

# Schoolgids 2023-2024



## OBS Crooswijk



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG Privacybeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Op de volgende pagina's vindt u de schoolgids van OBS Crooswijk. Wij zijn een openbare basisschool in de wijk Rubroek in de gemeente Rotterdam. Wij vallen, zoals alle openbare scholen in Rotterdam, onder de Stichting Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (stichting BOOR). Vorig schooljaar zaten we in een fusietraject tussen de voormalige scholen OBS De Vier Leeuwen en OBS Pierre Bayle. Inmiddels zitten we al bijna een heel schooljaar onder één dak aan de Goudseweg en hebben we sinds 1 augustus een nieuwe naam; OBS Crooswijk! We zijn in afwachting van een prachtig nieuw schoolgebouw en we hopen hier in het begin van 2025 te kunnen starten.

De basisschooltijd is een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS Crooswijk,

Martijn van der Leeden

Directeur

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

**OBS Crooswijk**

Goudseweg 15

3031XH Rotterdam

☎ 0104126573

🌐 <http://www.obscrooswijk.nl>

✉ [info@obscrooswijk.nl](mailto:info@obscrooswijk.nl)

### Schoolbestuur

**Stichting BOOR**

Aantal scholen: 97

Aantal leerlingen: 30.184

🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

### Schooldirectie

| Functie           | Naam                   | E-mailadres                                                                                      |
|-------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur         | Martijn van der Leeden | <a href="mailto:martijn.vanderleeden@stichtingboor.nl">martijn.vanderleeden@stichtingboor.nl</a> |
| Adjunct-directeur | Hayat Lbarkani         | <a href="mailto:hayat.lbarkani@stichtingboor.nl">hayat.lbarkani@stichtingboor.nl</a>             |

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

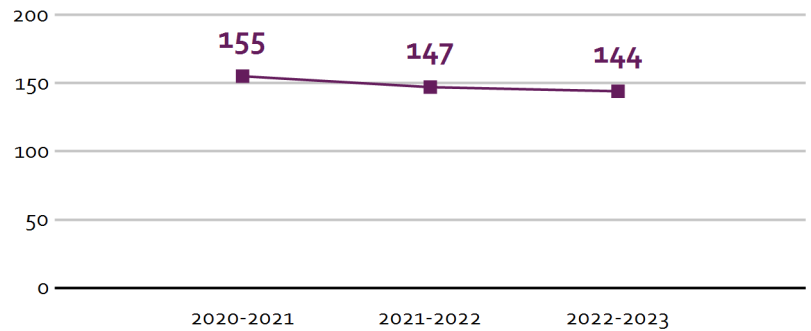
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2022-2023

144

2022-2023

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



OBS Crooswijk heeft ca. 185 leerlingen verdeeld over 9 groepen. Een kleine veilige school in een wijk met een diverse populatie. Wij zijn een afspiegeling van deze wijk en vanwege de kleine(re) groepen profiteren veel leerlingen van deze situatie. Zij krijgen veel extra aandacht.

Er zijn ook 2 peuter groepen aan onze school verbonden. We werken intensief samen met de leidsters van deze Peuterspeelzaal, zodat de kinderen die doorstromen naar OBS Crooswijk een ononderbroken ontwikkelingslijn volgen.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Verbondenheid

### Missie en visie

OBS Crooswijk is een openbare basisschool die valt onder het bestuur van Stichting BOOR. Bij stichting BOOR zijn alle openbare basisscholen, scholen voor voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam aangesloten. Iedere dag krijgen meer dan 30.000 leerlingen in Rotterdam onderwijs op een school van stichting BOOR. Meer weten? Kijk op [www.stichtingboor.nl](http://www.stichtingboor.nl)

Wij verzorgen onderwijs aan kinderen, afkomstig uit meer dan 25 verschillende culturen. Daar zijn wij trots op!

Onze school is een plek waar je kan spelen, leren en ontmoeten in een vertrouwde omgeving. Op die manier werken we aan goede resultaten en opbrengsten voor onze leerlingen.

**Missie:** Een optimale ontwikkeling en gelijke kansen voor ieder kind in een veilige, gezonde en plezierige leeromgeving!

## Visie

Op OBS Crooswijk leiden we onze leerlingen op tot Rotterdamse wereldburgers, die zich bewust zijn van zichzelf en van hun omgeving. Op onze school krijgen alle kinderen gelijke kansen om zich optimaal te ontwikkelen. Wij gaan hierbij uit van onze kernwaarden veiligheid, verantwoordelijkheid en verbondenheid:

- Wij brengen onze leerlingen kennis en vaardigheden bij
- Onze leerlingen kunnen hun eigen mening vormen en durven deze te geven
- Onze leerlingen worden zich bewust van hun eigen identiteit en respecteren meningen van anderen
- Onze leerlingen zijn in staat om om te gaan met meningsverschillen en conflicten

Onze visie wordt verwezenlijkt door;

- een stevige en rijke basis van de kernvakken taal en rekenen
- een veilig pedagogisch klimaat, met ruime aandacht voor burgerschap en de sociaal emotionele ontwikkeling
- een leerrijke en uitdagende omgeving in een modern en multifunctioneel schoolgebouw
- de wijk te betrekken in ons lesaanbod
- aandacht te hebben voor beweging en een gezonde levensstijl

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                             | Leerjaar 1                                                                                        | Leerjaar 2                                                                                        |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taalontwikkeling                | <br>8 u 15 min   | <br>8 u 15 min   |
| Rekenontwikkeling               | <br>6 u 45 min | <br>6 u 45 min |
| Sociaal emotionele ontwikkeling | <br>4 uur      | <br>4 uur      |
| Bewegingsonderwijs              | <br>5 uur      | <br>5 uur      |
| Expressie                       | <br>3 uur      | <br>3 uur      |

