



Schoolgids 2023-2024



De Korf Montessori



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op De Korf!

In deze schoolgids vindt u de noodzakelijke informatie over onze school. Naast deze gids kunt u meer gedetailleerde informatie (bijvoorbeeld over de gymkleding of ons Kosmisch Onderwijs) in onze Schoolinformatiegids. Ouders van de school krijgen deze in papieren uitgave en deze is te vinden op onze website en in de app.

Schooljaar 2023/ 2024

Ook voor dit schooljaar is het ons gelukt, zelfs na het vertek van twee pensionarissen, om voor elke groep één of twee leerkrachten te organiseren. Met dit team hebben we veel zin in dit schooljaar. Met elkaar zetten we ons in voor een fijn sociaal klimaat, een sterk team, goed onderwijs, passende zorg en een fijne communicatie met ouders. Een goede basis voor taal en rekenen is de belangrijkste taak voor een basisschool. Maar met alleen letters en cijfers zal deze basis niet stevig worden. Kinderen hebben meer nodig; kennis van de wereld, weten hoe je moet leren, digivaardigheden, zelfstandigheid en nog veel meer. Daarom geloven wij in een brede ontwikkeling van het kind en zoeken wij altijd naar een goede balans in ons lesprogramma. Ook besteden wij veel aandacht en tijd aan een fijn pedagogisch en sociaal klimaat. Daarmee start immers voor ieder kind een veilige omgeving waar het zich vrij voelt om te leren. Onderzoekend en Ontwerpend leren helpt het kind de wereld te ontdekken en te begrijpen. Zo bereiden we het kind voor op een wereld waar nieuwsgierigheid, kritisch denken en altijd blijven leren belangrijk zijn. Onze Montessorivisie is voor dit alles een goed uitgangspunt! Dit jaar starten we met een aanpassing in onze schooltijden. We zullen elke dag de zelfde tijden draaien; 5 gelijke dagen van 8.30 tot 14.00 uur. Verderop in onze gids kunt u hier meer over lezen.

Team De Korf Montessori

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Korf Montessori

Korfmakersstraat 80

3026XJ Rotterdam

☎ 0104371050

🌐 <http://www.montessorischooldekorf.nl>

✉ info@montessorischooldekorf.nl

Schoolbestuur

Stichting BOOR

Aantal scholen: 97

Aantal leerlingen: 30.184

<http://www.stichtingboor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mirjam Dries	mirjam.dries@montessorischooldekorf.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

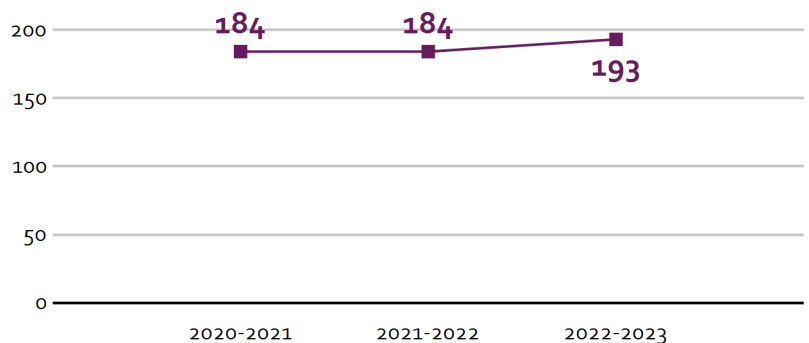
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

193

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingaantal van de Korf itelt nu 200 leerlingen. Onze school wordt bezocht door leerlingen met een grote diversiteit in thuismilieu; divers in afkomst, opleidingsniveau en cultuur. Onze leerlingen komen uit de (achterstands)wijk waarin onze school staat, uit loyale families die al generaties op de Korf komen en uit gezinnen van hoger opgeleide werkende ouders die bewust voor onze kleine gemengde Montessorischool kiezen. Deze diversiteit heeft een belangrijke waarde binnen onze school; samen leren en opgroeien maakt je rijker.

Al enige jaren heeft de Korf een goede naam in de wijk en staat bekend om het prettige sociale klimaat en het goede onderwijs. Onze ouders zijn onze ambassadeurs. De Korf groeit en heeft de ambitie om een school te worden met een leerlingaantal tussen de 200 en 250. Met dit leerlingaantal zijn we organisatorisch sterker maar behouden we ook het kleinschalige karakter.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Iedereen doet mee!

Samen leren

Montessorischool

In de wereld

Goed voorbereid op de toekomst

Missie en visie

Naar de ideeën van Maria Montessori gaan we uit van de eigen ontwikkeling van onze leerlingen en maken we samen modern, goed, uitdagend en zinvol onderwijs in een veilige openbare school met als doel een optimale groei bij onze leerlingen in resultaat, vaardigheden en zelfstandigheid.

Iedere leerling die onze basisschool verlaat, bezit een pakket met kennis en vaardigheden waarmee het met vertrouwen de toekomst tegemoet gaat en kijkt terug op een actieve, uitdagende, leerzame en leuke basisschool periode.

- Een gezellige kleine wijksschool in de wijk Tussendijken/Delfshaven waar uw kind veilig opgroeit en goed onderwijs krijgt.
- Op onze school is een positieve omgang de basis. De Korf is een kleine school waar iedereen elkaar kent. De sfeer is prettig, een kind voelt zich gezien en veilig op De Korf.
- In een veilige zorgzame omgeving kun je je goed ontwikkelen.
- Onze school biedt Montessori onderwijs aangepast aan deze tijd en voorbereidend op de toekomst.
- In ons Kosmisch onderwijs wordt alles wat het kind leert in relatie gebracht met de natuur, de wereld en de maatschappij. De kinderen doen zelf onderzoek en ontwikkelen zo basiskennis, vaardigheden om zelf te leren en gezonde interesse voor de wereld en de maatschappij om ons heen.
- Onze leerlingen leren van elkaar, helpen elkaar en ontwikkelen goede sociale vaardigheden.
- Als een kind als 12 jarige onze school verlaat heeft het niet alleen schoolvakken geleerd maar kan het heel goed zelfstandig leren en werken.
- Een goede start in het voortgezet onderwijs, goed voorbereid op de toekomst!

Identiteit

Identiteit

De openbare identiteit is ook de basis voor onze normen en waarden op De Korf: Jezelf welkom voelen, gezien worden, aandacht krijgen en jezelf kunnen zijn. Met deze waarden heten wij onze leerlingen, ouders, gasten en elkaar iedere dag welkom. In de theorieën van Maria Montessori vinden wij veel terug om vorm te geven aan deze identiteit. Onze leerlingen staan centraal; zonder kinderen geen school, zij geven ons iedere dag energie, uitdaging en voldoening. Ouders hebben ons het vertrouwen gegeven

om voor hun kinderen te zorgen en goed onderwijs te bieden; dat zijn onze kerntaken. Veiligheid, rust, samen spelen en focus op leren zijn voorwaarden om tot ontwikkeling te komen. De populatie van De Korf doet onze openbare identiteit eer aan. Een divers publiek bezoekt de school; divers in afkomst, opleidingsniveau van de ouders en cultuur. Een openbare identiteit staat niet alleen voor elkaar accepteren en kunnen zijn wie je bent, maar juist voor een actief samen doen: samen spelen en leren en iedere dag samen er iets moois van te maken.

Iedere BOOR-school is een burgerschaps-academie Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is. In onze openbare Montessorischool is burgerschapsvorming op een natuurlijke manier verbonden met ons onderwijs en dagelijkse omgang. We besteden elk moment van de dag aandacht aan elkaar groeten, met elkaar spelen en samenwerken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen. We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel. In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze leerlingenraad. In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar. Burgerschap komt op onze school terug in taal- en rekenlessen, ons Kosmisch Onderwijs, onze Nieuwsbegriplessen en lessen in Kunst, Cultuur en sport en onze lessen Wereldwijzer (Zie Vormingsonderwijs)

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Montessori

De Korf is al sinds 1985 een montessorischool. Dit betekent dat wij onderwijs geven naar de ideeën die Maria Montessori (1870-1952) bedacht heeft voor kinderen van 3 t/m 12 jaar. Maria Montessori was een Italiaanse arts die veel met kinderen werkte. De centrale gedachte bij montessorionderwijs is dat elk kind van nature leergierig is. Elk kind wil de wereld om zich heen ontdekken en zelfstandig leren. In 1904 schreef zij een boek over haar ideeën en haar lesmethode. Haar denk-beelden zijn over de hele wereld door duizenden scholen overgenomen.

Montessori op De Korf

In ons huidige onderwijs maken wij gebruik van een mix van montessori-uitgangspunten en moderne en nieuwe inzichten vanuit de onderwijswetenschappen. Onze peuter- en kleutergroepen werken nog het meest naar de uitgangspunten van Maria Montessori. Haar ideeën waren uiterst geschikt voor het jonge kind en zijn ook in deze tijd nog steeds krachtige onderwijs-instrumenten. Montessori-uitgangspunten vind je terug in De Korf bij de grondhouding van de leerkrachten. Onze leerkrachten hebben oog en aandacht voor uw kind, zijn zelf een **rolmodel**, geven vertrouwen, stimuleren samenwerken en organiseren een **zorgzame omgeving**.

