

Schoolrapport

Harbour bilingual (14HB)

September 2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	juli 2022
Naam van onze school	Harbour bilingual
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting BOOR
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Tweetalig onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Harbour Bilingual is een school waar tweetalig onderwijs wordt gegeven. Ons curriculum is gelijk aan dat van elke andere basisschool in Nederland. Wij werken volgens de kerndoelen die door het Ministerie van Onderwijs zijn opgesteld. Daarnaast ontwikkelen wij samen met andere pilot scholen en Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) de aanvullende kerndoelen voor het tweetalig onderwijs. In de groepen 1 en 2 wordt 50% van de lestijd Nederlands les gegeven en 50% van de tijd Engels. In de groepen 3 en begin groep 4 wordt 30% van de onderwijstijd in het Engels gegeven. Halverwege groep 4 gaat het percentage Engels naar 40% en in de groepen 5 t/m 8 wordt er 50% van het onderwijs in het Engels gegeven. Onze missie is; leren en leven met elkaar.

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind op onze school verdient het best mogelijke onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkel mogelijkheden. Hierbij streven wij ernaar een veilige- en uitdagende leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We willen dat, wanneer er behoefte is aan extra ondersteuning, dit zoveel mogelijk in de eigen klas plaatsvindt door de eigen leerkracht. Op deze manier streven wij naar een zo inclusief mogelijke onderwijssituatie. Hierbij werken wij zoveel mogelijk samen met ouders en collega's om kennis en expertise te delen. Waar nodig wordt samengewerkt met externe partijen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Een leerling van Harbour Bilingual staat midden in de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kennis maken met andere culturen en openstaan voor nieuwe ideeën. Tenslotte gaan wij uit van de natuurlijke diversiteit binnen de ontwikkeling van leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat zorgstructuren het achterblijvende kind in de ontwikkeling ondersteunen, wanneer dat nodig is, passend binnen de mogelijkheden die de school kan bieden. Daarnaast bieden wij mogelijkheden tot verdieping en extra uitdaging voor leerlingen die op bepaalde aspecten van de ontwikkeling voorlopen. Onze kernwaarde is dat we rekening houden met deze diversiteit in de manier waarop leerkrachten instructie geven aan de leerlingen en de manier waarop het onderwijs georganiseerd wordt.

Sterke punten in onze ondersteuning

Kinderen worden gezien en gehoord, zij krijgen waardering op hun talenten in de breedte. Ervaren leerkrachten, intern begeleiders en ondersteunend personeel vormen de basis voor de een goede zorgstructuur.

De ondersteuning die onze school biedt richt zich op een aantal gebieden. In school zijn aanwezig InBalans (oefentherapie), de Kletsmaajor (logopedie), School Maatschappelijk Werk. Daarnaast is er intensief contact met PPO, het CJG en wijkteam.

Binnen het team zijn leerkrachten opgeleid tot rekencoördinator, er is een expert voor woordenschat en een talent begeleider.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij kunnen veel kinderen goed begeleiden en de ondersteuning bieden welke ze nodig hebben. Leerlingen hebben recht op de best mogelijke begeleidingsvorm, zolang ze de leerling, de groep en de leerkracht recht doen. De school zal zich te allen tijden inspannen om alle leerlingen passende onderwijssteuning te

bieden. Echter, de realiteit is dat dit niet altijd mogelijk is. Of de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden zijn bereikt, zal de school in elk individueel geval afwegen volgens de volgende criteria:

- het IQ van de leerling is lager dan 75
- de leerling is doof of blind
- de leerling wordt fysiek of medisch zodanig belemmerd dat hij/zij zelfstandig en vrij kan bewegen binnen het gebouw.
- het protocol medische handelingen van stichting BOOR geeft eveneens een grens aan onze ondersteuningsmogelijkheden
- Is er voldoende expertise beschikbaar
- Is er voldoende mankracht beschikbaar
- de samenwerking met ouders/verzorgers van de leerling is constructief en er is goed contact
- de veiligheid van de leerling is gewaarborgd
- de veiligheid van de andere leerlingen is gewaarborgd
- de veiligheid van medewerkers is gewaarborgd
- de leerling maakt voldoende groei door in zijn/haar ontwikkeling
- de samenstelling van de klas is adequaat