De vakgebieden in de periode groep 1/2 zullen vaak elkaar overlappen. De meeste vakken worden gegeven volgens de leerdoelen uit KIIK en de uitgangspunten van spelend leren.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak              | Leerjaar 3                                                                                         | Leerjaar 4                                                                                        | Leerjaar 5                                                                                        | Leerjaar 6                                                                                         | Leerjaar 7                                                                                          | Leerjaar 8                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lezen            | <br>11 u 30 min | <br>4 u 45 min | <br>4 u 45 min | <br>4 uur      | <br>3 u 30 min | <br>3 u 30 min |
| Taal             |                                                                                                    | <br>4 u 45 min | <br>4 u 45 min | <br>4 u 45 min | <br>5 uur      | <br>5 uur      |
| Rekenen/wiskunde | <br>6 u 15 min  | <br>6 u 15 min | <br>6 u 15 min | <br>6 u 15 min | <br>6 uur      | <br>6 uur      |
| Wereldoriëntatie |                                                                                                    | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min | <br>2 uur       | <br>2 uur      | <br>2 uur      |

|                                          |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
|------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Kunstzinnige en creatieve vorming        | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      |
| Bewegingsonderwijs                       | ■<br>1 u 30 min | ■<br>45 min     | ■<br>45 min     | ■<br>1 u 30 min | ■<br>1 u 30 min | ■<br>1 u 30 min |
| Engelse taal                             |                 |                 |                 |                 | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      |
| Sociaal Emotionele ontwikkeling          | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      |
| Computeronderwijs/Informatievaardigheden |                 |                 | ■<br>45 min     | ■<br>45 min     | ■<br>45 min     | ■<br>45 min     |
| Muziek                                   | ■<br>30 min     | ■<br>45 min     | ■<br>45 min     | ■<br>45 min     | ■<br>45 min     | ■<br>45 min     |
| Schrijven                                | ■<br>2 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>30 min     | ■<br>30 min     |                 |                 |
| Spelling                                 |                 | ■<br>2 uur      | ■<br>2 uur      | ■<br>2 uur      | ■<br>2 uur      | ■<br>2 uur      |
| Techniek                                 | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      |
| kleine pauze                             | ■<br>1 u 15 min | ■<br>1 u 15 min | ■<br>1 u 15 min | ■<br>1 u 15 min | ■<br>1 u 15 min | ■<br>1 u 15 min |
| Zwemmen                                  |                 | ■<br>45 min     | ■<br>30 min     |                 |                 |                 |

De bovenstaande urentabel is tot stand gekomen door een analyse te maken van de leerlingenpopulatie en hun onderwijsbehoefte. Voor de vakken rekenen, taal en lezen is dit uitgewerkt in een onderwijsplan. Dit plan beschrijft de precieze werkwijze voor het specifieke vakgebied. Wij streven naar een eenduidige uitvoering van het onderwijsplan door de leerkrachten zodat ieder kind een ondoorbroken ontwikkelingslijn kan volgen en het beste uit zichzelf kan halen.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- BSO

## 2.2 Het team



Op OBS Crooswijk werken veel verschillende teamleden. Iedereen heeft zijn eigen taak. De groepsleerkrachten geven les aan één groep. In meerdere groepen zijn leraar ondersteuners of onderwijsassistenten ingezet.

Onze vakleerkrachten geven les in bewegingsonderwijs, muziek en ICT. Daarnaast hebben de groepen 3 t/m 8 techniekles, verzorgd door de leerkrachten van Slagplug.

Op het gebied van de leerlingenzorg hebben wij twee intern begeleiders. Zij zorgen ervoor dat elk kind de juiste aanvullende zorg krijgt. Het onderwijsteam wordt verder ondersteund door een administratief medewerker en conciërge.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs



Wetenschap en  
Technologie

## Verlof personeel

Mocht het voorkomen dat er een leerkracht ziek is of vanwege een andere reden afwezig is, dan bekijkt de directie of er een invaller voor de groep kan. Wij volgen hier op school een vast schema voor. Indien geen vervanging mogelijk, dan wordt er per toerbeurt een groep naar huis gestuurd. Hierbij krijgen de leerlingen schoolwerk mee naar huis. Wij kiezen er niet voor om de groepen te verdelen omdat dit veel onrust teweeg brengt bij de betrokken leerlingen en teamleden in de school.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school.

Op onze school staat "spelend leren" centraal in de kleutergroepen. De leerkracht van groep 1/2 begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

### VVE

Samen met peuterspeelzaal Peuter en Co van Kinderdam bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat het programma van de voorschool en in de kleutergroepen op elkaar aansluit. We

werken in groep 1/2 vanuit de methodiek spelend leren. Hierbij maken we gebruik van KIIJK, onderdelen van Kleuterplein en werken we doelgericht. De voorschool gebruikt het programma Kleuterplein en KIIJK. Dit zorgt voor een stevige basis en een doorgaande- en ononderbroken leerlijn. De gemeente Rotterdam en de gezamenlijke schoolbesturen hebben met elkaar een nieuw kwaliteitskader voor het onderwijs aan kleuters ontwikkeld. Alle scholen van BOOR werken de komende vier jaar aan een nog stevigere basis van het onderwijs aan kleuters. Dit schooljaar werken wij aan de doorgaande lijn en hebben we als doel om de overstap van peuters naar kleuters te verbeteren en de methodieken beter op elkaar af te stemmen en aan te laten sluiten.

### **Van peuterspeelzaal naar groep 1**

Als uw kind de overstap maakt van peuterschool naar basisschool, zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling, en daarnaast ontvangen wij het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem, indien u daar als ouders toestemming voor heeft gegeven. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker, want we hebben dan al een goed beeld van uw kind. Peuters die bijna 4 jaar zijn, mogen al regelmatig meedoen in groep 1. Hierdoor kunnen zij alvast wennen aan de kleuterklas. Soms gebeurt het dat een peuter wat achterblijft qua ontwikkeling of dat er andere zorgen zijn. We vragen u als ouder dan om toestemming om hem of haar te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren.

### **Voorbereiden op groep 3**

Het aanbod van de peuterspeelzaal en de kleutergroepen is op elkaar afgestemd. Per jaar hebben we thema's die een periode van 6 weken centraal staan. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

### **Groepssamenstelling**

We werken in groep 1 en 2 met gemengde groepen. Dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Kinderen leren namelijk goed met en van elkaar. Als kinderen meer met elkaar samenwerken hebben de kleuterleerkrachten meer tijd- en ruimte om in kleine groepjes de kinderen op hun eigen niveau en eigen leerbehoefte in te spelen.