Op onze school ziet u speciale aandacht voor:

- Positief Sociaal Klimaat
- Veilige gestructureerde omgeving, rust, regelmaat en reinheid.
- Goed onderwijs, waar ieder kind optimaal kan groeien.
- Oog voor eigenheid van kinderen, maatwerk in aandacht en stimulering
- Goede balans tussen samen en individueel leren.
- Gerichte aandacht voor de ontwikkeling van taakgerichtheid en zelfstandigheid van leerlingen
- Een breed onderwijsaanbod gericht op de wereld en het interesse van het kind.
- Goede communicatie met ouders

De Korf gaat uit van leerlijnen voor ieder leerjaar en stelt per periode doelen in een omgeving waarin kinderen veel zelfstandig kunnen doen. Dit is terug te vinden in onze groepslokalen, de materialen en de leerstof. Leerkrachten zijn deskundig om dit goed te kunnen volgen en te begeleiden. De omgeving van het kind speelt een belangrijke rol in onze school. De lokalen zijn daarom een uitdagende en stimulerende omgeving. Vanuit andere en nieuwe onderwijsinzichten gebruiken wij bijvoorbeeld een instructie-methode waarbij de leerkracht hardop denkt en zo leerlingen denkstappen aanleert. Instructie geven wij nu ook aan meerdere leerlingen tegelijk, effectief in tijd en leuk voor de leerlingen om samen te leren. De inrichting van de klassen is volgens de montessori-uitgangspunten, de zogenaamde **voorbereide omgeving**. Uitdagende en prikkelende materialen en leerstof, netjes gerangschikt en zelfstandig te gebruiken zodat kinderen zich steeds een stapje verder kunnen ontwikkelen. Wij maken gebruik van moderne lesmethoden: aantrekkelijk en uitdagend lesmateriaal dat voldoet aan de kerndoelen van het ministerie van onderwijs. Wij baseren ons onderwijsaanbod op leerlijnen per leerjaar en doelen zodat wij na 8 jaar zeker zijn dat alle leerstof aan alle leerlingen is aangeboden en zij een goede basis voor verder onderwijs hebben. Vanuit de Montessorivisie bieden wij onze leerlingen ruimte voor eigen keuze en zelfstandig werken in ons Kosmische Opvoeding en

Onderwijs (Zie paragraaf KOO). Montessori, aangepast aan de eisen en kenmerken van deze tijd, de inspectie en onze leerlingen en ouders!

Groepen op school

Kinderen van verschillende leeftijden zitten in één groep bij elkaar. Zo leren oudere en jongere kinderen samen te werken en naar elkaar te luisteren en zijn er meer mogelijkheden voor kinderen om hun eigen tempo te volgen.

Lezen

Lezen krijgt extra aandacht op De Korf. Wij hebben op school een bibliotheek vol met leuke, prachtige en spannende boeken. Elke dag na de pauze lezen alle kinderen en ook de leerkracht in een zelfgekozen boek. Wij bespreken onze boeken met elkaar om elkaar te enthousiasmeren. Goed kunnen lezen en lezen leuk vinden is heel belangrijk; wanneer je lezen leuk vindt, ga je het veel doen en hoe meer je leest, hoe slimmer je wordt! Naast het lezen in boeken, lezen wij ook kranten en tijdschriften. Vanaf groep 4 doen wij elke week mee met een les 'Nieuwsbegrip', een begrijpend lezen les over een actueel onderwerp. Met een computerprogramma 'Nieuwsbegrip XL' kunnen alle kinderen op school en thuis zelf oefenen met begrijpend lezen en woorden-schat. In alle teksten en boeken staan moeilijke woorden die wij met de leerlingen oefenen tot wij weten wat zij betekenen en hoe wij die zelf moeten gebruiken. Het uitbreiden van de woordenschat is een belangrijk onderdeel van ons lesaanbod en verweven met alle activiteiten die wij doen.

Kosmisch Onderwijs

Niet alleen taal en rekenen zijn belangrijk op school. Onze kinderen moeten ook veel andere kennis en vaardigheden ontwikkelen om later een compleet, goed en gelukkig mens te worden, een mens dat goed voor zichzelf kan zorgen en zorg kan dragen voor anderen en de wereld. Op onze school hebben wij veel aandacht voor het ontwikkelen van talent, identiteit en wereldkennis. Onze parel in de school is het 'Kosmisch Onderwijs' waarin wij vorm geven aan het '**Onderwijs voor de Toekomst**' en leren van de **21e-eeuwse vaardigheden**. Aan de hand van thema's krijgen kinderen lessen over o.a. geschiedenis, natuur, techniek, de wereld, maatschappij en filosofie. Naast deze lessen gaan de leerlingen binnen het thema zelf (in groepen) aan de slag met een zelfgekozen onderwerp en werkwijze. Er worden onderzoeken gedaan, maquettes gebouwd, toneelstukken opgevoerd en werk-stukken in elkaar gezet. Wij ronden de thema's af met presentaties aan elkaar. Veel andere lessen ondersteunen het 'Kos-misch Onderwijs: lessen in woordenschat, begrijpend lezen, computer- en presen-tatie-vaardigheden maken dat onze leerlingen het goede gereedschap hebben om zelfstandig binnen de thema's hun weg te zoeken en een goed product te leveren. **Projecten**

Ieder jaar zijn er twee projecten waar alle groepen van de school (groep 0 t/m groep 8) aan mee doen. In de herfst hebben wij een project rond de Kinderboekenweek, dit jaar met het thema Worden wat je wil. In het voorjaar is dit schooljaar een nieuwe kans voor het thema Wereldreis.

ICT

In onze school maken wij gebruik van verschillende digitale mogelijkheden en leren wij onze kinderen digitale vaardigheden aan. In alle groepen werken wij met een Digibord, een interactief schoolbord, aangesloten op een computer. Dit bord geeft de mogelijkheid om gebruik te maken van software van de verschillende methodes (bijvoorbeeld rekenoefeningen) en internet (informatieve filmpjes). Onze leerlingen leren in speciale lessen van een vakleerkracht omgaan met de mogelijkheden van de computer en het internet. Zo leren zij de digitale vaardigheden die zij nodig hebben om zichzelf te ontwik-kelen, zoals: het gebruik van de computer zelf, de speciale programma's (Word, Power Point),

het beheren van bestanden, informatie opzoeken op internet en het maken van presentaties. In iedere groep zijn minimaal 2 computers en onze leerlingen kunnen gebruik maken van laptops. Digitale middelen vaardigheden zien wij als extra middel voor de ontwikkeling en leren van leerlingen. Met materialen werken en ontdekken, leren schrijven, boeken lezen, sociaal contact en als groep samen leren in interactie blijft de basis van ons onderwijs!

Naschoolse activiteiten

Na schooltijd zijn er verschillende activiteiten voor onze kinderen. Deze activiteiten ondersteunen de taal en rekenontwikkeling van kinderen, maar zijn ook bedoeld voor sport en talentontwikkeling. Regelmatig krijgen de kinderen brieven mee waarmee zij zich kunnen opgeven voor een activiteit voor ongeveer 8 weken.

Methodes en vakken

Op één van de laatste pagina's van onze jaargids kunt u een lijst vinden met de methodes die wij voor ons onderwijs gebruiken.

Invulling onderwijstijd

Wij delen onze lestijd zo efficiënt mogelijk in om alle vakken die de overheid verplicht stelt aan te kunnen bieden. Wij gebruiken de eetpauzes om een educatief filmpje te kijken, om voor te lezen of nieuwe geleerde woorden te herhalen. Na de middagpauze lezen wij in alle klassen, zo is er extra leestijd en weer rust in de school om in de middag goed verder te kunnen werken. De leerkrachten maken een planning voor het leerjaar, een week en alle dagen. Zo zorgen wij ervoor dat alle leerstof wordt aangeboden. Kinderen op De Korf krijgen in een schooljaar ongeveer 1040 uur les, 100 uur meer dan het gestelde minimum door het ministerie. In de schoolgids 'Scholen op de Kaart' kunt u de meer precieze verdeling over de verschillende vakken en domeinen inzien.

Pauzes

Onze leerlingen hebben twee keer per dag pauze. In de ochtend eten wij fruit en drinken wij water, tussen de middag brood en de groepen gaan 2 x per dag 15 minuten naar buiten met de eigen leerkracht. De groepen 1/2 gaan vaak langer buiten spelen omdat buiten spelen bij hen een onderdeel van het onderwijsaanbod is.