Structurele één op één begeleiding van een leerling is sowieso niet mogelijk binnen de klassikale setting van onze basisschool.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We willen de beste vorm van onderwijs bieden die een goede basis biedt voor een toekomst in een snel veranderende samenleving. In het schooljaar 2022-2023 willen wij starten met de ontwikkeling van onze school ontwikkelen tot een taalvriendelijke school. Ook wordt dit schooljaar de kennis over bewegend leren bij leerkrachten van groep 3 t/m 6 vergroot en staat de start van de jonge leerling op onze school centraal.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Toelichting deskundigheid

Aan onze school is een schoolmaatschappelijk werk(st)er verbonden. De SMW-er is om de week een de dag aanwezig. Zij vormt zo de schakel tussen de school en de meer gespecialiseerde buitenschoolse hulpverlening. De SMW-er organiseert kan verschillende trainingen zoals de faalangstreductie trainingen op onze school faciliteren. Een klein groepje kinderen kan hier aan deelnemen na aanmelding bij de intern begeleider door de groepsleerkracht.

Fysiek specialist (InBalans)

Bij motorische problemen kan gedacht worden aan veel vallen, niet meekomen met de gym-of zwemles, onhandigheid, angst om te bewegen, moeite hebben met (leesbaar) schrijven, etc. Wanneer een leerkracht twijfelt geeft deze dit aan bij de intern begeleider. Deze neemt contact op met de oefentherapeute.

Gedrags/Sociale vaardigheden specialist

De intern begeleider bij ons op school is hierin gespecialiseerd. Verder is er een leerkracht gespecialiseerd in talentbegeleiding. Beide zijn actief binnen de expertgroep Zorg van de school.

Jonge kind specialist

Eén leerkracht in de onderbouw (onderdeel van de expertgroep Zorg) is gespecialiseerd in het Jonge Kind.

Logopedie

Wanneer een leerkracht vermoedens heeft dat een leerling logopedie nodig heeft zal zij dit kenbaar maken bij de intern begeleider. Deze kan de leerling doorverwijzen naar een logopediste.

Na de screening vanuit de logopediste, krijgen leerlingen voor wie logopedische behandeling wordt geadviseerd een brief mee, waarmee zij bij de huisarts een verwijzing voor (vergoede) logopedische behandeling kunnen krijgen. Voor leerlingen die niet gescreend zijn, maar waarvoor naar inzicht van de leerkracht wel logopedische behandeling gewenst is, kan de leerkracht via de intern begeleider doorverwezen worden.

Talentbegeleiding

Eén leerkracht heeft scholing genoten op het gebied van talentbegeleiding. Zij heeft de opleiding "gevoerd talentbegeleider" afgerond. Zij geeft 1,5 dag in de week ondersteuning aan leerkrachten en leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het leren leren en de juiste mindset.

TPO specialist

Eén leerkracht richt zich 2 dagen per week op de ontwikkeling van het tweetalig onderwijs in de breedste zin van het woord. Zij heeft intensief contact met directie, intern begeleider en leerkrachten over het onderwijs aanbod.

Woordenschat specialist

Eén leerkracht heeft de cursus "in de weer met woorden" gevolgd en is coördinator van de expertgroep "Woordenschat".

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Gedragsgroep
	Talentbegeleiding (deeltijd)
	Impulsklas
	Observatieklas
	Schakelklas
	Voorschool

Toelichting voorzieningen

Talentbegeleiding

Binnen de school is een talentbegeleider aanwezig. We streven ernaar om (vermoedelijk) hoogbegaafde kinderen zo vroeg mogelijk te signaleren. Dit doen we door gerichte vragen te stellen bij het entreeformulier dat ouders voor de start van de leerling op school invullen. Deze wordt besproken in het kennismakingsgesprek. Ook worden er observaties gedaan door de talentbegeleider bij de onderbouwgroepen. Op deze manier willen wij zo snel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en onderpresteren voorkomen.

