

Schoolondersteuningsprofiel

De Vier Leeuwen



Inhoudsopgave

Inleiding	3
Samenvatting	4
Ondersteuningsprofiel in één oogopslag	5
Opvatting en ambities	6
Conclusies	8
Resultaten vragenlijst	9
Domein 1: Diversiteit leerlingenpopulatie	10
Domein 2: Ruimte voor verschillen binnen het onderwijsconcept	12
Domein 3: Beschikbaarheid extra voorzieningen	16
Domein 4: Mate van borging van de ondersteuning in de schoolorganisatie	21
Domein 5: Intensiteit en omvang van de samenwerking	24
Teamopdracht	28
Colofon	29

Inleiding

Als onderdeel van de voorbereiding naar Passend Onderwijs maakt elke school haar ondersteuningsprofiel op. PPO Rotterdam maakt gebruik van een vragenlijst om de ondersteuningsmogelijkheden van elke school te inventariseren. Deze rapportage is het resultaat daarvan voor deze school.

De school kan de rapportage als basis nemen voor het opstellen van haar ondersteuningsprofiel. Het ondersteuningsprofiel dient om leerlingen, ouders, medewerkers, en partners binnen en buiten het onderwijs te informeren over wat de school wel en niet kan bieden aan (extra) ondersteuning.

Daarnaast hebben ondersteuningsprofielen een functie binnen het samenwerkingsverband: De profielen van alle basisscholen, speciale (basis)scholen en ambulante diensten samen geven overzicht over het netwerk van ondersteuning dat een passende plek biedt voor elke leerling binnen het samenwerkingsverband.

De vragenlijst is via internet beschikbaar gesteld voor vier medewerkers van de school. De rapportage start met een samenvatting van de resultaten in een korte karakterisering van de school op vijf belangrijke onderdelen van het profiel. Een volledige weergave van de vragen en antwoorden zoals ingevuld door de medewerkers van de school vindt u na de samenvatting.

Samenvatting

De samenvatting volgt de indeling in 'domeinen' van de rapportage die u vindt achter deze samenvatting.

De Vier Leeuwen is een kleine (0 tot 200 leerlingen) school. Het voedingsgebied van de school is ruimer dan de directe omgeving. De school hanteert een groepsindeling in jaarklassen zonder combinatiegroepen.

Kijkend naar de bevroegde aspecten van de leerlingenpopulatie is de populatie van de school ten opzichte van het landelijk gemiddelde:

- meer homogeen
- vergelijkbaar
- meer heterogeen

De antwoorden op de vragen over de manier van onderwijzen en het omgaan met verschillen geven het beeld van een school die:

- basisondersteuning biedt aan leerlingen
- enige extra ruimte biedt voor verschillen tussen leerlingen
- veel extra ruimte biedt voor verschillen tussen leerlingen
 - mede door ruime teamexpertise

De school heeft meer dan de fundamentele voorzieningen voor wat betreft:

extra 'handen' in de klas, te weten: voor gymnastiek (vakleerkracht), handvaardigheid en onderwijsassistentie in de klassen, en voor remedial teaching buiten de klassen

- onderwijsmaterialen
- de ruimtelijke omgeving
- specialistische expertise
- contacten met externe relaties

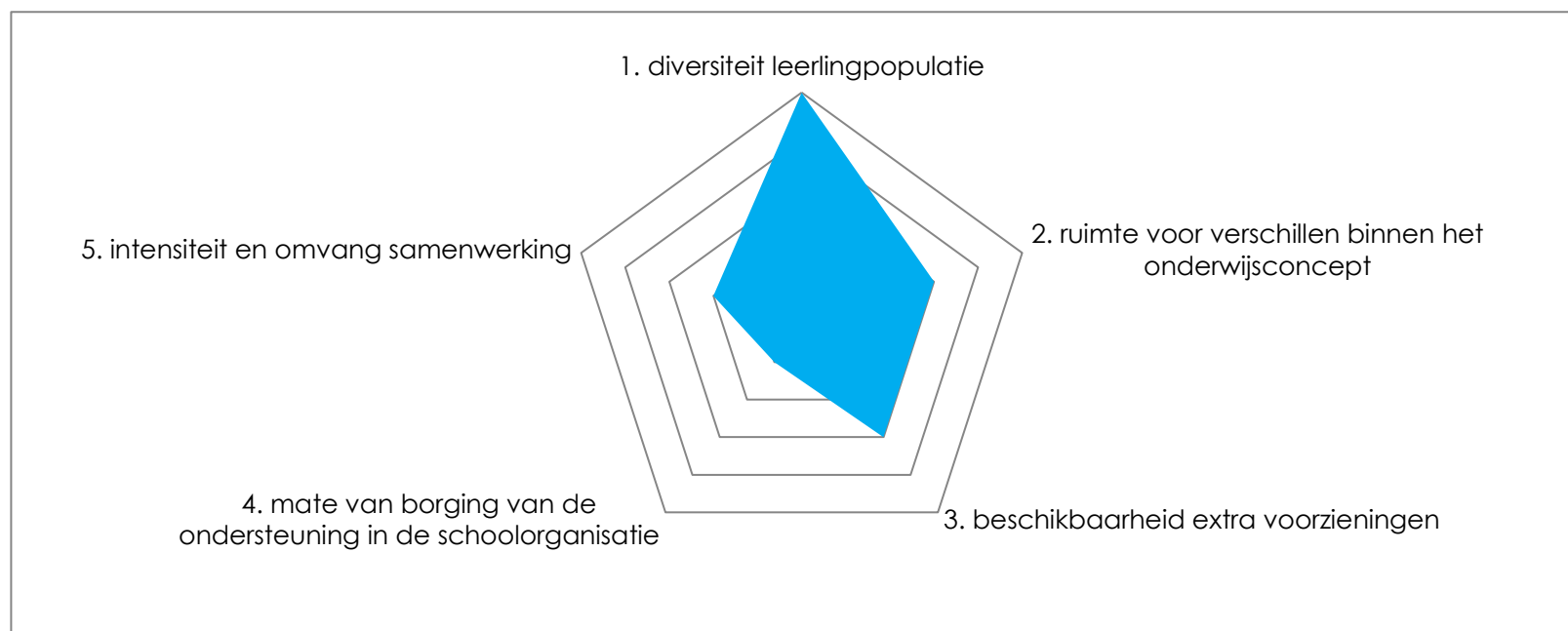
De borging in de schoolorganisatie van de extra ondersteuning voor leerlingen gebeurt:

