

SCHOOLPLAN



2023 – 2027

‘Respect, relatie en groei’

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving Wie zijn wij? Korte biografie.	3
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur Strategisch beleid. Kwaliteitseisen. Personeelsbeleid, incl. professionalisering.	4
3. Ons onderwijskundig beleid Missie, visie, kernwaarden van onze school. Hoofdpijnen van ons beleid (ook actuele beleidsthema's).	5
4. Wettelijke opdrachten 4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur. 4.2 Extra ondersteuning. 4.3 Onderwijstijd. 4.4 De inhoud van ons onderwijs.	6
5. Analyse van onze school Ijkpunten, teamdialoog (eigenaarschap) en schoolanalyse.	9
6. Hoofdpijnen van onze ambities Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten. Meerjarenbeleid 2023-2026.	9
Overzicht van documenten Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR). Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	10

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:



Voorzitter medezeggenschapsraad

Directeur school



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Wie zijn wij? Korte biografie van de school.

't Mozaïek is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Onze school telde op 1-2-2023 217 leerlingen.

De leerlingen van 't Mozaïek komen vooral uit de wijk Vaassen West.

Sociaal-maatschappelijk zijn er soms grote verschillen. De ouders kiezen hoofdzakelijk voor de school omdat hij in de directe omgeving staat. Het opleidingsniveau van de ouders is zeer gemiddeld.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- uitdaging in het aanbod voor de brede talentontwikkeling
- altijd aandacht voor taalontwikkeling en lezen, onder andere door de niet-Nederlandstalige achtergrond van veel leerlingen
- een gestructureerde aanpak voor gedrag

De wijk waarin de school staat, toont een multicultureel karakter en heeft een grote diversiteit in sociaaleconomische lagen. Het is een licht vergrijzende wijk met veel sociale woningbouw. Het opleidingsniveau van de ouders is bij ons bekend en is gemiddeld MBO-niveau. Er zijn zowel ouders met opleidingsniveau speciaal onderwijs als WO aanwezig. Dit uit zich in de klassen door verschillen in cognitie en algemene kennis. De nieuwe instroom in de wijk verschilt licht van de zittende bevolking; dat is te zien aan de toename van leerlingen met een migratieachtergrond. De ouders hebben meer een praktisch opleidingsniveau. Een belangrijk kenmerk van de gezinnen is ook het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders, 20 %, wat consequenties heeft voor ons onderwijs en de begeleiding van leerlingen.

Relatief gezien is er dan ook vaker hulp van externen in de gezinssituaties nodig.

't Mozaïek werkt samen met de buurschool de Krugerstee, Kinderopvang KOM en de buurtzorg van Koppel. Daarnaast zijn er veel contacten met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), het Schoolmaatschappelijk werk (SMW) en het Samenwerkingsverband Zeeluwe.

De ouderbetrokkenheid is over het algemeen positief. Er is altijd hulp bij schoolactiviteiten.

De ouderavonden over de leerlingprestaties en de informatieavonden worden goed bezocht.

Bij ouderavonden over de schoolontwikkeling is de opkomst minder hoog.

De keuze voor onze school wordt vooral gemaakt op dicht-nabij, de goede naam en de positieve sfeer.

Er zijn de afgelopen jaren geen grote veranderingen geweest in leerlingenaantallen, leiderschap of in het schoolconcept. Wel zien we dat het team, door natuurlijke afvloeiing van oudere werknemers, deels vernieuwd is. Dat geeft een andere en ook goede dynamiek. Het team wil graag vernieuwen zonder het gevaar te lopen teveel tegelijk aan te pakken, zodat het geen geborgd moet worden, ruimte heeft.

De thema's die de afgelopen jaren speelden waren:

- Werken met coöperatieve werkvormen
- Werken met verbeterplannen

- Werken met dagtaken en goed klassenmanagement
- Techniek en wetenschap
- Lezen (technisch en begrijpend)

75% van deze doelen is behaald. De thema's coöperatieve werkvormen, dagtaken en verbeterplannen zijn vaste elementen in ons (ondersteunings-)aanbod. Het leesbeleid is voor het grootste deel goed neergezet. Begrijpend lezen blijft nog steeds een groot aandachtspunt.

Het thema techniek en wetenschap is deels opgezet, maar mist een doorgaande lijn in de school, het onderliggende plan is wel volledig.

Kleine doelen waren:

- Kanjertraining
- Ouderbetrokkenheid/'Samenspraak organiseren'
- Een andere methode kiezen voor wereldoriëntatie
- Oriëntatie op het invoeren van een continurooster

Zowel de Kanjertraining als het invoeren van het continurooster en het uitzoeken van de methode voor wereldoriëntatie zijn gerealiseerd. Ouderbetrokkenheid is (ook op bovenschools niveau) een speerpunt geworden en wordt opgenomen in deze nieuwe schoolplanperiode.

De volgende borgingsdoelen zullen in de komende jaarplanning opgenomen worden

- Coöperatief leren
- (Begrijpend) lezen
- Rekenen in combinatie met het Snappet borgingsplan

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

ProCon verzorgt onderwijs op 5 basisscholen in Epe en Vaassen. Vanuit een veilige omgeving en een christelijke levensovertuiging bereiden we kinderen voor op een leven lang leren en hun rol in de maatschappij. Kennis, verantwoordelijkheid, creativiteit en 21^e eeuwse vaardigheden staan in ons onderwijs centraal. ProCon daagt kinderen uit het beste uit zichzelf te halen, en te denken vanuit mogelijkheden en kansen. We kennen en erkennen de kinderen die naar onze scholen gaan en bijveren ons om elk kind zo goed mogelijk op maat te bieden wat het nodig heeft.

