



Schoolgids 2023-2024



De Vierambacht



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en leerlinggegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen onze ouders en de school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij de school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we onszelf onderscheiden ten opzichte van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manier waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Obs de Vierambacht,

Stefan van der Weiden
directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Vierambacht

Nozemanstraat 75
3023TM Rotterdam

☎ 0104771883

🌐 <http://www.devierambacht.nl>

✉ directie@devierambacht.nl

Extra locaties

De Jagerstraat

De Jagerstraat 22
3022VP Rotterdam
☎ 010-4771883

Schoolbestuur

Stichting BOOR

Aantal scholen: 97
Aantal leerlingen: 30.184

🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Stefan van der Weiden	s.vanderweiden@devierambacht.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

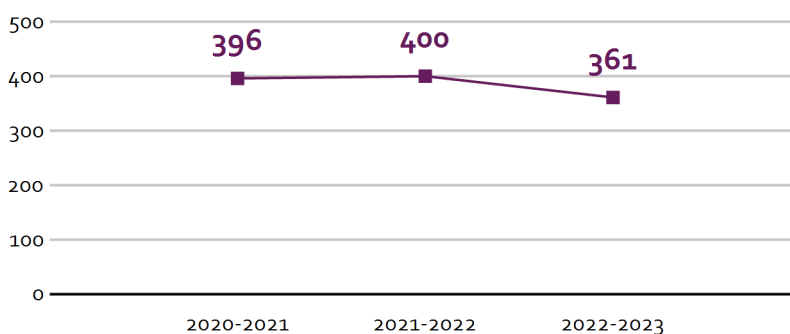
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

361

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Vierambacht is een basisschool met 2 locaties. De school ligt in de wijk Het Nieuwe Westen in verschillende postcodegebieden, maar beide vestigingen liggen op loopafstand van elkaar. Op de locatie aan de Nozemanstraat bevinden zich de groepen 1 t/m 7 en op de locatie aan De Jagerstraat de groep 1 t/m 8. In totaal hebben we 4 kleuterklassen en richten we ons op persoonlijke aandacht voor elk kind.

Voor een rondleiding op één van de locaties vragen wij u een afspraak te maken door te bellen naar 010-4771883 of een mail te sturen: directie@devierambacht.nl.

Obs de Vierambacht is een openbare school, die valt onder het bestuur van stichting BOOR. Bij stichting BOOR zijn alle openbare basisscholen, scholen voor voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam aangesloten. Iedere dag krijgen meer dan 30.000 leerlingen in Rotterdam onderwijs op een school van stichting BOOR. Meer weten? Kijk op www.stichtingboor.nl

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Leren is maatwerk

Leren samenwerken

Leren regie nemen

Leren wereldburger worden

Missie en visie

De missie van onze school luidt: Obs de Vierambacht biedt kwaliteitsonderwijs in een wereldbuurt!

Om deze missie te bereiken hebben onze leerlingen recht op meer dan goed onderwijs. Elke leerling is uniek met eigen talenten en ambities. Daarom personaliseren we het onderwijs. Dit betekent dat we ons richten op de persoonlijke ambities en talenten van elke leerling. Op onze school staat de leerling echt centraal, want leren is Maatwerk.

Wij zien gepersonaliseerd onderwijs als een vorm van onderwijs waarbij leerkrachten de leerlingen intensief begeleiden, uitdagen en stimuleren om het beste uit zichzelf te halen. Leerlingen werken in hun eigen tempo en op eigen wijze aan leerdoelen, passend bij hun niveau. Per vak of onderdeel krijgt de leerling een programma aangeboden voor herhaling, verdieping of verrijking. Leerlingen leren om te leren, met klasgenoten en leerkrachten, om keuzes te maken en zich bewust te zijn van hun dromen en mogelijkheden.

Betrokkenheid van de leerling is erg belangrijk. De leerling brengt samen met de leerkracht zijn/haar leerbehoefte in beeld en werkt hieraan onder begeleiding van de leerkracht en samen met zijn klasgenoten. Dit betekent dat de leerling met hulp van de leerkracht de regie neemt over zijn leren. De leerkrachten coachen de leerling op dit leerproces, zodat zij groeien in hun ontwikkeling.

We vinden het een mooie uitdaging om onze leerlingen gedurende de basisschoolperiode te begeleiden. Door het aanbieden van de brede ontwikkeling zullen zij hun weg weten te vinden in onze soms complexe wereld. Hierbij mag ieder kind zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier en niveau ontwikkelen.

Identiteit

Wij zijn een openbare school. Dit betekent dat op onze school ieder kind welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook uw kind is van harte welkom! Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening en overtuiging. We

besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor een bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht. Dit doen we door aandacht te besteden aan de volgende kernwaarden

Onze Kernwaarden

1. Vertrouwen
2. Veiligheid
3. Verantwoordelijkheid
4. Waardering

Leidend in onze identiteit zijn de Nederlandse Grondwet, de Universele Rechten van de Mens en het Verdrag van de Rechten van het Kind. Concreet betekent dit dat we ons sterk maken voor maximale talentontplooiing van elke leerling die aan onze zorg wordt toevertrouwd, ongeacht godsdienst of levensovertuiging, seksuele voorkeur, etniciteit, politieke overtuiging of welk ander onderscheid dan ook. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind gelijke kansen krijgt, en dat niemand aan de zijlijn hoeft te staan.

De uitgangspunten in onze basishouding zijn dan ook:

1. respect: in woorden, gedrag en kleding zijn wij respectvol.
2. dialoog: in ons veilige klimaat is alles bespreekbaar, en zoeken we samen naar een manier om verder te komen.
3. participatie: actieve deelname van zowel leerkrachten als ouders en kinderen.
4. vrijheid en verantwoordelijkheid: vrijheid geeft rechten, bijvoorbeeld om eigen beslissingen te maken, maar ook plichten; deelname is niet vrijblijvend.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Vierambacht wordt gewerkt binnen het leerstof-jaarklassenmodel: ieder leerjaar heeft een vastgesteld pakket aan leerstofinhouden en doelen, waarbinnen we gedifferentieerd werken. Zo komen we tegemoet aan de specifieke behoeften van minimaal drie groepen leerlingen: kinderen die zich ontwikkelen volgens de brede norm die gangbaar is, kinderen die meer uitdaging aankunnen en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

We gaan nog een stapje verder voor leerlingen die sneller door de leerstof kunnen. Als leerlingen de doelen binnen het leerjaar gemakkelijk eigen maken en de verrijkingsstof goed aankunnen, dan personaliseren we het aanbod. Deze groep leerlingen stelt samen met de leerkracht een persoonlijke lijst met doelen samen uit bijvoorbeeld een hoger leerjaar.

Kunst, cultuur, theater, muziek en sport

Kunstzinnige en culturele ontwikkeling leiden tot een betere emotionele weerbaarheid, meer mogelijkheden jezelf te uiten en betere leerprestaties. Op De Vierambacht staat jaarlijks kunst en cultuur als thema centraal en komen afwisselend beeldende vorming, toneel, dans en muziek aan bod.

