

Schoolplan 2020-2024



Elke dag samen een beetje beter

**de
Klimop**



Inhoud

Welkom bij BOOR	3
Welkom bij De Klimop	4
Inleiding	4
Profiel	4
Aanbod	4
Ambitie	4
1. Onderwijskundig beleid	5
1.1. Kernwaarden	5
1.2. Pedagogische aanpak	5
1.3. Didactische aanpak	6
1.4. Schoolweging en spreiding	6
1.5. Toetsing	6
1.6. Voor en na de basisschool	7
1.7. Doelstelling talentontwikkeling	7
1.8. Eigen opdracht voor het onderwijs in een onderwijsprogramma	7
1.9. Schoolklimaat	8
1.10. Veiligheid	8
1.11. Schoolondersteuningsprofiel	11
1.12. Onderwijskundig beleid en streefbeelden	11
2. Personeelsbeleid	12
2.1. Eisen van bevoegdheid en onderhouden bekwaamheid	12
2.2. Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	12
2.3. Personeel en de ontwikkeling/ de uitvoering van het onderwijskundig beleid	12
2.4. Het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel	13
2.5. Personeelsbeleid en streefbeelden	13
3. Kwaliteitszorg	14
3.1. Een ononderbroken ontwikkelingsproces	14
3.2. Een goede kwaliteits-structuur en kwaliteitsagenda	14
3.3. Kwaliteitszorg en streefbeelden	14
4. Profilerings	16
4.1. Profilerings en streefbeeld	16
5. Vaststellen	16

Welkom bij BOOR

Welkom in het openbaar onderwijs en dus welkom bij BOOR. Op een BOOR-school wordt voor elk kind (leerling) en door elke leerkracht (docent) goed onderwijs verzorgd.

BOOR scholen staan open voor alle kinderen en jongeren, ongeacht hun verschillen, juist door hun overeenkomsten. Hetzelfde geldt voor mensen die bij BOOR willen werken. Dat vraagt om een actieve houding van alle BOOR-medewerkers, leerlingen en hun ouders ten aanzien van deze diversiteit. We versterken de actieve houding ten opzichte van diversiteit, juist omdat het diverse karakter van BOOR een enorme rijkdom is.

We doen dit door:

- vanuit een open, vragende en kritische houding na te denken;
- te luisteren naar elkaar;
- ons te verplaatsen in de ander;
- onbevooroordeeld te spreken over verschillende levensbeschouwelijke stromingen.

De dialoog is een onmisbaar middel om de actieve houding vorm te geven en verbinding aan te gaan met anderen uit onze veelkleurige samenleving. Verbinding in de zin van in gesprek blijven over de verschillen die er zijn, de dilemma's die opdoemen en om problemen te kunnen oplossen. School als samenleving in het klein is de plaats waar leerlingen kunnen leren dialoog te hanteren. Daar is inzet voor nodig en dat vergt een actieve opstelling van schoolteams om leerlingen dit van jongs af aan te leren. Zo laten we zien dat verschillen een verrijking in het leven van ons en onze leerlingen kan zijn.

De BOOR strategische koers en ambitie richt zich volledig om het verzorgen van goed onderwijs, door inzet van goede leerkrachten die hun vak beheersen, samenwerken met professionals en ouders, en daardoor elk kind goed in beeld hebben. Onze speerpunten voor de komende jaren richten zich op het zicht op de ontwikkeling van elk kind en maximaal vakmanschap in het schoolteam. Dat zal het BOOR bestuur ondersteunen en monitoren door in de scholen de gesprekken te voeren met de schoolteams en leerlingen over hun visie en ambitie op goed onderwijs, door de onderwijsresultaten te monitoren en veel activiteiten in te richten op het 'samen leren'. Als we over vier jaar zien dat de kwaliteit van de jaarplannen van de scholen met bijbehorende schoolambities en -resultaten, de opbrengsten en de tevredenheid zijn gestegen, zijn we tevreden.¹

Inleiding

Dit schoolplan is bedoeld om u een beeld te geven waar De Klimop de komende vier jaar voor staat en zich naartoe ontwikkelt. U leest in dit plan wie we zijn en hoe we het onderwijsproces uitvoeren. Dit schoolplan geeft richting aan ons handelen en is een kort, bondig en leesbaar document. Dit schoolplan is ons sturingsdocument. Wij beperken ons in de tekst tot de hoofdlijnen en verwijzen zoveel mogelijk naar informatie die al voorhanden is in documenten, zoals: de schoolgids, het kwaliteitsplan en/of het schoolondersteuningsplan.

Profiel

De Klimop is een openbare basisschool die midden in het Oude Noorden van Rotterdam ligt. De samenstelling van de leerling-populatie was een afspiegeling van de omgeving. De afgelopen jaren is de samenstelling van bevolkingsgroepen (afkomst en opleidingsniveau) in de wijk veranderd, mede door een ander woningaanbod. Deze veranderde samenstelling is nog niet zichtbaar en merkbaar in onze school.

Aanbod

Wij bieden onze leerlingen een verbindende schoolcultuur en streven naar een wij-gevoel. De Klimop beschikt over een goede zorgstructuur en heeft betrokken ouders. De instructie en de verwerking van het lesaanbod is afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind. Wij bieden onderwijs op maat, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen, en er is ruimte voor ieder talent.

Ambitie

Leerkracht

Onze speerpunten voor de komende jaren richten zich op “zicht op de ontwikkeling” van elk kind en maximaal vakmanschap in het schoolteam. Het team is een lerend team met als uitgangspunt een gedegen onderwijsproces en een goed schoolklimaat als basis voor resultaten die passen bij de leerling. Leerkrachten halen kennis op en werken evidence-based, delen kennis met elkaar en leggen klasbezoeken af om een doorgaande lijn te realiseren in taal en aanpak.