Huiswerk

De leerlingen krijgen regelmatig huiswerk mee. Niet veel, niet moeilijk, maar wel belang-rijk om te oefenen. Uw rol als ouder is interesse tonen en het liefst meedoen. Laat uw kind die moeilijke som maar eens aan u uitleggen. In de groepen 7 en 8 zal uw kind wat vaker huiswerk meekrijgen. Wij zijn geen voorstanders van extra bijlessen buiten de schooltijden! Kinderen gaan meer dan 26 uur per week naar school. Daarnaast is het belangrijk voor hun ontwikkeling dat zij ontspannen, bewegen, lezen, sociale omgang en rust hebben en hun fantasie en creativiteit ontwikkelen. U kunt zelf thuis veel bijdragen aan de algemene ontwikkeling van uw kind: speel een gezelschapsspel, ga naar een museum of het park en stimuleer uw kind om veel te lezen. Zelfs computerspelletjes en de tv (wanneer u de goede programma's uitkiest) zijn leerzaam!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 8 uur	 8 uur
Vorbereidend rekenen	 5 uur	 5 uur
Werken in groepen/ hoeken	 7 uur	 7 uur
Vrij spelen	 4 uur	 4 uur
Bewegingsonderwijs	 3 uur	 3 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 5 u 30 min	 4 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 4 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 u 30 min	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 45 min	 45 min	 45 min
Bewegingsonderwijs	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijven	 3 uur	 1 u 30 min	 1 uur	 45 min	 30 min	 30 min

Begrijpend lezen	■ 30 min	■ 45 min	■ 1 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Studievaardigheden			■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Techniek				■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kunstlokaal
- Mobiel station met laptops, 2 x mobiel station met chromebooks

2.2 Het team

Het team van de Korf is een professioneel team dat een prettige omgang met elkaar heeft, samen leert en ontwikkelt en staat voor onze visie en missie. Onze leerkrachten hebben een belangrijke voorbeeldrol; ze benaderen kinderen en ouders op een positieve wijze. Hard werken, maar ook plezier maken en je soms kwetsbaar opstellen zijn goede voorbeelden voor leerlingen.

Op De Korf werken zo'n 20 personeelsleden die iedere dag met veel enthousiasme en deskundigheid ervoor zorgen dat uw kind zich in een veilige omgeving optimaal kan ontwikkelen. Iedere groep heeft één of twee **groepsleerkrachten** die fulltime of parttime werken. Zij hebben als belangrijkste taak het lesgeven aan- en begeleiden van de eigen groep kinderen. Al enige jaren leiden wij leerkrachten (**Leerkrachten In Opleiding**) op. Zij volgen een leer en werktraject, hebben deels een verantwoordelijkheid voor een groep en werken nauw samen met een ervaren leerkracht. De **intern begeleiders** (IB-ers) coördineren de zorg voor alle leerlingen en de zorg voor leerlingen die leer- of gedragsmoeilijkheden hebben. Ook coördineren zij de zorg voor de kinderen die méér kunnen. Zij informeren ouders over de hulp aan hun kind. Zij werken intensief samen met de leerkrachten bij hulpprogramma's voor leerlingen en begeleiden de groepsleerkrachten ook bij het leerlingvolgsysteem waar alle vorderingen en groei van leerlingen van groep 1 t/m groep 8 in wordt bijgehouden. De **directeur** heeft de algemene leiding: Zij is eindverantwoordelijk voor de kinderen, het onderwijs en de leerkrachten, de zorg voor de financiën, het terrein en de gebouwen. **Vakleerkrachten** geven les in de vakken gymnastiek, handvaardigheid (beeldende vorming), muziek, digivaardigheden en onderzoeksvaardigheden. De **onderwijsassistenten** ondersteunen de leerkrachten in de groepen. Onze **ouderconsulent** is uw gastvrouw in de ouderkamer en organiseert activiteiten voor ouders. De groepen in de peuterspeelzaal worden geleid door **peuterspeelzaalleidsters**. Onze **conciërge** houdt toezicht, staat bezoekers te woord, verzorgt kopieerwerk en doet klusjes die nodig zijn m.b.t. het gebouw. Tot slot zijn op school nog actief: De overblijfmoeders, de **schoolmaatschappelijk werkster**, een **ICT-er**, een **logopedist**, een **Cesartherapeut**, een **diëtiste**, **stagiaires**, een heleboel **vrijwilligers** en onze **schoonmaakster**.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

- Afwezigheid van een leerkracht komt soms voor, door het opnemen van verlofdagen of door ziekte. Vaak kan een collega de groep opvangen. Als dit niet lukt, omdat er meerdere leerkrachten tegelijk afwezig zijn, verdelen wij een klas over de andere groepen.
- Onze leerlingen zijn gewend in andere groepen en met andere kinderen samen te werken, dus verdelen verloopt gemoedelijk.
- De leerlingen hebben een verdeeltas met een werkboekje, opdrachten, leesboek en eventueel

ander werk. Zij werken zelfstandig en kunnen eventueel bepaalde activiteiten met de groep meedoen (Engels, Gymnastiek). Vaak mogen zij leerlingen in de groep helpen of er mee samen werken, zo oefenen zij sociale vaardigheden.

- Voor onze kleutergroepen zorgen wij altijd voor opvang.
- In het uiterste noodgeval, wanneer er echt te weinig teamleden in de school zijn, vragen wij ouders van een bepaalde groep hun kinderen thuis te houden. In een dergelijk geval zullen wij altijd voor opvang zorgen voor kinderen waarvan de ouders werken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuter en Co*.

Onze school heeft een extra aanbod voor het jonge kind. De Korf heeft een eigen peuterspeelzaal van de Rotterdamse Peuterschool. Met onze peuterschool vormen wij samen een Voorschool. Dit is een samenwerking tussen de peuterspeelzaal en de kleutergroepen. De Korf heeft twee peutergroepen. De peuters gaan 2 tot 4 dagdelen naar de peuterspeelzaal. Onze peuterspeelzaal werkt met de uitgangspunten van Maria Montessori. De Montessori-materialen zijn zeer geschikt voor jonge kinderen. De peuterspeelzaal beschikt over een lokaal dat kleurrijk en veilig is ingericht met speelmateriaal dat alle mogelijkheden en stimulansen voor uw peuter biedt om zich optimaal te ontwikkelen. De peuter maakt in de peuterspeelzaal al kennis met het montessori-materiaal. Zo komen de peuters goed voorbereid op de basisschool en is er een doorgaande lijn voor kinderen van De Peuterschool naar De Korf. Wilt u zelf een kijkje komen nemen op onze Peuterschool, dan bent u natuurlijk van harte welkom.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Doelen in het schoolplan

Op verschillende niveaus werken wij aan onze kwaliteit en streven wij altijd naar een goede ontwikkeling van onze kinderen en ons team. Elke 4 jaar maken wij een schoolplan met ambities voor de komende 4 jaren.

Hoe bereiken wij deze doelen?

Vanuit dit schoolplan maken wij ieder jaar een jaarplan waarin wij gedetailleerd beschrijven hoe wij onze doelen gaan bereiken. In 'Scholen op de Kaart' kunt u ons schoolplan en jaarplan inzien. Achter in

deze gids ziet u een samenvatting van ons schoolplan.

Inspectie van het onderwijs

Ons bestuur heeft de opdracht de kwaliteit van alle BOOR scholen te monitoren en deze te verantwoorden naar de onderwijsinspectie. De school heeft zelf structureel een kwaliteits-cyclus waarin wij meten en evalueren op alle gebieden in de school en ons bestuur bezoekt daarvoor elk jaar iedere BOOR-school met een zogenaamde doorloopdag. Op deze dag presenteert de school zijn kwaliteit aan de Bovenschoolse directeur en een kwaliteits-medewerker. Er zijn geen zorgen over de kwaliteit van De Korf: ons onderwijs is goed en de leerlingen presteren naar verwachting, wij besteden aandacht aan onderwijs voor de toekomst, er is aandacht voor talent en de wereld. Ouders en leerlingen zijn tevreden. Op de website 'Scholen op de Kaart' staan diverse kwaliteitsaspecten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zie boven

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Oog en aandacht voor alle leerlingen

