schoolplan 2020-2024 van

Openbare basisschool De Akkers

Schoolplan 2020-2024

Welkom bij BOOR:

Welkom in het openbaar onderwijs en dus welkom bij BOOR. Op een BOOR-school wordt voor elk kind (leerling) en door elke leerkracht (docent) goed onderwijs verzorgd.

BOOR scholen staan open voor alle kinderen en jongeren, ongeacht hun verschillen, juist door hun overeenkomsten. Hetzelfde geldt voor mensen die bij BOOR willen werken. Dat vraagt om een actieve houding van alle BOOR-medewerkers, leerlingen en hun ouders ten aanzien van deze diversiteit. We versterken de actieve houding ten opzichte van diversiteit, juist omdat het diverse karakter van BOOR een enorme rijkdom is.

We doen dit door:

-om vanuit een open, vragende en kritische houding na te denken;
-luisteren naar elkaar;
-zich verplaatsen in de ander;
-onbevooroordeeld spreken over verschillende levensbeschouwelijke stromingen.

De dialoog is een onmisbaar middel om de actieve houding vorm te geven en verbinding aan te gaan met anderen uit onze veelkleurige samenleving. Verbinding in de zin van in gesprek blijven over de verschillen die er zijn, de dilemma's die opdoemen en om problemen te kunnen oplossen. School als samenleving in het klein is de plaats waar leerlingen kunnen leren dialoog te hanteren. Daar is inzet voor nodig en dat vergt een actieve opstelling van schoolteams om leerlingen dit van jongs af aan te leren. Zo laten we zien dat verschillen een verrijking in het leven van ons en onze leerlingen kan zijn.

De BOOR strategische koers en ambitie richt zich volledig om het verzorgen van goed onderwijs, door inzet van goede leerkrachten die hun vak beheersen, samenwerken met professionals en ouders, en daardoor elk kind goed in beeld hebben. Onze speerpunten voor de komende jaren richten zich op het zicht op de ontwikkeling van elk kind en maximaal vakmanschap in het schoolteam. Dat zal het BOOR bestuur ondersteunen en monitoren door in de scholen de gesprekken te voeren met de schoolteams en leerlingen over hun visie en ambitie op goed onderwijs, door de onderwijsresultaten te monitoren en veel activiteiten in te richten op het 'samen leren'. Als we over vier jaar zien dat de kwaliteit van de jaarplannen van de scholen met bijbehorende schoolambities en -resultaten, de opbrengsten en de tevredenheid zijn gestegen, zijn we tevreden.[1]

[1] Deze introductietekst is afgeleid van de strategische koers (KIS), de kwaliteitsagenda basisonderwijs en de conceptnota identiteit

1 Inleiding:

1.1 Voorwoord

Dit schoolplan is bedoeld om een beeld te geven waar De Akkers de komende vier jaar voor staat en zich naartoe ontwikkelt. U leest in dit plan, wie we zijn en hoe we het onderwijsproces uitvoeren. Het schoolteam van de Akkers heeft dit schoolplan daarom in gezamenlijkheid gemaakt. Want dit schoolplan is naast 'een stuk papier', vooral ook de koers waar ons schoolteam voor gaat!
Dit schoolplan moet een kort, bondig en leesbaar document zijn en daarom beperken wij ons in de tekst tot de hoofdlijnen en verwijzen we zoveel mogelijk naar informatie, die al voorhanden is in andere documenten zoals de schoolgids, zorgplan en of het schoolondersteuningsplan.

De Akkers is een openbare school, waar kinderen van 4 tot 12 jaar met elkaar samenleven en –leren. We geloven in de kracht van het onderwijs en erkennen daarmee onze strategische rol in de samenleving. Daarom werken we sterk samen met VVE, vervolgonderwijs en o.a. wijkteam en PPO (voor inzet wijkteam zie bijlage). Deze natuurlijke ketenpartners helpen ons om de leerlingen een doorgaande, passende leerlijn te laten volgen. Onze belangrijkste pijlers in het onderwijs zijn het taal-, reken- en burgerschapsonderwijs. Goed taal- en rekenonderwijs beschouwen wij als de succesfactoren in het bieden van kansen aan leerlingen. Daarnaast helpt ons burgerschapsonderwijs de leerling om zichzelf, de ander en de samenleving in Rotterdam te ontdekken. We streven naar het bieden van kansen voor alle kinderen, maar we erkennen hierin grenzen, soms is de leerling beter thuis op een andere vorm van onderwijs.
Leerlingen, die onze school verlaten zullen terugkijken op een schoolperiode waar veel stabiliteit en taal-en rekenonderwijs is aangeboden. We bouwen de relatie met onze leerlingen op in fasen, dit noemen wij de geleide zelfsturing. De leerling leert steeds beter om het eigen leerproces te sturen. In de onderbouw zien we het spel in combinatie met de onderzoekende houding als de belangrijkste vorm om te leren en in de midden- en bovenbouw komt het accent meer te liggen op de onderzoekende houding in combinatie met kennis. Onderwijs verzorgen is een belangrijk vak en daar wil het schoolteam van De Akkers dan ook goed in zijn. We volgen vakcursussen, we werken samen, kijken zoveel mogelijk bij elkaars lessen en vragen anderen ons te helpen en beoordelen.

Onze schoolambities liggen op het behalen van bovengemiddelde resultaten op het gebied van taal en rekenen in combinatie met een grote waardering van onze leerlingen op de veiligheidsbeleving (stabiliteit en burgerschap). We monitoren onze ambitie door een schooleigen norm te stellen op het referentieniveau taal en rekenen om daarmee boven de norm te presteren en in de tevredenheidsmeting extra vragen te stellen aan onze leerlingen over veiligheid en burgerschap.

1.2 Procedure

Ons schoolplan is opgesteld in overleg met teamleden en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De missie en visie is een aantal jaar geleden vastgesteld door het team. In de planperiode 2020-2024 zullen we regelmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het eind van het schooljaar de actiepunten voor het komend schooljaar vaststellen. We kijken of we onze actiepunten in voldoende mate hebben gerealiseerd.

1.3 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijkverwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar de bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen inde paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage in het schoolplan)

2. Schoolbeschrijving

Praktische informatie over Openbare basisschool De Akkers

Naam school	De Akkers
directie	Mw. Drs. L. Reichardt
Adres + nummer	Jagerslaan 15
Postcode + plaats	3075 AA Rotterdam
Telefoonnummer	010- 290 7827
E-mail adres	l.reichardt@de-akkers.nl
Website adres	www.de-akkers.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. Binnen het team zijn er stuurgroepen of werkgroepen.

