De Waterlelie komt tot bloei

Schoolplan 2020-2024

DE WATERLELIE

13-12-2019

Inhoud

Welkom bij BOOR 3

Welkom bij De Waterlelie 4

Inleiding: 4

Wie zijn wij? 4

De Waterlelie staat voor: 4

Wat zijn onze ambities? 4

Praktische informatie: 5

1 **Onderwijskundig beleid** 6

1.3 Identiteit 6

1.4 Leerstofaanbod 7

1.5 Vakken, methodes en toetsinstrumenten 7

1.5.1 Burgerschap 8

1.5.2 Taalleesonderwijs 9

1.5.3 Rekenonderwijs : 10

1.6 Les- en leertijd 11

1.7 Didactisch handelen 11

1.8 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen 11

1.9 Zorg en begeleiding 12

1.9.1 Zorgplicht en passend onderwijs 12

1.9.2 Afstemming 13

1.9.3 Het leerlingvolgsysteem 13

1.9.4 Toetsing, afsluiting en schooladvies 14

1.9.5 Doorlopende Leerlijn 15

1.9.6 Jeugdzorg 16

2 Schoolklimaat en veiligheid 16

2.1 Pedagogisch – didactisch schoolklimaat. 16

3 Kwaliteitszorg 21

3.1 Kwaliteitszorg BOOR 21

3.2 Kwaliteitszorg De Waterlelie 21

4 Personeelsbeleid 25
4.1 Kenmerken van het personeel 25
4.2 Professionalisering 26
5 Ouders 27
5.1 Vrijwillige ouderbijdrage 27
5.2 Profilering 28
6 Meerjarenplan 28
7 Bijlagen 31

DE WATERLELIE

Welkom bij BOOR

Welkom in het openbaar onderwijs en dus welkom bij BOOR. Op een BOOR-school wordt voor elk kind (leerling) en door elke leerkracht (docent) goed onderwijs verzorgd.

BOOR scholen staan open voor alle kinderen en jongeren, ongeacht hun verschillen, juist door hun overeenkomsten. Hetzelfde geldt voor mensen die bij BOOR willen werken. Dat vraagt om een actieve houding van alle BOOR-medewerkers, leerlingen en hun ouders ten aanzien van deze diversiteit. We versterken de actieve houding ten opzichte van diversiteit, juist omdat het diverse karakter van BOOR een enorme rijkdom is.

We doen dit door:

- vanuit een open, vragende en kritische houding na te denken;
- naar elkaar te luisteren;
- ons te verplaatsen in de ander;
- onbevooroordeeld te spreken over verschillende levensbeschouwelijke stromingen.

De dialoog is een onmisbaar middel om de actieve houding vorm te geven en verbinding aan te gaan met anderen uit onze veelkleurige samenleving. Verbinding in de zin van in gesprek blijven over de verschillen die er zijn, de dilemma's die opdoemen en om problemen te kunnen oplossen. School als samenleving in het klein is de plaats waar leerlingen kunnen leren dialoog te hanteren. Daar is inzet voor nodig en dat vergt een actieve opstelling van schoolteams om leerlingen dit van jongs af aan te leren. Zo laten we zien dat verschillen een verrijking in het leven van ons en onze leerlingen kan zijn.

De BOOR strategische koers en ambitie richt zich volledig om het verzorgen van goed onderwijs, door inzet van goede leerkrachten die hun vak beheersen, samenwerken met professionals en ouders, en daardoor elk kind goed in beeld hebben. Onze speerpunten voor de komende jaren richten zich op het zicht op de ontwikkeling van elk kind en maximaal vakmanschap in het schoolteam. Dat zal het BOOR bestuur ondersteunen en monitoren door in de scholen de gesprekken te voeren met de schoolteams en leerlingen over hun visie en ambitie op goed onderwijs, door de onderwijsresultaten te monitoren en veel activiteiten in te richten op het 'samen leren'. Als we over vier jaar zien dat de kwaliteit van de jaarplannen van de scholen met bijbehorende schoolambities en -resultaten, de opbrengsten en de tevredenheid zijn gestegen, zijn we tevreden.[1]

[1] Deze introductietekst is afgeleid van de strategische koers (KIS), de kwaliteitsagenda basisonderwijs en de conceptnota identiteit

Welkom bij De Waterlelie

Inleiding:

Dit schoolplan is bedoeld om een beeld te geven waar De Waterlelie de komende vier jaar voor staat en waarin het zich verder gaat ontwikkelen. U leest in dit plan wie we zijn en hoe we het onderwijsproces uitvoeren. Het schoolteam van de Waterlelie heeft dit schoolplan daarom in gezamenlijkheid gemaakt. Want dit schoolplan is naast 'een stuk papier', vooral ook de koers waar ons schoolteam voor gaat!
Dit schoolplan moet een kort, bondig en leesbaar document zijn en daarom beperken wij ons in de tekst tot de hoofdlijnen en verwijzen we zoveel mogelijk naar informatie, die al voorhanden is in andere documenten zoals de schoolgids, zorgplan en/of het schoolondersteuningsplan (zie bijlagen 1,2 en 3).

Wie zijn wij?

De Waterlelie is een openbare school in de wijk Zevenkamp aan de noordoostelijke rand van Rotterdam. De samenstelling van de leerlingen is een afspiegeling van de omgeving.
We geloven in de kracht van het onderwijs en erkennen daarmee onze strategische rol in de samenleving. Daarom werken we samen met VVE, vervolgonderwijs en jeugdhulpverlening.
Deze natuurlijke ketenpartners helpen ons om de leerlingen een doorgaande, passende leerlijn te laten volgen. Onze belangrijkste pijlers in het onderwijs zijn het taal-, reken- en burgerschapsonderwijs.
Goede sociale vaardigheden en goede kennis en vaardigheden op taal- en rekengebied, beschouwen wij als de succesfactoren in het bieden van kansen aan leerlingen.
Daarnaast helpt ons burgerschapsonderwijs de leerling om zichzelf, de ander en de samenleving in Rotterdam te ontdekken. We bieden kansen voor alle kinderen, maar we erkennen hierin onze grenzen. Leerlingen, die onze school verlaten, zullen terugkijken op een fijne schoolperiode waarin naast rekenen en taalonderwijs ook aandacht is geweest voor de diverse talenten van kinderen.
De Waterlelie vindt het belangrijk dat elk kind zijn of haar plek vindt in de maatschappij.
Daarbij hoort dat er alles aan gedaan wordt om uit de kinderen te halen wat erin zit.
In ons schoolteam zien we diversiteit terug, zoals verwacht mag worden van een openbare school.
Wat gelijk is bij iedereen is de liefde voor het vak en de Waterlelie. Onderwijs verzorgen is een belangrijk vak en daar wil het schoolteam van de Waterlelie ook heel goed in zijn.
We volgen vakcursussen, we werken samen, bereiden samen lessen voor, kijken bij elkaars lessen en vragen anderen om ons te helpen en te beoordelen.

De Waterlelie staat voor:

- kwalitatief onderwijs met aandacht voor verschillen;
- een sterk pedagogisch klimaat waardoor kinderen kunnen groeien;
- een uitdagend lesaanbod met oa Engels vanaf groep 1;
- vakdocenten sport, muziek en wetenschap en technologie (talentonderwijs).

Wat zijn onze ambities?

Onze schoolambities liggen op het behalen van bovengemiddelde resultaten behorend bij onze schoolweging en de daaraan gekoppelde signaleringswaarden vanuit het ministerie op het gebied van taal en rekenen in combinatie met een grote waardering van onze leerlingen op de

veiligheidsbeleving (stabiliteit en burgerschap).
We monitoren onze ambitie door halfjaarlijks de behaalde resultaten tegen onze ambitie aan te houden en vanuit analyse aanpassingen in ons onderwijs te maken die effect op de resultaten hebben.

We zien in deze ambitie op schoolniveau een duidelijke link met de kwaliteitsagenda van BOOR waarin 5 thema's centraal staan:

1. Doorontwikkeling van de kwaliteit
2. Geen goed onderwijs zonder goed personeel
3. Passend onderwijs
4. Relatie met ouders
5. Verbinding met de keten

Praktische informatie:

Gegevens van de Stichting	
Naam stichting	BOOR
Algemeen directeur	Huub van Bleiswijk
Adres + nummer	Schiekade 34
Postcode + plaats	3032 AJ Rotterdam
Telefoonnummer	010 2540800
e-mail adres	info@stichtingboor.nl
website	www.stichtingboor.nl

Gegevens van de school	
Naam school	De Waterlelie
directeur	Cora Stuurman
Adres + nummer	Veluwemeer 1
Postcode + plaats	3068KM Rotterdam
Telefoonnummer	010 4211020
e-mail adres	waterlelie@obs-de-waterlelie.nl
website	www.obs-de-waterlelie.nl

In onze schoolgids (zie website school) en op de volgende websites kunt u praktische informatie vinden:
www.scholenopdekaart.nl
www.obs-de-waterlelie.nl

1 Onderwijskundig beleid

1.1 Missie en visie van BOOR

Missie

Maximale kansen creëren voor kinderen en jongeren in Rotterdam en omgeving. Zij worden volwassen wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving en weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten in een samenleving die toekomstbestendig en divers is.