Kernwaarden en kernkwaliteiten bepalen onze richting voor de toekomst. We bouwen ons ideaalbeeld, onze visie op de toekomst, op rond zeven thema's die elkaar vanuit samenhang versterken:

- Ons onderwijs
- Onze teams
- Ouders denken mee
- Leiderschap
- Verschillen mogen er zijn
- Samen sterk
- Samenwerking, intern en extern

ProCon wil een inspirerende werkgever zijn, die medewerkers ondersteunt en uitdaagt om kansen te benutten en zich verder te ontwikkelen. De stichting schept een klimaat voor verbetering. Ze draagt bij aan het creëren van een professionele leergemeenschap, dat doen we in werkgroepen die samengesteld worden uit collega's uit meerdere schoolteams. De medewerkers zijn gemotiveerd, deskundig en bevlogen, werken samen en professionaliseren zich door kennis en ervaringen te delen, door te leren van elkaar. Er zijn werkgroepen op verschillende terreinen zoals gedrag, hoogbegaafdheid, taal en rekenen, Engels en techniek. Door elkaar te kennen en erkennen ontstaat een gemeenschappelijk doel: kwalitatief beter onderwijs.

De stichting hanteert een up-to-date personeelsbeleidsplan.

De leerkracht is de belangrijkste factor als het gaat om het realiseren van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Hij of zij maakt het verschil, en daarmee is de kwaliteit van de leerkracht een belangrijke factor. De leerkracht stemt vanuit een handelingsgerichte aanpak het pedagogisch-didactisch handelen af op de mogelijkheden van de leerling.

ProCon heeft oog voor de ontwikkeling van medewerkers en stimuleert die ontwikkeling expliciet, evenals het leren van elkaar door kennis te delen en voor andere scholen/collega's beschikbaar te stellen. Het gevolg hiervan is dat dit ook bijdraagt aan het zijn van een aantrekkelijke werkgever. Stichting ProCon is een professionele leergemeenschap waarin leerlingen, ouders en professionals nauw samenwerken om het onderwijs vorm en inhoud te geven. Basis van professioneel handelen is het continue verbeteren van de onderwijspraktijk door middel van een cyclische aanpak van verbetertrajecten. We werken in en aan een cultuur waarin we streven naar 'elke dag een beetje beter'. We gebruiken hiervoor de PDCA-cyclus.

Binnen ProCon werken we aan de begeleiding van leerkrachten, en leveren maatwerk waar nodig door bijvoorbeeld coaching door opgeleide collega's. Waar mogelijk bieden we intern en extern

‘potentials’ de gelegenheid om hun ambities voor het onderwijs waar te maken. We bieden plek aan zij-instromers van de Pabo en verwelkomen nieuwe collega’s die de opleiding tot onderwijsassistent willen volgen of die zich willen ontwikkelen tot leerkracht vanuit de positie van onderwijsassistent. Waar mogelijk en kansrijk bieden we een ieder een passend en uitdagend vervolg aan de loopbaan, zelfs als dat ertoe leidt dat de betreffende medewerker op een andere plek in het onderwijs zijn/haar vervolg kiest. Beter onderwijs gaat immers niet over Epe of Vaassen, maar kan op veel meer plaatsen daarbuiten eveneens vorm krijgen. We hebben gemerkt dat mensen van buiten het onderwijs veel andere kennis en kunde meebrengen. Dat is interessant, soms verwarrend, maar altijd leerzaam en een verrijking voor de onderwijspraktijk.

Binnen stichting ProCon werken bevoegde en bekwame leerkrachten. We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er uitziet, wat wenselijk is op termijn en welke acties er ondernomen moeten worden om dit te realiseren. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie en afspraken. De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak en komen aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken.

De leiding van de school ligt bij de directeur en de intern begeleiders. Zij worden ondersteund door leerkrachten met een specifieke taak binnen de school.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van leerkrachten verloopt via de lijn start – basis – vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreekt de directeur de ontwikkeling van de leerkrachten. De professionele houding van onze teamleden en hun pedagogisch-didactische kwaliteiten vormen samen de juiste beroepshouding. Voor de kwaliteit van de school is het van belang dat de professionele instelling van de teamleden op hoog niveau ligt.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren hiervoor zijn:

- De teamleden handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
- De teamleden voelen zich verantwoordelijk voor de school, de leerlingen, de ouders en elkaar
- De teamleden kunnen en willen met anderen samenwerken
- De teamleden bereiden adequaat hun lessen, vergaderingen, gesprekken en bijeenkomsten voor en evalueren ze

De school streeft ernaar zich verder te ontwikkelen op het gebied van een lerende organisatie. De professionals in de school leren samen over de onderwijspraktijk, met als doel die praktijk te verbeteren. Het samen leren legt een solide basis voor het bouwen aan kennis en vaardigheden. Middels interne audits bewaakt ProCon de kwaliteit op de eigen scholen.

De volgende doelen staan voor ProCon de komende 4 jaar centraal:

Doel 1: Ouderbetrokkenheid

- Op elke school geeft ten minste 50% van de ouders aan zich betrokken te voelen bij school.