01 directeur
01 intern begeleider
04 voltijd groepsleerkrachten
06 deeltijd groepsleerkrachten
03 onderwijsassistenten
01 administratief medewerker

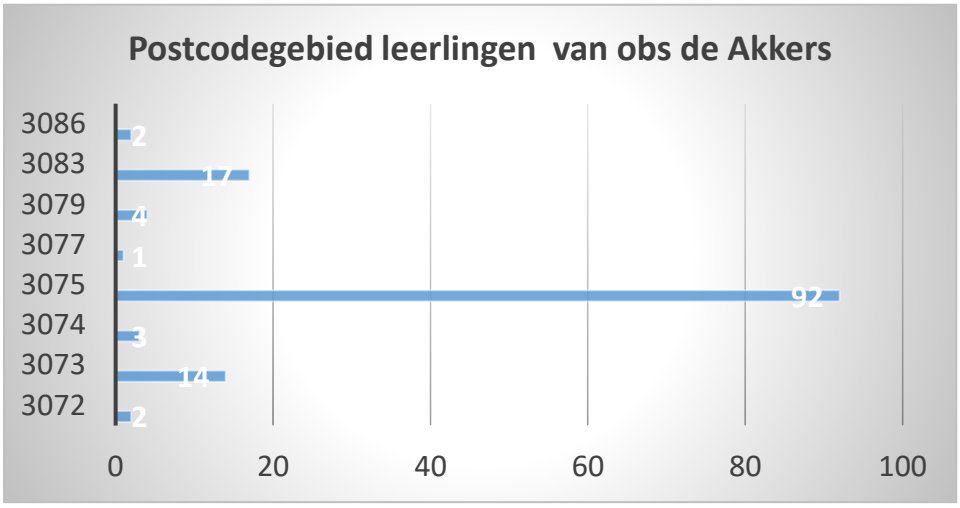
Binnen het team werkt 1 mannelijke leerkracht

	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	3	1
Tussen 50 en 60 jaar		6	1
Tussen 40 en 50 jaar		0	1
Tussen 30 en 40 jaar		3	1
Tussen 20 en 30 jaar		0	0
Totaal			

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Basisschool de Akkers is gelegen in de wijk Vreewijk, ook wel tuindorp Vreewijk, een wijk in het Rotterdamse stadsdeel Feijenoord. Het schoolgebouw staat tussen woningen met een bijna dorpse uitstraling. Wij zijn een openbare basisschool. Met ruim 160 leerlingen zijn wij een kleine school waar leerlingen, ouders en leerkrachten elkaar persoonlijk kennen.

Onze leerlingen komen voornamelijk uit de omgeving van de school maar ook van daarbuiten.



3086	Slinge
3083	Zuidplein
3079	IJsselmonde
3077	Beverwaard
3075	Vreewijk/Feijenoord
3074	Hillesluis
3073	Tarwewijk
3072	Afrikaanderbuurt

2.4 Ouders als educatieve partners

Op De Akkers zien we de ouders als educatieve partners. Ouders zijn gelijkwaardige partners bij de ontwikkeling van de leerlingen. De school vindt dit partnerschap ook belangrijk voor de kwaliteit van de school. Doordat de ontwikkeling van de kinderen, praktische zaken worden afgestemd met de ouders ontstaat er meer duidelijkheid over elkaars rollen en verantwoordelijkheden. Daarnaast maakt educatief partnerschap van ouders goed zeggenschap en verantwoording mogelijk. Ouders vormen een belangrijke groep belanghebbenden voor De Akkers. De feedback van ouders op plannen en resultaten zijn een belangrijke motor voor schoolontwikkeling, professionele ontwikkeling en kwaliteitszorg. De Akkers heeft een drukbezette ouderkamer met daarin uiteenlopende activiteiten.

2.5 Sterkte- zwakte analyse

Sterk	Zwak
Veilig pedagogisch klimaat Ervaren leerkrachten Potentie van het team Gedrevenheid en betrokkenheid van het team	Er is zicht op ontwikkeling, maar interventies na een juiste analyse op didactisch niveau vragen verbetering. We ‘volgen’ wel, maar ‘sturen’ nog onvoldoende op het rendement van leren

	Rendement van het leren kan omhoog door o.a. geven van goede feedback en de juiste vragen stellen aan leerlingen
Kans De knelpunten /zwakte van dit moment gebruiken om te versterken door: - leerkrachtvaardigheden te verhogen toegespitst op o.a. feedback geven/ juiste vragen stellen zodat rendement van leren verhoogd wordt, juiste analyses maken Samen lessen voorbereiden Samen leren Planmatiger werken middels groepsplan, goed beeld doorgaande lijn Goede kennis van de Leerlijnen Scholing op diverse gebieden zoals ict, etc Potentie van het team Deelname aan NPRZ	Bedreiging Leerlingaantal in groepen (grootte) + huisvesting (meer ruimte nodig met oog op lessen in het kader van NPRZ) Tekort aan kwalitatief goed personeel bij vacatures of vervanging Personeelstekort Huisvesting: gebrek aan ruimte voor teamkamer, ouderkamer, ruimte voor externe behandelaars

2.6 Risico's

Personeelstekorten in het onderwijs

2.7 Landelijke ontwikkelingen

1. veel aandacht voor passend onderwijs
2. een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van kinderen
3. ouders als partners van de school
4. aandacht voor de 21st century skills: accent op vaardigheden als computional thinking
5. Inzet ICT in de lesprogramma's
6. de rol van de leerkracht komt steeds centraler te staan
7. scholing en benutting van de professionele ruimte door leerkrachten
8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Vensters PO, Scholen op de kaart
9. aandacht voor wetenschap en technologie

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Voor de komende 4 jaar hebben we een aantal grote streefdoelen vastgesteld. Deze vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024

1.	Verhogen van de opbrengsten
2.	Inzet van de programma's vanuit NPRZ ter verhoging van de kansen- gelijkheid van de leerlingen

4. Onderwijskundig beleid

4.1 de missie van de school

Missie van Stichting Boor
Maximale kansen creëren voor kinderen en jongeren in Rotterdam en omgeving. Zij worden volwassen wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving en weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten. Een samenleving die toekomstbestendig en divers is.

Missie van De Akkers
Onze leerlingen werken samen aan hun toekomst, waar ze ook samen deel van zullen uitmaken. Zij leren op onze school omgaan met andersdenkenden en leren elkaar respecteren.
De kwaliteit van ons onderwijs staat voorop, al onze leerlingen hebben recht op maximale kansen om hun talenten te ontwikkelen. Daarom is het van groot belang dat de basis op orde is op de scholen en in ons geval op De Akkers. Wij werken met de nieuwste methodes om de kansen van onze leerlingen maximaal te kunnen ontplooien.

4.2 De visie van de school

Visie van Stichting Boor
Wij dragen zorg voor onderwijs dat bijdraagt aan de talent ontwikkeling van alle leerlingen

Visie van De Akkers
Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden.
Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Om dit te bereiken zijn we deel gaan nemen aan PBS in de wijk en PBS op school. Om recht te doen aan de talenten van de leerlingen nemen wij deel aan het NPRZ programma met 10 uur extra leertijduitbreiding waarin we recht willen doen aan de brede ontwikkeling van de leerling en de ontwikkeling van hun talenten. Wij bieden de volgende vakken aan; Schrijfdans, techniek, schaken, yoga, digitale geletterdheid drama/ muziek en sport en spel tussen de middag.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving- ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerling populatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoordelijke burgers. Zij moeten goed voor zich zelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en

de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps (leerling) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school worden bijgehouden in ZIEN.

