



SBO
HET SPECTRUM
OPENBARE SCHOOL VOOR SPECIAAL BASISONDERWIJS

SCHOOLPLAN 2019-2023

1. INLEIDING.....	4
1.1. VOORWOORD	4
1.2. DOELEN EN FUNCTIE.....	4
1.3. PROCEDURES	4
1.4. VERWIJZINGEN	4
2. SCHOOLBESCHRIJVING	5
2.1. SCHOOLGEGEVENS.....	5
2.2. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	5
2.3. KENMERKEN LEERLINGEN	6
2.4. KENMERKEN OUDERS.....	7
2.5. STERKTE-ZWAKTEANALYSE	7
2.6. LANDELIJKE ONTWIKKELINGEN	7
2.7. UITGANGSPUNTEN VAN DE SCHOOL.....	7
2.7.1. Identiteit	8
2.8. ONDERWIJSKUNDIG CONCEPT	8
2.9 ONDERWIJS OP MAAT	9
3. MEERJARENPLANNING	9
3.1. EVALUATIE SCHOOLPLAN 2015-2019	9
3.2. INSPECTIEBEZOEK EN AANBEVELINGEN	11
3.3. SCHEMATISCH OVERZICHT KOMENDE VIER JAAR	13
4. ONDERWIJSKUNDIG BELEID	14
4.1. MISSIE VAN DE SCHOOL	14
4.2. VISIE VAN DE SCHOOL	15
4.3. AMBITIES STAIJ	16
4.4. SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE ONTWIKKELING.....	16
4.5. ACTIEF BURGERSCHAP EN SOCIALE COHESIE.....	17
4.6. LEERSTOFAANBOD	17
4.7. VAKKEN, METHODES EN TOETSINSTRUMENTEN	18
4.8. PEDAGOGISCH HANDELEN	19
4.9. DIDACTISCH HANDELEN.....	20
5. PERSONEELSBELEID	20
5.1. DOELEN PERSONEELSBELEID.....	20
5.2. INTEGRAAL PERSONEELSBELEID	20
5.3. BEROEPSHOUDING.....	21
5.4. TAAKBELEID.....	21
5.5. PROFESSIONALISERING.....	21
5.6. VERZUIMBELEID	21
5.7. INTRODUCTIE EN BEGELEIDING.....	21
5.8. STAGIAIRES.....	22
6. ORGANISATIEBELEID	23
6.1. ORGANISATIESTRUCTUUR.....	23
6.2. SAMENSTELLING VAN DE GROEPEN	23
6.3. DE VEILIGE SCHOOL.....	23
6.3.1. VEILIG SCHOOLKLIMAAT.....	24
6.3.2. METEN SOCIALE VEILIGHEID.....	24
6.4. INTERNE COMMUNICATIE	24

6.5. CONTACTEN MET OUDERS	24
6.6. OVERGANG PO-VO	26
6.7. PRIVACYBELEID.....	26
6.8. TUSSEN- EN NASCHOOLSE OPVANG	28
6.9. LEERLINGVERVOER	28
7. FINANCIEEL BELEID	28
7.1. BEGROTING EN GESPREKKEN	28
8. ZORG OP KWALITEIT	28
8.1. KWALITEITSZORG.....	28
8.2. Inventarisatie van gegevens.....	29
9. STRATEGISCH BELEID	30
10. BIJLAGEN	31

1. Inleiding

1.1. Voorwoord

Het schoolplan is een vierjarig beleidsdocument waarin de school de hoofdlijnen van het beleid beschrijft en de punten voor verbetering in de komende vier jaar aangeeft. Het is een document waarin de school verantwoording aflegt over het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft inzicht in de gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor het beleid dat binnen de school wordt gevoerd. De tekst van het schoolplan wordt opgesteld door de directie, in samenwerking met het team.

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Koersplan van de STAIJ (bijlage 1) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Het schoolplan wordt eens in de vier jaar vastgesteld en behoeft de instemming van de medezeggenschapsraad van de school.

1.2. Doelen en functie

Doelen van het plan:

- Het kunnen vaststellen en afstemmen van het schoolbeleid voor de periode augustus 2019 tot en met 2023;
- Het bewaken van de kwaliteit door middel van systematisch meten van de resultaten van ons onderwijs;
- Met dit plan voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan;
- Het vastgestelde plan inzetten voor planmatige schoolontwikkeling.

Functie van het plan:

- Uitgangspunt voor de planning per schooljaar;
- verantwoordingsdocument in de richting van het schoolbestuur en de landelijke overheid.

1.3. Procedures

Het concept schoolplan is tot stand gekomen met behulp van aangeleverde documenten van medewerkers van binnen en buiten de school. Het concept is ter advies aangeboden aan de teamleden, aan de medezeggenschapsraad (MR) en aan de bestuursmanager van STAIJ. De MR heeft met de definitieve versie ingestemd.

Met het team is onze missie en visie opgesteld. Het team heeft een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten van de komende vier jaar.

Aan het eind van ieder schooljaar zullen we de het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd?

1.4. Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. In de hoofdstukken wordt verwezen naar bijlagen en documenten die bij de directie van de school in te zien zijn en/of op de website staan vermeld. Een overzicht van alle bijlagen is aan het einde van dit schoolplan opgenomen.

2. Schoolbeschrijving

2.1. Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Samen Tussen Amstel en IJ
Algemeen directeur:	Arnold Jonk
Adres + nummer:	Cruquisweg 68-70
Postcode + plaats:	1019 AH Amsterdam
Telefoonnummer:	020-7163460
E-mail adres:	info@staij.nl
Website adres:	www.samentussenamstelenij.nl
Gegevens van de school	
Naam school:	SBO Het Spectrum
Directeur:	Martin Remeus
Adres + nummer hoofdvestiging:	James Wattstraat 10
Postcode + plaats:	1097DM Amsterdam
Telefoonnummer:	020-4627620
Adres + nummer nevenvestiging:	Erich Salomonstraat 432
Postcode en plaats:	1087JA Amsterdam
Telefoonnummer:	020-6924658
Locatieleiding:	Claire Römer/Saskia Burgers
E-mail adres:	info@sbospectrum.nl
Website adres:	www.sbospectrum.nl

2.2. Kenmerken van de school

Het Spectrum heeft twee vestigingen. De hoofdvestiging op de James Wattstraat en de nevenvestiging op IJburg. De directeur van de school is verantwoordelijk voor beide vestigingen. Het management team (MT) van de hoofdvestiging bestaat uit de directeur, de twee intern begeleiders en een bouwcoördinator. Het managementteam van de vestiging IJburg bestaat uit de directeur en de twee locatieleiders. Deze twee locatieleiders hebben de dagelijkse leiding van deze vestiging, maar vervullen daarnaast de IB-taken, de ondersteunende taken en vervangen leerkrachten als dat nodig is. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 locatieleiders
- 01 bouwcoördinator (hoofdvestiging)
- 04 voltijd groepsleerkrachten
- 09 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 03 intern begeleider
- 01 onderwijsassistent
- 02 administratief medewerker
- 03 conciërges
- 03 logopedistes
- 01 orthopedagoog
- 01 leraarondersteuner

Van de 30 medewerkers zijn er 22 vrouw en 8 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	1	2
Tussen 50 en 60 jaar	2	5	4
Tussen 40 en 50 jaar	1	4	1
Tussen 30 en 40 jaar	2	1	3
Tussen 20 en 30 jaar		3	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	6	14	11

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

2.3. Kenmerken leerlingen

Het Spectrum is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Kinderen toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SBO kunnen bij ons terecht. We richten ons op leerlingen met leer- en/of sociaal-emotionele problemen. De meeste leerlingen worden verwezen vanuit het regulier onderwijs omdat er daar voor deze leerlingen onvoldoende ontwikkelingsmogelijkheden geboden kunnen worden. Een uitvoerige beschrijving van onze leerlingen en hoe wij daarmee werken is te vinden in ons zorgplan (bijlage 2).

Het grootste deel van onze leerlingen komt uit de wijken Oost en Zeeburg.

Gemiddeld wordt onze school bezocht door 140 leerlingen; 100 op de hoofdvestiging en 40 op de vestiging IJburg.

Vestiging	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen cumi
Hoofdvestiging	99	65

Nevenvestiging	35	21
----------------	----	----

2.4. Kenmerken ouders

De gezinnen hebben vaak meerdere kinderen en wonen meestal niet direct in de omgeving van de school. Het contact met de ouders verloopt daardoor soms moeizaam. Alle leerlingen blijven bij ons over. De organisatie van de opvang wordt intern geregeld. Voor leerlingen vanaf ongeveer 10 jaar is er de gelegenheid om mee te doen aan de verlengde schooldag in het kader van de Brede Talenten Ontwikkeling.