- Muziek o.l.v. de SKVR voor groep 1 t/m 4. De groepen 5 en 6 leren een instrument te bespelen.
- Onze gymlessen worden gegeven door vakdocenten van LekkerFit!
- De groepen 1 t/m 4 krijgen les van docenten van de Theaterschool
- Kunstlessen: Atelier Punt 5 biedt lessen aan onder en buiten de les gebonden tijd

Engels in groep 1 t/m 8

Wie de Engelse taal beheerst, kan zich overal ter wereld verstaanbaar maken. Kinderen kunnen vrij gemakkelijk een tweede taal aanleren. Door gebruik te maken van de taalontvankelijkheid van jonge kinderen, kunnen zij de taal "natuurlijk" verwerven. Geen stampen van woordjes, maar gewoon spelenderwijs in de klas door middel van aansprekende activiteiten en uitdagend lesmateriaal. Wij geven Engels in alle groepen.

Burgerschap

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is.

In onze openbare school heeft burgerschaps- vorming een vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel.

In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school Zij mogen invloed

uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze leerlingenraad.

In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar. ☐

Burgerschap komt op ☐ onze school terug in taal- en rekenlessen, Wereldoriëntatie, Leefstijl ☐ en de methode KWINK.

Ieder jaar evalueren we op schoolniveau de impact van ons Burgerschapsaanbod met ons jaarplan, de tevredenheidspeiling, ons Leerlingvolgsysteem voor Sociale en Emotionele ontwikkeling en middels Rovict. Op leerlingniveau evalueren we dit met een specifieke test en toetsen uit onze methodes die een relatie hebben met Burgerschapsdoelen.

Vormingsonderwijs

Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs, lessen over geloof en levensovertuiging, worden gegeven. Op verzoek van ouders kunnen (bij voldoende interesse) groepen leerlingen lessen volgen in één specifieke godsdienst of levensovertuiging door vakleerkrachten van GVO en HVO. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen.

Ons bestuur (Stichting BOOR) heeft met GVO/ HVO en VOS/ABB een convenant afgesloten om deze lessen via een Carrousel model aan te bieden met het Onderwijsprogramma Wereldwijzer. Door het samenwerken van de vakleerkrachten kunnen alle leerlingen kennis maken met de 7 grote godsdiensten en levensovertuigingen: Zo verbreden ze samen hun blik op de wereld, leren ze open staan voor andere overtuigingen, met begrip en respect voor elkaar en leren ze hun eigen overtuiging en achtergrond beter kennen. Dit vinden wij beter passend bij de uitgangspunten van Openbaar Onderwijs en de Burgerschapsopdracht van elke school. De ambitie van BOOR is daarom om binnen een aantal jaar alle BOOR scholen hier aan deel te laten nemen.

Op Obs de Vierambacht wordt het Vormingsonderwijs aangeboden met onderwijsprogramma Wereldwijzer. Dit zijn Vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen. De eigen groepsleerkracht is betrokken bij de lessen. Wekelijks volgen alle leerlingen uit de groepen 5 en 6 deze lessen, wisselend in blokken bij verschillende vakleerkrachten. Elk blok wordt afgesloten met een gezamenlijke dialoogles, waarin leren van elkaar centraal staat. De school werkt in dit programma samen met de organisaties van HVO en GVO

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 uur	 6 uur
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Ontwikkelingsmateriaal	 7 uur	 7 uur
Bewegingsonderwijs	 8 uur	 8 uur
Engels	 1 uur	 1 uur
Muziek	 1 uur	 1 uur
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Basisvaardigheden	 45 min	 45 min

De kleutergroepen zijn heterogeen (groepen 1/2) samengesteld. Kinderen van 4 t/m 6 jaar zitten bij elkaar in de klas. Op deze manier stimuleren we zowel de sociale ontwikkeling (elkaar helpen) als het soepel laten verlopen van de overgang van thuis naar school en de aansluiting naar groep 3. De verdeling van de tijd over de diverse vakgebieden is een indicatie per week. Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen worden hierin eventueel aanpassingen gedaan om hun ontwikkeling te optimaliseren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Taal	 10 uur	 8 uur	 8 uur	 8 uur	 8 uur	 8 uur
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 2 uur	 2 uur

Pauzes	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Burgerschapsvorming / Leefstijl	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min	■ 1 uur	■ 1 uur
Eigen doelen werken	■ 45 min	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Begrijpend lezen		■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min

In het continuurooster (5-gelijke-dagen-model) wordt lunchtijd als onderwijstijd gerekend. De onderwijsinspectie heeft hiervoor speciale richtlijnen vastgesteld waaraan wij voldoen.

NB. Afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de groep, kan de besteding per vakgebied verschillen van bovenstaande urentabel.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Leerpleinen

2.2 Het team

Naast een vast team van bevoegde leerkrachten en onderwijsondersteuners maken we voor diverse vakken gebruik van vakleerkrachten. Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs voor groep 3 t/m 8
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs voor groep 1/2
- Theaterdocent voor groep 1 en 2
- Muziekleerkrachten groepen 1 t/m 4 (zingen in de klas)
- Muziekleerkrachten groepen 5 en 6 (Ieder Kind Een Instrument)
- Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)
- Vakleerkracht digitale vaardigheden

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Drama



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het verlof van het personeel vindt in principe plaats tijdens de schoolvakanties. Leerkrachten die recht hebben op studieverlof (voor het behalen van een master) of op extra verlof i.v.m. verhuizen worden zoveel mogelijk door vast personeel vervangen. In geval van ziekte of calamiteiten proberen we collega's zoveel mogelijk met eigen personeel te vervangen. Als vervanging niet mogelijk is, wordt een groep opgevangen door de onderwijsassistent of verdeeld over de andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humankind* en *Rotterdamse peuterspeelzaal locatie De Vierambacht*.

Op onze school wordt in de kleutergroepen gezorgd voor een doordacht spel- en activiteitenprogramma. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen zodat zij iedere dag opnieuw uitgedaagd worden het beste uit zichzelf te halen. Op een speelse manier werken

we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

Van peuterspeelzaal naar groep 1

Als uw kind de overstap maakt van peuterspeelzaal Peuter en Co naar school zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling, en daarnaast ontvangen wij het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem, indien u daar als ouders toestemming voor heeft gegeven. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker, want we hebben dan al een goed beeld van uw kind. Peuters die bijna 4 jaar zijn, mogen al regelmatig meedoen in groep 1. Hierdoor kunnen zij alvast wennen aan de kleuterklas. Soms gebeurt het dat een peuter wat achterblijft qua ontwikkeling of dat er andere zorgen zijn. We vragen u als ouder dan om toestemming om hem of haar te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren.

Voorbereiden op groep 3

Het aanbod van de peuterspeelzaal en de kleutergroepen is op elkaar afgestemd. Per jaar hebben we vijf thema's die een periode van zes tot acht weken centraal staan. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepssamenstelling

We werken in groep 1 en 2 met gemengde groepen. Dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Kinderen leren namelijk goed met – en van elkaar. Als kinderen meer met elkaar samenwerken hebben de kleuterleerkrachten meer tijd- en ruimte om in kleine groepjes de kinderen op hun eigen niveau en eigen leerbehoefte in te spelen.