1.	Onze school werkt met de methode van PBS
2.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal- emotionele ontwikkeling
Beoordeling	De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit

4.5 Burgerschap

Burgerschap heeft voor BOOR betrekking op het benutten van de openbare identiteit door onze leerlingen zo goed mogelijk toe te rusten door hen te leren de dialoog te voeren over de verschillende achtergronden en levensovertuigingen die samenkomen in de scholen van BOOR en hen zo goed toe te rusten voor een plek in een diverse samenleving. Op deze wijze willen we een bijdrage leveren aan de versterking van het democratisch burgerschap; een van de maatschappelijke opdrachten van het onderwijs.

Onze leerlingen voelen zich verbonden met de school, kunnen daarin oefenen, leren hun stem te gebruiken, participeren, bijvoorbeeld via de medezeggenschap of een leerlingenraad. De scholen besteden vanuit hun democratische grondhouding aandacht aan levensbeschouwingen en stromingen in de samenleving. Leerlingen kunnen oefenen in democratische vaardigheden, als opmaat voor het functioneren in de samenleving. Zo krijgen de leerlingen de waarden en normen mee die ze kunnen gebruiken om volwassen wereldburgers te worden, die bijdragen aan een rechtvaardige en toekomstbestendige samenleving en weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten. Door de toenemende diversiteit en segregatie in de samenleving wordt deze missie én onze taak in burgerschapsvorming, het aanleren van democratische vaardigheden, steeds belangrijker.

Onze scholen en ons onderwijs zijn *van* de samenleving en *voor* de samenleving als geheel. Onze samenleving is op democratische leest geschoeid en om die samenlevingsvorm in stand te houden zijn burgers nodig die over democratische vaardigheden beschikken. In al onze scholen is men dan ook actief om die vaardigheden, van jongs af aan, aan te leren.

Identiteit – ambities:

- *Alle scholen hebben gedefinieerd hoe zij omgaan met diversiteit.*

- *Leerlingen, leerkrachten en alle andere medewerkers in de school en schoolleiders zijn in staat de democratische dialoog te voeren.*

De visie op burgerschap op De Akkers

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Om dit te bereiken zijn we deel gaan nemen aan PBS in de wijk en PBS op school.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:
Wij hebben met elkaar waarden bepaald en deze met elkaar vertaald naar gewenst gedrag en beelden. Het gewenste gedrag wordt actief aangeleerd door een positieve bekrachtiging van de leerlingen. Op basis van verzamelde data wordt er cyclisch gewerkt. Ongewenst gedrag wordt geminimaliseerd door er minder aandacht aan te besteden. Met elkaar begrenzen we ongewenst gedrag eenduidig. We houden actief en positief toezicht tijdens de vrije momenten zoals de pauzes. Met elkaar trachten wij de sociale veiligheid te vergroten. We hebben hierbij ook oog voor een thema als diversiteit door de leerlingen te leren oog te hebben voor de goede kanten van mensen om hen heen en niet verblind te zijn door de verschillen.

Met behulp van onze methodes voor Wereldoriëntatie besteden we vanuit onze democratische grondhouding aandacht aan levensbeschouwingen en stromingen in de samenleving. Leerlingen kunnen oefenen in democratische vaardigheden, als opmaat voor het functioneren in de samenleving. Zo krijgen de leerlingen de waarden en normen mee die ze kunnen gebruiken om volwassen wereldburgers te worden, die bijdragen aan een rechtvaardige en toekomstbestendige samenleving en weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten. Door de toenemende diversiteit en segregatie in de samenleving wordt deze missie én onze taak in burgerschapsvorming, het aanleren van democratische vaardigheden, steeds belangrijker.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke normen en waarden) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
2.	We voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen"
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies)
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee.
6.	opzetten van een leerling-raad

4.6 Leerstofaanbod
Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.
Vanaf schooljaar 2019-2020 maken we deel uit van de NPRZ- scholen. We doen dit met een leertijduitbreiding van 10 uur. In het kader van de eigen opdracht bieden we schaken, dans, ICT, schrijfdans, theaterlessen, yoga, muziek en techniekklessen aan. De tussen schoolse opvang wordt verzorgd door Thuis Op Straat (TOS).

Wij hebben als team een beeld voor ogen van de school als plek waar de leerlingen graag zijn en waar hun cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling optimaal worden ontwikkeld. Wij houden rekening met verschillen tussen kinderen. Wij willen vooral het zelfvertrouwen en de competentie ervaringen van de leerlingen bevorderen. We willen de school tot een veilige plek maken voor kinderen, een plek waar zij weten waar zij aan toe zijn en we willen zorgen voor een goed leefklimaat op school. Tenslotte willen we een veilige plek voor de kinderen creëren door te zorgen voor

afstemming van het onderwijs op de leef- en belevingswereld van de kinderen. Een voorwaarde daarbij is dat de school ook voor de leerkrachten een veilige plek is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerling populatie
4.	Ons aanbod bereidt de leerling voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling	
Zelfevaluatie	Aanbod OP1

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

BOOR Toetskalender

BAO 2020-2024 Goed onderwijs met goede resultaten voor alle leerlingen; daar staan we voor! Binnen BOOR wordt op onze scholen voortdurend aan het verhogen van de onderwijskwaliteit gewerkt. Het hanteren van een BOOR-Toetskalender is daarvoor een middel. Door de toetsen uit te voeren volgens de Citohandleiding is het mogelijk de leerling resultaten te vergelijken (benchmarken) en kan onze onderwijskwaliteit worden verbeterd.

Wat betekent dit voor de afname van de LOVS toetsen binnen BOOR?
Het bestuur is verantwoordelijk voor het behalen van de resultaten wat betreft de basisvaardigheden en daarom stuurt, monitort en controleert de bovenschools directeur in samenwerking met afdeling Onderwijskwaliteit deze resultaten. Voor wat betreft welke toetsen er moeten worden afgenomen en wanneer, verandert er niets ten opzichte van voorgaande jaren.

Richtlijnen over af te nemen toetsen
De toetsen die binnen BOOR gebruikt worden voor het verzamelen van de leerling resultaten zijn in het onderstaande schema opgenomen. Indien in verband met schoolconcept, schoolpopulatie of andere bijzondere omstandigheden afgeweken wordt van de ondergenoemde kalender, maakt de directie concrete afspraken met de eigen bovenschools directeur.