Visie

Wij dragen zorg voor onderwijs dat bijdraagt aan de talentontwikkeling van alle leerlingen.

1.2 Missie en visie van De Waterlelie

Missie

Kinderen door middel van adaptief onderwijs, waarin talentontwikkeling verweven is, een kans bieden op maximale zelfontplooiing, zowel cognitief als sociaal emotioneel.

Visie

De Waterlelie geeft kinderen een zo breed mogelijke ontwikkeling mee naar de toekomst in een maatschappij die sterk aan verandering onderhevig is. We zijn ervan overtuigd dat de inzet van talentontwikkeling bijdraagt aan de verhoging van de leer opbrengsten en het zelfvertrouwen van de leerlingen.

De Waterlelie hanteert hierbij de volgende uitgangspunten :

- openbare school: alle kinderen zijn welkom op de Waterlelie, we houden rekening met verschillende onderwijsbehoeften;
- talentontwikkeling: vanuit vertrouwen en veiligheid werken wij aan een brede ontwikkeling van kennis en kunde;
- welbevinden: kinderen worden met respect tegemoet getreden, er wordt naar hen geluisterd; leerkrachten zorgen voor een goede relatie en een veilige werk/leeromgeving;
- binding met de samenleving: Ouderbetrokkenheid vinden wij belangrijk. Samenwerking met andere scholen en externe partners zorgt voor verbinding met samenleving.

Het motto van onze school is: “De Waterlelie, waar het talent van uw kind tot bloei komt. “

1.3 Identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen:

- levensbeschouwelijke vorming;
- sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving);
- ontwikkeling sociale vaardigheden;
- actief burgerschap;
- sociale cohesie.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de

school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

1.4 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.
Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Daarnaast wordt er ruim aandacht besteedt aan vakken die recht doen aan de talentontwikkeling van de kinderen.
Leerlingen die op de methodetoetsen en niet methodetoetsen hoog scoren (90% of hoger en/of I score Cito) krijgen minimaal 2x per week extra aandacht van de eigen leerkracht die hen uitdagender lesstof en materialen aanbiedt waar ze in de klas aan verder kunnen werken. Deze extra stof doet meer dan gemiddeld een beroep op samenwerken, onderzoeken, plannen, divergent denken en creativiteit. Met deze extra uitdaging willen we bereiken dat de motivatie hoog blijft.

1.5 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Goed onderwijs met goede resultaten voor alle leerlingen; daar staan we voor! Bij BOOR wordt op de scholen voortdurend aan het verhogen van de onderwijskwaliteit gewerkt. Het hanteren van een toets kalender is daarvoor een middel. Door de toetsen uit te voeren volgens de Citohandleiding is het mogelijk de leerling resultaten te vergelijken (benchmarken) en kan onze onderwijskwaliteit worden verbeterd. Daarnaast werken we op de Waterlelie met OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs) waarbij we gebruik maken van FOCUSPO om onze resultaten te volgen en te analyseren.
Het bestuur is verantwoordelijk voor het behalen van de resultaten wat betreft de basisvaardigheden en daarom stuurt, monitort en controleert de bovenschools directeur in samenwerking met afdeling Onderwijskwaliteit deze resultaten.
De Waterlelie biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen (zie bijlage1, schoolgids).
De methodes die we gebruiken zijn passend bij de kerndoelen zoals gepubliceerd door het SLO. De laatste jaren zijn er nieuwe methodes aangeschaft voor technisch lezen (aanvankelijk en voortgezet), studievaardigheden, begrijpend lezen, spelling en Engels.
Voor taal en rekenen zal in deze planperiode (2020-2024) een nieuwe methode worden aangeschaft. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Het behalen van de signaleringswaarden realiseren we mede door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

vakken	*methode*	*Toetsinstrumenten*
1 Nederlandse taal	- Kleuterplein (2016/2017) - Taal-Actief 4: gr 4-8	- CPS toetsen beginnende geletterdheid - Leerlijnen jonge kind - Eindtoets IEP
2 Aanvankelijk technisch lezen Voortgezet technisch lezen	Lijn 3 (gr 3) (2018) Station Zuid (2019 , gr 4 en gr 5)	- Protocol taal/lezen (dyslexie) - Cito DMT gr 3-8

		- AVI groep 3-8
3 Spelling	Taal Actief 4 Spelling (2018)	- Cito spelling 3.0 - Eindtoets IEP
4 Begrijpend lezen	Leeslink (2019) (actueel, digitaal)	- Cito Begrijpend lezen 3.0 - Eindtoets IEP
5 Engelse taal	Join In (2017)	- Methodetoetsen
6 Rekenen en wiskunde	Kleuterplein (2016-2018) Wereld in getallen Met Sprongen vooruit (2017)	- Leerlijnen jonge kind - Cito rekenen en wiskunde 3.0 - Eindtoets IEP
7 Kennisgebieden waaronder: - aardrijkskunde; - geschiedenis; - kennis der natuur; - techniek.	Eigentijds, Grenzeloos Binnenstebuiten	- Methodetoetsen
8 Kunstzinnige vakken waaronder: - beeldende vorming; - muziek; - cultureel erfgoed.	Laat maar zien (actueel, digitaal) Zangexpress (actueel, digitaal),IKEI (actueel) SKVR, museumbezoek	
9 Sociale redzaamheid waaronder: - gedrag in het verkeer.	Praktijklessen en jeugdverkeerskrant	
10 Sociaal emotionele ontwikkeling	Kanjertraining en PBS	- Kanvas - Swis
11 Schrijven	Klinkers (2018)	
12 Burgerschap	Eigentijds, Grenzeloos Binnenstebuiten Kanjertraining	
13 Studievaardigheden	Blits gr 5-8 (2015, 2018)	- Eindtoets IEP

1.5.1 Burgerschap

Vanuit onze visie (we maken leerlingen klaar voor een sterk veranderende maatschappij) vindt de Waterlelie het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Onze school en ons onderwijs is *van* en *voor* de samenleving als geheel.

Onze samenleving is op democratische leest geschoeid en om die samenlevingsvorm in stand te houden zijn burgers nodig die over democratische vaardigheden beschikken. In alle scholen van BOOR is men dan ook actief om die vaardigheden, van jongs af aan, aan te leren.
Op de Waterlelie voelen leerlingen zich verbonden met de school, kunnen daarin oefenen, leren hun stem te gebruiken, participeren, bijvoorbeeld via de leerlingenraad. De Waterlelie besteedt vanuit de democratische grondhouding aandacht aan levensbeschouwingen en stromingen in de samenleving.

Ambities burgerschap
- Leerlingraad neemt deel in maatschappelijke projecten in de wijk
- Opzetten klassenvergaderingen

1.5.2 Taalleesonderwijs

Binnen BOOR is een Taalnetwerk opgestart, gericht op het duurzaam verbinden van mensen op het gebied van taal en het gezamenlijk opbouwen van een kennisbasis die in te zetten is op en tussen de scholen en tussen sectoren.
Op de Waterlelie krijgt het vakgebied Nederlandse taal, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.
Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen.
Op basis van deze informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand.
In het taal-leesprotocol (zie bijlage 4) staat beschreven hoe we in de verschillende groepen zicht houden op de taal-leesontwikkeling.
Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens of andere toetsgegevens (zie taal-leesprotocol) daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster:

- risicoleerlingen (gr 2-4) worden begeleid met het interventieprogramma BOUW!;
- kinderen die nog niet AVI uit zijn krijgen twee maal per week tutorlezen;
- sinds 2019 werken we met de voortgezet technisch leesmethode (Station Zuid) voor de groepen 4-8.

In alle groepen wordt intensief aan de taalontwikkeling gewerkt, mede door het vergroten van de woordenschat en het aanbieden van een taalrijke omgeving die zichtbaar is in:

- de woordmuur;
- de woordclusters;
- het gebruik van een script om nieuwe woorden te introduceren.

Ouders (groep 1 en 2) nodigen wij uit om mee te doen met het VVE thuis programma waarin zij worden meegenomen in de projecten die op school worden aangeboden. Het tutorlezen (met leerlingen) vormt een vast onderdeel van ons leesonderwijs.
De manier van werken binnen het taal(lees)onderwijs staat beschreven in het onderwijsplan spelling (zie bijlage 5) en het taal-leesprotocol. Voor lezen en begrijpend lezen wordt vanaf 2020 ook gewerkt met een onderwijsplan.
Deze onderwijsplannen liggen aan de basis van ons onderwijs en vormen het uitgangspunt bij de schoolbesprekingen (2x per jaar).

In alle groepen wordt gewerkt met een doelenbord taal/spelling waarmee het leren zichtbaar wordt gemaakt voor de leerlingen.