Ieder schooljaar formeren we nieuwe kleutergroepen. Bij de samenstelling van de groepen zijn we afhankelijk van de instroom (nieuwe kleuters) en de doorstroom (overgang naar groep 2 en 3). Ook bekijken we de onderwijsbehoefte van kinderen. Op basis daarvan besluiten we of gecombineerde groepen 1/2 of een aparte groep 1 en groep 2 formeren. We informeren u hierover bij het bekendmaken van de groepsindeling (welke juf of meester uw kind in het volgende schooljaar krijgen). Dit gebeurt enkele weken voor de zomervakantie.

### **Het volgen van de ontwikkeling**

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling met behulp van de observatie- en registratiemethode KIIJK. Dit doen we 4 keer gedurende de kleuterperiode en bespreken we met u in januari en juni. Vanaf 1 augustus 2022 mogen wij geen toetsen meer afnemen bij de kleuters. Dat doen we pas vanaf groep 3. Naast het gebruik van het observatiesysteem observeren we ook door de dag heen en noteren we opvallende zaken/aandachtspunten in ons leerlingadministratiesysteem. We volgen hiermee nauwgezet hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt en kunnen ons aanbod hierop afstemmen.

## Overgang naar groep 3

We gaan er in eerste instantie vanuit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 begint, doorstroomt naar groep 2 en uiteindelijk naar groep 3. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal-emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen. Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. We komen graag met u tot een weloverwogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend. De procedure om tot dit besluit te komen hebben wij vastgelegd in het protocol overgang en doublure.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

De zeven doelen van OBS Crooswijk tot en met 2024

#### 1. Op het gebied van taal en rekenen:

Op basis van analyse van de dagelijkse lessen en de methode gebonden toetsen worden per week lesdoelen gesteld, lessen voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd op zo'n manier dat in 2024 de gemiddelde opbrengst van de voorgaande drie leerjaren van de drie kerngebieden op een niveau is gebracht van:

Taalverzorging: 95 % 1F & 50 % 2F

Lezen: 100 % 1F & 60 % 2F

Rekenen: 90 % 1F & 40 % 1S

#### 2. Handelingsgericht werken :

Komende jaren verbetert het handelingsgericht werken zodat het team in staat is op een adequate manier om te gaan met leerlingen die veel extra aandacht en aansturing nodig hebben.

#### 3. Persoonlijke ontwikkeling (Eigenaarschap)

Leerlingen leren de verantwoordelijkheid te nemen voor hun persoonlijk leren en het bereiken van hun leerdoelen. Leraren zorgen voor een ordelijke klas en voor een effectieve en uitdagende leeromgeving. De leraren geven actieve instructies en leren de leerlingen samen te werken, werkwijzen en werkvormen te oefenen, doelen te stellen en te behalen. ICT wordt effectief ingezet voor het oefenen

van de leerstof, onderzoekend leren en mediawijsheid.

#### **4. Sociale veiligheid:**

Bij de volgende peiling voelt 99 % van de leerlingen zich veilig op het plein en rondom de school. Het waarderingscijfer gestegen naar 8,4.

#### **5. Duurzame verbetering:**

Tot en met 2024 zal gewerkt worden aan duurzame verbeteringen, waarbij we uitgaan van de onderstaande punten [vanuit excellerende scholen]

- gemeenschappelijke missie, visie, waarden en doelen;
- hoge verwachtingen;
- effectief onderwijskundig leiderschap;
- hoog niveau van samenwerking en communicatie [professionele cultuur];
- van standaarden afgeleid curriculum [kerndoelen, referentieniveaus];
- voortdurend evalueren van opbrengsten;
- professionele ontwikkeling is gericht op het realiseren van onze doelen;
- stimulerende leeromgeving;
- hoog niveau van samenwerking met ouders;
- eigenaarschap van leerlingen.

#### **6. Kwaliteitsontwikkeling team(s):**

Door samenwerking binnen het team en de teams van de twee scholen (Obs De Vier Leeuwen en Obs Pierre Bayle) ontstaat er een veilige, professionele cultuur en een onderwijskwaliteitsverbetering die gebaseerd is op kennis en kunde van specialisten en expertgroepen.

#### **7. Ouderbetrokkenheid:**

Eind schooljaar 2023- 2024 voldoet de school aan de tien criteria van het programma Ouderbetrokkenheid 3.0 en zijn de ouders tevreden over de pedagogisch aanpak van de school.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

Jaarlijks wordt de leerlingtevredenheid gemeten en tweejaarlijks de leerling-, ouder- en medewerker tevredenheid. De beelden van deze metingen worden op school- en bestuursniveau besproken en gemonitord.

BOOR staat voor goed onderwijs, dus volgt ook het bestuur nauwlettend de verbeteracties in de scholen. Daarnaast wordt elke BOOR-school op diverse wijze begeleid en gemonitord. Dit doet het bestuur door de scholen te bezoeken, de schoolleiders regelmatig te spreken, scholingsactiviteiten in gezamenlijkheid op te starten, audits te laten uitvoeren, stafmedewerkers op scholen aanwezig te laten zijn, de school- en jaarplannen goed te lezen en daarmee de kernopdracht van de scholen te volgen,

door adviseurs de opbrengstgesprekken bij te laten wonen, de onderwijsresultaten te volgen, bij risico-scholen interventies in te zetten en de verbeteringen te monitoren en scholen te bevragen op het goede onderwijs en hun schoolambities.

Om de onderwijskwaliteit cyclisch en gestructureerd uit te voeren beschikt BOOR over een handboek onderwijskwaliteit met 8 instrumenten :

1. plancycclus en PDCA
2. tevredenheidsmetingen en –opvolging
3. datadashbord en rapportages
4. onderzoeken en audits (interne audits, collegiale visitatie, doorlooptdagen, observatie leerkrachtvaardigheden, opbrengstgesprekken
5. klachtenprocedure
6. samen leren
7. gesprekkencyclus
8. financiële cyclus

### **Kwaliteitszorg OBS Crooswijk**

Op OBS Crooswijk stellen we doelen op diverse niveaus. Zo werken we vanuit de centrale BOOR ambitie aan goed onderwijs. Dat doen we onder andere door minimaal 1 keer per jaar onze leerkrachten te observeren en geregeld vreemde ogen mee te laten kijken, door opbrengstvergaderingen en gesprekken te voeren, door voor elk kind/klas/school doelen per half jaar, per week en per dag te stellen, de voortgang van onze leerlingen vast te leggen en onze lessen hierop voor te bereiden. De team-gesprekken concentreren zich rondom het vakmanschap en de ontwikkeling van leerlingen.