Vak	Methodes	toetsinstrument
Taal	Taalactief	Cito LOVS
	Woordenschat extra	Cito LOVS groep 3 t/m 8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito LOVS groep 3 t/m 7 en M8
Spelling	Taalactief	Cito LOVS groep 3 t/m 7 en M8
Werkwoordspelling		Cito LOVS groep 7 en M 8
Rekenen	Wereld in getallen	Cito LOVS R&W groep 3 t/m 7 en **M8
	Nieuws rekenen	
	Met sprongen vooruit	
Studievaardigheden	Blits	
Geschiedenis	Brandaan	
Aardrijkskunde	Meander	
Natuur en techniek	Natuniek	
Technisch lezen	Karakter	Cito LOVS groep 3 t/m 7 en M8
	Groep 3 veilig leren lezen Kim versie	

Engels	Take it Easy	
Schrijven	Pennenstreken	
Sociaal-emotioneel		Zien
Eindtoets		IEP
Taal/lezen	Grafementoets	Medio groep 3
Rekenen	Tempotoets uit de methode	

Toetsing en afsluiting
Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Parnassys. Voor een toets overzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften)

4.8 Taalleesonderwijs
Binnen BOOR wordt een Taalnetwerk opgestart, gericht op het duurzaam verbinden van mensen op het gebied van taal en het gezamenlijk opbouwen van een kennisbasis die in te zetten is op en tussen de scholen en tussen sectoren.

Taalleesonderwijs
Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2.	Onze school geeft technisch lezen in alle groepen
Aandachtspunt	
1.	Update taalbeleidsplan

4.9 bewegingsonderwijs
De gymnastieklessen worden verzorgd door de leerkracht van de groep of door een vakdocent voor de groepen 1 t/m 8. Daarnaast worden er regelmatig clinics gegeven, waarbij de kinderen in aanraking komen met verschillende sporten en bewegen. De kleuters hebben gym in de speelzaal binnen het schoolgebouw. De leerlingen van de andere groepen krijgen les in een spiksplinternieuw gymzaal in de Tandwielstraat, dichtbij de school.
De leerlingen van de groepen 4 en 5 krijgen zwemles in het zwembad op Zuid.

4.10 Les- en leertijd
Op onze school willen we leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We trachten daarom verlies van leertijd te voorkomen.

Ook willen we voldoende leertijd plannen zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.
Lestijden 8:30- 16:00 uur
Woensdag 8:30- 12:30 uur
De deur gaat ‘s morgens om 8:20 uur open, zodat iedereen rustig de tijd heeft om naar de klas te gaan. Om 8:20 uur starten de kinderen met een startopdracht. De lessen beginnen om 8:30 uur. Op dit tijdstip moeten de ouders de school dus verlaten hebben. Wij vinden het erg belangrijk dat alle kinderen bijtijds op school zijn.

4.11 Pedagogisch handelen
Onze leraren hebben (onder meer) een vormende en opvoedende taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en veraf) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en met anderen kunnen doen.

Kwaliteitseisen	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de lessen
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om (kennen de leerlingen
4.	De leraren hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en spreken deze verwachtingen naar de leerlingen uit.

4.12 Didactisch handelen
Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeftes van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs; ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als bij de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd, afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directie Instructie.
Van belang is dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Kwaliteitseisen	
1.	De leerlingen werken zelfstandig samen
2.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
3.	De leraren zorgen voor leerstofdifferentiatie
4.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
5.	De leraren geven feedback aan de leerlingen

aandachtspunt	De interventies na een juiste analyse op didactisch niveau vragen verbetering. We ‘volgen’ wel, maar ‘sturen’ nog onvoldoende op het rendement van leren.

4.13 Zorg en begeleiding

Zorgplicht

Boor heeft een wettelijke taak om uitvoering te geven aan de wet Passend onderwijs. Dit betekent dat wij met elkaar verantwoordelijk zijn om alle leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden (zorgplicht), dat onze basisondersteuning op orde moet zijn, dat er een Schoolondersteuningsprofiel op elke school aanwezig is en dat elk school een bijdrage levert aan een dekkend ondersteuningsnetwerk.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht zijn, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen en achtergrondsituaties goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Parnassys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerling extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt de school over een School Ondersteunings Profiel (SOP). Het Sop verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage PPO). We volgen de ontwikkelingen van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar na de midden- en eindtoetsen) Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar gedrag), de ontwikkeling van de sub groepjes (basis-, intensieve-, uitdaging) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben; noteren dit in Parnassys; maken een plan en evalueren dit en stellen een nieuw plan op
4.	De ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor leerlingen
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor de leerlingen
6.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Aandachtspunt	
	Helder in kaart brengen van de zorgstructuur en deze planmatig uitvoeren

Bijlage 1: Zorgplan 2019

4.14 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HWG) met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van de leerlingen. Op basis daarvan stellen de leerkrachten vier maal per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de

basisgroep, de intensieve groep (intensief arrangement) en de uitdagingsgroep (verdiept arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerling in de groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat “afstemming”(differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de sub groepjes en de individuele leerlingen.

4.15 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op passend en goed onderwijs. In beginsel zijn we het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen.
Wij realiseren ons dat wij een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons Schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

4.16 Toetsing, afsluiting en schooladvies

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito- leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Parnassys. Voor een toets overzicht zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de contactavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de IEP. De ouders en leerlingen krijgen in groep 7 een Voorlopig Schooladvies en in groep 8 een Schooladvies. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids (bijlage) en we maken gebruik van de plaatsingswijzer (bijlage).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem
2.	De school beschikt over een toets kalender
3.	De school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de resultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in groep 8
6.	Onze school geeft ouders en leerlingen een VO advies conform de beschreven procedure

4.17 Doorlopende leerlijn

In het openbaar onderwijs zien we het als een opdracht om aan ieder kind een plek te bieden, verschillende werelden elkaar te laten ontmoeten en kansen voor alle kinderen te ontsluiten. Het feit dat Stichting Boor zowel basisonderwijs, voortgezet onderwijs als speciaal onderwijs biedt, maakt ons uniek en biedt kansen.. Een goede aansluiting tussen de scholen maakt in vele gevallen een soepele doorstroming van leerlingen mogelijk. Voorwaarde hiervoor is dat de drie sectoren met elkaar samenwerken.