Leerling

Het is onze ambitie dat de leerling aan het einde van de basisschoolperiode terug zal kijken op een plezierige schooltijd. De leerling kan eigen verantwoorde keuzes maken omdat hij/zij inzicht heeft in eigen kennis en vaardigheden. De leerling snapt hoe hij/zij in elkaar zit en wat er nodig is om aan de maatschappij te kunnen deelnemen. De leerling beschikt over voldoende vaardigheden om op het eigen niveau door te kunnen groeien. De leerling is zich bewust van het eigen talent en de mogelijkheden/ kansen die daaruit voortkomen. De leerling ziet kans om met plezier en vanuit eigen motivatie te leren en tot ontwikkeling te komen. De leerling gebruikt talenten, kennis en vaardigheden om betrokken en effectief deel te kunnen nemen aan de maatschappij. De leerling start met wereldwijsheid.

Talent

Ieder kind is uniek en wil gezien, gehoord en begrepen worden. De uitdaging van het onderwijs is om het talent van ieder kind te herkennen, te ontwikkelen en te benutten. Talent blijft in de eerste plaats onbenut door het selectieve onderwijssysteem dat de kansenongelijkheid vergroot in plaats van verkleint. Talent is echter heel divers; het is een uitzonderlijke vaardigheid van cognitieve, technische, sociale, artistieke, sportieve, digitale of andere aard.

Praktische informatie

- de website van de school: www.basischooldeklimop.nl
- Scholen op de kaart: <https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/7130/De-Klimop>
- Alle onderliggende stukken zijn in groen opgenomen en opvraagbaar

1. Onderwijskundig beleid

1.1. Kernwaarden

Het team van De Klimop vertrekt vanuit de door hen opgestelde kernwaarden om te komen tot een optimale ontwikkeling van ieder kind:

KERNWAARDEN	LEERLING (voorbeeld van gedrag)	LEERKRACHT (voorbeeld van gedrag)
BETROKKEN	Ik doe graag mee en ben intrinsiek gemotiveerd	Ik werk met passie en neem verantwoordelijkheid
DUURZAAM	Ik begrijp de wereld en kan deelnemen aan de samenleving	Ik werk met plezier in een professionele leergemeenschap (een lerende organisatie)
VERBINDING	Ik ben eigenaar van mijn ontwikkeling en wil graag nieuwe dingen leren	Ik werk vanuit de relatie (met leerling en ouder) als voorwaarde om onderwijs te kunnen bieden
LEF	Ik durf keuzes te maken	Ik durf keuzes te maken
OPEN	Ik kan samen – werken en samenwerken waarbij ik respectvol om kan gaan met de ander	Ik werk met open deur (ouders) en leer van en met elkaar binnen diversiteit

1.2. Pedagogische aanpak

Onze visie op leren en ontwikkeling behelst bovenstaande kernwaarden en mede voorwaarden om tot leren te komen: Ieder kind komt tot leren als er aan pedagogische voorwaarden wordt voldaan. Een aantal van deze voorwaarden op een rij:

- ✓ Het neurocognitief functioneren van de leerling moet voldoende zijn (executieve functies) (bijvoorbeeld: concentratievermogen, organisatietalent, impulsiviteitsbeheersing);
- ✓ Aan een aantal bio psychologische factoren moet zijn voldaan (bijvoorbeeld: voldoende slaap en beweging, gezonde voeding, een goede gezondheid);
- ✓ Het welbevinden van de leerling moet in orde zijn (het is van belang voor de leerling om bijvoorbeeld positieve emoties te ervaren, zich prettig te voelen op school/in de klas);
- ✓ De leerling dient te beschikken over een aantal cognitieve eigenschappen (bijvoorbeeld: creativiteit, nieuwsgierigheid, nauwkeurigheid, flexibiliteit);
- ✓ De leerling moet geen (al te grote) leer- en gedragsmoeilijkheden of psychologische problemen hebben indien die leiden tot externaliserend gedrag;
- ✓ De leerling dient te beschikken over voldoende sociale vaardigheden (bijvoorbeeld: samenwerken, ondernemen van sociale activiteiten);
- ✓ De omgevingsfactoren moeten het leren stimuleren (bijvoorbeeld: het gezin, de cultuur, de vrijetijdsvereniging/sportclub).

Wij sluiten, binnen onze mogelijkheden, aan bij de pedagogische behoeften van de leerling. Wij trachten dit zoveel mogelijk te clusteren en kinderen met gelijke behoeften aan elkaar te verbinden in een planmatige aanpak.

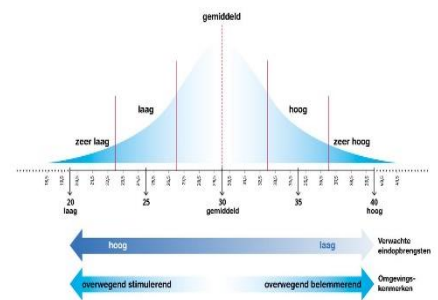
1.3. Didactische aanpak

Wij bieden passend onderwijs. Dit houdt in: we volgen het didactisch werkplan ten aanzien van de verschillende niveaugroepen in de klas. Dit werkplan is opgesteld na de CITO afname (reactief). We volgen tevens de data van Snappet met betrekking tot het inrichten van de niveaugroepen. Deze data geven ons input in het hier en nu (proactief). Dat maakt dat een sterke rekenaar een verlengde instructiebehoefte kan hebben. We bieden passend onderwijs door de drieslag (basis, verrijkt en intensief) aan te passen. Een groot deel van de leerlingen op De Klimop heeft structureel behoefte aan deze aanpak om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Om die reden intensiveren wij het programma door het inplannen van meer leertijd, langer gebruik te maken van ondersteunende, didactische hulpmiddelen en het beperken van het aantal oplossingsstrategieën op groepsniveau of individueel niveau. Op individueel niveau is er de mogelijkheid het programma zowel te vertragen alsook te versnellen, rekening houdend met de beoogde uitstroom en werkend vanuit een ontwikkelingsperspectief. Op De Klimop is sprake van convergentie en interne differentiatie. Leerkrachten op de Klimop differentiëren in leerstof, tempo/tijd, (minimum)doelen, extra zorg, toetsing en beoordeling. Leerkrachten worden gefaciliteerd met extra ondersteuning.