Ambities taalonderwijs
- Woordenschatonderwijs : doorgaande lijn zichtbaar in de school
- Begrijpend lezen: resultaten naar 60% I,II en III scores
- Spelling : gedifferentieerd aanbod bieden
- Lezen : vroegtijdige aanpak dyslexie en voortgezet technisch lezen
- Taalbeleidsplan opzetten
- Oriëntatie op nieuwe taalmethode
- Werken met referentieniveaus

1.5.3 Rekenonderwijs :

Het rekenonderwijs op de Waterlelie kenmerkt zich door een intensief basisaanbod:

- in alle groepen wordt met de methodiek van Met Sprongen Vooruit gewerkt;
- er worden veel activerende werkvormen gebruikt;
- we werken met wisbordjes om te checken of de leerstof wordt begrepen;
- er is veel herhaling;
- de instructie wordt in kleine stukjes aangeboden;
- in de groepen 3 en 4 wordt (bijna) dagelijks met materiaal gewerkt;
- denkstappen worden steeds hardop voorgedaan en gevraagd aan de leerlingen.

In alle groepen wordt gewerkt met het doelenbord rekenen. Hiermee wordt het leren zichtbaar gemaakt voor de leerlingen.

Ambities rekenonderwijs
- Gedifferentieerd aanbod vooral op verdieping
- Resultaten naar min. 60% I,II en III scores
- Oriëntatie op nieuwe rekenmethode
- Vertaalcirkel toepassen
- Werken met referentieniveaus

Zowel voor rekenen als taal wordt er gewerkt vanuit een onderwijsplan waarin ambities en het didactisch handelen staat beschreven (zie bijlage 5 en 6)

1.6 Les- en leertijd

Op De Waterlelie wordt een continurooster gehanteerd.
- Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag de groepen 1 t/m 8 van 08.30 – 14.30 uur
- Woensdag de groepen 1 t/m 8 van 08.30 – 12.30 uur

Binnen de acht jaar dat kinderen de basisschool doorlopen, moeten ze minimaal 7520 uur onderwijs krijgen. Om aan deze eis te kunnen voldoen, zijn de te besteden uren over verschillende vakken verdeeld. Jaarlijks wordt er gekeken of we voldoen aan de minimale onderwijstijd per jaar (940 uur). Voor taal, rekenen en lezen wordt ruim tijd ingeroosterd.

1.7 Didactisch handelen

Het didactisch handelen is in de afgelopen planperiode flink op de kaart gezet.
De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden al wel in beeld gebracht tijdens de leerlingbespreking maar dit vraagt nog verdieping. Op basis van de onderwijsbehoeften geven de leerkrachten gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs. Ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren leerkrachten de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.
De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie.
De volgende onderdelen komen dan aan bod :

- feed-up (5 min) : lesdoel en plusdoel (in kindtaal) zichtbaar, meetbaar en bespreekbaar maken;
- feed-back (5 min); voorkennis ophalen (wat wordt beheerst), controle met activerende wv.(evt aanpassen instructie);
- instructie/feed forward (10-15 min) : EDI model (wij en jullie fase) met begeleide inoefening (modellen); minimaal 1 controlerondje (kleine lesafsluiting/jij fase) waarbij fouten worden besproken (evaluatie op instructie door controlerondje met act. wv);
- zelfstandige verwerking (max 20 min): looprondes waarbij zelfregulatie leerlingen wordt gestimuleerd, instructietafel (verlengde instructie of verdieping);
- follow-up (5 min): evaluatie op het doel (is het behaald, wat hebben we geleerd, wat is er nog nodig).

Van belang is dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof.
De leerkracht introduceert en demonstreert de vaardigheid (ik-fase), waarna de leerlingen de vaardigheid met begeleiding van de leerkracht oefenen (wij-fase). Vervolgens passen de leerlingen de vaardigheid eerst samen (jullie-fase) en ten slotte zelfstandig toe (jij-fase).

Ambitie didactisch handelen
- EDI model verder uitwerken (feedback en gedifferentieerde instructie)
- Ontwikkeling werken met het logboek
- Zicht op ontwikkeling (kleine onderwijscyclus)
- Aanbod op maat
- Onderwijsbehoeften nog meer in kaart brengen

1.8 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op de Waterlelie hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn:
- zelf (samen) ontdekken;
- zelf (samen) kiezen;

- zelf (samen) doen.

Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Ambitie actieve en zelfstandige leerhouding
- Borgen en verdiepen activerende werkvormen
- Verdiepen samenwerking
- Didactische leergesprekken met kinderen voeren

1.9 Zorg en begeleiding

1.9.1 Zorgplicht en passend onderwijs

Boor heeft een wettelijke taak om uitvoering te geven aan de wet Passend onderwijs. Dit betekent dat wij met elkaar verantwoordelijk zijn om alle leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden (zorgplicht), dat onze basisondersteuning op orde moet zijn, dat er een schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage 3) op elke school aanwezig is en dat elk school een bijdrage levert aan een dekkend ondersteuningsnetwerk. Iedere leerling moet zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleer-proces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitie-ve ontwikkeling) en het LVS Kanvas (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht passend on-derwijs bieden
vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen).
Leerlingen die onvoldoende respons laten zien (onvoldoende groei) krijgen extra ondersteuning.
In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage zorgplan).
Naast het zorgplan (zie bijlage 2) beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage SOP).
We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend met:

- controle op begrip instructie (dagelijks);
- controle respons op instructie/leerdoel: dagelijks en met methodetoetsen;
- niet-methodetoetsen (2x per jaar);
- de grote schoolbespreking (2x per jaar);
- de kleine schoolbespreking (2x per jaar);
- de leerlingbespreking (3x per jaar).

Tijdens de schoolbespreking komen aan de orde:

- de ontwikkeling van de school als geheel (vanuit analyse en evaluatie);
- de ontwikkeling van de groepen (en daarmee ook het leerkracht handelen) .

Hieruit kunnen interventies per groep worden opgesteld die dan, na ongeveer 10 weken tijdens de kleine schoolbespreking (2x per jaar, nov/april) centraal staan. De afspraken naar aanleiding van de besprekingen worden vastgelegd in de onderwijsplannen en groepsoverzichten.
Tijdens de leerleerbespreking (3x per jaar, nov/febr en juli) worden de afspraken gemonitord en

gevolgd. Dit wordt vastgelegd in een volgblad dat uiteindelijk ook dient als overdrachtsformulier voor het volgende schooljaar.
We werken vanuit een zorgkalender (zie bijlage 7) die is uitgewerkt in een jaarplanner (zie bijlage 8) als doorgaande lijn.

Ambitie zorgplicht
- Zorgkalender jaarlijks opstellen en uitvoeren
- IB coördineert de zorg en begeleiding
- Zorgplan jaarlijks bijstellen

1.9.2 Afstemming

Op De Waterlelie stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (zie onderwijsplannen). We bieden opbrengstgericht passend onderwijs (OPO).
Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop leerdoelbeheersing, betrokkenheid en resultaten. Het groepsoverzicht wordt 2x per jaar opgesteld (na de Cito M/E toetsen).
In het groepsoverzicht onderscheiden we de basisgroep, de intensieve groep (intensief arrangement) en de uitdagingsgroep (verdiept arrangement). Individuele leerlingen kunnen daarnaast nog een hulpplan/OPP krijgen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat “afstemming” (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we onder andere door klassenbezoeken waarbij wordt geobserveerd met een kwaliteitskaart BOOR, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid.

Ambities afstemming
- Gedifferentieerd aanbod vooral op verdieping
- Klassenobservaties door IB en dir
- Werken met OPP

1.9.3 Het leerlingvolgsysteem

De grote cyclus:
Vanuit de beslispiramide en de bijbehorende onderlegger wordt er gewerkt aan zicht op ontwikkeling (zie bijlage 9). De zorgkalender en de daaruit voorvloeiende jaarplanner maken het cyclisch werken zichtbaar in de tijd.
Uitgangspunt voor het volgen van de leerlingen:

- Methodetoetsen;
- Cito M en E toetsen;
- Kanvas.

De resultaten van de toetsen worden overgenomen in :

- het LVS van Parnassys;
- FocusPO.

Analyse van de gegevens vindt plaats tijdens:

- de grote schoolbespreking (2x per jaar);
- de kleine schoolbespreking (2x per jaar);
- de leerlingbespreking (3x per jaar).

Bij de bespreking van het groepsoverzicht (FocusPO) worden interventies genoteerd op groepsniveau die naast de afspraken uit het onderwijsplan worden uitgevoerd.
De leerlingbespreking wordt vastgelegd in het volgdocument leerlingbespreking. Dit document dient tevens als overdrachtsformulier naar het nieuwe schooljaar (zie bijlage 10).
De afspraken die tijdens dit overleg worden gemaakt zijn terug te vinden in de plannen voor de groep/individuele leerlingen (HP en OPP).

De kleine cyclus:
De uitvoering van bovenstaande plannen wordt zichtbaar in:

- het logboek (dagelijkse planning);
- de evaluatie op doelen;
- de vervolgstappen.

Daarbij staat het leerkracht handelen en aanpassingen erop centraal.
In de kleutergroepen maken we gebruik van het volgsysteem leerlijnen jonge kind (Parnassys).
Per periode :

- doelen opstellen voor de leerlingen waaraan gewerkt wordt tijdens de verschillende thema's.

Na ieder thema :

- volgsysteem wordt bijgewerkt waardoor zichtbaar wordt wat de leerling beheerst en waar nog groei mogelijk is.