Onze school biedt regulier onderwijs voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Vanaf 2 jaar kunnen kinderen naar onze Montessori peuterschool. De diversiteit van onze populatie maakt ook dat ons onderwijsaanbod divers moet zijn; een deel van onze leerlingen vraagt uitdaging en verrijking een ander deel heeft extra aandacht voor taal- en rekenen nodig. Voor alle leerlingen is er veel aandacht voor sociale omgang, zorgzaamheid en zelfstandigheid. Samen leren staat centraal. De basis in het lesaanbod is voor alle kinderen gelijk, extra hulp en uitdaging wordt op maat geboden, wij kijken wat ieder kind nodig heeft. Om goede zorg te kunnen bieden vinden wij het belangrijk om zo vroeg mogelijk te signaleren. Op die manier kunnen wij preventief werken (problemen voor zijn) of snel handelen voordat problemen groter worden. Onze leerkrachten doen dagelijks gerichte observaties op het gebied van o.a. spel/werk, werkhouding, sociale omgang en motoriek. Daarnaast bestuderen wij het gemaakte werk, de methode gebonden- en Cito-toetsen van de kinderen. Zo ontdekken wij of kinderen een achterstand in een bepaald gebied ontwikkelen of juist een specifiek talent hebben. Een aantal maal per jaar bespreken de groepsleerkrachten en de intern begeleider (IB-er) alle kinderen. Als het nodig is, bijvoorbeeld bij leer- of gedragsproblemen bij een leerling, maakt de IB-er in samenwerking met de groepsleerkracht en ouders een hulpplan of een extra programma voor het kind. Wij bespreken deze extra hulp altijd met ouders en kijken ook of er thuis aanvullende activiteiten gedaan kunnen worden. De leerkracht biedt de extra hulp aan in de klas met specifieke materialen, in interactie met de leerling en/of met gerichte lesjes. Soms is de extra hulp die wij in de school kunnen aanbieden niet genoeg. In dat geval zal de intern begeleider van de school (met toestemming van de ouders) hulp vragen aan deskundigen buiten de school. De tussenkomst van de schoolarts of schoolmaatschappelijk werkster kan nodig zijn of er komt een deskundige observeren en geeft tips aan de leerkracht. Per 1 augustus 2014 werd de wet Passend Onderwijs ingevoerd. Dit betekent dat scholen samen een zorgplicht hebben om voor ieder kind dat extra (lichte dan wel niet zware) ondersteuning nodig heeft in het onderwijs een passende onderwijsplek te vinden. Onze school is onderdeel van het Samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Wanneer blijkt dat uw kind bij ons op school extra ondersteuning nodig heeft, of wanneer u uw kind dat extra ondersteuning nodig heeft bij onze school aanmeldt, is het belangrijk dat u als ouder(s)/verzorger (s) alle relevante informatie over uw kind aan de school overhandigt. Zo kunnen wij samen met u bepalen wat de extra onderwijsbehoeften van het kind zijn. Door in openheid informatie met elkaar te delen, is de kans het grootst dat de juiste passende onderwijssituatie voor uw kind gevonden kan worden die aansluit bij uw wensen.

Wij kunnen deze onderwijsondersteuning aanbieden binnen veilige grenzen voor de leerling, de groep en de leerkracht. Dit betekent dat wij realistische afwegingen maken op kwantiteit (hoeveel zorgleerlingen zitten er in een specifieke groep) en intensiteit (hoeveel zorg vraagt een specifieke

leerling) . Zo kunnen wij ons veilige klimaat en kwaliteit van ons onderwijs bewaken. In een enkel geval komen wij samen met de ouders tot de conclusie dat het beter voor het kind is als het naar een ander school gaat waar wel de benodigde ondersteuning gegeven kan worden. Bij een nieuwe aanmelding zullen wij u binnen 6 weken informeren of toelating mogelijk is. Is er nader onderzoek nodig dat langer duurt, dan kan deze periode 10 weken worden. Als de school zelf geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, moet deze voor een goede, nieuwe, passende onderwijsplek voor uw kind zorgen. Wij zullen In overleg met u aangeven welke andere school, die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van uw kind, is gevonden. I

Mocht u het niet eens zijn met een beslissing van onze school, dan kunt u hulp inroepen bij verschillende instanties:

- Ons bevoegd gezag (zie klachtenprocedure)
- Het samenwerkingsverband PPO Rotterdam
- Landelijke geschillencommissie (zie klachtenprocedure)
- De onderwijsconsulent



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Basis op orde, Begrijpend lezen

Onze school zet de komende jaren in om voor malle leerlingen een passend aanbod in Begrijpend lezen te verzorgen.

Begrijpen lezen is geen vak apart, in het gehele onderwijsaanbod is begrijpend- lezen en luisteren van essentieel belang.

We geven onze kinderen een brede kennisopbouw, breiden de woordenschat uit en leren ze strategieën en zetten in op interactie om teksten en opdrachten te kunnen begrijpen.

Vooraf ook een juiste leerhouding is belangrijk. Zo zetten we in op minderen de meer taalvaardige leerlingen.

Met twee nieuwe Intern Begeleiders nemen we komend schooljaar de basiszorg onder de loep en bouwen we aan een nieuw gestructureerd zorgsysteem waarmee we flexibel ons divers publiek kunnen bedienen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

In elke groep goed Taal- en Rekenonderwijs

De school zet in op professionalisering van het gehele team op het gebied van taal en rekenen. Met het team verdiepen wij onze kennis en breiden we onze vaardigheden uit om voor elke leerling een passend aanbod in taal en rekenen te verzorgen.

Ons klassenmanagement (Montessori) is er op gericht dat er voldoende mogelijkheden zijn om aandacht te geven aan (individuele) leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

In ons onderwijsaanbod is veel tijd en aandacht voor technisch lezen ingeruimd. Alle leerlingen verlaten onze school met een ruimvoldoende leesniveau.

Onze logopedist is 3 dagen per week in de school aanwezig en werkt samen met ouders en leerkrachten om leerlingen extra ondersteuning in spraak- en taalontwikkeling te bieden. Zij haalt de kinderen voor de oefeningen uit de klas. De vorderingen worden regelmatig met de ouders besproken. Voor de logopedist is een verwijsbrief van de huisarts nodig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Structurele Samenwerking met Big Brother, Big Sister, schoolbased.
- Structurele Samenwerking met Indigo
- Structurele Samenwerking met Confro

Positief Sociaal Klimaat

In onze kleine wijkschool werken we iedere dag aan ons positief sociaal klimaat. Zorg voor elkaar en samen spelen en leren vinden wij belangrijk. Een veilig gevoel en sociale vaardigheden zijn voorwaarden om tot ontwikkeling te komen.

Met ons team zijn we kundig in het vroegtijdig (preventief) signaleren van (speciale) behoeften van onze leerlingen. We hebben oog voor emoties en zelfvertrouwen.

In de dagelijkse praktijk in de groep, tijdens de lessen, maken we gebruik van de visie van Maria Montessori over opvoeding en elementen uit verschillende sociaal emotionele programma's (o.a. Rots en Water en Growth Mindset)

Wanneer nodig zetten we kleine individuele interventies in om het voor alle kinderen mogelijk te

maken mee te kunnen doen in de groepsstructuur.

Schoolmaatschappelijk Werk

Als kinderen problemen ervaren op school of in de thuissituatie, kan dit een negatieve invloed hebben op hun ontwikkeling. Deze problemen kunnen bijvoorbeeld ontstaan bij bijvoorbeeld echtscheiding van de ouders, als een kind bang is om fouten te maken, als het pest of gepest wordt of als er moeilijkheden met de opvoeding of spanningen in de thuissituatie zijn. Wanneer bepaalde zaken niet door de leerkracht, de leerling of de ouders opgelost kunnen worden, kunnen wij in onze school een beroep doen op onze schoolmaatschappelijk werkster. Zij is één dag per week op school aanwezig.

U kunt bij haar voor alles terecht wat te maken heeft met de ontwikkeling van uw kind. U kunt even langskomen of opbellen voor een afspraak. Er hoeft geen groot probleem te zijn om contact te maken met Katarina. Wat kan onze schoolmaatschappelijk werkster voor u betekenen: in een gesprek een luisterend oor bieden, kort durende hulp bieden (ongeveer drie tot vijf gesprekken) bij opvoedvragen, met u samen passende ondersteuning zoeken, bemiddelen tussen school, leerkracht (en) en het gezin, waarbij het kind centraal staat. De schoolmaatschappelijk werkster heeft beroepsgeheim. Dit betekent dat zij alleen na overleg met de ouder(s) vertrouwelijke gegevens mag uitwisselen met derden. **Samenwerking met Confro**

Ieder schooljaar verzorgt Confro kind en groepsgericht weerbaarheidslessen op maat voor groep 1 t/m 8. Deze lessen sluiten aan bij de sociaal emotionele ontwikkeling en de beleavingswereld van de kinderen en leveren een positieve bijdrage aan de groepsdynamiek.

Samenwerking met Indigo West:

Indigo verzorgt diverse vaardigheidstrainingen (oa. Piep zei de muis en Omgaan met Pubertijd) aan groepjes leerlingen op onze school. Met deze trainingen leren de leerlingen meer controle over zichzelf te hebben, sterker in hun schoenen te staan en keuzes te maken. Per schooljaar bekijken we welke behoefte er is en maken we afspraken over een passend aanbod.

Big Brother, Big Sister, schoolbased

Voor leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken in hun welbevinden en zelfvertrouwen werken wij samen met BB BS. Iedere week brengt de BB of BS met positieve een uurtje met de leerling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Montessori, Samen leren voor morgen!

Vanuit ons Montessorisysteem is er extra aandacht voor zelfstandigheid eigenaarschap en zelfsturing.

Vanaf groep 1/2 krijgen de leerlingen een groeiende verantwoordelijkheid voor hun eigen leren. Onze leerlingen leren zelf keuzes en een planning te maken. Ook leren ze om te gaan met uitgestelde aandacht (wanneer de juf of meester andere kinderen helpt).