Kinderen die vermoedelijk meer- of hoogbegaafd zijn en in hun dagelijks handelen meer ondersteuning nodig hebben, krijgen extra sociaal emotionele ondersteuning buiten de klas. Dit richt zich onder andere op het gebied van mind-set; de leerkuil, Makkie en Lefland en aanpassingsgedrag. Binnen deze groep wordt tevens gebruik gemaakt van de metafoor van “de Boot” waarbij verschillende executieve functies aangegeven staan, welke aansluiten op het “leren leren”. Deze metafoor wordt ook binnen het regulier onderwijs aangeboden vanaf groep 3. Op die manier wordt in de klas gewerkt aan de vaardigheden die ze buiten de klas leren.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Waar	Anders, namelijk ...
	Aanbod Motoriek

Toelichting onderwijsaanbod

Talentbegeleiding

Binnen de school is een talentbegeleider aanwezig. We streven ernaar om (vermoedelijk) hoogbegaafde kinderen zo vroeg mogelijk te signaleren. Dit doen we door gerichte vragen te stellen bij het entreeformulier dat ouders voor de start van de leerling op school invullen. Deze wordt besproken in het kennismakingsgesprek. Ook worden er observaties gedaan door de talentbegeleider bij de onderbouwgroepen. Op deze manier willen wij zo snel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en onderpresteren voorkomen.

Kinderen die vermoedelijk meer- of hoogbegaafd zijn en in hun dagelijks handelen meer ondersteuning nodig hebben, krijgen extra sociaal emotionele ondersteuning buiten de klas. Dit richt zich onder andere op het gebied van mind-set; de leerkuil, Makkie en Lefland en aanpassingsgedrag. Binnen deze groep wordt tevens gebruik gemaakt van de metafoor van “de Boot” waarbij verschillende executieve functies aangegeven staan, welke aansluiten op het “leren leren”. Deze metafoor wordt ook binnen het regulier onderwijs aangeboden vanaf groep 3. Op die manier wordt in de klas gewerkt aan de vaardigheden die ze buiten de klas leren.

NT2

De leerlingen krijgen naast het Nederlands ook onderwijs in het Engels aangeboden.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Rekentraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor werken in kleine groepen
Ruimte voor een time-out
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Toelichting fysieke ruimten

In het schoolgebouw is er geen vaste behandelruimte waar onze partners (oefentherapie en logopedie) op bepaalde dagen in de week gebruik van kunnen maken. Zij maken gebruik van multifunctionele ruimtes of het speellokaal. Op de gangen zijn werkplekken gecreëerd die kunnen worden ingezet als stilwerkplekken. De intern begeleider en directie hebben ruimte voor time out momenten. De school beschikt over een keuken, schoolbibliotheek, kleine schooltuin en een grote ruimte waar gewerkt wordt aan persoonlijke leerdoelen vanuit het thematisch onderwijs.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja

Toelichting protocollen

Het protocol pesten is aanwezig. Omdat wij tot op heden niet of nauwelijks met pestgedrag te maken hebben gehad wordt het nog niet actief gebruikt.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

Toelichting HGW

Binnen de school wordt gewerkt met het principe Professionele Leergemeenschap. De leerkrachten gekoppeld zijn aan een 'buddy'. Zij bespreken hun persoonlijk ontwikkelingsplan (pop) met elkaar en gaan 2 jaarlijks bij elkaar op groepsbezoek (collegiale consultatie) waarbij gekeken wordt naar de speerpunten van de jaarplannen binnen het onderwijs.