- Op elke school geeft 75% van de ouders aan een gelijkwaardige relatie te ervaren met de (medewerkers van) school.
- Op elke school geeft ten minste 50% van de ouders aan zich gehoord te voelen.

Doel 2: Aantrekkelijk werkgeverschap

- Elke medewerker is bekend met de mogelijkheden die bijdragen aan de aantrekkelijkheid van ProCon als organisatie.
- 75% van de medewerkers waarderen ProCon als aantrekkelijke werkgever.
- ProCon respecteert de wet- en regelgeving met betrekking tot de AVG en Veilig werken en handelt conform.
- ProCon investeert in het werkplezier van medewerkers en medewerkers waarderen dat als zodanig.

Doel 3: Eigenaarschap

- Collega's waarderen elkaar om hun pro-activiteit en komen afspraken na.
- Er is geen collega die wegstijgt.
- Medewerkers zijn eigenaar van hun eigen professionele ontwikkeling en leggen daar desgevraagd verantwoording over af.
- Medewerkers hebben een kritische werkhouding, naar anderen en naar zichzelf en spreken elkaar daar ook op aan.
- Het denken en handelen in kwaliteitscycli is een gewoonte geworden voor al onze medewerkers.
- Op elk niveau is ProCon een partner die goed wil samenwerken omdat kinderen daarbij gebaat zijn.

Doel 4: Innovatie

- Medewerkers staan open voor onderwijsvernieuwing en nemen met regelmaat zelf het voortouw daarin. Leerlingtevredenheid is voor ons een belangrijke drijfveer om continu te werken aan aantrekkelijker onderwijs.
- Jaarlijks overleggen we ten minste twee keer met leerlingen over hoe we ons onderwijs aantrekkelijker kunnen maken.

Doel 5: ProCon-scholen zijn inclusieve scholen

- Elke leerling is in principe welkom op onze scholen. Voor kinderen die wij geen plaats kunnen bieden omdat de hulpvraag onze competenties overstijgt zoeken we een passende plek waar het kind wel geholpen kan worden.
- De verwijzing van onze scholen naar het SBO en SO liggen onder het landelijk gemiddelde.

Vanuit ons streven om ouderbetrokkenheid ook in onze school een goede plek te geven en planmatig te gaan uitvoeren, zal dit bovenschoolse doel ook één van de schooldoelen zijn de komende jaren.

Omdat we steeds opnieuw kijken naar wat we te bieden hebben aan alle leerlingen zal het Schoolondersteuningsprofiel, waarin beschreven staat hoe we onze basis- en extra- ondersteuning ingericht hebben, jaarlijks geüpdatet worden en met de kennis van nu en de nieuwste inzichten herijkt worden. Zo kan inclusiviteit optimaal gerealiseerd worden.

In het voorjaar van 2023 heeft stichting ProCon de intentie uitgesproken een bestuurlijke fusie aan te willen gaan met PCBO Voorst. Deze stichting is qua grootte en inrichting vergelijkbaar met ProCon. De fusie zal bekrachtigd worden per 1-1-2024. Daarom zal in het najaar van 2023 intensief samengewerkt worden, vooral op bestuurlijk en directieniveau om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Dit gegeven zal de komende jaren vooral invloed hebben op de directies, het bestuur, de Raad van Toezicht en de GMR. Voor elke individuele school zullen er geen wijzigingen plaatsvinden: elke school behoudt zijn eigen signatuur en profiel.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Wij zijn 't Mozaïek!

We vinden de waarden **respect, relatie en groei** belangrijk om goed te kunnen ontwikkelen. Vanuit onze christelijke identiteit en in verbinding met elkaar en de wereld om ons heen, heten we iedereen welkom. Door samen een open en waarde(n)volle school te zijn, krijgt respect inhoud. Vanuit liefde en betrokkenheid hebben we een goede relatie met onze leerlingen, het team en de ouders en is er ruimte om te groeien.

Van daaruit hebben we oog voor ieder kind, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie, zodat het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische uitgangspunten zijn: zelfstandigheid, eigenaarschap, eigen verantwoordelijkheid nemen, kritisch zijn, een reflecterend vermogen hebben, samenwerken en inzicht hebben in de eigen sociale rol.

Van grote waarde in ons onderwijs zijn:

- interactie; betrokkenheid van de leerlingen bij het onderwijs, zowel in de school als buiten op het plein
- onderwijs op maat: differentiëren
- variatie in werkvormen
- kwaliteitsvolle (directe) instructie
- begeleiden van kinderen op weg naar zelfstandigheid
- samenwerkend leren waarbij ieders inbreng meetelt

Ons motto is:

'Groeien in verbinding'

Onze visie op taal- en rekenonderwijs

De taal- en rekenontwikkeling van onze leerlingen moet volop aandacht krijgen bij alle vakken, bijvoorbeeld wereldoriëntatie en creatieve vakken. Onderwijs in andere vakken biedt betekenisvolle en effectieve contexten voor het taal- en rekenonderwijs. En andersom is een goede taal- en rekenvaardigheid van onze leerlingen voorwaardelijk voor het ontwikkelen van kennis in alle andere schoolvakken. Het oefenen van taal en rekenen moet daarom betekenisvol ingebed worden in de vakken en leergebieden, waarmee het de verantwoordelijkheid is van alle leraren.

Dat vergt een schoolcultuur van gedeelde verantwoordelijkheid, waarin alle onderwijsprofessionals werken aan de ontwikkeling van geletterd- en gecijferdheid van onze leerlingen.

Onze leraren moeten toegang hebben tot kennis uit wetenschappelijk onderzoek en ruimte krijgen zich daarin te verdiepen. Die wetenschappelijke kennis moet tevens worden gebruikt bij de ontwikkeling van leermaterialen.

We willen cyclisch zicht hebben op het niveau van de leerlingen: waar staan ze nu? De vooruitgang moet in beeld gebracht worden. Dat doen we door de data die verkregen wordt, te analyseren en uit de conclusies die we daaraan verbinden, nieuwe doelen op te stellen, vaak ook samen met de leerlingen. Die worden vervolgens omgezet in handelingen die we zorgvuldig evalueren.

Onze visie op pedagogisch handelen en veiligheid

Zorgdragen voor een veilige omgeving is voor 't Mozaïek een onderdeel van het schoolbeleid. Als Kanjerschool beogen we een positief pedagogisch klimaat in en rond de school.

't Mozaïek streeft ernaar een omgeving te creëren waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich mentaal veilig voelen en in alle harmonie kunnen samenwerken. De school vormt een gemeenschap waarin iedereen betrokken is en waar iedereen binnen de gestelde normen zichzelf durft en kan zijn. Deze gemeenschap dient als basis en het fundament voor de sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling. Veiligheid maakt deel uit van ons pedagogisch klimaat van de school en hiermee wordt geïnvesteerd in de betrokkenheid en het stimuleren van de ontwikkeling van de leerlingen. De school zet hiervoor onder andere de lessen van de Kanjertraining in.

Onze visie op burgerschap

't Mozaïek is een plek waar respect voor -en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat wordt bijgebracht, nagestreefd en nageleefd.

Bij burgerschapsonderwijs staan drie basiswaarden centraal die van belang zijn in de democratische, pluriforme samenleving: *vrijheid, gelijkheid en solidariteit*. Voor leerlingen is de school een oefenplaats voor democratie en het omgaan met diversiteit.

De kinderen leren dat alle mensen in Nederland vrij zijn om te denken en te doen wat ze willen, zolang ze daarbij de vrijheid en gelijkwaardigheid van anderen respecteren.

De kinderen leren dat iedereen in Nederland gelijk is aan elkaar en voor de wet.

De kinderen leren dat ze medeverantwoordelijk zijn voor de gemeenschappelijke waarden in de samenleving die betrekking hebben op de omgang tussen mensen, zoals respect, verdraagzaamheid, integriteit en eigen verantwoordelijkheid.

Visie op gelijke kansen

't Mozaïek zet zich in om kansengelijkheid te bevorderen. Dat betekent dat elk kind dezelfde mogelijkheden moet krijgen om op school en in de samenleving te kunnen participeren. Het onderwijs moet alle kinderen gelijke kansen bieden om zichzelf te ontwikkelen.

Elk kind doet mee, of het nu een les bewegingsonderwijs, rekenen of een schoolreisje betreft. 't Mozaïek zorgt ervoor dat geen enkel kind wordt uitgesloten van activiteiten omdat de ouders deze niet kunnen betalen.

Ook streeft 't Mozaïek naar een onderwijssysteem waar kinderen de tijd en ruimte krijgen om zich te ontwikkelen en niet vroegtijdig in een 'hokje' te belanden. De invloed van sociaaleconomische of culturele achtergrond op de onderwijskansen van kinderen proberen we zo klein mogelijk te maken en we hebben bij binnenkomst hoge, reële verwachtingen van elk kind.

Onze visie op het bestrijden van taalachterstanden

Taal is de basis van al ons leren.

Taalontwikkeling hangt samen met de leeromgeving en met de interactie in de klas. Een krachtige, taakgerichte leeromgeving is belangrijk en daar zijn we ons van bewust. Er moet sprake zijn van een veilig en positief klimaat en van betekenisvolle en functionele taken. Ook leren buiten de school is van belang.

Een grote woordenschat vormt de basis voor een brede taalvaardigheid. We richten ons op een effectieve aanpak die de taalontwikkeling stimuleert van leerlingen in het algemeen of van specifieke groepen leerlingen.

Het verbinden van taalonderwijs, zaakvakonderwijs en eigen ervaringen is effectief: we werken met rijke teksten die de leerlingen aanspreken.

Goede feedback op de taalverwerving is belangrijk, maar wel in een betekenisvolle interactie.

Samenwerkend leren geeft positieve effecten en we zijn ons er bewust van dat dat ook voor onszelf geldt. Als team leren we elke dag en vooral samen.

We zien ook hierin ruimte voor groei: er is nog meer te bereiken en daarom heeft een goede taalverwerving continue onze aandacht.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de school aan op welke wijze hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES, BEWAKING EN CULTUUR

We streven ernaar dat onze school erin slaagt de beoogde kwaliteit naar tevredenheid van de leerlingen, ouders, team, het bestuur en de overheid kan bereiken. We bepalen deze doelen deels zelf, vaak ingegeven door onderzoek en scholing; de overheid stelt ook een deel vast.

Op 't Mozaïek onderscheiden we kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen onze ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit.

Kwaliteitszorg gaat over:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

De belangrijkste indicatoren zijn:

- de samenstelling van de leerlingenpopulatie,
- het beleidsvoerend vermogen,
- de visie op ontwikkeling en onderwijs,
- het pedagogisch klimaat,
- het onderwijsleerproces,
- het leerstofaanbod,
- leerlingenzorg en begeleiding,
- tussen- en eindresultaten, de analyse van de resultaten van het leerlingvolgsysteem en de eindtoets en de verbeterplannen
- de schoolloopbaan van leerlingen en het vervolg van de schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs.

Kwaliteitszorg staat of valt met planmatig handelen: in cycli observeren, plannen, uitvoeren en checken en op elk niveau: van leerkracht tot directie tot bestuur.

't Mozaïek hanteert voor haar kwaliteitszorg de PDCA-cyclus (plan, do, check, act) en de 4 D's (van data, duiden, doelen, doen), op individueel, groeps- en schoolniveau.

- Voor de leerkrachten en intern begeleider betekent dit dat zij de resultaten van de leerlingen na een periode van 6 tot 8 weken nauwkeurig analyseren, om te checken of ze zich voldoende ontwikkeld hebben. Daarbij zullen ze ook constateren of er achterstanden zijn of dat er juist een voorsprong zichtbaar is. Op dat complete beeld zullen zij in de volgende periode hun handelen weer baseren middels de verbeterplannen die geschreven worden en het uitzetten van de acties in de weekplanning. De referentieniveaus voor taal en rekenen zijn hierbij leidend en bekend.

- De directie en intern begeleider voeren minimaal twee keer per jaar een plannings- en verantwoordingsgesprek met de bestuurder op een relevant moment in het schooljaar, zodat we kunnen sturen op resultaat. Daarnaast hebben directie en intern begeleider één keer per 3 weken kwaliteitsgesprekken over de onderwijsontwikkeling.
- Om feedback op ons onderwijs te krijgen, houden we periodiek tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouders en medewerkers. De resultaten van deze peilingen maken vooral duidelijk hoe zij de kwaliteit beleven. We zijn zoekende naar een nieuw instrument voor het meten van de onderwijskwaliteit.
- We werken aan het verbeteren van onze zelfevaluatie, met behulp van interne audits. Eén keer per twee jaar wordt onze school bezocht door een auditteam van ProCon. De eerstvolgende keer is dat in het najaar van 2023. Op basis van de resultaten en feiten zullen we meer van en met elkaar kunnen leren, ons kunnen ontwikkelen en verbeteren.
- We werken planmatig aan verbeteringen vanuit de documenten schoolplan, jaarplan en jaarverslag.
- We zorgen jaarlijks voor een goede planning op stichtings- en schoolniveau. Deze bieden momenten van formele en informele ontmoeting voor het team. Er is ruimte om te leren van en met elkaar; daar worden in de planning weken voor ingeroosterd.
- Wij borgen onze kwaliteit door zaken op schrift vast te leggen. Dat gebeurt in de vorm van beleidsplannen, borgingsdocumenten en kwaliteitskaarten.
- Een goede gesprekscyclus met elke collega, gericht op het primaire proces, draagt bij aan het sturen op kwaliteit. In een breder perspectief is kwaliteit mede afhankelijk van goed personeelsbeleid.
Leraren en schoolleiding worden gestimuleerd zich aan te sluiten bij een leraren- en schoolleidersregister om zo een leven lang leren te stimuleren. Daarnaast is het scholingsplan een vast onderdeel van het jaarplan.
- Na elke periode van toetsen én na de uitslag van de eindtoets, analyseren we de verkregen data op leerling- groeps- en schoolniveau en stellen we verbeterdoelen op.

De kwaliteitszorg is in de basis op orde, zo is gebleken uit een recent inspectiebezoek (voorjaar 2023).

Om de contacten met onze ouders en externen te onderhouden is een goede communicatie onontbeerlijk. Deze vindt plaats met behulp van het online communicatieportaal Klasbord, de schoolkalender, de nieuwsbrief eens per kwartaal, mailing, de ouder-kindgesprekken, het ouderpanel, persoonlijke gesprekken en ontmoetingen en de wekelijkse memo naar het team.

Het bestuursformatieplan en de meerjarenbegroting die jaarlijks geactualiseerd worden in november/ december in overleg met het team, de MR, de GMR en Raad van Toezicht, voorzien in inzicht in inventaris, huisvesting en overige financiële aangelegenheden. Hier wordt transparant in gecommuniceerd.

Voor het meten van de kwaliteit van het geboden onderwijs zet onze school de volgende kwaliteitsmeters in:

Voor het meten van het gevoel van welbevinden en veiligheid:

- KanVas, het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel
- Tevredenheidsonderzoeken, leerlingen, ouders, team
- Ouderpanel
- Leerlingenraad
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken

Voor het meten van de ontwikkeling van het cognitieve leren:

- Cohortonderzoeken, het volgen van onze leerlingen in het voortgezet onderwijs
- Resultaten toetsen: methode- en niet-methode gebonden
- Zelfevaluatie niet-methode gebonden toetsen
- Rapporten

Voor de schoolzelfevaluatie:

- Audits, intern binnen de stichting

Voor feedback op de ontwikkelingen in de school:

- MR
- Ouderpanel
- Leerlingenraad
- Medewerkers
- Directie

Voor het meten van de kwaliteit van ingezette vernieuwingen en de kwaliteit van het gegeven onderwijs, didactisch en pedagogisch:

- Klassenbezoeken door directie en intern begeleider
- Leerlinggesprekken/ -enquêtes

Om een kwaliteitscultuur binnen het team te creëren en deze te bestendigen hanteren we de volgende indicatoren:

- Taakbeleid, alle teamtaken binnen de school dienen goed en doordacht bij de juiste personen te worden belegd.
- Bekwaamheidsdossiers: elke dag een beetje beter: welke ontwikkeling maakt elk individueel teamlid door?
- Collegiale visitatie, maatjesleren: samen lessen voorbereiden, lessen van elkaar bezoeken, maar ook bovenscholen met collega's van andere scholen binnen de stichting.
- Bovenschoolse werkgroepen, bijvoorbeeld voor gedrag, Engels, techniek, ICT, onderwijs aan meer- en hoogbegaafden, ouderbetrokkenheid etc.
- Tevredenheidsonderzoeken
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken

- Toetskalender, de toetsen van het leerlingvolgsysteem worden cyclisch afgenomen en onder strikte voorwaarden
- Kwaliteitszorgcyclus: er is een planning per schooljaar (bovenschools en in onze school) waarin beschreven staat welke kwaliteitsitems besproken/ uitgevoerd moeten worden.
- Analyse van de opbrengsten en van daaruit verbeterdoelen opstellen
- Evalueren van de doelen van het onderwijs in de groep en van de verbeterplannen
- Didactisch handelen: het didactisch handelen van de leerkrachten ondersteunt het leren van de leerling en wordt steeds kritisch bekeken
- Leertijd: de leerlingen krijgen de tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken
- Pedagogisch handelen: het (ortho-)pedagogisch handelen van de teamleden leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving
- Klassenmanagement: de organisatorische vaardigheden van de leerkrachten zijn zodanig dat ze de voorwaarden scheppen die binnen hun instructies en de leeractiviteiten van de leerlingen succesvol zijn
- Vaardigheidsgroei en referentieniveaus: de leerlingen beheersen de verschillende onderdelen van de leerstof en liggen op koers om voldoende geletterd en gecijferd de basisschool te verlaten

Onze kwaliteitscultuur is zichtbaar in:

- De actieve deelname van teamleden in werkgroepen in de school en erbuiten
- De kennisdeling van teamleden onderling en de deelname aan scholing
- De resultaten van leerlingen

Waaruit blijkt dat we dit doen? Door:

- Een doorgaande leerlijn voor elk vak
- Goed klassenmanagement
- Een goede zorgcyclus
- Goed didactisch handelen, vaste afspraken daarover
- Groepsbesprekingen

4.2 EXTRA ONDERSTEUNING

Uitgaan van en omgaan met verschillen tussen leerlingen vormt de essentie van passend onderwijs. De leraar speelt een sleutelrol bij het vormgeven van passend onderwijs. Passend onderwijs vraagt om leraren die antwoord kunnen geven op verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. We hebben daar stappen in gezet, echter de onderwijspraktijk leert dat het omgaan met verschillen vooral een proces is en geen resultaat op zich, het houdt immers nooit op.

We denken bij het omgaan met verschillen in mogelijkheden, kansen en talenten van leerlingen. Omgaan met verschillen staat niet op zichzelf, maar heeft raakvlakken met veel essentiële elementen in de school zoals effectief onderwijs en opbrengstgericht werken.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze teamleden zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem. We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning inhoudt. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen voortdurend. Drie keer per jaar houden we een groepsbespreking waarbij de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepjes, de ontwikkeling van de individuele leerlingen en de ontwikkeling van de leerkracht(en) aan de orde komen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In het ontwikkelingsperspectief wordt het niveau beschreven dat uiteindelijk van het kind wordt verwacht. Onze school heeft als uitgangspunt om voor elke leerling die bij de school is aangemeld een zo passend mogelijke vorm van onderwijs aan te bieden. Kan het echter niet op onze school zelf worden gerealiseerd, dan gaan wij in overleg met de ouders kijken naar een passend aanbod binnen ons samenwerkingsverband.

Wij vinden het erg belangrijk om voor de leerlingen een veilige leeromgeving te creëren. Ons onderwijs wordt, waar mogelijk, afgestemd op de ervarings- en beleavingswereld van de kinderen. Wij proberen een prettig schoolklimaat te bevorderen en besteden veel aandacht aan de preventie van pestgedrag en discriminatie. Kinderen verschillen in aanleg en ontwikkelen zich elk op hun eigen manier. Om zich te kunnen ontwikkelen is het belangrijk dat het kind vrij is van emotionele belemmeringen. Om ons onderwijs goed tot zijn recht te laten komen is het daarnaast van belang dat wij de kinderen in staat stellen onderzoekend, nieuwsgierig en ondernemend te zijn. Hiervoor is het nodig dat de kinderen beschikken over zelfvertrouwen en een open mindset hebben. Om dit te bereiken benaderen wij de kinderen positief en zijn wij tegelijkertijd open, eerlijk en duidelijk naar de kinderen. We geven de kinderen vertrouwen en de verantwoordelijkheid naar vermogen. Om tegemoet te komen aan de verschillen tussen de kinderen op school kijken wij door meerdere brillen naar situaties.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk en gestructureerd verloop van de toetsing. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in Leerling in Beeld. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetsprocedure en Cito-voorschriften en mogelijk aangevuld met schoolvoorschriften.

Ouders en leerlingen worden over de toetsresultaten geïnformeerd. In groep 8 doen, behoudens uitzonderingen, alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets. Leerlingen krijgen in groep 7 een voorlopig VO-advies. In groep 8 wordt daar nogmaals het gesprek over aangegaan en krijgt het advies een definitief karakter. De adviesprocedure hebben we beschreven in een kwaliteitskaart.

Een overzicht van toetsen/observaties die door de school worden ingezet is te vinden in de interne toetskalender.

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Observaties Onderbouwd		VLL na iedere kern (groep 3) Taal op Maat toets na ieder thema CITO LIB interpunctie (groep 7 en 8)					
Lezen	Observaties Onderbouwd		VLL na iedere kern (groep 3) CITO LIB begrijpend lezen (okt/mrt) CITO LIB AVI (technisch lezen) CITO LIB DMT (t/m M8. In de bovenbouw eerst de kaarten 2 en 3. Als de score 121 of meer is, vervalt kaart 1)					
Spelling	x	x	VLL na iedere kern (groep 3) Spelling op Maat dictee na ieder thema CITO LIB taalverzorging (okt/mrt) CITO LIB ww-spelling (okt/mrt) (groep 7 en 8)					
Woordenschat	Observaties Onderbouwd		VLL	Taal op Maat toets na ieder thema				
Rekenen	Observaties Onderbouwd		Wereld in Getallen/ Instruct toets na ieder thema CITO LIB rekenen-wiskunde (okt/mrt)					
SEO	Kanvas leerkrachtvragenlijst (2x)				KanVas leerlingvragenlijst (2x) Kanvas leerkrachtvragenlijst (2x)			
WO	x				Toetsen Faqta			

4.3 ONDERWIJSTIJD

Wij hanteren dezelfde lestijden voor alle groepen. Op maandag, dinsdag en donderdag gaan de kinderen van 8.30 tot 14.30 uur naar school. Op woensdag en vrijdag zijn de kinderen van 8.30 uur tot 12.30 uur op school en is de middag vrij.

De leerkrachten plannen de leerstof in een dagtaak. Hierbij houden zij rekening met kinderen die extra begeleiding krijgen van derden.

In de planning wordt ook beschreven hoe de extra zorg voor individuele of groepjes leerlingen wordt gepland in het rooster. Kinderen met een eigen leerlijn hebben vaak de beschikking over een weektaak.

4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Leren is een proces van vallen en opstaan. Onze leerlingen leren we dat fouten maken belangrijk zijn om te leren, fouten maken mag. Onze school biedt een veilige en uitdagende leeromgeving. Het leren zelf is een activiteit van het kind. We bieden kinderen ruimte om te leren, te excelleren, te ontdekken en te onderzoeken. We creëren voorwaarden waardoor leren ontstaat en gestimuleerd

wordt. Om deze voorwaarden te scheppen worden we gedwongen om te blijven zoeken naar wat voor elk kind daarin belangrijk is.

Het geven van autonomie is de rode draad van ons handelen. Wij bieden kinderen de ruimte om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Het bevorderen van eigenaarschap bij kinderen in hun eigen leerproces, bereidt kinderen goed voor op hun toekomst. Daarbij zijn wij en zij aanspreekbaar op resultaten (verantwoording).

Wij bereiden kinderen voor op nieuwe manieren van leren, leven en werken. Om aan de huidige kennismaatschappij deel te kunnen nemen hebben kinderen 21ste eeuwse vaardigheden nodig (zoals: samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden). Op onze school werken we aan het implementeren van deze vaardigheden.

	Gr. 1/2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
Technisch lezen:							
Veilig Leren Lezen		x					
Begrijpend lezen:							
Estafette (ook technisch lezen)			x	x	x	x	x
Taal:							
Taal op Maat			x	x	x	x	X
Onderbouwd	x						
Spelling:							
Spelling op Maat			x	x	x	x	X
Woordenschat:							
Onderbouwd	x						
Rekenen:							
Onderbouwd	x						
Wereld in getallen		x	x				
Instruct 1				x	x	x	X
Snappet (automatiseren)				x	x	x	x
Bewegend rekenen	x	x	x	x	x	x	X
Engels:							
Groove me					x	x	X
Verkeer:							
Iedereen veilig over straat (VVN)						x	
ANWB Streetwise	x	x	x	x	x	x	x
Wereldoriëntatie + topo:							
Faqtta				x	x	x	x
MI-thema's		x	x				
Wijzneus	x						
Schrijven:							

Pennenstreken		x	x	x	x		
Sociaal-emotioneel:							
Kanjertraining	x	x	x	x	x	x	x
Bijbelkennis:							
Trefwoord	x	x	x	x	x	x	x
Bewegingsonderwijs:							
Beweegwijs	x	x	x	x	x	x	x
Vakwerkplan	x	x	x	x	x	x	x
Onderbouwd (fijne en grove motoriek)	x						
Muziek/crea/tekenen:							
Eigenwijs next	x	x	x	x	x	x	x
Algemeen:							
Snappet als aanvulling op taal, spelling, woordenschat, begrijpend & technisch lezen, studievastigheden en burgerschap				x	x	x	x
Rekenroute, een alternatieve rekenmethode voor individuele leerlingen met ernstige rekenproblemen		x	x	x	x	x	x

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet 't Mozaïek aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit

De onderwijsresultaten zijn in de afgelopen jaren stabiel gebleven en laten een beeld zien van wat we verwachtten. De resultaten liggen wat lager dan onze ambities, we willen graag dat al onze leerlingen voldoende geletterd en gecijferd de school verlaten.

In ons document 'Analyse van Opbrengsten' (van het leerlingvolgsysteem en de eindtoets) hebben wij uitgewerkt waar verbeterpunten liggen.

