

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2020-11-17 13:53

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school: Harbour Bilingual

Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan: Intern begeleider

1 Gezamenlijk ontwikkelen en kennis hebben van visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De visie op veiligheid van Harbour Bilingual is beschreven in drie onderdelen; sociale veiligheid, fysieke veiligheid en veiligheid en personeel. De kernwaarden van deze visie zijn: 1. Iedereen is uniek 2. Werken aan een respectvolle samenleving 3. Samenwerken is de sleutel

Toegevoegde bestanden

- Visie op veiligheid Harbour Bi...

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De kernwaarden van onze visie op veiligheid zijn: 1. Iedereen is uniek 2. Werken aan een respectvolle samenleving 3. Samenwerken is de sleutel De missie van de school is; leren en leven met elkaar. Het samenwerken met elkaar is verweven in al ons onderwijs en terug te vinden in ons beleid IPC en executieve functies. Naast het werken met verschillende vormen van coöperatief werken wordt ZIEN preventief ingezet om zowel individueel als op groepsniveau te werken aan gewenst sociaal gedrag. Deze inzet is verwerkt in ons beleid op sociaal-emotionele ontwikkeling.

Toegevoegde bestanden

- Visie op veiligheid Harbour Bi...
- Beleid IPC en executieve funct...
- Beleid sociaal emotionele ontw...

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In alle groepen voelen de kinderen zich veilig om zich zowel cognitief als sociaal emotioneel optimaal te ontwikkelen. Leerkrachten bieden deze veiligheid door het preventief inzetten van de ontwikkeltaken van ZIEN! en het curatief inzetten van de groepsplannen van Kees van Overveld en ZIEN!. Deze stappen zijn beschreven in ons beleid op sociaal emotionele ontwikkeling, zie 1.2. Deze doelen zijn ook beschreven in onze visie op veiligheid, zie 1.1.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met

betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De genoemde doelen bij 1.3 worden jaarlijks geëvalueerd. Dit gebeurt mede binnen de SEO gesprekken die gevoerd worden met ouders in oktober en maart en door het invullen van de observatielijsten van ZIEN.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school werkt met de vijf gouden regels van Kees van Overveld. Deze zijn opgenomen in het beleid sociaal emotionele-ontwikkeling en in de schoolgids.

Toegevoegde bestanden

- Beleid sociaal emotionele ontw...
- schoolgids_harbour_bilingual_1...

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Gouden Regels zoals beschreven bij 1.5 gelden zowel binnen als buiten het gebouw. Dit betekent we zijn rustig in school, we zijn netjes op de spullen (buiten speelmateriaal), we zijn aardig voor elkaar, respect voor elkaar, lossen problemen samen op. In bijlage staat beschreven hoe wij dit toepassen op het schoolplein. Verder staat hier in beschreven welke handelingen er gedaan worden in bepaalde onveilige situaties.

Toegevoegde bestanden

- 1.6 veiligheidsplan Toezicht e...

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Gouden Regels zoals beschreven bij 1.5 gelden zowel binnen als buiten het gebouw. Dit betekent we zijn rustig in school, we zijn netjes op de spullen, we zijn aardig voor elkaar, respect voor elkaar, lossen problemen samen op. Deze regels worden met de kinderen besproken en toegepast op de buitensituatie. In dit geval voor een schoolreisje en/of kamp. Aanvullende afspraken en regels worden in de bijlage besproken.

Toegevoegde bestanden

- 1.7 veiligheidsplan Afspraken ...

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school werkt met de vijf gouden regels van Kees van Overveld. Deze zijn opgenomen in het beleid sociaal emotionele-ontwikkeling en in de schoolgids. In de eerste periode van het schooljaar worden in alle groepen aan de hand van deze regels de klassenafspraken opgesteld. (zie 1.5)

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De afspraken rond grens overschrijdend gedrag zijn vastgelegd in het - gedragsprotocol - pestprotocol - schorsing en verwijdering

Toegevoegde bestanden

- Gedragsprotocol Harbour Biling...
- Pestprotocol Harbour Bilingual...
- Protocol schorsen en verwijder...