Het volgen van de ontwikkeling

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling met behulp van de observatie- en registratiemethode KIJK!. Dit doen we 2 keer gedurende de kleuterperiode en bespreken we met u tijdens de Ontwikkelgesprekken. Vanaf 1 augustus 2022 mogen wij geen toetsen meer afnemen bij de kleuters. Dat doen we pas vanaf groep 3. Naast het gebruik van het observatiesysteem observeren we ook door de dag heen en noteren we opvallende zaken/aandachtspunten in ons administratiesysteem. We volgen hiermee nauwgezet hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt en kunnen ons aanbod hierop afstemmen.

Overgang naar groep 3

We gaan er in eerste instantie vanuit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 begint, doorstroomt naar groep 2 en uiteindelijk naar groep 3. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal-emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen. Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend. De procedure om tot dit besluit te komen hebben wij vastgelegd in het protocol overgang en doublure dat op te vragen is bij de leerkracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Vierambacht heeft een hoog ambitieniveau. In 2019 heeft de inspectie tijdens een verificatieonderzoek een voldaan oordeel gegeven. In 2021 heeft het team Onderwijskwaliteit van Stichting Boor middels een interne audit ook een voldaan oordeel gegeven over de kwaliteit.

Er is altijd ruimte voor groei en verbetering. Door het stellen van hoge doelen op zowel kind-, groeps- als schoolniveau willen we ons de komende jaren doorontwikkelen tot een school waar met name op het didactisch handelen en de zicht op zorg en ontwikkeling goed onderwijs wordt gegeven.

Op De Vierambacht werken we plan en procesmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs. We stellen jaarlijks in teamverband doelen voor het komende schooljaar. Deze doelen worden verdeeld over de verschillende interne expertgroepen: pedagogisch handelen, didactisch handelen, ouderbetrokkenheid, kindgesprekken en Engels. Deze expertgroepen zijn verantwoordelijk voor het bereiken van de doelen en het meenemen van de teamleden. Per doel doorloopt de groep samen met het team in periodes van 90 dagen de fasen voorbereiden, ontwikkelen, implementeren en reflecteren. Een interne procesbegeleider begeleidt dit proces.

De opbrengst wordt vastgelegd in een borgingsdocument. In dat document staan de afspraken, zodat alle informatie voor het gehele team toegankelijk is.

Doelen in het schoolplan

De komende vier jaar werken we aan onderstaande grote ontwikkeldoelen. Per doel wordt het beoogd resultaat gegeven. De doelen zijn met bijbehorende subdoelen en een omschrijving opgenomen in het jaarplan en zullen door de expertgroepen in samenwerking met het hele team worden opgepakt.

1. Didactisch handelen

De Vierambacht heeft een populatie met een gemiddeld leerlinggewicht (31,8) en een hoog spreidingsgetal (8,8). Het spreidingsgetal geeft ons informatie over de mate waarin er binnen de school gedifferentieerd moet worden om het onderwijs passend te maken op groeps- en leerlingniveau. Dit betekent aanpassingen in het handelen (EDI) van de leerkracht. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe meer er aandacht zal moeten zijn voor het omgaan met verschillen binnen de groepen. Het spreidingsgetal geeft naast de mate van differentiatie ook een indruk van het aantal keren dat er gedifferentieerd moet worden. Het 'expertteam OP3' gaat aan de slag met de vraag: hoe kunnen we ervoor zorgen dat zoveel mogelijk leerlingen de leerdoelen uit de leerlijnen beter onthouden, beter begrijpen en beter toepassen? Welke aanpak hebben onze leerlingen nodig en wat betekent dit voor de instructie en verwerking. Wat betekent dit voor ons didactisch model (EDI) en hoe monitoren we of de aanpak correct uitgevoerd wordt en passend is?

2. Engels

Engels horen en zien we overal. Ook jonge kinderen komen er al voortdurend mee in aanraking. Via tv, iPad en smartphone bijvoorbeeld. Engels maakt dus al onderdeel uit van hun wereld, en is minder vreemd voor ze dan we geneigd zijn te denken. Kinderen die al op jonge leeftijd Engels leren, vergroten niet alleen hun Engelse taalvaardigheid, maar ook hun internationale bewustzijn. Ze treden de

buitenwereld met meer zelfvertrouwen tegemoet en verbreden hun perspectief. Op dit moment zijn er geen richtlijnen voor het onderwijzen van Engels in de onderbouw. De expertgroep Engels ontwikkelt een doorlopende leerlijn om Engels aan te bieden vanaf groep 1.

3. Ouderbetrokkenheid

Ouders en leraren zijn samen verantwoordelijk in alles wat met school te maken heeft. Samenwerken in plaats van (elkaar) informeren. Leraren en ouders zijn in alles gelijkwaardig waarbij elkaars rollen, taken en verantwoordelijkheden volledig worden gerespecteerd. Ouders en leraren voelen zich verantwoordelijk voor de kinderen en ook voor elkaars kinderen. Ouders weten hoe ze betrokken kunnen zijn bij de schoolontwikkeling van hun kind.

4. Pedagogisch handelen

Op onze school spelen sociaal-emotionele vaardigheden, normen en waarden een belangrijke rol. Met het speciale Leefstijl-programma, onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, worden onze kinderen hiervan bewust gemaakt. Samen met klasgenoten doen onze kinderen activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijl-lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep. De expertgroep pedagogisch handelen ontwikkelt een schoolbrede aanpak voor een sterk pedagogisch klimaat met een goede afstemming tussen de leerkracht(en), kinderen en ouder(s).

5. Kindgesprekken

Een hoge mate van eigenaarschap bij leerlingen draagt bij aan betere resultaten. Eigenaarschap motiveert en draagt bij aan een positiever zelfbeeld. Waar kan een leerling eigenaar van zijn op school? En hoe kun je als leraar het eigenaarschap van leerlingen vergroten? De expertgroep Kindgesprekken ontwikkelt beleid om de leerkrachten te ondersteunen bij het bieden van eigenaarschap en om leerlingen te leren keuzes te maken, zelf doelen te stellen, verantwoordelijkheid te geven en te reflecteren.

6. Burgerschapsonderwijs

Het is de missie De Vierambacht om maximale kansen te creëren voor onze kinderen. Een doel daarbij is dat onze leerlingen uitgroeien tot volwassen wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving. Een manier om dit te bereiken is het geven van burgerschapsonderwijs. Burgerschapsonderwijs gaat namelijk over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Door de pluriformiteit van onze school, komen de kinderen voortdurend in aanraking met mensen die anders zijn. Door in dialoog te gaan met elkaar leren onze kinderen zich te verplaatsen in een ander en hun manier van denken te begrijpen. Een open opstelling ten opzichte van anderen zorgt voor een klimaat waarin kinderen elkaar leren kennen, begrijpen en waarderen op basis van respect en vertrouwen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op basisschool De Vierambacht stellen we doelen op diverse niveaus. Op onze school leren we met en van elkaar een belangrijk onderdeel van ons dagelijkse werken. Leerlingen worden gevraagd om met en van elkaar te leren. Ook de leerkrachten leren met en van elkaar in georganiseerde en informele overleggen. De Vierambacht heeft diverse expertteams die bestaan uit diverse medewerkers. Deze teams richten zich o.a. op sociaal-emotionele ontwikkeling, ouderbetrokkenheid, gepersonaliseerd leren en didactisch- pedagogisch handelen.