In ons Kosmisch onderwijs leren onze leerlingen zelf een onderzoek te starten, uit te voeren en te presenteren. Zo oefenen ze met 21e eeuwse vaardigheden zoals samenwerken en kritisch nadenken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Vakleerkrachten gymnastiek

Bewegingsaanbod

Vanaf het jonge kind volgen we de motorische ontwikkeling van onze leerlingen.

Een goede motorische ontwikkeling ondersteunt de cognitieve ontwikkeling.

Onze vakleerkrachten gymnastiek zorgen voor een gestructureerd bewegingsaanbod. Onze en IBers zorgen samen met de vakleerkrachten en de Cesartherapeut binnen de school voor extra ondersteuning wanneer nodig. Voor de verwijzing naar de therapeut heeft u een verwijsbrief van de huisarts nodig.

Diëtiste

Onze school-diëtist is er voor al uw vragen over het eetgedrag van uw kind. Eet uw kind slecht, juist te veel, wil uw kind niet ontbijten, of geen groente of vlees eten? De school-diëtist kan u hierbij helpen. Zij houdt regelmatig spreekuur op school en geeft ook oudervoorlichtingen. Tweemaal per jaar worden de kinderen van onze school door de diëtiste en de Lekker-Fit leerkracht gemeten en gewogen. Wanneer er op school met de Fit-test bij uw kind overgewicht wordt geconstateerd, nemen wij met u contact op en maken voor u (als u dat wilt) een afspraak bij de diëtiste.

Schoolarts

Onze school werkt samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin voor gezondheidsondersteuning. De leerlingen in de groepen 2 van de basisschool worden, samen met hun ouders, uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek door het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Wanneer wij zorgen hebben over de gezondheid van een leerlingen kunnen we in overleg met u een afspraak bij de schoolarts aanvragen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wanneer leerlingen specifieke medische ondersteuning nodig hebben bekijken we met ouders de mogelijkheden binnen onze school of met hulp van een externe partij.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als Montessorischool zijn we ieder moment van de dag met elkaar bezig met de zorg voor elkaar en de omgeving.

De school maakt gebruik van een Plan Positief Sociaal Klimaat waarin we beschrijven hoe onze school voorwaarden schept en uitvoer geeft aan het tot stand brengen en behouden van een veilige sociale omgeving voor onze leerlingen, teamleden, ouders en gasten.

U zult lezen dat dit plan zich voornamelijk richt op het gedrag dat bijdraagt aan een veilig sociaal klimaat. Aandacht voor het positieve gedrag geven wij gedurende elke schooldag tijdens alle activiteiten die wij doen.

Een veilige en positieve sociale omgeving maak je samen vanuit een positieve verbondenheid met de school. Wij gaan er van uit dat aandacht voor dit positieve gedrag dit gedrag zal voeden.

Een klein deel van dit plan richt zich op grensoverschrijdend gedrag en de maatregelen die we daarop nemen. Klein, omdat wij binnen onze school weinig en zelden ernstig grensoverschrijdend gedrag ervaren en wij geloven in de kracht van aandacht voor het positieve.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Altijd observeren en signaleren

Onze leerkrachten en teamleden doen dagelijks gerichte observaties op het gebied van o.a. spel/werk, werkhouding, sociale omgang en motoriek. Zo zien we bij het binnenkomen of een kind lekker in zijn vel zit of dat er iets is en tijdens het werken zijn we alert op signalen. Een goede relatie tussen de leerkrachten en het kind (en ouders) zorgt er voor dat een kind zich veilig voelt om aan te geven dat het zich niet fijn voelt.

Om goede zorg te kunnen bieden vinden wij het belangrijk om zo vroeg mogelijk te signaleren. Zo kunnen we preventief werken (problemen voor zijn) of snel handelen voordat problemen groter worden.

Leerling in Beeld

Dit jaar zullen we overstappen op het nieuwe leerlingvolgsysteem van Cito: Leerling in Beeld. Ook de module die de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind meet zullen we gaan gebruiken voor de leerlingen van leerjaar 3 t/m 8. In de groepen 1/2 worden de kinderen gevolgd met het observatie instrument KIIJK!.

De rapportages van deze vragenlijsten geven ons inzicht in het welbevinden van de leerlingen individueel, van de groep en van de school.

Tevredenheidspeiling

Ieder jaar doen wij een tevredenheidspeiling bij onze leerlingen en één maal in de twee jaar bij onze ouders. Deze peiling geeft ons ook informatie over de sociale veiligheid op school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Met elkaar signaleren we en zijn alle teamleden aanspreekbaar voor alle leerlingen en ouders. Leerkrachten maken dit onderwerp wanneer nodig bespreekbaar in de klas.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Buskop	stephania.buskop@montessorischooldekorf.nl
vertrouwenspersoon	van Giesen	heger.vangiesen@montessorischooldekorf.nl
vertrouwenspersoon	Te Boekhorst	mirjam.teboekhorst@montessorischooldekorf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school heeft het uitgangspunt dat een positieve samenwerkingsrelatie met ouders 'gewoon' is. We hebben immers een gezamenlijk belang: Het welbevinden en een goede ontwikkeling van het kind. De teamleden hebben hierin een voorbeeldrol en benaderen ouders op een positieve manier.

Op De Korf hebben wij een prettig contact met ouders. Voor een optimale ontwikkeling van het kind is samenwerking erg belangrijk! Kinderen leren beter wanneer hun ouders belangstelling hebben voor het onderwijs van hun kind. Waar wij kunnen, proberen wij de ouders bij het onderwijs te betrekken. Het is goed als ouders zich ook welkom voelen op de school. Het is in het belang van uw kind dat ouders en school goed communiceren, niet alleen als er problemen zijn, maar juist ook als het goed gaat met uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op De Korf hebben wij actief contact met ouders. Voor een optimale ontwikkeling van het kind is samenwerking erg belangrijk! Kinderen leren beter wanneer hun ouders belangstelling hebben voor het onderwijs van hun kind. Waar we kunnen, proberen we de ouders bij het onderwijs te betrekken. Het is in het belang van het kind dat ouders en school goed communiceren. Niet alleen als er problemen zijn, maar juist ook als het goed gaat! Op vele verschillende manieren informeren- en communiceren wij met onze ouders:

Startgesprekken Ook dit jaar zullen alle ouders in september uitgenodigd worden voor een startgesprek. In dit gesprek bespreken leerkracht en ouders hun verwachtingen uit voor het komende schooljaar en kunnen samen afspraken maken. Zo zorgen we samen voor een optimale start voor onze kinderen in het nieuwe schooljaar.

Gesprekken Als u meer wilt weten over uw kind in de klas, of wanneer u zelf iets wilt melden over uw kind of de thuissituatie, maak dan gerust een afspraak met de groeps-leerkracht of de directie. U bent van harte welkom! Na schooltijd is er iedere dag kort de tijd om informeel met de leerkracht te spreken. Vóór schooltijd is daar geen tijd voor. Soms wil de groepsleerkracht, de IB-er of de directie graag een gesprek en zal u daarvoor uitnodigen.

Kennismakingsgesprek Ouders van nieuwe kleuters krijgen na een aantal weken een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek bij de leerkracht. Rapportbesprekingen Tweemaal per jaar krijgen de ouders een uitnodiging voor een gesprek over de schoolontwikkeling van het kind. Aan de hand van het rapport nemen we de groei van het kind en alle ontwikkelingsgebieden met de ouders door. Er is ruimte voor het stellen van vragen en het maken van afspraken. De school is verplicht de ouder die niet de dagelijkse verzorging van het kind heeft (bijv. na een echtscheiding) te informeren over de schoolvorderingen en het algemeen welbevinden van het kind wanneer deze daar om vraagt.

Nieuwsbrief en maandkalender Aan het begin van elke maand geeft de school een nieuwsbrief met

een kalender uit. In de nieuwsbrief staat het laatste nieuws over de school en eventuele belangrijke mededelingen. In de kalender staan alle activiteiten van die maand. De nieuwsbrief wordt fijn leesbaar op papier uitgedeeld, maar ook in onze app geplaatst.

SchoolApp/website De Korf heeft een eigen school-App. Daarin vindt u onder andere alle informatie over de school, de nieuwsbrieven, de kalender en foto's. Ook zullen via de App belangrijke mededelingen (Zoals het thuis houden van een groep) doorgegeven. Het is belangrijk dat u, als ouder van De Korf, de App op uw telefoon heeft staan.

Ouderkamer Op De Korf is een ouderkamer. De ouderkamer is het centrale ontmoetingspunt voor ouders. In de ouderkamer bent u op woensdag tot 9.00 uur welkom voor een kopje koffie of thee. Onze ouderconsulente Stacey Richardson zal regelmatig leuke en leerzame activiteiten voor de ouders organiseren, zoals voorlichting over opvoeding, gezonde voeding of taalles Nederlands. Ook zullen er gezellige ontmoetings-activiteiten georganiseerd worden.

Werkpresentatie avond In april zullen de kinderen van groep 1 t/m 8 zelf aan hun ouders presenteren waar ze mee bezig zijn op school. Elke klas maakt hiervoor een kleine tentoonstelling met gemaakt materiaal en de kinderen kunnen samen met hun ouders een werkje uitvoeren.