- op alle gevraagde aspecten overwegend planmatig
- op de meeste gevraagde aspecten planmatig, op enkele niet
- op enkele gevraagde aspecten planmatig, op de meeste niet

De samenwerking met partners binnen en buiten het onderwijs is:

- intensief, in een stevig netwerk met veel partners
- intensief met enkele partners, beperkt met andere
- matig intensief met enkele partners, beperkt met andere
- beperkt
- niet of nauwelijks

Ondersteuningsprofiel in één oogopslag



Uitleg bij de grafiek:

Elk van de vijf onderdelen van het profiel is weergegeven op een vijfpuntschaal in een van de punten van bovenstaande vijfhoek: van beperkt (dicht bij het centrum van de vijfhoek) tot ruim (aan de buitenrand van de vijfhoek). Deze visualisatie is bedoeld als 'radar' voor opvallende kenmerken van het profiel; er is geen 'wenselijke' vorm.

Er zijn verbanden tussen de vijf onderdelen van het ondersteuningsprofiel. De diversiteit van de leerlingenpopulatie(1) zegt iets over de noodzaak van omgaan met verschillen (2). De effectiviteit van extra voorzieningen (3) hangt samen met het onderwijsconcept (2). Enzovoort.

Toelichting: OBS De Vier Leeuwen heeft, tegen de achtergrond van alle Nederlandse basisscholen, een heterogene leerlingenpopulatie. Dit geldt zowel voor de achtergrond van de leerlingen, als voor de diversiteit in behoefte aan begeleiding bij leren en gedrag in de klas. Op basis van de vragenlijst ontstaat het beeld van een school die voor wat betreft de manier van lesgeven ruimte biedt aan verschillen tussen leerlingen vergelijkbaar met de meeste Nederlandse basisscholen. De beschikbaarheid van extra voorzieningen is in eenzelfde vergelijking wat beperkt, net als de intensiteit en omvang van de samenwerking. De antwoorden op de vragen met betrekking tot de borging van de ondersteuning laten een nogal diffuus beeld zien.

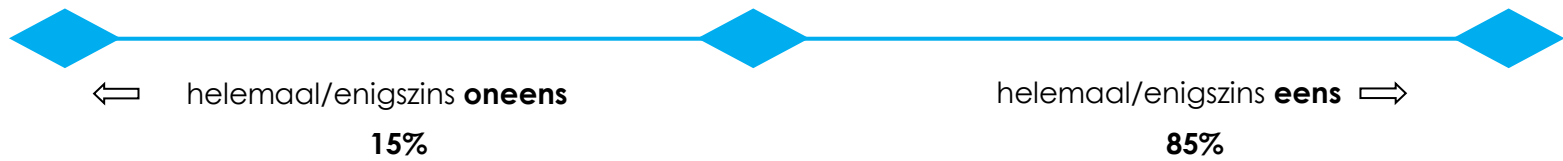
Opvattingen en ambities

Aantal deelnemers aan het teamgesprek:

13

Over de gewenste mate van thuisnabijheid van het onderwijs

Stelling: een passend onderwijs-arrangement voor een leerling zou op maximaal een uur reisafstand mogen liggen.

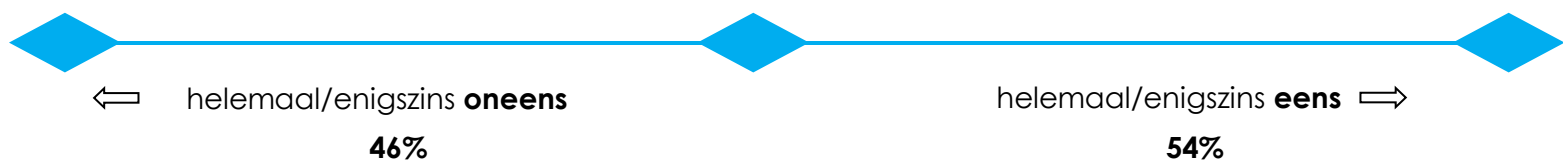


Over de gewenste integratie van leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften in het regulier onderwijs

Stelling: het is een slechte zaak als de maatschappij kinderen opdeelt in 'regulier' en 'speciaal'.

Stelling: leerlingen die veel individuele begeleiding nodig hebben kunnen dit beter apart van de groep krijgen (let op: opbrengsten van deze stelling zijn onderstaand in spiegelbeeld meegenomen)

Stelling: een leeromgeving met 'reguliere' en 'speciale' leerlingen is voor allemaal een rijkere leeromgeving



Opvallend uit de opbrengsten van de overige stellingen:

Elf van de dertien deelnemers aan het teamgesprek voorzien in mindere of meerdere mate personeelsproblemen als bijna alle 'speciale' leerlingen zouden instromen in het regulier onderwijs. - Samenwerking tussen school, ouders, jeugdzorg en andere betrokkenen bij een kind, wordt door het team belangrijk gevonden.

Toekomst voor de school

Sommige reguliere basisscholen bieden onderwijs aan een verscheidenheid van leerlingen met (heel) speciale onderwijsbehoeften, andere verwijzen die leerlingen eerder naar een gespecialiseerde setting. Uitgaande van de positie die uw school nu inneemt, zou u kiezen voor:

- | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15% | het behouden van die positie |
| 46% | het voortaan terughoudender zijn met het toelaten van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften |
| 38% | het nagaan van de mogelijkheden om (nog) iets meer ruimte te bieden op deze school voor speciale leerlingen |
| 0% | sowieso het uitbreiden van de mogelijkheden voor speciale leerlingen, zodra de mogelijkheid zich voordoet |

Conclusie

Op basis van de resultaten van de vragenlijsten kan de school gekarakteriseerd worden als het meest passend bij één van de vier onderstaande profielen:

Het netwerkprofiel

De school heeft de basisondersteuningsmogelijkheden, en voor leerlingen die ingewikkelde ondersteuningsbehoeften hebben verwijst de school naar gespecialiseerde partners in het netwerk.