Meer informatie is terug te vinden in het zorgplan (bijlage 2) en het schoolondersteuningsprofiel (bijlage 3) van de Waterlelie

Ambities zicht op ontwikkeling
- Werken met focus PO (interne verantwoording)
- Analyse en aanpak methodetoetsen
- SOP aanpassen
- Kleine onderwijscyclus

1.9.4 Toetsing, afsluiting en schooladvies

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Dit is opgenomen in het toetsprotocol van de Waterlelie (zie bijlage 11)
Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem.
De resultaten worden ingevuld in het LVS Parnassys. De Cito midden- en eindresultaten worden daarna overgezet in FocusPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs).
De rapportages (schooloverzicht, historisch overzicht en groepsoverzicht) zijn de basis voor de schoolbesprekingen (resultaten) twee maal per jaar (febr/juli).
De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde zorgkalender en de Cito voorschriften.
Ouders worden tijdens de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten die ook zijn in te zien op het ouderportal van Parnassys.
In leerjaar 8 doen alle leerlingen (uitgezonderd de kinderen die korter dan 4 jaar in Nederland zijn of

de kinderen met een IQ lager dan 75) mee aan de eindtoets (IEP).
Ouders krijgen in groep 8 het VO-advies voor hun kind van de school.
In Rotterdam werken de scholen met de overstaproute van Koers VO Rotterdam (https://www.koersvo.nl/).
Aan de hand van deze route worden de te nemen stappen gezet om leerlingen naar het VO te verwijzen.
Op de Waterlelie wordt in groep 6 een prognose uitstroom VO gegeven na de M toetsen.
In groep 7 volgt dan het voorlopig advies (na de M toets) en in groep 8 wordt dan na de M toetsen het definitief advies vastgesteld.
In alle gevallen is dit een proces dat de leerkracht samen met IB en directie doorloopt.

Na het definitief advies volgt dan nog de eindtoets. De Waterlelie heeft de keus gemaakt om de IEP als eindtoets af te nemen. Deze toets wordt door leerlingen als minder belastend ervaren en is meer kindvriendelijk door het gebruikte materiaal.
De adviesprocedure staat beschreven in de schoolgids.

Ambities toetsing, afsluiting en schooladvies
- Vernieuwing Cito toetsen
- Toetsen Cito M/E analyse/focusPO
- Methodetoetsen doorgaande lijn
- Schoolrapport/portfolio

1.9.5 Doorlopende Leerlijn

In het openbaar onderwijs zien we het als onze opdracht om aan ieder kind een plek te bieden, verschillende werelden elkaar te laten ontmoeten en kansen voor álle kinderen te ontsluiten. Het feit dat BOOR zowel basisonderwijs, voortgezet onderwijs als speciaal onderwijs biedt, maakt ons uniek en biedt kansen. Een goede aansluiting tussen onze scholen maakt een soepele doorstroom van leerlingen mogelijk. Voorwaarde hiervoor is dat de drie sectoren meer met elkaar samenwerken. Onze leerlingen profiteren ervan als de scholen hun expertise en succesvolle aanpakken uitwisselen, als ze van en met elkaar leren.
De Waterlelie heeft goede contacten met de VVE partner die een peuterspeelzaal in het gebouw heeft. Er worden gezamenlijke bijeenkomsten gehouden en, indien mogelijk, worden ontwikkelingen binnen de Waterlelie ook opgepakt in de peuterspeelzaal. Leerlingen die vanuit de peuterspeelzaal doorstromen naar de Waterlelie worden met een warme overdracht en een overdrachtsformulier VVE/PO doorgesproken met IB/leerkracht.
Het schooladvies is een belangrijk instrument op de schakelpunten PO/VO. Een adequaat advies vergroot de kans op een passende schoolkeuze en een ononderbroken ontwikkeling voor de leerling. De inspectie geeft aan dat het basisschooladvies in de huidige situatie de kansenongelijkheid vergroot doordat bij gelijke leerresultaten ongelijke adviezen worden gegeven. Boor scholen werken aan kansengelijkheid. Enerzijds door binnen schoolteam de manier waarop we naar leerlingen kijken en de (voor)oordelen die we daarbij hanteren bewust tot gespreksonderwerp te maken.
En anderzijds door gezamenlijk actief beleid te maken ter bevordering van gelijke kansen. Scholen werken aan een soepele instroom, doorstroom en uitstroom waarbij maatwerk voor de leerlingen centraal staat. Leerlingen en ouders worden betrokken bij de schoolloopbaanontwikkeling door goede communicatie over de ontwikkeling van de leerlingen. Tijdige bijsturing is mogelijk en de gedeelde verwachtingen van leerling en ouders en leerkrachten zijn realistisch doch ambitieus.

De overdracht tussen leerkrachten op de Waterlelie vindt plaats tijdens de warme overdracht met gebruik van het volgdocument leerlingen.
Voor de overdracht PO/VO wordt gebruik gemaakt van Onderwijs Transparant en de mogelijkheid voor een warme overdracht

Ambities VVE/VO
- Afstemming ontwikkelingen peuterspeelzaal
- Warme overdracht PO/VO
- Terugkoppeling vanuit VO

1.9.6 Jeugdzorg

Boor wil naar een situatie toe waarin de verbinding tussen onderwijs en jeugdzorg optimaal verloopt door inzet van een kwartiermaker. Een van de maatregelen om de doelen te bereiken, is het vergroten van de doorzettingsmacht in het aanspreken van scholen of instanties in het nakomen van afspraken vanuit de zorgplicht. In dat kader is het voornemen om als BOOR
de lead te nemen en vanuit het onderwijskundig terrein een pilotproject te starten met een 'verbindingsofficier po-sovo (werktitel)'. Deze verbinder moet in een periode van 1 tot 3 jaar de fundamenten leggen om de optimale verbinding te schetsen, verbeteractiviteiten te implementeren en de verbinding als geheel door te ontwikkelen. Dit moet leiden tot een situatie waarin scholen meer kunnen focussen op onderwijs en minder op zorg. Over de rol/positie van deze verbinder is een notitie opgesteld: 'Verbinding Onderwijs en Jeugdhulp'. Vanuit de gesignaleerde verbeterpunten wordt een profiel geschetst van de rol/positie, inclusief de inbedding in de organisatie, de benodigde professionele ruimte en de benodigde middelen. Tevens worden reeds hoofdlijnen van mogelijke concrete acties aangegeven.
Op de Waterlelie hebben we al goede contacten met verschillende zorgaanbieders. De schoolmaatschappelijk werkster speelt een belangrijke rol in de contacten deze partners. Tijdens het Multi Disciplinair Overleg (6x per jaar) is naast SMW ook de verpleegkundige van het CJG aanwezig. Ook zij heeft nauwe contacten met partners in de zorgketen.

2 Schoolklimaat en veiligheid

2.1 Pedagogisch – didactisch schoolklimaat

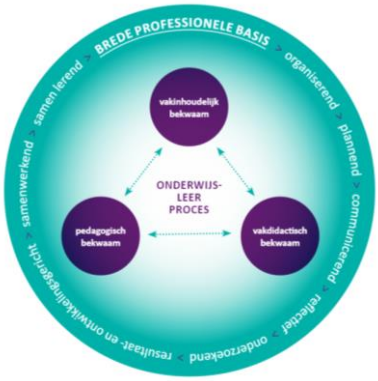
De school neemt in het dagelijks leven van de kinderen een grote plaats in. Centrale thema's binnen onze school zijn: competentie, autonomie, verbondenheid en welbevinden(kwaliteitsagenda BOOR). Door structuur te bieden, voorspelbaar te zijn en positief en respectvol met elkaar om te gaan, zorgen we voor een veilig schoolklimaat. We bieden alle kinderen gelijke kansen, waarbij we erkennen dat ieder kind verschilt in talent, tempo en temperament. We stimuleren de ontwikkeling van een positief zelfbeeld.
De Waterlelie staat voor het creëren van een omgeving waar leerlingen, ouders en personeel zich gerespecteerd en geaccepteerd voelen en waar gezamenlijke waarden (respect, veiligheid en verantwoordelijkheid) gedeeld worden. De vertrouwens relatie tussen de leerkracht, de kinderen en de ouders onderling is voor ons een voorwaarde voor een goed pedagogisch klimaat. Er is veel ruimte voor complimenten en aandacht voor datgenen wat goed gaat. Kinderen moeten zich op sociaal-emotioneel gebied veilig voelen.

Leerlingen van nu, burgers van morgen'

(BOOR: strategisch beleid 2019-2020)

De leerkrachten werken doelbewust aan maatschappelijke en ontwikkelingsgerichte leerdoelen rond vorming, opvoeden, burgerschap en integratie. Het gaat hierbij niet alleen om specifieke leerinhouden zoals maatschappelijke oriëntatie of burgerschap, maar ook om de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen en de ontwikkeling van hun eigen identiteit.
Het gaat om het aanmoedigen van de persoonlijke ontwikkeling van elk kind waarbij zijn/haar identiteit wordt gerespecteerd en het bevorderen van zijn/haar intrede in de samenleving.