1.4. Schoolweging en spreiding

We spreken van bovengenoemde school-brede aanpassing overeenkomstig de schoolweging (38,7) en spreiding (6,0). Er is op de Klimop sprake van een hoog cijfer schoolweging. Dat betekent dat we passend onderwijs bieden (als hierboven beschreven) omdat we te maken hebben met de volgende (overwegend belemmerende) aspecten die invloed kunnen hebben op de eindopbrengsten:

- het opleidingsniveau van de ouders;
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school;
- het land van herkomst van de ouders;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- of ouders in de schuldsanering zitten.



1.5. Toetsing

Toetsing zien wij als een breed begrip en omvat formele toets-momenten en informele metingen zoals observaties, opdrachten en kind-gesprekken. Op De Klimop zetten wij toetsing in voor de volgende doeleinden:

1. Om leerlingen feedback te geven: waar staat de leerling in het leerproces?
2. Om de leerkracht feedback te geven: hoe is mijn onderwijsaanbod geland?

Voor toetsing gebruiken we methodegebonden/ beheersingstoetsen en niet-methodegebonden /vaardigheidstoetsen (CITO/KIJK en ZIEN!). Er is een kwaliteitskalender die in de jaarplanner van De Klimop is opgenomen. IB en leerkracht hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid in het proces van bewaken van de kwaliteit en de afnamemomenten van de toetsing, inclusief de analyse en follow-up. We verwijzen naar de [kwaliteitskalender](#) inzake de toets momenten. We verwijzen naar de toetsafspraken die we volgen in met betrekking tot de niet-methodegebonden toetsen van CITO (M en E-toetsen).

Toetsen helpen ons, naast de observaties en gesprekken die er zijn tussen leerling, leerkracht en ouders, om de ontwikkeling van de leerling te volgen. In het LVS (leerlingvolgsysteem Parnassys) wordt die ontwikkeling aan de hand van toetsgegevens (methodetoetsen, KIJK, ZIEN! en CITO-toetsen) gemonitord door de leerkracht en de IB. Er worden ontwikkelingsplannen (PGB en SDGB) bijgehouden in unieke leerling-dossiers in Parnassys. Alle notities en bestanden die er zijn (bijvoorbeeld ten aanzien van voortgangsgesprekken of gesprekken met externe partijen) rondom de zorg voor de leerling en

zijn of haar onderwijs zijn te vinden in Parnassys. We volgen de leerling vanaf de kleuter tot en met groep 8 in de school. We gebruiken de gegevens van de leerling om ze te vergelijken met zichzelf (groei) als ook te vergelijken met anderen van dezelfde leeftijd (groep) en met de groep gedurende de schoolloopbaan.

1.6. Voor en na de basisschool

Voor het voorschoolse proces en de periode na de basisschool is er een goede samenwerking met betreffende partijen. Voorschools bewaken we en monitoren we in overleg en in samenwerking met de Peuterspeelzaal. Afspraken die wij nakomen staan opgeschreven in het [locatiewerkplan](#). Voor een goede doorstroom naar het Voortgezet Onderwijs is er op de basisschool een gesprek met ouders voor het voorlopig advies en een gesprek waarin het definitieve advies wordt besproken. Voor de tot standkoming van dit advies verwijzen wij naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/toelating-voortgezet-onderwijs-gebaseerd-op-definitief-schooladvies>

Wij volgen de Rotterdamse leerroutekaart wat een onderdeel is van de Rotterdamse aanpak Loopbaanleren: zie <https://onderwijs010.nl/>

1.7. Doelstelling talentontwikkeling

Aandacht voor talentontwikkeling is belangrijk omdat het een investering is in de toekomst. Juist door een kind te erkennen in hoe hij of zij is, krijgt de leerling zelfvertrouwen en kan hij of zij talent ontwikkelen. Het gaat daarbij om talent in de breedste zin: cognitief, sociaal, creatief. Het kind krijgt zo meer kansen om zichzelf te ontwikkelen. Wij laten kinderen op onze school ontdekken wie ze zijn en waar persoonlijk talent en kansen liggen om deel te kunnen nemen aan een maatschappij die sterk verandert en soms onvoorspelbaar is. Dat vraagt, naast kennis en inzicht in eigen mogelijkheden, om creatief en flexibel met veranderingen om te kunnen gaan. Er wordt ook een beroep gedaan op verantwoordelijkheid, samenwerking en reflectief vermogen.

1.8. Eigen opdracht voor het onderwijs in een onderwijsprogramma

Rekening houdend met onze populatie en de onderwijsbehoeften sluiten wij aan bij de Rotterdamse werkwijze democratisch burgerschap. Die heeft vier uitgangspunten:

1. Rotterdamse context: de Rotterdamse Werkwijze Democratisch Burgerschap heeft een specifieke Rotterdamse context en invulling. Burgerschap in het Rotterdams onderwijs gaat merendeels over actuele Rotterdamse thema's.
2. Leefwereld Rotterdamse leerlingen: de werkwijze sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen en jongeren. De insteek van de leefwereld van de jongeren borgt voor een deel tevens de inbreng van de Rotterdamse context in de aanpak (bijvoorbeeld pesten, democratie, religie, internationale conflicten, lhbt's, discriminatie).
3. Oefenplaats: de school is een plek waar leerlingen kunnen oefenen in burgerschapsvaardigheden als voorbereiding op de hedendaagse samenleving. De schoolcultuur is een voorbeeld als het gaat over democratische waarden en draagt bij aan het versterken van deze waarden bij de leerlingen en jongeren.
4. Maatwerk per school en sector: de werkwijze wordt door het gehele Rotterdamse scholenveld onderschreven maar per onderwijssector op een voor de leerling passende manier uitgewerkt. De leefwereld van de jongeren maar ook de (onderwijskundige) visie van een school zijn goede vertrekpunten om het gewenste maatwerk te realiseren.

