

Schoolrapport ondersteuning

Praktijkonderwijs Hardenberg (03KZ00)

2017-2018



Praktijkonderwijs Hardenberg

Verlengde Korte Steeg 18
7772RZ Hardenberg
0523 267700
info@prohardenberg.nl



Samenvatting

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Hieronder staat in het kort welke onderwijsondersteuning Praktijkonderwijs Hardenberg (03KZ00) kan bieden en op welke punten we ons de komende periode zullen ontwikkelen.

Algemeen

Gegeven	Antwoord
Datum invullen	22-03-2018
Naam van de school	Praktijkonderwijs Hardenberg (03KZ00)
Schoolconcept	Traditioneel onderwijs
Denominatie	Protestants-Christelijk
Naam van het schoolbestuur	Stichting voor Christelijk Praktijkonderwijs voor Hardenberg en omgeving (29850)
Naam samenwerkingsverband	SWV VO NO-Overijssel (VO 2307)
Aantal leerlingen	137
Aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen VSO	1
Aantal ontwikkelingsperspectieven	141 leerlingen

Visie op ondersteuning van de school

Beeldvorming van de leerling is een belangrijk onderdeel van de zorg. De leerlingen op praktijkonderwijs hebben behoefte aan extra ondersteuning en zorg in vergelijking met andere leerlingen binnen het VO. Bij PrO Hardenberg zijn er aangepaste voorwaarden ten behoeve van de leerling, zoals kleine klassen, weinig wisselingen van lokalen, aangepaste/individuele leerroutes en een vaste docent/mentor. Het doel van ons onderwijs is de leerling voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijk bestaan in de samenleving. De leerlingenzorg is een belangrijk middel om hieraan vorm te geven. Het begint met de sfeer op school. Een gevoel van veiligheid en vertrouwen is een voorwaarde voor de ontwikkeling van een leerling. Het contact tussen mentor en leerling en ouder(s) is hierbij een belangrijke factor. Vanuit betrokkenheid en belangstelling tussen mentor en leerling wordt er een omgeving gecreëerd waar de leerling open kan zijn en terecht kan voor (hulp)vragen. Om de leerlingen vanaf leerjaar 1 helder in beeld te krijgen, kan de mentor gebruik maken van het Individuele Ontwikkelingsplan en het Ontwikkelperspectief, welke samen met de leerling en de ouders worden opgesteld. Tevens helpen deze documenten bij de beeldvorming van de leerling op zichzelf en de beeldvorming van ouders op hun zoon of dochter. Tot slot heeft een school een signaleringsfunctie. Signaleren van zorg en het initiëren van zorg bij ketenpartners wordt als belangrijke taak gezien binnen PrO Hardenberg.

Visie op ondersteuning van het samenwerkingsverband

MISSIE

Binnen het SWV VO N.O. Overijssel bieden de scholen alle leerlingen van het SWV zo thuisnabij (op basis van afstand of identiteit) en zo optimaal en passend mogelijk onderwijs en ondersteuning. Het SWV is gezamenlijk verantwoordelijk voor een dekkend onderwijsaanbod in de regio.

VISIE op:

Kerntaak

Het Samenwerkingsverband VO N.O. Overijssel heeft de wettelijke en maatschappelijke taak/plicht om er voor te zorgen dat elke leerling binnen het SWV een passende onderwijsplek heeft of krijgt. Dit vraagt van alle betrokkenen een onderlinge samenwerking die gebaseerd is op:

o Solidariteit, vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid.

Tevens zorgen de scholen ervoor dat er doelmatig wordt omgegaan met de inzet van middelen,

ingespeeld wordt op veranderingen en vernieuwingen en dat zij transparant zijn voor en open zijn naar alle betrokkenen wat betreft financiën, onderwijsaanbod en expertise.

Basisondersteuning

Samen met leerlingen wordt een lesprogramma gemaakt dat bij hen past. De school kijkt naar de mogelijkheden van een leerling en past het programma daarop aan.