Vroegschoolse educatie
Belangrijk is dat de voor- en vroegschool goed samenwerken. De leraren moeten de taal- en ontwikkelingsachterstand waar veel nieuwe leerlingen mee binnenkomen, zien weg te werken en dit is geen geringe opgave. Hiervoor gebruikt de school een speciaal programma. De leraren hebben alle thema's gepland en informeren ouders hierover. De kleuters en hun ouders krijgen boeken en materiaal over de thema's om thuis te oefenen. Verder gaan de leraren respectvol om met de kleuters en betrekken alle kleuters bij de lessen. Ook spreken zij hoge verwachtingen uit naar de leerlingen.
De lokalen zijn aantrekkelijk ingericht en stimuleren de kleuters om met taal en rekenen bezig te zijn. De vroegschool heeft een systeem om na te gaan of de kinderen vooruit gaan. Verder krijgen kinderen die achterblijven in hun ontwikkeling extra hulp. De inspectie heeft bij het laatste themaonderzoek gezien dat de lessen erop gericht zijn om de kinderen veel te leren. Een voorbeeld hiervan zijn de taalactiviteiten en het gesprek tussen kinderen en de leraar. Zo mogen de kinderen praten over de les en vertellen hoe ze aan hun oplossing zijn gekomen.
De samenwerking heeft de inspectie als goed gewaardeerd, omdat de peuterschool en vroegschool intensief samenwerken. Zo zijn er afspraken gemaakt om de doorgaande lijn van de peuterschool naar de vroegschool nog verder te ontwikkelen. Zo werken wij al samen ten aanzien van de themaplanningen (aanbod), zicht krijgen op de ontwikkeling van de peuters en kleuters en de ouderbetrokkenheid. De afspraken om de doorgaande lijn van vve in de peuterschool en vroegschool te realiseren zijn opgenomen in het beleid.

De inspectie vindt een sterk punt van de vroegschool op de Akkers, de samenwerking met de peuterschool en andere organisaties buiten de vroegschool die belangrijk zijn voor het leren en het welzijn van de kinderen en hun ouders.

Zie ook bijlage ouderbeleid Vroegschool de Akkers

Op schoolniveau
Het schooladvies is een belangrijke instrument op de schakelpunten tussen PO en VO. Een adequaat advies vergroot de kans op een passende schoolkeuze en een ononderbroken ontwikkeling voor de leerlingen. De inspectie geeft aan dat het basisschooladvies in de huidige vorm de kansenongelijkheid vergroot, doordat bij gelijke leerresultaten ongelijke adviezen worden gegeven. Boor scholen werken aan kansengelijkheid. Enerzijds door binnen schoolteams de manier waarop we naar de leerlingen kijken en de (voor)oordelen die we daarbij kunnen hanteren bewust tot gespreksonderwerp te maken. En anderzijds door gezamenlijk actief beleid te maken ter bevordering van gelijke kansen. Scholen werken aan een soepele instroom, doorstroom en uitstroom waarbij maatwerk voor de leerlingen centraal staat.
Leerlingen en ouders worden betrokken bij de schoolloopbaanontwikkeling door goede communicatie over de ontwikkeling van de leerlingen. Tijdige bijsturing is mogelijk en de gedeelde verwachtingen van leerlingen en ouders en leerkrachten zijn realistisch en ambitieus.

4.18 Zorg en onderwijs
Jeugdzorg
Stichting Boor wil naar een situatie toe waarin de verbinding tussen onderwijs en jeugdzorg optimaal verloopt door inzet van een kwartiermaker. Een van de maatregelen om de doelen te bereiken is het vergroten van de doorzettingsmacht in het aanspreken van scholen of instanties in het nakomen van afspraken vanuit de zorgplicht. In dat kader is het voornemen om als Boor de lead te nemen en vanuit het onderwijskundig terrein een pilotproject te starten met een verbindingsofficier Po-So-Vo (werktitel). Deze verbinder moet in een periode van 1-3 jaar de fundamenten leggen om de optimale verbinding te schetsen, verbeteractiviteiten te implementeren en de verbinding als geheel door te

ontwikkelen. Dit moet leiden tot een situatie waarin scholen meer kunnen focussen op onderwijs en minder op zorg.

Op onze school is schooljaar 2019-2020 een pilot gestart waarin afscheid is genomen van schoolmaatschappelijk werk en vier dagdelen per week het Wijkteam wordt ingezet (zie bijlage).

4.19 Leerlingvolgsysteem

De grote cyclus

De cyclus van opbrengst- en handelingsgericht werken wordt twee keer per jaar doorlopen. De leerkracht is verantwoordelijke voor het opstellen en uitvoeren van het groepsplan. Leerkrachten observeren het gedrag van de leerlingen. De opbrengsten van het werk worden geanalyseerd. Instrumenten die hiervoor gebruikt kunnen worden zijn: analyse van het dagelijks werk, analyse van de resultaten op methode en niet methode gebonden toetsen en trendanalyses die uit Parnassys gegenereerd worden.
Voorgaande gegevens worden in een groepsoverzicht gezet. Binnen de drieslag van het aanbod wordt eerst gekeken of een leerling gelijk in een arrangement geplaatst kan worden. Indien nodig worden de specifieke onderwijsbehoeftes van leerlingen benoemd, deze kunnen richting geven aan het handelen van de leerkracht.
- leerkrachten maken bij het signaleren gebruik van de kerndoelen, leerlijnen en criteria die in school zijn afgesproken ten aanzien van de (leer)ontwikkeling van de leerlingen.

- leerkrachten clusteren - op basis van de in het groepsoverzicht verzamelde gegevens- op een effectieve en haalbare manier leerlingen met een gelijke onderwijsbehoefte. Hierbij wordt uitgegaan van de gestelde doelen, de te geven instructie en de afstemming die nodig is om de overige zaken te waarborgen. Leerlingen waarbij sprake is van respons op instructie worden geclusterd. Van leerlingen met onvoldoende groei in vaardigheidsscore, hiaten in het leerdoel of leerlingen die niet goed gedijen worden eerst de specifieke onderwijsbehoeftes benoemd.
Deze onderwijsbehoeftes worden opgenomen in het didactisch groepsoverzicht (DGO).
- leerkrachten stellen op basis van het DGO het groepsplan op na elke 2 blokken van de methode op. Het groepsplan bestaat standaard uit de drieslag in het aanbod voor de komende blokken. Op deze manier wordt in het groepsplan voor alle kinderen het onderwijsaanbod beschreven.
- leerkrachten geven in het groepsplan bij doelen de doelen voor het leerjaar voor dat halfjaar aan en eventueel nog doelen uit de vorige periode die (nog) niet zijn behaald. Deze doelen zijn concreet, meetbaar, realistisch en uitdagend/ stimulerend beschreven.
- leerkrachten geven in het groepsplan aan welke leerstof, instructie en begeleiding zij geven.
- leerkrachten geven (per instructiegroep) bij de evaluatie in het groepsplan aan welke leerstof, instructie en begeleiding zij geven.
- leerkrachten stellen (incidenteel) en na overleg met de intern begeleider een individueel handelingsplan op. Dit kan gebeuren als een leerling een bijzonder aanbod nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan.. Het doel is wel om deze leerling zo spoedig mogelijk weer deel uit te laten maken van de jaargroep.
- leerkrachten maken dagelijks gebruik van het groepsplan. Zij baseren doelgericht hun dag- of weekplanning op het groepsplan. Het is een werkdocument dat ook in de groepsmap zit.
- leerkrachten houden tijdens de uitvoering van het groepsplan de voortgang bij. Zij stellen, indien nodig het groepsplan bij. De uiteindelijke evaluatie vindt plaats na een half jaar. Tijdens de uiteindelijke evaluatie kunnen de leerkrachten aangeven of de leerlingen alle doelen vanuit het groepsplan beheersen en welke doelen nog niet worden beheerst.
- leerkrachten geven na afloop aan of de gestelde doelen bereikt zijn en reflecteren op de uitvoering van het groepsplan. Leerkrachten reflecteren in relatie tot hun instructie, aanbod, verwerking, onderwijstijd en pedagogisch handelen wat de behaalde resultaten en opbrengsten van het groepsplan zijn. De gegevens, voortvloeiend uit de evaluatie worden verwerkt in het nieuwe dgo.