Het thuisnabij-profiel

De school heeft de basisondersteuningsmogelijkheden. De school werkt samen / wil samen werken met partners in het netwerk om de leerlingen die speciale ondersteuning nodig hebben in de eigen omgeving onderwijs te bieden.

Het integratieprofiel

De school wil zich zoveel als mogelijk is ontwikkelen naar een onderwijsomgeving waar leerlingen met heel verschillende ondersteuningsbehoeften hun onderwijs kunnen volgen.

De opbrengsten van sommige scholen laten geen karakteristiek beeld zien, passend bij één van bovenstaande profieltyperingen. Het profiel van deze scholen wordt getypeerd als een **diffuus profiel**.

De opbrengsten van De Vier Leeuwen laten een beeld zien dat het best past bij het netwerkprofiel.

Toelichting: De antwoorden op de vragen rond het onderwijsconcept en rond de extra voorzieningen volgen grotendeels het patroon dat bij de meeste scholen in Nederland te zien is: er zijn basisondersteuningsmogelijkheden, de extra voorzieningen worden vooral gevonden bij partners in het netwerk (sbo en so). De teamleden vinden dat leerlingen niet te ver zouden moeten reizen om een passende onderwijsplek te vinden. Teamleden verschillen in de ambitie voor wat betreft de toekomst van de eigen school, met een meerderheid die het aantal leerlingen met stevige extra onderwijsbehoeften gelijk wil houden of verminderen.

Resultaten vragenlijst

Ondersteuningsprofiel Passend Onderwijs – resultaten vragenlijst

Naam school: De Vier Leeuwen
 Schoolbestuur: BOOR
 CJG-gebied: Noord

Ingevuld door:

Naam	Functie	Jaren in dienst
Martijn Folkers	Directeur	1
Ilse de Jong	Leerkracht	4
Malti Ramsaransing	Leerkracht	10
Rob van Zuijen	Leerkracht	20

Voedingsgebied van de school

Uit welke postcodegebieden komen de leerlingen van deze school vooral?

Postcode	% leerlingen (bij benadering)
3031	59,00%
3034	12,00%
3061	9,00%
3032	5,00%
3035	4,00%
Overige postcodes	10,00%

Domein 1: Diversiteit leerlingenpopulatie

Leerlinggegevens:

	1-okt-09	1-okt-10	1-okt-11	1-okt-12
aantal leerlingen	202	206	197	188

	1-okt-09	1-okt-10	1-okt-11	1-okt-12
aantal leerlingen met gewicht 0,3	20	16	15	18
aantal leerlingen met gewicht 1,2	128	124	108	96
totaal aantal leerlingen met een gewicht	148	140	123	114
% leerlingen met een gewicht	73,27%	67,96%	62,44%	60,64%

	1-okt-09	1-okt-10	1-okt-11	1-okt-12
aantal leerlingen met lgf cluster 1	0	0	0	0
aantal leerlingen met lgf cluster 2	1	1	1	1
aantal leerlingen met lgf cluster 3	0	0	1	1
aantal leerlingen met lgf cluster 4	0	1	1	1
totaal aantal leerlingen met lgf	1	2	3	3
% leerlingen met lgf	0,50%	0,97%	1,52%	1,60%

Verschillen tussen leerlingen op het niveau van leren

Leerlingen verschillen in de mate waarin zij aandacht nodig hebben van de leerkracht vanwege hun niveau van leren. Het gaat om die leerlingen waaraan de leerkracht structureel speciaal aandacht geeft, zodanig dat dit een dagelijkse extra belasting voor de leerkracht met zich meebrengt. Het gaat dus niet alleen om leerlingen met een indicatie of diagnose.

Wat is, over de volledige populatie van uw school bekeken, het gemiddelde niveau van leren t.o.v. alle Nederlandse leerlingen?

ruim beneden gemiddeld	0	0%
iets beneden gemiddeld	4	100%
gemiddeld	0	0%
iets boven gemiddeld	0	0%
ruim boven gemiddeld	0	0%

Wat is, over de hele school gerekend, het gemiddeld aantal leerlingen per klas dat speciale aandacht vraagt op het gebied van leren? Ga hierbij uit van een groep van ongeveer 28 leerlingen.

0-4 leerlingen per groep	1	25%
5 - 8 leerlingen per groep	3	75%
Meer dan 8 leerlingen per groep	0	0%

Verschillen tussen leerlingen op het niveau van gedrag

Leerlingen verschillen in de mate waarin zij aandacht nodig hebben van de leerkracht vanwege hun gedrag. Het gaat om al die leerlingen waaraan de leerkracht structureel speciaal aandacht geeft, zodanig dat dit een dagelijkse extra belasting voor de leerkracht met zich meebrengt. Het gaat dus niet alleen om leerlingen met een indicatie of diagnose.

Wat is, over de hele school gerekend, het gemiddeld aantal leerlingen per klas dat speciale aandacht vraagt op het gebied van gedrag? Ga hierbij uit van een groep van ongeveer 28 leerlingen.

0-1 leerlingen per groep	0	0%
2 – 4 leerlingen per groep	1	25%
Meer dan 4 leerlingen per groep	3	75%

Waarop richt die aandacht zich vooral?

(meerdere antwoorden mogelijk)

Begrenzing van het gedrag van de leerling	4	100%
Taakgerichtheid van de leerling versterken	2	50%
Inzicht in de effecten van eigen gedrag bij de leerling vergroten	2	50%
Anders, namelijk...	0	0%

-

Zijn er grote verschillen in taalachtergrond tussen leerlingen?

Er zijn één of meer grotere groepen leerlingen met eenzelfde niet-Nederlandse taalachtergrond	1	25%
Er zijn op onze school veel leerlingen die het Nederlands niet als thuistaal hebben	3	75%
Er zijn op onze school weinig verschillen in taalachtergrond van de leerlingen	0	0%

Zijn er andere verschillen in de achtergrond van de leerlingen?

Er zijn grote verschillen in het opleidingsniveau van de ouders van leerlingen	3	75%
Er zijn grote verschillen in de gezinssamenstelling van leerlingen	2	50%
Er zijn grote verschillen in de woonsituatie van leerlingen	2	50%

Wilt u nog een toelichting geven bij de leerlingpopulatie op uw school?