Sterke punten en grenzen aan de ondersteuning

De school helpt leerlingen om hun eigen doelen te stellen en te halen. Het onderwijs is niet altijd diplomagericht, maar daarom niet minder doelgericht. De school biedt een praktische omgeving waarin leerlingen zich een duidelijk beeld kunnen vormen van wie ze zijn en een realistisch beeld opbouwen van hun toekomst. School helpt de leerlingen om die toekomst te realiseren en een plek te verwerven in de samenleving. Dat is iets om trots op te zijn.

Ambities en ontwikkeldoelen

Als school wordt er geïnvesteerd in het vergroten van kennis en vaardigheden t.a.v. jongeren uit een straatcultuur en/of andere culturen. De medewerkers worden hierin geschoold. In de school is een werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling actief. Deze werkgroep heeft een methode, Rondon Baaz, gekozen en regisseert de implementatie van Rondon Baaz in de verschillende leerjaren. Verder wordt de ondersteuningsstructuur op een aantal punten bijgesteld. Tot slot vinden er oriënterende gesprekken plaats tussen verschillende VO scholen om op- en afstroom van leerlingen tussen verschillende vormen van VO zorgvuldiger te laten verlopen.

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Ondersteuning

- 2.1 Fysieke ruimten
- 2.2 Specialisten
- 2.3 Voorzieningen
- 2.4 Specifiek onderwijsaanbod
- 2.5 Toegepaste methodieken
- 2.6 Protocollen

3 Betrokkenen en samenwerking bij ondersteuning

- 3.1 Ondersteuningsteam
- 3.2 Samenwerking met externe organisaties

4 Kwaliteit van de ondersteuning

- 4.1 Normering Inspectie
- 4.2 Indicatoren handelingsgericht werken

5 Ambities en ontwikkeldoelen

Bijlagen

A: Kengetallen

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgonderwijs en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Vergelijkingsgroep

In dit rapport worden verschillende resultaten gepresenteerd ten opzichte van een vergelijkingsgroep. Deze vergelijkingsgroep bestaat uit alle scholen in het voortgezet onderwijs die meedoen aan Perspectief op School.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage geeft ouders een handvat in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, ook van de specifieke capaciteiten en de huidige belasting.



Totstandkoming van dit document




Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen en deze gegevens zijn gechecked door een adviseur.

2. Ondersteuning




In dit hoofdstuk is beschreven welke mogelijkheden de school heeft om ondersteuning aan leerlingen te bieden. In paragraaf 2.1 tot en met 2.6 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda




Zo ziet u waar de ondersteuning aanwezig is.

-  Op de school
-  Via het schoolbestuur
-  Via het samenwerkingsverband of derden

De ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn ingedeeld in drie soorten. Zo ziet u welke soort ondersteuning het betreft.














-  Algemene ondersteuning
-  Ondersteuning van cognitieve ontwikkeling
-  Ondersteuning van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding

Zo ziet u of de ondersteuning aanwezig is en of er in relatie tot specifieke ondersteuning een afspraak is binnen de basisondersteuning van het samenwerkingsverband.

-  Aanwezig / de afspraak is nagekomen
-  Niet aanwezig / er is geen afspraak
-  Er is wel een afspraak maar die is niet nagekomen

2.1 Fysieke ruimten

De fysieke ruimten in het schoolgebouw zeggen iets over de mogelijkheid om het bieden van onderwijsondersteuning mogelijk te maken voor leerlingen en over de toegankelijkheid van het onderwijs. Het gaat ook om de aanpassingen in de school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken (traplift, rolstoeltoegankelijkheid, fysiotherapie, etc.).

Waar	Fysieke ruimte	Ondersteuning	Aanwezigheid	Afspraak	Benchmark
	Prikkelarme werkplek of stilleruimte				77 %
	Ruimte met individuele werkplekken (=ITV)				73 %
	Ruimte voor één op één begeleiding				93 %
	Ruimte voor een time-out (=ITV)				77 %

Toegankelijkheid van fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk.

2.2 Specialisten

De lijst van specialisten geeft de expertise weer waarover het schoolteam beschikt om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van kinderen.

Het gaat zowel om specialisten die onderdeel uitmaken van het team, als om specialisten die beschikbaar zijn vanuit het schoolbestuur of het samenwerkingsverband.














