Pestprotocol de Waterlelie

****

****

Dit pestprotocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest. Dit protocol sluit aan bij de Kanjertraining en PBS (Positive Behaviour System).

**De schoolwaarden.**

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na aan de hand van de volgende schoolwaarden:

* Respect
* Verantwoordelijkheid
* Veiligheid

De school zet Kanjerlessen/ PBS -lessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar, en ben je of blijf je niet zielig. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn.

**Plagen of pesten.**

Wanneer spreken we van plagen en wanneer is iets pestgedrag? Het is

belangrijk om het verschil duidelijk te hebben, ook voor de kinderen zelf. Het meest

eenvoudig onderscheid is: **Plagen gebeurt vaak in het zicht van de leerkrachten. Pesten gebeurt vaak achter de rug van leerkrachten.**

Omdat een leerkracht niet altijd weet wat er zich tussen leerlingen afspeelt is het belangrijk dat ouders en leerkrachten hierin samenwerken.

**Het pesten moet worden aangepakt.**

Veel ouders verlangen van de school dat “het kwaad” (= de pester) moet worden bestreden,

en dat “het goede” (= de gepeste) moet worden beschermd. De school kiest er echter niet voor om kinderen te beoordelen als behorend bij “kwaad of goed”. Ieder mens maakt wel eens fouten. Kinderen zijn in emotioneel opzicht “onder en boven de wet.” De weg van de mens, en die van het kind in het bijzonder, gaat met vallen en opstaan. Kinderen hebben het recht daarin te worden begeleid en te worden opgevoed. Ouders hebben die opvoedingsplicht evenals leerkrachten.

In gesprek met kinderen (en ouders) wordt de voorwaarde gehanteerd dat binnen de kaders

van de Nederlandse wetgeving veel mag zolang je rekening houdt met elkaar. Jij hoeft je niet

onveilig te voelen door het gedrag van de ander, en die ander hoeft zich niet onveilig te

voelen door jouw gedrag. Kortom: je gedraagt je.



Je blijft respectvol en je laat je niet bepalen door je uitdager(s): “Geef geen benzine aan

vervelend lopende motortjes.” Mocht een leerling zich niet willen houden aan de

afspraken zoals weergegeven in de smileys, dan wordt dat met de ouders van

het betreffende kind besproken. In dit gesprek wordt ervan uitgegaan dat de ouders met de

school willen meedenken om een oplossing te zoeken die goed is voor het eigen kind,

andere kinderen, de leerkracht, de school en de buurt.

**Preventie.**

Met behulp van de kanjerlessen/ PBS-lessen doet de school aan preventie.

Kernpunten in de aanpak:

1. De Kanjerafspraken/ PBS afspraken

2. Denk goed over jezelf en de ander

3. Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met de ander, bij voorkeur met je ouders.

4. Denk oplossingsgericht

5. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt

6. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil bij de leerlingen.

6a. Is er sprake van onvermogen bij de leerling, dan mag deze leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden. Deze leerling heeft veel te leren in een moeizaam proces. De omgeving heeft daar begrip voor.

6b. Is er sprake van onwil bij de leerling, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samengaat met onvermogen. Bij onwil kan geen beroep meer worden gedaan op begrip vanuit de omgeving. Die rek is eruit. Het kan namelijk niet zo zijn dat de omgeving overal rekening mee moet houden, en dat het onwillige kind om wat voor reden dan ook “de

eigen gang” mag gaan. (zie ook protocol (on)gewenst gedrag)

7. Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan.

**Wat u mag verwachten van de leerkrachten op school?**

U mag verwachten dat de leerkrachten van de school respectvol omgaan met uw kind en met u als ouder.

U mag verwachten dat de leerkrachten onderling respectvol met elkaar omgaan. Zij zijn zich bewust van het gezegde: “een goed voorbeeld doet goed volgen.”

Het voorbeeldgedrag van de leerkracht nodigt kinderen uit om over te stappen naar de wereld van wederzijds respect.

Doet zich een probleem voor op school, dan mag u van de leerkrachten verwachten dat zij daarmee oplossingsgericht aan de slag gaan. Zeurgerichte of wraak- en haatgerichte reacties vinden geen voedingsbodem bij de leerkrachten. De leerkrachten hebben u nodig om tot een goede oplossing te komen, die goed is voor uw kind, maar ook voor de andere kinderen, hun ouders, de leerkracht, de school en de buurt.