-

Domein 2: Ruimte voor verschillen binnen het onderwijsconcept

	1-okt-09	1-okt-10	1-okt-11	1-okt-12
aantal leerlingen met lgf cluster 1	0	0	0	0
aantal leerlingen met lgf cluster 2	1	1	1	1
aantal leerlingen met lgf cluster 3	0	0	1	1
aantal leerlingen met lgf cluster 4	0	1	1	1
totaal aantal leerlingen met lgf	1	2	3	3
% leerlingen met lgf	0,50%	0,97%	1,52%	1,60%

	1-okt-09	1-okt-10	1-okt-11	1-okt-12
aantal leerlingen verwezen naar cluster 1	0	0	0	0
aantal leerlingen verwezen naar cluster 2	0	0	0	0
aantal leerlingen verwezen naar cluster 3	0	0	0	0
aantal leerlingen verwezen naar cluster 4	0	0	0	1
totaal aantal leerlingen verwezen naar so	0	0	0	1
% leerlingen verwezen naar so	0,00%	0,00%	0,00%	0,53%
aantal leerlingen verwezen naar sbo	1	1	0	2
% leerlingen verwezen naar sbo	0,50%	0,49%	0,00%	1,06%

Groepsindeling en aantal groepen**Welke groepsindeling hanteert de school?**

Jaarklassen

Zijn er combinatiegroepen binnen uw school?

Nee

Hoeveel jaarklassen heeft u totaal?

9

Hoeveel bouwgroepen heeft u totaal?

-

U geeft aan andere groepsindeling te hanteren, welke?

-

Hoeveel combinatiegroepen heeft u totaal?

-

Geef het karakter van de school aan op onderstaande dimensies. Wanneer een dimensie op uw school niet van toepassing is, vul dan 'weet niet' in.

Overdragen van kennis		Zelf ontdekken		Weet niet
75%	25%	0%	0%	0%
Opdrachten goed kunnen uitvoeren		Leerstof doorgronden		Weet niet
25%	75%	0%	0%	0%
Leren is onderwijs		Leren is ontdekken		Weet niet
0%	50%	50%	0%	0%
Klassikaal oefenen		Zelfstandig werken		Weet niet
25%	50%	25%	0%	0%
Leerlingen bij elkaar in een niveaugroep		leerlingen die verschillen qua niveau en leerstijl bij elkaar in een groep		Weet niet
50%	25%	0%	25%	0%
Ondersteuning van leerling door de leerkracht		Ondersteuning van leerling ook door de medeleerling		Weet niet
25%	75%	0%	0%	0%
Sturen van het leren door leerkracht		Leerlingen sturen eigen leren		Weet niet
75%	25%	0%	0%	0%
Toewerken naar basisniveau voor de hele groep		Toewerken naar maximale voor elke individuele leerling		Weet niet
0%	75%	0%	25%	0%
Leerstof bepaalt leerweg		Beginsituatie leerling bepaalt leerweg		Weet niet
0%	75%	25%	0%	0%
Nadruk op gestructureerde opdrachten		Nadruk op vrije opdrachten		Weet niet
50%	50%	0%	0%	0%
Beoordeling van prestaties o.b.v. gelijke normering		Beoordeling leervordering t.o.v. beginsituatie leerling		Weet niet
75%	25%	0%	0%	0%
Beoordeling door leerkracht		Zelfbeoordeling door leerling		Weet niet
100%	0%	0%	0%	0%
Evaluatie onderwijs door leerkracht		Evaluatie onderwijs samen met leerlingen		Weet niet
0%	50%	50%	0%	0%
Onderwijsaanbod o.b.v. huidige prestaties leerlingen		Onderwijsaanbod o.b.v. beoogde eindniveau leerling		Weet niet
25%	75%	0%	0%	0%
Gedragsaanpak voor leerlingen met problemen		Gedragsaanpak preventief en schoolbreed		Weet niet
50%	25%	0%	25%	0%

Teamexpertise

Met teamexpertise bedoelen we de kennis en ervaring die geïntegreerd is in de teamaanpak en geïnternaliseerd in het handelen van alle medewerkers. S.v.p. alleen 'ja' antwoorden wanneer het hele team over de expertise beschikt en gezamenlijk toepast.

Expertise rond actuele opvattingen en aanpakken in de onderwijsondersteuning (zoals handelingsgericht werken, werken op basis van het ontwikkelperspectief, opbrengstgericht werken, werken met leerlijnen, coöperatief leren, etc.).

ja	0	0%
nee	0	0%
in ontwikkeling	4	100%

Expertise rond gedrag, dat wil zeggen: er is beleid, er is een programma dat actief wordt gebruikt (pedagogische aanpak), er is scholing, er is een herkenbare eenduidige werkwijze van het team in de dagelijkse praktijk.

ja	0	0%
nee	1	25%
in ontwikkeling	3	75%

Expertise om ouders als partner te betrekken bij de onderwijszorg voor hun kind.

ja	0	0%
nee	3	75%
in ontwikkeling	1	25%

Andere expertise, namelijk...

-

Vergelijking met andere scholen

Als u het percentage leerlingen met speciale behoeften op uw school vergelijkt met dat op andere scholen in de directe omgeving, hoe zijn deze leerlingen verdeeld over de scholen?

De leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zijn ongeveer gelijk verdeeld over de scholen	1	25%
Deze leerlingen gaan verhoudingsgewijs meer naar onze school dan naar de andere scholen	1	25%
Deze leerlingen gaan verhoudingsgewijs meer naar een andere school/de andere scholen dan naar onze school	0	0%
Dat weet ik niet (zeker)	2	50%
Niet van toepassing: dit is de enige school in de wijk/ de school heeft een regionale functie	0	0%

Wat is op dit moment de kenmerkende aanpak van de school voor het omgaan met speciale onderwijsbehoeften?

Met individuele aandacht, in een andere ruimte dan de groep (bijvoorbeeld remedial teaching)	0	0%
Met individuele aandacht, in dezelfde ruimte, maar apart van de groep (bijvoorbeeld aan de instructietafel)	3	75%
Met groepsaandacht in homogene subgroepen (bijvoorbeeld niveaugroepen bij rekenen en taal)	1	25%
Met individuele aandacht geïntegreerd in de groepsaanpak (bijvoorbeeld coöperatief leren)	0	0%

Kinderen verschillen in de manier waarop zij leren. (Bijvoorbeeld: Sommige kinderen leren het makkelijkst wanneer zij concrete situaties meemaken, andere leren met stap-voor-stap mentale representaties, weer andere kinderen puzzelen graag heen en weer tussen vraag en mogelijke oplossingen. Er bestaan veel indelingen van leerstijlen.)