In deze expertteams gaan we op zoek naar hogere doelen. Wat kan beter en wat moet blijven. Wat zijn de nieuwste ontwikkelingen en hoe kunnen wij hierop aansluiten. Hoe kunnen we ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind op schoolniveau. We delen de opgedane kennis met het hele schoolteam. De expertteams houden hun doelen en de voortgang bij in een 90- dagenplan. Hierin staat de huidige situatie beschreven, de gewenste eindsituatie na 90 dagen die is opgedeeld in subdoelen.

De rol van onze schoolleider richt zich voornamelijk op het sturen en monitoren van de doelen en de kwaliteit van ons onderwijs; de rol van de IB-er richt zich op het sturen, monitoren, stimuleren en ondersteunen van de leerkrachten gericht op de leerprocessen van leerlingen en de kwaliteit van het schoolteam en het schoolteam richt zich op het uitvoeren van het goede onderwijs. Dat doen we onder andere door minimaal 1 keer per jaar onze leerkrachten te observeren en geregeld vreemde ogen mee te laten kijken, door opbrengstgesprekken te voeren, door voor elk kind/klas/school doelen per jaar (en per dag) op te stellen, de voortgang van onze leerlingen vast te leggen en onze lessen hierop voor te bereiden. Onze teamgesprekken concentreren zich rondom het vakmanschap en de ontwikkeling van leerlingen.

De tevredenheidsresultaten worden in het schoolteam besproken en de verbeteracties belegd bij teamleden, die hierover rapporteren in de teamvergaderingen. We volgen op de voet of we verbeteringen zien bij de nieuwe metingen. We koppelen onze inspanning en de resultaten terug naar leerlingen, ouders en de MR.

Onze IB-er monitort en bewaakt samen met de leerkrachten dat elke leerling voldoende en op zijn niveau leert. De IB-er is verantwoordelijk voor het opbrengstgesprek, waar de analyse en duiding van de behaalde leerresultaten centraal staan. Taal en rekenen hebben hier een belangrijke rol, want dit zijn belangrijke pijlers in ons onderwijs. We onderzoeken voortdurend welke leerstrategieën bij onze leerlingen werken en we monitoren op de voortgang voor elk kind. Een aanpak die werkt wordt vastgelegd in de onderwijsplannen. Indien gewenst maken we een ondersteuningsplan (OPP), zowel voor de leerling, die minder in staat is om de leerlijn te volgen, maar ook voor de leerling, die meer uitdaging nodig heeft (meer-begaafde).

Het jaarplan wordt in gezamenlijkheid met het schoolteam gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd. De voortgang van dit plan komt terug tijdens teamvergaderingen en studiedagen. Op basis van de resultaten maken we een verbeteragenda (in het jaarplan) met enkele concrete verbeterdoelen om ons onderwijs verder te ontwikkelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, de helpt de school u om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO)

Om dit mogelijk te maken werken de basisscholen in Rotterdam steeds beter samen. Zij zijn onderdeel van het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Rotterdam (PPO). Binnen dit samenwerkingsverband organiseren de scholen uit heel Rotterdam het onderwijs en eventueel de extra ondersteuning voor uw kind zo goed mogelijk. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

Aanmelding, informatie en zorgplicht

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn.

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school.

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op deze website staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd: <https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/>

Schoolondersteuningsprofiel

Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen de extra ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel. Ons SOP is te vinden op de website.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Dit is ook het geval als uw kind voor een vak een eigen leerlijn heeft. Bijvoorbeeld: een groep 6 kind werkt voor rekenen in het boek van groep 5. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld:

- binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of
- vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning.

In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) opgenomen. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van uw kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend.

De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit PPO: Nicole Kijkuit.

Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet (volledig) beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/> Voor meer informatie over het samenwerkingsverband: <https://www.pporotterdam.nl/>



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Van presteerling naar leerling

Elke leerling is uniek. Met eigen ambities en talenten. Om alle kinderen onderwijs op maat te bieden ontwikkelen we ons de komende jaren in leerdoelgericht lesgeven en coachen. Het werken vanuit leerdoelen i.p.v. leertaken helpt leerlingen vooruitkijken. Waar ga ik naartoe? Dat geeft de leerling de mogelijkheid om zelf mee te denken over de manier om daar te komen. Om aan te sluiten op de onderwijsbehoeften heeft een leerling keuzemogelijkheden nodig, uitdaging om sneller en complexer te leren. De leerling wordt betrokken bij diens eigen leerp pad. We dagen de leerling uit om zichzelf te verrassen of te bevestigen dat hij meer kan en weet dan dan vooraf gedacht. We leren de leerling te leren om de best werkende strategieën in te zetten. Hiervoor heeft een leerling overzicht nodig. Waar ga ik naartoe? Hoe weet ik dat ik daar ben? Hoe kom ik daar?

Op dit moment onderzoeken we de invoering van een leerdoelgericht kindportfolio en worden leerkrachten geschoold om coachgesprekken te voeren met kinderen. Tevens richten we ons op een inhoudelijke doorgaande lijn van peuters naar kleuters. De eerste stap is reeds gezet en elke locatie heeft een in pandige peuterspeelzaal.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Vanaf groep 2 zetten we het programma Bouw in. Bouw! is een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma geeft inzicht in alfabetische principes als de klank-tekenkoppeling en draagt bij aan de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn.

Voor kinderen die extra uitgedaagd kunnen worden is er een speciaal programma voor meer en hoogbegaafden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- speltherapeut

De Vierambacht werkt met experts op het gebied van pedagogisch handelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Vierambacht heeft diverse specialisten op het gebied van gedrag en werkhouding. De intern begeleider werkt nauw samen met onze gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkrachten

De Vierambacht werkt met gediplomeerde vakleerkrachten bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanaf 1 augustus 2015 moet elke school verplicht beschikken over een pestprotocol, waarin een structurele en schoolbrede aanpak voor het tegengaan van pesten beschreven staat. In dit plan moet in ieder geval opgenomen worden dat de school:

1. een anti-pestprogramma hanteert, dat voldoet aan de criteria van het ministerie;
2. de sociale veiligheid van leerlingen op school monitort;
3. er zorg voor draagt dat leerlingen, leraren en ouders een beroep kunnen doen op een vertrouwenspersoon;
4. er zorg voor draagt dat de verantwoordelijkheid van monitoring van het sociale veiligheid beleid bij een persoon ligt.

Het is dus voor scholen wettelijk verplicht om een schoolbrede aanpak te bieden voor de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen. En de inspectie gaat hierop toezicht houden. De Wetgeving Sociale Veiligheid op school (april 2014) definieert pesten als een vorm van agressief gedrag, waarbij een betrekkelijk machteloze persoon wordt aangevallen, vernederd of buitengesloten door één of meerdere individuen. Pesten heeft drie kenmerken:

1. het is intentioneel;
2. het vindt herhaaldelijk en over een langere periode plaats;
3. er is een machtsverschil tussen dader en slachtoffer.

Er is sprake van pesten wanneer iemand herhaaldelijk of een lange tijd schade ondervindt door bewust handelen van een of meerdere personen. Er is hierbij een duidelijke daderrol en een slachtofferrol. Ook de rol van de 'meelopers' of omstanders wordt bij de pestpreventie heel belangrijk gevonden.

We zijn er van overtuigd dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen als zij zich veilig voelen. Door de nadruk op het ontwikkelen van sociale vaardigheden en een positieve groepsvorming te leggen, proberen we pesten zo veel mogelijk te voorkomen. Bij het vormgeven van het aanbod maken we gebruik van de methoden Rots & Water en Leefstijl.

Rots & water

Bij Rots & Water gaat om leren door te doen, door te ervaren en te ontdekken. De activiteiten hebben tot doel de kinderen handvatten voor het vinden van de balans tussen opkomen voor jezelf (Rots) en meebuigen met de ander (Water) te geven. Zelfvertrouwen, zelfbeheersing en zelfreflectie zijn hierbij belangrijke pijlers. De spellen die we doen worden afgewisseld met momenten van zelfreflectie en kringgesprekken. Spelenderwijs leren de kinderen met de ander samen te werken, grenzen te stellen en zichzelf te beheersen. Er ontstaat verbondenheid en de kinderen leren anderen en zichzelf beter te begrijpen en te respecteren.

Leefstijl

Binnen het onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol. Met het Leefstijl-programma worden jongeren hiervan bewustgemaakt. Samen met klasgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijl-lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Voor het monitoren van de sociale opbrengsten maken we in de groepen 1/2 gebruik van het leerlingobservatiesysteem Kijk! en vanaf groep 3 het leerlingvolgsysteem Zien!

Kijk!

Door middel van Kijk! observeren de leerkrachten continu in hoeverre de kinderen vrij zijn van emotionele belemmeringen, nieuwsgierig en onderzoekend durven zijn en zelfvertrouwen hebben. Twee maal per jaar, in februari en juli, wordt hiervan een registratie gemaakt.

IEP LVS – Hart en Handen

Vanaf groep 3 wordt d.m.v. het IEP LVS – Hart en Handen de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerlingen getoetst. De leerkrachten en veiligheidscoördinator/vertrouwenspersoon analyseren de resultaten en zetten, indien nodig, op leerling- en/of groepsniveau passende interventies uit, zoals het voeren van een gesprek of het opstellen van een plan. De rapportage uit bovenstaand systeem krijgt een plaats in het portfolio van het kind. Deze worden besproken met de ouders tijdens de IOP-gesprekken.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Elke school moet volgens de wet beschikken over een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode is een hulpmiddel voor alle medewerkers van de school voor het omgaan met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling bij leerlingen. Deze meldcode is van toepassing op alle personen die binnen de school werkzaam zijn, en dus ook op bijvoorbeeld stagiaires, vrijwilligers en opdrachtnemers. We hanteren hiervoor de BOOR meldcode, te vinden op onze website.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lisette Hilgevoord	l.hilgevoord@devierambacht.nl
anti-pestcoördinator	Belle Koppenol	b.koppenol@devierambacht.nl
vertrouwenspersoon	Mara Kok Sey-tjong	m.kokseytjong@devierambacht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om leerlingen optimale ontwikkelingskansen te bieden, is een goede samenwerking tussen school en ouders essentieel. Een positief en regelmatig contact tussen school en ouders, een educatief partnerschap, bevordert de ontwikkeling van de kinderen. Juist door de uiteenlopende ervaringen met, kennis van en kijk op het kind vullen leerkrachten en ouders elkaar aan en kunnen zij gezamenlijk de meest passende ondersteuning bieden. Hierbij nemen zowel de school als de ouders initiatieven om de ander op de hoogte te houden van belangrijke zaken die voor het kind spelen en van invloed zijn op zijn/haar welbevinden en ontwikkeling.

Een groep leerkrachten, vertegenwoordigd in een Expertgroep Ouderbetrokkenheid, stelt jaarlijks doelen op om de betrokkenheid van onze ouders te verbeteren en levend te houden. De Expertgroep haalt feedback op bij onder andere de ouderraad en medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief met informatie over belangrijke zaken die zich in en om de school afspelen. Ook plaatsen leerkrachten via de app Parro regelmatig berichten over activiteiten in hun klas. Rapportages en gesprekken worden gevoerd tussen ouders en leerkracht of ouders, kind en leerkracht als het gaat om het leren en ontwikkelen. Er zijn geplande gesprekken door het schooljaar heen, maar het kan ook gebeuren dat tussentijdse ontwikkelingen de leerkracht of de ouders het van belang achten eerder in contact te komen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt altijd een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Interne vertrouwenspersonen

Leerlingen, die de drempel naar de externe vertrouwenspersoon als te hoog ervaren, kunnen zich wenden tot de interne vertrouwenspersonen van onze school. Dat is juffrouw Mara Kok.

Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vindt u hier.

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van de klachtfunctionaris, de externe en interne vertrouwenspersonen, de landelijke klachtencommissie en de vertrouwensinspecteurs zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR. Bekijk de regeling op www.boorbestuur.nl, onder de kop 'regelingen'.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad (OR) - or@devierambacht.nl
- Medezeggenschapsraad (MR) mr@devierambacht.nl

Iedere school heeft een MR. De MR van De Vierambacht bestaat uit vier personeelsleden en vier ouders. De rol van de MR op school is meepraten over het schoolbeleid. De MR vergadert acht keer per jaar en overlegt hierbij met de directeur, Stefan van der Weiden. De overleggen gaan over zaken als de besteding van geld, de kwaliteit van het onderwijs en het formatieplan. Leden van de MR kunnen zelf actief onderwerpen naar voren brengen die ze zouden willen bespreken. Over sommige onderwerpen adviseert de MR de directie. Over andere onderwerpen moet de directie van De Vierambacht eerst instemming van de MR krijgen voor een besluit genomen kan worden. Dit is allemaal vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen. De vergaderdata staan in de kalender op de website.

De ouderraad van onze school telt 11 leden. In de ouderraad zitten ouders van leerlingen van onze school. Het zijn echter wel ouders die zo gaande het jaar tijd en energie willen steken in het organiseren en uitvoeren van activiteiten die de school extra leuk maken. Projecten, het sinterklaasfeest, het kerstfeest met het kerstdiner, de eindweek het is zo maar even een greep uit de activiteiten waar de ouderraad zich in samenwerking met het team voor inzet. En nee, dat betekent niet dat men altijd allemaal overal bij moet zijn. Meestal zet een ieder zich in voor wat hem of haar het meeste aanspreekt. Bovendien heeft de één nou eenmaal meer tijd te besteden dan de ander. Dit wordt allemaal besproken op de vergaderingen van de ouderraad die zo'n 10 keer per schooljaar gehouden worden.

Tot slot worden ouders uitgenodigd voor koffieochtenden en thema-avonden. Voor activiteiten binnen of buiten de groep wordt regelmatig een beroep gedaan op ouders voor begeleiding.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 67,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Alle schoolfeesten
- Schoolsportkleding

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij vragen u om als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen.

De vrijwillige bijdrage is vrijwillig. Kinderen van ouders/verzorgers die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd meedoen met de activiteiten. Wel kan de school besluiten om, als er door alle ouders samen niet voldoende geld wordt opgehaald, de activiteiten voor alle leerlingen te wijzigen of niet door te laten gaan.

Natuurlijk wordt het geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de mr van onze school moet hiermee instemmen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage bedraagt op onze school EUR 67.

Digitale facturatie via WIS Collect

De school maakt bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect. WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie. De school e-mailt de betaalverzoeken voor de vrijwillige ouderbijdrage naar de ouders / verzorgers.

Sponsoring

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de wet en aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 en zoals opgenomen in de Integriteitscode van stichting BOOR.

Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sprake is van sponsoring of een gift. In geval van sponsoring moet bijvoorbeeld ook onze MR instemmen met de sponsoring. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. Bovendien moet sponsoring in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.

Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school. Sponsoring kan onder omstandigheden belast zijn met btw.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien een kind wegens klachten, een artsbezoek o.i.d. niet naar school kan komen, kunnen ouders hem/haar absent melden via de app Parro. We vragen u om deze melding voor 08:00 uur te doen. De leerkracht van hun zoon/dochter krijgt namelijk een melding en kan deze dan tussen 08:00 uur en 08:05 uur bekijken en bevestigen. U kunt ook telefonisch uw kind ziekmelden: 010 - 4771883.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen mogen naar de basisschool vanaf de dag dat ze 4 jaar worden. Ze zijn leerplichtig vanaf 5 jaar. De ouders hebben de plicht ervoor te zorgen dat hun kinderen vanaf die leeftijd volledig naar school gaan. Als hun kind ziek is of onder schooltijd naar een arts gaat, dienen ouders dit door te geven aan de leerkracht van hun kind, voordat de school begint. Indien een kind zonder bericht afwezig is, zoekt de school telefonisch contact met de ouders om na te gaan wat de reden van afwezigheid is.

Het hanteren van de regels rondom de leerplicht zijn de laatste jaren aangescherpt. Extra verlof kan slechts voor een beperkt aantal redenen gegeven worden:

- Als de leerling vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan en het de enige gezinsvakantie van dat jaar betreft. (Dit mag niet in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.)
- Wegens familieomstandigheden: huwelijk, overlijden of jubilea van familieleden.
- verhuizing.
- gezinsuitbreiding.
- medische of sociale redenen.

De directeur toetst de aanvraag aan de leerplichtwet en zal de ouder(s) daarvan berichten. Indien er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim is de directeur verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen. Dit gebeurt middels een verzuimmelding binnen het administratiesysteem van Parnassys. Binnen De Vierambacht wordt ook het te laat komen op dezelfde wijze geregistreerd.

Voor periodes langer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar van de [gemeente](#). Als ouders zonder toestemming hun kind toch van school houden, is het wettelijk zo geregeld dat de directeur dit verzuim doorgeeft aan de leerplichtambtenaar, met als mogelijk gevolg een procesverbaal.

4.4 Toelatingsbeleid

Welkom op Obs de Vierambacht!

Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind drie jaar is geworden. Voor die tijd maken wij graag kennis met u en geven wij u een rondleiding door de school.

Eerst kennismaken

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat kan. Op de website kunt u via de knop 'rondleiding' een bericht sturen aan ons. Wij nemen dan contact met u op voor een afspraak.

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een informatiepakketje en aanmeldformulier, waar u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. U kunt het SOP vinden op de website onder het kopje 'kwaliteitszorg'. Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, en wij zijn de school van uw

eerste voorkeur, hebben wij zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat openbaar onderwijs.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Wachtlijst

Onze school heeft momenteel een wachtlijst voor groep 1 op locatie Nozemanstraat. Op onze andere locatie De Jagerstraat is nog een aantal plekken. Broertjes en zusjes krijgen voorrang en daarna gaat het op volgorde van aanmelding.

Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 5 dagen bij ons op school komen wennen. De leerkracht neemt telefonisch contact met u op om de wenmomenten af te spreken.

4.5 Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen en onderwijs te kunnen geven. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot de informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden daarnaast beveiligd opgeslagen en de toegang tot deze gegevens is beperkt. Zo kunnen alleen personen die daartoe gemachtigd zijn bij de gegevens.

Wij verwerken persoonsgegevens om, onder andere, uw kind in te schrijven als leerling, om het leertraject bij te houden of bij inschrijving van uw kind op en andere school. Daarnaast wisselen we gegevens uit met andere partijen zoals DUO, de gemeente of leveranciers van (digitaal) lesmateriaal. Deze gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Wij verwerken de gegevens van uw kind altijd op basis van de zes grondslagen binnen de AVG.

Ouders/verzorgers hebben met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens een aantal rechten. Zo hebben ouders/verzorgers het recht op inzage, recht op rectificatie, recht op gegevenswisseling, recht op beperking van de verwerking en recht op overdraagbaarheid. Een verzoek met betrekking tot deze rechten kunt u richten aan de schoolleider/directeur.

Bij sommige gegevensverwerkingen van uw kind vragen wij u om toestemming. Bijvoorbeeld voor het gebruik van foto- en videomateriaal en het delen van uw contactgegevens met andere ouders. U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een e-mail aan de schoolleider/directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van beeldmateriaal binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om beeldmateriaal dat gemaakt is in of rondom de school waarop anderen herkenbaar zijn, te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Bij vragen kunt u terecht bij de directeur.

In onze privacyverklaring, te vinden op de website van BOOR bestuur onder kopje beleid, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd. Voor direct contact met onze Functionaris Gegevensbescherming kunt u zich richten tot fg@stichtingboor.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Vierambacht gaan we voor de hoogst mogelijke kwaliteit. We organiseren het onderwijs zo dat we zicht hebben op de verschillen tussen leerlingen en daarop kunnen sturen. Ieder kind wordt zo veel als mogelijk op het eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd om een stap verder te komen in de ontwikkeling.

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, nemen wij regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methode-gebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffend vak in kaart brengen. Deze onafhankelijke toetsen hebben een landelijke normering en worden twee keer per jaar afgenomen: in het midden van het schooljaar en aan het eind van het schooljaar.