Legenda

In de lijst wordt per functie weergegeven:

Aantal het aantal personen in de functie

Diploma het aantal personen in de functie met een specifiek diploma voor deze deskundigheid

Fte het aantal fte waarvoor de personen in de functie beschikbaar zijn

Waar	Specialist	Ondersteuning	Aantal	Diploma	Fte	Afspraak	Benchmark
	Autisme-specialist		-	-	-	-	30 %
	Decaan / loopbaanbegeleider		9	0	1,60 fte	✓	100 %
	Dyscalculiespecialist		-	-	-	✓	83 %
	Dyslexiespecialist		-	-	-	✓	97 %
-	Faalangstreductietrainer		-	-	-	△	83 %
-	Kwaliteitszorgmedewerker		-	-	-	-	63 %
	Laagbegaafdenspecialist		13	10	6,80 fte	-	17 %
-	Leerlingbegeleider		-	-	-	△	83 %
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper		-	-	-	-	40 %
	Orthopedagoog		3	3	0,50 fte	✓	97 %
-	Psycholoog		-	-	-	-	43 %
	Schoolmaatschappelijk werker / gezinsspecialist / JGT-er		1	1	0,20 fte	✓	90 %
	Specialist gedrag / sociale vaardigheden		8	8	0,10 fte	✓	93 %
	Specialist meer- en hoogbegaafdheid		-	-	-	✓	53 %
-	Trajectbegeleider/-medewerker		-	-	-	-	7 %
	Verpleegkundige (school-/jeugdhulp-)		-	-	-	-	73 %
	Vertrouwenspersoon		2	1	0,10 fte	✓	100 %















Waar	Specialist	Ondersteuning	Aantal	Diploma	Fte	Afspraak	Benchmark
	Verzuimcoördinator		1	0	0,10 fte	✓	90 %
	Zorgcoördinator		1	0	0,40 fte	✓	100 %
	Video Interactie Begeleider		1	1	0,10 fte		
	contextueel leerlingbegeleider		1	1	0,10 fte		

Toelichting

Het individueel ontwikkelplan dat voor elke leerling wordt opgesteld wordt door de mentor begeleid, die is ook stagebegeleider. Naast de stagebegeleider heeft de school ook een stagecoördinator en coördinator arbeid. De taak van verzuim coördinator ligt bij mentor; de administratie registreert het verzuim. Leerlingbegeleiding wordt gedaan door mentoren. De meeste mentoren zijn opgeleid als master SEN. In de factsheet opnemen dat 10 mensen zijn opgeleid als master SEN.












2.3 Voorzieningen

De aanwezige voorzieningen voor leerlingen, dan wel intern op de school zelf of extern toegankelijk, zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening	Ondersteuning	Aanwezigheid	Afspraak	Benchmark
—	Autiklas		—	—	7 %
	Bovenschoolse tussenvoorziening (OPDC of rebound)		✓	—	73 %
—	Gedragsgroep		—	—	3 %
—	Hoogbegaafdheidsklas / steunpunt hoogbegaafden		—	—	13 %
—	Impulsklas		—	—	10 %
	Niet-nederlandstalig / (internationale) schakelklas		✓	—	20 %
—	Observatieklas		—	—	3 %
—	Rekenklas		—	—	17 %
—	Taalklas		—	—	20 %
—	Time-out voorziening / ITV		—	—	67 %
—	Trajectgroepvoorziening		—	—	33 %
—	Zomerschool		—	—	33 %





















2.4 Specifiek onderwijsaanbod

Een specifiek onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school. Dit aanbod geeft een handelingsrepertoire dat voor de school beschikbaar is, oftewel hoe zij preventief, curatief of stimulerend kan handelen na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Specifiek onderwijsaanbod	Ondersteuning	Aanwezigheid	Afspraak	Benchmark
	Aanbod dyscalculie		✓	✓	90 %
	Aanbod dyslexie		✓	✓	97 %
	Aanbod gedifferentieerde instructie		✓	-	67 %
-	Aanbod hoog- en meerbegaafd		-	-	47 %
	Aanbod laagbegaafdheid		✓	-	13 %
	Aanbod NT2		✓	-	33 %
-	Aanbod spraak/taal		-	-	3 %
	Afstand tot arbeidsmarkt		✓		

2.5 Toegepaste methodieken

Methodieken betreffen hier een training en/of aanpak die naast het onderwijsprogramma kan worden ingezet voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze methodieken geven de school de mogelijkheid om specifieke leerlingen extra te ondersteunen bij hun ontwikkelingsbehoefte.




