De leerkracht helpt het kind niet alleen basiskennis, maar ook basisvaardigheden te verwerven en ondersteunt bij de ontwikkeling van de leerlingen tot capabele, autonome en verantwoordelijke burgers. Er is aandacht voor diversiteit, autonomie, verantwoordelijkheid, kennis en een onderzoekende houding.
Goed onderwijs valt of staat bij een goede leerkracht voor de klas.
Het adequaat pedagogisch-didactisch handelen vraagt om een brede professionele basis. Een leraar op onze school kan een specifieke onderwijsbehoefte van een leerling signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor de leerling. Eventueel met hulp van (externe) specialisten. Hierbij gaat het om vormgeven van het leren zelf: het op zodanige wijze aanbieden van de les- en leerstof dat die prikkelend en uitdagend is en op maat van het niveau van de specifieke doelgroep (gedifferentieerde instructie). We vinden het belangrijk dat het onderwijs aansluit op de mogelijkheden en behoeften van alle leerlingen.



De Waterlelie' is een openbare basisschool. Dit houdt in, dat iedereen, ongeacht geloof, ras of gezindte, bij ons welkom is.
Door onze kinderen in aanraking te brengen met verschillende talentactiviteiten doen zij ervaringen op ter versterking van hun persoonlijke ontwikkeling. Zij breiden hun leef- en belevingswereld uit, leren een eigen inbreng te hebben en leren zichzelf te uiten. Dit vergroot hun zelfkennis en geeft zelfvertrouwen.
Talentontwikkeling is niet een doel op zich maar een middel om tot (leer)ontwikkeling te komen.
Goed onderwijs start bij een goede leerkracht voor de klas. Een leerkracht op de Waterlelie zorgt voor goed onderwijs mede door het toepassen van het EDI model (Expliciete directe instructie) waarbij gebruik wordt gemaakt van de feedbackrijke klas.
Activerende werkvormen zorgen ervoor dat kinderen maximaal betrokken zijn bij het onderwijs.

De specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen worden door de leerkracht gesignaleerd, geanalyseerd en geëvalueerd en is terug te zien in het dagelijks handelen.
De leerkracht wordt hierin ondersteunt door de IB-er en evt. externe specialisten.
Een voorwaarde om te komen tot het bovenstaande is een veilig pedagogisch schoolklimaat. Met het gratis continurooster zorgen wij voor een rustig en eenduidig pedagogisch schoolklimaat.
Dit wordt op de Waterlelie vorm gegeven middels SWPBS en de kanjertraining.
School-Wide Positive Behavior Support (SWPBS) is een preventieve aanpak van gedrag voor het primair onderwijs. Het heeft als doel om schoolbreed en vanuit gedeelde waarden een veilig en positief schoolklimaat te creëren dat alle leerlingen in staat stelt om optimaal te profiteren van het geboden onderwijs.
SWPBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Dit gebeurt door de waarden van de school te vertalen naar concrete gedragsverwachtingen voor alle ruimtes van de school, dit gedrag actief aan te leren en systematisch te waarderen en belonen.
SWPBS richt zich op alle leerlingen. Uit onderzoek blijkt dat ongeveer 80% van de leerlingen zich positief ontwikkeld. Bij deze groep wordt de nadruk alleen gelegd op het systematisch aanleren, waarderen en belonen van gewenst gedrag.



De leerlingen (gemiddeld 15%) met zorgwekkend gedrag hebben daarnaast meer intensieve begeleiding nodig om goed te kunnen meekomen op school en in de klas.
Bij de kleine groep leerlingen met forse problematiek (gemiddeld 5%) kan ook nog professionele hulp nodig zijn.
Daarnaast verzamelt de school data (Swis) over gedrag van leerlingen. Deze data stellen de school in staat om gedragsvraagstukken (schoolbreed, op klassenniveau en op individueel niveau) in een vroeg stadium te signaleren, te analyseren en aan te pakken.
Verweven in SWPBS is de kanjertraining. De methode draagt bij aan een toename van pro-sociaal gedrag en een afname van probleemgedrag. De methode is zowel preventief als curatief inzetbaar. Alle leerkrachten op de Waterlelie zijn gecertificeerde Kanjertrainers. Nieuw personeel gaat zich hier-in scholen. Wij vinden het belangrijk dat de sfeer veilig en vertrouwd is, zodat elk kind tot zijn recht komt en ieder kind telt. Wij handelen als zich ongewenst gedrag voordoet zoals pesten en discriminatie. Dit doen we aan de hand van het Pestprotocol Kanjertraining. Hierbij is het ook belangrijk dat ouders en leerlingen gevallen van pesten melden bij de groepsleerkracht.
In overleg met de groepsleerkracht wordt gekozen op welke wijze problemen binnen de groep aangepakt worden (zie bijlage 12, pestprotocol, veiligheidsbeleidsplan en SWPBS)
Dit alles doen we in een zo nadrukkelijk mogelijke samenwerking met ouders. Als het ware gaan we met elkaar een pedagogisch bondgenootschap aan waarin we samen het beste willen voor de kinderen en waarbij de school en ouder(s)/verzorger(s) hun verantwoordelijkheid nemen.
Wij werken aan een fijne sfeer in de klassen en school zodat de kinderen vertrouwen in zichzelf

hebben en plezier ervaren in het leren (competentie).
Daarnaast willen dat kinderen op de Waterlelie ervaren dat zij gewaardeerd worden en kunnen samenwerken (relatie)
Wij willen dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, onafhankelijke personen die zelfredzaam zijn in de maatschappij (autonomie).
De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil. Is er sprake van onvermogen, dan mag deze leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden.
Is er sprake van onwil, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samengaat met onvermogen.

2.2 Tools sociale monitoring

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Het veiligheidsbeleid bestaat uit een samenhangende set van maatregelen gericht op preventie en op het afhandelen van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

Wat	Wanneer	Wie
Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)	Tweejaarlijks quickscan Vierjaarlijks uitgebreide versie	ARBO medewerker en team
Leerlingtevredenheidspeiling (LTP)	Jaarlijks light versie Tweejaarlijks uitgebreide versie	Leerlingen
Oudertevredenheidspeiling (OTP)	Tweejaarlijks	Ouders
Personeelstevredenheidspeiling (PTP)	Tweejaarlijks	Personeel
Veiligheidsbeleving en meting met gestandaardiseerd instrument (Kanvas)	Halfjaarlijks	Leerlingen Leerkrachten
Incidentenregistratie	Indien nodig	Leerkrachten: Parnassys en Swis Directie: Axxerion
Klachtenregeling	Indien nodig	Intern: vertrouwenspersoon Extern: onafhankelijk buiten BOOR
Meldcode	Indien nodig	Aandacht functionaris

De tevredenheidsresultaten worden in het schoolteam besproken en de verbeteracties worden belegd bij teamleden, die hierover rapporteren in de teamvergaderingen.
We volgen op de voet of we verbeteringen zien bij de nieuwe metingen.
Ook bespreken we in het schoolteam de opmerkingen in de open velden want we weten dat daar

waardevolle verbetertips staan. Ook die verbeteractie worden belegd in het schoolteam en we koppelen onze inspanning en resultaten terug naar leerlingen, ouders en de MR.
(zie bijlage 13, monitoring sociale veiligheid 2019)
Om de sociale veiligheid te coördineren hebben we op de Waterlelie teamleden met een specifieke taak :

Aandachtfunctionaris (IB)

De aandachtfunctionaris zorgt voor de implementatie van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en coördineert het signaleringsproces, verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin.

Vertrouwenspersoon intern/extern

Bij klachten, zorgen of problemen komen soms de interne vertrouwenspersoon en/of de externe vertrouwenspersoon in beeld. Zij zijn beide belangrijk, maar hebben een verschillende taak.

Kanjercoordinator

De kanjer coördinator zorgt voor de doorgaande lijn kanjertraining op de Waterlelie. Daarnaast organiseert zij bijeenkomsten voor ouders en teamleden

Gedragsteam

Vanuit de verzamelde data (incidentenregistraties) onderneemt het gedragsteam gerichte acties om gewenst gedrag te bevorderen

Privacy ambassadeur

De privacy ambassadeur is een schoolleider of andere medewerker op school, die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en het team als er vragen zijn over privacy.

Bedrijfshulpverlener

Een bedrijfshulpverlener is opgeleid om in geval van nood de leerlingen, werknemers en bezoekers in veiligheid te brengen.

DE WATERLELIE

3 Kwaliteitszorg

3.1 Kwaliteitszorg BOOR

Elke BOOR-school werkt met vastgestelde kwaliteitsprocessen.
Op bestuursniveau meten we:
- jaarlijks de leerlingtevredenheid;
- tweejaarlijks de leerling-, ouder- en medewerkertevredenheid.

