

Preventief: Relatie met ouders:

- Startgesprek begin schooljaar
- Regelmatig (informeel) contact met de ouders/ verzorgers

1. Signaleren

- Ken je leerlingen
- Ken de signalen

2. In kaart brengen van signalen

Doe de stappen die nodig zijn.

- Beschrijf de signalen zo concreet en feitelijk mogelijk
- Voer de kindcheck uit
- Bespreek de signalen met een (deskundige) collega/ IB
- Voer een gesprekje met de leerling
- Voer eventueel een gesprek met de ouder > Parnassys> notitie> Meldcode



Zorg dat het voor de leerling veilig en leuk blijft op school

3. Schaal de casus op (maak een interventieteam) *Doe de stappen die nodig zijn.*

- Betrek IB, SMW en Dir ; IB of SMW wordt casushouder
- Bespreek de taakverdeling: Wie doet wat?
- Vraag anoniem advies bij Veilig Thuis Rotterdam: nr 0800 2000 (24/7)
- Maak afweging of situatie zo ernstig is dat direct gemeld moet worden
- Besluit tot geen melding: Maak goede afspraken over de voortgang (monitoren)



4. Gesprek met de ouders/ verzorgers

- Bespreek de zorgen en signalen met de ouders/ verzorgers
- Vraag ontbrekende informatie
- Vraag hun zienswijze
- Informeer over hulpmogelijkheden en vraag of ouders daar gebruik van willen maken.
- In een situatie als deze doen we een SISA registratie (Casushouder)
- Informeer over het (mogelijke) verdere verloop van het proces en de SISA registratie



5. Afweging om de juiste keuze te maken

- Bespreek met de betrokken professionals alle signalen en zorgen, advies en het gesprek met de ouders
- Schat het risico, aard en ernst van het geweld in
- Besluit om wel of niet te melden > Casushouder voert de melding uit



6. Nazorg

- Leerkracht blijft het kind monitoren
- Maak afspraken hoe school, kind en ouders samen verder gaan: leerling blijft centraal
 - SMW blijft betrokken
 - Wie houdt met wie contact (Veilig thuis, Wijkteam, JBRR etc)

Uitgangspunten en Overwegingen:

3. Taakverdeling

Wie pakt het proces verder op:

Visie Korf:

- Laat de leerkracht een zo neutraal mogelijke rol spelen ivm relatie met de leerling
- Welbevinden leerling staat centraal (kerntaak van leerkracht in proces)
- IB heeft de taak van aandachts functionaris en zal in de meeste gevallen de casushouder worden
- IB, SMW, betrokken leerkracht en evt directie vormen interventieteam
- IB en SMW (Dir) nemen proces en verantwoordelijkheid over wanneer de casus wordt opgeschaald

4: Gesprek met ouders

Het interventieteam maakt de afweging: wie doet het gesprek met ouders (leerkracht/ IB/ SMW/ Directie, alleen of samen):

- Bekijk de situatie:
 - Is er een vertrouwensrelatie met ouders
 - Welke tools en ervaring heeft de leerkracht zelf
 - Kan het gesprek alleen gevoerd worden?
 - Is het vermoeden dat het gesprek gevoerd kan worden:
- Is er een vermoeden dat het gesprek veilig gevoerd kan worden:
 - Voor medewerker
 - Voor kind
 - Tijdens het gesprek en a het gesprek
- Wat voor soort gesprek gaat het worden:
 - Vermoeden
 - Zeker weten
 - Gevaarlijke/ zeer ernstig (ware mishandeling)