|  |
| --- |
| **Schoolrapport****Inova Basisonderwijs (00DO00)****2020-2021**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Inova Basisonderwijs****Mercatorweg** **3151 CJ Hoek Van Holland** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
	4. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Deskundigheid
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Methoden
	5. Fysieke ruimten
	6. Protocollen
	7. Leerkrachtvaardigheden

1. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
	1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Bijlage
	1.
4. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | mei 2021 |
| Naam van onze school  | Inova Basisonderwijs |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | BOOR |
| Naam samenwerkingsverband  | SPOW  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Onderzoekend, bewegend en spelend leren binnen een betekenisvolle context

Toelichting op onderwijsconcept

Wij noemen onze onderwijsvorm Projectonderwijs. Hierbij zijn onze activiteiten rond een thema geclusterd. Kinderen ontwikkelen zich op een natuurlijke en betekenisvolle manier; op het gebied van kennis, vaardigheden en houding.
De ene keer hebben we een verkennend project en de andere keer heeft het project een probleemoplossend karakter. Altijd draait het om samenwerken en het toepassen van wat er geleerd wordt.

We geven projectonderwijs in de middag, aan alle groepen. Als je meer wilt weten over deze vorm van onderwijs, neem gerust contact op.

Groepsdoorbroken werken
Onze visie is dat wij kijken naar de individuele leerling die werkt op zijn of haar eigen niveau. Vanaf het nieuwe schooljaar zullen wij nog meer groepsdoorbroken gaan werken. Dit houdt in dat de leerlingen les krijgen op hun eigen niveau, hierbij kijkend naar de leerlijn. Zo kan een leerling uit groep 4 die verrijking nodig heeft op rekengebied, meedoen met het niveau van groep 5. Om hieraan tegemoet te komen hebben wij ons leerstofjaarklassensysteem aangepast. Bij dit systeem is het uitgangspunt dat de leerlingen gegroepeerd worden op basis van hun leeftijd. Wij kiezen er daarom voor om vanaf het nieuwe schooljaar de volgende groepsverdeling te hanteren.

Groep 0 / 1 / 2
Groep 3 / 4 / 5
Groep 6 / 7 / 8

Bij deze groepsverdeling kunnen wij de leerlingen nog beter op hun eigen niveau laten werken. Ook sociaal-emotioneel gezien hebben bij deze groepsverdeling de leerlingen meer mogelijkheden tot aansluiting. Leerlingen kunnen waar nodig woorden uitgedaagd en/of extra begeleiding krijgen. Op basis van niveau, leersnelheid of ontwikkelingsbehoefte krijgen de leerlingen groepsdoorbroken les. Er kunnen subgroepen geformeerd worden op basis van bovenstaande genoemde behoeftes. Op deze manier kunnen we beter differentiëren.
Om bovenstaande te kunnen vormgeven, hebben wij ervoor gezorgd dat iedere dag twee mensen de groep bemannen, waardoor er meer aandacht is voor de leerlingen. Daarnaast leren de leerkrachten met en van elkaar en kunnen we nieuwe mensen opleiden.

Onze visie op passend onderwijs

We werken in de klassen met arrangementen. Hierin wordt gedifferentieerd in drie groepen: basis, talent, en intensief. Alle lessen worden in deze vorm gegeven waardoor dagelijks basisondersteuning invulling en inhoud krijgt. Wij bieden leerlingen een plek binnen onze school.

Belangrijk om te noemen is dat er een goede samenwerking met de andere twee po scholen in Hoek van Holland noodzakelijk is. Samen kunnen wij passend onderwijs op een goede manier vormgeven. Niet ieder voor zich.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is een openbare school. Wij staan open voor 'iedereen'. We staan voor het bieden van kwalitatief goed onderwijs;

Alle kinderen die aan onze zorg worden toevertrouwd willen we begeleiden in hun ontwikkeling en hen optimale kansen bieden om zelfstandig te functioneren binnen de pluriforme samenleving.
Het begeleiden in hun ontwikkeling willen we splitsen in drie aspecten t.w.
1. Sociaal emotionele ontwikkeling
2. Cognitieve ontwikkeling
3. Motorische ontwikkeling

Op Inova zorgen wij voor een veilige leeromgeving, zodat de kinderen graag naar
school gaan om te leren. Ons onderwijs richt zich op de sociaal-emotionele en kennisontwikkeling,
de creatieve en culturele ontwikkeling en het verwerven van motorische vaardigheden. De nadruk
van ons onderwijs ligt in eerste instantie op de cognitieve en sociaal-emotionele.

