



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

SBAO Het Spectrum

Plaats : Amsterdam
BRIN nummer : 20WT|C1
Onderzoeksnummer : 283308
Datum onderzoek : 20 april 2015
Datum vaststelling : 19 augustus 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

SBAO Het Spectrum heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- Op school heerst een prettige, positieve sfeer.
- Leraren zijn in hoge mate betrokken bij het wel en wee van leerlingen.
- Ouders en leerlingen zijn tevreden en leerlingen voelen zich veilig.
- De lessen verlopen ordelijk en gestructureerd. De kwaliteit van de instructie vraagt op schoolniveau nog om verbetering.
- Leraren stemmen hun lessen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De ontwikkelingsperspectieven vormen een belangrijke leidraad voor het plannen van het aanbod en de ondersteuning van leerlingen.
- De ontwikkeling van leerlingen wordt nauwgezet gevolgd. Indien nodig vinden er interventies plaats in de vorm van een individueel handelingsplan. De kwaliteit van deze plannen is wisselend en vraagt om uitwerking.
- De schoolleiding en leraren werken gericht aan de verbetering van het onderwijs. De planning en evaluatie van de verbeteractiviteiten kan nog verder worden versterkt.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten					•

De inspectie beoordeelt de cognitieve eindresultaten van de school niet, omdat voor het SBO nog geen definitieve normen daarvoor zijn vastgesteld. Afgezet tegen de voorlopige inspectienormen, valt op dat de school de afgelopen jaren boven deze normen scoort.

Ontwikkelkansen liggen op het vlak van het bepalen van streefdoelen (afgestemd op de kenmerken van de populatie) en deze te benutten als ijkpunt bij het evalueren van de behaalde resultaten (wanneer zijn we tevreden en halen we uit de leerlingen wat er in zit?). Daarnaast kan de school ook andere vaardigheden dan rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen in beeld brengen, waaronder de mondelinge taalvaardigheid, de zaakvakken en Engels.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

De school maakt gebruik van actuele lesmethoden waarmee zij de leerlingen voldoende kan voorbereiden op het vervolgonderwijs en dat mogelijkheden biedt

om het onderwijs af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen. Omdat de meeste leerlingen over een beperkte woordenschat beschikken, besteden leraren in hun lessen op een structurele wijze aandacht aan de uitbreiding van de woordenschat. Ook is de leeromgeving rijk en ondersteunend. In het kader van de brede ontwikkeling vinden jaarlijks projecten plaats en organiseert de school voor de leerlingen buitenschoolse activiteiten, waaronder culturele excursies. De meeste leerlingen maken daarnaast gebruik van de naschoolse opvang met een breed palet van activiteiten.

De school heeft sinds het bezoek van twee jaar geleden duidelijke stappen gezet om de kwaliteit van de ontwikkelingsperspectieven en het handelingsgericht werken te verbeteren. De intern begeleiders sturen de schoolontwikkeling op dit vlak goed aan en leraren zijn positief over de stimulansen en de coaching die zij krijgen. De leraren baseren hun handelen in de klas op de groepsplannen, die er nu zijn voor spelling, lezen, rekenen en gedrag. In vergelijking tot het vorige onderzoek worden de toetsen beter geanalyseerd en indien nodig worden op basis van de bevindingen de groepsplannen tussentijds aangepast. Om nog meer systematisch een koppeling te kunnen maken tussen de ontwikkelingsperspectieven en het leerstofaanbod, zijn de intern begeleiders begonnen om op basis van 'Passende Perspectieven' de verschillende leerroutes verder uit te werken. Dit is een positieve ontwikkeling.

De lessen verlopen ordelijk en gestructureerd. De leraren geven les volgens een vast instructiemodel, dat goed herkenbaar is door de hele school. Het biedt leerlingen houvast en draagt bij aan de rust in de groepen. De kwaliteit van de uitleg en instructie laat echter nog een wisselend beeld zien en is op schoolniveau een aandachtspunt. De leraren kunnen de leerlingenbetrokkenheid vergroten door activerende werkvormen te gebruiken, zodat de lessen gevarieerder en uitdagender worden.