Daarnaast zit iedere leerkracht in een expert groep waarin een van de onderwijspijlers van Harbour Bilingual centraal staat. De expertgroep Zorg bereidt twee keer per jaar een zorgvergadering voor waarin binnen de grote cyclus met het hele team de Cito scores geanalyseerd worden en doelen en ambities worden geëvalueerd. Hierbij worden trendanalyses gemaakt binnen de jaargroepen en eventuele aanpassingen voor de komende periode binnen het onderwijs besproken worden.

De kleine cyclus per vakgebied, staat beschreven in placemats. Hierop is per bouw te zien wat de stappen zijn in het volgen van de leerlingen. Vanaf groep 4 wordt voorafgaand aan het thema/blok een schaduwtoets afgenomen waarin gekeken wordt welke (nieuwe) leerdoelen nog aangeboden moeten worden bij de leerlingen. Het onderwijsaanbod wordt hier op afgestemd. Na iedere toets is er een herhalingsweek waarin extra ondersteuning geboden wordt naar aanleiding van de resultaten.

Vanuit de visie van Passend Onderwijs werken we aan deze zorg. Dit doen we aan de hand van het principe van Handelingsgericht Werken (HGW). Dit is een planmatige en cyclische werkwijze waarbinnen we de volgende zeven uitgangspunten toepassen.

1. De onderwijsbehoefte van kinderen staat centraal: wat heeft een kind nodig om onderwijsdoelen te behalen?
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind en de wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om het kind in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.
3. De leerkracht doet ertoe: de leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de kinderen.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang: van zowel kind, leerkracht, school, de groep en ouders. Positieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van ambitieuze doelen en om een succesvol plan van aanpak te kunnen uitvoeren.
5. We werken constructief samen: samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.
6. Ons handelen is doelgericht: het team formuleert korte- en lange termijn doelen voor
 - a. het leren (het werken met de methodes)
 - b. de werkhouding (de assessment for learning doelen van IPC en het werken met de executieve vaardigheden)
 - c. het sociaal-emotioneel functioneren (ZIEN! en de handelingsplannen van Kees van Overveld) van alle kinderen
 en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant: het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom. Dit is zichtbaar gemaakt in de documenten zicht op ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We willen dat, wanneer er behoefte is aan extra ondersteuning, dit zoveel mogelijk in de eigen klas laten plaatsvinden door de eigen leerkracht. Op deze manier streven wij naar een zo inclusief mogelijke onderwijs situatie. Hierbij werken wij zoveel mogelijk samen met interne collega's om kennis en expertise te delen, ouders spelen hierbij een belangrijke rol. Waar nodig wordt samengewerkt met externe partijen. Bij het inrichten van ons onderwijs werken we hiervoor met verschillende ondersteuningsniveaus. Je kunt de begeleiding of ondersteuning van de leerlingen indelen in 5 oplopende niveaus. De verschillende niveaus beschrijven we hieronder en ook wie erbij betrokken zijn en waar de hulp plaatsvindt. Alle leerlingen van de school worden, binnen de mogelijkheden van de school, bediend op hun eigen zorgniveau.

Niveaus van ondersteuning:

Zorgniveau 1: algemene reguliere preventieve ondersteuning in de groep

Zorgniveau 2: extra ondersteuning in de groep

Zorgniveau 3: speciale ondersteuning in samenwerking met de intern begeleider

Zorgniveau 4: speciale ondersteuning met inzet van externen

Zorgniveau 5: passend onderwijs met specialistische hulp

Willen we de kinderen de kans geven zich in een doorgaande lijn te ontplooien, dan hebben we een pakket van maatregelen tot onze beschikking dat ertoe bijdraagt de kinderen die belemmeringen ondervinden in het leer- en ontwikkelingsproces, dus ook de meer- en hoogbegaafde kinderen, optimaal te helpen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders. Onze visie op samenwerken met ouders is te lezen in de schoolgids. Er vinden jaarlijks startgesprekken plaats met ouders over wederzijdse verwachtingen.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Ouder zelf
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Goede ondersteuning aan een kind kan alleen in goede constructieve samenwerking met ouders geboden worden.