Waar	Toegepaste methodieken	Ondersteuning	Aanwezigheid	Afspraak	Benchmark
	Aanpak gedrag(sproblemen)		✓	–	87 %
	Aanpak sociale ontwikkeling		✓	–	97 %
	Aanpak sociale veiligheid		✓	–	97 %
	Agressieregulatietraining		✓	–	40 %
–	Bijles (op vakinhoud)		–	–	50 %
–	Examentraining		–	–	67 %
	Faalangstreductietraining		✓	–	83 %
–	Huiswerkbegeleiding		✓	–	83 %
–	Rekenttraining		–	–	83 %
–	Rouwverwerking		–	–	67 %
–	Taaltraining		–	–	80 %
	Training sociale vaardigheden		✓	–	93 %
–	Training studievaardigheden		–	–	80 %
–	Time-out aanpak		–	–	83 %
	Girls talk		✓		
	Woonbegeleiding		✓		

Toelichting

Faalangstreductietraining programma heet Hartfocus en wordt door een zelfstandige trainer gegeven die op afroep ingehuurd kan worden.

2.6 Protocollen

De protocollen die de school heeft geven handelingsrichtlijnen. Hiermee is de school voorbereid om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen. Het gaat hierbij om de aanwezigheid en actieve inzet van dit protocol.

Waar	Protocol	Ondersteuning	Aanwezigheid	Afspraak	Benchmark
—	Protocol dyscalculie		—		77 %
—	Protocol dyslexie		—		93 %
—	Protocol gedrag / sociale veiligheid		—	—	60 %
	Protocol medisch handelen				83 %
—	Protocol meer- en hoogbegaafdheid/excellentie		—	—	10 %
—	Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen		—	—	30 %
	Protocol pesten				100 %
	Protocol rouw en overlijden			—	67 %
	Protocol schorsen en verwijderen				97 %
	Protocol veilig thuis				93 %
—	Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters		—	—	63 %

3. Betrokkenen en samenwerking bij ondersteuning

In deze paragraaf is beschreven wie er betrokken zijn bij verschillende stappen in het ondersteuningsproces en met welke organisaties er wordt samengewerkt.

3.1 Ondersteuningsteam






In het ondersteuningsproces maakt de school geen gebruik van een ondersteuningsteam vanuit het samenwerkingsverband. Binnen het samenwerkingsverband zijn hierover geen afspraken gemaakt.

3.2 Samenwerking met externe organisaties

De samenwerking met externe organisaties laat zien met welke externe organisaties de school samenwerkt en in welke vorm. Deze organisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Legenda

Zo ziet u met welke organisaties er wordt samengewerkt en of er in relatie tot deze samenwerking een afspraak is binnen het samenwerkingsverband.

-  Vaste samenwerkingsvorm
-  Flexibele samenwerking
-  Aanwezig / de afspraak is nagekomen
-  Niet aanwezig / er is geen afspraak
-  Er is wel een afspraak maar die is niet nagekomen

Organisatie	Samenwerking	Afspraak
Centrum jeugd en gezin (CJG)		—
Club- en buurthuis	—	—
GGZ / Jeugd-GGZ		—
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)		—
Jeugdhulpverlening		—
Lokale overheid/gemeente		—
Zorginstellingen		—

4. Kwaliteit van de ondersteuning

In dit hoofdstuk wordt weergegeven welke waardering bestaat voor de manier waarop de school onderwijsondersteuning biedt. De standaarden uit het waarderingskader van de Inspectie bieden hiervoor een duidelijk handvat. Beschreven wordt hoe de Inspectie de school heeft beoordeeld op deze standaarden. Ook wordt weergegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op indicatoren voor handelingsgericht werken.