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie gedragsprotocol 1.10

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school werkt als professionele leergemeenschap aan de ontwikkeling van het onderwijs op alle vlakken. Dit is beschreven in het schoolplan 2020-2024.

Toegevoegde bestanden

- Schoolplan Harbour Bilingual v...
-

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Alle (nieuwe) leerkrachten worden aan het begin van het jaar geïnformeerd over eventueel gewijzigde plannen. Alle beleidsstukken, jaarplannen en protocollen worden uitgedeeld in een leerkrachten map. Deze wordt ook ingezet bij vergaderingen en andere bijeenkomsten, zodat de map een levend document is. Verder zijn alle documenten te vinden op de drive die toegankelijk is voor alle leerkrachten. In zowel de schoolgids als het schoolplan wordt naar ouders verwezen waar de documenten te vinden zijn. Tevens zijn deze op de website zichtbaar.

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We vinden het van belang dat de kinderen op onze school zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Ook voor de medewerkers, ouders en bezoekers moet de school een veilige plek zijn. We maken daarin een onderscheid tussen fysieke veiligheid en sociale veiligheid. De kwaliteit van deze veiligheid wordt gemonitord naar aanleiding van verschillende kwaliteitsinstrumenten. Er volgen waar nodig gesprekken om de opvallendheden in de uitslag te bespreken.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Fysieke veiligheid Op onze school wordt een actief veiligheidsbeleid gevoerd. Regelmatig wordt er een risico-inventarisatie en evaluatie gehouden op grond waarvan een plan wordt opgesteld om eventuele gevaarlijke situaties aan te passen. Een deel van het personeel van Harbour Bilingual is geschoold op het gebied van levensreddend handelen. De bijbehorende cursus wordt met regelmaat gegeven om de opgedane kennis op peil te houden. Tevens voldoen wij aan het door de ARBO verplichte aantal BHV-ers. Elk jaar houden we minimaal twee brandoefeningen om ervoor te zorgen dat zowel kinderen als personeel precies weten wat te doen in geval van een calamiteit. Onze relatie met de brandweer is goed. Elk jaar komt de brandweer met richtlijnen die betrekking hebben op de inrichting van lokalen en gangen, op te hangen versieringen, vluchtwegen, hoe om te gaan met open vuur en over de te gebruiken materialen. Veiligheid en personeel Wij willen dat medewerkers zich plezierig, fit, gezond en veilig voelen op Harbour Bilingual. Wij investeren in een goede relatie, gaan regelmatig met elkaar in gesprek, tonen oprechte belangstelling en zijn geïnteresseerd. Wij werken aan de kwaliteit van werken en de vitaliteit van de medewerkers en volgen daartoe het preventieve gezondheidsbeleid van stichting BOOR.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 2.2

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 2.2

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Door preventief te werken met de ontwikkeltaken van ZIEN!, inzet van SOMETCS en het gesprek aan te gaan met de klas krijgt de leerkracht een beeld van de veiligheid in de klas en in de school. Incidenten worden direct besproken waarbij gebruik wordt gemaakt van het geleerde binnen het thema en de Gouden regels. Veiligheid en personeel Wij willen dat medewerkers zich plezierig, fit, gezond en veilig voelen op Harbour Bilingual. Wij investeren in een goede relatie, gaan regelmatig met elkaar in gesprek, tonen oprechte belangstelling en zijn geïnteresseerd. Wij werken aan de kwaliteit van werken en de vitaliteit van de medewerkers en volgen daartoe het preventieve gezondheidsbeleid van stichting BOOR.

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De leerkracht is degene die zorgt voor een veilige, vertrouwde omgeving waarin ieder kind zich volledig kan ontplooiën. Het ontplooiën geldt zowel voor het cognitieve deel als voor de sociaal-emotionele aspecten. Om de sociale veiligheid goed te monitoren neemt Harbour Bilingual elk jaar de kwaliteitsvragenlijst af. Deze tevredenheidsenquête wordt eenmaal per jaar afgenomen bij ouders, management, leerkrachten en leerlingen van groep 6 t/m 8. Dit systeem meet de veiligheidsbeleving van personeel, ouders en leerlingen.