Wij bieden hedendaags onderwijs en maken gebruik van digitale middelen ter ondersteuning van dat onderwijs. De wijze waarop wij dat doen staat beschreven in onze [procesbeschrijving](#). Daar kunt u onder andere vinden wat een goede les op onze school typeert: hoe wij de instructie inrichten en welke elementen een rol spelen in het onderwijsproces.

We bieden onderwijs dat past bij de populatie en schoolweging zoals in alinea 1.3. beschreven. Dat is onze bijzondere, schoolspecifieke en unieke opdracht in het onderwijs.

1.9. *Schoolklimaat*

Wij geven ons onderwijs in een sfeer van vertrouwen, veiligheid en rust omdat dat voorwaardelijk is voor kinderen om goed onderwijs te kunnen ontvangen. We spreken met elkaar dezelfde Leefstijl-taal en maken gebruik van de methodiek van Leefstijl. In onze [procesbeschrijving](#) hebben we afspraken opgenomen mbt de pedagogische en didactische aanpak, denkend aan: de wijze waarop wij het onderwijs doelgericht aanbieden via eigenaarschap bij de kinderen (aan de hand van kind-gesprekken), de wijze waarop wij de instructie inrichten (via EDI en GRRIM met gebruik making van Snappet als adaptief middel) en andere elementen die een rol spelen in ons onderwijs. Beleid ten aanzien van kwaliteit van zorg, volgen van de leerling, de doorgaande leerlijn en mogelijkheden ten aanzien van ondersteuning zijn opgeschreven in het [kwaliteitsplan](#) van De Klimop. De IB'er monitort en controleert dit proces, in samenspraak met de directeur.

1.10. *Veiligheid*

In het '[Klimop protocol wet op Veiligheid](#)' hebben we opgenomen welk gedrag we accepteren dan wel niet accepteren in de school, om een veilige en prettige schoolomgeving te kunnen garanderen. Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor leerlingen, ouders en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. We wensen dat ze goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om zich heen (dichtbij en verder weg).

De school is gesitueerd in het Oude Noorden van Rotterdam. Dat brengt met zich mee dat er een grote mate van diversiteit is. Er zijn verschillen te herkennen in cultuur en afkomst. Dat maakt dat we dagelijks werken aan respectvolle omgang en erkennen van verschillen. Dit typeert de school en haar sociale klimaat. De groepsleerkracht werkt dagelijks met de kinderen aan de respectvolle omgang en de wijze waarop gedrag passend is bij de dagelijkse schoolpraktijk. De IB'er heeft driejaarlijks een pedagogische groepsbespreking waarin gedragsaspecten worden besproken. We maken gebruik van ZIEN! Dit volgsysteem helpt ons bij het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door middel van ZIEN! koppelt het team van professionals het functioneren met cognitieve resultaten. Het geeft inzicht in gedrag waardoor gedrag beter wordt begrepen. ZIEN! biedt ons concrete handelingssuggesties en we gebruiken het zowel preventief als curatief. We betrekken ouders aan de hand van ZIEN! bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en ZIEN! verantwoordt het proces duidelijk richting inspectie.

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat en dit komt tot uiting in gedragsregels voor leerlingen en leerkrachten. In iedere klas worden, in samenspraak met de leerlingen, klassenregels opgesteld die zichtbaar zijn via posters. Er zijn schoolregels voor alle kinderen, ouders en teamleden:

- Wij gaan respectvol met elkaar om;
- Wij zijn rustig in de school;
- Wij zorgen goed voor onze omgeving;
- Wij spelen en werken samen.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Het veiligheidsbeleid bestaat uit een samenhangende set van maatregelen gericht op preventie en op het afhandelen van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

Wat	Wanneer	Wie
Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)	Tweejaarlijks quickscan Vierjaarlijks uitgebreide versie	ARBO medewerker en team
Leerlingtevredenheidspeiling (LTP)	Jaarlijks light versie Tweejaarlijks uitgebreide versie	Leerlingen
Oudertevredenheidspeiling (OTP)	Tweejaarlijks	Ouders
Personeelstevredenheidspeiling (PTP)	Tweejaarlijks	Personeel
Veiligheidsbeleving en meting met gestandaardiseerd instrument : Zien!	Halfjaarlijks	Leerlingen Leerkrachten
Incidentenregistratie	Indien nodig	Leerkrachten: Parnassys Directie: Axxerion
Klachtenregeling	Indien nodig	Intern: vertrouwenspersoon Extern: onafhankelijk buiten BOOR
Meldcode	Indien nodig	Aandachts-functionaris

De beleidsstukken die aan de basis van ons handelen staan zijn:

- [Veiligheidsplan](#) inclusief ARBO en RI&E
- [Protocol schorsen en verwijderen](#)
- [Reglement internet en sociale media De Klimop](#)

De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie voor het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtstaat. Het onderwijs op school moet mede gericht zijn op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Voor de contactpersonen verwijzen wij naar de schoolgids die te downloaden is.

<https://www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/7130/De-Klimop?postcode=3035ll&presentatie=1&sortering=2>

1.10.1. Uitkomsten tevredenheidsmetingen en aanpak ZIEN! en ambitie

	Gemiddelde groep 6 t/m 8 2019 Betrokkenheid	Gemiddelde groep 6 t/m 8 2019 Welbevinden	Ambitie betrokkenheid	Ambitie welbevinden
Percentiel 75-100	45	48	60	60
Percentiel 50-74	15	20	30	30
Percentiel 25-49	13	9	10	10
Percentiel 0-24	26	22	0	0

De resultaten van ZIEN! geven ons richting m.b.t. de indicatoren betrokkenheid en welbevinden.
De resultaten van Zien (leerlinglijsten - welbevinden en betrokkenheid)

B&T LTP en ambitie

	Leerlingen 2019	Ambitie 2020
Rapportcijfer algemeen	8,5 (groei 0,5 tov 2018)	8,6

Het rapportcijfer vanuit de tevredenheidspeiling 2019 (respons 96%) is een 8,5 en lijkt goed te zijn. Neemt niet weg dat we met elkaar van mening zijn dat, gezien de populatie, onze aandacht op veiligheid – ‘beleving en welbevinden’ blijvend is en dus structureel onze aandacht heeft en houdt.

