



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Montessorischool Steigereiland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 7 mei 2020

Samenvatting

Volgens het bestuur is Montessorischool Steigereiland een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat Montessorischool Steigereiland een goede school is.

Wat gaat goed?

Er gaat veel goed op Montessorischool Steigereiland. Net als het bestuur en de school zelf, hebben wij alle standaarden als goed gewaardeerd.

De goede kwaliteit die de school realiseert, komt onder meer doordat het bestuur, de directie en de leraren op een prettige en professionele manier met elkaar samenwerken. Ook weet de school waar ze goed in is en waardoor dit komt. Daarnaast is ze ambitieus en heeft ze voor zichzelf binnen elk kwaliteitsgebied telkens weer punten die verder verbeterd kunnen worden. Daarbij neemt de school ouders serieus en betreft hen bij allerlei belangrijke zaken.

Leerlingen en leraren zeggen dat er een fijne sfeer op de school is. De leerlingen geven aan zich veilig te voelen. De school besteedt hier dan ook veel aandacht aan.

De leraren geven goed les. Ze leggen duidelijk uit en maken het leren voor de leerlingen uitdagend en interessant. Leraren weten goed hoe de leerlingen het op school doen; wat ze makkelijk vinden of wat juist te moeilijk voor hen is. Leerlingen krijgen daardoor de hulp die ze nodig hebben.

Het gevolg van dit alles is dat de resultaten die de leerlingen behalen hoog zijn.

Wat kan beter?

We denken dat de school beter aan de buitenwereld kan laten zien wat ze goed doen en waarom zij vinden dat zij dit goed doen.

Wat moet beter?

Er zijn geen zaken geconstateerd die beter moeten.

Bestuur: Samen Tussen Amstel en IJ
Bestuursnummer: 41774

School: Montessorischool
Steigereiland
Totaal aantal leerlingen: 650
(Teldatum: 1 oktober 2019)
BRIN: 28BA

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten onderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	10

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft 27 januari 2020 een onderzoek naar Goed uitgevoerd op Montessorischool Steigereiland.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
OR3 Vervolgsucces	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

In mei 2019 hebben wij een vierjaarlijks onderzoek bij het bestuur van stichting Samen tussen Amstel en IJ uitgevoerd en deden wij een verificatieonderzoek bij Montessorischool Steigereiland. Tijdens dat onderzoek hebben wij de standaarden Zicht op ontwikkeling (OP2), Samenwerking (OP6), Kwaliteitszorg (KA1) en Kwaliteitscultuur (KA2) onderzocht en als Goed gewaardeerd. Bij dit onderzoek naar Goed nemen wij de waarderings van deze standaarden over, wanneer er geen contra-indicatie is.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, directie en een vertegenwoordiging van het

bestuur.

De school heeft een zelfevaluatie opgesteld en heeft zichzelf beoordeeld op alle standaarden. Deze oordelen hebben wij geverifieerd in verschillende gesprekken.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Aanwezigheid en inhoud van schoolplan art. 12, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 3, WPO

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over Montessorischool Steigereiland bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

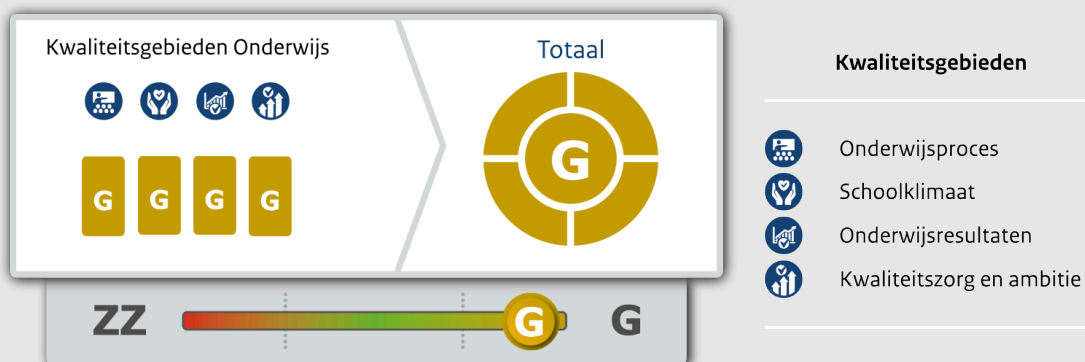
- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Montessorischool Steigereiland.



Net als het bestuur vinden wij dat de kwaliteit op Montessorischool Steigereiland goed is. De school realiseert de eigen ambities op overtuigende wijze in de dagelijkse praktijk.

In de zelfevaluatie heeft het bestuur, in samenspraak met de directie, alle standaarden uit ons onderzoekskader als goed gekwalificeerd. De oordelen die de school zichzelf geeft zijn compleet en helder onderbouwd. Wij zijn het volledig met het bestuur eens en ook wij waarderen daarom met volle overtuiging alle standaarden als Goed.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>ℓ</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling			<i>ℓ</i>
OP3 Didactisch handelen			<i>ℓ</i>
OP4 (Extra) ondersteuning			<i>ℓ</i>
OP6 Samenwerking			<i>ℓ</i>
OP8 Toetsing en afsluiting			<i>ℓ</i>



Alle standaarden binnen het Onderwijsproces waarderen wij als Goed, omdat de school op overtuigende wijze haar eigen ambities realiseert. Wij hebben de waardering Goed bij de standaarden Zicht op ontwikkeling (OP2) en Samenwerking (OP6) overgenomen uit het vorige onderzoek.