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij willen dat medewerkers zich plezierig, fit, gezond en veilig voelen op Harbour Bilingual. Wij investeren in een goede relatie, gaan regelmatig met elkaar in gesprek, tonen oprechte belangstelling en zijn geïnteresseerd. Zie 3.1

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er zijn binnen de school twee aandacht functionarissen en één vertrouwenspersoon aanwezig. Verder houden de intern begeleiders doormiddel van gesprekken met de leerkrachten de sociale veiligheid van de leerlingen in de gaten.

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte

taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de school hebben de intern begeleiders veel expertise op het sociaal emotionele observatiesysteem van ZIEN en Sometics! En er is een medewerker bevoegd als taakspel coach.

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

in ons zorgplan staan de stappen beschreven die de school volgt om de nodige zorg te bieden aan leerlingen. Mocht de school handelingsverlegen zijn dan neemt zij contact op met de schoolcontactpersoon van PPO. Samen met hen en eventuele andere instanties (wijkteam etc) wordt er gekeken naar de juiste hulp. Ouders kunnen terecht bij directie of de schoolmaatschappelijk werkster. Leraren kunnen hulp vragen aan de directie om samen te kijken naar mogelijke hulp. De vertrouwenspersoon is er als de leerkracht er niet uitkomt met de directie.

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie bijgevoegd bestand

Toegevoegde bestanden

- Privacy beleidsplan.docx.pdf
- Privacy beleidsplan.docx.pdf
- Toestemmingsverklaring gegeven...

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de school is een vertrouwenspersoon aanwezig. In de schoolgids staat de klachtenregeling beschreven

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Een protocol medisch handelen is beschikbaar. In de schoolgids is een klachtenregeling beschreven.

Toegevoegde bestanden

- Protocol medische handelingen....
-

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De leerkracht, intern begeleider en directie vraagt altijd toestemming aan ouders voor extra ondersteuning zowel intern als extern. Dit staat ook vermeld in het zorgplan.

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er zijn verschillende momenten waarbij leerkrachten en ouders met elkaar in gesprek gaan over hun kind. Gedurende het schooljaar worden er op structurele basis vier gesprekken gepland. Uiteraard is het buiten deze momenten mogelijk voor ouders om in gesprek te gaan met de leerkracht. Dit is enerzijds aangevraagd door de ouders en anderzijds door de leerkracht. De gesprekken die structureel gehouden worden in het jaar zijn onder te verdelen in ouder-kind gesprekken en voortgangsgesprekken. Dit staat beschreven in ons schoolplan, schoolgids en zorgplan

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1 De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij geloven in kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarin alle leerlingen binnen een prettige en veilige omgeving tot leren kunnen komen. Het pedagogisch en didactisch handelen draagt hieraan bij. Het pedagogisch handelen binnen ons onderwijs richt zich op het ontwikkelen van zelfstandigheid, normen en waarden, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking.

4.2 De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij geloven in kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarin alle leerlingen binnen een prettige en veilige omgeving tot leren kunnen komen. Het pedagogisch en didactisch handelen draagt hieraan bij.

4.3 De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het uitdragen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van iedere leerkracht en zijn of haar voorbeeldgedrag is daarbij cruciaal.

4.4 De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij investeren in een goede relatie, gaan regelmatig met elkaar in gesprek, afspraken worden schoolbreed/ bouwbreed afgesproken tijdens vergaderingen en worden vastgelegd.

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tijdens vergaderingen wordt de voortgang geborgd en waar nodig aangepast.