Naar aanleiding van de resultaten van de leerling-tevredenheidspeiling is door het team het plan opgesteld om in de eerste week van het nieuwe schooljaar “de week van de sociale competenties” te organiseren met als doel invloed uit te oefenen op de groepsdynamiek in het groepsvormingsproces. De week bevat de volgende onderdelen: klassenregels opstellen, wij-protocol opstellen, complimenten-dag, posters maken en levend ganzenbord (groeps-doorbrekend). Vervolgens wordt de methode Leefstijl in de eerste 8 weken intensief ingezet om het groepsdynamische proces in de eerste weken van het schooljaar te ondersteunen. Na die 8 weken is er wekelijks een Leefstijl-les en richten we ons op burgerschapsvorming.

Referentieniveaus en ambitie

	Lezen in %			Rekenen in %			Taal in %		
	2F	1F	<F	1S	1F	<F	2F	1F	<F
Ambitie over 4 jaar	55	100	0	55	100	0	55	100	0
Ambitie 2019-2020 (gemiddelde afgelopen 3 jaar)	58	100	1	50	98	2	62	99	1
Realisatie 2018-2019	53	100	0	43	96	3	57	97	3
Realisatie 2017-2018	67	100	0	33	96	4	54	100	0
Realisatie 2016-2017	53	95	5	74	100	0	74	100	0

Te verwachte signaleringswaarde volgens onderwijsinspectie is 31,8. Ambitie school is hoger gezien de resultaten uit het verleden.

1.10.2. Eindtoets en ambitie

Ambitie 2024	535 CITO	De ambitie is hoog. Het is de afgelopen jaren gelukt. Stimulerend is het lerend team, belemmerend zijn maatschappelijke uitdagingen waaronder het lerarentekort.
Ambitie 2020	530 CITO 70 IEP	De verwachting is laag gezien 1. de ontwikkeling van de kinderen in de afgelopen jaren 2. rekening houdend met de schoolweging
2019	534,7 CITO 74,4 IEP	Deze eindopbrengst was passend bij de mogelijkheden van de kinderen
2018	534,6 CITO	Deze eindopbrengst was passend bij de mogelijkheden van de kinderen

2017	540,1 CITO	Deze eindopbrengst was passend bij de mogelijkheden van de kinderen
------	------------	---

1.11. Schoolondersteuningsprofiel

Het SOP is te downloaden via:

www.scholenopdekaart.nl/BasisScholen/7130/1079/De-Klimop/Schoolondersteuningsprofiel

1.12. Onderwijskundig beleid en streefbeelden

Wat is ons doel?	Wat is het effect?
<i>Leerlingen zijn mede-eigenaar van het eigen ontwikkelproces</i>	
Leerkrachten bieden onderwijs dat vertrekt vanuit de kernwaarden. Kernwaarden betrokken, duurzaam, verbinding, lef en open worden hierbij geborgd. De kernwaarden bepalen ons gedrag. Dat betekent dat de kernwaarden zichtbaar zijn in ons gedrag. We zetten binnen het leerproces de theorie van “De Leerkuil” in zodat leerlingen inzicht hebben in wat leren betekent en met je doet.	Onze leerlingen leren, benoemen wat zij geleerd hebben, moeilijk vinden of nodig hebben om verder te leren. Doordat de leerlingen zelf aspecten van het eigen leerproces benoemen, worden zij meer eigenaar van het leerproces. Middelen hiervoor zijn bijvoorbeeld kind-gesprekken en efficiënt gebruik van de digitale omgeving die Snappet biedt.
<i>Leerlingen zijn betrokken vanuit welbevinden</i>	
De leerkrachten bieden talentontwikkeling en burgerschap. We werken via de Leefstijl-methodiek waardoor we door de school heen dezelfde “groei-mindset” taal spreken. We werken vanuit een positieve benadering.	Leerlingen krijgen meer zicht op de gemeenschap. Leerlingen begrijpen de wereld om zich heen beter. Onze school is daarmee een sociaal veilige omgeving voor medewerkers en leerlingen. Dit aanbod heeft effect op betrokkenheid en welbevinden.
<i>Leerlingen ontvangen passend onderwijs vanuit een moderne leeromgeving</i>	
De leerkrachten bieden passend onderwijs. Onze school biedt onderwijs vanuit een moderne leeromgeving met een eigentijds en toekomstgericht didactisch concept. Leraren zijn in staat om vanuit een analyse planmatig de leerinhoud af te stemmen op de leerling. Ze zien kans op een adequate manier te differentiëren. Hierbij maken we gebruik van de mogelijkheden die Snappet biedt tijdens de voorbereiding (pro-actief), het verwerken (via volgen) en de analyse (reactief). Daarbij is het doel om, naast de kind-doelen, de schooldoelen te bereiken waar het gaat om opbrengsten. Voorspelbaarheid en afgestemd klassenmanagement zijn voorwaarden waaruit we vertrekken.	De leerling ontvangt onderwijs dat is afgestemd op de individueel en geclusterde groeps-onderwijsbehoefte. Dit heeft effect op de resultaten van de leerlingen (de referentieniveaus en de LVS-toetsen).