Inloopochtenden Alle kinderen worden tot de voordeur gebracht en gaan zelfstandig naar binnen. Dit is goed voor hun zelfredzaamheid en onze effectieve leertijd. Voor elke schoolvakantie mag u een keer met uw kind mee naar binnen en kan uw kind de klas en de werkjes laten zien. U wordt door de leerkracht via de app uitgenodigd.

Informatieavond voortgezet onderwijs Ouders en leerlingen in groep 8 krijgen op deze avond voorlichting over het voortgezet onderwijs en verschillende VO-scholen in Rotterdam.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. De vertrouwenspersoon van de school of de directie gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot ons bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u kenbaar maken door een e-mail te sturen onder vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de navolgende externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs. Een gedetailleerde beschrijving van de klachtenregeling is beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Startgesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulpouders Veel ouders helpen de school bij activiteiten, zoals koffie en thee rondbrengen, begeleiden bij de gym, helpen met lezen, controleren op luizen, begeleiden bij uitstapjes, het organiseren en helpen bij feesten. Het is goed en leerzaam voor de leerlingen dat ze zien dat ouders en school goed samenwerken. Uw hulp kunnen wij goed gebruiken op school. Wilt u helpen? Geef dit dan aan bij de groepsleerkracht of de directie.

MR Iedere school hoort een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. Via de mr van de school hebben ouders en medewerkers invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De MR praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De leden van de MR op de Korf hebben zichzelf aangemeld of zijn door de school benaderd en zijn automatisch benoemd. Heeft u ook interesse om MR-lid te worden? Meldt u dit dan bij de directie of één van de MR-leden. Bij voldoende kandidaten kunnen wij verkiezingen houden. Wilt u informatie over MR-zaken of in contact komen met de MR, neemt u dan ook contact op met de directie of één van de MR leden. De MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar. Deze vergaderingen staan in de jaarplanner en zijn openbaar. Geeft u het van tevoren even aan als u een vergadering wilt bijwonen. De notulen van de MR-vergaderingen kunt u inzien; vraagt u ernaar op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Diverse kleine activiteiten
- Lentefeest
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

OV kaarten

Een paar keer per jaar maken wij een uitstapje met de groep naar bijvoorbeeld een museum of een uitvoering. Als de reis te ver is om te lopen, gaan wij met het openbaar vervoer. Een groepskaart organiseren is lastig in onze gemeente. Wij vragen daarom van u als ouder bij een uitstapje een opgeladen OV kaart aan uw kind mee te geven. Wij zullen u ruim op tijd informeren zodat u de kaart op tijd kunt opladen. Opladen kunt u niet van onze leerkracht verwachten wanneer deze op stap is met een groep van 25 leerlingen.

Schoolkamp

In groep 7 en 8 gaan de kinderen op schoolkamp. Voor het schoolkamp vragen we een extra bijdrage van 65,- aan de ouders van de leerlingen die meegaan. Het schoolkamp wordt betaald uit deze bijdrage en een deel uit het schoolfonds (Omdat deze kinderen niet op schoolreis gaan)

De ouderbijdrage voor het schoolfonds is een vrijwillige bijdrage, maar wel noodzakelijk. Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij vragen u om als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen.

De vrijwillige bijdrage is vrijwillig. Kinderen van ouders/verzorgers die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd meedoen met de activiteiten. Wel kan de school besluiten om, als er door alle ouders samen niet voldoende geld wordt opgehaald, de activiteiten voor alle leerlingen te wijzigen of niet door te laten gaan.

De Ouderraad vraagt vanaf dit schooljaar een bijdrage van €50,- per kind. Met de start van het schooljaar krijgt u een brief van de OR voor deze bijdrage. U ontvangt betaalverzoeken via de schoolapp en per e-mail. In het bericht is een link opgenomen naar een digitaal ouderportaal. U kunt via deze link de bijdrage met iDeal betalen. U kunt ook altijd contant op school betalen bij de directeur. Zijn er omstandigheden waardoor u het schoolfonds niet of niet in één keer kunt betalen, communiceert u dat dan met de directie; zo kunnen we misverstanden voorkomen.

OV kaarten Een paar keer per jaar maken wij een uitstapje met de groep naar bijvoorbeeld een museum of een theatervoorstelling. Als de reis te ver is om te lopen, gaan we met het openbaar vervoer. Een groepskaart regelen is lastig in onze gemeente. We vragen daarom van u als ouder, als uw kind een uitstapje gaat maken, om een opgeladen OV kaart aan uw kind mee te geven. Via onderstaande website kunt u een gratis OV kaart voor uw kind regelen! We zullen u, als er een OV-uitstapje gaat plaats vinden, vanzelfsprekend ruim op tijd informeren.
(<https://www.rotterdam.nl/loket/gratis-ov-voor-kinderen/>)



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het is een taak van de ouders om ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag op tijd naar school gaat.

In het geval dat een kind niet of te laat op school komt door ziekte, doktersbezoek of iets dergelijks kunt u uw kind voordat de school begint op de volgende manieren afmelden:

- Mondeling op school
- Telefonisch (tussen 08.00-09.00u): 010-4371050
- Via de schoolapp
- Schriftelijk (briefje via bijv. broer/zus)

Wanneer een kind zonder bericht niet op school is, nemen wij zo snel mogelijk contact met u op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Om een kind zoveel mogelijk de beste kans op goed onderwijs te geven en daarmee op een goede toekomst, is het van het grootste belang dat uw kind alle lessen op school bijwoont.

Het kan voorkomen dat u een dringende reden heeft om op school verlof te vragen voor bijv.:

- een bezoek aan de dokter, tandarts of specialist
- familieomstandigheden, zoals een trouwerij of een begrafenis van naaste familie
- vanwege religieuze vieringen, zoals het Holifeest

Dit verlof kunt u tijdig aanvragen bij de directie. Het krijgen van extra verlof is **geen recht**; de directie kan uw verzoek afwijzen. De school wordt hierin gecontroleerd door Bureau Leerplicht van Jeugd en Onderwijs Rotterdam. De medewerkers van dit bureau kunnen onaangekondigd op school komen controleren of alle leerlingen er zijn. Er komen regelmatig ouders bij de directeur een verzoek indienen om eerder op vakantie te kunnen.

De directie kan extra verlof alléén om de volgende redenen toekennen:

- familieomstandigheden, zoals een trouwerij of een begrafenis van naaste familie
- vanwege uw werk is het niet mogelijk om in de schoolvakantie uw vakantie op te nemen.

Geen geldige redenen voor extra verlof zijn:

- samen reizen met anderen,
- goedkoper reizen buiten seizoen,
- vermijden van drukte,
- langere vakantie van kinderen in het voortgezet onderwijs, enz.

Leerlingen die om deze redenen verzuimen, moeten wij melden bij Bureau Leerplicht. Bureau Leerplicht kan ouders een boete opleggen wanneer een kind ongeoorloofd afwezig is op school. Let er bij het vastleggen van uw vakantie op dat uw vakantie in de schoolvakanties valt! Dit schooljaar start onze zomervakantie één dag eerder dan de officiële zomervakantie. Zo geven wij u de mogelijkheid om net vóór de grote drukte af te reizen.

De volgende procedure geldt wanneer u één of meer verlofdagen nodig heeft:

- bespreek uw verlof met de directeur
- u vult een verlofformulier in
- voor bijzondere gelegenheden kan de directie om een bewijs vragen. (bijv. huwelijksuitnodiging)
- De directie tekent het formulier na goedkeuring
- Neemt u het ondertekende formulier mee op reis voor een eventuele controle.
- Verlof langer dan tien dagen moet 2 maanden van tevoren worden aan-gevraagd, dit wordt beoordeeld door de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Heeft u interesse in onze school?

Kennismaking op De Korf Vanaf 4 jaar oud mag uw kind naar de basisschool. Van harte nodigen wij u uit op één van kennismakingsochtenden op vrijdag 4 november 2023 en woensdag 24 april 2024 van 9.00 uur tot 10.30 uur. Op deze ochtend zullen de directeur en de intern begeleider u een rondleiding geven, veel vertellen over onze school en uw vragen beantwoorden. Vindt u na deze kennismaking dat De Korf de juiste school is voor uw kind dan kunt u overgaan tot een aanmelding. Lukt het u niet om één van deze dagen te komen, dan kunt u voor een aparte afspraak contact opnemen; telefonisch of via de mail.

Als u uw kind wilt laten overstappen van een andere school naar onze school (dit noemen we zij-instroom), neemt u dan eerst telefonisch contact op, dan maken wij een afspraak voor een kennismakingsgesprek (oriëntatiegesprek).

Aanmelden op De Korf Bij de kennismaking krijgen de ouders een aanmeldformulier mee. Heeft u n.a.v. de kennismaking de keuze voor onze school gemaakt dan kunt u dit formulier invullen. In het formulier vragen wij informatie zoals bijvoorbeeld de verjaardag van uw kind, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we informatieplicht van ouders. Het ingevulde formulier kunt u inleveren bij de directeur of intern begeleider of mailen naar info@monterssorischooldekorf.nl Aanmelden van kinderen kan pas vanaf 3 jaar. De school zal de aanmelding via een mail bevestigen.