Differentieert de onderwijsaanpak van de school voor verschillen op leerstijlen (manier van leren) van alle kinderen?

Ja, dat is geïntegreerd in de onderwijsaanpak van de school	0	0%
Dat gebeurt incidenteel, als een leerling opvalt op leerstijl	0	0%
Dat gebeurt incidenteel, door één of twee leerkrachten wel en door de anderen niet	3	75%
Nee, dat gebeurt niet of nauwelijks	1	25%

Hieronder kunt u een toelichting geven op de verschillen tussen leerlingen op uw school

-

Over de rol van ouders:**Bij het formuleren van de ondersteuningsbehoefte worden ouders (over het algemeen)**

hierbij zijn ouders niet betrokken	0	0%
ouders worden geïnformeerd	4	100%
ouders worden geraadpleegd	0	0%
ouders denken actief mee	0	0%

Bij het opstellen van het handelingsplan worden ouders (over het algemeen)

hierbij zijn ouders niet betrokken	0	0%
ouders worden geïnformeerd	4	100%
ouders worden geraadpleegd	0	0%
ouders denken actief mee	0	0%

Bij de uitvoering van het handelingsplan worden ouders (over het algemeen)

hierbij zijn ouders niet betrokken	0	0%
ouders worden geïnformeerd	4	100%
ouders worden geraadpleegd	0	0%
ouders denken actief mee	0	0%

Bij de evaluatie van het handelingsplan worden ouders (over het algemeen)

hierbij zijn ouders niet betrokken	0	0%
ouders worden geïnformeerd	4	100%
ouders worden geraadpleegd	0	0%
ouders denken actief mee	0	0%

Hieronder kunt u een toelichting geven op de rol van ouders:

-

Domein 3: Beschikbaarheid extra voorzieningen

Het aantal jaarklassen/bouwgroepen/andere groepen dat u heeft aangegeven is: 9

Veld 1: De hoeveelheid extra aandacht / handen

De volgende vragen gaan over de 'extra handen' die beschikbaar zijn in de klassen. We vragen naar de persoon die naast de groepsleerkracht in de klas is, en zich rechtstreeks bezighoudt met leerlingen. We vragen bovendien naar de structureel aanwezige 'extra handen', dus tijdelijke medewerkers zoals stagiaires neemt u niet mee.

Om welke functionarissen gaat het?

leerkracht	-
vakleerkracht	X
onderwijsassistent	X
remedial teacher	-
ambulant begeleider	X
leerkracht in opleiding	-
medeleerling	-
ouder	-
anders, namelijk...	-
-	-

Om wat voor activiteiten gaat het?

instructie	X
extra oefenen	X
plus-activiteit	X
ondersteunen werkhouding	-
anders, namelijk...	X
<i>adviseren van leerkracht</i>	

Om hoeveel uur per week gaat het, in totaal voor de hele school?

75

Wilt u nog een toelichting geven over bijvoorbeeld de inzet over de groepen?

Het betreft: Vakleerkracht gym hele week Handvaardigheid 2 dagen waaronder de woensdag en onderwijsassistent 1.66 werktijdfactor.

Buiten de klas: Welke ondersteuning aan leerlingen wordt gegeven buiten de klas door eigen medewerkers van de school?

Remedial teacher	X
Intern begeleider	X
Taalspecialist	-
Rekenspecialist	-
Anders, namelijk...	X
<i>SMW</i>	

	aantal betrokken leerlingen	aantal uur
Remedial teacher	25	15
Intern begeleider	4	1
Taalspecialist	-	-
Rekenspecialist	-	-
Anders, namelijk...	5	3

SMW

Omvang van de ondersteuning door externen

Ondersteuning door externen is hiervoor al even aan de orde geweest. Nu vragen wij u de omvang van ondersteuning aan te geven. Daarbij gaat het om ondersteuning door **externen** in **direct contact** met de leerling(en) **buiten** de klas (bij het leren, niet voor uitstapjes e.d.). Dus bijvoorbeeld leesoefening door ouders buiten de klas, of logopedische begeleiding buiten de klas door een externe logopedist.

	activiteit	aantal contacten per week	aantal uur per week	aantal betrokken leerlingen
Ouders	-	-	-	-
ambulant begeleider s(b)o	-	-	-	-
externen bekostigd uit pgb of anderszins	lezen, zelfredzaamheid	5	5.25	3
externen bekostigd uit eigen middelen	-	-	-	-

Binnen onze school beschikken we over:

Een plusklas	-
Een topklas	-
Een Leonardoklas	-
Een Schakelklas	-
Een LAN-klas (leerplichtige anderstalige nieuwkomers)	-
Anders, namelijk...	-
-	-

Welke experts zijn voor leerlingen van uw school makkelijk beschikbaar/toegankelijk?

Fysiotherapeut	x
Logopedist	-
Instelling voor leesbehandeling	-

Hieronder kunt u een toelichting geven op de extra handen in uw school

Ook logopedist, maar optie om deze aan te klikken deed het niet.

Veld 2: De onderwijsmaterialen

Welke specifieke onderwijsmaterialen worden gebruikt op uw school? Het gaat hier alleen om heel specifieke onderwijsmaterialen (materialen die niet op nagenoeg iedere school aanwezig zijn). Nota bene: hier staan alle mogelijke materialen opgesomd die binnen het onderwijs, inclusief sbo en so scholen, gebruikt kunnen worden. Het is niet vreemd als u als reguliere basisschool weinig materialen hebt.

Over welke onderwijsmaterialen met speciale *didactische* kenmerken beschikt uw school?

gericht op zelfredzaamheid	-
met een lager tempo, veel herhalen	X
gericht op leerlingen met dyslexie	X
gericht op leerlingen met dyscalculie	X
gericht op ondersteuning van de auditieve informatieverwerking	-
gericht op ondersteuning van de visuele informatieverwerking	-
gericht op sterk sensomotorische informatieverwerking	-
gericht op meer- of hoogbegaafdheid	-
anders	-

Over welke onderwijsmaterialen met speciale *pedagogisch/psychologische* kenmerken beschikt uw school?

begrenzing van het gedrag	-
uitdaging tot alertheid en activiteit	-
het ervaren van successen en het ontvangen van beloningen	-
begrip voor sociale interactie (met de volwassenen en leeftijds-genoten in de eigen omgeving)	-
anders	X

Welke aanpassingen heeft uw school verricht voor kindspecifieke *fysieke belemmeringen*

-

Hieronder kunt u een toelichting geven op de onderwijsmaterialen op uw school

-

Veld 3: De ruimtelijke omgeving**Algemene voorzieningen**

De school is rolstoeltoegankelijk:	Nee
De school beschikt over een extra ruimte die flexibel gebruikt kan worden (bijvoorbeeld als time-out ruimte):	Ja
De lokalen zijn in het algemeen groter dan de norm van 42m ² :	Nee
Het speellokaal is groter dan de norm van 84m ² :	Ja
De gangen zijn minimaal 2.00 meter breed:	Ja
De school beschikt over een speelplein met extra kwaliteit (extra mogelijkheden voor bewegen en voor praktijkleren):	Ja
Andere ruimtelijke voorzieningen:	Nee

Ruimtelijke voorzieningen voor zorgdoeleinden

De school beschikt over een verzorgingsruimte:	Nee
De school beschikt over een ruimte voor therapie en revalidatie:	Nee
De school beschikt over een rustruimte:	Nee
De school beschikt over een voorziening gericht op sensorische beleving (snoezelruimte e.d.):	Nee
De school beschikt over andere voorzieningen voor zorgdoeleinden:	Nee

Ruimtelijke voorzieningen voor speciale leerbehoeften

De school beschikt over een handenarbeidlokaal/atelier/technieklokaal:	Ja
De school heeft een speel/gymlokaal in eigen beheer:	Nee
De school beschikt over een keuken:	Nee
De school beschikt over andere ruimtelijke voorzieningen voor speciale leerbehoeften:	Nee

Hieronder kunt u nog een toelichting geven op de ruimtelijke omgeving van uw school:

-

Veld 4: De individuele expertise

Soms is expertise nodig van een specialist. Over welke specialisten beschikt uw school? We gaan hierbij uit van minimaal een (post)hbo niveau. Welke individuele expertise is aanwezig/beschikbaar (gecertificeerd) op onderstaande specialismen? Bij expertise die buitenschools beschikbaar is, moet de specialist in kwestie binnen 2 werkdagen op school aanwezig kunnen zijn.

	binnenschools beschikbaar	buitenschools beschikbaar	niet binnen 2 werkdagen beschikbaar
visuele beperkingen	-	-	X
auditieve beperkingen	-	-	X
spraak/taal belemmeringen	-	-	X
cognitieve beperkingen	-	-	X
motorische beperkingen	-	-	X
beperkingen door langdurige ziekte	-	-	X
Autisme Spectrum Stoornissen (ASS)	-	-	X
ADHD	-	-	X
Dyslexie	-	-	X
Dyscalculie	-	-	X
hoog- of meerbegaafdheid	-	-	X
andere psychiatrische aandoeningen	-	-	X
andere gedragsproblemen	-	-	X
NT2	-	-	X
VVE	X	-	-

Hieronder kunt u nog een toelichting geven op de individuele expertise in uw school:

-

Veld 5: De samenwerking met andere instanties

Wilt u aangeven met welke andere instanties uw school contact onderhoudt?

	nooit	sporadisch	regelmatig	vaak	er is een gemeenschappelijk handelingsplan	neemt deel aan ons multidisciplinair overleg / ZAT
SMW	-	-	-	X	-	-
Bureau Jeugdzorg	-	X	-	-	-	-
GGD	-	X	-	-	-	-
GGZ	X	-	-	-	-	-
MEE	-	X	-	-	-	-
CJG	-	-	X	-	-	-
kinderziekenhuis	X	-	-	-	-	-
revalidatiekliniek	X	-	-	-	-	-
justitiële inrichting	X	-	-	-	-	-
KDC	-	X	-	-	-	-
MKD	-	X	-	-	-	-
(Praktijk voor) Logopedie	-	-	X	-	-	-
(Praktijk voor) Fysiotherapie	-	-	X	-	-	-
Overige commerciële partners	-	X	-	-	-	-
gemeente: leerplicht	-	X	-	-	-	-
gemeente: brede school/MFA	-	-	-	X	-	-
Andere instanties	X	-	-	-	-	-

Hieronder kunt u nog een toelichting geven op de samenwerking met andere instanties:

-

Domein 4: Mate van borging van de ondersteuning in de schoolorganisatie

Voor een goede voortgang in de begeleiding van een leerling met speciale onderwijsbehoeften is organisatie van de begeleiding nodig. De taakverdeling en borging van de fasen van het begeleidingsproces maken hier deel van uit.

Wie is in de dagelijkse praktijk als eerste aanspreekbaar op de onderwijsondersteuning van een specifieke leerling, voor de ouders, voor collega's, of voor andere betrokkenen? Met andere woorden, bij wie ligt binnen de school het 'eigenaarschap' van de onderwijsondersteuning voor een leerling'?

de groepsleerkracht	1	25%
de intern begeleider/ andere onderwijszorgmedewerker	3	75%
de schoolleiding	0	0%
het hele team	0	0%
anders, namelijk...	0	0%
-		

Kunt u met een concreet voorbeeld aangeven waaruit blijkt dat de groepsleerkracht deze verantwoordelijkheid en het eigenaarschap heeft?

de leerkracht handelt na constatering. Stelt een handelingsplan op. Evalueert en stelt bij. N.a.v dit handelingsplan wordt de IB-er op de hoogte gesteld.

Kunt u met een concreet voorbeeld aangeven waaruit blijkt dat de intern begeleider of onderwijszorgmedewerker deze verantwoordelijkheid en het eigenaarschap heeft?

Er wordt gewerkt met een zorgplan waarin beschreven staat dat de IB-er deze verantwoordelijkheid heeft en de processen bewaakt.