De beelden van deze metingen worden op school- en bestuursniveau besproken en gemonitord.
BOOR staat voor goed onderwijs, dus volgt ook het bestuur nauwlettend de verbeteracties in de scholen. Daarnaast wordt elke BOOR-school op diverse wijze begeleid en gemonitord.
Dit doet het (gedelegeerd) bestuur door de scholen te bezoeken, de schoolleiders regelmatig te spreken, scholingsactiviteiten in gezamenlijkheid op te starten, audits te laten uitvoeren (gevraagd en ongevraagd), stafmedewerkers op scholen aanwezig te laten zijn (kernteam tijdens de doorloopdagen), de school- en jaarplannen goed te lezen en daarmee de kernopdracht van de scholen te volgen (wat schrijft het onderwijsteam over zicht op ontwikkeling), door adviseurs de opbrengstgesprekken bij te laten wonen, de onderwijsresultaten te volgen, bij risico-scholen (blijkend uit datadashboard en bevindingen) interventies in te zetten en de verbeteringen te monitoren en scholen te bevragen op het goede onderwijs en hun schoolambities.
Om de onderwijskwaliteit cyclisch en gestructureerd uit te voeren beschikt BOOR over een handboek onderwijskwaliteit met 8 instrumenten (bijlage 14, handboek) :

1. plancyclus en PDCA
2. tevredenheidsmetingen en –opvolging
3. datadashbord en rapportages (sectoranalyses)
4. onderzoeken en audits (interne audits, collegiale visitatie, doorloopdagen, observatie leerkrachtvaardigheden, observatie opbrengstgesprekken
5. klachtenprocedure (en analyse)
6. samen leren (MD- pls's-Netwerken-plenaire dagen- cursussen-leergang ed)
7. gesprekkencyclus
8. financiële cyclus

3.2 Kwaliteitszorg De Waterlelie

Op de Waterlelie stellen we convergente doelen. Zo werken we vanuit de centrale BOOR ambitie aan het goede onderwijs (zie bijlage 15, strategisch beleid en koersdocument en de kwaliteitsagenda sbao). Dat doen we onder andere door:

- meerdere malen per jaar de leerkrachten te observeren (ib en directie);
- geregeld vreemde ogen mee te laten kijken;
- door opbrengstgesprekken te voeren;
- door voor elk kind/klas/school doelen per jaar (en per dag) te stellen;
- de voortgang van de leerlingen vast te leggen en de lessen hierop voor te bereiden.

De teamvergaderingen concentreren zich rondom het vakmanschap en de ontwikkeling van leerlingen.

De rol van de directeur richt zich op het sturen en monitoren van de doelen en de kwaliteit van ons onderwijs; de rol van de IB-er richt zich op het sturen, monitoren, stimuleren en ondersteunen van de leerkrachten gericht op de leerprocessen van leerlingen en de kwaliteit van het schoolteam.
Het schoolteam richt zich op het uitvoeren van het goede onderwijs.
Het jaarplan wordt in gezamenlijkheid met het schoolteam gemaakt en de uitvoering van dit plan wordt door de directeur per kwartaal in het teamoverleg besproken. Het schoolplan wordt eveneens samen met het schoolteam gemaakt en de ambities in dit plan komen jaarlijks terug in het jaarplan.
Onze IB-er monitort en bewaakt dat elke leerling voldoende en op zijn niveau leert. Ook leidt de IB-er de kleine schoolbespreking, waar de interventies en de duiding daarvan centraal staan.
Taal en rekenen hebben hier een belangrijke rol, want dit zijn belangrijke pijlers in ons onderwijs. We onderzoeken voortdurend welke leerstrategieën bij onze leerlingen werken en we monitoren op de voortgang voor elk kind. Indien nodig maken we een ondersteuningsplan (OPP), zowel voor de leerling, die minder in staat is om de leerlijn te volgen, maar ook voor de leerling, die meer uitdaging nodig heeft (meer begaafde). We hebben twee maal per jaar een schoolbespreking van waaruit enkele concrete verbeterdoelen voortkomen om ons onderwijs nog beter te maken.
Op de Waterlelie is leren met en van elkaar een belangrijk onderdeel van ons dagelijkse werken. Leerlingen worden gevraagd om met en van elkaar te leren, maar ook van leerkrachten vragen we dit.
De Waterlelie werkt met 5 expertgroepen:

- PBS (gedragsteam);
- rekenen;
- taal/lezen (woordenschat);
- talentontwikkeling;
- leerkrachtvaardigheden (instructie) .

Daarnaast is er ook nog een werkgroep profilering.
In deze expert/werkgroepen behandelen we actuele vraagstukken uit ons onderwijs om samen naar oplossingen te zoeken. Soms nodigen we experts uit en soms gaan we naar externe cursussen, maar altijd delen we de opgedane kennis met het hele schoolteam.
Om zicht op ontwikkeling van leerlingen nog beter te kunnen volgen houden we op de Waterlelie 3x per jaar (nov,febr en juni) een leerlingbespreking waarbij leerkracht IB en directie aanwezig zijn. Hierbij wordt op leerlingniveau ingezoomd op cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling. Vanuit deze bespreking worden de leerlingen ingedeeld in een basisgroep, intensieve of verdiepte groep. Deze indeling vormt de basis tijdens de gedifferentieerde instructie in de groepen. Per leerdoel kan deze indeling wijzigen. Dit is terug te vinden in het logboek. Het logboek is de basis van waaruit doelgericht wordt gewerkt aan de leerlijnen.
De afspraken rondom kwaliteitszorg en de daarbij behorende leerkrachtvaardigheden volgen we door minimaal 2 keer per jaar onze leerkrachten te observeren. De collegiale consultaties worden ingezet zodat leerkrachten hun vaardigheden verder kunnen ontwikkelen en van en met elkaar kunnen leren. In dit kader worden ook lessen gezamenlijk voorbereid, geobserveerd en geëvalueerd in het team. Ook kijken er jaarlijks externen mee naar de leerkrachtvaardigheden.
OPO start met het bepalen van je einddoel (ambitie) van waaruit een onderwijsplan per vakgebied wordt opgesteld.
Het onderwijsplan is de standaard die als ijkpunt dient voor de aanpassingen in de vorm van interventies op groeps- en individueel niveau.
Tijdens de schoolbespreking (2x per jaar, na de M en E toets momenten) wordt vanuit het schooloverzicht (Focus PO) de behaalde resultaten (schoolbreed) bekeken.

Hieruit kan een verbeteraanpak voor de school komen.
Vanuit deze verbeteraanpak en een eventuele aanpassing van het onderwijsplan op de verschillende vakgebieden wordt ingezoomd op de groepen (groepsoverzicht vanuit focus PO).
Vanuit het groepsoverzicht kunnen interventies voor de groep worden opgesteld die terugkomen in de kleine schoolbespreking.
Tijdens de kleine schoolbespreking (2x per jaar, nov en april) volgen we, schoolbreed, de ontwikkelingen op groepsniveau (leren van en met elkaar).

Ambitie schoolresultaten
De IEP toont in hoeverre leerlingen de referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen beheersen.
De referentieniveaus beschrijven wat leerlingen, van de basisschool tot aan het hoger onderwijs, moeten kennen en kunnen als het gaat om verschillende onderdelen van taal en rekenen.
De niveaus worden beschreven in twee 'kwaliteiten': de fundamentele kwaliteit (1F) en de streefkwaliteit (1S/2F). De niveaus zijn cumulatief. Dat houdt in dat een leerling op een hoger niveau alle vaardigheden moet beheersen die op een lager niveau genoemd worden.
Voor taal geldt bovendien dat het streefniveau en het opvolgende fundamentele niveau aan elkaar gelijk zijn (dus bijvoorbeeld 1S=2F). Voor rekenen is dit niet het geval. Daar richten de fundamentele niveaus zich op een meer toepassingsgerichte benadering van rekenen.

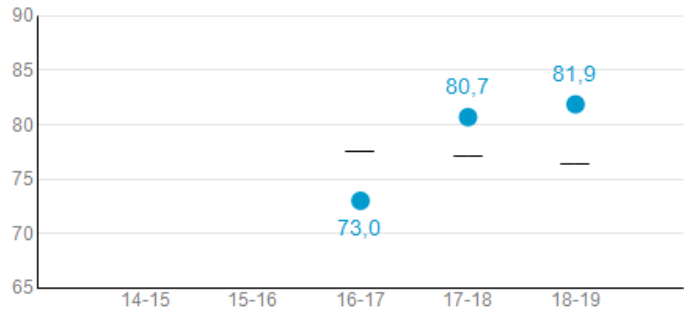
Score referentieniveaus IEP;

Score referentieniveaus (in percentages)

	Taalverzorging							Lezen					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022		2017	2018	2019	2020	2021	2022
<1F	5	0	4				<1F	2	0	0			
1F	67	100	96				1F	43	100	100			
2F	29	59	43				2F	55	81	86			
Landelijk 1F	81	81	81				Landelijk 1F	83	83	83			

	Rekenen					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<1F	17	**7**	**0**			
1F	62	**93**	**100**			
2F	21	**52**				
1S	19	15	46			
Landelijk	76	76	76			

IEP scores De Waterlelie			
schooljaar	16/17	17/18	18/19
score	73	80,7	81,9
Onder-bovengrens	77,6-81,6	77,1-88,1	76,4-80,4
schoolgewicht	16	19	23