2. Personeelsbeleid

2.1. *Eisen van bevoegdheid en onderhouden bekwaamheid*

De school heeft voor iedere groep een bevoegde leerkracht. In deze tijd een grote uitdaging gezien de tekorten waarmee het basisonderwijs op dit moment te maken heeft. De school streeft ernaar om binnen het team van leerkrachten een evenredige verdeling tussen startbekwaam, basisbekwaam, ervaren en excellente leerkrachten te hebben. Op deze manier kan het team van leerkrachten elkaar ondersteunen, begeleiden en helpen ontwikkelen. Het team zorgt ervoor dat nieuwe collega's de juiste begeleiding ontvangen om op school werkzaam te kunnen zijn. Directie is met enige regelmaat in de klassen voor observatie in de vorm van flitsbezoeken en structurele klassenbezoeken. Een kijkvraag van de leerkracht staat centraal evenals de kwaliteitskaart van BOOR. Er is een nagesprek. IB is met enige regelmaat in de klassen voor observatie om de ondersteuningsbehoefte te duiden en de kwaliteit van pedagogisch en didactische vaardigheden te peilen. Er is een feedbackgesprek, een pedagogische danwel een didactische groepsbespreking als follow-up. Teamleden vinden elkaar door middel van de instrumenten van stichting leerKRACHT: er is een gezamenlijk lesontwerp. Als follow-up is er een lesbezoek en een feedbackgesprek. Doel is de doorlopende leerlijn voor de leerlingen steeds beter te waarborgen.

De directie draagt zorg voor de gesprekkencyclus met ieder personeelslid. Leerkrachten worden minimaal jaarlijks geobserveerd om het functioneren in kaart te brengen waarna een functionerings- of beoordelingsgesprek volgt.

2.2. *Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding*

Het schoolteam van OBS de Klimop bestaat uit 21 personen: 4 mannen en 17 vrouwen. De schoolleiding betreft 1 vrouw. De school acht het wenselijk dat de verdeling man/vrouw zo evenredig mogelijk is in verhouding tot de totale bezetting van het team. Echter het benutten en inzetten van persoonlijke kwaliteiten en diversiteit in bredere zin prevaleert boven het nastreven van evenredigheid op basis van sekse.

Voor kenmerken van de teamsamenstelling zie:

<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/7130/62/De-Klimop/Personeelskenmerken>

2.3. *Personeel en de ontwikkeling/ de uitvoering van het onderwijskundig beleid*

We volgen de instrumenten van stichting leerKRACHT. Op die wijze is het personeel in ontwikkeling op de uitvoering van het onderwijskundig beleid. Er is een ritmiek ten aanzien van het inzetten van de instrumenten en in schooljaar 2019-2020 zijn we startend en dus lerend in die ritmiek. Er is een expertcoach van stichting leerKRACHT die het leerkrachtteam (inclusief directie) begeleidt in dit proces. Er zijn schoolcoaches die de teamleden meenemen in het proces. Er is wekelijks een bordsessie met doelen vanuit het jaarplan. Thema's die urgent zijn: begrijpend lezen (inclusief woordenschat), technisch lezen en rekenen/wiskunde. Deze thema's hebben als doel de leerling de wereld om zich heen beter te doen begrijpen en het effect is dat de leerling deel kan nemen aan de gemeenschap.

We maken gebruik van de mogelijkheden die Snappet biedt om doelgericht onderwijs te bieden. Er zijn regelmatig werksessies om dit adaptieve platform zo effectief en efficiënt mogelijk in te zetten. We leggen de focus op een goed gedifferentieerde instructie passend bij de instructiebehoeften van de groep. We zijn daarmee mede gericht op werkverlichting en werkplezier. Dat heeft effect op de duurzame inzetbaarheid van personeel.

2.4. *Het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel*

Aan de basis van het pedagogisch handelen staan de kernwaarden die door het team zijn geformuleerd en die kernwaarden zijn zichtbaar in het gedrag en handelen van het hele team. Aan de basis van het didactisch handelen staan de tools die de leerkracht als professional effectief inzet. We maken goed gebruik van de digitale middelen om passend onderwijs te bieden.

2.5. *Personeelsbeleid en streefbeelden*

Wat is ons doel?	Wat is het effect?
<i>Een lerend team via een professionele, lerende cultuur</i>	
De leerkrachten werken en leren samen in een sfeer van vertrouwen. We werken effectief met gebruik van de instrumenten van stichting leerKRACHT om onderwijskundige doelen te bereiken die direct effect hebben op de kinderen.	Leerkrachten werken met plezier in een professionele en lerende werkomgeving. De pedagogische en didactische vaardigheden worden versterkt, vergroot, verdiept.
<i>Effectief en efficiënt inzetten van een instructiemodel en een adaptief platform</i>	
Leerkrachten zetten EDI en GRRIM in en maken effectief en efficiënt gebruik van Snappet om onderwijskundige doelen te bereiken.	Leerkrachten ervaren werkplezier en minder werkdruk. Leerkrachten zijn duurzaam inzetbaar.

3. Kwaliteitszorg

3.1. Een ononderbroken ontwikkelingsproces

Wij werken als BOOR-school met vastgestelde kwaliteitsprocessen. Zie het hoofdstuk Onderwijskundig beleid, kopje Veiligheid. Daarnaast wordt elke BOOR-school op diverse wijze begeleid en gemonitord. Dit doet het (gedelegeerd) bestuur door de scholen te bezoeken, de schoolleiders regelmatig te spreken, scholingsactiviteiten in gezamenlijkheid op te starten, audits te laten uitvoeren (gevraagd en ongevraagd), stafmedewerkers op scholen aanwezig te laten zijn (kernteam tijdens de doorlooptdagen), de school- en jaarplannen goed te lezen en daarmee de kernopdracht van de scholen te volgen (wat schrijft het onderwijsteam over zicht op ontwikkeling), door adviseurs de opbrengstgesprekken bij te laten wonen, de onderwijsresultaten te volgen, bij risico-scholen (blijkend uit datadashboard en bevindingen) interventies in te zetten en de verbeteringen te monitoren en scholen te bevragen op het goede onderwijs en hun schoolambities.