Wij stimuleren het zelfvertrouwen en het samenwerkend leren, laten kinderen succeservaringen
krijgen en zeggen dat fouten maken mág, omdat je daarvan leert. We zorgen ervoor dat de
leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, een goede werkhouding krijgen en leren nadenken
over eigen handelen en leren. Dit betekent onder andere dat we kinderen uitdagen door middel van
verschillende werkvormen, leerstrategieën en materialen. We hebben van ieder kind hoge
verwachtingen en spreken deze uit.

Op onze school wordt aandacht besteed aan het aanleren van sociale vaardigheden,
het uitdrukken van eigen gedachten en gevoelens, het respectvol luisteren naar elkaar en
verantwoordelijk omgaan met elkaar, zodat we de kinderen goed voorbereiden op hun deelname
aan onze maatschappij. Hierbij spelen zorg en waardering voor de leefomgeving ook een grote rol.
Wij vinden het belangrijk dat we de ouders hierover informeren en hierbij betrekken.
We besteden expliciet aandacht aan de verschillen die er tussen leerlingen bestaan op het gebied
van kennis en gedrag, zodat we binnen ons klassikale systeem het individuele kind zo optimaal
mogelijk kunnen begeleiden. Dit betekent dat we bijvoorbeeld instructie geven op meerdere
niveaus, dat we werken aan de zelfstandigheid van de kinderen en dat we voor leerlingen met
speciale onderwijsbehoeften eigen leerlijnen hanteren. We ontwikkelen een zorgstructuur die
daarop aansluit. Dit alles binnen de mogelijkheden van de school.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op Inova werken de leerlingen op hun eiegen leerlijn. Instructie en begeleiding sluiten aan bij de ontwikkeling van de individuele leerling. Leerlingen Werken in de ochtend aan de zaakvakken op eigen niveau. In de middag bieden we projectonderwijs en werken de kinderen binnen een thema aan de brede ontwikkeling en 21e eeuwse vaardigheden. Leerlingen worden steeds meer bewust van hun eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten. Leerkrachten fungeren in deze werkvormen meer als coach.

Grenzen aan onze ondersteuning

In gesprek met leerkrachten, intern begeleiders, directie en externen wordt gekeken in een SOT per "zorg"leerling wat de grenzen zijn en wat wij kunnen bieden in de klas/ school. Hierin worden de (on)mogelijkheden goed besproken.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Dit zou het uitgangspunt moeten zijn: De school heeft alle kernvoorwaarden op orde om een goed presterende school te zijn op alle gebieden. Sfeer, klimaat en samenwerking is al op goed niveau. Opbrengsten liggen rond het landelijk gemiddelde, net iets daarboven of net iets daaronder. De ambitie van de school is om voor alle vakgebieden boven het landelijk gemiddelde te scoren. Bovendien wil de school kinderen voorbereiden op tweetalig voortgezet onderwijs.

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 9-2-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Onderwijsaanbod jonge kind

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |   |  |   |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |    |  |   |
| Laagbegaafdenspecialist |   |  |   |
| Logopedist |    |  |   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |    |  |   |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |   |  |   |
| Reken-/wiskunde-specialist |    |  |   |
| Taal-/leesspecialist |    |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Specialist Engels |  |  |  |
| Specialist Kunst en Cultuur |  |  |  |
| Specialist LZ/LG |  |  |  |

Toelichting deskundigheid

De schoolmaatschappelijk werkster is 6 uur per week aanwezig.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Rekenklas |  |  |  |
| Schakelklas |  |  |  |
| Voorschool |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

In het SOT wordt er met alle betrokken partijen bekeken wat er nodig is voor een leerling. Als dit niet binnen de school geboden kan worden, wordt dit buiten de school vorm gegeven. dit gaat in goed overleg met alle betrokkenen. (school, ouders, SMW, SPOW, CJG etc.)