De rol van de *schoolleider* richt zich op het sturen en monitoren van de doelen en de kwaliteit van ons onderwijs.

De rol van de *Intern Begeleider (IB)* richt zich op het sturen, monitoren, stimuleren, ondersteunen van de leerkrachten gericht op de leerprocessen, het volgen van cognitieve en sociaal/ emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de kwaliteit van het schoolteam.

De rol van *het schoolteam* richt zich op het uitvoeren van goed onderwijs.

Het jaarplan wordt in gezamenlijkheid met het schoolteam gemaakt en de uitvoering van dit plan wordt door de schoolleider een aantal keer per schooljaar tijdens de teamvergadering besproken.

De tevredenheidsresultaten worden in het team besproken en verbeteracties worden belegd bij de MR, de IB, bouwcoördinatoren en het team. We volgen of we verbeteringen zien bij de nieuwe metingen. Ook bespreken we in het team de opmerkingen van ouders of leerlingen bijvoorbeeld d.m.v. de leerlingenraad. Ook die verbeteracties worden belegd bij de IB, coördinatoren en het team en we koppelen onze inspanning en resultaten terug naar leerlingen, ouders en de MR.

De IB monitort en bewaakt dat elke leerling voldoende en op zijn niveau leert. Ook leidt de IB het opbrengstgesprek, waar de analyse en duiding van de behaalde leerresultaten centraal staan. Taal en

rekenen hebben hier een belangrijke rol, want dit zijn belangrijke pijlers in ons onderwijs. We monitoren de voortgang van elk kind. Indien nodig maken we een individueel plan met ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit plan wordt ingezet voor zowel de leerling die minder in staat is om de leerlijn te volgen als voor de leerling die meer uitdaging nodig heeft (meer-begaafde).

We hebben jaarlijks een verbeteragenda via het jaarplan met hooguit enkele concrete verbeterdoelen om ons onderwijs nog beter te maken.

Op OBS Crooswijk is leren met en van elkaar een onderdeel wat verder ontwikkeld wordt. Aan leerlingen wordt gevraagd om met en van elkaar te leren en van leerkrachten vragen we dit meer en meer. Daarnaast zet de IB samen met de directeur de pedagogisch/ didactische lijnen uit. Dit wordt stapsgewijs meer naar het team verlegd. Er zijn werkgroepen met coördinatoren ingericht m.b.t. de speerpunten van het jaarplan: rekenen, taal, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Voor een aantal gebieden nodigen we experts uit en/of volgen we externe cursussen.

Bij dit alles geldt, fouten maken mag. Op OBS Crooswijk leren we van onze fouten binnen een professionele cultuur. Mochten ouders, leerlingen of anderen, vragen hebben of ontevreden zijn, dan gaan we altijd het gesprek met hen aan. Om goed inzicht te krijgen in de opbrengsten van ons onderwijs, gebruiken wij diverse instrumenten. Met deze instrumenten meten wij de opbrengsten en tevredenheid, krijgen we inzicht in de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Dat is de basis voor schoolverbetering.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### **Het school ondersteuningsprofiel van OBS Crooswijk**

Als onderdeel van de voorbereiding naar Passend Onderwijs ontwikkelt OBS Crooswijk een ondersteuningsprofiel. De rapportage van een vragenlijst van PPO is hiervoor de basis. Het profiel van OBS Crooswijk kan het best gekarakteriseerd worden als het netwerkprofiel. Onze school heeft de basisondersteuningsmogelijkheden en voor leerlingen die ingewikkelde ondersteuningsbehoeften hebben verwijst de school naar gespecialiseerde partners in het netwerk. Deze gespecialiseerde partners in het netwerk zorgen dat het kind passend onderwijs krijgt. Dit kan een vorm van speciaal (basis) onderwijs zijn, maar het kan ook een "gewone" basisschool zijn in de buurt die zich speciaal heeft toegelegd op het verlenen van die specifieke vorm van zorg. Een dergelijke keuze kan alleen gemaakt worden met de volledige instemming en goedkeuring van de ouders.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

De school heeft de ambitie om leerlingen die meer moeite hebben op cognitief gebied beter aan te kunnen sluiten op de onderwijsbehoefte. Dit geldt voor zowel het leerstof aanbod als het handelen van de leerkracht.

De school heeft de ambitie om leerlingen die een leer voorsprong hebben op cognitief gebied, beter aan te kunnen sluiten op de onderwijsbehoefte. Dit geldt voor zowel het leerstof aanbod als het handelen van de leerkracht.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

#### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Er zijn rekenspecialisten aanwezig op school. Dit zijn juf Bharti en juf Özlem. Er zijn twee internbegeleiders, juf Marregien en juf Monique Swart

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- PBS coördinator

Juf Bharti volgt een opleiding tot PBS coach.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken, gebruiken we diverse middelen zowel preventief als reactief.

Preventief: Door de inzet van PBS en de methode Kwink, proberen we pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen. Daarnaast nemen we deel aan de week tegen het pesten. De leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering en naleving van de lessen en afspraken.

Reactief: Mocht er toch sprake zijn van structureel pestgedrag dan volgen wij de stappen zoals opgenomen in ons sociaal veiligheidsplan. Deze stappen zijn erop gericht om het pesten uit te doven. Hierbij zijn de intern begeleiders (ook beiden pest coördinator) en leerkrachten verantwoordelijk voor de uitvoering en naleving van de omschreven stappen. Indien ondanks de genomen maatregelen het pestgedrag toch aanhoudt volgen wij de stappen uit de beleidskaart grensoverschrijdend gedrag. Dit zijn zwaardere maatregelen die op directieniveau worden beslist.



## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld en LTP.

De sociale veiligheidsbeleving (of een kind zich fijn voelt en graag naar school gaat) wordt ieder jaar aan de kinderen van de groepen 6,7 en 8 via een vragenformulier gevraagd. Dit doen we omdat we dit belangrijk vinden en we op tijd kunnen handelen. Een jaar is het een lange versie en het volgende een verkorte vragenlijst. We noemen dit de Leerling Tevredenheid Peiling (LTP).

