**Prins Alexanderschool Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

***Naam School***

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | Prins Alexanderschool |
| BRIN | 17OY |
| Directeur | J. Verhulst |
| Adres | Curieplaats 20-22 |
| Telefoon | 010-4206022 |
| E-mail | postmaster@prinsalexanderschool.nl |
| Bestuur | BOOR |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie : zie rapport februari 2016**

**Datum van vaststellen :**

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-,  opgroei- en opvoedproblemen |  | Overdracht vanuit kdv/psz  Instrument groep ½ BOSOS  Screening logopedie  Sociaal-emotioneel volgsysteem ‘Zien’  Breed overleg in zorgteam/MDO  Overleg contactpersoon PPO |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat |  | Pestprotocol  Er is een vertrouwenspersoon aanwezig evenals een aandachtsfunctionaris. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie |  | Er wordt gewerkt met het protocol leesproblemen en Dyslexie  Behandeling voor dyslexie-leerlingen op school door 1-2 Learn |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie |  | Rekenspecialist aanwezig |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie |  | De leerkrachten werken met groepsplannen en kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen. De leerkrachten werken met gedifferentieerde instructie in basisvakken.  Er wordt beleid ontwikkeld voor leerlingen met bovengemiddelde cognitieve capaciteiten. Plusklas is aanwezig. |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op |  | Leerlingen met een leerachterstand die afwijkt van de reguliere doorlopende leerlijn krijgen een OPP. (vanaf groep 6). |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen |  | De begane grond is voor een ieder toegankelijk (brede deuren). De bovenverdieping is voor minder valide mensen moeilijk toegankelijk daar er geen lift is.  Binnen de school zijn verschillende ruimtes aanwezig die als werk- instructie- en time-outplek kunnen fungeren. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen |  | Aanpassingen bij buitenspel (stoplicht)  Sociaal-emotionele methode ‘Kinderen en hun sociale talenten’  Pestprotocol  “Zien” (sociaal-emotioneel llnvolgsysteem) |
| Protocol voor medische handelingen |  | - |

**Passende Ondersteuning:**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Bekwame leerkrachten die zich regelmatig bijscholen.  -Expertise in gedragsproblemen ( Passend Ommoord)  -Zorg  -Gedragsproblemen met betrekking tot (lichte) kenmerken uit het autistisch spectrum  -(hoog) begaafdheid |
| Sociaal en emotioneel gedrag | -Gedrag |
| Fysiek en medisch | Fysiek: vakleerkracht gym  Medisch: goede contacten met CGJ |
| Werkhouding | Bekwame leerkrachten met veel ervaring  Opbrengstgericht werken |
| Thuissituatie | Goede contacten met ouders |
| Autisme, PDD-NOS, Asperger | Leerkracht: Master Sen Gedrag, extra opleiding SO-school  Scholing personeel  Ruimte: Plekken waar leerlingen tot rust gebracht kunnen worden |
| Hoogbegaafdheid | Plusklas |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

-Opbrengstgericht werken en Handelingsgericht werken

-Gedrag: autisme, PDD-NOS, Asperger

-(hoog)begaafdheid

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc. :

-Protocol Dyslexie

-Protocol Dyscalcullie

-Opbrengstgericht werken

-Pestprotocol

-Protocol Veilig Thuis en melden verwijs index  
-HGW

-OGW

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| Er zijn verschillende werkruimtes beschikbaar. | De werkplekken bevinden zich in het lokaal of in apart afgesloten ruimtes. Al deze plekken kunnen gebruikt worden voor 1-op-1 begeleiding. Tevens kunnen de afgesloten ruimtes gebruikt worden voor een time-out. |
| Prikkelarme werkplekken | Door gebruik van koptelefoons. Het werken in aparte ruimtes. |
| Het kleuterspeellokaal | Dit lokaal kan gebruikt worden voor dans, drama en kleutergym. Tevens zou het gebruikt kunnen worden voor externe ondersteunende disciplines. |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| Ouders | Structurele samenwerking. Ouders worden actief betrokken bij het onderwijs. Naast de standaard informatie-avonden, rapportgesprekken is er nauw contact met de ouders (Digiduif) |
| Jeugdnetwerk | Regelmatige bijeenkomsten met verschillende disciplines uit de wijk |
| S(B)O, wijkteam, CJG, hulpinstanties, politie e.d. | Samenwerking met deze instanties is niet structureel en alleen van toepassing indien nodig. |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Leerlingen met een zeer laag gemiddelde cognitieve capaciteiten, waarbij een eigen leerlijn niet voorziet in de onderwijsbehoeften van de leerling. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | -Leerlingen met zeer ernstige gedragsproblematiek.  -Leerlingen waarbij het sociaal-emotioneel functioneren en het welbevinden dusdanig in geding is, dat zij er (geestelijke en/of lichamelijke)  klachten van ondervinden. |
| Fysiek en medisch | -Leerlingen met ernstige fysieke beperkingen.  -Leerlingen met ernstige visuele en/of communicatieve beperkingen.  -Leerlingen die constante externe ondersteuning eb/of begeleiding nodig hebben. |
| Werkhouding | Met betrekking tot de werkhouding hebben wij in principe geen grenzen. Wel is de relatie tussen werkhouding, opbrengsten en sociaal-emotioneel functioneren erg belangrijk. |
| Thuissituatie | De thuissituatie kan ondersteund worden door de inzet van School Maatschappelijk Werk. |

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities :

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | -Ondersteuning m.b.t. het werken met OPP en individuele leerlijnen  -Ondersteuning bij handelingsgericht werken  -Verdere ontwikkeling van de Plus-klas |
| Sociaal en emotioneel gedrag | -Bijscholing m.b.t. het omgaan met leerlingen met gedragsproblematiek. |
| Fysiek en medisch | -Protocol medicijngebruik en medisch handelen opzetten |
| Werkhouding | -Versterken van de vaardigheden m.b.t. verschillende werkvormen |
| Thuissituatie | -Ouderbetrokkenheid optimaliseren |