2.5.. Sterkte-Zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Pedagogisch klimaat	Nog te weinig gericht op het ontwikkelen van praktische vaardigheden
Rust en structuur	Nog niet altijd voldoende zicht op hoe kinderen leren
Betrokkenheid personeel	Leerlingen worden nog niet altijd voldoende betrokken bij hun eigen leren
Kinderen (opnieuw) leren vertrouwen in zichzelf te krijgen	Teamoverleggen gaan te weinig over de inhoud
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Aanleren praktische vaardigheden	Verdichting problematiek leerlingen. Met name op het gebied van gedrag
Vergroten ouderbetrokkenheid	Personeelstekort
Wensen team om nog meer te komen tot geïnspireerd en gepassioneerd lesgeven	

2.6. Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Inzet ICT in het lesprogramma
3. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
4. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
5. Aandacht voor Wetenschap en technologie
6. Aandacht voor diversiteit en aanleren interculturele vaardigheden
7. Verbeteren burgerschapsonderwijs

2.7. Uitgangspunten van de school

Het onderwijsconcept van onze school voldoet aan de criteria die hier op bestuursniveau voor zijn vastgesteld. Zoals al eerder werd aangegeven, is onze school zich ervan bewust wat de achtergronden zijn van de leerlingen die de school bezoeken. De informatie over onze leerling-populatie is bij de inrichting van ons onderwijs altijd een uitgangspunt. Voor

onze school, met veel verschillende nationaliteiten, is het belangrijk dat wij met de kinderen de grote maatschappelijke discussies volgen. Dit gebeurt in de lessen wereldoriëntatie en Leefstijl. Ook tijdens projecten wordt hier regelmatig aandacht aan besteed. Verdere informatie over waar onze school voor staat is te vinden in de schoolgids van Het Spectrum (bijlage 3).

2.7.1. Identiteit

Het Spectrum is een openbare school voor speciaal basisonderwijs in het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam-Diemen. Dat betekent dat alle kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) in de leeftijd van 4 t/m 12 welkom zijn.

Het Spectrum biedt een veilige leeromgeving waarin leren belangrijk is, maar dan wel leren naar kunnen en dat kunnen is voor elk kind anders. Het gemiddelde kind bestaat immers niet. Wij streven als school voor primair onderwijs de kerndoelen na, al zullen deze zeker niet voor alle leerlingen haalbaar zijn.

2.8. Onderwijskundig concept

Op het Spectrum is het didactisch- en pedagogisch handelen sterk met elkaar verbonden. Er wordt continu gezocht naar een balans tussen cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling. We richten ons op cognitief gebied met name op de vakgebieden technisch- en begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen / wiskunde. Daarnaast speelt het aanleren van praktische vaardigheden bij een deel van de populatie, met name de leerlingen met een cluster 3 indicatie, een steeds grotere rol. De kerndoelen van het primair onderwijs worden gehanteerd. Echter, het te behalen einddoel is afhankelijk van de individuele mogelijkheden van een leerling, het ontwikkelingsperspectief.

Het Spectrum richt zich naast het bieden van onderwijs, ook op observatie, diagnostiek, begeleiding en behandeling. Bij de leerlingen is sprake van diverse uiteenlopende problematiek waar verschillende oorzaken aan ten grondslag kunnen liggen. Deze oorzaken kunnen zowel kindkenmerken als omgevingsfactoren zijn. Bij veel leerlingen zijn meerdere ontwikkelingsaspecten (lichamelijke,- cognitieve,- emotionele- en sociale ontwikkeling) tegelijkertijd verstoord en beïnvloeden deze elkaar onderling op het gebied van de ontwikkeling van een leerling. Een directe oorzaak-gevolgrelatie is vaak niet te herkennen. De aanpak van deze problemen vereist een longitudinale en cyclische diagnostiek.

Op alle gebieden is een planmatige aanpak gewenst. Zowel op de basisvaardigheden als de sociaal emotionele ontwikkeling evenals de ontwikkeling van praktische vaardigheden. Er is sprake van een cyclus van planmatig werken. Plannen moeten immers voortdurend worden bijgesteld. De fasen van planmatig werken, die het Spectrum hanteert, zijn:

- Problemen signaleren: inventariseren van belemmerende en protectieve factoren
- Hypothese: onderzoeken oorzaak van het probleem
- Problemen analyseren Oplossingen voorbereiden: opstellen van het (groeps)plan
- Oplossingen toepassen: uitvoeren van het (groeps)plan
- Oplossingen evalueren

De school is een lerende school waarbij handelingsgericht en competentie gericht werken binnen het team een aandachtspunt is. Er is sprake van een constante ontwikkeling waarbij uitgegaan wordt van het individuele kind binnen een groep. Zorg houdt in dat er afstemming plaatsvindt tussen het kind en het onderwijs. Op het Spectrum geldt dit voor alle leerlingen. Gedifferentieerd werken is hierbij de kern; zowel op didactisch maar ook op pedagogisch gebied. Effectief en efficiënt groepsmanagement is van wezenlijk belang evenals het stellen van hoge haalbare doelen. Op het Spectrum wordt gewerkt met het ontwikkelingsperspectief. Belemmerende en protectieve factoren op diverse domeinen worden systematisch in kaart gebracht. Op deze manier wordt de beginsituatie bepaald. Er wordt gebruik gemaakt van de

protectieve factoren met als doel het verminderen of opheffen van de belemmerende factoren.

2.9 Onderwijs op maat

Leerlingen op Het Spectrum hebben specifieke onderwijsbehoeften. Hiervoor is onderwijs op maat nodig. Om dit te realiseren wordt er gewerkt volgens de 1-zorgroute. Hierin werken intern begeleiders en leerkrachten handelingsgericht en stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Centraal staan de mogelijkheden en talenten van de kinderen. In de 1-zorgroute staat het handelingsgericht werken met groepsplannen vanuit het ontwikkelingsperspectief van elke leerling centraal, zowel op cognitief en didactisch gebied als op sociaal-emotioneel en pedagogisch niveau. Voor een verdere uitwerking van het onderwijskundig concept en onderwijs op maat zie het zorgplan van het Spectrum (bijlage 2)

3. Meerjarenplanning

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

1. Op onze school is er een aanbod voor het leren van praktische vaardigheden
2. Op onze school wordt er geïnspireerd en gepassioneerd les gegeven
3. Op onze school is er een gemeenschappelijke leertaal en is er een gemeenschappelijke definitie van hoe een effectieve zichtbare leerling er op onze school uit ziet
4. Op onze school zijn de leraren op de hoogte van de laatste stand van zaken op het gebied van gedrag en leren

3.1. Evaluatie schoolplan 2015-2019

In het schoolplan 2015-2019 heeft de school ingezet op meerdere onderwerpen. Het merendeel van deze onderwerpen zijn gerealiseerd of verdienen een nadere toelichting.

Onderwijskundig beleid

Onderwerp	Schooljaar	Opmerkingen
Verdere uitvoering taalbeleidsplan	2015-2019	Is gerealiseerd
Invoering groepsoverzicht en groepsplan taal	2015-2016	Is ingevoerd. Inmiddels wordt vanwege de administratieve druk niet meer gewerkt met het groepsoverzicht
Onderzoek naar de aanschaf van een nieuwe taalmethode	2015-2016	Taal op Maat is aangeschaft
Onderzoek naar de aanschaf van een nieuwe spellingmethode	2016-2017	Spelling op maat is aangeschaft
Onderzoek naar de aanschaf van een nieuwe methode voor Engels	2015-2017	Groove me is aangeschaft
Onderzoek naar de aanschaf van een nieuwe methode WO en wetenschap en	2015-2016	Wijzer Geschiedenis, Aardrijkskunde,

techniek		Natuur en techniek is aangeschaft
Kennismaken met en invoeren van coöperatieve werkvormen	2015-2016	Het team is daarin geschoold. Aandacht voor het onderwerp blijft nodig
Kennismaken met en invoeren van "leren zichtbaar maken".	2017-2017	Het team is daarin geschoold. Kennis wordt steeds meer uitgebreid
Leerlingen meer betrekken bij hun eigen leerontwikkeling	2017-2018	Is aan de orde geweest bij teamscholing LZM. Wordt nog onvoldoende toegepast. Krijgt vervolg in nieuwe schoolplan
Meer inzicht krijgen in oplossingsstrategieën van leerlingen	2017-2018	Zeker bij het rekenonderwijs is daarin meer inzicht verworven
Verbeteren didactische vaardigheden op onderdelen en verhogen kwaliteit instructie	2015-2016	Waar dat nodig was hebben leerkrachten coaching gehad
Talentontwikkeling	2017-2018	Middels subsidie BTO is dat gerealiseerd.
Inzet Ipads en/of tablets in de groepen	2016-2017	In de groepen wordt gewerkt met chromebooks
Het voeren van onderwijsleergesprekken	2018-2019	Daar is nog geen tijd voor geweest
Beter aanbod praktische vaardigheden	2015-2016	Met name middels de lessen techniek en beeldend. Dit vinden wij nog niet voldoende voor onze leerlingen. Krijgt vervolg in het nieuwe schoolplan

Zorgstructuur

Efficiënte toepassing van de leerroutes individueel en in groepsplannen waar dat nodig is	2016-2018	Individueel wordt er vanaf leerjaar 6 in leerroutes gewerkt. Uitgangspunt daarbij zijn de OPP's. Deze worden opgesteld op basis van leerroutes. In groepsplannen gebruiken we de leerroute niet specifiek omdat wij de methode volgen en het daarom lastig is de leerroutes daar ook nog bij te pakken.
Een meer logische ontwikkeling in de wijze van aanbieden van de toetsen	2015-2019	Voor ieder kind worden nu de juiste toetsen afgenomen
Mogelijkheid bieden van tijdelijke plaatsingen	2015-2019	Hierbij zijn wij afhankelijk van het SWV. Korter dan een half jaar komt daarbij niet voor
Basisscholen extra ondersteuning bieden	2015-2019	Een aantal leerkrachten van Het Spectrum zijn en worden ingezet als specialisten op

		de basisscholen. Dit netwerk specialisten is opgezet door STAIJ
Verbeteren kwaliteit IHP	2015	De kwaliteit van de IHP's zijn nu goed.