De taken van de interne begeleider op uw school zijn

De begeleiding van individuele leerlingen	0	0%
De begeleiding van leerkrachten	3	75%
Externe contacten, de IB-er is contactpersoon voor externe instanties	3	75%
Coördinatie van de extra ondersteuning (o.a. monitoring van de doorlopende leerlijn)	2	50%
Als lid van het managementteam leiding geven aan de extra ondersteuning van leerlingen	2	50%

De continuïteit van de ondersteuning voor leerlingen met extra ondersteunings-behoeften staat regelmatig op de beleidsagenda van de directie / het managementteam.

ja	1	25%
nee	1	25%
dat weet ik niet	2	50%

Onze school gebruikt een leerlingvolgsysteem gericht op de leerprestaties van de leerlingen voor..

Het signaleren van individuele speciale ondersteuningsbehoefte van leerlingen	3	75%
Het bepalen van de ontwikkelingslijn van elke leerling voor de korte-termijn-verwachting van de leerprestaties	2	50%
Het bepalen van het ontwikkelingsperspectief op lange termijn	4	100%
Het evalueren van speciale ondersteuningsbehoefte in de hele groep	3	75%
Het evalueren van speciale ondersteuningsbehoefte in de hele school	2	50%
Onze school heeft (nog) geen leerlingvolgsysteem	0	0%

Onze school gebruikt een leerlingvolgsysteem gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen voor...

Het signaleren van individuele speciale ondersteuningsbehoefte van leerlingen	3	75%
Het bepalen van de ontwikkelingslijn van elke leerling voor de korte-termijn-verwachting van de sociaal-emotionele ontwikkeling	1	25%
Het bepalen van het ontwikkelingsperspectief op lange termijn	2	50%
Het evalueren van speciale ondersteuningsbehoefte in de hele groep	1	25%
Het evalueren van speciale ondersteuningsbehoefte in de hele school	1	25%
Onze school heeft (nog) geen leerlingvolgsysteem voor de soc-	1	25%

Onze school hanteert een planmatige aanpak

Dyslexie	2	50%
Dyscalculie	0	0%
Ruim meer dan gemiddelde intelligentie	0	0%
Ruim minder dan gemiddelde intelligentie	2	50%

Onze school hanteert een protocol voor medische handelingen wanneer de begeleiding van een leerling daar om vraagt, ons team is daar op ingesteld.

ja	0	0%
nee	1	25%
dat weet ik niet	3	75%

Over de doorgaande leerlijn:**Onze school hanteert de één-zorgroute:**

ja	4	100%
nee	0	0%

Over de rol van ouders:**Bij het formuleren van de ondersteuningsbehoefte worden ouders (over het algemeen)**

hierbij zijn ouders niet betrokken	0	0%
ouders worden geïnformeerd	4	100%
ouders worden geraadpleegd	0	0%
ouders denken actief mee	0	0%

Bij het opstellen van het handelingsplan worden ouders (over het algemeen)

hierbij zijn ouders niet betrokken	0	0%
ouders worden geïnformeerd	4	100%
ouders worden geraadpleegd	0	0%
ouders denken actief mee	0	0%

Bij de uitvoering van het handelingsplan worden ouders (over het algemeen)

hierbij zijn ouders niet betrokken	0	0%
ouders worden geïnformeerd	4	100%
ouders worden geraadpleegd	0	0%
ouders denken actief mee	0	0%

Bij de evaluatie van het handelingsplan worden ouders (over het algemeen)

hierbij zijn ouders niet betrokken	0	0%
ouders worden geïnformeerd	4	100%
ouders worden geraadpleegd	0	0%
ouders denken actief mee	0	0%

Domein 5: Intensiteit en omvang van de samenwerking

Soms kan de school het niet alleen. Dan is er ondersteuning nodig van anderen. Bij de volgende vragen richten we ons op de inbreng van partners binnen het onderwijs. Het gaat hierbij dus niet om partners als bureau jeugdzorg, de GGZ of gemeente, maar om bijvoorbeeld collega's ingezet vanuit het eigen schoolbestuur of samenwerkingsverband.

Door wie bent u het afgelopen schooljaar geadviseerd of begeleid?

lid van het zorgteam	1	25%
begeleider leerlingenzorg	1	25%
maatschappelijk werk	4	100%
preventief ambulante begeleider	2	50%
anders, namelijk...	0	0%

	de inbreng van de begeleider bepaalde in belangrijke mate de aanpak rond de leerling	de invloed van de begeleider was beperkt, wij kiezen enkele elementen uit die we gebruiken	wij werken zo intensief samen dat de begeleiding volledig integreert met onze eigen aanpak	de begeleiding had invloed op sommige aspecten (bijvoorbeeld de communicatie met ouders)
lid van het zorgteam	0	1	0	0
begeleider leerlingenzorg	0	1	0	0
maatschappelijk werk	1	1	1	1
preventief ambulante begeleider	0	1	0	1
anders, namelijk...	0	0	0	0

Met welke SO-scholen hebt u het afgelopen schooljaar contact gehad?

A Willeboerschool, Rotterdam	-
AJ Schreuderschool, Rotterdam	-
Bergsche Veld, Rotterdam	-
De Archipel, Rotterdam	-
De Regenboog, Rotterdam	-
Dr AV Voorthuysenschool, Rotterdam	-
Ericaschool, Vlaardingen	-
Instituut De Piloot, Rotterdam	-
Instituut Mr Schats, Rotterdam	-
Mw Dr CP Gelinkschool, Oostvoorne/Spijkenisse/Schiedam	-
Mytyschool De Brug, Rotterdam	-
Openluchtschool Rotterdam	-
Reconvalescentenschool, Rotterdam	-
RMPI School, Hoogvliet/Rotterdam	-
School voor meerv gebr kinderen, Rotterdam	-
St Mattheus School, Rotterdam	-
Yulius Onderwijs, Barendrecht	-
Andere, SO school, nl...	-

	er was sprake van een beperkt contact	er is vooral contact ter voorbereiding van een verwijzing en bij overdracht van een leerling	we werken vaak samen, ook ten behoeve van leerlingen die niet verwezen worden
A Willeboerschool, Rotterdam	-	-	-
AJ Schreuderschool, Rotterdam	-	-	-
Bergsche Veld, Rotterdam	-	-	-
De Archipel, Rotterdam	-	-	-
De Regenboog, Rotterdam	-	-	-
Dr AV Voorthuysenschool, Rotterdam	-	-	-
Ericaschool, Vlaardingen	-	-	-
Instituut De Piloot, Rotterdam	-	-	-
Instituut Mr Schats, Rotterdam	-	-	-
Mw Dr CP Gelinkschool, Oostvoorne/Spijkenisse/Schiedam	-	-	-
Mytyschool De Brug, Rotterdam	-	-	-
Openluchtschool Rotterdam	-	-	-
Reconvalescentenschool, Rotterdam	-	-	-
RMPI School, Hoogvliet/Rotterdam	-	-	-
School voor meerv. geb. kinderen, Rotterdam	-	-	-
St Mattheus School, Rotterdam	-	-	-
Yulius Onderwijs, Barendrecht	-	-	-
Andere, SO school, nl...	-	-	-

U kunt hieronder de verschillen per SO school toelichten

Met welke SBO-scholen hebt u het afgelopen schooljaar contact gehad?