4.1 Normering Inspectie

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijksheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

De Inspectie heeft Praktijkonderwijs Hardenberg (03KZ00) bij haar laatste kwaliteitsonderzoek van 27-06-2014 beoordeeld met de waardering Voldoende.

4.2 Indicatoren handelingsgericht werken

Hieronder is op indicatoren ten aanzien van handelingsgericht werken (HGW) een zelfoordeel van de school weergegeven. Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden. De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda

Aantal indicatoren in het betreffende aspect

S	Slecht
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Aspect	#	S	O	V	G
Handelingsgericht werken	12	0 %	0 %	75 %	25 %

Opbrengsten	14-15	15-16	16-17	17-18	Afspraak score
HGW - Verkennen onderwijsbehoeften			V	V	-
HGW - Wisselwerking leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof			V	V	-
HGW - Reflectie leraren			V	V	-
HGW - Bewustzijn invloed leraren			V	V	-
HGW - Benoemen en benutten sterke kanten			G	G	-
HGW - Samenwerking leraren en leerlingen			V	G	-
HGW - Samenwerking leraren en ouders			V	V	-
HGW - Benoemen SMART doelen			G	V	-
HGW - Werken met groepsplan			V	V	-
HGW - Bespreken groepsplan			V	G	-
HGW - Heldere afspraken onderwijs- en begeleidingsstructuur			V	V	-
HGW - Openheid werkzaamheden			V	V	-

5 Ambities en ontwikkeldoelen

In de voorgaande hoofdstukken is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft. In dit hoofdstuk wordt aangegeven welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst wil ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen.

In onderstaande tabel is dit samengevat.

Nr	Toelichting	Doel	Deadline
1	Doel	Professionalisering leraren	31-12-2018
	Toelichting	Vergroten van handelingsbekwaamheid van medewerkers t.a.v. straatcultuur en andere culturen.	
	Activiteit	- Scholing zowel kennis als oefening van eigen vaardigheden.	
2	Doel	Ontwikkelen van onderwijsaanbod	01-08-2020
	Toelichting	Het invoeren van een school brede methode sociaal emotionele ontwikkeling	
	Activiteit	- Verder implementeren in de leerjaren van de methodiek.	
3	Doel	Inrichting intern ondersteuningsproces	01-08-2018
	Toelichting	Bijstellen van de zorgroute.	
	Activiteit	- intern overleg. - extern overleg.	
4	Doel	Samenwerking met externe organisaties	01-08-2019
	Toelichting	Afstroom en opstroom naar andere vormen van VO.	
	Activiteit	- Overleggen met andere scholen van VO. - Overleg met SWV.	
5	Doel	-	-
	Toelichting	-	
	Activiteit	-	

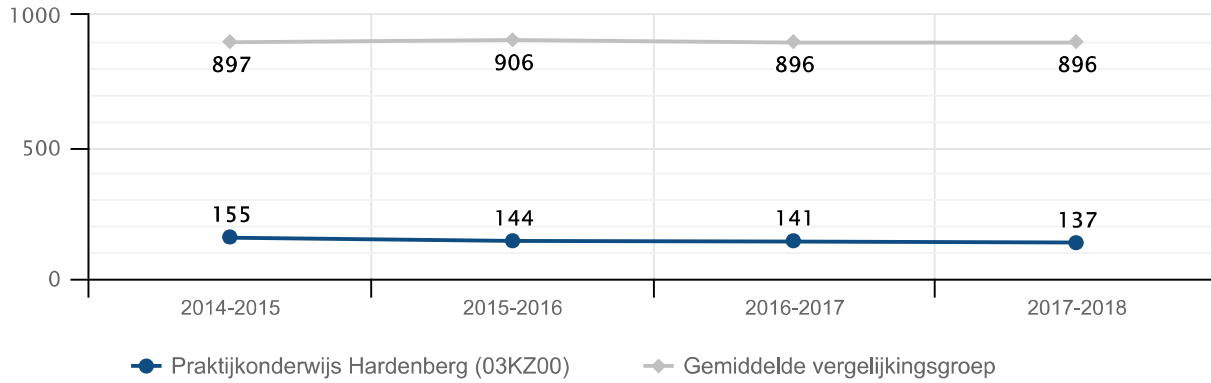
Bijlagen

A: Kengetallen

In deze paragraaf zijn kengetallen over de leerlingen, personele bezetting en school opgenomen.