Kwaliteitszorg

Structureel opbrengsten op groeps- en schoolniveau inventariseren, analyseren en bespreken	2015-2019	Twee keer per jaar na de cito-toetsen gebeurt dit
Maken van een jaarverslag met daarin een verantwoording van de gerealiseerde kwaliteit	2015-2019	Na ieder zomervakantie wordt dit jaarverslag gemaakt
In het ontwikkelingsperspectief zicht krijgen op ontwikkeling vaardigheden als mondelinge taalvaardigheid, zaakvakken en Engels	2016-2019	We doen dit niet. De opbrengsten wegen niet op tegen de administratieve last van de leerkrachten

Pedagogisch klimaat

Naast leerling-, personeel-, en ouderenquête een jaarlijkse evaluatie van ons pedagogisch handelen en de resultaten daarvan in het pedagogisch klimaat	2016-2019	Dit gebeurt niet structureel, maar is regelmatig een onderwerp op de teamvergaderingen
--	-----------	--

Personeelsbeleid

Verder uitbouw Rijnlands model	2015-2018	De bouwvergaderingen worden voorbereid, geagendeerd, voorgezeten en genotuleerd door de teamleden
Verdere ontwikkeling professionele cultuur en structurele professionalisering	2015	Ieder jaar zijn er een aantal dagen teamscholing voor teamleden. Individuele scholing vindt plaats waar nodig en gewenst
Aanstellen leerkrachten in LC in kader functiemix	2015	We voldoen aan de norm

3.2. Inspectiebezoek en aanbevelingen

De hoofdvestiging van SBO Het Spectrum heeft op 27 mei 2019 een verificatieonderzoek verricht door de Rijksinspectie plaatsgevonden. Hierbij zijn de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Samenwerking, Kwaliteitszorg en Kwaliteitscultuur onderzocht.

Gericht de ontwikkeling sturen

Wij hebben de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als **Goed** gewaardeerd omdat de school een heldere systematiek heeft waarmee het de sociale en cognitieve ontwikkeling

van de leerlingen niet alleen volgt, maar ook stuurt. Dit gebeurt middels ontwikkelingsperspectieven die jaarlijks meerdere malen worden geëvalueerd en - indien nodig - bijgesteld. Deze ontwikkelingsperspectieven bevatten doordachte, persoonlijke leerlijnen met duidelijke doelen, waarmee leerkrachten de instructie en de verwerking van het aanbod goed kunnen afstemmen op de diverse onderwijsbehoeften. De school is daarbij voortdurend op zoek naar aanscherping van het ontwikkelingsperspectief.

De school heeft de ambitie ook de ontwikkeling van praktische vaardigheden in haar programma op te nemen, mede omdat er relatief veel leerlingen naar het praktijkonderwijs uitstromen. Een mooi begin hiervan is de 'Brede Talent Ontwikkeling' die na schooltijd wordt aangeboden aan de leerlingen. De school ziet dit als een mogelijkheid om schoolse en praktische vaardigheden te integreren in haar programma, maar is zich ervan bewust dat deze vorm van een 'verlengde schooldag' op vrijwillige basis is en (wellicht) niet door alle leerlingen wordt benut.

Leerlingen profiteren van samenwerking met partners

De standaard Samenwerking is ook als **Goed** gewaardeerd omdat de leerlingen profijt hebben van de samenwerking die Het Spectrum met haar (keten)partners heeft. Zo is er samenwerking met gespecialiseerde jeugdzorg in de school die leerlingobservaties doet ten behoeve van diagnostiek en met individuele leerlingen in de groepen gewerkt.

Ook is de samenwerking met de ouders voor Het Spectrum van groot belang. De ouders worden betrokken bij het ontwikkelingsperspectief van hun kind en krijgen vanaf groep 6 een voorlopig advies voor vervolgonderwijs. Er vindt een warme overdracht plaats naar het voortgezet onderwijs doordat er contact is met de zorgcoördinator.

Extern overleg

Ten slotte is er op het niveau van de directie geregeld overleg met andere directeuren van sbo-scholen in Amsterdam. Hier worden ervaringen uitgewisseld en gemeenschappelijke onderwerpen besproken.

Functionerend stelsel van kwaliteitszorg

Wij hebben de standaard Kwaliteitszorg als **Voldoende** beoordeeld omdat Het Spectrum een functionerend stelsel rondom de kwaliteitszorg heeft. In het schoolplan is beschreven hoe de kwaliteit van het onderwijs wordt gewaarborgd. De kwaliteitszorg wordt onder andere vormgegeven door een jaarlijkse zelfevaluatie middels een kwaliteitsmonitor. Tevens krijgt de school elk jaar een bezoek van een onderzoeksteam en wordt het daarmee 'van buitenaf' bekeken en beoordeeld. Op Het Spectrum heeft dit bezoek in april 2019 plaatsgevonden. Hieruit zijn een aantal verbeterpunten naar voren gekomen.

Veel draagvlak bij team voor visie en ambities

Wij hebben de Kwaliteitscultuur als **Goed** gewaardeerd omdat Het Spectrum niet alleen aan de basiskwaliteit voldoet (bevoegd en bekwaam personeel dat zich voortdurend professionaliseert), maar omdat de school een stap verder gaat dan dat. Zo heeft de directie een groot draagvlak gecreëerd voor de visie en de ambities van de school en is er binnen het team een grote betrokkenheid bij het onderwijs. Dit laatste blijkt bijvoorbeeld uit de inzet van de intern begeleiders ter vervanging van leraren in de klas. Hierdoor komen echter hun werkzaamheden als intern begeleider - en daarmee mogelijk de kwaliteit van het onderwijs - onder druk te staan. Het bestuur deelt de zorg van de inspectie op dit punt.

Op Het Spectrum wordt weloverwogen gekozen voor een mix van specialismen binnen het team. Naast de teamscholingen op het gebied van 'leren zichtbaar maken' en coöperatieve werkvormen kunnen individuele leerkrachten trainingen of workshops volgen om hun professionaliteit te vergroten.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

3.3. Schematisch overzicht komende vier jaar

Hieronder een schematisch overzicht van de verschillende actiepunten voor de komende vier jaar voor zowel de hoofdvestiging als de nevenvestiging op IJburg.

In de verschillende jaarplannen zullen deze actiepunten uitgebreider beschreven worden (zie bijlage 4).

De actiepunten komen voort uit:

- punten die het vorig schoolplan niet aan de orde zijn gekomen en waar we toch aan willen werken
- sterkte-zwakteanalyse
- landelijke ontwikkelingen
- aandachtspunten vanuit de verschillende voorgaande paragrafen

Hoofdvestiging/Nevenvestiging

Onderwerp	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Voldoet de time-out regeling zoals wij die hanteren nog? Verbeteren afspraken hierover	X	X nav begeleiding Monique		
Hebben we voor alle soorten van gedragsproblemen een passend aanbod?	X	X nav begeleiding Monique		
Onderzoek naar werken met beloningssysteem PBBS	X			
Meer gestructureerde aandacht voor burgerschapsonderwijs	X	X	X	
We besteden aandacht aan de vorming van een eigen (kritische) mening		X		
We besteden aandacht aan meedoen, aan participatie, aan met anderen iets doen		X		
We besteden aandacht aan argumenteren en discussiëren		X		
We besteden aandacht aan andere culturen		X X (thema's)		
Het beter ontwikkelen van praktische vaardigheden	X	X		
Evaluatie leesonderwijs en methode de Leeslijn en		X		

eventueel vervangen voor een nieuwe methode				
Vervangen rekenmethode		X X		
Opstellen goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie en deze toepassen		X		
Vervangen methode Engels	X	X X		
Het ontwikkelen van het Spectrum lesmodel op gebied didactisch-en pedagogisch handelen	X X nav begeleiding Monique	X nav begeleiding Monique		
De leerlingen meer betrekken bij hun eigen leren		X X nav begeleiding Monique		
Werken met succescriteria is een onderdeel van de dagelijkse praktijk en worden zoveel mogelijk opgesteld samen met de leerlingen	X			
Zichtbaar lerende leerling. (Een gemeenschappelijke definitie van hoe een effectieve zichtbare leerling op onze school eruit ziet)		X		
ICT nog beter integreren in het lesprogramma		X		
Verminderen administratieve last. Hoeveel tijd ben je kwijt? Waaraan? Wat kun je doen? Wat draagt het bij aan je onderwijs en passie?		X		
Geïnspireerd en gepassioneerd lesgeven. Waardoor raak je gepassioneerd? Wat moet je daarvoor veranderen?	X			
Metten sociale veiligheid leerlingen	XX	XX	XX	XX
Leerling enquête	XX		XX	
Ouder enquête	XX		XX	
Personeels enquête	XX		XX	
Vaststellen beleidsplan ouderparticipatie	XX			
Uitvoeren beleidsplan ouderparticipatie	XX	XX	XX	XX
Evaluatie opbrengsten	XX	XX	XX	XX

4. Onderwijskundig beleid

4.1. Missie van de school

Missie

SBO Het Spectrum biedt leerlingen een veilige en gestructureerde leeromgeving, waarin de kinderen elkaar accepteren en waar ze volledig tot hun recht kunnen komen. Het Spectrum brengt haar leerlingen de kennis en de vaardigheden bij die ze nodig hebben om zelfstandig te kunnen functioneren binnen onze steeds veranderende samenleving.

Slogan

Het Spectrum. Speciaal voor jou.

SBO het Spectrum laat dit zien door haar leerlingen:

- op een eigentijdse manier te onderwijzen in lezen, rekenen, taal en schrijven
- zinvolle kennis te laten ontwikkelen op het gebied van wereldoriëntatie, natuur en de mensheid
- te leren hoe je moet leren
- bruikbare vaardigheden te laten ontwikkelen op het gebied van hun sociaal en emotioneel functioneren
- te leren elkaar te accepteren in al hun verscheidenheid
- te leren genieten van muziek, kunst, literatuur en lichamelijke expressie en het zelf creëren daarvan
- nieuwe media, cultuuraspecten en techniekoplossingen te laten ontdekken en te leren toepassen
- te helpen om te voldoen aan hoge, maar realistische verwachtingen
- zich ook motorisch optimaal te laten ontwikkelen
- samen te laten werken en ook te leren samenwerken
- te leren zelf na te denken
- te leren zelfstandig te durven en kunnen handelen
- verstandige keuzes te leren maken
- verantwoording te leren nemen voor het eigen gedrag, het leerproces, de leeromgeving en de materialen

4.2. Visie van de school

Onderwijskundige visie

Kinderen zijn verschillend en hebben dus ook uiteenlopende onderwijsbehoeften. Het uitgangspunt voor het geven van goede instructie is de leerstijl, het leertempo en het leervermogen van het kind. Om goed hierop aan te kunnen sluiten stemmen wij ons onderwijs af op deze verschillen en streven daarbij naar het hoogst haalbare voor ieder kind.

Pedagogische visie

Het Spectrum biedt veiligheid en ondersteuning, maar is ook uitdagend en stelt eisen. Ons onderwijs gaat uit van de basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie. Acceptatie en respect zijn hierbij belangrijke sleutelwoorden. Wij zorgen voor een stimulerende leeromgeving met voorwaarden waarbinnen onze leerlingen zich welbevinden en zich kunnen ontwikkelen op sociaal en emotioneel gebied. Structuur en duidelijkheid is daarbij belangrijk, net zo belangrijk als leerkrachten die hun leerlingen met respect behandelen en begeleiden. Een goede samenwerking met de ouders is een belangrijke voorwaarde voor het slagen van onze missie.

SBO het Spectrum laat dit zien door haar leerlingen:

- op een eigentijdse manier te onderwijzen in lezen, rekenen, taal en schrijven
- zinvolle kennis te laten ontwikkelen op het gebied van wereldoriëntatie, natuur en de mensheid
- te leren hoe je moet leren

- bruikbare vaardigheden te laten ontwikkelen op het gebied van hun sociaal en emotioneel functioneren •
- te leren elkaar te accepteren in al hun verscheidenheid
- te leren genieten van muziek, kunst, literatuur en lichamelijke expressie en het zelf creëren daarvan
- nieuwe media, cultuuraspecten en techniekoplossingen te laten ontdekken en te leren toepassen
- te helpen om te voldoen aan hoge, maar realistische verwachtingen
- zich ook motorisch optimaal te laten ontwikkelen
- samen te laten werken en ook te leren samenwerken
- te leren zelf na te denken • te leren zelfstandig te durven en kunnen handelen
- verstandige keuzes te leren maken
- verantwoording te leren nemen voor het eigen gedrag, het leerproces, de leeromgeving en de materialen

4.3. Ambities STAIJ

De scholen van STAIJ werken allemaal aan het geven van betekenisvol onderwijs aan de kinderen van Amsterdam Oost. Wat dat betekent, en wat dat van onze organisatie vraagt, verandert met de tijd. Onze nieuwe omstandigheden, en de nieuwe maatschappelijke vragen die op ons afkomen, vertalen zich in de volgende ambities voor de komende vier jaar.

- Al onze leerlingen, ongeacht hun achtergrond of de school waar ze op zitten, krijgen de kans het beste uit zichzelf te halen en te laten zien.
- Elke STAIJ-school is uitnodigend voor iedereen die woont in de wijk. STAIJ-scholen zijn graag een afspiegeling van de wijk. •
- In STAIJ-scholen wordt samengewerkt door leerlingen, en door teams.
- Elke STAIJ-school is een fijne en veilige plek om te leren en werken.
- STAIJ-scholen functioneren als integrale kind centra: organisaties die belangrijk zijn voor ouders en kinderen werken samen. Om hiervoor te zorgen, zorgt de stichting voor de volgende randvoorwaarden:
- Elke STAIJ-school heeft een organisatiestructuur die bestand is tegen schommelingen in aanbod van leerkrachten en waarin samenwerking de norm is.
- Elke STAIJ-school heeft een huisvesting die past bij het onderwijs- en opvangconcept.
- Elke STAIJ-school heeft een doelmatige en haalbare jaarbegroting

4.4. Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en OPP bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Leefstijl)
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Zien)
4. Voor iedere groep is er een groepsplan sociaal-emotioneel

5. Voor iedere leerling staat er in het OPP (Ontwikkelingsperspectief) beschreven welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben op het gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling
6. Leerlingen die uitvallen op het gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag worden besproken in de Commissie van Begeleiding (CvB)
7. Intern bieden we leerlingen verschillende therapieën en trainingen
8. Binnen school bieden twee partijen (Fibbe en Groei & Glunder) specialistische jeugdzorg

4.5. Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Als reactie op onze steeds veranderende samenleving, is enkele jaren geleden het vak Burgerschap en Sociale Integratie op alle scholen (verplicht) ingevoerd, zo ook op Het Spectrum. Het streven is om onze leerlingen straks voldoende toegerust met kennis en vaardigheden op dit gebied, als actief en betrokken burger te kunnen laten deelnemen aan onze maatschappij. Als belangrijkste middel daarvoor gebruiken wij de methode “Leefstijl”, met daarnaast verschillende ondersteunende activiteiten, die vooral tijdens de projectperiodes verder worden uitgediept. Aanvullend is, onder andere deelname aan wereldprojecten. Op deze wijze doen onze leerlingen ervaringen op waarin ze kennis maken met verschillende culturen, waarden, en normenpatronen, zodat ze zich meer bewust zijn van hun eigen identiteit en daardoor weer beter in staat zijn zich te verplaatsen in die van anderen binnen onze samenleving en ook daarbuiten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
2. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking
3. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies)
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden

4.6. Leerstofaanbod

De school maakt gebruik van methoden waarin alle kerndoelen aangeboden. Bij het aanbod van de methoden wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Het gemiddelde uitstroomniveau van onze school is de afgelopen jaren referentieniveau 1F. De school is ingedeeld in de onderbouw (tot DL 30) en bovenbouw (vanaf DL 30). In de onderbouw wordt standaard het referentieniveau 1F aangeboden. In de bovenbouw worden de leerlingen ingedeeld in drie leerroutes op basis van hun TLRV (op basis van IQ). Als de cognitieve ontwikkeling na minimaal drie toetsmomenten hoger is dan de TLRV kan een leerling in een hogere leerroute geplaatst worden. Als een leerling na minimaal drie toetsmomenten lager uitkomt dan TLRV en hier een aantoonbare verklaring voor is (zoals dyslexie, taalstoornis, PDD-NOS, enz), kan een leerling in een lagere leerroute geplaatst worden.

De basisleerroute is 1F, daarboven zit 1S en daaronder zitten leerlingen die 1F niet zullen halen. In het OPP is een tabel bijgevoegd waarin het LRV van de leerlingen van de bovenbouw geel gekleurd is. Dit geeft aan wat het eindniveau van de leerlingen is als ze naar het vervolgonderwijs gaan. Vanuit dit eindniveau wordt er teruggeteld naar de DL van de leerlingen op dat moment. De doelen in het OPP zijn hierop gebaseerd.

I.v.m. het hoge aantal cumi-leerlingen wordt veel aandacht aan taal en lezen besteed. Met name de uitbreiding van de woordenschat speelt hierin een grote rol. Het taalbeleid is doorlopend in ontwikkeling. Een taalwerkgroep volgt de ontwikkelingen en komt met beleidsvoorstellen en praktische oplossingen.

De meeste van onze leerlingen gaan naar het Praktijkonderwijs en het VMBO. We willen ze daar nog meer op gaan voorbereiden. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2. Ons aanbod is gericht op de referentieniveaus taal en rekenen
3. Ons aanbod is gericht op cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4. Ons aanbod bereidt de leerlingen zo goed mogelijk voor op het bij hen passende vervolgonderwijs

4.7. Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Taal op Maat	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	?
		Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
		Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Leeslijn (hoofdvestiging)	Cito-DMT	
	Veilig leren lezen/Estafette (nevenvestiging)	Cito-AVI	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-eindtoets	
Spelling	Spelling op Maat	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-eindtoets	
		Methodegebonden toetsen	
Schrijven	Schrijven in de basisschool		

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Engels	Groove me		X
Rekenen	Wereld in getallen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		Cito-eindtoets	
		Methodegebonden toetsen	
Geschiedenis	Wijzer	Methode	
Aardrijkskunde	Wijzer	Methodegebonden toetsen	
Natuur & Techniek	Wijzer	Methodegebonden toetsen	
Verkeer		Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Eigen lessen		
Handvaardigheid	Eigen lessen, lessen beeldend vanuit Mokka		
Muziek	Lessen muziek vanuit Mokka		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl		
Godsdienst		Methodegebonden toetsen	

4.8. Pedagogisch handelen

Het Spectrum biedt veiligheid en ondersteuning, maar is ook uitdagend en stelt eisen. Ons onderwijs gaat uit van de basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie. Acceptatie en respect zijn hierbij belangrijke sleutelwoorden. Wij zorgen voor een stimulerende leeromgeving met voorwaarden waarbinnen onze leerlingen zich welbevinden en zich kunnen ontwikkelen op sociaal en emotioneel gebied. Structuur en duidelijkheid is daarbij belangrijk, net zo belangrijk als leerkrachten die hun leerlingen met respect behandelen en begeleiden. Een goede samenwerking met de ouders is een belangrijke

voorwaarde voor het slagen van onze missie. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren bieden de leerlingen rust
2. De leraren bieden de leerlingen structuur
3. De leraren bieden de leerlingen veiligheid
4. De leraren zorgen voor een overzichtelijke klas
5. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
6. De leraren kennen de leerlingen
7. De leraren leren de kinderen zelfstandig (samen) werken
8. De leraren bieden uitdagend onderwijs

4.9. Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in het OPP van Iln kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren houden rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen
2. De leraren zorgen voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs
3. De leraren zorgen voor passende leerstof en instructie
4. De leraren hanteren de uitgangspunten van het model directe instructie
5. De leraren hanteren vaste regels op het gebied van klassenmanagement

5. Personeelsbeleid

5.1. Doelen personeelsbeleid

- Het creëren van een professionele organisatie, waarin de rollen van elk personeelslid bekend en beschreven zijn. Hiermee volgen we de richtlijnen van STAIJ
- Het creëren van goede arbeidsvoorwaarden en een duidelijke rechtspositionele basis die zekerheid biedt en perspectieven geeft;
- Het bevorderen van nieuwsgierigheid naar eigen mogelijkheden, mogelijkheden van de ander en de mogelijkheden van de organisatie;
- Het bevorderen van plezier in ieders eigen ontwikkeling waarbinnen elk individu op eigen wensen (mits inpasbaar in het beleid van de organisatie) wordt gestimuleerd en geholpen;
- Het bevorderen van een goede werksfeer en een goed werkklimaat, waarin het personeel zich veilig voelt en waar samenwerking bevorderd wordt;
- Stimuleren van een open communicatie over de inhoud en de organisatie van het werk;
- Het realiseren van effectieve inzet van mensen ten behoeve van de doelstelling van de school: het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs.

5.2. Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

5.3. Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school;
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar;
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken;
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten;
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit;
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken;
7. De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

5.4. Taakbeleid

Op SBO Het Spectrum worden de taken in onderling overleg verdeeld. Deze procedure verloopt naar tevredenheid.

5.5. Professionalisering

In het kader van de professionalisering heeft SBO Het Spectrum de prioriteit gelegd op de scholing van de teamleden in de vorm van een teamscholing. Daarnaast heeft men de voorkeur om de individuele medewerker een specialisatie te laten volgen als reken-, of gedragsspecialist i.p.v. de Master Special Educational Needs. De school biedt de gelegenheid om medewerkers zich individueel te laten scholen, maar de directeur beslist en zal een en ander afwegen ten opzichte van de missie en visie van de school.

5.6. Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim kan de werknemer opgeroepen worden bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij langdurig en kort veelvuldig verzuim wordt ook het verzuimprotocol van STAIJ gehanteerd.

5.7. Introductie en begeleiding

De begeleiding van nieuwe leerkrachten kent drie fasen:

1. De eerste twee maanden (kennismaking)
2. De volgende twee maanden (opvang)
3. De volgende zes maanden (de ondersteuning)

De invulling van de begeleiding hangt af van de betrokken (nieuwe) leerkracht. Er is uiteraard verschil tussen een leerkracht die meteen start met een groep en een leerkracht die start met ondersteunende taken.

In deze opzet wordt (in eerste instantie) uitgegaan van nieuwe taakleerkrachten.

Ad 1. De eerste acht weken staan voornamelijk in het teken van kennismaking. Punten van aandacht in deze periode zijn:

- aard en inhoud van de begeleiding;
- wegwijs raken en maken in het schoolgebouw;

- informatie over geschiedenis en missie van de school, leerlingpopulatie, schoolbeleidsplan, eventueel a/d hand van de schoolgids;
- kennismaking met collegae en kinderen;
- bespreking van de dagelijkse gang van zaken (schoolritme) ;
- informatie m.b.t. afspraken en regels
- regelmatige aandacht voor eerste indrukken en ervaringen;
- geven van relevante leerlinginformatie, wegwijs maken in dossiers ;
- doorspreken van voorkomende praktische zaken ;
- vaststellen van niet-lesgebonden taken ;
- instructie m.b.t. en hulp bij het opstellen van dagplannings-formulieren (format) en werkroosters, het corrigeren van schriftelijk werk ;
- idem m.b.t. de omgang met leerlingen en specifiek de afspraken rond straffen (en belonen);
- aandacht voor - methode beschrijvingen en handleidingen - leermiddelen en additionele materialen - interne communicatie - communicatie met ouders en verzorgers - medezeggenschapsraad en werkgroepen

Ad 2. De volgende acht weken ligt het accent voornamelijk op een goede opvang van de nieuwe collega. Doel is het verminderen van de z.g. “praktijkschok”. In deze fase is het zeer belangrijk dat voldoende aandacht wordt besteed aan de persoonlijke (leerkracht)ontwikkeling, het omgaan met diverse verantwoordelijkheden, de verwachtingen van de nieuwkomer in verhouding tot de realiteit en de rolopvatting van deze.

Aandachtpunten in deze periode zijn: • het leerlingvolgsysteem • reflectie op het omgaan en werken met leerlingen • idem m.b.t. collegae • resultaten en rapportage • bespreekbaar maken van knelpunten • het hanteren van observatielijsten • het opstellen en uitvoeren van (deel)handelingsplanning • registratie en administratie • hantering van school- en groepsregels • beoordelen en bewaken van het pedagogisch klimaat in de groep(en)

Doorlopend onderwerp van gesprek is en blijft het werken in de klas(sen) en de samenwerking met collegae. Er wordt een aanvang gemaakt met specifieke instructie op het gebied van: - het samenstellen van (deel)handelingsplannen - het verzamelen van info voor de leerlingrapporten - het maken van ped-did. verslagen - gespreksvoering met ouders - het gebruik van afsprakenbladen .