Naast deze jaarlijkse peiling hebben we voor het sociaal welbevinden een apart leerlingvolgsysteem. In de groepen 1/2 gebruiken we het systeem KIJK en in de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van de Leerling in Beeld. Minimaal 2x per jaar vullen de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 een vragenlijst in met vragen die gaan over hoe een kind de school en de groep ervaart. Ook de leerkracht vult een vragenlijst per groep en leerling in. Deze data worden gebruikt om het voor eenieder zo prettig mogelijk te maken. Dit is een van de belangrijkste voorwaarden om tot goede ontwikkeling te komen.

Ook willen we graag weten of de ouders en medewerkers tevreden zijn met en de werkwijze van de school. Iedere 2 jaar houden we daarom een meting onder deze groepen de zgn. Ouder Tevredenheid Peiling (OTP) en een Medewerker Tevredenheid Peiling (MTP)

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                 | E-mailadres                                                                                    |
|----------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| anti-pestcoördinator | Groenheide           | <a href="mailto:marregien.groenheide@obsCrooswijk.nl">marregien.groenheide@obsCrooswijk.nl</a> |
| anti-pestcoördinator | Monique Swart        | <a href="mailto:monique.swart@obsCrooswijk.nl">monique.swart@obsCrooswijk.nl</a>               |
| vertrouwenspersoon   | Marregien Groenheide | <a href="mailto:marregien.groenheide@obsCrooswijk.nl">marregien.groenheide@obsCrooswijk.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op OBS Crooswijk hechten we veel waarde aan een goede relatie waarbij professionals en ouders samen bijdragen aan de ontwikkeling en het onderwijs van kinderen. Wij vinden een heldere communicatie tussen school en ouders belangrijk. Zowel bij de jongere als oudere kinderen die, zien en spreken we elkaar regelmatig. Onze wens is om de relatie de gehele schoolloopbaan in stand te houden, dus ook als de kinderen ouder worden.

We vinden het belangrijk dat we mét elkaar praten, waarbij we elkaar vertrouwen en respecteren. De leerkracht in zijn rol als professional, de ouder als opvoeder, en het kind dat mag zijn wie hij/zij is. Als school willen we ook graag duidelijkheid bieden en wederzijdse verwachtingen uitspreken. Het elkaar op de hoogte houden van de ontwikkeling en het welzijn van het kind staat daarbij centraal.

Hoe ziet dit er uit op OBS Crooswijk?

- Ouders vertrouwen de school hun kind toe, de school respecteert en accepteert de leerlingen zoals zij zijn.
- We houden elkaar op de hoogte van de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen.
- We luisteren naar elkaar en nemen elkaar serieus.
- We zijn en gedragen ons als volwaardige en gelijkwaardige gesprekspartners.
- Ouders zijn op de hoogte van de dagelijkse gang van zaken en tonen hier belangstelling voor.
- Ouders zijn aanwezig bij de voortgangsgesprekken over en met hun kind.
- Ouders zijn bereid thuis ondersteuning te bieden indien nodig
- School doet systematisch onderzoek door de inzet van ouder- en leerlingtevredenheidsspeilingen.

Om de samenwerking te stimuleren organiseren we koffie ochtenden, 4 keer een ouderinloop in de groepen, hebben we themaochtenden in de ouderkamer, helpen we ouders in de beheersing van de Nederlandse taal, ondersteunen we ouders die het financieel zwaar hebben en voeren we vele gesprekken in het kader van de ontwikkeling van de kinderen. Op school is een actieve medewerker ouderbetrokkenheid vier dagen per week aanwezig.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op OBS Crooswijk informeren we de ouders op de volgende manieren:

- Ieder schooljaar vier gesprekken met de leerkracht: startgesprek, voortgangsgesprek en twee rapportgesprekken.
- Individuele oudergesprekken waar nodig.
- De leerkracht verzorgt informatie over het reilen en zeilen van de groep via Parro.
- Iedere maand verzorgt de directie een nieuwsbrief. Waar nodig communiceert de directie losse informatie via Parro.

- In de ouderkamer is er wekelijks ruimte voor ouderbijeenkomsten. Ongeveer twee wekelijks vinden er themabijeenkomsten plaats.
- Middels vier ouderinlopen worden de ouders de klassen uitgenodigd in de groep van hun kind(eren) voor een gezamenlijke lesactiviteit.

## Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail sturen aan: [klacht@stichtingboor.nl](mailto:klacht@stichtingboor.nl), met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt altijd een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Leerlingen, die de drempel naar de externe vertrouwenspersoon als te hoog ervaren, kunnen zich wenden tot de interne vertrouwenspersonen van onze school: Marregien Groenheide en/of Monique Swart

### Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vindt u hier.

### Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van:

- de klachtfunctionaris
  - de externe en interne vertrouwenspersonen
  - de landelijke klachtencommissie
  - de vertrouwensinspecteurs
- zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR. Bekijk de regeling op [www.boorbestuur.nl](http://www.boorbestuur.nl), onder de kop regelingen.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders participeren in de Medezeggenschapsraad.

### Medezeggenschapsraad – MR

De ouders en teamleden worden vertegenwoordigd door de medezeggenschapsraad. De MR leden bespreken met elkaar het beleid van de school en de plannen die door team en /of directieleden zijn opgesteld. In een aantal zaken heeft de MR een adviesrecht, in een aantal zaken instemmingsrecht. De MR onderhoudt hiervoor contacten met de directie en de teamleden en vergadert zeven keer per jaar. Vanuit het team zijn de vertegenwoordigers: de heer A. Leerentveld, mw. Z. Demirhan, mw. B. Moti Harhangi en dhr L. Gijse. De MR is bereikbaar via mailadres: [mr@obscrooswijk.nl](mailto:mr@obscrooswijk.nl)

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 51,00

Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek
- Koningsspelen
- Sportdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

## Vrijwillige ouderbijdrage.

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het Sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij vragen u om als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen.

De vrijwillige bijdrage is vrijwillig. Kinderen van ouders/verzorgers die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd meedoen met de activiteiten. Wel kan de school besluiten om, als er door alle ouders samen niet voldoende geld wordt opgehaald, de activiteiten voor alle leerlingen te wijzigen of niet door te laten gaan.