Instream (tot en met 2017-2018)

Grafiek 1: leerlingaantallen op 01-oktober van het schooljaar



Gegeven	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Totaal aantal ingeschreven leerlingen	155	144	141	137
Aantal in het Brugjaar 1-2	-	-	-	-
Aantal in het Praktijkonderwijs alle vj	155	144	141	137
Aantal in het VMBO BL lj 3-4	-	-	-	-
Aantal in het VMBO KL lj 3-4	-	-	-	-
Aantal in het VMBO GL lj 3-4	-	-	-	-
Aantal in het VMBO TL lj 3-4	-	-	-	-
Aantal in het HAVO lj 4-5	-	-	-	-
Aantal in het HAVO/VWO lj 3	-	-	-	-
Aantal in het VWO lj 4-6	-	-	-	-
Aantal in Overig	-	-	-	-

Tabel 1: aantal ingeschreven leerlingen per schooljaar naar onderwijssoort.

Gegeven	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
LWOO bekostiging toegekend	0	0	0	0

Tabel 2: aantal leerlingen per schooljaar waarvoor LWOO bekostiging is toegekend.

Gegeven	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Totaal plaatsingen uit het SBO + SO	-	-	-	22
SBO	-	-	-	22
SO Cluster 1	-	-	-	-
SO Cluster 2	-	-	-	-
SO Cluster 3	-	-	-	-
SO Cluster 4	-	-	-	-

Tabel 3: aantal leerlingen afkomstig uit het speciaal (basis)onderwijs dat in het eerste jaar is geplaatst per schooljaar.

Gegeven	SBO	SO Cluster 1	SO Cluster 2	SO Cluster 3	SO Cluster 4
Totaal plaatsingen uit het SBO + SO 2017-2018	22	0	0	0	0
Eerste opvang anderstaligen (EOA)	-	-	-	-	-
Praktijkonderwijs (PRO)	22	0	0	0	0
Schakelklas VMBO	-	-	-	-	-
VMBO BL	-	-	-	-	-
VMBO KL	-	-	-	-	-
VMBO GL	-	-	-	-	-
VMBO TL	-	-	-	-	-
VMBO TL / HAVO	-	-	-	-	-
HAVO	-	-	-	-	-
HAVO / VWO	-	-	-	-	-
VWO	-	-	-	-	-

Tabel 4: aantal leerlingen afkomstig uit het speciaal (basis)onderwijs dat dit schooljaar in het eerste jaar is geplaatst naar onderwijssoort.

Gegeven	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Leerplusarrangement	-	Nee		Nee

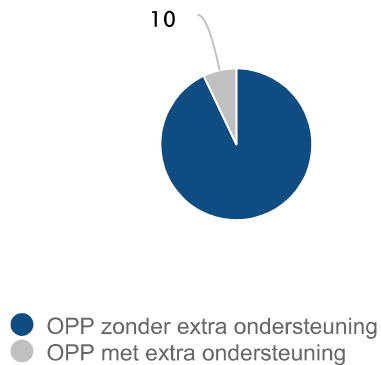
Tabel 5: aanwezigheid van een leerplusarrangement op de school.

Populatie (tot en met 2016-2017)

Gegeven	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Relatief schoolverzuim (< 4 weken)	-	2	0	7
Thuiszitter (> 4 weken)	-	0	1	1

Tabel 6: aantal leerlingen per schooljaar dat verzuimd (<4wk) of thuis zit (>4wk).