Ad 3. De zes komende maanden staan in het teken van ondersteuning en coaching. De coaching is gericht op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en attitudes die een (beginnend) leerkracht nodig heeft om effectief en met plezier te kunnen (blijven) werken in onze school. Extra aandacht wordt in deze periode gegeven aan: • het schrijven van leerlingrapporten en verslagen • het voeren van gesprekken met ouders tijdens huisbezoeken en / of in bijzondere situaties • het geven van feedback over het functioneren in de groep(en) • nabespreking n.a.v. een klassenbezoek of observatie • gedifferentieerd werken in de groep(en) • ontwikkelingen rond ons schoolprofiel (Brede School, andere leervormen) Ook zal in deze periode de kwaliteit van het werk steeds meer onderwerp van gesprek worden. Het hierboven omschreven begeleidingstraject kan in deze fase geëvalueerd en bijgesteld worden, hetgeen consequenties kan hebben voor b.v. intensiteit, duur en wijze van de coaching. Specifieke instructie in deze periode op het gebied van: - differentiatie in leersituaties - bevordering van zelfstandigheid bij leerlingen - werk / leerhouding, b.v. het werken met uitgestelde aandacht - rol van de zorgcommissie - doelen school en hoe deze na te streven - actuele ontwikkelingen in m.n. ons onderwijs

5.8. Stagiaires

Wij vinden het belangrijk om aankomende leerkrachten de mogelijkheid te bieden stage te lopen in onze school. Om die reden werkt onze school samen met de PABO van de Hogeschool Amsterdam, de ALO en de opleiding Master Special Educational Needs. Ook zijn er soms studenten van de Universiteit van Amsterdam op onze school aanwezig in het kader van een stage of van een wetenschappelijk onderzoek. Wanneer een stagiair van de

PABO of ALO voor de groep staat, blijft de groepsleerkracht (vakleerkracht) eindverantwoordelijk. Studenten die afkomstig zijn van de faculteit psychologie of pedagogiek en gedurende kortere of langere tijd op onze school een stage vervullen, vallen onder verantwoordelijkheid van een intern begeleider of van de orthopedagoog die op school werkzaam is. Stagiaires van de opleiding pedagogisch medewerker of onderwijsassistent kunnen worden ingezet bij lichte ondersteunende activiteiten, zij zijn in geen geval eindverantwoordelijk en werken dus steeds onder begeleiding en verantwoordelijkheid van de leerkracht. Het kan ook zo zijn dat leerlingen extra hulp krijgen van stagiaires. Deze stagiaires worden dan begeleid bij de werkzaamheden door de leerkracht of de medewerker bij wie ze hun stage vervullen.

6. Organisatiebeleid

6.1. Organisatiestructuur

Onze school is een van de twintig scholen van STAIJ. De directeur geeft onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van STAIJ leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR. In bijlage is het organogram van de school bijgevoegd

6.2. Samenstelling van de groepen

Als besloten is dat een leerling kan worden geplaatst, wordt gekeken in welke groep hij of zij zal worden ingedeeld. Leerlingen worden vooral op grond van hun leeftijd ingedeeld (maximaal 15 leerlingen per groep). Daarnaast wordt gekeken naar de instructie- en naar de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Een enkele keer wordt op grond van (ortho)pedagogische overwegingen afgeweken van het leeftijdscriterium, bijvoorbeeld wanneer een leerling sociaal-emotioneel beter tot zijn recht komt binnen een andere leeftijdsgroep. Om diezelfde reden kunnen we besluiten een leerling langer in dezelfde groep te houden.

De officiële plaatsingsdata voor nieuw aangemelde leerlingen zijn: na de zomervakantie, na de kerstvakantie of op 1 april. In de praktijk is het soms mogelijk dat leerlingen ook tussendoor geplaatst kunnen worden. Het is uiteraard wel zo dat de groep waarin een kind geplaatst moet worden, ruimte moet hebben. Indien plaatsing binnen drie maanden niet mogelijk is, zal er samen met de basisschool naar een goede oplossing gezocht moeten worden. In principe worden alleen kinderen geplaatst die woonachtig zijn in het gebied van het samenwerkingsverband (stadsdeel Oost en de gemeente Diemen). Ouders kunnen echter gebruik maken van hun recht op vrijheid van onderwijs en hun kind aanmelden bij de school van hun keuze.

Het kan zijn dat een kind een tijdelijke plaatsing krijgt aangeboden op onze school. De reden hiervoor kan zijn dat het ontwikkelingsperspectief van het kind nog niet duidelijk is of dat plaatsing op een school voor zeer moeilijk lerende kinderen of zeer moeilijk opvoedbare kinderen wordt overwogen en dat men langer wil observeren om tot een zorgvuldig afgewogen oordeel te komen. Het is ook mogelijk dat een kind tijdelijk wordt geplaatst met het oog op (vermoedelijke) terugplaatsing in het regulier basisonderwijs. In beide gevallen wordt de onderwijsadviseur ingeschakeld en worden er schriftelijk afspraken met de ouders gemaakt over de begeleidingsmogelijkheden. Uitgevoerde handelingsplannen worden tussentijds en achteraf geëvalueerd.

6.3. De veilige school

Voor de leerlingen is alleen het vaststellen van regels niet voldoende. Ook het omgaan met regels moet geleerd zijn. In de groepen wordt daarom veel aandacht besteed aan de

omgang met elkaar en met de schoolomgeving. Dit gebeurt o.a. met behulp van een lesmethode voor het aanleren van sociale vaardigheden: 'Leefstijl'. Verder volgt de school hierbij het beleid van het Stichting tussen Amstel en IJ. Ten aanzien van de fysieke veiligheid (buiten spelen, externe activiteiten, enz.) heeft de school haar eigen veiligheidsplan (zie bijlage 5).

6.3.1 Veilig schoolklimaat

De school is een veilige plek - of hoort dat te zijn. Wij maken werk van een veilig schoolklimaat. Onder andere door de sociale veiligheid te meten. Maar wat betekent dat? Waarom sociale veiligheid?

Kinderen gaan naar school om te leren en zich te ontwikkelen. Dat kan een kind alleen wanneer het zich veilig voelt. Ze moeten zich gezien en geaccepteerd voelen, 'erbij horen'. Dat vraagt van de school een goede sociale omgeving. Zorgen voor sociale veiligheid door school is méér dan het voorkomen van onveiligheid.

Als we willen dat kinderen zich veilig voelen op school, dan kan pesten niet geaccepteerd worden. Daarvoor hebben we dan ook een pestprotocol (zie bijlage 6).

Een veilig schoolklimaat wordt ook bewaakt door de klachtenregeling (zie bijlage 7) , twee contactpersonen, een vertrouwenspersoon en een klachtencommissie.

Uiteraard moet eerst worden geprobeerd om, als dat mogelijk is, een voorval of een probleem met de desbetreffende persoon of betrokkene(n) zelf te bespreken.

Als dat niet meteen lukt, kunt u ook nog terecht bij de directeur of de locatieleider. Een volgende stap zou het inschakelen van een contactpersonen kunnen zijn.

6.3.2 Meten sociale veiligheid

Het creëren van een sociaal veilig schoolklimaat is niet alleen belangrijk, het is ook verplicht. De school heeft de plicht te zorgen voor de sociale veiligheid van leerlingen en het personeel. Jaarlijks moet gemeten worden hoe de sociale veiligheid door de leerlingen ervaren wordt. Het Spectrum maakt hiervoor gebruik van de vragenlijsten hierover in Vensters PO. In www.scholenopdekaart.nl kunt u hiervan de resultaten vinden.

Als de resultaten daartoe aanleiding geven nemen we daarvoor de maatregelen die nodig zijn.

6.4. Interne communicatie

Wij streven naar een effectieve communicatiestructuur met de volgende kenmerken:

- * Ieder teamlid heeft voldoende invloed op de beleidsontwikkeling. ;
- * Alle medewerkers zijn actueel geïnformeerd;
- * De communicatielijnen zijn kort en helder. ;
- * Alle actuele onderwerpen worden systematisch en in het juiste overleg besproken ;
- * Er is voldoende ruimte voor collegiaal en professioneel overleg op vakinhoudelijke gebieden. ;
- * Er kunnen snel besluiten worden genomen;
- * Er vinden geen 'dubbelingen' plaats.

6.5. Contacten met ouders

HET BELANG VAN OUDERBETROKKENHEID

Wij vinden het zeer belangrijk dat er goed contact is tussen de ouders en de school. Hoe beter dit contact is, hoe beter er kan worden samengewerkt. Deze samenwerking komt altijd ten goede aan het kind. De school heeft daarom ook een Medezeggenschapsraad (MR) en beschikt over een aantal enthousiaste en betrokken hulpouders. .

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De taak van de MR kan als volgt worden samengevat: • het bevorderen van de samenwerking tussen ouders en school • het meedenken over het beleid van de school door middel van het uitbrengen van adviezen over belangrijke voorgenomen besluiten • behartiging van de belangen van de leerlingen, de ouders en het personeel van de school De MR bestaat momenteel uit drie ouders en drie personeelsleden. Aan het begin van het schooljaar zal in de oudernieuwsbrief worden vermeld wie er in de MR zitten.

HULPOUDERS

Onze hulpouders verlenen allerlei hand- en spandiensten aan het team. Elk jaar vragen wij aan alle ouders of zij hun medewerking willen verlenen bij activiteiten of klussen rondom de school, zoals het versieren van het gebouw bij feestelijkheden, het begeleiden van leerlingen bij activiteiten buiten school, het beheren van de bibliotheek en het documentatiecentrum. U kunt zich op elk moment van het schooljaar, bij de leerkracht van uw kind, aanmelden als hulpouder.

INFORMATIEVOORZIENING OVER ONDERWIJS EN SCHOOL

De eerste schooldag

Ouders van nieuwe leerlingen brengen hun kind de eerste dag naar school, ze maken kennis met de leerkracht en ontvangen dan de benodigde informatie.

Ouderavond

Aan het begin van elk nieuw schooljaar, vindt een ouderavond plaats. Op deze avond wordt er een thema besproken en daarna is er de gelegenheid voor ouders om kennis te maken met de leerkracht.

Vorderingenavond

In oktober/november worden de ouders door de leerkracht uitgenodigd voor een eerste gesprek over de vorderingen van hun kind.

Projectafsluitingen

Jaarlijks vindt er minimaal één project plaats. Als het onderwerp dat toelaat worden alle ouders uitgenodigd op de afsluiting van het project.

OPP besprekingen

Het ontwikkelingsperspectief wordt twee keer per jaar, in januari en in juni, bijgesteld en op school met de ouders besproken. Het is heel belangrijk dat ouders op deze bespreking komen. Dit is de gelegenheid om de ontwikkeling van de kinderen te bespreken.

Leerling rapporten

De leerlingen krijgen twee keer per jaar, in januari en juni, een rapport mee. Dit rapport is geschreven voor de kinderen en wordt dan ook met de kinderen besproken. Niet met de ouders! Daarvoor is de uitgebreidere bespreking van het ontwikkelingsperspectief.

Schoonkalender

Aan het begin van elk schooljaar krijgen de kinderen een schoonkalender mee naar huis. In deze kalender staat de jaarinformatie (d.w.z. alle praktische informatie, een overzicht van de activiteiten en de vakanties en vrije dagen in het betreffende schooljaar).

Schoolgids

Omdat deze schoolgids wordt gemaakt voor vier jaar zullen ouders aan het begin van ieder jaar de bijstellingen krijgen.

Nieuwsbrieven

In de nieuwsbrief (8 keer per jaar) wordt u op de hoogte gesteld van de laatste ontwikkelingen en ontvangt u een overzicht van geplande activiteiten en ook weer van de vrije dagen.

6.6. Overgang PO-VO

Vanaf groep 6 wordt er in het ontwikkelingsperspectief (OPP) een voorlopig advies gegeven. In groep 8 komt er een definitief advies voor voortgezet onderwijs (VO). Leerlingen in groep 8 worden ook wel schoolverlaters of eindgroeppers genoemd. De meeste leerlingen zullen uitstromen naar praktijkonderwijs of VMBO. Het VMBO wordt aangeboden in drie vormen: regulier VMBO, VMBO met lwoo en VMBO op tussenvoorziening. Het verschil tussen deze vormen is de ondersteuning die geboden wordt. VMBO met lwoo (leerwegondersteuning) biedt meer ondersteuning dan regulier VMBO. Op een tussenvoorziening wordt nog meer extra ondersteuning geboden dan op VMBO met lwoo. Het niveau op deze drie vormen is hetzelfde en op het uiteindelijke diploma wordt geen onderscheid gemaakt welke vorm VMBO er gevolgd is. Afhankelijk van de behoefte van de leerling wordt er bekeken welke vorm het beste bij de leerling past. Onze VMBO-leerlingen krijgen meestal lwoo advies. Elk jaar zijn er ook enkele leerlingen waarvoor het niveau op praktijkonderwijs te hoog is. Zij zullen uitstromen naar VSO REC 3. Aan het begin van het schooljaar is er voor alle ouders een informatieavond. Aan de ouders van de schoolverlaters wordt tijdens deze avond uitgelegd hoe het traject voor de overgang basisonderwijs – voortgezet onderwijs zal verlopen. Ook zal op deze avond zal informatie worden verstrekt over de verschillende toetsen die de kinderen moeten maken en de criteria die een rol spelen bij het advies voor een vorm van voortgezet onderwijs. In november zullen de schoolverlaters verschillende didactische toetsen maken (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen) en er zal een groepsgewijze intelligentietoets afgenomen worden. In december vindt de eindbespreking plaats waarin groepsleerkracht, intern begeleider (IB) en orthopedagoge tot een definitief VO advies. Hiervoor worden de toetsgegevens van november gebruikt, maar er wordt ook gekeken naar de gehele schoolloopbaan van een leerling en gedrag/werkhouding. In december of januari worden ouders uitgenodigd op school voor het definitieve VO advies. Voor de gegevensoverdracht naar het VO wordt in Amsterdam gebruik gemaakt van het Elektronische Loket Kernprocedure (ELK). Hierin worden de persoonlijke gegevens, laatste toetsgegevens en ondersteuningsbehoeften van de schoolverlaters uitgewisseld. Op het moment dat een leerling is aangemeld bij een VO school, kan de VO school de gegevens van de leerling inzien. Leerlingen met advies praktijkonderwijs of VMBO op tussenvoorziening krijgen al vrij snel na aanmelding te horen of ze zijn aangenomen op de school naar keuze. Leerlingen met advies VMBO regulier of lwoo doen automatisch mee met het matchingsysteem. Op het aanmeldformulier wordt door ouders een voorkeurslijst ingevuld van scholen waar interesse naar uit gaat. Vervolgens wordt het aanmeldformulier ingeleverd bij de eerste keuze en die school voert het aanmeldformulier met voorkeurslijst in. Geheel digitaal worden de leerlingen dan op een school geplaatst. In de meeste gevallen zal dit op de VO van eerste keuze zijn, maar het kan voorkomen dat leerlingen op de school van tweede of derde keuze terechtkomen. Deze aanmeldprocedure geldt voor alle schoolverlaters in Amsterdam, dus niet specifiek voor Het Spectrum. Rond het einde van het schooljaar wordt er een tafeltjesmiddag georganiseerd waarin een “warme overdracht” zal plaatsvinden tussen de groepsleerkrachten van het basisonderwijs en mentoren of zorgcoördinatoren van het voortgezet onderwijs. In november van het schooljaar daarop volgt nogmaals een tafeltjesmiddag waarin de vorderingen van de leerlingen besproken worden. Wij vinden het altijd erg leuk om onze oud-leerlingen terug te zien met hun schoolrapporten.

6.7. Privacybeleid

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers betracht STAIJ de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Van medewerkers, ouders en leerlingen wordt daarom verwacht dat zij zich houden aan onderstaande maatregelen.

Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen ?

Over de ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra ondersteuning te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier (alle geregistreerde informatie over een leerling). Omdat wij deze gegevens over leerlingen verzamelen, vallen we onder de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Deze wet is bedoeld om ervoor te zorgen dat de gegevens over personen zorgvuldig worden gebruikt (geheimhoudingsplicht) en wordt misbruik ervan tegen gegaan. Het leerlingdossier is alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling in de school. In de school wordt regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld in de, de leerlingbespreking naar aanleiding van het Ontwikkelings Perspectief (OPP), de groepsbespreking en het interne zorgoverleg in de Commissie van Begeleiding (CvB). Deze overleggen zijn nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben, wordt samengewerkt met externe deskundigen. Als we een leerling willen bespreken met deze externen wordt daarvoor eerst aan ouders/verzorgers toestemming gevraagd. Er zijn bij onze scholen een groot aantal disciplines nauw betrokken bij de ontwikkeling en ondersteuning van onze leerlingen. Dit betekent echter niet dat onze scholen alle gegevens in haar bezit hebben. Het gaat hierbij om:

- de medische dossiers vallen onder het beheer van de schoolarts het medisch verslag tbv. de CvB maakt onderdeel uit van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys
- de overige gegevens, zoals verslagen van onderzoek en besprekingen, vallen onder het beheer van de directie. Alle dossiers mogen slechts onder toezicht worden ingezien. Ouders hebben uiteraard het recht deze in te zien
- de schooldossiers worden drie jaar na het schoolverlaten van de leerling vernietigd
- het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers
- de school kan slechts na toestemming van ouders overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden Zie voor verdere gegevens over de Algemene Verordening Gegevensbescherming <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl>

Hoe gaan wij om met informatie van en over ouders ?

Over de ouders van ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

Hoe gaan wij om met informatie van en over medewerkers ?

Over de medewerkers die bij ons werkzaam zijn en zijn geweest verzamelt het schoolbestuur alle informatie die noodzakelijk is voor hun aanstelling en bezoldiging. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het personeelsdossier (alle geregistreerde informatie over het personeelslid).

Hoe gaan wij om met sociale media?

Met een betrekking tot de omgang met sociale media is een 'gedragscode voor het gebruik van sociale media' opgesteld dat alle medewerkers hebben ontvangen. Op alle STAIJ scholen worden leerlingen onderwezen in de omgang met sociale media. Zie onderstaand kader met de richtlijnen.

Hoe gaan wij om met het maken en gebruiken van foto's en video's?