Sterk en actueel aanbod

De school heeft een sterk aanbod voor de basisvaardigheden, waarmee het de basiskwaliteit ontstijgt. Een mooi voorbeeld is dat de school, twee keer per jaar gedurende een periode van zes weken, ook een vrijwillig naschools aanbod voor spelling en rekenen realiseert voor leerlingen die hier baat bij hebben. Ook ter bevordering voor de brede ontwikkeling van de leerlingen heeft de school een rijk en zeer divers aanbod. Daarnaast constateren wij dat de school het aanbod systematisch actualiseert. Zo speelt de school preventief in op te verwachten aanstaande veranderingen in de leerlingenpopulatie.

Zeer betrokken leerlingen tijdens de lessen

Tijdens de lessen zagen wij zeer betrokken leerlingen. Dit komt doordat de kwaliteit van de didactiek uitstekend is en leraren expliciet blijf geven van hoge verwachtingen van de leerlingen. Die betrokkenheid zien wij ook bij leerlingen die extra ondersteuning behoeven, mede doordat ook zij passende en uitdagende lessen krijgen en mee kunnen beslissen over de inhoud van hun leerplan. De school heeft de kwaliteit van het didactisch handelen zowel op schoolniveau als bij elke individuele leraar zeer scherp in beeld.

Systematisch de kwaliteit van de advisering verbeteren

De toetsing en afsluiting verlopen zeer zorgvuldig. De school evalueert, met diverse betrokkenen, de adviesprocedure en stelt ze deze, indien nodig, bij. Daarmee bewaakt én verbetert de school systematisch de kwaliteit van de advisering. Ook heeft (en ontwikkelt) de school leerlijnen en toetsingscriteria voor vakgebieden die de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				<i>g</i>
SK2 Pedagogisch klimaat				<i>g</i>



Ook de standaarden binnen het kwaliteitsgebied Schoolklimaat waarderen wij als Goed.

De school hanteert, een voor iedereen duidelijk, preventief veiligheidsbeleid. Daarmee realiseert de school een veilig schoolklimaat. Ook steekt de school goed in op een sterk pedagogisch klimaat, waarbij de eigen leerlingen actief betrokken worden met verschillende initiatieven om dit klimaat verder te versterken. Een mooi en kenmerkend voorbeeld is de 'Nooit-alleen-bank' die leerlingen in samenwerking met de gedragsspecialist zelf hebben bedacht, uitgewerkt en gerealiseerd.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	G			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten				<i>g</i>
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties				<i>g</i>
OR3 Vervolgsucces				<i>g</i>



Binnen het kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten waarderen wij alle standaarden als Goed.

Dit komt in de eerste plaats doordat de school ambitieuze doelen stelt en met haar leerlingen leerresultaten voor de basisvaardigheden behaalt die hoger zijn dan veel scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. Ook met betrekking tot de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties zet de school hoog in en boekt men resultaten waar men trots op kan zijn. Tot slot heeft de school het vervolgsucces van de schoolverlaters scherp in beeld. De school heeft een analyse gemaakt en het blijkt dat de adviezen van goede kwaliteit zijn. Dit blijkt onder meer uit het gegeven dat zo'n 90% van de leerlingen na drie jaar op het niveau zitten conform het eindadvies.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>g</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>g</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>g</i>



Tijdens de verificatieonderzoek in mei 2019 hebben wij de standaarden Kwaliteitszorg (KA1) en Kwaliteitscultuur (KA2) als Goed gewaardeerd. Wij nemen deze waarderings over. De Verantwoording en dialoog (KA3) waarden wij bij dit onderzoek ook als Goed.

Diverse belanghebbenden worden actief betrokken

De school ontstijgt de basiskwaliteit in de wijze waarop zij zich verantwoordt en de dialoog voert met verschillende belanghebbenden. Een mooi en actueel voorbeeld is dat ouders middels een enquête zijn geraadpleegd over de manier waarop de school kan omgaan met het oplopende lerarentekort. Ook staat er een hackathon in relatie tot dit thema op de planning, waarin de school vanuit verschillende perspectieven input hoopt te ontvangen voor zowel incidentele als structurele oplossingen.

Wel kan de school beter aan de buitenwereld laten zien wat ze goed doen en waarom zij dit vinden. Zo zou de school bijvoorbeeld de opgestelde zelfevaluatie ook met ouders kunnen delen in een publieksvriendelijke versie.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

STAIJ is niet verbaasd dat Montessorischool Steigereiland de kwalificatie 'Goed' heeft ontvangen. In onze ogen is de school al jarenlang een stabiele en kwalitatief hoogstaande school op IJburg. We zijn verheugd dat we dit via dit rapport ook de buitenwereld kunnen laten weten.

Uiteraard staan wij als organisatie altijd voor blijvende ontwikkeling en verbetering. Ondanks dat wij bij deze rapportage geen indicatoren zagen die direct tot actie moeten leiden, gaan wij samen met de school door op de ingeslagen weg.

Gezien de krapte op de arbeidsmarkt zal het in de Amsterdamse context genoeg inspanning vergen om de huidige, hoge kwaliteit te kunnen borgen en uitbouwen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