Grafiek 2: aantal ontwikkelperspectieven (OPP) met en zonder extra ondersteuning over het afgelopen schooljaar



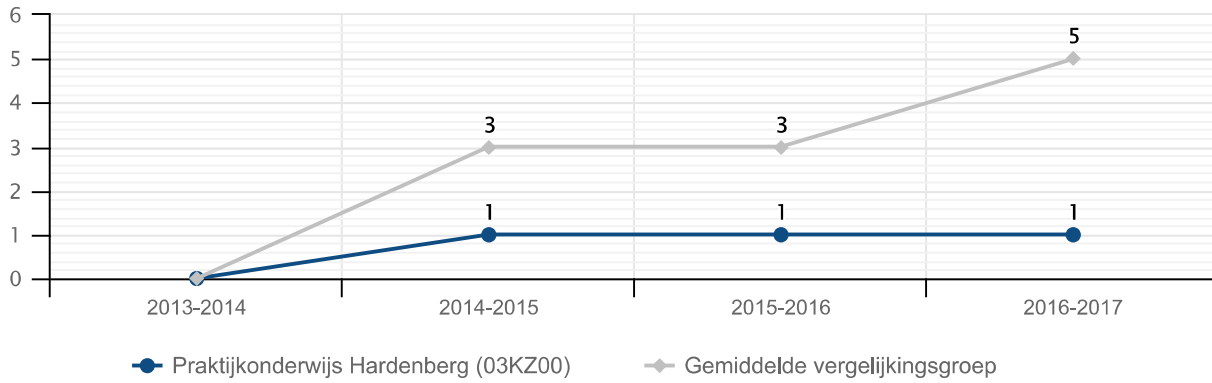
Gegeven	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Totaal ontwikkelperspectieven (OPP)	-	144	0	141
OPP zonder extra ondersteuning	-	0	0	131
OPP met extra ondersteuning	-	144	0	10

Tabel 7: aantal leerlingen per schooljaar met een ontwikkelingsperspectief.

Gegeven	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Afstroom	-	0	0	1
Opstroom	-	0	0	0

Tabel 8: aantal opgestroomde en afgestroomde leerlingen per schooljaar .

Grafiek 3: aantal toegekende toelaatbaarheidverklaringen (TLV) en indicaties per schooljaar



Gegeven	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Totaal toegekende TLV en indicaties	-	1	1	1
Aangevraagd TLV en indicaties	-	1	1	1
Afgewezen TLV en indicaties	-	0	0	0

tabel 9: aantal toelaatbaarheidsverklaringen en indicaties naar status.

Gegeven	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Totaal toegekende TLV en indicaties	-	1	1	1
TLV VSO	-	0	1	1
Indicatie	-	1	0	0

tabel 10: aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen en indicaties naar type (VSO of indicatie).

Gegeven	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Totaal TLV VSO toegekend	-	0	1	1
Toelaatbaarheidsverklaring VSO laag toegekend	-	0	0	1
Toelaatbaarheidsverklaring VSO midden toegekend	-	0	0	0
Toelaatbaarheidsverklaring VSO hoog toegekend	-	0	0	0

tabel 11: aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen VSO naar type (laag, midden, hoog) .

Gegeven	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Totaal indicatie toegekend	-	0	0	0
Indicatie cluster 1 schoolplaatsing toegekend	-	0	0	0
Indicatie cluster 1 hulp in eigen school toegekend	-	0	0	0
Indicatie cluster 2 schoolplaatsing toegekend	-	0	0	0
Indicatie cluster 2 hulp in eigen school toegekend	-	0	0	0

tabel 12: aantal toegekende indicaties naar cluster en type (schoolplaatsing of hulp in eigen school).

Gegeven	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Totaal terugplaatsingen VSO	-	0	0	2
Eerste opvang anderstaligen (EOA)	-	-	-	-
Praktijkonderwijs (PRO)	-	1	0	2
Schakelklas VMBO	-	-	-	-
VMBO BL	-	-	-	-
VMBO KL	-	-	-	-
VMBO GL	-	-	-	-
VMBO TL	-	-	-	-
VMBO TL / HAVO	-	-	-	-
HAVO	-	-	-	-
HAVO / VWO	-	-	-	-
VWO	-	-	-	-