Ambitie resultaten 2020-2024 (percentage referentieniveau)			
schooljaar	taalverzorging	lezen	rekenen
19/20	1F: 85% 2F: 39,5%	1F: 98% 2F: 70%	1F: 85% 2F: 40%
20/21	1F: 85% 2F: 39,5%	1F: 98% 2F: 75%	1F: 85% 2F: 40%
21/22	1F: 95% 2F: 45%	1F: 99% 2F: 80%	1F: 99% 2F: 50%
22/23	1F: 97% 2F: 47%	1F: 100% 2F: 90%	1F: 100% 2F : 52%

De grootste ambitie van De Waterlelie ligt op de niveaus van 2F en 1S. Bekijken we de resultaten van de afgelopen 3 jaar dan behalen we ruim de signaleringswaarde voor1F (95,5%).
De signaleringswaarde die hoort bij onze schoolweging (34,8) voor de 1S/2F (39,5%) hebben we weliswaar behaald over de afgelopen 3 jaar (46%) maar ligt nog niet in de buurt van het landelijk gemiddelde (50,5%) dat behoort bij onze schoolweging.
Juist als school willen we deze leerlingen, ondanks de toename van de schoolweging, alle kansen bieden om te groeien.

schooljaar	schoolweging	spreiding
2016	34,1	5,5
2017	34,8	5,5
2018	35,3	5,9

Bovenstaande schoolweging geeft een beeld van de zorgintensiteit van De Waterlelie.
De schoolweging is gebaseerd op de volgende omgevingsfactoren:
1. Opleidingsniveau van beide ouders
2. Verblijfsduur van de moeder in Nederland
3. Land van herkomst
4. Gezin in de schuldsanering: ja/nee
5. Gemiddeld opleidingsniveau van alle moeder

Deze kenmerken hebben een grote voorspellende waarde op het behalen van de eindtoets.

4 Personeelsbeleid

4.1 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directeur vormt samen met de IB en twee collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw en bovenbouw) het managementteam (staf) van de school.
De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (per 1-10-2019)

Per 1-9-2019	staf	OP	OOP	geslacht
Ouder dan 60		3	1	4V
50 - 60 jaar	2	1	1	3V; 1M
40 - 50 jaar		3	1	4V
30 - 40 jaar	2	4		6V,1M
20-30 jaar		3	1	3V;1M
totaal	4	14	4	20V(87%); 3M (13%)

In de situatie dat een vacature binnen de schoolleiding/het MT zich aandient, is de school wel voornemens bij gebleken gelijke geschiktheid sekse doorslaggevend te laten zijn om evenredigheid binnen schoolleiding/MT te borgen.
De sector PO loopt voorop als het gaat om de vertegenwoordiging van vrouwen in het management. Op OBS De Waterlelie is 100% in het managementteam van het vrouwelijk geslacht. Dit terwijl het Nederlandse gemiddelde in 2019 op 28% ligt.
Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 intern begeleider
- 2 bouwcoördinatoren
- 5 voltijd groepsleerkrachten
- 5 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 onderwijsassistenten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 vakleerkracht muziek
- 1 medewerker ouderbetrokkenheid (leerkracht)
- 1 conciërge
- 1 administratief medewerkster
- 1 lio-stagiaire(s)

De school streeft ernaar om voor iedere groep een bevoegde leerkracht te hebben. In deze tijd een grote uitdaging gezien de immense tekorten waarmee het basisonderwijs op het moment te maken heeft.
Verder streeft de school ernaar om binnen het team van leerkrachten een evenredige verdeling tussen startbekwaam (3), basisbekwaam (3), ervaren(3) en excellente (2) leerkrachten te hebben. Op deze manier kan het team van leerkrachten garant staan in het stuk elkaar ondersteunen, begeleiden en helpen ontwikkelen. Directie, IB en bouwcoördinatoren zorgen ervoor dat nieuwe collega's de juiste begeleiding ontvangen om op school werkzaam te kunnen zijn.
In het team is diversiteit ook terug te vinden in de verschillende talenten van teamleden: muziek, kunst/cultuur, creativiteit (knutselen), sport maar ook kwaliteiten als pedagogisch/didactisch handelen en organisatie/structuur zijn kenmerkend voor teamleden.
De directie draagt zorg voor de gesprekkencyclus met ieder personeelslid. Leerkrachten worden

jaarlijks geobserveerd om de ontwikkeling in kaart te brengen waarna een functionerings- of beoordelingsgesprek volgt.
In de situatie dat er voor een groep geen leerkracht gevonden kan worden op incidentele of structurele basis, zoekt de directie naar de meest passende oplossingen. Een en ander vindt altijd plaats in samenwerking en overleg met bovenschool directie en bestuur.
De invloed van leerlingen op het personeelsbeleid is vanuit sturing van directie aanwezig. Op onze school is het niet zo dat leerlingen direct (in fysieke zin) betrokken zijn bij de sollicitatieprocedure. Wel is het zo dat directie tijdens sollicitatieprocedures rekening houdt met verschillende factoren, waaronder de leerlingpopulatie.

4.2 Professionalisering

Om de onderwijskundige ambities en de doelen die de school zichzelf stelt te realiseren is het belangrijk dat we continu in ontwikkeling blijven.
Dat vraagt om een professionele en lerende cultuur.
Hierin speelt iedere medewerker een rol. De professionaliteit van onze medewerkers uit zich in persoonlijk leiderschap, houding en gedrag en de kwaliteit van het werk.
Leren en ontwikkelen worden op school gefaciliteerd op vrijwel ieder functieniveau. Een en ander gebeurt zowel in de factor tijd als in de factor geld.
Voor medewerkers is scholingsbudget gereserveerd. Dit budget is in te zetten op zowel individueel niveau als op teamniveau. Het gaat hierbij om communicerende vaten en scholingsbudget wordt altijd vrijgemaakt in overleg met directie.
Iedere medewerker legt vanuit de normjaartaak verantwoording af aan directie over de te maken scholingsuren (afhankelijk van WTF).
Directie (bevoegd gezag) is ingeschreven bij het schoolleidersregister en moet zich dientengevolge iedere vier jaar her registreren.
De school biedt een werkplek voor stagiaires van verschillende stromingen binnen de PABO-opleiding van de Hogeschool Rotterdam.
Zoals eerder omschreven zijn directie, IB en bouwcoördinatoren verantwoordelijk voor de begeleiding van de (nieuwe) leerkrachten.
Daarnaast besteedt het team veel aandacht aan met en van elkaar leren. Een en ander uit zich bijvoorbeeld in verschillende overlegvormen en het in gezamenlijkheid voorbereiden van lessen, die dan ook door elkaar worden gevolgd en geëvalueerd.
Vanuit expert- of werkgroepen onderzoekt het team van leerkrachten verschillende onderdelen van het te verzorgen onderwijs. Deze verworven kennis wordt met elkaar gedeeld op verschillende manieren. Een voorbeeld van een van deze manieren is een presentatie die door een expert- of werkgroep wordt verzorgd in de teamvergadering.

Professionalisering	
19/20	Teamscholing : Gedifferentieerde instructie; woordenschat; PBS; beredeneerd aanbod kleuters Individuele scholing: kanjer, MSV, coöperatieve werkvormen, OPO
20/21	Teamscholing : woordenschat (jaar 2) ; beredeneerd aanbod kleuters (vervolg); PBS (jaar 3) ; gedifferentieerde instructie verdieping Individuele scholing: kanjer, MSV,
21/22	Teamscholing : didactische gesprekken; borging EDI; begrijpend lezen, beredeneerd aanbod kleuters; coöperatieve werkvormen Individuele scholing: naar behoefte
22/23	Teamscholing: begrijpend lezen; beredeneerd aanbod kleuters; implementatie

	nieuwe methoden (taal/rekenen) Individuele scholing : naar behoefte

5 Ouders

De schoolweging laat zien dat de Waterlelie een ouderpopulatie heeft die het niet altijd even makkelijk heeft in onze samenleving. Ondanks dit beeld is de ouderbetrokkenheid groot te noemen. De medewerker ouderbetrokkenheid (MOB) speelt hierin een belangrijke rol. Zij voert gesprekken met ouders en organiseert de zogenaamde koffieochtenden waarbij ouders worden geïnformeerd over verschillende onderwerpen. We zien dat we niet altijd de ouders bereiken die we zouden willen bereiken. Met het tot stand komen van de ouderkamer gaan we hierin een positieve ontwikkeling laten zien. Ouders zijn altijd bereid iets te betekenen voor de school als ze zien dat hun kind erbij betrokken is. We organiseren dan ook zoveel mogelijk activiteiten waarbij ouders en kind betrokken zijn.

De communicatie met ouders verloopt op de volgende manieren:

- persoonlijk: bij de start dan de schooldag of aan het eind;
- social schools : voor actueel nieuws/vragen vanuit de leerkracht en/of directie;
- nieuwsbrief : maandelijks met informatie over school en verschillende groepen
- startgesprek : om verwachtingen ouders/school te bespreken (altijd met het kind erbij);
- rapportgesprek : 1x per jaar, het eindrapport is facultatief;
- groepsgesprekken ouders : rondom bepaald thema, 1x per jaar;
- ouderavond; 1x per jaar rondom bepaald thema (kanjer,PBS).

