

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Obs de Boog, Schiemond

Algemene gegevens

School	Obs de Boog, Schiemond
BRIN	12 DY
Directeur	H. de Koning
Adres	Kedoestraat 102
Telefoon	010-4780808
E-mail	info@obsdeboog.nl
Bestuur	Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie :

Basis toezicht

Datum van vaststellen :

12-09-2012

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	X	<ul style="list-style-type: none"> - Doel van de leerling- en groepsbesprekingen tussen intern begeleider en leerkracht. - Nauwe samenwerking met de SMW'er - Brugfunctie van de ouderconsulent - Maken gebruik van BOSOS. <p>Ambitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eerder opstellen van een OOP voor leerlingen met een eigen leerlijn (nu groep 6, ambitie medio groep 4) - Zorgstructuur groep nul t/m groep 8 optimaliseren (signaleren jonge risico-leerlingen).
De zorg voor een veilig schoolklimaat	X	<ul style="list-style-type: none"> - Duidelijke school- en klassenregels (regel van maand via kalender en nieuwsbrief naar ouders gecommuniceerd en centraal gesteld in de groep) - Leerkrachten werken aan een positief schoolklimaat waarin aandacht is voor verschillen tussen leerlingen. - Pestprotocol



		<ul style="list-style-type: none"> - Time-out switch protocol - LVS sociaal-emotioneel (ZIEN) - Methode sociaal-emotioneel (Leefstijl) - Aanbod vanuit gezonde school <p>Ambitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Burgerschapsvorming als vast onderdeel van het curriculum.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	X	<ul style="list-style-type: none"> - Voor leerlingen met een dyslexieverklaring zijn aanpassingen gebruikelijk bij ons op school. Deze zijn leerlingafhankelijk. Mogelijke aanpassingen zijn meer tijd voor hun lesstof, -deels- gebruik maken van de laptop, vergroten van werk, afspraken over voorlezen in de groep. Er zijn voor deze leerlingen ook andere toetsafspraken. - Leesspecialist (Master HBO) aanwezig - Leerkracht met expertise op het gebied van leesonderwijs (voorheen schakelklasleerkracht taal) <p>Ambitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dyslexieprotocol actualiseren. - Leesspecialist meer inzetten als specialist bij vroegtijdig signaleren en adequaat handelen.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<p>Ambitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nascholing op het gebied van dyscalculie. - Aanstellen rekenspecialist
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	X	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten gebruiken het direct instructiemodel (DIM) structureel bij alle lessen. De stap wordt gemaakt naar het IDGI model (Interactief, Gedifferentieerd Direct Instructiemodel) zodat er meer differentiatie in uitleg en instructietijd voor de leerlingen ontstaat en tevens meer dialoog tussen de leerlingen onderling. - Leerkrachten werken planmatig door inzet van groepsplannen, hierbij wordt handelingsgericht gewerkt - Nieuwste taal- en rekenmethode voldoen aan de behoeften van leerlingen met meer en minder gemiddelde intelligentie. - Leerkrachten zijn gewend te werken op 3 niveau 's en daarnaast leerlingen met een eigen leerlijn (op een of meerdere cognitieve domeinen) te begeleiden. <p>Ambitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eerder opstellen van een OOP voor leerlingen met een eigen leerlijn (nu groep 6, ambitie medio groep 4)



		<ul style="list-style-type: none"> - Beleid op meerbegaafde leerlingen vormgeven en een passend onderwijsaanbod bieden
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	X	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen met een OPP's op meerdere cognitieve domeinen draaien goed mee in een reguliere groep. <p>Ambitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eerder opstellen van een OOP voor leerlingen met een eigen leerlijn (nu groep 6, ambitie medio groep 4)
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	+/-	<ul style="list-style-type: none"> - Toegankelijkheid is minimaal doordat het gebouw trappen en geen liften heeft - Aangepaste werk- en instructieruimtes zijn te creëren op de gangen. - Extra ruimtes aanwezig die als aparte werkruimte kan fungeren. - Op school zijn meerdere stiltekoelluizen aanwezig. - Op school zijn meerdere kleine en grote time-timers aanwezig (er kan ook gekozen worden om gebruik te maken van een zandloper). <p>Ambitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gangen integreren in het dagelijks onderwijs.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	X	<ul style="list-style-type: none"> - Pestprotocol - Time-out switch protocol - LVS sociaal-emotioneel (ZIEN) - Methode sociaal-emotioneel (Leefstijl) <p>Ambitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meer aandacht voor preventie en vroeg signaleren (en hierop handelen) van deviant gedrag. - Aanscherpen beleid leerlingen met grensoverschrijdend gedrag en (alle) ouders hierover informeren. - Structurele afkoel-plek binnen de school met toezicht.
Protocol voor medische handelingen	X	<ul style="list-style-type: none"> - Protocol (vanuit St. BOOR) is beschikbaar voor leerkrachten en ouders <p>Ambitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schoolspecifiek protocol maken op basis van het BOOR protocol waarin met name de grenzen van het medisch handelen worden aangegeven. - Minimaal 2 leerkrachten met (kinder) EHBO in de school.