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod executieve functies |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

Toelichting onderwijsaanbod

Leerlingen krijgen een onderwijsaanbod dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Doorgaans wordt de methode als leidraad gebruikt. Binnen het dagelijkse lesaanbod wordt er gedifferentieerd op 3 instructieniveaus. Indien nodig past de leerkracht het aanbod aan en wijkt beredeneerd af van het leerjaar. Er wordt dan een eigen leerlijn gevolgdt. Dit is onderbouwd en in overleg met leerkracht/ib'er en ouders.

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  |  |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Rekentraining |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| 1+1=3 |  |  |  |

Toelichting methoden

1+1=3 soc. emo methode is in de school ingezet. Dit jaar als pilot om volgend jaar als doorgaande leerlijn van 1-8 in te voeren.

Trainingen sociale vaardigheden worden aangeboden iom smw of bv Avant Senare.

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte  |
| Ruimte met individuele werkplekken  |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Ruimte voor een time-out  |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)  |

|  |
| --- |
| Anders, namelijk …  |
| HI TECH lokaal  |

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten  | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid  | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen  | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden  | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen  | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters  | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig  | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang  | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving  | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid  | Ja |

Toelichting protocollen

Protocol dyscalculie, meer- en hoogbegaafdheid  zijn toe aan herziening en in ontwikkeling.

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |
| --- |
| Legenda vaardigheden |
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
| Handelingsgericht werken | 13 |  0 % | 8 % | 85 % | 8 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).  | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.  | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.  | Voldoende |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.  | Goed |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Voldoende |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).  | Voldoende |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | Voldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.  | Voldoende |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).  | Voldoende |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.  | Voldoende |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.  | Voldoende |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.  | Voldoende |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.  | Onvoldoende |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.  | Niet te beoordelen |

Toelichting HGW

Alle punten gelden niet voor alle leerkrachten. We zijn in ontwikkeling met een bijna compleet nieuw team. Een aantal leerkrachten scoort wel voldoende tot goed op bovenstaande punten.

In schooljaar 2019-2020 is er ingezet op de kleine en de grote cyclus en in het schooljaar 2020-2021 wordt het HGW verder geimplementeerd.

We hebben WMK aangeschaft. Hierdoor zullen reflecties worden uitgevoerd.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De intern begeleider werkt in nauwe samenwerking met directie, het team en externe instanties gewerkt aan het implemteren van een heldere en dekkende ondersteuningsstructuur. Dit vraagt ook komend jaar nog extra inspanning.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Leraar / mentor

 - Intern begeleider

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

De communicatie met en naar ouders is een groot essentieel verbeterpunt. Tevens ook de samenwerking met ouders verdient bij sommige teamleden nog aandacht.

Leerkrachtvaardigheden dienen hierop vergroot te worden.

Er is veel inzet op samenwerking en communicatie met ouders. Wederzijdse verwachtingen zijn niet altijd hetzelfde. We bouwen hard aan een duidelijke visie en uitvoering op de samenwerking met ouders.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

 - Leraar / mentor

 - Intern begeleider

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Deskundige van het samenwerkingsverband

 - Schoolmaatschappelijk werker

 - Jeugdhulpprofessional

 - Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

- Zorgcoördinator

- Ondersteuningscoördinator

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

De warme overdracht met de voorschoolse voorziening is een goed. Echter moet er wel goed beleid gevoerd worden om een goede warme overdracht te regelen met de vorige school. Hierin moeten regio breed helder afspraken over gemaakt worden.

Een protocol aanmeldproces is in ontwikkeling

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Voorschool (ko)   |
| Regulier basisonderwijs (bao)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)  |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal onderwijs (so)  |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV  |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)  |
| Club- en buurthuis  |
| GGZ / Jeugd-GGZ  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  |
| Jeugdhulpverlening  |
| Leerplichtambtenaar  |
| Lokale overheid/gemeente  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker  |

|  |
| --- |
| Andere keten-/kernpartners |
| bejaardenhuis  |

Toelichting samenwerking

De school is onderdeel van het kernteam jeugd, waarin alle zorg- en hulverleningsinstellingen rondom jonge kinderen samenkomen en samenwerken

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Intern begeleider + leerkracht

Hoe houdt onze school de OPP’s bij?

Dit is in ontwikkeling. Een BOSK leren en welbevinden is ondersteunend hierin.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP’s worden gerealiseerd?

evaluatie n.a.v. toetsen en dagelijks werk. Groeps- en leerlingbesprekingen met intern begeleider. gesprekken met ouders. Dit wordt genoteerd in parnassys

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |