



Schoolplan
obs de Vierambacht
2020-2024

Welkom bij BOOR:

Welkom in het openbaar onderwijs en dus welkom bij BOOR. Op een BOOR-school wordt voor elk kind (leerling) en door elke leerkracht (docent) goed onderwijs verzorgd.

BOOR-scholen staan open voor alle kinderen en jongeren, ongeacht hun verschillen, juist door hun overeenkomsten. Hetzelfde geldt voor mensen die bij BOOR willen werken. Dat vraagt om een actieve houding van alle BOOR-medewerkers, leerlingen en hun ouders ten aanzien van deze diversiteit. We versterken de actieve houding ten opzichte van diversiteit, juist omdat het diverse karakter van BOOR een enorme rijkdom is.

We doen dit door:

- vanuit een open, vragende en kritische houding na te denken;
- luisteren naar elkaar;
- zich verplaatsen in de ander;
- onbevooroordeeld spreken over verschillende levensbeschouwelijke stromingen.

De dialoog is een onmisbaar middel om de actieve houding vorm te geven en verbinding aan te gaan met anderen uit onze veelkleurige samenleving. Verbinding in de zin van in gesprek blijven over de verschillen die er zijn, de dilemma's die opdoemen en om problemen te kunnen oplossen. School als samenleving in het klein is de plaats waar leerlingen kunnen leren dialoog te hanteren. Daar is inzet voor nodig en dat vergt een actieve opstelling van schoolteams om leerlingen dit van jongs af aan te leren. Zo laten we zien dat verschillen een verrijking in het leven van ons en onze leerlingen kan zijn.

De BOOR strategische koers en ambitie richt zich volledig om het verzorgen van goed onderwijs, door inzet van goede leerkrachten die hun vak beheersen, samenwerken met professionals en ouders, en daardoor elk kind goed in beeld hebben. Onze speerpunten voor de komende jaren richten zich op het zicht op de ontwikkeling van elk kind en maximaal vakmanschap in het schoolteam. Dat zal het BOOR-bestuur ondersteunen en monitoren door in de scholen de gesprekken te voeren met de schoolteams en leerlingen over hun visie en ambitie op goed onderwijs, door de onderwijsresultaten te monitoren en veel activiteiten in te richten op het 'samen leren'. Als we over vier jaar zien dat de kwaliteit van de jaarplannen van de scholen met bijbehorende schoolambities en resultaten, de opbrengsten en de tevredenheid zijn gestegen, zijn we tevreden.

Stichting BOOR, Rotterdam

Inhoud

Welkom bij BOOR:.....	2
1 Inleiding.....	6
1.1 voorwoord.....	6
1.2 Procedure.....	7
1.3 Verwijzingen.....	7
2 schoolbeschrijving.....	8
2.1 schoolgegevens.....	8
2.2 Bijzondere kenmerken van de school.....	8
2.3 Kenmerken van de leerling	9
2.4 Sterkte-zwakke analyse	9
2.5 Lestijden	10
2.6 Vakantie 2019-2020	10
3 Onderwijskundig beleid	11
3.1 Missie van de school	11
3.2 Visie	11
3.3 Kernwaarden.....	11
3.4 Onderwijstijd.....	11
3.5 Onderwijsconcept	12
3.5.1 Gepersonaliseerd leren	12
3.6 Lesaanbod	13
3.7 Taalvaardigheid op onze school.....	13
3.9 Rekenen	13
3.10 Burgerschapsvorming	14
3.11 Toetsen	14
3.11.1 Onderwijsresultaten	14
3.11.2 Tussentijds toetsen	14
3.11.3 Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd?.....	14
3.11.4 Schooladvies en aansluiting VO	15
3.12 Visie op onderwijs.....	15
3.12.1 Visie op ons onderwijs	15
3.12.2 Visie op kind en ontwikkeling	15

3.12.3 Visie op het team	16
3.12.4 Visie op communiceren en omgang met de ouders	16
3.12.5 Visie op onze cyclus van ontwikkeling	16
3.13 Pedagogisch- didactisch schoolklimaat.....	16
3.14 Goede lessen met goede instructie	17
3.15 Leerlingvolgsysteem.....	18
3.15.1 De grote cyclus.....	18
3.16 Doorgaande lijn.....	18
3.16.1 VVE	18
3.16.2 Leerkrachten	19
4 Kwaliteitszorg.....	20
4.1 Op bestuursniveau	20
4.2 Op schoolniveau.....	20
4.2 Leerlingenzorg op onze school.....	21
4.3 Passend onderwijs	22
4.4 School ondersteuningsprofiel	22
4.4.1 Wat hebben kinderen en ouders nodig?	22
4.4.2 Op welke manier houdt de school rekening met deze behoeften?	23
5 Veiligheid.....	24
5.1 Gedrag-coördinator	24
5.2 Monitoring	25
5.3 Meldcode	25
6 Personeelsbeleid	26
6.1 Het integraal personeelsbeleid.....	26
6.2 Kenmerken personeel.....	26
6.3 Hoe staat het met het beleid evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding?	27
6.4 Beroepshouding	27
6.5 Hoe werkt de school aan bevoegd en bekwaam personeel?	27
6.6 Hoe werkt de school aan de bekwaamheid van het onderwijzend personeel (professionalisering)	28
6.7 Hebben leerlingen invloed op het personeelsbeleid?	28
6.8 Hoe wordt er samen geleerd in het team?	28
7 Ouders.....	30

7.1 De ouderraad (OR)	30
7.2 De medezeggenschapsraad (MR)	30
7.3 Contactouders.....	30
7.4 De ouderbijdrage	31
8 Ambities en aandachtspunten 2020-2024.....	32
8.1 Ambitie onderwijs	32
8.2 Leerling.....	32
8.3 Ouders/ verzorgers	33
8.4 Leerkracht	33
8.5 IKC-vorming.....	34
8.6 Aandachtspunten.....	34
9 Formulier "Instemming met schoolplan"	36
10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	37

1 Inleiding

1.1 voorwoord

Dit schoolplan is bedoeld om een beeld te geven waar De Vierambacht de komende vier jaar voor staat en de koers waar ons schoolteam de school naartoe ontwikkelt. U leest in dit plan wie we zijn en hoe we het onderwijsproces uitvoeren.

Dit schoolplan moet een leesbaar document zijn. In de tekst beperken we ons tot de hoofdlijnen en verwijzen we zoveel mogelijk naar informatie, die al voorhanden is in andere documenten zoals de schoolgids, zorgplan en of het schoolondersteuningsplan.

De Vierambacht is een openbare school, waar kinderen van 4 tot 12 jaar met elkaar samenleven en leren. We geloven in de kracht van het onderwijs en erkennen daarmee onze strategische rol in de samenleving. Wij zijn er trots op dat onze school een krachtige weerspiegeling is van populatie en mix van achtergronden in de wijk.

Samen met ketenpartners VVE, vervolgonderwijs en jeugdzorg spannen we ons in om de leerlingen een doorgaande, passende leerlijn te laten volgen. Onze belangrijkste pijlers in het onderwijs zijn het taal-, reken- en gepersonaliseerd onderwijs, die dienen als succesfactoren voor de kansen van kinderen.

Daarnaast helpt ons gepersonaliseerd onderwijs de talentontwikkeling van kinderen.

Leerlingen, die onze school verlaten zullen terugkijken op een schoolperiode waar veel structuur en taal- en rekenonderwijs is aangeboden. We bouwen de relatie met onze leerlingen op in fasen, dit noemen wij de geleide zelfsturing. De leerling leert steeds beter om het eigen leerproces te sturen. Dit doen we d.m.v. de Individueel Ontwikkel Plan (IOP)-gesprekken waar leerlingen ook zelf doelen kunnen bepalen. In de onderbouw zien we het spel in combinatie met de onderzoekende houding als de belangrijkste vorm om te leren en in de midden- en bovenbouw komt het accent meer te liggen op de onderzoekende houding in combinatie met kennis (cognitie).

Leerkrachten hebben hart voor onderwijs en hart voor de kinderen. Zij zijn gedreven onderwijsprofessionals, die elke dag tijd maken om samen met het kind bezig te zijn binnen het leerproces. Daarnaast is er ruimte voor brede ontwikkeling van allerlei talenten. Zo maken zij kennis met sporten, talen, muziek, kunst en techniek en krijgen de ruimte om dit verder te ontwikkelen.

We leggen de lat graag steeds een beetje hoger. Onze schoolambities liggen op het behalen van resultaten op landelijke gemiddelde op het gebied van taal en rekenen. Dit ligt hoger dan het gemiddelde van de normgroep waar we nu in zijn ingedeeld. We monitoren onze ambitie door een schooleigen norm te stellen op het referentieniveau taal en rekenen, dit te analyseren en acties op te zetten om de ambities te behalen.

Daarnaast blijft de ambitie staan een goede veilige omgeving voor kinderen, ouders en medewerkers te hebben en te houden.

Om de veilige omgeving te monitoren worden er 2-jaarlijks enquêtes afgenomen onder kinderen, ouders en medewerkers. Uitkomsten worden besproken met betrokkenen en acties worden uitgezet, evalueert en ambities bijgesteld indien nodig.

1.2 Procedure

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd bij de medezeggenschapsraad.

Tijdens een interim-periode en na afkeuring van de medezeggenschapsraad is het schoolplan bijgesteld in de aandachtgebieden. De bijstelling is besproken met het team en opnieuw ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

1.3 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Voor specifieke informatie kan het voorkomen dat we verwijzen naar een beleidsstuk of protocol. Wij verwijzen dan naar de bijlagen.

Namens het managementteam,
Petra de Jager, directeur a.i.

2 schoolbeschrijving

2.1 schoolgegevens

Gegevens van stichting BOOR	
Naam stichting	BOOR
Algemeen directeur	Huub van Blijswijk
Adres	Schiekade 34
Postcode en plaats	3032AJ Rotterdam
telefoonnummer	010 2540800
E-mail	info@stichtingboor.nl
Website	www.stichtingboor.nl

Gegevens van de school	
Naam school	Obs de Vierambacht
Directeur	Petra de Jager, ad interim
Adres	Nozemanstraat 75
Postcode en plaats	Rotterdam
telefoonnummer	010 4771883
E-mail	directie@devierambacht.nl
Website	www.devierambacht.nl

2.2 Bijzondere kenmerken van de school

Onze manier van werken is afgestemd op het 'Onderwijs van de 21ste eeuw'. We zijn afgestapt van klassikale frontale instructie en hebben koers gemaakt richting gepersonaliseerd onderwijs, waarbij we de mogelijkheden van moderne leermiddelen gebruiken. Ons doel is dat ieder kind in onze ogen nog beter onderwijs krijgt met een passender eigen programma.

'Onderwijs van de 21ste eeuw' helpt kinderen om hun unieke talenten te ontwikkelen, biedt onderwijs 'op maat' en gebruikt daarbij de nieuwste technologieën. Zo leren kinderen vaardigheden die nodig zijn voor de toekomst.

Kinderen krijgen (adaptieve) instructies in de eigen jaargroep. Instructies worden zowel klassikaal als in groepjes, als individueel gegeven. Verschillende instructies zijn leerkrachtgestuurd, maar er zijn ook instructies op vraag van de leerling. Wij werken zoveel mogelijk gepersonaliseerd. Kritisch denken, creatief denken, communiceren, samenwerken zijn een onderdeel hiervan. Iedere leerling krijgt een persoonlijk leerplan (IOP) met leerdoelen dat samen met leerling en leerkracht is samengesteld.

Ieder kind heeft een eigen iPad en kan werken met de beste onderwijs Apps. Leerkrachten werken voornamelijk met en in de eigen jaargroep. Zelfstandig werken is een zeer belangrijk onderdeel. De kinderen verwerken de leerstof in hun eigen lokaal en in de ruim ingerichte leerpleinen. OBS De Vierambacht wil kinderen onderwijs bieden, dat goed aansluit bij hun talenten zodat ze tot bloei komen en goed voorbereid zijn op de toekomst. Onderwijs van de 21e eeuw past hier goed bij. Nieuwe technologieën zoals de iPad en Apps bieden veel kansen voor het onderwijs. Wij benutten deze kansen op school, zodat kinderen klaar zijn voor de 21ste eeuw en vertrouwd zijn met de huidige technologieën.

2.3 Kenmerken van de leerling

De Vierambacht is een gemengde openbare basisschool in de wijk het Nieuwe Westen. Onze leerlingen en hun ouders zijn een afspiegeling van de wijk. De wijk wordt bevolkt door ouders van vele nationaliteiten met een grote verscheidenheid aan opleidingsniveaus, van analfabeet tot universiteit. Dit vertaalt zich ook in een verscheidenheid van beroepsgroepen (o.a. architecten, communicatie, ondernemers, kunstenaars, bakkers) Deze samenstelling geeft onze leerlingen en ouders op onze school de kans deze verscheidenheid te ervaren. Het overgrote deel van onze populatie komt uit Delfshaven (84.7%), de leerlingen komen vooral uit het Nieuwe Westen en Middelland.

Voor het onderwijsresultatenmodel kent de onderwijsinspectie op basis van de leerlinggegevens een schoolweging van 31,8 toe aan onze school.

2.4 Sterkte-zwakte analyse

<u>Sterk</u> Gemengde populatie Goed schoolklimaat Team met potentieel en de wil om te leren Ontwikkelpunten in beeld-> door inspectie aangegeven Gepersonaliseerd leren Onderwijs wat aansluit bij de 21e-eeuwse vaardigheden Expertise- gedrag specialisten- rekenspecialist Betrokken actieve ouders	<u>Zwak</u> Communicatie naar buiten (zichtbaarheid) Woordenschat verdient aandacht vanuit achtergrond leerlingen Rekenen-> leerkracht in spagaat tussen de niveauverschillen-> level in de basis vraagt om intensivering Borgen van afspraken Managementstructuur
<u>Kans</u> Duurzame samenwerking met kinderopvang Zichtbaarheid in de wijk Onderwijsresultaten verbeteren door aanpak van ontwikkelpunten Veranderingen op managementniveau aanpakken om de interne structuur aan te laten sluiten op ontwikkelpunten Voldoende van inspectie geeft de school ruimte om op inhoud door te ontwikkelen	<u>Bedreiging</u> Rijkdom aan schoolkeuze in de buurt Lerarentekort Vertrek personeel -> verlies van expertise Subsidieregelingen-> Medewerker Ouderbetrokkenheid , TSA, IKEI kunnen wegvallen

2.5 Lestijden

Schooltijden Nozemanstraat:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

- 8.30- 12.00 uur
- 13.00-15.15 uur
- Pauze van 12.00-13.00 uur

Woensdag

- 8.30- 12.30 uur

Schooltijden De Jagerstraat:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

- 8.30- 12.15 uur
- 13.15-15.15 uur
- Pauze van 12.15- 13.15 uur

Woensdag

- 8.30- 12.30 uur

2.6 Vakantie 2019-2020

Vakantierooster schooljaar 2019 - 2020	
Herfstvakantie	Maandag 21-10-2019 t/m vrijdag 25-10-2019
Kerstvakantie	Maandag 23-12-2019 t/m vrijdag 03-01-2020
Voorjaarsvakantie	Maandag 24-02-2020 t/m vrijdag 28-02-2020
Goede vrijdag	Vrijdag 10-04-2020
2 ^{de} Paasdag	Maandag 13-04-2020
Meivakantie, incl. Koningsdag	Maandag 27-04-2020 t/m vrijdag 08-05-2020
Hemelvaartsdag	Donderdag 21-05-2020 en vrijdag 22-05-2020
2 ^{de} Pinksteren	Maandag 01-06-2020
Zomervakantie	Maandag 20-07-2020 t/m vrijdag 28-08-2020

3 Onderwijskundig beleid

3.1 Missie van de school

Kwaliteitsonderwijs in een wereldbuurt

3.2 Visie

Met uitstekend personeel realiseren we goed onderwijs en een toegevoegde waarde aan de talentontwikkeling van ieder kind.

3.3 Kernwaarden

- Veiligheid
 - Vertrouwen
 - Waardering
 - Verantwoordelijkheid
- Uitgewerkte kernwaarde: zie bijlage.

3.4 Onderwijstijd

De onderwijstijd per vakgebied wordt evenwichtig verdeeld over de week, maand en jaar afhankelijk van wat de individuele leerling/groep nodig heeft. In alle groepen wordt gewerkt met een jaarplanning. Onderstaand schema is gebaseerd op minimaal 940 lesuren per jaar en 27 lesuren per week.

Omschrijving	Groep 1-2	Groep 3-4	Groep 5-6	Groep 7-8
Bewegingsonderwijs • Gym • Zwemmen	4.00	2.25	2.25	2.25
Taal/lezen/schrijven	10.75	12.50	11.00	11.00
Rekenen en wiskunde	5.00	5.00	5.00	5.00
Engels	0.50	1.00	2.00	2.00
Wereldoriëntatie • Geschiedenis • Aardrijkskunde • Topografie • Natuuronderwijs	1.25	1.00	2.00	2.00
Geestelijke stromingen	0.00	0.00	0.50	0.50
Sociale redzaamheid • Verkeer • Leefstijl	1.00	1.00	1.00	1.00
Expressievakken • Handvaardigheid • Teken • Muziek • Dramatische vorming	4.50	2.00	2.00	2.00
Pauzes	0.00	2.25	1.25	1.25
Totaal	27.00	27.00	27.00	27.00

3.5 Onderwijsconcept

Binnen obs de Vierambacht wordt gebruik gemaakt van het leerstofjaarklassensysteem. Uitgaande van dit systeem worden sommige vakken klassikaal aangeboden. Binnen dit klassikale lessysteem is er veel ruimte voor individuele begeleiding en differentiatie van leerlingen. Om dit te kunnen realiseren wordt de leerlingen in een vroeg stadium geleerd om “zelfstandig” te kunnen functioneren. Hierdoor ontstaat voor de leerkracht de mogelijkheid om individueel met leerlingen te kunnen werken. Binnen de groep hanteren we het EDIM (expliciete directe instructie model), waarbij na een korte effectieve klassikale uitleg al snel een differentiatie ontstaat (van convergent naar divergent): de ‘meer dan gemiddelde’ leerling kan sneller starten met de verwerking, de ‘gemiddelde’ leerling volgt de gehele uitleg en de ‘zwakkere’ leerling krijgt verlengde instructie.

Onze manier van werken is afgestemd op het ‘Onderwijs van de 21ste eeuw’. Zo krijgt elk kind in onze ogen nog beter onderwijs. ‘Onderwijs van de 21ste eeuw’ helpt kinderen om hun unieke talenten te ontwikkelen, biedt onderwijs ‘op maat’ en gebruikt daarbij de nieuwste technologieën. Zo leren kinderen vaardigheden die nodig zijn voor de toekomst.

De kinderen krijgen (adaptieve) instructies in de eigen jaargroep. Wij werken zoveel mogelijk gepersonaliseerd. Kritisch denken, creatief denken, communiceren, samenwerken zijn een onderdeel hiervan.

Iedere leerling krijgt een persoonlijk leerplan (IOP) met leerdoelen dat samen met leerling en leerkracht is samengesteld. Dit leerplan wordt meerdere malen per jaar met de leerkracht doorgesproken. Ook worden meerdere malen per jaar IOP-gesprekken gevoerd met de leerling en (een van zijn/ haar) ouders. Ieder kind heeft een eigen iPad en kan werken met de Apps voor onderwijs.

Leerkrachten werken voornamelijk met en in de eigen jaargroep. Zelfstandig werken is een zeer belangrijk onderdeel. De kinderen verwerken de leerstof vaak op de beschikbare en ruim ingericht leerpleinen.

3.5.1 Gepersonaliseerd leren

Gepersonaliseerd leren op obs de Vierambacht gaat een stap verder dan differentiëren. Op basis van het dagelijkse werk en de inzet van formatieve toets resultaten – bijvoorbeeld met behulp van een diagnostische instaptoets – bepaalt de leerkracht op welke manier een leerling de komende tijd het beste verder kan leren. Toetsen worden bij aanvang én tijdens het leerproces ingezet om van te leren, niet alleen achteraf om te toetsen wat een leerling heeft opgestoken van een hoofdstuk.

Op deze manier krijgt iedere leerling een eigen, gepersonaliseerde leerroute, binnen de mogelijkheden van de school. Daarna bepaalt de leerling samen met de leerkracht doorgaans zelf hoe hij zijn leerroute doorloopt.

De personalisatie van de leerstof zit met name in de moeilijkheidsgraad en leerstijl – deze is afgestemd op de individuele leerling. Daarnaast gaat deze vorm van onderwijs vaak gepaard met de inzet van ICT. Op de Vierambacht wordt het onderwijs ondersteund door het gebruik van de iPad als middel. Op basis van de verzamelde data wordt het leermateriaal real time aangepast aan wat – op dat moment – het beste bij een leerling past. De software houdt daarbij rekening met het niveau (de moeilijkheidsgraad), de leerstijl en de voorkeuren (verschillende oefen- en instructievormen) van de leerling. Hierbij blijven de bevindingen, de observaties van de leerkracht en gebruik van concreet en aanschouwelijk materiaal en het dagelijks werk van de leerling heel belangrijk. Op deze wijze sluit het leerproces zo nauw mogelijk aan op de individuele leerbehoeften van leerlingen. Hoe meer er bekend is over het leergedrag van leerlingen, hoe beter het leermateriaal op individuele behoeften en voorkeuren kan worden afgestemd.

3.6 Lesaanbod

Hieronder wordt de lesinhoud van taal, rekenen en burgerschapsvorming toegelicht. Voor uitgebreide informatie voor alle vakken verwijs ik u naar de schoolgids van obs de Vierambacht.

Om de leerontwikkelingen bij leerlingen te volgen en te beïnvloeden bij achterblijvend resultaat verwijzen we naar het Zorgdocument 2019-2020.

Onderstaand worden taal en rekenen toegelicht. Voor alle overige vakken verwijzen we u naar de website/schoolgids.

3.7 Taalvaardigheid op onze school

De kinderen die bij ons op school zitten, verschillen in taalvaardigheid. Binnen het onderwijs in de leerjaren 1-2 is er veel aandacht voor alle aspecten van taalvaardigheid. Door de diverse uitnodigende activiteiten en werkvormen, zoals kringgesprekken, het werken in de diverse hoeken, met prentenboeken, poppenkast, spel, opzegversjes etc., zijn de leerkrachten in staat om een gedifferentieerd taalaanbod te verzorgen. De SLO-kerndoelen worden gehanteerd om de leerlingen nauwlettend te volgen in hun taalontwikkeling. Om dit te bewerkstelligen, worden de SLO-kerndoelen per mijlpaal centraal gesteld, om te zien waar ons doel ligt. Vanuit hier kunnen wij ons taalonderwijs gericht invullen en uitvoeren.

Kinderen die met een taalachterstand binnen komen in de groep 1 worden gevolgd met onze observatiemethode KIJK. Eventueel wordt de logopediste ingeschakeld. We proberen de kinderen naar een hoger niveau te krijgen m.b.v. signaleren en remediëren. In de groepen 3 t/m 8 zetten we het signaleren en remediëren voort. Indien nodig wordt er een Plan van Aanpak gemaakt. De ouders worden hierbij betrokken.

Ook in de groepen 3 t/m 8 wordt taalonderwijs gegeven naar aanleiding van de kerndoelen. De leerkrachten gebruiken hierbij de methode 'Taal Actief' als bronnenboek. Er wordt aandacht besteed aan de domeinen woordenschat, taal verkennen, luisteren en spreken en stellen.

We overvragen niet, maar spreken wel hoge verwachtingen uit. Waar mogelijk maken alle leerlingen de 3 ster opdrachten. Deze opdrachten zitten op het niveau creëren in plaats van reproduceren. Van alle leerlingen wordt verwacht dat de lesstof uiteindelijk wordt beheerst. In de methode taalactief zit woordenschat verweven in een thema daarnaast gebruiken we de methode woordenschat extra van taalactief. Deze is speciaal ontwikkeld voor kinderen met een taalachterstand.

3.9 Rekenen

Rekenen wordt gegeven naar aanleiding van de kerndoelen. In de groepen 1 en 2 worden de SLO-kerndoelen gehanteerd en er wordt nadrukkelijk gekeken wat de basisvaardigheden zijn die de leerlingen eind groep 2 moeten beheersen. In de groepen 3 t/m 8 wordt sinds augustus 2019 de methode 'Pluspunt 4' digitale versie gebruikt.

Bingel is het digitale programma achter pluspunt 4. Door meervoudige verbindingen tussen leerdoelen leren kinderen effectiever. In Bingel krijgt een kind een makkelijkere of moeilijkere oefening aangeboden of wordt gewerkt aan kennis, inzicht en vaardigheden van een onderliggend leerdoel. Deze nieuwe opzet van leerlijnen zorgt voor de juiste ondersteuning en uitdaging voor ieder kind. Bij het vakgebied rekenen wordt aandacht besteed aan de volgende domeinen getal en getal relaties, bewerkingen, meten-tijd-geld, meetkunde, breuken, procenten, verhoudingen, komma-getallen, tabellen & grafieken en automatiseren.

3.10 Burgerschapsvorming

De school bereidt leerlingen voor op deelname aan de pluriforme samenleving. Dit is ook een opdracht vanuit het ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschappen.

De leerling populatie van onze school is goede een afspiegeling van de wijk, waar kinderen van ouders met en zonder migratie achtergrond samenkomen. Hierdoor komen de leerlingen al veel makkelijker in aanraking met de verschillende achtergronden en culturen.

Burgerschapsvorming herken je dan ook aan de manier waarop de school omgaat met veiligheid, ouderbetrokkenheid, de omgang tussen leerlingen en leerkrachten, maar ook aan de manier van lesgeven. Binnen de lessen wordt aandacht besteed aan milieu, (mensen)rechten en plichten.

Voor het aanleren en bewustwording van je eigen handelingen omtrent anderen en jezelf wordt de methode Leefstijl gehanteerd.

Burgerschapsvorming wordt niet gezien als apart vak, maar is een onderdeel van meerdere vakken.

Democratisch burgerschap leer je door te doen! Jaarlijks worden er verschillende activiteiten gekozen.

Voorbeelden hiervan, die hebben plaatsgevonden zijn: Bezoek van de groepen 8 aan Westerbork samen met burgemeester Ahmed Aboutaleb en leerlingen havo 3 van het Montessori Lyceum.

3.11 Toetsen

3.11.1 Onderwijsresultaten

Wij gaan uit van de talenten van de leerlingen. Wij houden rekening met de onderwijsbehoefte van het individuele kind. Als team streven wij ernaar om de juiste resultaten voor onze leerlingen te behalen.

De gemiddelde schoolresultaten van onze leerlingen zijn af te lezen uit verschillende Cito-toetsen. Resultaten worden vastgelegd in het leerling- en onderwijsvolgsysteem Parnassys.

Deze Cito-toetsen zijn landelijk genormeerd.

3.11.2 Tussentijds toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt de school regelmatig toetsen af. De methode gebonden toetsen worden per blok afgenomen, deze toetsen het kortetermijngeheugen. Een blok duurt 3 tot 4 weken. De methode onafhankelijke toetsen (cito toets) worden 2x per jaar afgenomen. Zij toetsen het lange termijn geheugen. Die de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffend vak in kaart brengen.

3.11.3 Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd?

De tussentijdse resultaten zijn uitgangspunt voor het evalueren van en opnieuw vaststellen van de individuele ontwikkelingsplannen van de kinderen. De leraar bekijkt welke instructie of extra instructie en oefening het kind (nog) nodig heeft. Indien nodig worden doelen bijgesteld. De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn het uitgangspunt.

Het team bespreekt de resultaten op schoolniveau en groepsniveau. De lb-er bespreekt met de leerkrachten de resultaten op leerlingniveau.

3.11.4 Schooladvies en aansluiting VO

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een verplichte eindtoets. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Tevens wordt er gebruik gemaakt van de Rotterdamse plaatsingswijzer.

De school maakt gebruik van de IEP- eind toets. De IEP- toets is gebruiksvriendelijk en sluit goed aan bij de belevingswereld van de kinderen.

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan goed contact met de scholen waar onze leerlingen naar toe gaan.

3.12 Visie op onderwijs

3.12.1 Visie op ons onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat ons onderwijs altijd op basis van onze kernwaarden is ingericht. Zodanig, dat het onze kinderen helpt samen te leven en samen te werken in deze maatschappij. Immers, wij bereiden de kinderen voor op de toekomst.

Elk kind is uniek en elk kind heeft talenten.

Wij hebben hoge verwachtingen van de kinderen en streven ernaar om het beste uit de kinderen te halen.

We stellen streefdoelen op voor de groei in vaardigheid.

Wij vinden het ook belangrijk dat zij zich ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis, zelfstandigheid en positief gedrag en dat zij optimaal zijn betrokken bij hun eigen onderwijsleerproces.

We geven de kinderen zoveel mogelijk vaardigheden mee rond samenwerking, communicatie, ICT-gebruik, creativiteit, kritisch denkvermogen en probleemoplossende vaardigheden.

3.12.2 Visie op kind en ontwikkeling

Wij geloven dat ieder kind ertoe doet. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. De verwondering die hiermee gepaard gaat is de basis van het leren. De school is een instituut dat kinderen voorbereid op de toekomst; op een actieve deelname aan de maatschappij.

Op De Vierambacht start de ontwikkeling vanuit veiligheid en stabiliteit; de sociaal emotionele ontwikkeling staat centraal. Wij willen de kinderen een positieve kijk op zichzelf en de omgeving meegeven, omdat wij geloven dat dit de perspectieven van een mens vergroot. Dit kan alleen als wij een veilige omgeving creëren voor alle kinderen.

Ook willen wij de kinderen zoveel mogelijk onderwijs op maat aanbieden. Wij willen ervoor zorgen, dat ieder kind zich, door de juiste aandacht, optimaal kan ontwikkelen en ontplooien.

Creativiteit zien we in woord en in beeld. Creativiteit zien we in de leervakken en in de beeldende vorming terug. Zonder creativiteit geen vooruitgang.

Eigen verantwoordelijkheid maakt kinderen bewust van wat ze zelf doen en waarvoor ze het doen. Ze leren niet voor school maar voor hun eigen toekomst. Dit inzicht vergroot de zelfstandigheid van de leerlingen.

We proberen, door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van de kinderen het maximale uit het kind halen.

3.12.3 Visie op het team

We zijn een gedreven en lerend team die ons vak met plezier uitoefent en waar waardering centraal staat. Wij geloven dat doelgericht samenwerken zorgt voor succes en welbevinden. Door met respect met elkaar om te gaan en te luisteren naar wat kinderen en ouders te zeggen hebben, houden wij grip op de maatschappelijke ontwikkelingen en gaan wij mee met de tijd. Dit, vanuit het oogpunt van maximale ontplooiing van het kind. Essentieel daarbij is dat het team als een eenheid opereert en zich ontwikkelt. Onze kernwaarden staan daarbij centraal.

3.12.4 Visie op communiceren en omgang met de ouders

Alle betrokkenen- kinderen, leerkrachten en ouders- zijn verantwoordelijk voor de maximale ontwikkeling van het kind. Dit doen we door middel van openheid náár elkaar, waardering vóór elkaar en vertrouwen ín elkaar.

Ouders en andere betrokkenen worden door ons zoveel mogelijk proactief bij de school betrokken. Met ouders bespreken we zorgen en de voortgang van de kinderen tijdens geplande oudergesprekken en wanneer leerkracht of ouder dit nodig vindt. Wanneer Informatie wordt verstrekt gaat communicatie via nieuwsbrieven, Parnassys en PARRO.

3.12.5 Visie op onze cyclus van ontwikkeling

De school en haar medewerkers ontwikkelen zich continu door het systeem van Plan-Do-Check-Act (PDCA). Door deze grondhouding (reflectie) zorgen wij ervoor dat het vakmanschap op een hoog peil blijft. Ook op het gebied van veiligheid en het volgen en ondersteunen van de totale ontwikkeling van de aan ons toevertrouwde leerlingen willen wij meetbare resultaten boeken.

De school is er om kinderen te laten groeien. Voor elk kind op zijn of haar eigen manier. De school geeft sturing aan die groei; inspireert kinderen en stimuleert hun idealen. Kortom: wij geven de wortels van de kinderen de juiste voeding om uit te kunnen groeien tot prachtige en unieke mensen.

Onze visie is dan ook om samen voor én met onze leerlingen te zorgen voor ‘boeiend’ onderwijs op maat.

3.13 Pedagogisch- didactisch schoolklimaat

De school neemt in het dagelijks leven van de kinderen een grote plaats in. Centrale thema's binnen onze school zijn: competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden (centrale thema's:

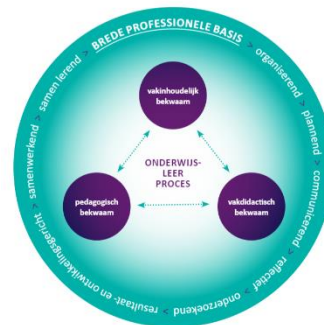
kwaliteitsagenda BOOR). Door structuur te bieden, voorspelbaar te zijn en positief en respectvol met elkaar om te gaan, zorgen we voor een veilig schoolklimaat. We bieden alle kinderen gelijke kansen, waarbij we erkennen dat ieder kind verschilt in talent, tempo en temperament. We stimuleren de ontwikkeling van een positief zelfbeeld. Onze school staat voor het creëren van een omgeving waar leerlingen, ouders en personeel zich gerespecteerd en geaccepteerd voelen en waar gezamenlijke waarden gedeeld worden. De vertrouwensrelatie tussen de leerkracht, de kinderen en de ouders onderling is voor ons een voorwaarde voor een goed pedagogisch klimaat. Er is veel ruimte voor complimenten en aandacht voor datgene wat goed gaat. Kinderen moeten zich op sociaal-emotioneel gebied veilig voelen.

‘Leerlingen van nu, burgers van morgen’

(BOOR: strategisch beleid 2019-2020)

De leerkrachten werken doelbewust aan maatschappelijke en ontwikkelingsgerichte leerdoelen rond vorming, opvoeden, burgerschap en integratie. Het gaat hierbij niet alleen om specifieke leerinhouden zoals maatschappelijke oriëntatie of burgerschap, maar ook om de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen en de ontwikkeling van hun eigen identiteit. Het gaat om het aanmoedigen van de persoonlijke ontwikkeling van elk kind waarbij zijn/haar identiteit wordt gerespecteerd en het bevorderen van zijn/haar intrede in de samenleving. De leerkracht helpt het kind niet alleen basiskennis, maar ook basisvaardigheden te verwerven en ondersteunt bij de ontwikkeling van de leerlingen tot capabele, autonome en verantwoordelijke burgers. Er is aandacht voor diversiteit, autonomie, verantwoordelijkheid, kennis en een onderzoekende houding.

Goed onderwijs valt of staat bij een goede leerkracht voor de klas. Het adequaat pedagogisch-didactisch handelen vraagt om een brede professionele basis. Een leraar op onze school kan een specifieke onderwijsbehoefte van een leerling signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor de leerling. Eventueel met hulp van (externe) specialisten. Hierbij gaat het om vormgeven van het leren zelf: het op zodanige wijze aanbieden van de les- en leerstof dat die prikkelend en uitdagend is en op maat van het niveau van de specifieke doelgroep (gedifferentieerde instructie). We vinden het belangrijk dat het onderwijs aansluit op de mogelijkheden en behoeften van alle leerlingen.



3.14 Goede lessen met goede instructie

Om ervoor te zorgen dat het onderwijs gelijke kansen biedt aan leerlingen, is het belangrijk dat de instructie van een les effectief en efficiënt is. Wij kiezen daarbij voor de visie die uitgaat van de expliciete directe instructie, waarbij de leerkracht een centrale rol vervult. Hij overziet het leerproces en stelt vast welke kennis en vaardigheden cruciaal zijn om aan te bieden. Er zijn duidelijke lesdoelen en de leerlingen krijgen gerichte instructie om de leerstof zich eigen te maken. Voor de leerlingen die het moeilijk vinden worden de doelen niet direct verlaagd, maar wordt de instructie aangepast. Op deze manier halen bijna alle leerlingen de gestelde doelen. Het leren gebeurt in gezamenlijkheid en is een sociaal proces. Er wordt rekening gehouden met verschillen door verdiepende of juist verlengde instructie te realiseren. Ook kan

er pre-teaching worden gegeven, waardoor risicoleerlingen beter kunnen presteren. Er is hard gewerkt door het team om op een goede manier instructie te geven. Verdieping van vakkennis en uitbreiden van specialisme zal de leerlingen ten goede komen. Komende jaren zal de aandacht daarom vooral verlegd gaan worden naar de inhoud van de instructie en de didactiek die we kunnen benutten om ons onderwijs verder te versterken. Een lerarencoach op de werkvloer is belangrijk om te ondersteunen in de gewenste ontwikkeling van didactische vaardigheden.

3.15 Leerlingvolgsysteem

Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. De intern begeleiders coachen de leerkrachten in de cyclus van opbrengstgericht en handelingsgericht werken. Alle resultaten, kenmerken, onderwijsbehoefte, afspraken en kind gegevens staan geregistreerd in ParnasSys.

3.15.1 De grote cyclus

De cyclus van opbrengst- en handelingsgericht werken en de opbrengsten van de CITO-M en E-toetsen wordt twee keer per jaar besproken tijdens studiedagen. Deze dagen wordt bekeken op welke manier kinderen profiteren van wat er dagelijks in de klas aan lessen worden gegeven. Schoolbreed worden ervaringen en lesgedrag, uitgewisseld met als doel ons onderwijs steeds verder te versterken. Ook is het belangrijk dat we weten welke vakken onze aandacht vragen of welke kinderen meer of anders nodig hebben.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het analyseren van de opbrengsten van de eigen groep. Instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn: analyse van het dagelijks werk, analyse van de resultaten van de methode- en niet methode gebonden toetsen, het analyseren van de doelenborden en Taldo. Gegevens worden verzameld in een groepsoverzicht. In het logboek worden dagelijks de onderwijsbehoefte van de individuele leerling genoteerd, geanalyseerd en remediëring ingepland.

Na de evaluatie wordt er per leerjaar een PVA gemaakt. Op deze manier heeft de leerkracht overzicht van de onderwijsbehoefte van elke leerling.

Driemaal per jaar hebben de IB-ers een groepsoverleg met de groepsleerkracht.

De kleine cyclus

De onderwijsbehoefte op groeps- en individueel niveau wordt in de week- en dagplanning verwerkt. In de dag-week planning wordt dagelijks gesignaleerd en geremedieerd. In het logboek zet je neer wat je gaat doen, hoe je het gaat doen en met welke middelen waarom je dit doet.

Deze cyclus vindt dagelijks plaats.

3.16 Doorgaande lijn

3.16.1 VVE

Vier keer per jaar vindt er een zorgoverleg plaats met PSZ Peuter&Co en de intern begeleider van de school, hierin worden de kinderen besproken die doorstromen naar onze school. Als het kind 4 jaar is

volgt een warme overdracht met de pedagogisch medewerker van PSZ Peuter&Co en de intern begeleider van school. In deze overdracht wordt de observatie van het kind besproken.

Vanuit andere VVE-organisaties ontvangen we een overdrachtsformulier m.b.t. het kind. Mochten er vragen zijn dan wordt er met toestemming van ouders contact opgenomen met de VVE-organisatie waar het kind vandaan komt.

3.16.2 Leerkrachten

Alle kinderen worden eind van het schooljaar via een warme overdracht besproken met de nieuwe leerkracht van het komende schooljaar. Hiervoor wordt het overdrachtsformulier gebruikt.

Duo-collega's houden elkaar van gebeurtenissen op de hoogte via het logboek, overleggen of telefonisch.

4 Kwaliteitszorg

4.1 Op bestuursniveau

Jaarlijks wordt de leerling tevredenheid gemeten en tweejaarlijks de leerling-, ouder- en medewerker tevredenheid. De beelden van deze metingen worden op school- en bestuursniveau besproken en gemonitord. BOOR staat voor goed onderwijs, dus volgt ook het bestuur nauwlettend de verbeteracties in de scholen.

Daarnaast wordt elke BOOR-school op diverse wijze begeleid en gemonitord. Dit doet het (gedelegeerd) bestuur door de scholen te bezoeken, de schoolleiders regelmatig te spreken, scholingsactiviteiten in gezamenlijkheid op te starten, audits te laten uitvoeren (gevraagd en ongevraagd), stafmedewerkers op scholen aanwezig te laten zijn (kernteam tijdens de doorlooptdagen), de school- en jaarplannen goed te lezen en daarmee de kernopdracht van de scholen te volgen (wat schrijft het onderwijsteam over zicht op ontwikkeling), door adviseurs de opbrengstgesprekken bij te laten wonen, de onderwijsresultaten te volgen, bij risico-scholen (blijkend uit datadashboard en bevindingen) interventies in te zetten en de verbeteringen te monitoren en scholen te bevragen op het goede onderwijs en hun schoolambities.

Om de onderwijskwaliteit cyclisch en gestructureerd uit te voeren beschikt BOOR over een handboek onderwijskwaliteit met 7 instrumenten ([animatie BOOR kwaliteit](#)) :

plancyclus en PDCA

1. Tevredenheidsmetingen en –opvolging
2. Datadashboard en rapportages (sectoranalyses)
3. Onderzoeken en audits (interne audits, collegiale visitatie, doorlooptdagen, observatie leerkrachtvaardigheden, observatie opbrengstgesprekken)
4. Klachtenprocedure (en analyse)
5. Samen leren (MD- plgs-Netwerken-plenaire dagen- cursussen-leergang ed)
6. Gesprekkencyclus
7. Financiële cyclus

4.2 Op schoolniveau

Bij de Vierambacht stellen we doelen op diverse niveaus. Zo werken we vanuit de centrale BOOR ambitie aan het goede onderwijs (zie de [KIS](#) en de [kwaliteitsagenda sbao](#)). Dat doen we onder andere door minimaal 1 keer per jaar onze leerkrachten te observeren en geregeld vreemde ogen mee te laten kijken, door opbrengstgesprekken te voeren, door voor elk kind/klas/school doelen per jaar (en per dag) te stellen, de voortgang van onze leerlingen vast te leggen en onze lessen hierop voor te bereiden. Onze team-gesprekken concentreren zich rondom het vakmanschap en de ontwikkeling van leerlingen.

De rol van onze schoolleider richt zich op het sturen en monitoren van de doelen en de kwaliteit van ons onderwijs; de rol van de IB-er richt zich op het sturen, monitoren, stimuleren en ondersteunen van de leerkrachten gericht op de leerprocessen van leerlingen en de kwaliteit van het schoolteam en het schoolteam richt zich op het uitvoeren van het goede onderwijs.

Het jaarplan wordt in gezamenlijkheid met het schoolteam gemaakt en de uitvoering van dit plan komt terug in teamoverleggen en tijdens studiedagen. Het schoolplan wordt tijdens studiedagen besproken met het team en de ambities in dit plan komen jaarlijks terug in het jaarplan.

Jaarlijks maken we een verbeteragenda (in het jaarplan) met enkele concrete verbeterdoelen om ons onderwijs verder te ontwikkelen.

Op de Vierambacht is leren met en van elkaar een belangrijk onderdeel van ons dagelijkse werken. Leerlingen worden gevraagd om met en van elkaar te leren. Ook van leerkrachten leren met en van elkaar in georganiseerde en informele overleggen.

De Vierambacht heeft diverse actieteams die bestaan uit diverse medewerkers. Deze actieteams richten zich o.a. op sociaal emotionele ontwikkeling, ouderbetrokkenheid, gepersonaliseerd leren, didactisch-pedagogisch handelen, begrijpend lezen, teambuilding en ICT. In deze actieteams gaan we op zoek naar hogere doelen. Wat kan beter en wat moet blijven. Wat zijn de nieuwste ontwikkelingen en hoe kunnen wij hierop aansluiten. Hoe kunnen we ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind op schoolniveau. We delen de opgedane kennis met het hele schoolteam.

De actieteams maken een 90- dagenplan. Hierin staat beschreven de huidige situatie, de gewenste eindsituatie na 90 dagen, het doel na 90 dagen. Het doel na 90 dagen en het resultaat.

De tevredenheidsresultaten worden in het schoolteam besproken en de verbeteracties worden belegd bij teamleden, die hierover rapporteren in de teamvergaderingen. We volgen op de voet of we verbeteringen zien bij de nieuwe metingen. Ook bespreken we in het schoolteam de opmerkingen in de open velden want we weten dat daar waardevolle verbetertips staan. Ook die verbeteractie worden belegd in het schoolteam en we koppelen onze inspanning en resultaten terug naar leerlingen, ouders en de MR.

Onze IB-er monitort en bewaakt samen met de leerkrachten dat elke leerling voldoende en op zijn niveau leert. IB-er het opbrengstgesprek, waar de analyse en duiding van de behaalde leerresultaten centraal staan. Taal en rekenen hebben hier een belangrijke rol, want dit zijn belangrijke pijlers in ons onderwijs. We onderzoeken voortdurend welke leerstrategieën bij onze leerlingen werken en we monitoren op de voortgang voor elk kind. Indien gewenst maken we een ondersteuningsplan (OPP), zowel voor de leerling, die minder in staat is om de leerlijn te volgen, maar ook voor de leerling, die meer uitdaging nodig heeft (meer-begaafde).

4.2 Leerlingenzorg op onze school

Een kenmerk van onze school is de uitgebreide zorg voor leerlingen met speciale behoeften. De ontwikkelingen van het kind houden we nauwlettend in de gaten. Deze zorg begint op groepsniveau. Naast de zorg op groepsniveau, vindt ook zorg plaats op individueel niveau. Door het signaleren en diagnosticeren van aandachtsgebieden en onderwijs-en ondersteuningsbehoeften in de ontwikkeling van individuele kinderen op sociaal, emotioneel en cognitief gebied kunnen we hen extra zorg geven die moet leiden tot een zo optimaal mogelijke ontwikkeling, gerelateerd aan de mogelijkheden van het betreffende kind en de school.

Voor alle stappen verwijzen we naar het Zorgdocument obs de Vierambacht 2019-2020.

4.3 Passend onderwijs

Stichting BOOR heeft met al haar scholen een wettelijke taak om uitvoering te geven aan de wet Passend onderwijs. Dit betekent dat wij met elkaar verantwoordelijk zijn om alle leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden (zorgplicht), dat onze basisondersteuning op orde moet zijn, dat er een schoolondersteuningsprofiel op elke school aanwezig is en dat elk school een bijdrage levert aan een dekkend ondersteuningsnetwerk.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze (de onderwijsbehoefte in beeld brengen van de leerlingen) hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Leerlingvolgsysteem (LVS) ParnasSys voor de cognitieve ontwikkeling en het LVS Zien voor de sociale ontwikkeling.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-intensieve-uitdaging) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal (basis)onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

4.4 School ondersteuningsprofiel

We bieden het basis ondersteuningsprofiel Passend Onderwijs plus Minerva.

Afhankelijk van de behoeften en de mogelijkheden van het kind en de organisatie streeft onze school naar een passend onderwijsarrangement gericht op het behalen van de eindtermen van het basisonderwijs en het ontplooien van de aanwezige talenten. Dit betekent o.a. dat de school minimaal de kerndoelen van het basisonderwijs in het lesprogramma heeft opgenomen.

4.4.1 Wat hebben kinderen en ouders nodig?

Binnen de school is het sociale aspect even belangrijk als het verwerven van kennis en vaardigheden. Wij besteden veel aandacht aan respect voor elkaars waarden en normen. Door de verschillende achtergronden van de kinderen leren ze met elkaar omgaan en dat ze zich veilig voelen (Leefstijl, Rots en Water Training). Ook betrekken we de ouders bij dit proces. Dit gebeurt d.m.v. de inzet van medewerkers ouderbetrokkenheid en het voeren van Individueel Ontwikkelingsplan (IOP) gesprekken.

Wij werken vanuit de onderwijsbehoeften van ieder kind. Ook op het sociale en sociaal-emotionele vlak worden ouders betrokken en begeleid om hun kind thuis te kunnen ondersteunen.

4.4.2 Op welke manier houdt de school rekening met deze behoeften?

Wij bieden voor het sociale aspect extra zorg op het gebied van sociale vaardigheden binnen de groep. Middels de methode Leefstijl en school brede regels streven wij naar sociale cohesie binnen de groep. Sociale vorming en groepsvorming vormen de belangrijkste basis voor het gevoel van veiligheid en vertrouwen van de leerling. Vanuit die veiligheid en dat vertrouwen is het mogelijk ook als persoon goed te ontwikkelen en met elkaar ook gezond sociaal te ontwikkelen. Uiteindelijk kunnen leerlingen daardoor oog hebben voor zichzelf en de ander en zijn zij goed voorbereid om op gezonde basis deel te nemen aan de maatschappij. Voor ouders worden verschillende activiteiten binnen de school georganiseerd. Met ons onderwijsaanbod bieden wij kwalitatief goed onderwijs, waarin we leerlingen leren om uitdagingen aan te gaan, te groeien, het beste uit zichzelf te halen en al hun talenten maximaal te benutten.

Daarnaast werken wij kindgericht door middel van de 1-zorgroute en bieden wij extra bijeenkomsten voor ouders zodat zij hun kinderen thuis kunnen ondersteunen.

Leerkrachten zijn gespecialiseerd en hebben tijd om samen met het kind bezig te zijn binnen het leerproces. Kinderen maken kennis met sporten, talen, talenten, techniek en krijgen de ruimte om dit verder te ontwikkelen. Het leerproces staat beschreven in een individueel ontwikkelingsplan dat voor het kind maar ook met het kind samengesteld is. Om dit leerproces te stimuleren en te bewaken worden 6/8-wekelijkse gesprekken in de driehoek ouder-kind-leerkracht gehouden.

5 Veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en werknemers. Vanuit onze kernwaarden bouwen we aan een gezond leer-en leefklimaat. Er zijn school- en klassenregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om? Met lessen vanuit een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteunen we de ontwikkeling van gezond en passend gedrag. Mediawijsheid behoort ook bij deze gezonde ontwikkeling.

Incidenten kunnen voorkomen. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit kunnen incidenten zijn, die behoren tot:

- Fysiek geweld
- Intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- Intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- Pesten, treiteren en/of chantage
- Seksueel misbruik
- Seksuele intimidatie
- Discriminatie of racisme
- Vernieling
- Diefstal
- Heling
- (Religieus) Extremisme

Incidenten worden serieus genomen. In eerste instantie gaat de leerkracht met de betrokkenen rond het incident aan de slag. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten (de school beschikt over een protocol). Zo nodig wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten. De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht geeft incidenten door aan de conciërge, die deze vervolgens meldt in het registratiesysteem. Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 6 bhv'ers en een arbo-coördinator Reiner Riet.

De school beschikt over een schoolveiligheidsplan, een pestprotocol en een sociaal-mediaprotocol. Deze protocollen worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

5.1 Gedrag-coördinator

Om ervoor te zorgen dat leerlingen en ouders een toegankelijk aanspreekpunt binnen de school hebben in het geval van pesten heeft de school een gedrag-coördinator. Deze persoon is bekend bij alle leerlingen. In situaties waarin gepest wordt kunnen leerlingen, ouders en medewerkers bij deze persoon terecht. De anti-pest coördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten.

De directie en leerkrachten voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.

De school heeft twee vertrouwenspersonen die aan het begin van het jaar nadrukkelijk aan de leerlingen worden voorgesteld. Deze vertrouwenspersonen verwijzen zo nodig door naar de Intern Begeleider of vertrouwenspersoon van de organisatie.

5.2 Monitoring

Om de sociale veiligheid van de leerlingen te waarborgen observeren we de jongste leerlingen met KIIK en nemen we jaarlijks de lijsten van ZIEN af bij alle leerlingen. Ook bevragen we één keer per twee jaar de ouders en het personeel. Aan de hand van de resultaten van de monitor krijgt de school inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De resultaten worden geanalyseerd en verdiept bijvoorbeeld door middel van gesprekken met leerlingen of ouders. Waar nodig worden maatregelen tot verbetering genomen. De monitoringsgegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

5.3 Meldcode

De Rotterdamse Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan voor professionals en instellingen bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. De school is verplicht volgens deze code te handelen. Het stappenplan biedt ondersteuning aan professionals door duidelijk te maken wat er van hen wordt verwacht. Dat is niet alleen belangrijk voor de professional zelf, maar draagt ook bij aan effectieve hulp aan slachtoffer en pleger.

Elk jaar bij de start van het nieuwe schooljaar wordt het team opnieuw op de hoogte gebracht van dit stappenplan door de aandacht functionaris.

6 Personeelsbeleid

6.1 Het integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Pedagogisch handelen
2. Effectief benutten van de leertijd
3. Taakgerichte werksfeer
4. Expliciete directe instructie (EDI)
5. Strategieën voor denken en leren
6. Afstemming instructie en verwerking
7. Leerlingen zijn actief betrokken
8. Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. De inhoud van de kijkwijzer staat centraal bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

6.2 Kenmerken personeel

De schoolorganisatie kent diverse functielagen. Zo bestaat dit team uit directie, middenmanagement, leraren, onderwijsondersteunend personeel en onderwijsondersteuners, zoals conciërge.

Komende jaren zal de structuur van de schoolorganisatie worden aangepast, waarbij verdeling van het team passend wordt gemaakt op de aantallen leerlingen, de verdeling van locaties en de inhoudelijke ontwikkeling waar de school voor staat.

Bij schrijven van dit plan bestaat het team uit:

Directie: 1 directeur, 1 adjunct-directeur

Middenmanagement: 3 bouwcoördinatoren, 2 IB-ers

Leraren: 12 Voltijd leerkrachten en 14 Deeltijd leerkrachten

Onderwijsondersteunend personeel: 7 deeltijd onderwijsassistenten

Ondersteunend personeel: 1 deeltijd administratief medewerker, 2 voltijd conciërges

Van de 33 vaste medewerkers, in onderstaand scherm wordt de leeftijdsopbouw weergegeven:

Per 01-10-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	2	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	2	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	4	3
Tussen 30 en 40 jaar	3	4	
Tussen 20 en 30 jaar	1	6	2
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	7	19	7

6.3 Hoe staat het met het beleid evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding?

Het schoolteam van obs de Vierambacht bestaat uit 33 personen: 5 mannen 15.15%, 28 vrouwen 84.85%. Binnen het Management zijn deze percentages vergelijkbaar. De school acht het wenselijk dat deze verdeling zo evenredig mogelijk is in verhouding tot de totale bezetting van het team. Echter het benutten en inzetten van persoonlijke kwaliteiten prevaleert boven het nastreven van evenredigheid op basis van sekse.

In de situatie dat een vacature binnen de schoolleiding/het MT zich aandient, is de school wel voornemens bij gebleken gelijke geschiktheid sekse doorslaggevend te laten zijn om evenredigheid binnen schoolleiding/MT te borgen.

De onderwijssector PO loopt voorop als het gaat om de vertegenwoordiging van vrouwen in het management. Op obs de Vierambacht is 85.71% in het managementteam van het vrouwelijk geslacht. Dit terwijl het Nederlandse gemiddelde in 2019 op 28% ligt.

6.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van ons onderwijs van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Daarbij gaat het om de volgende blijvende ambities:

1. Wij handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school en Stichting BOOR
2. Wij ontwikkelen onszelf voortdurend door collegiale consultatie, intervisie en door uit te gaan van mogelijkheden
3. Wij voelen ons allen verantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
4. Wij kunnen en willen met anderen samenwerken omdat we vinden dat we samen intelligenter zijn dan individueel
5. Wij kunnen elkaar feedback geven en feedback ontvangen
6. Wij zijn gericht op het betrekken van ouders
7. Wij voeren genomen besluiten uit
8. Wij gaan met elkaar om als collega's. Er is wederzijds respect en vertrouwen in de manier waarop wij met elkaar praten en samenwerken, welke positie wij ook bekleden.

6.5 Hoe werkt de school aan bevoegd en bekwaam personeel?

De school streeft ernaar om voor iedere groep minimaal één bevoegde leerkracht te hebben. In deze tijd is dit een grote uitdaging gezien de immense tekorten waarmee het basisonderwijs op het moment te maken heeft. De inzet van lerende leerkrachten wordt daarom benut onder voorwaarde dat zij bekwaam zijn en investeren in het behalen van hun diploma. Binnen de bouw krijgt het overleg over onderwijs en onderwijsinhoud ook voor hen de aandacht.

Het streven binnen de school ernaar is om binnen het team van leerkrachten een evenredige verdeling tussen startbekwaam, basisbekwaam, ervaren en excellente leerkrachten te hebben. Op deze manier kan het team van leerkrachten garant staan in het stuk elkaar ondersteunen, begeleiden en helpen ontwikkelen. Directie, IB en bouwcoördinatoren zorgen er samen met Stichting BOOR voor dat nieuwe collega's de juiste begeleiding ontvangen om op school werkzaam te kunnen zijn.

Directie draagt zorg voor de gesprekkencyclus met ieder personeelslid. Leerkrachten worden minimaal jaarlijks geobserveerd om het functioneren in kaart te brengen waarna een functionerings- of beoordelingsgesprek volgt.

In de situatie dat er voor een groep geen leerkracht gevonden kan worden op incidentele of structurele basis, zoekt directie naar de best passende oplossingen. Een en ander vindt altijd plaats in samenwerking en overleg met bovenschool directie en bestuur.

6.6 Hoe werkt de school aan de bekwaamheid van het onderwijzend personeel (professionalisering)

Om de onderwijskundige ambities en de doelen die de school zichzelf stelt te realiseren is het belangrijk dat we continu in ontwikkeling blijven. Dat vraagt om een professionele en lerende cultuur.

Hierin speelt iedere medewerker een rol. De professionaliteit van onze medewerkers uit zich in persoonlijk leiderschap, houding en gedrag en de kwaliteit van het werk.

Leren en ontwikkelen worden op school gefaciliteerd op vrijwel ieder functieniveau. Een en ander gebeurt zowel in de factor tijd als in de factor geld.

Voor medewerkers is scholingsbudget gereserveerd. Dit budget is in te zetten op zowel individueel niveau als op teamniveau. Het gaat hierbij om communicerende vaten en scholingsbudget wordt altijd vrijgemaakt in overleg met directie. Iedere medewerker legt vanuit de normjaartaak verantwoording af aan directie over de te maken scholingsuren (10% van de werktijdfactor).

Directie (bevoegd gezag) is ingeschreven bij het schoolleidersregister en moet zich dientengevolge iedere vier jaar voldoende scholen om te her registreren.

Op school wordt gewerkt met zij-instromers. De school biedt een werkplek voor stagiaires van verschillende stromingen binnen de pabo-opleiding van de Hogeschool Rotterdam en Zadkine, onderwijsassistenten.

De managementstructuur wordt onder de loep genomen. Een herinrichting van de structuur op rol en inhoud moet een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de school en van de professionals voor de klas.

Coaching op inhoud en begeleiding op vak inhoud dient komende planperiode vorm gaan krijgen binnen intervisie overleggen.

Een lerencoach voor de ontwikkeling in het didactisch handelen binnen de groep zal in deze tijd van mobiliteit een grote waardevolle bijdrage kunnen leveren.

6.7 Hebben leerlingen invloed op het personeelsbeleid?

De invloed van leerlingen op het personeelsbeleid is vanuit sturing van directie aanwezig. Op onze school is het niet zo dat leerlingen direct (in fysieke zin) betrokken zijn bij de sollicitatieprocedure.

Wel is het zo dat directie tijdens sollicitatieprocedures rekening houdt met verschillende factoren, waaronder de leerling populatie.

Voorts wordt er door directie rekening gehouden met het concept waarvan het voorwaardelijk is dat dit door iedere leerkracht wordt uitgedragen. Een en ander is voor leerlingen erg belangrijk omdat zij gewend zijn om in een doorgaande lijn onderwijs te ontvangen volgens de visie van de school.

6.8 Hoe wordt er samen geleerd in het team?

Het team leert van en met elkaar in verschillende formele overlegvormen.

In paralleloverleg wordt in gezamenlijkheid het onderwijs in de groepen voorbereid. Thema's, manier van werken en didactische keuzes worden daarin besproken. De bouw overleggen zijn er om onderwijskundige zaken met elkaar te bespreken en te verankeren.

Vanuit actiegroepen onderzoekt het team van leerkrachten verschillende onderdelen het te verzorgen onderwijs. Deze verworven kennis wordt met elkaar gedeeld in bouw overleggen en op studiedagen.

7 Ouders

7.1 De ouderraad (OR)

Wij zijn een school met actieve ouders. Het is van ieders belang en plezier dat eenieder zijn steentje bijdraagt. Daarom is er ook een ouderraad.

De ouderraad:

- Organiseert activiteiten voor ouders. Dit kunnen eigen activiteiten zijn maar ook activiteiten die aansluiten bij de school;
- Levert hand- en spandiensten bij activiteiten van de school;
- Is de 'antenne' voor ouders: de leden signaleren wat er leeft onder de ouders en brengen dit naar voren bij het managementteam, de MR of andere geledingen van de school;
- Levert ondersteuning. Dit gebeurt onder andere via de verschillende commissies, zoals de commissies voor feestdagen, voor de sportdag en voor andere speciale projecten;
- Organiseert samen met de school ouderavonden.

De ouderraad houdt ouders op de hoogte van de activiteiten via de nieuwsbrieven van de school.

7.2 De medezeggenschapsraad (MR)

Ouders zijn ook formeel georganiseerd in een medezeggenschapsraad. Binnen de Wet op Medezeggenschap zijn haar taken en bevoegdheden vastgelegd. De medezeggenschapsraad bestaat uit een ouder- en een personeelsgeleding van ieder drie personen.

Enkele taken en bevoegdheden zijn:

- Het overleg voeren met de directie;
- Het bespreken van alle schoolaangelegenheden;
- Het vaststellen van het schoolfonds;
- De bevordering van openheid en overleg.

Voor informatie en opmerkingen kunt u zich wenden tot de voorzitter van de MR: Arthur Ooms, leerkracht. a.ooms@devierambacht.nl

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Toehoorders kunnen zich vooraf bij de voorzitter melden en na toestemming van de voorzitter gebruik maken van het zgn. spreekrecht.

7.3 Contactouders

De school heeft regelmatig extra hulp van ouders nodig. Voor elke groep wordt gekeken naar een contactouder en die coördineert de ouderhulp, zodat zoveel mogelijk ouders aan de beurt komen om te helpen.

Hulp wordt o.a. gebruikt bij bezoeken aan de kinderboerderij, museum, theater of dierentuin en bij de sportdagen.

7.4 De ouderbijdrage

Ouderbijdrage is vrijwillig. Ouders wordt jaarlijks gevraagd een bijdrage te doen aan het schoolfonds. Deze bijdrage is laag en wordt bewust zo laag mogelijk gehouden, zodat alle leerlingen kunnen deelnemen aan bijzondere activiteiten.

Uit de bijdrage worden de onkosten voor de activiteiten voor kinderen betaald, die niet door de overheid vergoed. Deze activiteiten zijn o.a. het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, het Suikerfeest, excursies, sporttoernooien, schoolreizen, het afscheid van de groepen 8.

Omdat er vanaf december grote kosten gemaakt worden, is er afgesproken dat het schoolfonds in de eerste week van oktober betaald dient te worden.

De ouderraad maakt een voorstel van activiteiten en een begroting. Deze leggen zij jaarlijks aan de medezeggenschapsraad voor.

Aangezien het om bijdragen van de ouders gaat, beslissen de ouders van de Medezeggenschapsraad over de wijze waarop het geld besteed wordt.

Het is belangrijk dat alle ouders meebetalen aan het schoolfonds. Betalingen worden zoveel mogelijk voor eind oktober geïnd.

De bijdrage aan het schoolfonds 2019-2020 is vastgesteld op € 67,-- per leerling.

Communicatie gaat via e-mail en de inning gebeurt via Wis Collect een e-mail.

8 Ambities en aandachtspunten 2020-2024

8.1 Ambitie onderwijs

De Vierambacht heeft een hoog ambitieniveau. In 2019 heeft de inspectie tijdens een verificatieonderzoek een volgedaan oordeel gegeven.

Door het stellen van hoge doelen op zowel kind-, groeps- als schoolniveau willen we ons de komende jaren door ontwikkelen tot een school waar met name op het didactisch handelen en de zicht op zorg en ontwikkeling goed onderwijs wordt gegeven. In voorgaande jaren lagen onze eindopbrengsten op of boven het niveau wat van onze populatie verwacht mag worden. Wij hebben vertrouwen in onze leerkrachten en in onze leerlingen en leggen daarom onze lat hoger.

In de normering volgens de schoolweging vanuit de onderwijsinspectie ligt de signaleringswaarde voor het percentage leerlingen wat op 1S/1F niveau functioneert op 45.5%. Onze schoolambitie voor de eindtoets verhogen we naar het een streven naar het landelijk gemiddelde. Dit is een doel wat ambitieus is en niet in één jaar te bereiken is.

In de planperiode van dit schoolplan gaan we de eerste stappen zetten.

Belangrijkste speerpunten zullen zijn:

- investeren in het didactisch handelen en de vakkennis van de leerkracht. We starten met rekenen.
- investeren in intervisie, gericht op zicht op ontwikkeling en de zorgprocessen binnen de groep.

KENGETALLEN

Schoolweging

31,8

Signaleringswaarde 1F

85,0%

Signaleringswaarde 1S/2F

45,5%

Landelijk gemiddelde 1S/2F

57,1%

School	Schooljaar	Schoolweging	Percentage 1F 3jrs	Percentage 1S/2F 3jrs	Aantal leerlingen	Deelgenomen leerlingen
13QN - De Vierambacht	2016 / 2017	31.8			62	61
13QN - De Vierambacht	2017 / 2018	31.8	85.2	47.5	44	44
13QN - De Vierambacht	2018 / 2019	31.8	87.8	52.7	53	53

8.2 Leerling

Kinderen van nu hebben onbeperkte toegang tot informatie. Wij gaan ervoor dat leerlingen deze informatie op waarde en relevantie kunnen schatten en leren om in samenwerking met elkaar zaken voor elkaar te krijgen.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat we een voortdurend uitnodigende onderwijsomgeving creëren, waarin ze worden uitgedaagd om hun talenten maximaal te ontwikkelen.

Het is onmogelijk om in te schatten welke kennis en vaardigheden onze leerlingen voor toekomstige banen nodig hebben. We weten dat ze ten minste een adequaat taal- en rekenniveau moeten hebben, om zich in deze maatschappij staande te kunnen houden. Daarvoor gaan wij komende periode vooral investeren in ons vak en onze didactische vaardigheden.

Omdat elke leerling anders is en op eigen manier en tempo werkt, heeft elke leerling een eigen portfolio, leren we de leerlingen plannen en zetten we stappen om hen steeds meer zelf verantwoordelijk te laten zijn voor hun eigen leerproces.

Komende planperiode zullen we de doelen van zelfstandig (ver)werken naar zelfstandig leren vastleggen en verder vormgeven binnen de school.

Naast ons cognitief aanbod hebben we een breed aanbod aan sociale, culturele en sportieve activiteiten. We gaan onderzoeken in welke vorm nieuwe vakken zoals programmeren en techniek een passende plaats kunnen krijgen in ons aanbod.

Inzetten op brede ontwikkeling en talent van leerlingen realiseren nu wij door: Minerva, Early Bird, Lekker Fit, IKEI, KCR en Cultuurtraject, Samenwerking Theaterschool, Schoolsportvereniging, Kinderatelier Punt 5. Komende planperiode is de ambitie talentonderwijs stap voor stap verder uit te werken.

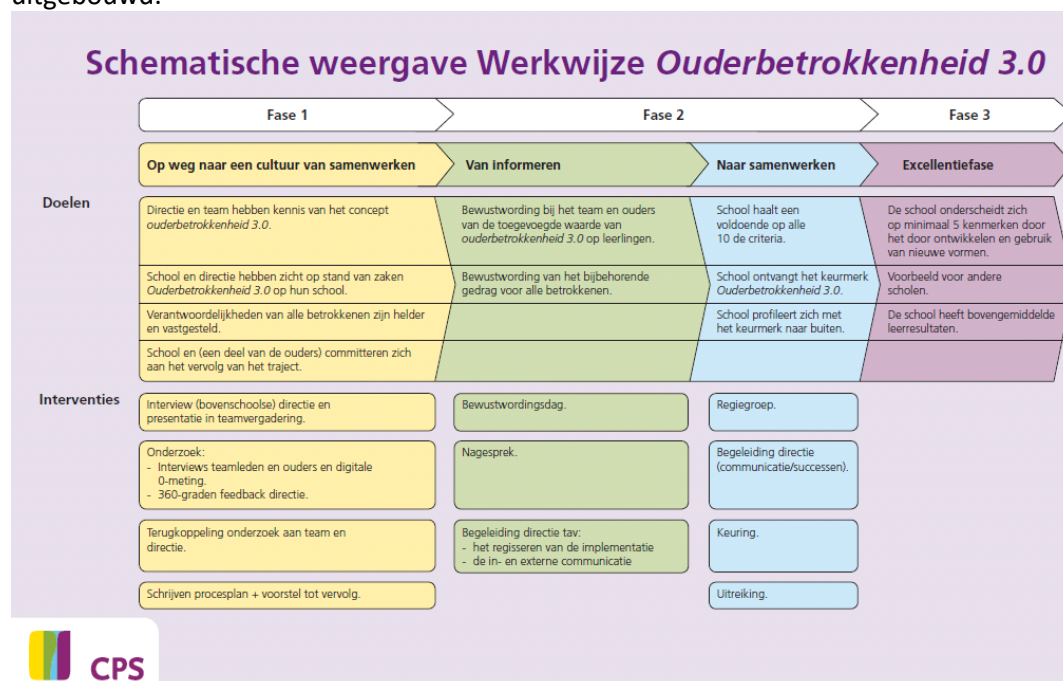
8.3 Ouders/ verzorgers

Samen met de ouders willen we er zijn voor elk kind. Elk hebben we een verschillende rol.

Ouders zijn à priori voor de opvoeding verantwoordelijk, de school voor het leerproces.

Vanuit gelijkwaardigheid voelen ouders en leerkrachten zich beide verantwoordelijk voor de leerling/ het kind en zijn ze daarop aanspreekbaar.

Binnen die kaders is het zinvol te bekijken hoe samenwerken aan ontwikkeling verder kan worden uitgebouwd.



Komende planperiode wordt ten minste verkend welke samenwerkingscultuur wenselijk en mogelijk is. Binnen de ideale kaders van ouderparticipatie 3.0 is ouderbetrokkenheid zichtbaar in de school, worden ouders actief betrokken bij het schoolbeleid.

Heden zijn ouders zijn welkom op school, vanuit hun expertrol, als primair verantwoordelijke voor hun kind. Daar waar ouders problemen ondervinden worden deze bespreekbaar gemaakt en waar nodig wordt verdere ondersteuning geboden. Ouders worden betrokken bij het leerproces van hun kind o.a. door middel van de IOP-gesprekken.

Ook zijn ouders georganiseerd in de ouderraad en medezeggenschapsraad en in diverse commissies. De behoefte aan informatie en de manier waarop ouders en school met elkaar communiceren is een genoemd ontwikkelpunt wat ook in komende planperiode de aandacht verdient te onderzoeken.

8.4 Leerkracht

Het digitale onderwijs is geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. We zien verschillende werkvormen, zoals: samenwerken in projecten en werken met actuele thema's. In ons aanbod sluiten we aan bij de verschillende leerstijlen en leerbehoeften van de leerlingen, hierdoor hebben we aandacht voor de talenten van onze leerlingen.

Daarbij ondersteund door een competente, up-to-date geschoolde vakman of vakvrouw, die met een passende didactiek én in een veilig leerklimaat, de leerlingen maximaal uitdaagt. De leerkracht is daarbij een rolmodel, met hart en liefde voor het vak, met drive. Om dit te bereiken wordt van alle medewerkers gevraagd zich respectvol op te stellen, talenten van kinderen te ontdekken en te ontwikkelen en de kennis en vaardigheden te hebben om kinderen verder te helpen in hun ontwikkeling, als coach van het leerproces.

Dit impliceert dat leerkrachten professioneel zijn in denken en doen, proactief handelen en zelf ook vormgeven aan een leven lang leren. Onze leerkrachten zijn toegerust om het Onderwijs van de 21ste Eeuw te geven. Aandacht voor vakmanschap is een terugkerend thema. De teamsamenstelling is aan verandering onderhevig geweest. Ook de mobiliteit van deze tijd laat zien dat er continu veranderingen zijn in de samenstelling. Zeker de komende jaren is dit dan ook een blijvend aandachts- en ontwikkelpunt.

8.5 IKC-vorming

Een integraal kindcentrum is een plek waar iedereen samen werkt vanuit één visie en één team. Dit gebeurt vanuit een doorgaande lijn voor kinderen van 0-13 jaar. Afgelopen jaren was IKC-vorming een uitdrukkelijke wens van het bestuur. Heden is er samenwerking met peuterspeelzalen en kinderopvang organisaties. Komende planperiode wordt IKC-vorming heroverwogen.

8.6 Aandachtspunten

Onze ontwikkelpunten, zoals we deze in dit stuk hebben verwoord zijn komende jaren leidend. De genoemde aandachtsgebieden hebben we uitgezet in een jaarschema. Dit schema is leidend voor de jaarplannen en ontwikkelplannen die hieruit voortvloeien.

Aandachtsgebied	2020	2021	2022	2023
3.14, 8.1 Didactisch handelen, - Aandacht voor EDIM en Controle van begrip - Aandacht voor instructie en uitdaging van de I- en II-niveau - Opbouwen en keuzes voor strategieën	X	X X	X X X	X X X
6.6, 8.1 Inzetten lerarencoach	X	X	X	X
8.1 Zicht op ontwikkeling - zorgstructuur binnen de school volgens OP2, - herstructureren MT - organiseren intervisie & houden leerlingbesprekingen - leren op maat, de plusleerling	X X	X X X	 X X	 X X
8.2 Opbouwen vakkennis, aandacht voor didactiek - rekenen, hoeveelheidsbegrip en automatiseren - analyse van de domeinen - plan van aanpak domeinen, opbouw kennis en vaardigheden - uitvoering plan van aanpak domeinen	X X	X X X X	X X X X	X X X X
Kennis en didactiek meenemen in ontwikkelpunt didactisch handelen en zicht op ontwikkeling	X	X	X	X
	X	X	X	X

Directie en middenmanagement: - herstructureren van taken, rollen en verantwoordelijkheden - begeleiden en monitoren - organiseert inhoudelijke Intervisie - houdt ontwikkelgesprekken en functioneringsgesprekken - zorgt voor georganiseerde leermomenten	X X X X X	X X X X X	X X X X X	X X X X X
8.2 Opbouwen vakkennis, aandacht voor didactiek - actualiseren van het taalbeleidsplan - plan van aanpak zoals bij rekenen			X X	X
8.2 Leerlijn van zelfstandig (ver)werken naar zelfstandig leren - doelen vastleggen groep 5 t/m 8 - implementeren in handelen van leerkracht en leerlingen - bijstellen en borgen wat moet blijven	X	X	X	X X
8.3 Naar ouderbetrokkenheid 3.0 - 0-meting criteria, prioriteiten bepalen met team, MR - plan van aanpak op prioriteiten maken - uitvoeren plan van aanpak - communicatie ouders en leerkrachten - interne communicatie , afspraken op school- en locatieniveau maken met directie, management en team - communicatie met team en ouders, onderzoek knelpunten en wensen, prioriteiten bepalen - plan van aanpak uitwerken en implementeren	X X	X X X X	X X X	X X X
8.2 Talentonderwijs - Visie ontwikkelen - Plan van aanpak maken met eerste praktische stap - Uitwerking plan van aanpak		X	X X	X

9 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13QN

Naam: De Vierambacht

Adres: Nozemanstraat 75

Postcode: 3023TM

Plaats: ROTTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam KATICA Gajic
Functie OUDER GELEIDING MR.
Plaats Rotterdam.
Datum 20-04-2020

Naam
Functie
Plaats
Datum

Handtekening



Handtekening

10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13QN

Naam: De Vierambacht

Adres: Nozemanstraat 75

Postcode: 3023TM

Plaats: ROTTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam:

Naam: B. Kestens

Functie:

Functie: Bovenschoolse directeur a.i.
primair onderwijs
Plaats: Rotterdam

Plaats:

Datum:

Datum: 24 april 2020

Handtekening

Handtekening