Het is van belang dat ouders en leerkrachten elkaar vroegtijdig informeren over de ontwikkeling van het kind. Een duidelijke, goede en open communicatie tussen ouders en school vinden wij dan ook belangrijk. Minstens 3 keer per jaar zijn er verplichte contactmomenten tussen ouders en leerkrachten. Verder maakt onze school gebruik van de app SocialSchools om de communicatie tussen leerkracht en ouders laagdrempelig te maken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar
- Intern begeleider
- Directie
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt wanneer nodig bij elkaar.

Onze school is tevreden over het functioneren van het ondersteuningsteam

Aanmeldproces

Kinderen die de leeftijd van vier hebben bereikt zijn welkom op onze school. Een vereiste van de school is wel dat de Nederlandse taalbeheersing voldoende moet zijn. Dit heeft met name te maken met het feit dat slechts 50 % van het onderwijs in het Nederlands is. Hierdoor worden taaldoelen minder herhaald. Er worden regelmatig informatiebijeenkomsten gehouden voor (geïnteresseerde) ouders waarin zij worden geïnformeerd over ons onderwijs en de pilot. Geïnteresseerde ouders kunnen een inschrijfformulier meenemen en deze inleveren in de maand dat het kind drie wordt. Ouders kunnen het inschrijfformulier ook digitaal opsturen naar de school. Aan het eind van de maand wordt er door middel van een lotingssysteem kinderen aangenomen.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Leerkrachten groep 1/2
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Wij willen openstaan voor alle aanmeldingen en zullen per individu bekijken of wij in staat zijn de juiste ondersteuning aan de leerling te kunnen bieden dit met in achtname van de beperkingen die wij ervaren in groepsgrootte, zorgzwaarte/ondersteuningsbehoeften per groep, deskundigheid van leerkrachten en mogelijkheden om deskundigheid van externen in te kunnen zetten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Wanneer u uw kind bij ons op school aanmeldt en al duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op de website van PPO Rotterdam staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd.

Voor het aanmelden en plaatsen van leerlingen in de overige jaargroepen, de zogenaamde zij-instroom, geldt een apart aannamebeleid. Ook hierbij hanteren wij de eis dat ook bij deze leerlingen de Nederlandse taalbeheersing van voldoende niveau moet zijn of dat wij in de onderwijsbehoeften van de leerling kunnen voorzien. Naast het beheersen en begrijpen van de Nederlandse taal bekijken we daarnaast het beheersingsniveau en vaardigheden van de Engelse taal. Deze moet goed genoeg zijn om de instructies in het Engels te kunnen volgen. Wij kunnen hiervoor (aanvullende) toetsen afnemen bij twijfel.

Bij de aanmeldprocedure van de zij-instroom leerlingen hanteren wij een onderzoekstermijn van 6 weken dat eenmalig verlengd kan worden met 4 weken, voordat er uitsluitsel gegeven kan worden of er een mogelijkheid

tot plaatsing is. Indien we overgaan tot plaatsing, stemmen we de startdatum met ouders en huidige basisschool af. Vaak kiezen we hierbij voor een 'natuurlijke' overgang van bijvoorbeeld een vakantie.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Wijkteams

Andere keten-/kernpartners
InBalans (oefentherapie)
Kletsmaajor (logopedie)

Toelichting samenwerking

Voor leerlingen die extra ondersteuning buiten de basisondersteuning nodig hebben kan bij het samenwerkingsverband een aanvraag voor een begeleider passend onderwijs (PPO) of arrangement worden ingediend. Bij doorverwijzing naar (speciaal)(basis)onderwijs verlopen volgens afspraken met PPO Rotterdam. Zie hiervoor het document "Ondersteuningsplan PPO Rotterdam".

Verder werkt de school nauw samen met;

De logopediste van de Kletsmaajor. Zij is een dag in de week in onze school aanwezig.

InBalans, motorische oefentherapie/ fysiotherapie. Zij zijn twee dagen in de week in de school aanwezig.

Sociaal maatschappelijk werkster, zij is om de week op maandag aanwezig.