Natuurlijk wordt het geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de mr van onze school moet hiermee instemmen.

### Digitale facturatie via WIS Collect

De school maakt bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect. WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie. De school e-mailt de betaalverzoeken voor de vrijwillige ouderbijdrage naar de ouders / verzorgers. In deze e-mail is een link opgenomen naar een digitaal ouderportaal. U kunt via deze link de bijdrage met iDeal betalen

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien uw kind ziek is, verzoeken we u dringend om ons daarvan tussen 8.00 uur en 8.30 uur, telefonisch, op de hoogte te stellen. Ook kunt u dit via Parro doen, maar altijd vóór aanvang van de lestijd.

Na 8.30 uur worden de kinderen die afwezig zijn en niet als ziek zijn afgemeld, genoteerd als ongeoorloofd afwezig. In dat geval informeren we telefonisch bij u thuis wat er aan de hand is. Als het kind zelf, een broer(tje) of zus(je) of een vriendje de reden vertelt, is dit niet voldoende.

Mocht u met uw kind naar de huisarts, het ziekenhuis, de fysiotherapeut of gemeente moeten, dan doet u dit buiten schooltijd. Als dit niet mogelijk is, meldt u dit dan ruim van tevoren aan de leerkracht. U zult uw kind zelf van school op moeten halen, de leerkrachten laten de kinderen nooit zelfstandig weggaan.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Soms kan een kind, met een belangrijke reden, niet naar school. Bijvoorbeeld omdat u verhuist of omdat u naar een bruiloft gaat. U kunt hiervoor extra verlof aanvragen.

U kunt twee soorten extra verlof aanvragen:

1. Verlof tot en met 10 schooldagen. U vraagt dit aan bij de directie van de school. Die besluit of uw kind verlof krijgt.
2. Verlof van meer dan 10 schooldagen. Meer dan 10 schooldagen verlof vraagt u aan bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

U gaat dan naar: <https://www.rotterdam.nl/loket/aanvraag-extra-verlof-schooldagen/> en klikt op de knop: verlof aanvragen.

Het formulier moet **minstens 8 weken** voor de verlofdatum binnen zijn bij de gemeente of de school.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Inschrijving van leerlingen

Wat is de missie en de visie van de school? Hoe wordt er lesgegeven? Wat is de locatie? Welke identiteit heeft de school? Wat zijn de schooltijden? Een school kiezen, dat doe je niet zomaar. De basisschool is een plek waar uw kind(eren) acht jaar in een belangrijke periode van hun leven veel tijd gaan doorbrengen. Alle reden dus om u goed te oriënteren voordat u een keuze maakt.

#### *Stap 1: Oriëntatie*

Via deze schoolgids, maar ook via onze website geven wij u een beeld van OBS Crooswijk. U kunt over onze visie lezen en inhoudelijke en praktische informatie vinden. Ook krijgt u een beeld van de activiteiten en bijzondere gebeurtenissen die kenmerkend zijn voor OBS Crooswijk.

#### *Stap 2: Kennismakingsgesprek / rondleiding*

U kunt een afspraak maken voor een kennismakinggesprek / rondleiding met de directie van de school. Wij informeren u over de inhoud en organisatie van het onderwijs op OBS Crooswijk. Daarna maken wij met u een rondje door de school die op dat moment volop in bedrijf is. Er is alle ruimte om vragen te stellen. Een kennismakinggesprek / rondleiding duurt meestal een uur.

#### *Stap 3: Aanmeldingsformulier*

Aan het einde van de rondleiding krijgt u een aanmeldformulier. Dit aanmeldformulier dient u ingevuld te retourneren. Uw kind is dan nog niet ingeschreven. Door de aanmelding geeft u aan dat OBS Crooswijk uw eerste voorkeur heeft qua schoolkeuze. Wij hebben onderzoeksplicht. In een periode van 6 weken hebben wij de tijd om onderzoek te doen en of we uw zoon/dochter passend onderwijs kunnen bieden. Door ondertekening van het aanmeldformulier gaat u ermee akkoord dat relevante informatie van uw kind wordt opgevraagd (voorschool, CJG, kinderopvang etc.).

#### *Stap 4: Vervolggesprek of inschrijven*

Op basis van de door u geleverde informatie wordt gekeken of wij uw kind passende ondersteuning kunnen geven en tot inschrijving kunnen overgaan. Als de gegeven informatie niet juist of onvolledig was in de onderzoeksperiode kan dit gevolgen hebben voor de wijze waarop de school het onderwijs passend kan maken.

#### *Stap 5: Instromen*

Ongeveer 3 weken voordat uw zoon/dochter 4 jaar wordt en wanneer uw kind is ingeschreven, ontvangt u van ons bericht in welke van de twee kleutergroepen hij/zij geplaatst is. Uw kind krijgt dan een kaart van school waarop de data staan dat uw kind kan komen wennen (enkele dagdelen) en wanneer de eerste echte schooldag is.

## **4.5 AVG Privacybeleid**

Op onze school gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

We maken ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. Ons schoolbestuur heeft met leveranciers van onze school strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Bij de verwerking van persoonsgegevens houden wij ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming.

Op de verwerkingen van persoonsgegevens is de privacyverklaring van ons schoolbestuur, stichting BOOR van toepassing. In de privacyverklaring is beschreven hoe de school omgaat met haar leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Bij vragen op- en aanmerkingen over de AVG en de privacyverklaring kunt u desgewenst contact opnemen met de Privacy Ambassadeur van onze school door middel van het sturen van een e-mail naar: [Privacy@obsCrooswijk.nl](mailto:Privacy@obsCrooswijk.nl)



## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school gebruikt de tussenresultaten van de landelijke toetsen (CITO) als één van de meetinstrumenten binnen de jaarlijkse cyclus van handelings- en opbrengstgericht werken.

Op basis van behaalde resultaten stellen we doelen voor de groep en individuele leerlingen. Vervolgens werken we hier aan door een onderwijsaanbod waarbij we differentiëren in instructie, leerstof en leertijd voor groepen kinderen. Tussentijds evalueren we en stellen we onze plannen bij. Daarvoor gebruiken we resultaten uit de lessen en methodetoetsen.

