**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

De Mare

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | De Mare |
| BRIN | 18SV00 |
| Directeur | Hugo Jacobs |
| Adres | Grift 50 |
| Telefoon | 010-2917514 |
| E-mail | hugo.jacobs@obsdemare.nl |
| Bestuur | Stichting BOOR |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Algemene beschrijving school**

Onze school is een openbare school en maakt deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Rotterdam (BOOR). Vanuit deze identiteit is de Mare een ontmoetingsplaats voor kinderen van verschillende milieus, achtergronden en gezindten, waar zij met elkaar leren omgaan, elkaar leren respecteren, en vertrouwd worden gemaakt met de maatschappij waarin wij leven. Dit kan niet anders betekenen dan dat in de openbare school ruimte wordt gegeven aan verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen, zoals die in onze samenleving bestaan.

In onze school wordt gewerkt vanuit het gedachtengoed van Maria Montessori. De kern van het montessorionderwijs is het scheppen van ruimte voor het kind, om zich optimaal te kunnen ontplooien tot een harmonisch sociaal denkend mens. Onze missie luidt dan ook: De Mare, in vrijheid en gebondenheid, ontwikkelen tot persoonlijkheid

**Beoordeling inspectie:**

Voldoende

**Datum van vaststellen:**

11-11-2015

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen |   | In de school |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving |   | Ja |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie  |   | In de school |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie |   | In de school |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie |   | In de school |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen |   | Ja |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen  |   | In de school |
| Protocol voor medische handelingen |   | Ja |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | RekenspecialistTaal-/leesspecialistVakleerkrachtenRemedial Teacher |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Gedragsspecialist |
| Fysiek en medisch | Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |
| Werkhouding | Gedragsspecialist |
| Thuissituatie | Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc.:

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| Onze school heeft de volgende voorzieningen | Orthomaterialen – interne gymlokalen – bibliotheek – handvaardigheid- en muzieklokaal  |
| Onze school biedt het volgende onderwijsaanbod  | Aanbod dyslexieOnderwijs volgens Maria MontessoriAanbod meer- en hoogbegaafdenAanbod minder- en laagbegaafdheidPreventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemenCompacten en verrijkenAanbod motorische/fysieke ontwikkeling |
| Onze school maakt gebruik van de volgende methodes | Aanpak sociale veiligheidOnderwijs volgens Maria MontessoriCultuur, kunst en burgerschapMuzieklessenTraining sociale-vaardigheden door een externe partner |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| Onze school werkt samen met ouders  | Ja |
| Onze school werkt samen met organisaties uit de volgende onderwijssectoren | Regulier basisonderwijs (bao)Speciaal basisonderwijs (sbo)Regulier voortgezet onderwijs (vo)Speciaal onderwijs (so)Voorschool (ko) Peuterspeelzaal Sterresteen  |
| Onze school werkt samen met de volgende kern- / ketenpartners | Samenwerkingsverband PPOAmbulante begeleidersCentrum Jeugd en gezin (CJG)GGZ / Jeugd-GGZLeerplichtambtenaarLokale overheid/gemeenteSchoolmaatschappelijk werk WijkteamExterne onderwijspartnersWijkagent |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?**

Door onze Montessoriaanse wijze van werken kunnen we op cognitief gebied een goede ondersteuning bieden. Kinderen kunnen namelijk op verschillende niveaus werken binnen hun eigen groep of jaargroep. Op gedragsmatig gebied kunnen wij kinderen met licht internaliserende of externaliserend gedrag ondersteuning bieden. Door de grootte van de groepen kennen wij daarin echter ook beperkingen. Leren en ontwikkeling: - - Lage verstandelijke vermogens (Gemiddeld IQ onder de 70). · Maximaal 10 % van de leerlingen per groep op zorgniveau 3, waarvan niet dezelfde problematiek, waaronder leerlingen met een meervoudige (lichamelijk en geestelijke) beperking die zelfstandig kunnen functioneren. · Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is op Sociaal en emotioneel gedrag · Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt.· Ernstig oppositioneel gedrag: · Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is Fysiek en medisch: · Zware slechtziendheid, blinde kinderen. · Zware slechthorendheid/doofheid, in combinatie met spraak/taalproblemen. · Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden. · Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is Thuissituatie: - Bij herhaaldelijk ongewenst gedrag, na diverse interventies of het niet meewerken van ouders voor en tijdens de interventies.

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

Ambities en (na-)scholingswensen: Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities: Leren en ontwikkeling Leerlijnen Parnassys onderbouw, inzet specialisten rekenen en taal/lezen, Sociaal en emotioneel gedrag Master SEN gedrag 1 collega, Cursus Meldcode / Aandachtsfunctionaris IB, HB-specialist

**Website**

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra) ondersteuning.

**De gegevens van onze school mogen worden opgenomen op de website van PPO**

Ja

**Kruisjeslijst**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicator** | **Aanwezig** |
| **Leren & Ontwikkelen** |  |
| Dyslexie |  |
| Dyscalculie |  |
| Taal  |  |
| Lezen |  |
| Rekenen |  |
| Meer-en hoogbegaafdheid |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen  |  |
| **Sociaal & emotioneel gedrag** |  |
| Pestgedrag |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Ernstige gedragsproblematiek |  |
| Psychiatrische stoornissen |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen |  |
| **Fysiek & Medisch** |  |
| Doof/slechthorendheid |  |
| Blind/slechtziend |  |
| Fysieke/motorische beperking |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Taal/spraak |  |
| Medische handelingen |  |
| Rolstoelgebruik |  |
| **Werkhouding** |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Aandachtsproblematiek |  |