Het is op de STAIJ scholen gebruikelijk dat er tijdens de lessen video-opnamen worden gemaakt. Deze opnamen zijn bestemd om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren en worden niet buiten school gebruikt. Af en toe worden er foto's video-opnamen gemaakt die gebruikt kunnen worden als voorlichtingsmateriaal. Als een kind hierop te zien

is, kunnen deze opnamen alleen met toestemming van de ouder(s)/voogd(en) als zodanig worden gebruikt.

Het gebruik van foto's of filmmateriaal van een leerling door een medewerker van Het Spectrum geschiedt nooit zonder toestemming van ouders/voogden.

Wat vragen wij van ouders?

Op schoolbijeenkomsten worden door ouders vaak foto- en video-opnames gemaakt. Wij kunnen dit niet verbieden. Wij verzoeken ouders echter wel terughoudendheid in het publiceren van foto- en filmmateriaal van andermans kinderen.

6.8. Tussen- en naschoolse opvang

Alle leerlingen blijven bij ons over. De organisatie van de tussenschoolse opvang wordt intern geregeld. Voor leerlingen vanaf ongeveer 10 jaar is er de gelegenheid om mee te doen aan de verlengde schooldag in het kader van de Brede Talenten Ontwikkeling. Op indicatie kunnen leerlingen in aanmerking komen voor specialistische naschoolse opvang. Deze wordt verzorgd door Groei&Glunder.

6.9. Leerlingvervoer

Na plaatsing op Het Spectrum is de mogelijkheid aanwezig om gebruik te maken van leerling vervoer. Hiertoe dient een speciaal aanvraagformulier te worden ingevuld. De ingevulde formulieren dienen in beide gevallen retour te worden gezonden aan de administratie van Het Spectrum, die op haar beurt zorgt dat ze, met een advies van de directeur, bij de gemeente komen.

7. Financieel beleid

7.1. Begroting en gesprekken

Ten aanzien van de financiering wordt met de directeur en medewerkers financiën de begroting op personeelsgebied(formatie) en financiële middelen opgesteld. Twee maal per jaar wordt een stand van zaken bespreking gehouden om vast te stellen of de school zich binnen de marges van de begroting houdt. De directeur heeft de beschikking over een kleine kas.

8. Zorg op kwaliteit

8.1. Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Voor het monitoren van de onderwijskwaliteit maken we onder meer gebruik van de jaarlijkse kwaliteitsmonitor (zie bijlage 8) die STAIJ heeft ontwikkeld. Het is een zelfevaluatie die door de school wordt ingevuld en wordt gecombineerd met een schoolbezoek door onze bestuurder, stafleden en een collega-directeur. Allerlei zaken komen in deze monitor aan bod: de leeropbrengsten, de in- en uitstroomgegevens, VO-adviezen het jaarplan enz. Er worden lessen bekeken en gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, directie, teamleden en IB. Aan de hand van deze monitor gaan bestuur en school met elkaar het gesprek aan over de schoolontwikkeling. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan

verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we het jaarplan en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van onze leerling-populatie
2. Jaarlijkse systematische evaluatie van de kwaliteit van onze opbrengsten
3. Regelmatige evaluatie van het leren en onderwijzen
4. Planmatig werken aan verbeteractiviteiten
5. Borging van de kwaliteit van het leren en onderwijzen
6. Rapportage aan belanghebbenden over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs
7. Waarborgen van sociale veiligheid voor de leerlingen en het personeel
8. Zorg dragen voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving

8.2. Inventarisatie van gegevens

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van ons onderwijs, moeten wij gegevens hebben over onze school. Op basis van die gegevens kunnen wij een analyse maken van de onderdelen die goed gaan of extra aandacht behoeven en actiepunten voor de komende jaren bepalen.

Om gegevens te krijgen maken we gebruik van diverse instrumenten:

a. Gesprekken met leerkrachten

Binnen de gesprekscyclus worden ambitiegesprekken, functionerings- en beoordelingsgesprekken gehouden tussen medewerkers en leidinggevende. Het doel van deze gesprekken is de kwaliteit te vergroten en het welbevinden van de medewerkers te verhogen. Leidinggevendenden hebben dit type gesprekken met de bestuurder.

b. Klassenbezoeken

De leidinggevende houdt tenminste jaarlijks klassenbezoeken. De bezoeken staan in het teken van een vooraf gesteld doel op het gebied van pedagogisch klimaat of didactisch handelen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van door de school opgestelde kijkwijzers (zie bijlage 9).

c. Schooltoezicht inspectie

Het periodieke kwaliteitsonderzoek wordt een maal in de vier jaar door de inspectie uitgevoerd. De resultaten zijn te vinden op de website van de onderwijsinspectie en worden gepubliceerd in dit schoolplan en op de website van Het Spectrum. De sterke punten worden gecontinueerd en verder uitgebouwd. De verbeterpunten worden in het schoolplan opgenomen en verder uitgewerkt in jaarplannen.

d. Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem Parnassys geeft, op basis van methodeonafhankelijke toetsen (Cito), informatie over de vorderingen van de leerlingen van onze school.

De resultaten van de leerlingen worden geanalyseerd op leerling-, groep- en schoolniveau. Duidelijk blijkt hieruit wat de minder sterke vakken of vakonderdelen zijn. Welke groepen over meerdere jaren minder scoren en wat leerkrachten voor resultaten met hun groepen behalen.

De resultaten van de methodetoetsen worden geanalyseerd. Vervolgens wordt er waar dat nodig is geremedieerd.

e. Ouderenquête

Eenmaal per 2 jaar wordt een ouderenquête gehouden. In deze enquête wordt de mening van ouders gevraagd over de kwaliteit van onze school.

f. Externe contacten

In de contacten met basisscholen waar de leerlingen vandaan komen en de scholen/organisaties waar zij naartoe gaan na onze school wordt specifiek gevraagd naar zaken die onze school nog kan verbeteren.

g. SMT, RIE en ASV

In gesprekken met de ARBO-dienst wordt gesproken over veiligheid en welzijn van de medewerkers.

In de RIE (Risico Inventarisatie en Evaluatie) en ASV (Algemene SchoolVerkenning), onderzoeken die de ARBO-dienst eens per vier jaar houdt, wordt informatie gegeven over veiligheid en welzijn van kinderen en medewerkers.

h. Tevredenheidscan personeel

Eenmaal per 2 jaar wordt een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder het personeel.

i. Leerling-enquête

Eenmaal per 2 jaar wordt een leerling-enquête gehouden. In deze enquête wordt de mening van de leerlingen gevraagd over hun welbevinden op school.

j. Monitoring sociale veiligheid

Jaarlijks wordt de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen uit de leerjaren 7 en 8 gemeten.

k. Kwaliteitsmonitor

Binnen STAIJ wordt gewerkt met een kwaliteitsmonitor om op schoolniveau de kwaliteit te monitoren. In deze monitor worden de kengetallen vastgelegd en worden de resultaten, opbrengsten en ambities beschreven. De bedoeling is dat dit leidt tot bezinning en reflectie (schoolplan). Op basis daarvan kunnen nieuwe plannen gemaakt, uitgevoerd en geborgd worden.

Zowel de stichting (bovenschools) als de schooldirecties ondernemen vanuit de evaluaties stappen om (bestuurlijk dan wel onderwijskundig) de kwaliteit te verbeteren. De structuur van deze monitor maakt het goed mogelijk specifieke aanpassing voor de eigen school te maken. De schooldirecteur bespreekt de kwaliteitsmonitor een keer per jaar met de bestuurder.

l. Begrotingen en financiële verslagen

De begrotingen en financiële verslagen die binnen de STAIJ gemaakt moeten worden, geven naast info over financiën ook informatie over allerlei andere zaken (bv. investeringen, uitgaven van nieuwe methoden etc.)

m. Meting sociaal-emotionele ontwikkeling leerlingen

Voor de meting van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gebruik gemaakt van Zien.

Dit programma helpt om zowel de hulpvraag van de leerling scherp te krijgen, als om de vinger aan de pols te houden m.b.t. het pedagogisch klimaat in de groep.

n. Collegiale consultaties

Collega's bezoeken elkaar op eigen initiatief in het kader van duurzame inzetbaarheid.

9. Strategisch beleid

"Talent is overal, maar niet overal zijn kansen" wordt in het onderwijs vaak gezegd. In het Koersplan 2019-2023 kunt u lezen hoe STAIJ alle leerlingen én alle collega's zoveel mogelijk kansen wil bieden. En dat geldt dus ook voor de leerlingen en collega's van sbo Het Spectrum

10. Bijlagen

1. Koersplan STAIJ
2. Zorgplan
3. Schoolgids
4. Jaarplan
5. Veiligheidsplan
6. Pestprotocol
7. Klachtenregeling
8. Kwaliteitsmonitor
9. Kijkwijzer klassen bezoeken

Deze bijlagen zijn digitaal opgeslagen en zijn op school in te zien.