Voor alle leerlingen is een ontwikkelingsperspectief opgesteld dat de leidraad vormt voor het plannend aanbod. Twee keer per jaar bekijkt de school of de leerlingen zich nog conform het ontwikkelingsperspectief ontwikkelen en bespreekt de uitkomsten met de ouders. Als de leerontwikkeling stagneert vinden er gerichte interventies plaats om de achterstanden in te lopen. Dit wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan. De kwaliteit van deze plannen is wisselend. Daarnaast is het niet transparant of de extra zorg ook daadwerkelijk is gerealiseerd. Het zou goed zijn om de interventies in de weekplanning op te nemen en daarin ook kort te reflecteren op de effecten hiervan.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Het pedagogisch klimaat op de school is goed. Er zijn duidelijke regels en afspraken die ook worden nageleefd. Ouders zijn positief over de sfeer op school en geven aan dat hun kind op deze school is opgebloeid. Kinderen geven aan dat zij de school leuk vinden en zijn tevreden over de lessen en alle activiteiten die er voor hen worden georganiseerd. De leraren besteden veel aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen en zien dit als een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. De leerlingen worden op constructieve wijze aangesproken en gecorrigeerd. Leerlingen geven aan dat leerlingen over het algemeen op een aardige manier met elkaar omgaan en dat zij zich veilig voelen op school. Dit beeld wordt ook bevestigd door de recent afgenomen tevredenheidsenquêtes. Ook leraren voelen zich veilig en zijn positief over het werkklimaat en waarderen de nauwe samenwerking met collega's.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De school werkt gericht aan verbetering en er is een stijgende lijn zichtbaar in de gerealiseerde kwaliteit, zowel op het vlak van de professionele cultuur als op de feitelijke uitwerking van het beleid in de groepen. De focus van de schoolontwikkeling ligt op het versterken van het handelings- en opbrengstgericht werken. Wat opvalt is dat de leraren beter in staat zijn om analyses te maken van de leeropbrengsten en dit te vertalen naar hun groepsinstructies en interventies voor individuele leerlingen. Het team geeft aan dat de samenwerking is versterkt. Er is een open sfeer en leraren ondersteunen elkaar waar nodig. Zij zijn ook positief over de aansturing door beide intern begeleiders en de directeur.

De school verantwoordt zich over haar kwaliteit middels de evaluatie van het jaarplan. Daarnaast vult de school jaarlijks een kwaliteitsmonitor in van het bestuur. Deze documenten geven een beeld van de verschillende verbeteractiviteiten die hebben plaatsgevonden, maar doen geen uitspraken over de gerealiseerde kwaliteit, in relatie tot de doelen die de school zich heeft

gesteld. Naast een reflectie op de uitstroomgegevens is het van belang om ook andere aspecten van kwaliteit in de analyse te betrekken, zoals het pedagogisch en didactisch handelen en het aanbod en de zorgstructuur. Zo wordt ook voor ouders en andere belanghebbende duidelijk waar de school goed in is en waarop de school zich nog wil verbeteren.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op SBAO Het Spectrum. Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Directie en team van het Spectrum kunnen zich in grote mate vinden in de bevindingen zoals die zijn weergegeven in dit verslag. Als gevolg hiervan en op basis van de al voorgenomen ontwikkelpunten komen we voor de komende vier jaar tot de volgende veranderingsonderwerpen. Hierbij gaan we uit van de standaarden zoals die in dit verslag zijn genoemd.

Onderwijsresultaten.

De afgelopen jaren zijn we steeds beter in staat gebleken om op individueel niveau streefdoelen op te stellen en daarnaar te handelen. Leerresultaten zijn vaak nog sterk wisselend. De komende jaren willen we meer zicht krijgen op oorzaken hiervan en hoe we hier op kunnen anticiperen.

Naast zicht op resultaten van individuele leerlingen willen we ons onderwijs doorlopend verbeteren door gebruik te maken van data op groeps- en schoolniveau.

Onderwijsproces.

Handelingsgericht werken, directe instructie en klassenmanagement zijn de afgelopen speerpunten geweest om het didactisch handelen te verbeteren. De komende jaren zal dit verder uitgebouwd door:

- scholing op het gebied van coöperatieve werkvormen
- leerlingen meer te betrekken bij hun eigen leerontwikkeling
- observatie en het voeren van leergesprekken
- een beter inzicht te krijgen op het leren van kinderen met als doel dit leren te verbeteren

Waar nodig ondersteuning van bovenstaande door gerichte coaching op individueel niveau.

Er is een inhaalslag gemaakt in het opstellen en werken met individuele handelingsplannen. De kwaliteit zoals al vermeld in dit verslag is wisselend. Door een betere afstemming, evaluatie en planning zal de kwaliteit van deze plannen moeten verbeteren.

Schoolklimaat en veiligheid.

Een voorwaarde om onze kinderen tot ontplooiing te laten komen is dat zij zich veilig, gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Dit wordt o.a gemeten bij leerling-, ouder-, en personeel enquête, maar wordt nog niet jaarlijks geëvalueerd. We gaan op zoek naar een instrument om dit jaarlijks te meten en te evalueren.

Kwaliteitszorg en ambitie.

Naast het jaarplan, de evaluatie daarvan en de kwaliteitsmonitor van het bestuur missen we nog "uitspraken over de gerealiseerde kwaliteit". Hiervoor zal er aan het eind van ieder schooljaar een jaarverslag gemaakt worden.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Voor scholen waarvan de inspectie de eindopbrengsten niet kan beoordelen, zoals scholen voor speciaal basisonderwijs, gebeurt dit om de twee jaar. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook SBAO Het Spectrum.

Op 20 april 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het behalen van het opgestelde ontwikkelingsperspectief. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft, bespreekt deze met ouders en leerlingen en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag.

Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.