De tussenresultaten van de leerlingen van De Vierambacht bestaan uit de registratie van Kijk! in groep 1/2 (februari en juli) en de toetsresultaten van de IEP-toetsen gemaakt door de leerlingen van groep 3 t/m 8. We analyseren ons onderwijs en nieuwe inzichten worden vertaald naar nieuwe praktijk en/of verbeterplannen. Na analyse van het aanbod, het doorvoeren van wijzigingen, volgt wederom analyse en evaluatie. Zo is ons onderwijs continu onderhevig aan systemische en cyclische zorg voor kwaliteit. Hierbij maken we gebruik van opbrengstgericht werken en het bijbehorende model 4D van data, duiden, doelen en doen. Wij zetten hierbij nadrukkelijk in op de beïnvloedbare onderwijsfactoren: didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd, leerstofaanbod, klassenmanagement en schoolklimaat.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Eindopbrengsten & schooladvies

Afgelopen schooljaar 2022-2023 maakten wij gebruik van de IEP-eindtoets die in april 2023 werd afgenomen. Wij kijken bij de eindtoets naar de behaalde percentages op de referentieniveaus. We kijken hierbij naar het fundamentele niveau (F), dat wat elk kind in principe aan het eind van de basisschool moet kunnen halen en het hogere streefniveau (S). Bij de referentieniveaus vergelijken we onze laatste score met de ambitie van onze school, de signaleringswaarden van de inspectie en ons gemiddelde van de afgelopen 3 jaar. Na het analyseren van deze gegevens bekijken we hoe we ons onderwijs voor de toekomst kunnen verbeteren.

In schooljaar 2022-2023 was het resultaat op de IEP-eindtoets gemiddeld 80,6 punten. Dit resultaat is **boven** het landelijk gemiddelde (79,5). De resultaten liggen in schooljaar 2022-2023 **boven** de signaleringswaarden geformuleerd door de inspectie en ook **boven** de percentages 1F en 2F/1S passend bij onze schoolweging. Hoewel we over onze resultaten tevreden zijn, blijven we altijd streven naar verbetering.

Wat gaan we behouden?

- de leerlingen verwerken meer in schriften;
- integratie van begrijpend lezen met technisch lezen en taal;
- structureel automatiseren en dictee;
- hoge verwachtingen van leerlingen door hen zoveel mogelijk mee te laten doen op 1F.

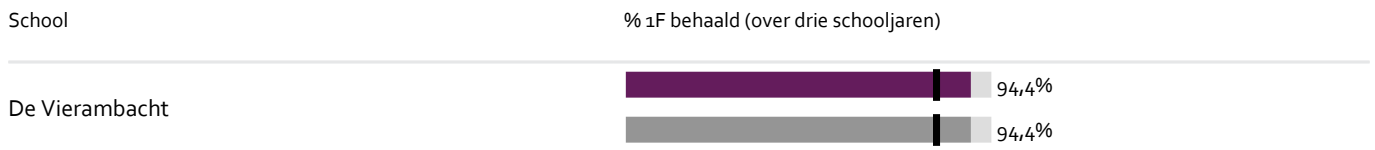
Wat gaan we anders doen?

Op het onderdeel rekenen valt nog winst te behalen. We verwachten dat als we de volgende aanpassingen in ons onderwijs aanbrengen dat ook die resultaten zullen verbeteren. Het gaat om:

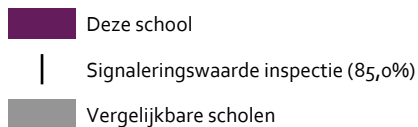
- een doelgericht aanbod voor sterke rekenaars;
- het aanbod van de methode afstemmen op de IEP;

- aanvullend ontwikkelingsmateriaal rekenen in de groepen 1/2.

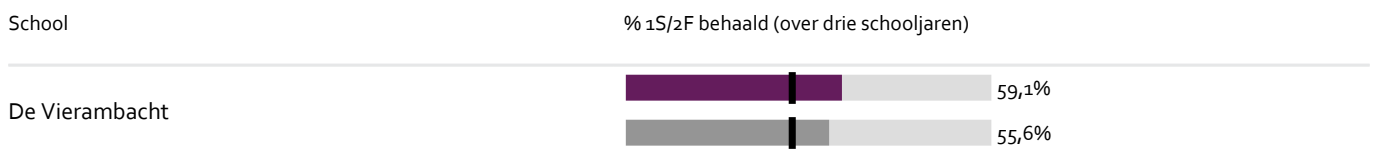
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



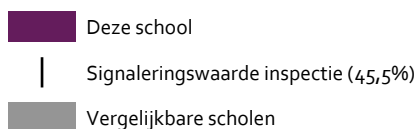
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies maken we als school gebruik van “De negen uitgangspunten” voor een passend schooladvies van BOOR.

Hierbij kijken wij zorgvuldig naar de volgende onderdelen van de harde data en zachte data:

Harde data:

-Leerlingvolgsysteem (IEP toetsen): Hierbij nemen we de ontwikkelscore als uitgangspunt. Hoe ziet de ontwikkelingslijn er vanaf groep 3 uit? De resultaten van begrijpend lezen en rekenen/wiskunde zijn de beste voorspellers voor succes in het voortgezet onderwijs.

-Methode toetsen: Is de leerling in staat het geleerde werk zelfstandig te reproduceren? Kan de leerling binnen de gestelde tijd de toets afronden? Heeft de leerling begeleiding nodig bij het maken van de toetsen?

Zachte data:

-Inzet, werkhouding en doorzettingsvermogen: Zet de leerling door als het moeilijk wordt? Kan de

leerling zich concentreren op zijn werk? Of heeft hij/zij hier hulp bij nodig? Is de leerling betrokken bij de instructie? Wat is de kwaliteit van het werk. Is de leerling snel tevreden of daagt hij/zij zichzelf uit? (Eigenaarschap)

-Motivatie: Neemt de leerling zelf initiatief bij het verwerken van de stof? Wil de leerling dingen zelf doen/leren of heeft het hierbij ondersteuning of sturing nodig?

-Sociaal-emotionele ontwikkeling: Hoe zit de leerling in zijn vel? Zijn er bijzonderheden? Hoe veerkrachtig is de leerling? Hoe is het contact met klasgenoten?

Eindtoets wordt doorstroomtoets

In dit schooljaar wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Het afnamemoment verandert naar de eerste twee weken van februari 2024. Uiterlijk 24 maart ontvangen de leerlingen en ouders het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk aan op de middelbare school.

Aan de hand van de harde en zachte data wordt een beeld gevormd van passend vervolgonderwijs. Halverwege groep 7 geven we een voorlopig advies. Op basis van alle data volgt in groep 8 het definitieve advies van de school t.a.v. het vervolgonderwijs voor een leerling. Dit advies wordt met de leerling en ouders besproken. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Vervolgens verzorgt de groepsleerkracht met de intern begeleider de aanmelding bij het voortgezet onderwijs. Deze aanmelding wordt vergezeld van een onderwijskundig rapport. Onze recente uitstroomgegevens van groep 8 zijn:

VWO - 10 leerlingen

Havo/VWO - 9 leerlingen

Havo - 0 leerlingen

VMBO TL/Havo - 19 leerlingen

VMBO TL - 8 leerlingen

VMBO B/K - 7 leerlingen

PRO - 0 leerlingen

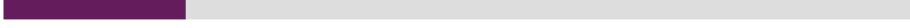
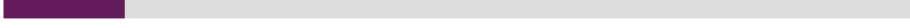
VSO - 1 leerling

De leerlingen van onze school vinden een goede aansluiting in het voortgezet onderwijs. Dat merken wij aan de terugkoppelingen die plaats vinden van het VO en aan de data (NRO) die ons vertellen dat een hoog percentage leerlingen het onderwijs blijft volgen conform het advies van onze school.