Twee keer per jaar hanteren we de opbrengsten van de landelijke toetsen om vast te stellen of de doelen gehaald zijn. Wanneer dit niet zo is, wat de oorzaak hiervan is. Vervolgens begint de cyclus weer opnieuw.

Bovenstaande noemen we het werken in de grote onderwijscyclus.

De kleine onderwijscyclus gaat over het dagelijks handelen van de leerkracht, het gericht evalueren en doorplannen van lessen en effectief gedifferentieerd werken in de klas. Middels diverse werkvormen worden de bijbehorende leerkrachtvaardigheden getraind, kennis vergroot en hierdoor het onderwijs verbeterd. Per vakgebied zijn onderwijsplannen opgesteld, zodat wij op een passende en eenduidige manier het onderwijs op onze school vormgeven en uitvoeren.

De beide cycli vormen samen de grote onderwijscyclus

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Vanaf 2015 is zichtbaar dat verschillende interventies en verbeteringen waaraan de school de afgelopen jaren gewerkt heeft, ook hun vruchten afwerpen.

De score op de Centrale Eindtoets Basisonderwijs (CITO) in 2021 was: 532,3

De score op de Centrale Eindtoets Basisonderwijs (CITO) in 2021 was: 534,2

Alle 15 leerlingen van groep 8 hebben in 2022 de eindtoets gemaakt en alle scores zijn meegeteld.

Het resultaat was hoger dan het jaar daarvoor en met 534,2 boven het gemiddelde van soortgelijke scholen.

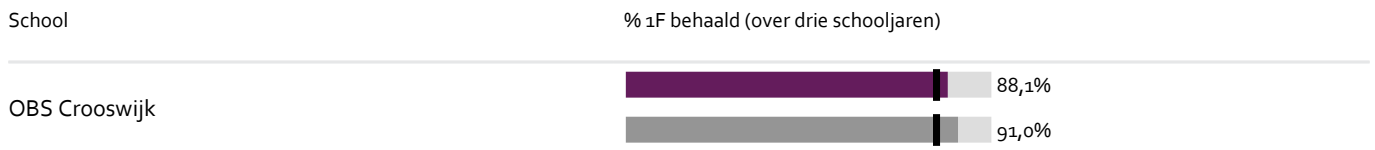
### **Schooljaar 2022-2023**

Er hebben twee groepen 8 deelgenomen aan de eindtoets, groep 8a van de Vier Leeuwen en groep 8B van Pierre Bayle. Beide groepen hebben een verschillende type eindtoets gemaakt: Eindcito en ANM.

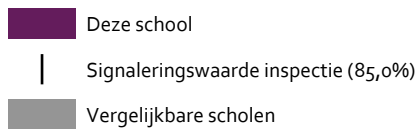
Voor beide groepen scoren we boven de inspectienorm. Qua schoolambities behalen we het gewenste percentage op 1F niveau, op 1S en 2F zitten we nog niet op de gewenste ambitie. Hier gaan wij ons in

de komende jaren op richten.

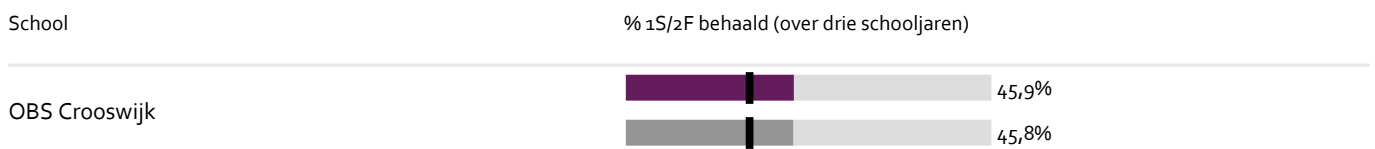
### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



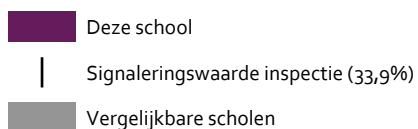
#### Legenda % 1F behaald



### Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



#### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Uit feedback van de VO-scholen waarnaar de leerlingen uitstromen, blijkt dat de schooladviezen van OBS Crooswijk zorgvuldig tot stand komen. Het merendeel van de leerlingen behaalt een diploma op het niveau dat hen in groep 8 geadviseerd werd.

Bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies maken we als school gebruik van "De negen uitgangspunten" voor een passend schooladvies van BOOR en de "Handreiking schooladvisering" van de rijksoverheid. Hierbij kijken wij zorgvuldig naar de volgende onderdelen van de harde data en zachte data:

Harde data:

- Leerlingvolgsysteem (Cito toetsen): Hierbij nemen we de vaardigheidsgrafieken als uitgangspunt. Hoe ziet de ontwikkelingslijn er vanaf groep 4 uit? De resultaten van begrijpend lezen en rekenen/wiskunde zijn de beste voorspellers voor succes in het voortgezet onderwijs.
- Methode toetsen: Is de leerling in staat het geleerde werk zelfstandig te reproduceren? Kan de

leerling binnen de gestelde tijd de toets afronden? Heeft de leerling begeleiding nodig bij het maken van de toetsen?

Zachte data:

- Inzet, werkhouding en doorzettingsvermogen: Zet de leerling door als het moeilijk wordt? Kan de leerling zich concentreren op zijn werk? Of heeft hij/zij hier hulp bij nodig? Is de leerling betrokken bij de instructie? Wat is de kwaliteit van het werk. Is de leerling snel tevreden of daagt hij/zij zichzelf uit? (Eigenaarschap)
- Executieve functies: Hier staan vaardigheden als plannen, reflecteren en zelfstandig werken centraal.
- Motivatie: Neemt de leerling zelf initiatief bij het verwerken van de stof? Wil de leerling dingen zelf doen/leren of heeft het hierbij ondersteuning of sturing nodig?
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: Hoe zit de leerling in zijn vel? Zijn er bijzonderheden? Hoe veerkrachtig is de leerling? Hoe is het contact met klasgenoten?

