatieverstrekking

Informatie wordt verstrekt via brochures, BOORintranet, het protocol. Iedereen is op de hoogte van de preventieve en curatieve aanpak.

* Curatieve aanpak

Signalen met betrekking tot pestgedrag worden te allen tijde serieus genomen, er is aandacht voor de pester, de gepeste en de omgeving.

Signaleer je pestgedrag?

Steun de gepeste en keur het pestgedrag af. Benadruk de positieve kanten van de gepeste. Maak het pestgedrag bespreekbaar bij de leidinggevende of een vertrouwenspersoon.

Word je gepest?

Ervaar je ongewenst (pest)gedrag, dan is het van groot belang om hulp te zoeken! Blijf er niet mee rondlopen maar bespreek het met iemand die je vertrouwt.

Vraag hulp aan je leidinggevende of een vertrouwenspersoon.

Bij pestgedrag wordt de No Blame approach ingezet.

De No Blame approach is een oplossingsgerichte methode. De oplossingsgerichte methode gaat, in tegenstelling tot de probleem georiënteerde methode, ervan uit dat er geen uitgebreide probleem-analyse noodzakelijk is om een probleem op te kunnen lossen. De No Blame methode is gericht op de mogelijke oplossing van het probleem.

Toegespitste, belangrijke attitudes hierbij:

* Pesten wordt door het gehele team aangemerkt als ongewenst en onacceptabel.
* Er wordt voor hulp geboden aan de gepeste en de pester.
* Toeschouwers hebben een rol binnen het oplossingsgerichte proces te vervullen.
* Er wordt begripvol geluisterd.
* Er wordt gezocht naar een oplossing.

De No Blame methode is een stappenplan om effectief en oplossingsgericht tegen pesten op te treden.

* De gepeste wordt apart genomen door de leidinggevende. Een vertrouwenspersoon kan hierbij aanwezig zijn. Het pestprobleem wordt in kaart gebracht.
* De leidinggevende heeft een gesprek met de pester. Het pestprobleem wordt in kaart gebracht.
* Er wordt een steungroep geformeerd. De steungroep stelt een oplossingsgericht plan op.
* Na 5 werkdagen volgt er een evaluatie. Er wordt hierbij gekeken wat er is veranderd.

Het is bij deze aanpak belangrijk dat de leidinggevende en de steungroep geen deel van het probleem worden.

Wat dit stappenplan bijzonder maakt, is dat het erin voorziet dat het pesten op een voor alle betrokkenen veilige manier wordt opgelost en dat het mensen leert om op een oplossingsgerichte manier om te gaan met conflicten.

**Hoofdstuk 7 Materialen**

Welke materialen kan je preventief en / of curatief inzetten?

In tabel 7.1 staat per bouw aangegeven welke materialen over pesten aanwezig zijn. De materialen kunnen de leerkrachten zowel preventief als curatief inzetten. Bij enkele materialen staat er tevens een website aangegeven, deze website geeft extra informatie over het materiaal.

Tabel 7.1 *Materialen om het pesten preventief en curatief aan te pakken*

|  |  |
| --- | --- |
| Onderbouw | |
| Naam | Materiaal |
| Pest jij ook? | Boek |
| Eentje Geentje het lieveheersbeestje | Prentenboek |
| Beertje anders | Methode  <http://www.beertje-anders.nl/> |
| Middenbouw | |
| Naam | Materiaal |
| Coole kikker | Kinderboek en spel  <http://www.decoolekikker.nl/> |
| Pestweb pestkwartet | Spel |
| Bovenbouw | |
| Naam | Materiaal |
| Wat je pest ben jezelf | Dvd en lesmateriaal |
| Spijt | Kinderboek |
| Anti pestpakket | Pesttest en informatie |
| Traditioneel pesten | Kaartspel  <http://www.pestweb.nl/aps/pestweb> |
| Digitaal pesten | Kaartspel  <http://www.pestweb.nl/aps/pestweb> |
| Pesten, mijn boek over durf en zelfvertrouwen | Opdrachtenboek voor de gepeste |
| Spijt | Film en lespakket |
| Leerkrachten/ ouders | |
| Naam | Materiaal |
| Grip op de groep | Praktisch boek |
| Pesten op school | Praktisch boek |
| Pesten, wat is het, wat doe je eraan? | Theoretisch boek |
| Pestweb info | Posters, ballonnen |
| Kinderen pesten kinderen | Brochure |

De bovenstaande materialen zijn terug te vinden in een kist. De kist is aanwezig in de orthotheek.

**Bijlagen**

Bijlage 1: analyseformulier (dit formulier afdrukken in de gewenste kleur)

Bijlage 2: document uniformiteit

**Analyseformulier Oranje / Rode kaart**

Naam:

Groep:

Datum:

|  |
| --- |
| 1. Wat is er gebeurd? |
|  |

|  |
| --- |
| 2. Wie waren erbij? |
|  |

|  |
| --- |
| 3. Om welke regel/ afspraak gaat het? |
|  |

|  |
| --- |
| 4. Hoe had ik dit kunnen voorkomen? |
|  |

|  |
| --- |
| 5. Hoe ga ik het weer goed maken? |
|  |

|  |
| --- |
| 6. Wat heb ik ervan geleerd? |
|  |

|  |
| --- |
| Gemaakte afspraken: |
|  |

|  |
| --- |
| Oranje kaart 🡪 Welke straf volgt er bij een rode kaart? |
| Rode kaart 🡪 Vooraf bedachte straf van de oranje kaart volgt! |

Handtekening leerkracht: Handtekening ouders:

**Uniformiteit klassenmanagement**

* Dagprogramma staat op het bord inclusief welke vak en taak.
* Stilteteken uniform?
* Stoplicht, timetimer wordt door iedereen gebruikt.

Rood: er mag niets gevraagd worden. Niet aan de juf en niet aan klasgenoten.

Oranje: je mag aan klasgenoten vragen stellen of helpen, maar niet aan de juf.

Groen: je mag vragen stellen aan juf en aan klasgenoten.

* Instructiemodel

Ophalen voorkennis.

Doel van de les aangeven.

Instructie op 3 niveaus.

Begeleide inoefening.

Zelfstandige verwerking.

Instructietafel inzetten en afwisselend service rondje door de klas (vaste route). Evaluatie van de les.

* Bij binnenkomst en naar huis gaan krijgen alle kinderen bij de deur een hand van de leerkracht.
* Alle kinderen lopen in een rij naar buiten onder begeleiding van de leerkracht.
* Direct bij binnenkomst gaan alle leerlingen lezen/werken.
* Iedere groep schrijft zijn klassenregels op een groen A3 formaat karton en hangt deze zichtbaar in de groep. Klassenregels worden door de leerkracht en groep zelf bepaald.