Na de aanmelding We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden. U kunt het SOP vinden in onze pagina's op de website van Scholen op de Kaart.

Bij aanmelding van een zij-instromer hebben we in de gemeente Rotterdam aanvullende afspraken gemaakt. Alle scholen nemen altijd contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Tijdens het onderzoek komen de volgende overwegingen aan bod:

- Heeft het kind een specifieke hulpvraag?
- Hebben ouders toestemming gegeven om informatie in te winnen? (Bij de vorige school of peuterspeelzaal of kinderopvang)
- Hebben ouders alle relevante informatie gegeven?
- Is er voldoende (aanvullende) informatie beschikbaar?
- Welke ondersteuning heeft de leerling nodig, nu en in de toekomst? Ziet het er naar uit dat de school in deze behoeften kan (blijven) voorzien?
- Welke hulp moet eventueel van buiten worden gehaald en is het realistisch dat wij deze hulp langdurig kunnen krijgen?

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan maximaal nog 4 weken extra de tijd. We brengen u daarvan schriftelijk op de hoogte.

Inschrijven op De Korf Als onze school denkt te kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en er een besluit tot inschrijving is genomen, worden ouders uitgenodigd voor de inschrijving en intake.

Niet inschrijven Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wilt delen of deelt, kunnen wij er voor kiezen uw aanmelding niet verder in behandeling te nemen.

Zorgplicht Vanaf het moment dat u uw kind bij onze school aanmeldt, en wij zijn de school van uw eerste voorkeur, hebben wij onderzoeks- en zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen. Wij hebben geen zorgplicht:

- Als u de grondslag (religieuze/ levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs) niet respecteert. Onze school is een Montessorischool met een openbare identiteit.
- Als onze school of een groep vol zit. Voor de start van het schooljaar bepalen we op basis ons leerlingaantal het aantal groepen. In onze lokalen is plaats voor 24 leerlingen (Roze klas, gr 1/2: 22 leerlingen). Meer dan dit aantal leerlingen kunnen we gedurende het schooljaar niet meer aannemen. We tellen voor het eerste leerjaar de reeds ingeschreven leerlingen en onze peuters die als 4 jarigen instromen hier in mee.

Aug 23 In alle groepen zijn nog enkele plaatsen beschikbaar.

Wennen Als uw kind is ingeschreven bij onze school mag uw kind in de weken vooradat het 4 jaar wordt drie ochtenden komen wennen in de groep. Start uw kind direct na de zomer-, kerst-, of meivakantie of is uw kind een zij- instromer, dan maken we passende afspraken met u over het (wel of niet) wennen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsuitslagen (Cito) spelen een belangrijke rol in het onderwijs en dus ook op onze school. De inspectie gebruikt de Citoresultaten om te kijken of een school voldoende resultaat behaalt. De school zelf gebruikt de toetsresultaten voor verschillende doeleinden, maar voornamelijk om ons onderwijs op maat aan te bieden. Er worden verschillende toetsen afgenomen.

De methode-gebonden toetsen

Een spellingdictee, een reken- en taaltoets. Bij deze toetsen kijkt de leerkracht of de leerlingen de aangeboden stof van het afgelopen blok beheersen. Zo kan de leerkracht kijken of de groep of enkele leerlingen nog herhaling nodig hebben voordat zij verder gaan met de volgende leerstof.

Het leerlingvolgsysteem

Citotoetsen en KIIJK! In januari en juni worden Citotoetsen afgenomen en bij de kleuters observaties gedaan met KIIJK! voor o.a. taal en rekenen. Met deze toetsen en observaties wordt gemeten of de leerlingen op niveau zijn voor bijvoorbeeld rekenen ten opzichte van het gemiddelde in Nederland. Ook, en dat is nog belangrijker, kunnen wij kijken of de leerlingen voldoende gegroeid zijn; hebben wij uit elke leerling gehaald wat erin zit? Met de gegevens uit de toetsen observatie kunnen wij per leerling bepalen wat er nodig is aan leerstof en onderwijsaanpak voor de komende periode. Het resultaat van ons onderwijs en de ontwikkelingen van onze leerlingen is natuurlijk veel meer dan alleen cijfertjes. Veel belangrijke vaardigheden die wij onze leerlingen meegeven zijn niet in cijfers uit te drukken en niet alle kinderen volgen de standaardlijn van het gemiddelde. Naast taal en rekenen, vinden wij het erg belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot nieuwsgierige, zelfredzame, zorgzame en zelfstandige mensen met een goede werkhouding. Ook de sportieve en creatieve kant van het kind willen wij ontwikkelen en het kind kennis meegeven over de wereld om ons heen. In de vordering- en rapportavonden informeren wij ouders over de ontwikkeling van deze vaardigheden. Uiteindelijk hebben deze vaardigheden ook invloed op de Cito-cijfers. volgen of een kind zich op dat gebied goed ontwikkelt of dat er hulp nodig is. De resultaten van alle toetsen zetten wij in ons administratiesysteem ParnasSys. Zo kunnen wij met grafieken en tabellen de ontwikkeling van een leerling goed volgen, maar ook de resultaten van een groep en van de hele school. W

Onderwijskundig rapport

Scholen zijn wettelijk verplicht een onderwijskundig rapport (OKR) van de leerlingen op te stellen wanneer zij de school verlaten. In dit OKR zijn naast algemene gegevens ook gegevens opgenomen over de leervorderingen en het gedrag van de leerling. Als een ouder dat nodig acht, kan een eigen zienswijze op het OKR ingevuld worden. De nieuwe school (andere basisschool of het voortgezet onderwijs) zal dit rapport (digitaal) opvragen wanneer uw kind van school verandert. Wanneer een nieuwe leerling die op een andere school heeft gezeten en bij ons wordt aangemeld, zullen wij bij de vorige school ook een onderwijskundig rapport opvragen. Zo kunnen wij met ons onderwijs goed aansluiten op het niveau van de nieuwe leerling.

Resultaten eindtoets en Schooladviezen Leerlingen sluiten de basisschool af met de eindtoets. Deze geeft een niveau aan voor taal en rekenen. Onze cito eindscores bevestigen meestal waar wij in de voorgaande jaren met de leerling naar toe hebben gewerkt. In een enkel geval wijkt deze score af en

gaan wij met de leerling en de ouders in gesprek over een eventuele aanpassing van het VO-advies. Op de website van 'Scholen op de Kaart' kunt u de Cito-eindscores van de laatste jaren bekijken en naar welke vormen van voortgezet onderwijs onze leerlingen zijn uitgestroomd. Ieder jaar nemen wij afscheid van een groep leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan. Velen van hen hebben de gehele basisschooltijd bij ons op school gezeten. Wij wensen hen allemaal heel veel succes in de toekomst! Aan het einde van vorig schooljaar verlieten 23 leerlingen onze school. Er komen nog regelmatig oud-leerlingen even langs en dan is het fijn om te zien dat zij het goed doen!



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

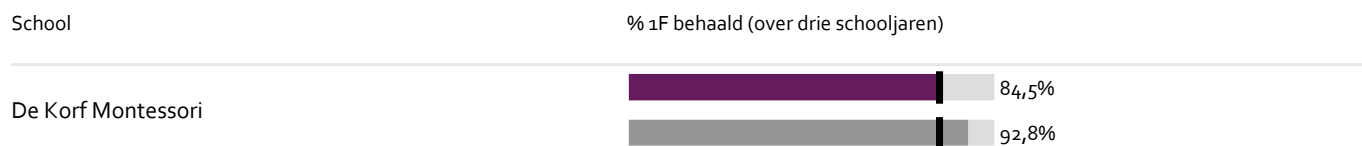
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De referentieniveaus van het afgelopen schooljaar liggen zijn voldoende en boven de correctiewaarde die bepaald is voor onze school. Voor ons zijn de cito eind scores naar verwachting gezien de extra zorg voor een aantal leerlingen in deze groep 8, o.a. op het gebied van leren

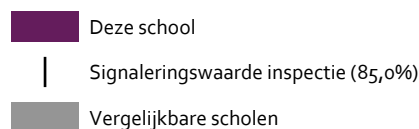
Belangrijk is dat iedere leerling met een score passend bij zijn/ haar niveau en verwachting onze school verlaat en dat zien wij bij onze leerlingen terug!

Een herberekening van onze cito eindtoets is niet opgenomen in Schoolvensters. De gemiddelde cito eindscore voor 2023 komt voor onze school op 525.