- Een groepsplan wordt voor 8 à 10 weken opgesteld. Na 8 à 10 weken volgt de eindevaluatie. De evaluatie wordt samen met de intern begeleider besproken. Alle evaluatiemomenten worden geborgd in de zorgkalender en teamvergadering.

De kleine cyclus
Het gaat hier om de analyses van de verschillende onderwijsprocessen. Het plannen en de planning van de afgelopen dag, week en maand. Het is een cyclus die in de basis elke dag plaatsvindt.
We richten een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van opbrengst- en handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach.

5. Personeelsbeleid

5.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en visie van de school en aan de vastgestelde competenties.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start-, basis- en vakbekwaam (conform de cao primair onderwijs) en maken onderdeel uit van de kijkwijzer leerkrachtvaardigheden. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus
2.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze
3.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch- didactisch handelen van de leerkrachten

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Alle leerkrachten beschikken over een PABO diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk personeelsbeleid) Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn start bekwaam, basis bekwaam en vak bekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. We werken nog niet met een bekwaamheidsdossier.

Verder streeft de school ernaar om binnen het team van leerkrachten een evenredige verdeling tussen start bekwaam, ervaren en excellente leerkrachten te hebben. Op deze manier kan het team van leerkrachten garant staan in het stuk elkaar ondersteunen, begeleiden en helpen ontwikkelen. Directie, IB zorgen ervoor dat nieuwe collega's de juiste begeleiding ontvangen om op school werkzaam te kunnen zijn.

De directie zorgt voor de gesprekkencyclus met ieder personeelslid. Leerkrachten worden minimaal jaarlijks geobserveerd om het functioneren in kaart te brengen waarna een functionerings- of beoordelingsgesprek plaatsvindt.

5.3 Schoolleiding en schoolteam
De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Deze dient te zorgen voor goede communicatie en het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

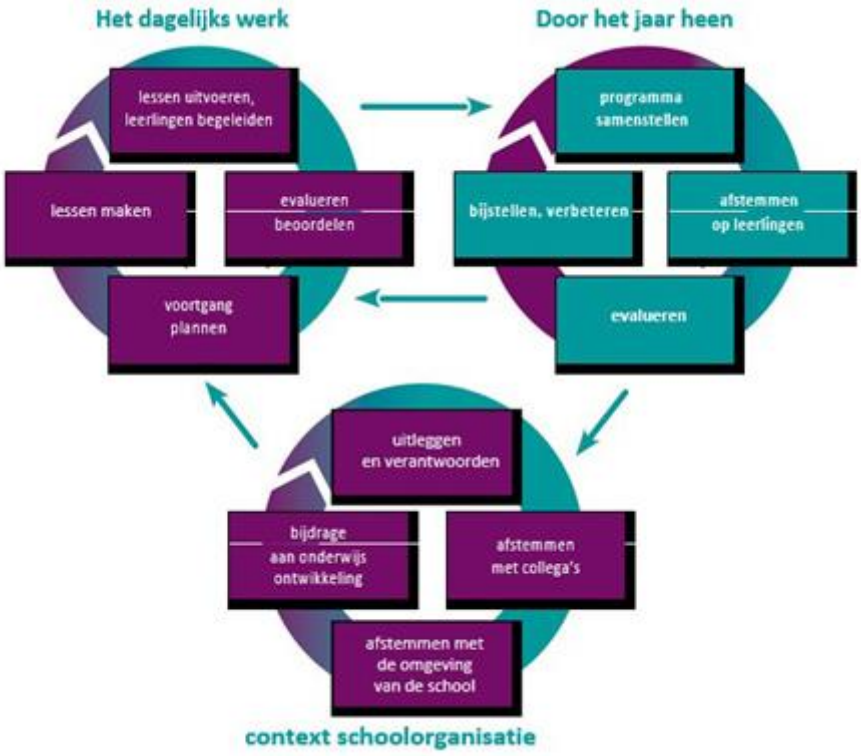
Hoe staat het met het beleid evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding?
Het schoolteam van De Akkers bestaat uit 16 personen waarvan 1 man.
Het benutten en inzetten van persoonlijke kwaliteiten prevaleert boven het nastreven op basis van sekse.
De sector PO loopt voorop als het gaat om de vertegenwoordiging van vrouwen in het management. Op De Akkers is het percentage 100%, terwijl het Nederlands gemiddelde in 2019 op 28% ligt.

5.4 Beroepshouding
Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende kwaliteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Interpersoonlijk competent
2.	Pedagogisch competent
3.	Vakinhoudelijk en didactisch competent
4.	Organisatorisch competent
5.	Competent in samenwerken met collega's
6.	Competent in reflectie en ontwikkeling

Hoe wordt er samen geleerd in het team?
Zoals eerder omschreven zijn directie, IB en sommige teamleden verantwoordelijk voor de begeleiding van de (nieuwe)leerkrachten.
Daarnaast dient het team meer aandacht te besteden aan leren van en met elkaar

Kwaliteitsindicatoren leren van en met elkaar	
	Leerkrachten bereiden samen lessen voor
	Leerkrachten nemen deel aan en bereiden overlegvormen voor



5.5 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor een (persoonlijk) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team meerdere teamgerichte scholingen per jaar waarbij iedereen aanwezig is. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.
Wanneer de teamscholing teveel druk op de individuele leerkrachten legt wordt de persoonlijke scholing eventueel aangepast.
De meeste leerkracht zijn basis- en vakbekwaam. Eén leerkracht heeft een Master Sen gedrag en een ander de Master Sen Taal.