Naar aanleiding van alle bovenstaande punten komen wij tot een passend VO advies.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen                                                                |       |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| vmbo-b           |    | 6,7%  |
| vmbo-b / vmbo-k  |  | 6,7%  |
| vmbo-k           |  | 13,3% |
| vmbo-(g)t        |  | 13,3% |
| vmbo-(g)t / havo |  | 13,3% |
| havo             |  | 13,3% |
| havo / vwo       |  | 13,3% |
| vwo              |  | 20,0% |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

verantwoordelijkheid

verbondenheid

Op onze school is de cognitieve ontwikkeling belangrijk. Tegelijkertijd besteden wij ook veel aandacht en tijd aan de sociaal-emotionele, expressieve en sportieve ontwikkeling van de leerlingen. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling op gestructureerde wijze via ons leerlingvolgssysteem. Waar we opvallende zaken of zorgen tegenkomen, vangen we deze in een groepsplan of individueel plan. Ook hier hanteren we dezelfde cyclische benaderingswijze als bij de cognitieve vakken.

### **Burgerschapsonderwijs**

Bij burgerschap leren de kinderen actief mee te doen aan de samenleving en een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving. Dit gaat natuurlijk niet vanzelf. Op school wordt hiermee geoefend. Burgerschap is geen vak, maar een taak van de school. Scholen zijn wettelijk verplicht om deze taak uit te voeren, de inspectie ziet hierop toe.

Bij burgerschap gaat het dus vooral om de *houding en de vaardigheden* van de leerlingen. De school is hier een geschikte oefenplaats voor! Drie punten zijn de kern van burgerschap: Democratie; door democratie kunnen verschillende opvattingen op vredige manier tot oplossingen komen. Participatie; door een bijdrage te leveren aan de eigen leefomgeving en de verantwoordelijkheid ervoor te nemen. Identiteit; door te handelen vanuit je waarden en normen.

Op OBSCrooswijk wordt met de kinderen regelmatig gesproken over de waarden van waaruit de school werkt:

*Veiligheid, verantwoordelijkheid, verbondenheid.*

Allereerst is het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen in de groep en op school en dat zij zich zelf durven te zijn. Vandaaruit wordt regelmatig met de kinderen gesproken over de waarden veiligheid, verantwoordelijkheid en verbondenheid. Dit wordt toegepast bij veel voorkomende situaties op school. Hoe help je een klasgenoot, hoe zorg je voor een ander, hoe zorg je voor jezelf, hoe los je een probleem op, hoe ga je om met ruzie, hoe los je dit op een goede manier op, hoe houd je de school netjes en op orde enz.

Daarnaast wordt verweven in diverse vakken aandacht besteed aan burgerschap. Dit komt aan de orde in de lessen geschiedenis, aardrijkskunde, sociale vorming, expressie e.d. Door de lessen heen worden kinderen uitgedaagd om na te denken over hun toekomstige rol als burger in de Nederlandse samenleving. In alle groepen zitten kinderen van diverse nationaliteiten en met een diverse religieuze en culture achtergrond. Juist deze diversiteit is een goede basis om te werken aan de sociale vorming en het respecteren van elkaar.

Daarbij gaat het er om dat de kinderen het belang leren van democratie, participatie en identiteit in de Nederlandse samenleving. Dit wordt bewerkstelligd door het samen leren, samen spelen en samenwerken in de klas en in de school.

## **Vormingsonderwijs**

Op dit moment zijn we ons aan het oriënteren op een goede manier om vormingsonderwijs te organiseren op onze openbare school. Wij willen aansluiten bij de diverse achtergronden en culturen die onze populatie heeft. Daarbij is ons uitgangspunt dat we dit zo breed mogelijk willen benaderen, zodat wij tegemoet komen aan de culturele diversiteit van de leerlingen. Wij zijn in gesprek met diverse partijen en hopen dit schooljaar een start te kunnen maken met een aanbod voor onze kinderen.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Op school werken wij vanuit de principes van PBS (Positive Behaviour Support) en werken we in alle groepen met de methode Kwink.

PBS is een doelmatige en schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een veilig en positief schoolklimaat. Er wordt uitgegaan van het principe 'goed gedrag kun je leren'. Onze school stelt de waarden verbondenheid, verantwoordelijkheid en veiligheid centraal. Bij deze waarden hebben wij gedragsverwachtingen geformuleerd op de diverse plekken in de school: de gang, het toilet en het schoolplein. De gedragsverwachtingen worden geoefend en in de klas worden de lessen gegeven uit de methode Kwink.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 -    | - 15:00    | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 -    | - 15:00    | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 -    | - 12:15    | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 -    | - 15:00    | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 -    | - 15:00    | -                 |

|  |            |
|--|------------|
|  | Opvang     |
|  | Schooltijd |

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Casa Academy, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Kleinrijkje](https://www.kleinrijkje.nl), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kinderen kunnen vanaf 08.20 uur de school in en naar hun groep gaan. Het continurooster houdt in dat de kinderen de gehele dag op school zijn. Het is van belang dat u uw kind voor de ochtendpauze (15 min) fruit en water meegeeft en voor de lunchpauze (45 min) graag brood, fruit en water.

Vanaf januari 2024 werken we samen met BSO Kleinrijkje. Zij verzorgen voorschoolse- en naschoolse opvang voor onze leerlingen die zich daarvoor inschrijven. Meer info is te vinden op [www.kleinrijkje.nl](https://www.kleinrijkje.nl)

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

| Vakantie           | Van              | Tot en met       |
|--------------------|------------------|------------------|
| Studiedag          | 05 oktober 2023  | 06 oktober 2023  |
| Herfstvakantie     | 14 oktober 2023  | 22 oktober 2023  |
| Studiedag          | 23 oktober 2023  | 24 oktober 2023  |
| Kerstvakantie      | 22 december 2023 | 07 januari 2024  |
| Studiedag          | 16 februari 2024 | 16 februari 2024 |
| Voorjaarsvakantie  | 17 februari 2024 | 25 februari 2024 |
| Studiedag          | 26 februari 2024 | 26 februari 2024 |
| Pasen              | 29 maart 2024    | 01 april 2024    |
| Meivakantie        | 27 april 2024    | 12 mei 2024      |
| Tweede Pinksterdag | 20 mei 2024      | 20 mei 2024      |
| Studiedag          | 21 juni 2024     | 24 juni 2024     |
| Zomervakantie      | 11 juli 2024     | 25 augustus 2024 |