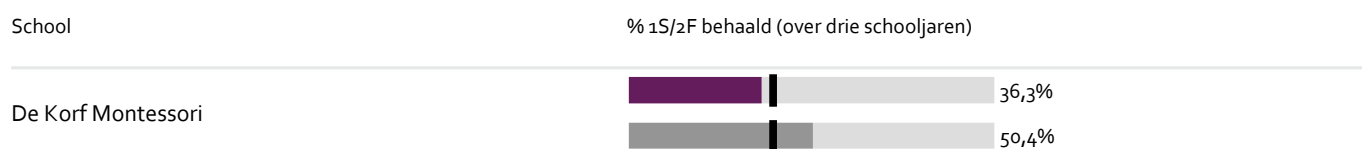
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



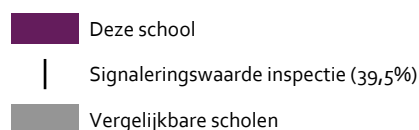
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Ieder jaar nemen wij afscheid van een groep leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaat. Velen van hen hebben de gehele basisschooltijd bij ons op school gezeten.

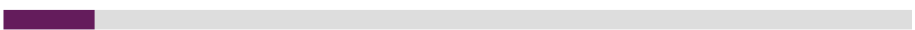
De Overstaproute Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dat te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich aan deze afspraken.

Resultaten en eindtoets Voor de eindtoets kijken we naar de behaalde percentages op de referentieniveaus voor taal en rekenen. We kijken hierbij het fundamentele niveau (F), dat wat elk kind in principe aan het eind van de basisschool moet kunnen halen en het hogere streefniveau (S). Bij de referentieniveaus vergelijken we onze laatste score met de normen van onze stichting, de signaleringswaarden van de inspectie en ons gemiddelde van de afgelopen 3 jaar. Na het analyseren van deze gegevens bekijken we hoe we ons onderwijs voor de toekomst kunnen verbeteren. De referentieniveaus van het afgelopen schooljaar liggen iets lager dan de jaren er voor. Voor ons zijn deze scores naar verwachting gezien de extra zorg voor een aantal leerlingen in deze groep 8, o.a. op het

gebied van leren Belangrijk is dat iedere leerling met een score passend bij zijn/ haar niveau en verwachting onze school verlaat en dat zien wij bij onze leerlingen terug!

Aan het einde van vorig schooljaar verlieten 15 leerlingen onze school. We wensen hen allemaal heel veel succes in de toekomst! Op de website van Scholen op de Kaart kunt u onze de gegevens over de uitstroom inzien, onze gemiddelde eindscores en naar welke scholen onze leerlingen zijn uitgestroomd. Zelf gebruiken wij deze gegevens van de afgelopen 3 jaar om te zien of onze verwijzing van de basisschool naar het voortgezet onderwijs goed is geweest. Er komen nog regelmatig oud-leerlingen even langs en dan is het fijn om te zien dat ze het goed doen!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		20,0%
vmbo-b / vmbo-k		10,0%
vmbo-k		5,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t		5,0%
vmbo-(g)t		20,0%
vmbo-(g)t / havo		5,0%
havo		10,0%
havo / vwo		15,0%
vwo		10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zorg voor elkaar

Positief omgaan met elkaar

Samen bereik je meer

Visie op sociale opbrengsten.

De identiteit van de school; Openbaar en Montessori wordt door het team en de ouders als meerwaarde uitgedragen. Onze identiteit staat voor : Samen opgroeien en leren. De ander welkom heten, mogen zijn wie je bent, open staan voor een ander, interesse tonen in elkaar, naar elkaar luisteren en aandacht geven aan elkaar. Maar nog meer om er samen iets van te maken: Zorgen voor elkaar, samenwerken, de verbinding zoeken, elkaars talenten benutten, samen gaan voor resultaat en samen het leven vieren! De openbare identiteit vertalen wij in onze dagelijkse activiteiten , lessen en sociale omgang.

De Gouden Regels van De Korf zijn de basis hiervoor:

- Wij gaan vriendelijk met elkaar om
- Wij helpen en zorgen voor elkaar
- Wij luisteren naar elkaar
- Wij zorgen voor een schone en prettige leeromgeving
- Wij gaan samen voor een goed resultaat

Deze basis kun je terugvinden in ons positief sociale klimaat waar wij elke dag met elkaar voor gaan!

Vitamine V

Wij geloven dat kinderen de mogelijkheid moeten hebben om ook zelf de wereld om hen heen te Verkennen. Verkennen is zelf nieuwe dingen Vinden, je soms Vervelen om met je Verbeelding weer Vindingrijk te zijn of Vast te stellen dat iets klopt om zo je eigen persoonlijkheid te kunnen Vormen. Bij deze vitamine V's hoort ook de vitamine V van Vies! Wanneer kinderen op gaan in hun eigen onderzoek, wroeten zij in het zand, experimenteren zij met verf, ontdekken zij hoe hoog zij kunnen klimmen, hoe sterk zij zijn, welke woorden zij mogen gebruiken en nog Veel meer! Onze boodschap aan u is om uw kind de ruimte te geven om vitamine V tot zich te nemen: kleren die vies mogen worden, schoenen waar zij goed op kunnen (hard) lopen, klimmen en klauteren en af en toe tijd om niets te doen en de kans om af en toe ondeugend te zijn. Zo kan uw kind zich ten Volle Vermaken en zich Verrijken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ons teamleden doen dagelijks gerichte observaties tijdens spel en werk en binnenkomst. Zo zien wij of een kind lekker in zijn vel zit, wij zijn alert op signalen. Om goede zorg te kunnen bieden vinden wij het belangrijk om zo vroeg mogelijk te signaleren. Zo kunnen wij preventief werken (problemen voor zijn) of snel handelen voordat problemen groter worden.

De sociale veiligheid van onze leerlingen meten wij met observatielijsten en vragenlijsten:

KIJK!: Observatielijsten voor groepen 1/2

ZIEN: Observatielijsten voor groepen 3 t/m 8 en Vragenlijsten voor groepen 6 t/m 8

Tevredenheidsspeiling: Vragenlijsten voor leerlingen 6 t/m 8 / Vragenlijsten voor ouders / Vragenlijsten voor teamleden

De rapportages van deze lijsten geven ons informatie over het welbevinden van onze leerlingen, individueel, als groep en van de school. Ook de veiligheidsbeleving van het team en ouders zijn in deze rapportages te vinden. Wanneer uit deze rapportages aandachtspunten komen, dan nemen wij deze mee in onze plannen voor de komende periode. (Zie schoolplan en jaarplan)

6 Schooltijden en opvang

Inlooptijd

8.20 – 8.30 uur

Het is belangrijk dat alle kinderen op tijd komen (tussen 8.20 en 8.30 uur), zo kunnen wij de dag direct starten en gaat er geen kostbare onderwijstijd verloren!

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Deur gaat om 8.20 u open

Dinsdag: Deur gaat om 8.20 u open

Woensdag: Deur gaat om 8.20 u open

Donderdag: Deur gaat om 8.20 u open

Vrijdag: Deur gaat om 8.20 u open

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindercentrum Amalia](#) en Kiddooz, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindercentrum Amalia](#) en Kiddooz, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school is dit jaar gestart met een 5 gelijke dagen model. Elke dag gaan de kinderen van 8.30 tot 14.00 uur naar school. Tussen de middag eten ze samen met hun eigen leerkracht en spelen ze even buiten.

De deur gaat om 8.20 uur open. Elk kind heeft de dag er voor zijn werk klaar gelegd, als je binnenkomt kun je fijn meteen beginnen!

Een aantal leerlingen gaan naar de buitenschools opvang, de meeste daarvan naar Kindercentrum Amalia of Kiddooz.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag team	08 september 2023	
Studiedag team	05 oktober 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023

Studiedagen team	16 november 2023	17 november 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	16 februari 2024	23 februari 2024
Paasdagen/ Studiedag team	29 maart 2024	02 april 2024
Suikerfeest	09 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Teamdag	21 juni 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	24 augustus 2024

Jaarkalender

Op de eerste bladzijde in onze schoolinformatiegids, in de app en op de website vindt u onze jaarkalender; een handig overzicht van het hele schooljaar op één A4! In de jaarkalender kunt u zien wanneer de kinderen vrij zijn, in welke week de rapporten komen, wanneer de ouderavonden zijn en nog veel meer. De kalender geven wij ook in een gelamineerde versie aan de ouders mee voor op de koelkast of een andere zichtbare plaats in huis.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	elke dag	wanneer nodig/ evt op afspraak
Intern Begeleider	wo, do en vr	wanneer nodig/ evt op afspraak
Leerkracht	elke dag	op plein na school/op afspraak
School maatschappelijk werk	donderdag	wanneer nodig en op afspraak
Dietiste	woensdagochtend, 1x per maand	op afspraak

Goede communicatie is belangrijk, we doen dit zo veel mogelijk informeel voor en na schooltijd. Is er langer tijd nodig of iets belangrijks te bespreken dan maken wij graag een afspraak. In de ochtend staan diverse personeelsleden bij de deur en zijn aan te spreken. De leerkrachten starten dan de klas op, deze zijn na schooltijd op het plein aanspreekbaar. We houden ons aan de verlofregeling van de Leerplicht in de gemeente Rotterdam. Een verlofaanvraag kan gedaan worden bij de directie.