6. Organisatiebeleid

6.1 het schoolklimaat

Pedagogisch- didactisch schoolklimaat
De school neemt in het dagelijks leven van de kinderen een grote plaats in. Centrale thema's binnen onze school zijn: compentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden (centrale thema's kwaliteitsagenda BOOR). Door structuur te bieden, voorspelbaar te zijn en positief en respectvol met elkaar om te gaan zorgen we voor een veilig schoolklimaat. We bieden alle kinderen gelijke kansen, waarbij we erkennen dat ieder kind verschilt in talent, tempo en temperament. We stimuleren de ontwikkeling van een positief zelfbeeld. Onze school staat voor het creëren van een omgeving waar leerlingen, ouders en personeel zich gerespecteerd en geaccepteerd voelen en waar gezamenlijke waarden worden gedeeld. De vertrouwensrelatie tussen de leerkracht, de kinderen en de ouders onderling is voor ons een voorwaarde voor een goed pedagogisch klimaat. Er is veel ruimte voor complimenten en aandacht voor datgene wat goed gaat. Kinderen moeten zich sociaal- emotioneel veilig voelen.
De leerkrachten werken doelbewust aan maatschappelijke en ontwikkelingsgerichte leerdoelen rond vorming, opvoeden, burgerschap en integratie. Het gaat hierbij niet alleen om specifieke

leerinhouden zoals maatschappelijke oriëntatie of burgerschap, maar ook om de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen en de ontwikkeling van hun eigen identiteit. Het gaat om het aanmoedigen van de persoonlijke ontwikkeling van elk kind waarbij zijn/haar identiteit wordt gerespecteerd en het bevorderen van zijn/haar intrede in de samenleving. De ontwikkeling van de leerlingen tot capabele, autonome en verantwoordelijke burgers. Er is aandacht voor diversiteit, autonomie, verantwoordelijkheid, kennis en een onderzoekende houding.
Goed onderwijs valt of staat bij een goede leerkracht voor de klas. Het adequaat pedagogisch-didactisch handelen vraagt om een professionele basis. Een leraar op onze school kan een specifieke onderwijsbehoefte van een leerling signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor de leerling. Eventueel met hulp van externe specialisten. Hierbij gaat het om vormgeven van het leren zelf: het op zodanige wijze aanbieden van de les- en leerstof dat die prikkelend en uitdagend is en op maat van het niveau van de specifieke doelgroep (gedifferentieerde instructie). We vinden het belangrijk dat het onderwijs aansluit op de mogelijkheden en behoeften van de leerlingen.

6.2 veiligheid
De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheid. Dit zijn:

- Fysiek geweld
- Intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- Intimidatie en/of bedreiging via social media
- Pesten, treiteren en/of chantage
- Seksueel misbruik
- Seksuele intimidatie
- Discriminatie of racisme
- Vernieling
- Diefstal
- Heling
- Religieus extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten in Parnassys.

Parnassys→ groep→ map→ categorie: incidenten/ notitie→
→nieuwe individuele notitie
→groepsnotitie of individuele notitie

Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie.
De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (waaronder pleinregels; de regels zijn met name positief geformuleerde gedragsregels (PBS).

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leerkrachten worden 1x per jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids, een klachtencommissie en een (interne) vertrouwenspersoon. De school beschikt over 2 specifieke veiligheidscoördinatoren (aanspreekpunt).

In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over voldoende Bedrijfs Hulpverleners (BHVers).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school voert een veiligheidsbeleid. De school heeft beleid dat gericht is op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.
2.	De school meldt, indien nodig, kleine incidenten bij de ouders
3.	Minstens één keer per jaar monitort de school hoe het is gesteld met de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen. We gebruiken hiervoor een valide en betrouwbaar instrument.
4.	De leerkrachten vermelden incidenten en ongevallen ook bij de notities in Parnassys
5.	De school maakt gebruik van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en volgt daarbij de stappen
6.	De school beschikt over 2 Aandachtsfunctionarissen
7.	De school beschikt over een privacy-ambassadeur als aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en team als er vragen zijn over de privacy
8.	De school beschikt over voldoende BHVers
9.	De school beschikt over een incidentenregistratie
10.	De school beschikt over een ongevallenregistratie
11.	De ouders en de leerkrachten worden 1x per jaar bevraagd op veiligheidsaspecten.
12.	De school beschikt over een klachtenregeling
13.	De school neemt deel aan PBS schoolbreed - We stellen gedragsregels voor leerlingen en leraren op - We zorgen voor betrokkenheid van ouders en leerlingen bij een positief schoolklimaat - De leerkrachten zorgen voor voorbeeldgedrag - We richten oefensituaties in om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties

Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg

Elke Boorschool werkt met vastgestelde kwaliteitsprocessen

Op bestuursniveau:
Jaarlijks wordt de leerling tevredenheid gemeten en tweejaarlijks de leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheid. De beelden van deze metingen worden op school- en bestuursniveau besproken en gemonitord. Stichting Boor staat voor goed onderwijs, dus volgt ook het bestuur de verbeteracties in de scholen.
Daarnaast wordt elke Boorschool op diverse wijze begeleid en gemonitord. Dit doet het gedelegeerd bestuur door de scholen te bezoeken, de schoolleiders te spreken, scholingsacties in gezamenlijkheid op te starten, audits te laten uitvoeren (gevraagd en ongevraagd), stafmedewerkers op scholen aanwezig te laten zijn (kernteam tijdens de doorloopdagen), de school- en jaarplannen goed te lezen en daarmee de kernopdracht van de scholen te volgen (wat schrijft het onderwijsteam over zicht op ontwikkeling) door adviseurs de opbrengstengesprekken bij te laten wonen, de onderwijsresultaten

te volgen, bij risico-scholen interventies in te zetten en de verbeteringen te monitoren en scholen te bevragen op het onderwijs en de schoolambities.

Om de onderwijskwaliteit cyclisch en gestructureerd uit te voeren beschikt Boor over een handboek onderwijskwaliteit met 8 instrumenten:

1. Plancyclus en PDCA
2. Tevredenheidsmeting en –opvolging
3. Datadashboard en rapportages (sectoranalyse)
4. Onderzoeken en audits (interne audits, collegiale visitatie, doorloopdagen, observatie leerkrachtvaardigheden, observatie opbrengstgesprekken
5. Klachtenprocedure (en analyse)
6. Samen leren (MD- pls's Netwerken, plenaire dagen, cursussen, leergang ed.
7. Financiële cyclus

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm
2.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
3.	Wij werken planmatig aan verbeteractiviteiten (vanuit de documenten, schoolplan, jaarplan en jaarverslag
4.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
5.	Wij rapporteren aan belanghebbenden
6.	Wij stellen ambitieuze doelen die passen bij de maatschappelijke opdracht
7.	Wij hebben 10 uur leertijduitbreiding om onze doelen ook op andere dan de cognitieve vaardigheden te behalen
8.	Een sterk punt van de vroegschool is de samenwerking met de peuterschool en andere organisaties buiten de vroegschool die belangrijk zijn voor het leren en het welzijn van de kinderen en hun ouders.