De Overstaproute

Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dit te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich aan deze afspraken: [overstaproute](#)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		2,2%
vmbo-b / vmbo-k		6,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t		8,9%
vmbo-(g)t		22,2%
vmbo-(g)t / havo		11,1%
havo		15,6%
havo / vwo		20,0%
vwo		13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen & Waardering

Verantwoordelijkheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We zijn er van overtuigd dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen als zij zich veilig voelen. Door de nadruk op het ontwikkelen van sociale vaardigheden en een positieve groepsvorming te leggen, proberen we dit zo veel mogelijk te realiseren. Onze kernwaarden hebben een zichtbare plaats in het lokaal. Samen met de kinderen worden bij deze waarden geragsregels en afspraken gemaakt.

Wekelijks biedt de leerkracht lessen aan uit de methode Leefstijl. Zo ontwikkelen de leerlingen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en positief bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid.

Tevens zetten wij interventies in (groepsafhankelijk) zoals Rots & Water, speltherapie of gesprekken met de schoolmaatschappelijk werkster.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor het monitoren van de sociale opbrengsten maken we in de groepen 1/2 gebruik van het leerling observatiesysteem Kijk! en vanaf groep 3 van IEP - Hart en Handen. Tevens nemen wij jaarlijks in de groepen 6,7 en 8 de tevredenheidsenquête af.

Kijk!

Door middel van Kijk! observeren de leerkrachten continu in hoeverre de kinderen vrij zijn van emotionele belemmeringen, nieuwsgierig en onderzoekend durven zijn en zelfvertrouwen hebben. Twee maal per jaar, in februari en juli, wordt hiervan een registratie gemaakt.

IEP - Hart & Handen

Het IEP LVS geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht. Elke jaar in oktober nemen we deze monitor af. De uitslag wordt besproken met de ouders en leerlingen tijdens de IOP-gesprekken.

Tevredenheidspeiling

Elk schooljaar nemen we in de groepen 6, 7 en 8 de vragenlijst af voor het onderzoek naar Leerlingtevredenheid en sociale veiligheid. Hiervoor wordt de vragenlijst van Vensters gebruikt. De resultaten van het onderzoek leveren we aan de inspectie, worden besproken met de medezeggenschapsraad, het team en de gegevens zijn input voor onze anti-pestcoördinator en het veiligheidsbeleid. De coördinatoren gaan naar aanleiding van de data met de groepen in gesprek voor de duiding. Vervolgens komen hier acties uit voort die via de Expertgroep pedagogisch handelen worden uitgezet.

6 Schooltijden en opvang

Verplichte onderwijstijd

De leerlingen moeten van het ministerie in 8 schooljaren ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. In de eerste 4 schooljaren ten minste 3.520 uur en in de laatste 4 schooljaren ten minste 3.760 uren. Op De Vierambacht volgen de leerlingen ieder jaar minimaal 950 uur onderwijs, waardoor deze norm met minimaal 7.600 uur ruim behaald wordt.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

De kinderen eten met hun eigen leerkracht in de klas. Tijdens de lunch wordt een educatieve activiteit gedaan, zoals voorlezen, schooltv, Engels, etc.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KDV Bommes, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met diverse aanbieders in de wijk, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse opvang (VSO)

Opvang voor schooltijd kan aangevraagd worden bij Confetti, in het schoolgebouw aan de CP Tielstraat. Aan de VSO zijn kosten verbonden. Deze opvang kan afgenomen worden van 7:00 – 8:15 uur, waarna de kinderen naar school worden gebracht. Het is belangrijk dat kinderen de dag rustig kunnen starten en een gezond ontbijt krijgen aangeboden. Onderwijl wordt er wellicht een verhaal voorgelezen en ze krijgen persoonlijke aandacht. Zo kunnen de kinderen met een gevulde maag, energie aan de schooldag beginnen.

Voor vragen over de VSO van Confetti kan er gemaild worden naar: confetti.nsa@gmail.com.

Tussenschoolse opvang (TSO)

Opvang tijdens de middagpauze is niet van toepassing, omdat de leerlingen met hun eigen leerkrachten lunchen. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met diverse aanbieders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Wij werken samen met verschillende organisaties voor de Naschoolse Opvang:

- Hutspot
- De Bea Bende
- Pinkeltjesland
- Pico Bello
- Roetsj
- Humankind

Naschoolse activiteiten (14:00 – 15:15 uur)

De naschoolse activiteiten worden georganiseerd door Bommies en Hutspot, onder de naam CONFETTI. De activiteiten worden aangeboden in 2 leeftijdsgroepen; 4 t/m 7 jaar en 7 t/m 12 jaar. Rust en ontspanning staat centraal bij de eerste groep en daar zullen de activiteiten dan ook op afgestemd worden. Bij de tweede groep zal ook ontspanning belangrijk zijn maar zullen de activiteiten veel actiever worden aangeboden. Kinderen kiezen bij inschrijving voor een Stamactiviteit: creatief, sportief of combinatie. Daarin vormen de kinderen een vaste stamgroep, waarbij er verschillende activiteiten worden aangeboden.

Voor vragen over de naschoolse activiteiten (NSA) van Confetti kan er gemaild worden naar: confetti.nsa@gmail.com.

Vakantieopvang (8:00 – 18:30 uur)

We bieden vanaf schooljaar 2022-2023 vakantieopvang aan op de CP Tielestraat op de maandag tot en met vrijdag. De reguliere activiteiten vervallen tijdens de vakantieopvang. Kinderen tot 7 jaar blijven veelal op of om de locatie om daar binnen thema's te knutselen, bewegen en te spelen. Kinderen vanaf 7 jaar gaan tijdens de vakantieopvang regelmatig op stap. Een museumbezoek, een sportclinic, een speurtocht of speeltuinbezoek.

Voor vragen over de vakantieopvang van Hutspot kan er gemaild worden naar: hhutspot@gmail.com



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	03 maart 2024
Paasvakantie	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	12 juli 2024	25 augustus 2024

Studiedagen

- vrijdag 15 september 2023
- donderdag 5 oktober 2023 (alle BOORscholen dicht)
- vrijdag 6 oktober 2023
- woensdag 22 november 2023
- dinsdag 6 februari 2024
- maandag 24 juni 2024
- vrijdag 12 juli 2024 (voor de zomervakantie)

Vrije dag(deel)

- vrijdag 13 oktober les tot 12.00 uur (voor herfstvakantie)

- vrijdag 22 december hele dag vrij (voor kerstvakantie)
- vrijdag 26 april les tot 12.00 uur (voor meivakantie)
- donderdag 11 juli les tot 12.00 uur

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	alle dagen	08.00 - 16.00 uur
leerkracht (Parro)	alle dagen	08.00 - 16.00 uur

T 010 - 477 18 83

E directie@devierambacht.nl

W www.devierambacht.nl