**Aanpak.**

**Het rollenspel.**

De Kanjertraining richt zich op meer dan pesten alleen. Kinderen leren om te gaan met vervelend gedrag van een ander. Kinderen die zich misdragen worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid en hun verlangen het goede te doen. De meeste kinderen bedoelen het goed, maar “het kan er behoorlijk brutaal uitkomen.” Als zoiets zich voordoet, dan is het goed dat het kind wordt gecorrigeerd.

Tijdens een Kanjer- of PBS-les wordt expliciet geoefend in rollenspelen hoe je kunt reageren op vervelend gedrag. Dit gebeurt met gedragsrollen met behulp van verschillende petten (wit, rood, geel en zwart). Kinderen leren rechtop te staan, de ander aan te kijken en te zeggen: “Stop” waarbij je ook met je hand een stopteken maakt. Vervolgens loop je weg.

Als het op deze manier niet oplost, dan gaat de leerling naar de juf of meester. Tijdens dit rollenspel hebben medeklasgenoten de neiging om te giechelen om het grensoverschrijdend gedrag van de uitdager. Aan deze leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat dit giechelgedrag het pestgedrag van de uitdager versterkt. Ze geven als het ware “benzine” aan een storend lopende motor. De leerlingen leren geen voeding (benzine) meer te geven aan het storende gedrag. Zo oefent niet alleen de gepeste, maar ook de omstander.

**Op welke manier corrigeert de leerkracht op school?**

**De reactieprocedure bij ongewenst gedrag**

|  |
| --- |
|  Leerling laat ongewenst gedrag zien |

|  |
| --- |
| Stap 1 : **Loop** naar de leerling toe (1 op 1), leg hand op de rug en **vraag** naar de gedragsverwachting.Ga dat dan nu doen, alsjeblieft Loop weg en wacht 5-10 sec |

|  |
| --- |
| Geef een compliment |

*Leerling is ongehoorzaam leerling stelt gedrag bij*

|  |
| --- |
| Stap 2 : **De afspraak is….** **G**eef een **keuze** tussen de consequente of het gewenste gedrag nu te laten zien. Ik weet dat je slim kunt kiezen. Loop weg en wacht 5-10 sec |

|  |
| --- |
| Geef een compliment |

*Leerling is ongehoorzaam leerling stelt gedag bij*

|  |
| --- |
| Stap 3: **Je gaat straks ….(benoem consequentie)** **Loop weg.** |

|  |
| --- |
| Consequentie uitvoeren |

|  |
| --- |
| **Als de consequentie is uitgevoerd geldt de regel : over=over** |

Voorbeelden van consequenties zijn:

* Invullen OEPS-formulier (bij klein ongewenst gedrag)
* Leerling 2 groepen lager of hoger plaatsen met schoolwerk (bij groot ongewenst gedrag)

Hierbij volgt er altijd een gesprek met ouders.

**Het moet hoe dan ook duidelijk zijn dat er geen enkel excuus is voor wangedrag.**

**Aanvullend:**

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Ook ouders hebben dus de verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen: het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders andermans kind een lesje

gaan leren, met het doel de problemen voor het eigen kind op te lossen. Bij problemen van pesten of agressie zullen de leerkrachten, directie en ouders hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met elkaar, met het doel een goede oplossing te vinden die ook in de toekomst houdbaar is. Voorbeeldgedrag van leerkrachten en ouders is van groot belang. Er zal minder worden gepest als duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar (fatsoensnormen), waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met verbaal of fysiek geweld worden opgelost.

**Wat wordt van u als ouder verwacht.**

Van de ouders wordt verwacht dat zij zich aan de volgende vuistregels houden:

1: U oefent zich in zelfbeheersing. Dat betekent dat u het recht niet heeft andermans kind, een andere ouder of een leerkracht verbaal of fysiek te overdonderen/aan te vallen. Het helpt de zaak niet als u zich misdraagt in aanwezigheid van andere kinderen.

2: U spreekt in positieve zin over andermans opvoeding en andermans kind. Dat doet de school ook over u en uw kind. Kunt u dat niet, dan houdt u uw mond. Meent u toch het recht te hebben kwaad te spreken op basis van vermeend onrecht dat u is aangedaan, dan bent u waarschijnlijk de oorzaak van alle emotionele opwinding.

3: Als u zich zorgen maakt om het welzijn van uw kind, of het welzijn van andermans kind, dan overlegt u met de school. Uitgangspunt daarbij is dat u in gesprek gaat met het doel een oplossing te zoeken die goed is voor u en uw kind, maar ook goed is voor de andere kinderen. De school is hierin uw medestander.