C Leeflang	-
De Boei	-
De Koppeling	-
De Kring	-
Dr JC Logemann	-
Heldringschool	-
Henry Dunant	x
Hoogvliet	-
Johan de Graaff	-
Johannes-Martinus	-
Laurens-Cupertino	-
Sonnevanck	-
St Lucas	-
v Heuven Goedhart	-
Willem vd Velden	x
Andere SBO school, nl...	-

	er was sprake van een beperkt contact	er is vooral contact ter voorbereiding van een verwijzing en bij overdracht van een leerling	we werken vaak samen, ook ten behoeve van leerlingen die niet verwezen worden
C Leeflang	-	-	-
De Boei	-	-	-
De Koppeling	-	-	-
De Kring	-	-	-
Dr JC Logemann	-	-	-
Heldringschool	-	-	-
Henry Dunant	x	-	-
Hoogvliet	-	-	-
Johan de Graaff	-	-	-
Johannes-Martinus	-	-	-
Laurens-Cupertino	-	-	-
Sonnevanck	-	-	-
St Lucas	-	-	-
v Heuven Goedhart	-	-	-
Willem vd Velden	-	x	-
Andere SBO school, nl...	-	-	-

Eventueel kunt u hieronder de verschillen per SBO school toelichten:

-

Wilt u aangeven met welke andere instanties uw school contact onderhoudt?

	nooit	sporadisch	regelmatig	vaak	er is een gemeenschappelijk handelings-plan	neemt deel aan ons multi-disciplinair overleg / ZAT
SMW	-	-	-	X	-	-
Bureau Jeugdzorg	-	X	-	-	-	-
GGD	-	X	-	-	-	-
GGZ	X	-	-	-	-	-
MEE	-	X	-	-	-	-
CJG	-	-	X	-	-	-
kinderziekenhuis	X	-	-	-	-	-
revalidatiekliniek	X	-	-	-	-	-
justitiële inrichting	X	-	-	-	-	-
KDC	-	X	-	-	-	-
MKD	-	X	-	-	-	-
(Praktijk voor) Logopedie	-	-	X	-	-	-
(Praktijk voor) Fysiotherapie	-	-	X	-	-	-
Overige commerciële partners	-	X	-	-	-	-
gemeente: leerplicht	-	X	-	-	-	-
gemeente: brede school/MFA	-	-	-	X	-	-
Andere instanties	X	-	-	-	-	-

Hieronder kunt u nog een toelichting geven op de samenwerking met andere instanties:

-

Teamopdracht

Stelling 1 Leerkrachten kiezen bewust voor een bepaald type onderwijs. Als bijna alle leerlingen, ook de speciale, op het regulier onderwijs komen, krijg je personeelsproblemen.	helemaal oneens	enigszins oneens	enigszins eens	helemaal eens
	0	2	3	8
	van weinig belang	van redelijk belang	van groot belang	
	0	7	6	
Stelling 2 Een passend onderwijs-arrangement voor een leerling zou op maximaal een uur reisafstand mogen liggen.	helemaal oneens	enigszins oneens	enigszins eens	helemaal eens
	0	2	1	10
	van weinig belang	van redelijk belang	van groot belang	
	2	2	9	
Stelling 3 Ouders hebben voor hun kind recht op geïntegreerde, passende onderwijs-zorg. Scholen zijn genooddaakt samen te werken met jeugdzorg en medische zorg en ouders (en andersom).	helemaal oneens	enigszins oneens	enigszins eens	helemaal eens
	0	0	5	8
	van weinig belang	van redelijk belang	van groot belang	
	0	4	9	
Stelling 4 Het is een slechte zaak als de maatschappij kinderen opdeelt in 'regulier' en 'speciaal'.	helemaal oneens	enigszins oneens	enigszins eens	helemaal eens
	3	3	7	0
	van weinig belang	van redelijk belang	van groot belang	
	1	8	4	
Stelling 5 Leerlingen die veel individuele begeleiding nodig hebben kunnen dit beter apart van de groep krijgen.	helemaal oneens	enigszins oneens	enigszins eens	helemaal eens
	1	4	4	4
	van weinig belang	van redelijk belang	van groot belang	
	0	4	9	
Stelling 6 Een leeromgeving met 'reguliere' en 'speciale' leerlingen is voor allemaal een rijkere leeromgeving.	helemaal oneens	enigszins oneens	enigszins eens	helemaal eens
	2	2	8	1
	van weinig belang	van redelijk belang	van groot belang	
	2	7	4	

Sommige reguliere basisscholen bieden onderwijs aan een verscheidenheid van leerlingen met (heel) speciale onderwijsbehoeften, andere verwijzen die leerlingen eerder naar een gespecialiseerde setting. Uitgaande van de positie die uw school nu inneemt, zou u kiezen voor:

het behouden van die positie	2	15%
het voortaan terughoudender zijn met het toelaten van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	6	46%
het nagaan van de mogelijkheden om (nog) iets meer ruimte te bieden op deze school voor speciale leerlingen	5	38%
sowieso het uitbreiden van de mogelijkheden voor speciale leerlingen, zodra de mogelijkheid zich voordoet	0	0%

Colofon

Deze rapportage is tot stand gekomen in samenwerking met:

M&O-groep

Oranje Nassaulaan 26
5211 AX 's-Hertogenbosch
www.MenO-groep.nl

Sardes

Lange Viestraat 371
3511 BK Utrecht
www.Sardes.nl