Om de onderwijskwaliteit cyclisch en gestructureerd uit te voeren beschikt BOOR over een handboek onderwijskwaliteit met 8 instrumenten ([animatie BOOR kwaliteit](#)) :

1. plancyclus en PDCA;
2. tevredenheidsmetingen en opvolging;
3. data-dashbord en rapportages (sectoranalyses);
4. onderzoeken en audits (interne audits, collegiale visitatie, doorlooptdagen, observatie leerkrachtvaardigheden, observatie opbrengstgesprekken);
5. klachtenprocedure (en analyse);
6. samen leren (MD- pls's-Netwerken-plenaire dagen- cursussen-leergang e.d.);
7. gesprekkencyclus;
8. financiële cyclus.

De wijze waarop onze kwaliteitszorg is ingericht staat beschreven in een [kwaliteitsplan](#). Dit plan staat aan de basis van de wekelijkse DIB gesprekken (Directeur-Intern Begeleider gesprekken). Daarin wordt teruggeblikt en vooruitgeblikt.

3.2. Een goede kwaliteits-structuur en kwaliteitsagenda

Het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem. We werken in cycli en werken planmatig. Het zorgplan met de zorgstructuur en de kwaliteitsagenda zijn leidend en helpend. We werken met het team aan de voorwaarden om passend onderwijs zo goed mogelijk te kunnen bieden. Het onderwijsproces is goed ingericht en afgestemd op de populatie. De resultaten zijn passend bij de mogelijkheden van de leerlingen.

Doel is dat de kwaliteit van de zorg voortdurend wordt verbeterd en geborgd.

3.3. Kwaliteitszorg en streefbeelden

Wat is ons doel?	Wat is het effect?
<i>Zorgbeleid van papier naar realiteit</i>	
Leerkrachten, IB en directie werken efficiënt en doelmatig volgens het zorgplan, de zorgstructuur is zichtbaar op de werkvloer en de kwaliteitsagenda wordt gevolgd. De zorg is in samenhang , cyclisch en planmatig. Parnassys is daarin geen doel maar een middel.	De leerling behaalt resultaten die passen bij die leerling. De leerling ervaart een cyclisch en planmatig proces.

Doelgericht werken richting referentieniveaus

Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van de leerling. De leerkracht biedt een aanbod passend bij de onderwijsbehoefte. De leerkracht werkt 4D. De leerkracht werkt aan de hand van leerlijnen/ leerroutes en doelgericht aan de ambitie op referentieniveaus. De leerinhoud wordt opgesteld aan de hand van de kleine en de grote cyclus. Er wordt pro-actief gewerkt door goed gebruik te maken van bijvoorbeeld gegevens uit ZIEN! / CITO en de data die Snappet biedt in combinatie met de professionele en kritische blik van de leerkracht. De leerkracht maakt de leerling mede-eigenaar van het ontwikkelproces.

De leerling ontvangt een leerinhoud die is afgestemd op de individuele instructie- en onderwijsbehoefte. De leerling is mede-eigenaar van die ontwikkeling en heeft mede-zicht en invloed op de doelen die behaald worden. De leerling is betrokken en medeverantwoordelijk.

4. Profilering

Het leerlingaantal van de school loopt terug. Na het samenbrengen van twee locaties daalt het leerlingaantal. Leerlingen die meegekomen zijn vanuit de locatie Klein-Coolstraat gaan terug naar de wijksschool. Voor verder inhoudelijk invulling van dit thema verwijs ik naar de [Plan van aanpak toekomstperspectief Klimop](#). Het is het streven om, gevoed vanuit de sterkte zwakte analyse, de school te laten groeien. Het is het streven om in stappen te komen tot de volgende leerlingaantallen:

4.1. Profilering en streefbeeld

Wat is ons doel?		Wat is het effect?
<i>Vergroten van het leerlingaantal</i>		
2020	190	De leerlingen ervaren diversiteit in een middelgrote groep. De leerlingen kunnen samenwerken met die "ander". De leerlingen kunnen respectvol omgaan met die "ander". De school vergroot het bestaansrecht.
2021	195	
2022	200	
2023	205	
2024	210	
Burgerschapsvorming heeft een basis in ons onderwijs.		De leerling ontvangt een aanbod burgerschapsonderwijs.

5. Vaststellen

Dit plan is goedgekeurd door de MR, d.d. : _____

Naam en handtekening namens de MR: _____

Naam en handtekening directeur: _____

Naam en handtekening bovenschools directeur: _____

Placemat Schoolplan De Klimop

Profiel

De Klimop is een openbare basisschool en ligt midden in het Oude Noorden van Rotterdam. De samenstelling van de leerlingen is een afspiegeling van de omgeving. Wij bieden onze leerlingen een verbindende schoolcultuur en streven naar een wij-gevoel. De Klimop beschikt over een goede zorgstructuur en heeft betrokken ouders. De instructie en de verwerking van het lesaanbod is afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind. Wij bieden onderwijs op maat, passend bij de onderwijsbehoefte van de populatie, en er is ruimte voor ieder talent.

Visie

Met plezier en vanuit eigen motivatie betekent dat kinderen eigen keuzes durven en kunnen maken vanuit eigenaarschap voor het eigen leerproces met de leerkracht als stevige begeleider en coach. Elk kind krijgt bij ons op school, samen met anderen, de kans zich breed te ontwikkelen. Wij houden in dat onderwijsproces rekening met verschillen. Kinderen kunnen en willen leren als wij een vertrouwde en veilige leeromgeving bieden waarin zij ook nog eens worden uitgedaagd. Dat maakt dat ze zingend de school in komen en fluitend weer naar huis gaan.

Missie

Onze missie is om kinderen met plezier en vanuit hun eigen motivatie te laten leren en tot ontwikkeling te laten komen. Wij hebben vertrouwen in de talenten van uw kinderen. Door ons onderwijs willen we de basis leggen waarmee de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot kritisch denkende en sociale mensen, die zin en richting aan hun leven kunnen geven en verantwoordelijkheid durven nemen voor hun keuzes en gedrag.