7.2 Onze eigen kwaliteitseisen

Kwaliteitszorg op de Akkers

Op de Akkers stellen we doelen op diverse niveaus. Zo werken we vanuit de centrale Boor ambitie aan het goede onderwijs (zie de KIS en de kwaliteitsagenda sbao). Dat doen we door onder andere minimaal 1 x per jaar onze leerkrachten te observeren en geregeld derden te laten meekijken, door opbrengstgesprekken te voeren, door voor elk kind/groep/school doelen te formuleren (per dag en per jaar), de voortgang van onze leerlingen vast te leggen en onze lessen hierop voor te bereiden. De (team) gesprekken concentreren zich rondom vakmanschap en de ontwikkeling van leerlingen.
De rol van de schoolleider richt zich op het sturen en monitoren van de doelen en de kwaliteit van ons onderwijs; de rol van de Intern begeleider richt zich op het sturen, monitoren, stimuleren en ondersteunen van de leerkrachten gericht op de leerprocessen van leerlingen en de kwaliteit van het schoolteam en het schoolteam richt zich op het uitvoeren .
Het jaarplan wordt in gezamenlijkheid met het schoolteam gemaakt en de uitvoering van dit plan wordt door de schoolleider per kwartaal in het teamoverleg besproken.
Het schoolplan wordt eveneens samen met het schoolteam gemaakt en de ambities in dit plan komen jaarlijks terug in het jaarplan.

De tevredenheidsresultaten worden in het schoolteam besproken en de verbeteracties worden belegd bij teamleden die hierover rapporteren in de teamvergaderingen.

De Intern begeleider monitort en bewaakt dat elke leerling voldoende en op zijn/haar niveau leert. Ook leidt de Iber het opbrengstgesprek waar de analyse en de duiding van behaalde leerresultaten centraal staan. Taal en rekenen blijven de belangrijkst pijlers van ons onderwijs.
We monitoren de voortgang van elk kind en indien nodig maken we een ondersteuningsplan OPP, zowel voor de leerling die minder in staat is om de leerlijn te volgen, maar ook voor de leerling die meer uitdaging nodig heeft.

7.3 Referentieniveaus
Van basisschool tot hoger onderwijs is in de referentieniveaus vastgelegd wat de leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om taal, rekenen en wiskunde. Referentieniveaus zijn inhoudelijke beschrijvingen van wat kinderen op een bepaald moment in hun schoolloopbaan moeten kennen en kunnen. Het is een absoluut niveau: een kind kan of weet het of niet. Het is daarmee dus een ijkpunt, een maat waarmee men een school, een groep of een leerling kan vergelijken. Voor het basisonderwijs zijn de referentieniveaus een aanvulling op de kerndoelen (2006).
Leerlingen kunnen basiskennis en –vaardigheden op twee niveaus beheersen; een fundamenteel niveau (F) en een streefniveau (S). Niveau 1F beschrijft inhoudelijk wat een leerling eind groep 8 zou moeten kennen en kunnen.
Niveau 1S beschrijft wat wenselijk is dat een leerling aan het eind van de basisschool zou moeten kennen en kunnen om soepel door te kunnen stromen naar VMBO- of hoger. 2F komt voor het domein Taal qua niveau overeen met 1S. Bij rekenen en wiskunde zijn de F doelen gericht op functionele doelen, terwijl de S doelen zich meer richten op de abstractere wiskunde.
Niveau 2F heeft iedereen nodig om te kunnen participeren in de maatschappij en moet met 16 jaar bereikt zijn (commissie Meijerink 2009)

Ambitie schoolresultaten:
De centrale eindtoets toont in hoeverre leerlingen de referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen beheersen.
De referentieniveaus beschrijven wat leerlingen, van de basisschool tot aan het hoger onderwijs moeten kennen en kunnen als het gaat om verschillende onderdelen van taal en rekenen.
De niveaus worden beschreven in twee “kwaliteiten: de fundamentele kwaliteit F en de streefkwaliteit S. De niveaus zijn cumulatief. Dat houdt in dat een leerling op een hoger niveau alle vaardigheden moet beheersen die op een lager niveau genoemd worden. Voor taal geldt bovendien dat het streefniveau en het op een volgende fundamentele niveau aan elkaar gelijk zijn (dus bijvoorbeeld 1S=2F) Voor rekenen is dit niet het geval. Daar richten de fundamentele niveaus zich op een meer toepassingsgerichte benadering van rekenen.

Als we kijken naar de referentieniveaus, dan stellen we de volgende ambities:

Lezen	
< 1F	15
1 F	85
1S /2F	46,4
Rekenen	
< 1F	15
1 F	85
1S /2F	46,4
Taal	
< 1F	15
1 F	85
1S /2F	46,4

De gestelde schoolambities zijn in lijn met de schoolontwikkeling.

Wat zijn de signaleringswaarde van de school? Hoe verhouden zich de ambities daartoe?

Voorafgaand aan het vaststellen van de ambitie is in beeld gebracht hoe obs de Akkers presteert. Voor het in beeld brengen van de prestaties bij de eindtoets is gebruik gemaakt van het rekenvoorbeeld van de onderwijsinspectie.

	2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**	**Totaal**
Aantal leerlingen	13	9	18	40
Aantal leerlingen *(of %)* **met ten minste 1F lezen**	13	8	15	36
Aantal leerlingen met ten minste 1F taalverzorging	13	9	13	35
Aantal leerlingen met ten minste 1F rekenen	12	8	16	36
Aantal leerlingen met 2F lezen	11	3	11	24
Aantal leerlingen met 2F taalverzorging	5	2	6	13
Aantal leerlingen met 1S rekenen	2	1	6	9
Het percentage behaalde referentieniveaus 1F	107/120	89,10%		
Het percentage behaalde referentieniveaus 1S/2F	46/120	38,30%		
Schoolweging	37,2			
Signaleringswaarde % hoger dan of gelijk aan 1F	85%			
Signaleringswaarde % hoger dan of gelijk aan 1S / 2F	33,90%			
Landelijk gemiddelde % hoger dan of gelijk aan 1S / 2F	46,40%			

Vanuit het bovenstaande rekenvoorbeeld kan geconcludeerd worden dat beide onderdelen (1F en 1S/2F) boven de signaleringswaarde zijn. Het behaalde percentage 1S/2F is onder het landelijk gemiddelde. Obs de Akkers heeft de ambitie om (minimaal) het percentage landelijk gemiddelde te behalen.

Ambitie in % van obs de Akkers.

90% op **1F**

47% op **1S/2F**

8 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor de vakken leertijduitbreiding	Gemiddeld
Burgerschap	Opzetten leerling raad	Hoog
Taal- leesonderwijs	Verbeteren taal beleidsplan	Gemiddeld
Didactisch handelen	Werken met groepsplannen, de leerkrachten werken niet volgend maar sturend	Hoog
	Verdiepingscursus signaleren, opstellen handelings- en groepsplannen	Hoog
Opbrengsten	Verhogen van de opbrengsten	Hoog
Zorg en begeleiding	Helder in kaart brengen van de zorgstructuur- zorg planmatig uitvoeren	Hoog
Leren van en met elkaar	Leerkrachten bereiden samen lessen voor en brengen groepsbezoeken	Gemiddeld
LVS sociaal emotioneel ZIEN	Adequate opvolging aan zorgsignalen	Hoog

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider gaan beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.