De Medezeggenschapsraad wordt betrokken bij zowel de verplichte wettelijke onderdelen maar juist en vooral bij alle beleidsaspecten van de Waterlelie.

De ouderraad is betrokken bij de organisatie van vieringen die genoemd staan in de activiteitenkalender voor ouders.

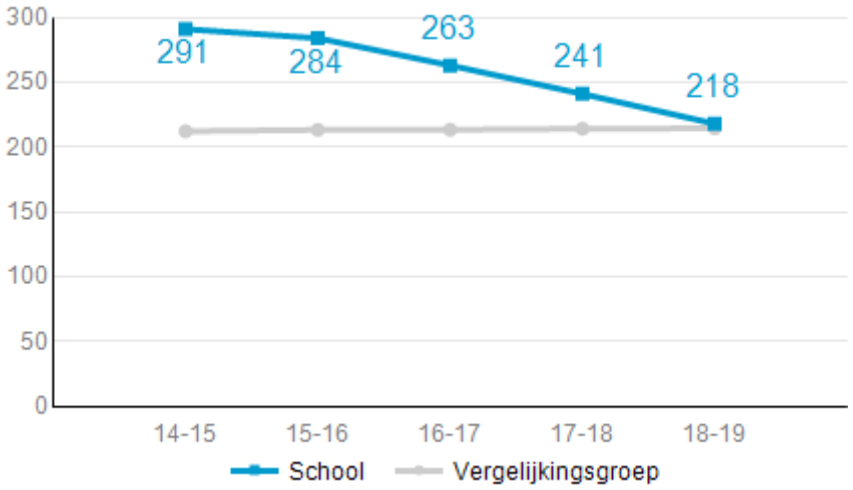
De verschillende vergaderingen van de MR/OR worden bij toerbeurt (deels) bijgewoond door een lid van de OR/MR. Zo blijft de verbondenheid tussen de twee raden optimaal.

5.1 Vrijwillige ouderbijdrage

De school maakt gebruik van Wiscollect om de ouderbijdragen te innen. In het protocol ouderbijdrage is vastgelegd hoe de verantwoording en besteding van de vrijwillige ouderbijdrage is geregeld.

De school heeft een eigen bijdrage voor de schoolreis, 3-daagse en doeweek vastgesteld die in de ouderbijdrage is opgenomen. Ouders die de vrijwillige bijdrage niet kunnen betalen verwijzen we door naar de school maatschappelijk werkster die dan een aanvraag voor subsidie kan doen. Dit is alleen voor de bijdrage schoolreis,3-daagse en doeweek mogelijk. Krijgt de school giften van derden of een andere geldelijke bijdrage, dan wordt dit bedrag gestort via Wiscollect aan de begroting toegevoegd bij de kostenplaats “giften”.

5.2 Profilering



De Waterlelie heeft de afgelopen jaren met krimp te maken gekregen en is daarbij onder de grens van 225 leerlingen gedaald. In het plan van aanpak toekomstperspectief kleine scholen (zie bijlage 16) staat beschreven hoe de Waterlelie hierop de komende jaren gaat inzetten.
De expertgroep profilering neemt hier, samen met de MR actie op

6 Meerjarenplan

Onderstaand schema geeft in grote lijnen de ontwikkelingen weer die de Waterlelie in de planperiode 2020-2024 gaat maken.

schooljaar	20/21	21/22	22/23	23/14
Zicht op ontwikke-ling	Zorgkalender (grote cyclus) Feedback op (groeps)plannen Protocol reke-nen/dyscalculie Eigen leerlijn/ ontwikkelingsper-spectief verdiepen Logboek verdieping: Analyse en gebruik van toetsgegevens: afstemming, extra	Zorgkalender Nieuwe toetsen aan-schaffen (IEP of CITO) waarbij ook woorden-schat en Engels Eigen leerlijn/ ontwikkelingsper-spectief verdiepen Feedback op (groeps)plannen (leren van en met elkaar)	Zorgkalender Feedback op (groeps)plannen (leren van en met elkaar) Opfris logboek Nieuwe toetsen aanschaffen (IEP of CITO) waarbij ook woorden-schat en Engels Grote en kleine schoolbespre-	Zorgkalender Feedback op (groeps)plannen (leren van en met elkaar) Verdieping log-boek Nieuwe toetsen aanschaffen (IEP of CITO) waarbij ook woorden-schat en Engels Grote en kleine

	ondersteuning of uitdaging Grote en kleine schoolbespreking : een cyclische aanpak van evalueren, analyseren, plannen, uitvoeren en weer evalueren.	Borging logboek Grote en kleine schoolbespreking : een cyclische aanpak van evalueren, analyseren, plannen, uitvoeren en weer evalueren.	king : een cyclische aanpak van evalueren, analyseren, plannen, uitvoeren en weer evalueren.	schoolbespreking : een cyclische aanpak van evalueren, analyseren, plannen, uitvoeren en weer evalueren.
Didactisch handelen	Beredeneerd aanbod kleuters Logboek: leren van en met elkaar (Afstemming gericht op ondersteuning en uitdaging) Borging EDI (leren van en met elkaar) Met woorden in de weer (vervolg trainingsjaar 2) Gedifferentieerde instructie borging (CED teamtraining vervolg) Woordenschat “met woorden in de weer” MSV : nieuw/verdieping	Beredeneerd aanbod kleuters Logboek: leren van en met elkaar(Afstemming gericht op ondersteuning en uitdaging) Opfris EDI model borging met woorden in de weer Coöperatieve wv: teamtraining Didactische leergesprekken met leerlingen (teamtraining)	Beredeneerd aanbod kleuters Logboek: leren van en met elkaar(Afstemming gericht op ondersteuning en uitdaging) Verdiepen EDI model coöperatieve wv verdieping (leren van en met elkaar) borging didactische leergesprekken verdieping : met woorden in de weer	Beredeneerd aanbod kleuters Logboek: leren van en met elkaar(Afstemming gericht op ondersteuning en uitdaging) Borging EDI Invoering nieuwe taal en rekenmethode (scholing)
Veiligheid	PBS implementatie jaar 3, Gedragsteam zicht-	Borging PBS Gedragsteam activiteiten PBS zichtbaar	Opfrissen PBS Gedragsteam activiteiten PBS	Opfrissen PBS Gedragsteam activiteiten PBS

	baar maken Swis registratiesysteem uitbreiden Kanjertraining nieuw/herhaling Nieuwe interne vertrouwenspersoon opleiden en zichtbaar/bekend maken	maken Swis registratie uitbreiden Kanjertraining nieuw/herhaling	zichtbaar maken Swis registratie	zichtbaar maken Swis registratie
Onderwijs resultaten	Referentieniveau 1F voldoet aan signaleringswaarde 85% 2F/1S : toewerken naar signaleringswaarde 39,5%	Referentieniveau 1F voldoet aan signaleringswaarde 90% 2F/1S : toewerken naar signaleringswaarde 41%	Referentieniveau 1F voldoet aan signaleringswaarde 95% 2F/1S : toewerken naar signaleringswaarde 45%	Referentieniveau 1F voldoet aan signaleringswaarde 95% 2F/1S : toewerken naar signaleringswaarde 45%
Kwaliteitszorg (opnemen in jaarplanner)	Leren van en met elkaar Lessen samen geven Lessen samen voorbereiden/ bekijken en evalueren Feedback geven	Verdiepen en borgen Leren van en met elkaar Samen lessen geven Lessen samen voorbereiden/ bekijken en evalueren Verdiepen feedback geven	Oriëntatie op vervolg leren van en met elkaar Samen lessen geven Lessen samen voorbereiden/ bekijken en evalueren Borging feedback geven	Uitwerken leren van en met elkaar nieuwe planperiode Samen lessen geven Lessen samen voorbereiden/ bekijken en evalueren Borging feedback geven

7 Bijlagen :

1. Schoolgids,
2. Zorgplan
3. Schoolondersteuningsplan
4. Taal-leesprotocol

5/6. Onderwijsplan spelling / rekenen

7. Zorgkalender
8. Jaarplanner
9. Beslispiramide en de bijbehorende onderlegger
10. Volgdocument leerlingbespreking
11. Toetsprotocol
12. Veiligheidsprotocol, Kanjerprotocol, SWPBS protocol
13. Monitoring sociale veiligheid 2019
14. Handboek onderwijskwaliteit
15. Kwaliteitsagenda BOOR, strategisch beleid en koersdocument
16. Toekomstperspectief kleine scholen

DE WATERLELIE

DE WATERLELIE

Schoolplan obs de Waterlelie 2020-2024

School: OBS De Waterlelie

Brin nr: 18BO

Adres: Veluwemeer 1

Postcode / plaats: 3068 KM Rotterdam

Directeur: Cora Stuurman

Bestuur: BOOR , Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam

Instemmingsverklaring medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad verklaart in te stemmen met het schoolplan 2020-2024.
Namens de medezeggenschapsraad:

Plaats: Rotterdam Datum: december 2019

Naam: Monique Seuren Functie: Intern begeleider en voorzitter van de MR

Handtekening:

Voor akkoord bovenschools directeur:

Door Faber
d.d. 08-12-2020