Deskundigheid



Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - Leesspecialist met master (niet vrij geroosterd voor deze taak) - Onderwijsassistenten met kennis van RT op taal- en rekengebied - Ib'er met logopedische achtergrond. - Directielid met IB master
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> - LB leerkracht sociaal-emotioneel - Schoolnabije SMW'er
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> - Motorische Remedial Teacher - BHV'ers - EHBO'ers - - Lekker Fit beleid met diëtiste verbonden aan de school. Alle leerlingen worden op school door de vakkrachten bewegingsonderwijs getest. Indien hier een te hoge/te lage BMI uitkomt, wordt hen een eerste afspraak bij de diëtiste aangeboden. Verder is toegankelijk voor alle ouders voor vragen en advies.
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> - LB leerkracht sociaal-emotioneel
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> - Medewerker ouderbetrokkenheid die als brug fungeert tussen de ouder en de school.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

- LB leerkracht sociaal-emotioneel

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- Signaleringsportfolio groep nul op basis van doelen BOSOS
- Time-out switch methodiek
- Protocol leerlingen met grensoverschrijdend
- Goed gecoördineerd LTU programma, voor alle leerlingen maar juist ook goed voor leerlingen met andere leerstijlen
- SISA
- Meldcode huiselijk geweld
- OZO overleggen
- ZAT overleggen



Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Gangruimtes	- Mogelijkheden tot buiten de klas werken, toezicht is wel aandachtspunt.
Trappen om op de eerste verdieping te komen	- Niet/minder toegankelijk voor leerlingen in een rolstoel.
Inpandige gymzaal	- Meer bewegingsmogelijkheden

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders	Ouderbetrokkenheid is goed
Schoolcontact persoon PPO	Schoolnabij, betrokken bij IB, leerkracht en leerling, vaste deelnemer ZAT overleg. Verder ook vast onderdeel van de door school geïnitieerde OZO overleggen (vaak in overleg met de SCP)
Centrum Jeugd en Gezin	Vaste deelnemer ZAT overleg. Verder ook vast onderdeel van de door school geïnitieerde OZO overleggen (vaak in overleg met de SCP)
Leerplicht	Advies- en signaleringsfunctie
Politie	Signalerings- en eventueel voorlichtingsfunctie
logopedie	Inpandig
Ceasartherapie	Inpandig
Peuter en Co	Twee groepen nul, een peutergroep
SMW	Eén dag per week aanwezig, vaste deelnemer ZAT overleg. Verder ook vast onderdeel van de door school geïnitieerde OZO overleggen (vaak in overleg met de SCP)
Buitenschoolse opvang	Kinderopvang de Waterlelie
TOS	Biedt tussen- en naschoolse activiteiten aan.
SchoolSportVereniging (in school)	Gymleerkracht school coördinator, goed contact met verenigingen.
Wijkgebouw aan het plein	Gezamenlijke activiteiten (voor ouder en leerlingen)
SBO	Contact op leerlingniveau, nog geen uitwisseling van expertise
SO (cluster 2 en cluster 4)	Contact op leerlingniveau, nog geen uitwisseling van expertise



Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - Als er geen ontwikkeling is bij leerlingen met een eigen leerlijn (ondanks intensieve begeleiding). - Als het welbevinden van de leerling zichtbaar verminderd door een eigen leerlijn of andere aanpak binnen de school (waarbij mogelijk de resultaten uiteindelijk ook zullen stagneren). - Meervoudige problematiek
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> - Agressieve leerlingen die een gevaar voor zichzelf en/of omgeving vormen. - Meervoudige problematiek - Meer dan 2 (gediagnosticeerde) adhd'ers zonder medicatie per klas. - leerlingen die moeite hebben met meerdere leerkrachten op een dag (ivm LTU, Lekker Fit en clubs)
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> - Gebouw is niet geschikt voor rolstoelen. - Het toedienen van medicatie
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> - Aantal leerlingen (max 4 lln) met een individueel plan voor werkhouding
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen met bepaalde trauma's zonder hulp(verlening)

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen met een cognitieve achterstand middels een goed OPP bij ons op school houden en laten uitstromen naar passend vervolgonderwijs. - Aanbod meerbegaafde leerlingen. - Opleiden en inzetten rekenspecialist. - Betere positionering leesspecialist.
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> - Vroegtijdig signaleren van deviant gedrag op sociaal-emotioneel vlak (groep 0 en groep 1/2). Jonge risico leerlingen in kaart brengen en de juiste hulp bieden. - Planmatig gebruik maken van de expertise van de LB leerkracht sociaal emotioneel
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> - Spraak/taal en motorische achterstanden.



Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> - Motivatie van leerlingen verhogen dmv juiste begeleiding leerkracht. - Leerlingen met concentratiestoornissen vroegtijdige signaleren en de juiste handvatten bieden (Breder beleid op leerlingen met werkhoudingsproblematiek).
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> - Verbeteren van formele en informele contacten tussen de leerkracht en de ouder/verzorger. - Adequater doorverwijzen van problemen in de thuisituatie naar juiste hulpverlening (eerdere afstemming/doorverwijzing naar SMW en/of wijkteam).

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

- Werken met meer dan 3 niveaus in de groep om zowel aan de gehele groep als aan de leerling met een eigen leerlijn tegemoet te komen.
- Kennis opdoen over meerbegaafdheid
- Kennis opdoen over dyscalculie

Overige bijzonderheden :

Sinds 1 oktober 2014 heeft de Boog Bospolder een eigen Brinnummer (13LW). Voorheen was de locatie onderdeel van de Boog (12DY) en had een gezamenlijke visie. Hierdoor is een specifieke visie op de schoolondersteuning voor de Boog Schiemond nog in ontwikkeling.