Onze uitdaging zit in het stellen van concrete doelen (tevens een opdracht van de onderwijsinspectie) en het hebben van hoge verwachtingen. Het cyclisch controleren of de doelen worden gehaald, leidt er in onze ogen toe dat de aanpak wordt aangepast. Investeren in de kwaliteit van lesgeven, leidt tot betere prestaties van leerlingen. De afgelopen jaren hebben we door het invoeren van coöperatief leren, verbeterd klassenmanagement en het werken met dagtaken al flinke stappen gezet.

Toekomstbewust

Bij (toekomstbewust) onderwijs vinden wij het belangrijk om de vraag 'wat heeft de leerling nodig, wat heeft deze groep nodig?' te beantwoorden. De balans tussen de pedagogische en didactische

aanpak is voor ons een belangrijk onderwerp en dit willen we graag voor elke leerling in de school zorgvuldig afstemmen.

Bij het onderwerp opvoeden denken wij aan woorden zoals duidelijkheid, ruimte en begrenzing, begrepen worden, verantwoordelijkheid nemen, eigenheid, zelfvertrouwen en een open mindset.

Bij het onderwerp leren komen woorden naar boven zoals veiligheid, vertrouwen, verbinding en vrijheid (eigenaarschap) naar boven. De komende jaren willen we vooral ons leesonderwijs aanscherpen, verbeteren waar nodig en vernieuwen als daar aanleiding voor is.

Onze school wil goed en gedegen onderwijs bieden dat begint met een goede basis als lezen.

Het is voor ons een uitdaging om te bedenken hoe onze leerlingen dit in de toekomst aangaan.

Didactisch effectieve instructie, een passend aanbod en effectieve leertijd zijn onderwerpen waar we al hard aan gewerkt hebben, maar die altijd aandacht behoeven.

Brede ontwikkeling

Digitale geletterdheid, wetenschap en techniek en Engels zijn onmisbaar in onze huidige samenleving en vormen een essentieel onderdeel van het onderwijs. We zien dat er initiatieven en incidentele deelname aan projecten worden opgepakt, maar het ontbreekt ons aan richtlijnen om het op een gestructureerde en effectieve manier aan te bieden en zo een doorgaande lijn te bewerkstelligen.

We willen van elk kind de mogelijkheden kennen en hem of haar aanmoedigen ze te benutten.

Ontmoetingsplek

Vanuit ons burgerschapsonderwijs focussen we ons erop dat kinderen elkaar beter leren begrijpen. We willen de interactie met ouders vergroten, door meer momenten te realiseren waarop we elkaar ontmoeten. Wij willen de samenwerking met de opvang, peuterspeelzalen, VO-scholen en schoolopleiders versterken. Tevens willen we structureel studenten van verschillende opleidingen ontvangen op onze school.

Samenwerkingscultuur

Door actief te faciliteren in mogelijkheden om samen te werken zal het team zich meer en gedeeld verantwoordelijk voelen voor de persoonlijke ontwikkeling van alle leerlingen en medewerkers, het pedagogisch klimaat en het onderwijsaanbod.

Door meer gestructureerd en planmatig verbeteronderwerpen aan de orde te laten komen zal samenwerken een logisch gevolg zijn en uitnodigen om samen elke dag een beetje beter te worden.

Actueel

Onze actuele inzichten ten aanzien van het functioneren van de school in een breed perspectief, zijn gebaseerd op basis van:

- Burgerschapsvorming: er ligt een opdracht vanuit de overheid
- Lentekriebels: een maatschappelijke opdracht
- Subsidie basisvaardigheden: we hebben de subsidie toegekend gekregen en willen deze inzetten om ons leesonderwijs een impuls te geven
- Beweeg Wijs en bewegend rekenen: kinderen profiteren van bewegend leren omdat het een positieve invloed heeft op voor leren belangrijke hersenactiviteiten en daardoor op de leerprestaties

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Dit schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Onze ambities van ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen. Deze ontwikkel- en verbeterdoelen kunnen gevat worden in zes alinea's:

Onderwijskwaliteit in opbrengsten.

- Lezen/ begrijpend lezen (groot doel)
- Engels (subdoel)
- De basisvakken blijvend onder de aandacht (borgingsdoel)

Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat.

- Beweeg Wijs/ bewegend rekenen (groot doel)
- Coöperatief leren (borgingsdoel)
- Ouderbetrokkenheid (klein doel)

Veiligheid op school.

- Kanjertraining (borgingsdoel)

Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's als taalachterstanden en burgerschapsonderwijs.

- Burgerschapsvorming (borgingsdoel)
- Techniek (subdoel)

Extra ondersteuning.

Ontwikkeldoel extra ondersteuning voor lezen/ begrijpend lezen, spelling en rekenen (borgingsdoel)

Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

- Klassenmanagement, instructievaardigheden, eigenaarschap van leerlingen/ gesprekken met leerlingen (borgingsdoel)

Prioriteiten hierin zijn:

Lezen/ begrijpend lezen

Beweeg Wijs/ bewegend rekenen

We verwijzen voor een concrete invulling van deze doelen naar de jaarplannen 2023-2027.

GERELATEERDE DOCUMENTEN VAN ONZE SCHOOL (ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)):

- Jaarplan.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten:

- Jaarverslag (evaluatie jaarplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/MK-basics (inclusief ziekteverzuim).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Schoolveiligheidsplan
- Scholingsplan (schoolspecifieke deel).

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR (ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)):

- Strategisch beleidsplan bestuur.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.