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Bij Harbour Bilingual stellen we doelen op diverse niveaus. Zo werken we vanuit de centrale BOOR ambitie aan het goede onderwijs. Om de kwaliteit van de leerkrachten te borgen hanteert de directie Integraal Personeelsbeleid (IPB). De kern van de cyclus wordt gevormd door een reeks gesprekken en klassenbezoeken vanuit de directie en TPO coördinator. De directie maakt hierbij gebruik van de kwaliteitskaart van BOOR. De TPO coördinator maakt gebruik van de observatielijsten van EP Nuffic, waarbij er specifiek gekeken wordt naar de vaardigheden van de leerkracht op het gebied van CLIL. Naar aanleiding van de klassenbezoeken, volgt een gesprek. In dit gesprek wordt vastgesteld in welke mate de leerkracht voldoet aan het competentieprofiel van zijn functie en welke competenties de leerkracht verder moet ontwikkelen in het komende jaar. De leerkracht neemt de verantwoordelijkheid om in de aankomende periode aan de samen overeengekomen leerdoelen te werken. Daarna volgt in hetzelfde schooljaar een 'check' aan de hand van flietsbezoeken en informele gesprekken. Er moet duidelijk worden in hoeverre de leerkracht heeft gewerkt aan de doelen. Binnen de lerende organisatie is dit een onderdeel van de houding die men dient aan te nemen. Functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprek worden elk jaar afgewisseld. Het functioneren van de leerkracht wordt bij beoordelingsgesprekken eenzijdig beoordeeld. Onze leerkrachten worden ook door de leden van de stuurgroep TPO geobserveerd. Naar aanleiding van deze observatie volgt een gesprek met de observatoren, de leerkracht en directie.

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met

betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

Toelichting:

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het team van Harbour Bilingual ziet zichzelf als een Professionele Leergemeenschap waarin samen leren met en van elkaar centraal staat. Het geven van feedback staat hierbij centraal op allerlei gebieden. Dit wordt gestimuleerd door directie.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er zijn verschillende momenten waarbij leerkrachten en ouders met elkaar in gesprek gaan over hun kind. Gedurende het schooljaar worden er op structurele basis vier gesprekken gepland. Uiteraard is het buiten deze momenten mogelijk voor ouders om in gesprek te gaan met de leerkracht. Dit is enerzijds aangevraagd door de ouders en anderzijds door de leerkracht. De gesprekken die structureel gehouden worden in het jaar zijn onder te verdelen in ouder-kind gesprekken en voortgangsgesprekken

5 Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We werken met de groepsplannen van Kees van Overveld. Verder geven we wekelijks sociaal emotionele lessen zowel preventief als curatief van de handelingsadviezen vanuit Zien! We werken sinds 2020-2021 ook met Sometics. Met dit programma worden sociale verbindingen, relatiepatronen en cohesie in elke groep zichtbaar.

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wanneer er iets is kan de leerling altijd naar de leerkracht toestappen. Dit wordt zeker in het begin van het jaar veelvuldig herhaald door de leerkrachten. Ook is er om de week een schoolmaatschappelijk werkster binnen de school die aan het begin van het jaar aan de kinderen uitlegt wat zij op school doet en waarvoor je haar kan inschakelen.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wanneer er iets is kan de leerling naar de leerkracht toestappen. Dit wordt zeker in het begin van het jaar veelvuldig herhaald door de leerkrachten. Ook is er om de week een schoolmaatschappelijk werkster binnen de school die aan het begin van het jaar aan de kinderen uitlegt wat zij op school doet.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid

en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er worden studiedagen georganiseerd die onder andere gericht zijn op grensoverschrijdend gedrag. In oktober 2019 kreeg het team training in "(moeilijke) gesprekken met ouders".

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De aandachtsfunctionaris heeft training gehad. Het team heeft een training gevolgd op het gebied van het volgen van de meldcode. De vertrouwenspersoon volgt scholing in het schooljaar 2020-2021.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De leerkracht is degene die zorgt voor een veilige, vertrouwde omgeving waarin ieder kind zich volledig kan ontplooiën. Het ontplooiën geldt zowel voor het cognitieve deel als voor de sociaal-emotionele aspecten. Om de sociale veiligheid goed te monitoren neemt Harbour Bilingual elk jaar de kwaliteitsvragenlijst af. Deze tevredenheidsenquête wordt eenmaal per jaar afgenomen bij ouders, management, leerkrachten en leerlingen van groep 6 t/m 8. Dit systeem meet de veiligheidsbeleving van personeel, ouders en leerlingen. Daarnaast gebruikt de school ZIEN! Vanuit ZIEN is er een preventieve en een curatieve aanpak. De preventieve aanpak schoolbreed in. In bepaalde periodes staat één van de sociale ontwikkeltaken centraal; 1. Wij horen bij elkaar. Binnen dit thema staat de Gouden regels van Kees van Overveld centraal. 2. Wij kunnen vrienden maken en blijven met elkaar. 3. Wij helpen elkaar 4. Wij werken en spelen samen. 5. Wij lossen ruzies samen op. Met de curatieve aanpak binnen ZIEN krijgt de leerkracht, doormiddel van het invullen van een observatie, inzicht in de veiligheidsbeleving, de vaardigheden voor SOVA en het pestgedrag van haar leerlingen. Naar aanleiding van deze observatie worden kinderen die extra hulp behoeven opgenomen in het groepsplan gedrag van Kees Overveld. De interventies die worden gepleegd haalt de leerkracht uit de lessuggesties vanuit ZIEN!

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Voor leerlingen zie 6.1 Wij willen dat medewerkers zich plezierig, fit, gezond en veilig voelen op Harbour Bilingual. Wij investeren in een goede relatie, gaan regelmatig met elkaar in gesprek, tonen oprechte belangstelling en zijn geïnteresseerd. Wij werken aan de kwaliteit van werken en de vitaliteit van de medewerkers en volgen daartoe het preventieve gezondheidsbeleid van stichting BOOR. Dit doen wij daarnaast ook door het afnemen van vragenlijsten.

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie het pestprotocol.

[Toegevoegde bestanden](#)

- Pestprotocol Harbour Bilingual...

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

Toelichting:

Directie is toegankelijk voor leerkrachten en binnen de school is er een leerkracht als vertrouwenspersoon aanwezig. Bij leerkrachten en ouders is deze bekend.

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

Toelichting:

Fysieke veiligheid Op onze school wordt een actief veiligheidsbeleid gevoerd. Regelmatig wordt er een risico-inventarisatie en evaluatie gehouden op grond waarvan een plan wordt opgesteld om eventuele gevaarlijke situaties aan te passen. Een deel van het personeel van Harbour Bilingual is geschoold op het gebied van levensreddend handelen. De bijbehorende cursus wordt met regelmaat gegeven om de opgedane kennis op peil te houden. Tevens voldoen wij aan het door de ARBO verplichte aantal BHV-ers. Elk jaar houden we minimaal twee brandoefeningen om ervoor te zorgen dat zowel kinderen als personeel precies weten wat te doen in geval van een calamiteit. Onze relatie met de brandweer is goed. Elk jaar komt de brandweer met richtlijnen die betrekking hebben op de inrichting van lokalen en gangen, op te hangen versieringen, vluchtwegen, hoe om te gaan met open vuur en over de te gebruiken materialen. Jaarlijks wordt de ARBO meester ingevuld, De aandachtspunten die hier uit voortvloeien worden besproken en een plan van aanpak wordt gemaakt. Het plan van aanpak wordt zowel met het team als met MR besproken.

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De intern begeleiders hebben regelmatig contact met externe partijen en weten deze te vinden om eventuele verdere hulp in te schakelen. Dit is te vinden in ons zorgplan.

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In ons SOP staat beschreven welke ondersteuning onze school wel en niet kan bieden.

Toegevoegde bestanden

- POS Ouder- en schoolrapport no...

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

zie gedragsprotocol of schorsingsprotocol.

Toegevoegde bestanden

- Protocol schorsen en verwijder...
- Protocol schorsen en verwijder...
- Gedragsprotocol Harbour Biling...

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Slachtoffers van pesten kunnen in eerste instantie bij de leerkracht terecht. Daarnaast kunnen ze ook altijd terecht bij de intern begeleiders, directie, SMW'er en vertrouwenspersoon

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 6.9

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie pestprotocol

[Toegevoegde bestanden](#)

- Pestprotocol Harbour Bilingual...
-

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de eindverslagen van het jaarplan wordt opgenomen of er incidenten zijn geweest en wat er ondernomen is. (nog niet aan de orde geweest)

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Toelichting:

Wat betreft het gesprek met ouders over sociale veiligheid: regelmatig is niet ana de orde, wel jaarlijks met de MR waarbij de sociale veiligheidsmonitor centraal staat. Mentor les: Tijdens de preventieve lessen van ZIEN waarbij de gouden regels centraal staan en de thema's van ZIEN. Naar aanleiding van het gesprek met de leerlingen na het invullen van ZIEN, SOMETICS en kwaliteitsinstrument.

7.2

Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolveiligheid.nl