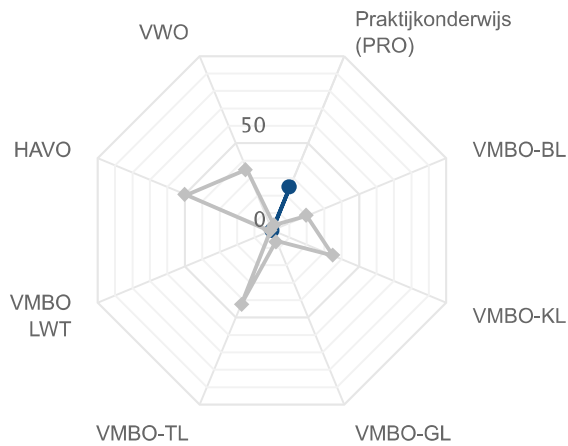
tabel 13: aantal terugplaatsingen naar het VSO per schooljaar naar onderwijssoort.

Gegeven	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6
Totaal terugplaatsingen VSO 2016-2017	0	0	0	2	0	0
Eerste opvang anderstaligen (EOA)	-	-	-	-	-	-
Praktijkonderwijs (PRO)	0	0	0	2	-	-
Schakelklas VMBO	-	-	-	-	-	-
VMBO BL	-	-	-	-	-	-
VMBO KL	-	-	-	-	-	-
VMBO GL	-	-	-	-	-	-
VMBO TL	-	-	-	-	-	-
VMBO TL / HAVO	-	-	-	-	-	-
HAVO	-	-	-	-	-	-
HAVO / VWO	-	-	-	-	-	-
VWO	-	-	-	-	-	-

tabel 14: aantal terugplaatsingen naar het VSO per leerjaar naar onderwijssoort.

Uitstroom (tot en met 2016-2017)

Grafiek 4: aantal uitgestroomde leerlingen met diploma of certificaat voor het afgelopen schooljaar 2016-2017



— Praktijkonderwijs Hardenberg (03KZ00)
— Gemiddelde vergelijkingsgroep

Gegeven	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Totale uitstroom met diploma of certificaat	0	25	0	25
Totale uitstroom zonder diploma of certificaat	0	0	0	0

tabel 15: aantal uitgestroomde leerlingen per schooljaar naar wel/geen diploma.

Gegeven	Met diploma	Zonder diploma	Afstroom	Opstroom
Totaal uitgestroomde leerlingen 2016-2017	25	0	1	0
Praktijkonderwijs (PRO)	25	0	1	0
VMBO BL	-	-	-	-
VMBO KL	-	-	-	-
VMBO GL	-	-	-	-
VMBO TL	-	-	-	-
VMBO LWT	-	-	-	-
HAVO	-	-	-	-
HAVO / VWO	-	-	-	-
VWO	-	-	-	-

tabel 16: aantal uitgestroomde leerlingen en opstroom en afstroom in het afgelopen schooljaar naar onderwijssoort.

Gegeven	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Totaal	-	25	0	25
Dagbesteding	-	2	0	0
Arbeid	-	12	0	10
Vervolgonderwijs BBL	-	8	0	7
Vervolgonderwijs BOL	-	2	0	6
Anders	-	1	0	2

tabel 17: Reden uitgestroomde leerlingen praktijkonderwijs (PRO).

Personele bezetting (tot en met 2017-2018)

Gegeven	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Totaal leraren	-	15	0	15
Bevoegde leraren	-	11	0	15
Onbevoegde leraren	-	4	0	0

tabel 18: aantal leraren per schooljaar naar bevoegdheid.

Gegeven	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Totaal bevoegde leraren	-	11	0	15
1e-graads leraren	-	0	0	1
2e-graads leraren	-	11	0	14

tabel 19: aantal bevoegde leraren per schooljaar naar graad.

Gegeven	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Leraren met mentortaaik	-	12	0	12
Taakuren die de school voor mentoraat vrijmaakt	-	330	0	200

tabel 20: aantal mentoren per schooljaar.

Gegeven	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Totaal Fte management	-	1,40	0,00	1,40
CvB / algemeen directeur / rector	-	0,40	0,00	0,40
Onderwijs-/ locatie-/ vestigingsdirecteur	-	1,00	0,00	1,00
Teamleider /(afdelings-)coördinator	-	0,00	0,00	0,00

tabel 21: aantal fte management per schooljaar naar managementlaag.