Feiten

Wijk: Oude Noorden
Rotterdam
Locatie:
Rembrandstraat
Leerlingaantal: 190
Aantal groepen: 9
Populatie: grote mate van diversiteit
Aantal medewerkers: 21
Stichting: BOOR

Ambitie

Talentontwikkeling
Zicht op ontwikkeling
Wereldwijd zijn

Kernwaarden

Betrokken
Duurzaam
Verbinding
Lef
Open



Hoe

Via een lerend team dat zicht heeft op de ontwikkeling in een veilig schoolklimaat

Wat

Passend onderwijs
Doelgericht onderwijs

<i>Speerpunt 1</i> Onderwijskundig	<i>Speerpunt 2</i> Personeel raakvlak onderwijskundig	<i>Speerpunt 3</i> Kwaliteitszorg	<i>Speerpunt 4</i> Profilering
Eigenaarschap leerlingen via kindgesprekken Betrokkenheid en welbevinden via o.a. talentontwikkeling en de groeimindset Passend onderwijs via een gedegen zorgstructuur en kwaliteitsagenda	Professionele cultuur d.m.v. een lerend team via de systematiek van stichting leerKRACHT Pedagogische en didactische vaardigheden via efficiënt inzetten van goed instructiemodel EDI GRRIM en digitale middelen op de kernvakken	Samenhang in zorg via stevig zorgbeleid en een kwaliteitsagenda Zicht op ontwikkeling (OP2) en Didactisch handelen (OP3) hebben volledige aandacht en we werken conform leerroutes en leerlijnen richting referentieniveaus	Respectvolle omgang in diversiteit en een (openbaar) onderwijsproces dat daarop aansluit via burgerschap



<i>Acties in tijd</i> Kind-gesprekken (KG) en doelgericht werken Snappet (DWS) met resultaten uit Snappet pilotjaar 2019-2020 Vaste momenten, taal (Leerkuil) en agenda per gesprek KG-DSW 2020-2021 Verbeteren en implementeren KG-DSW 2021-2022 Verdieping (internaliseren) 2022-2024 Werken vanuit de kernwaarden, via Leefstijl, groeimindset / ZIEN! 2019-2020 eerste jaar werkend vanuit kernwaarden en via de groeimindset, lerend in ZIEN! 2020-2021 leerlingen meenemen in kernwaarden, groeimindset als basis voor agenda / vraagstelling kindgesprekken / ZIEN! als middel 2020-2022 Verbetering van didactiek/ differentiëren/ analyse en inzet Snappet basis 2019-2020 verdieping 1 2020-2021 verdieping 2 2021-2022 Expertschool - 2024	<i>Acties in tijd</i> 08-2019 tot 10-2019 startfase / 10-2019 tot 01-2020 opbouwfase/ 02-2020 tot 06-2020 groeifase 2020-2021 volgen van een vaste ritmiek instrumenten = afronden eerste/ opstarten tweede begeleidingsjaar schoolcoach 2021-2022 verdieping ritmiek 2022-2024 continueren In tijd oppakken: Begrijpend lezen Denkbeeld en stappenplan / invullen ON3 Technisch lezen ON3 continueren Leesinstructies Voor-koor-doorlezen Rekenen- ON3 Spelling – ON3	<i>Acties in tijd</i> Scholing Parnassys en ZIEN! 2019-2021 Verdieping werken met Parnassys en ZIEN! 2021-2022 Via werksessies Parnassys en ZIEN! 2020-2024 Traject OP2 BOOR volgen en inzet begeleidingsteam 2019-2020 Continueren lerend op kennis, vaardigheden en gedrag leerkrachten 2020-2021 Verdieping 2021-2022 Bewaken 2022-2024	<i>Acties in tijd</i> Snappet basis 2019-2020 verdieping 1 2020-2021 verdieping 2 2021-2022 Expertschool 2022-2024 Externe contacten uitbreiden in het Noorden via wijkinstanties, wijkteam en wijk scholen 2019-2021 buitenschoolse activiteiten 2021-2022 cultureel aanbod in de wijk 2022-2024 cultureel aanbod in de school naschool Ouders inzetten actieve werving OC en MR in samenwerking met MOB
--	---	---	---

Resultaat <i>Er is een vaste ritmiek inzake de kind-gesprekken</i> <i>De leerling is mede-eigenaar van de eigen ontwikkeling</i> <i>De leerling is betrokken en ervaart een gevoel van welbevinden (scores welbevinden en betrokkenheid zijn voldoende)</i> <i>De leerling ontvangt passend onderwijs (leerkrachten differentiëren) en de resultaten gaan omhoog</i> <i>De kernwaarden zijn zichtbaar in het handelen van leerkrachten en leerlingen</i> <i>De leerkracht zet ZIEN! in als middel om passend onderwijs te kunnen bieden</i>	Resultaat <i>De leerkracht werkt constructief samen aan eigen ontwikkeling</i> <i>passend bij de ontwikkelingsbehoefte van de school en dat heeft effect op de instructievaardigheden, de doorgaande lijn m.b.t. het aanbod kernvakken en de resultaten van de leerling</i> <i>De instrumenten van leerKRACHT worden zichtbaar en optimaal ingezet</i> <i>De resultaten BL, TL en RK gaan omhoog (M – en E toetsen LVS)</i>	Resultaat <i>De leerkracht werkt cyclisch en planmatig via een samenhangende zorgstructuur</i> <i>De leerkracht biedt onderwijs aan de hand van leerlijnen en leerroutes</i> <i>De leerling ontvangt een doelgerichte gedifferentieerde instructie</i>	Resultaat <i>De leerlingen gaan respectvol met elkaar om in de kleine schoolmaatschppij</i> <i>Ouders kiezen bewust voor dat profiel</i> <i>Er is sprake van groei van leerlingaantallen</i>
---	---	---	---

