

## Schoolondersteuningsprofiel



*Onze zorg voor goed onderwijs;  
goed onderwijs met passende zorg*

# Inhoudsopgave

## Inleiding

### Algemene gegevens

- Contact en vaststellingsgegevens
- Onderwijskundig concept van de school
- Kengetallen

### Basisondersteuning

- IJkpunten Basisondersteuning
- Resultaten 0-meting
- Oordeel inspectie
- De school over kwaliteit van het onderwijs, ondersteuningsstructuur en HGW

### Extra ondersteuning

- Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften
- Structurele voorzieningen binnen school voor kinderen met extra onderwijsbehoeften
- Stimulerende en belemmerende factoren

### Wat biedt onze school?

- Specifieke onderwijsbehoeften
- Zorg bieden betekent onderzoeken wat er mogelijk is
- Protocol toelating en verwijzing
- Aanmeldingsprocedure

### Ambities en samenvattend

- Ontwikkelpunten naar aanleiding van de 0-meting
- Beschrijving van ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen
- Samenvattend

## 1. Inleiding

In dit document wordt een beschrijving gegeven van het ondersteuningsaanbod van onze school, 't Mozaïek.

Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Die speciale onderwijsbehoefte kan betrekking hebben op diverse aspecten van het onderwijs, zoals de instructie, de leerstof, de leertijd, de feedback, de werkvormen, de motivatie of de leeromgeving.

We voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

### **Wettelijk kader**

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt op de verschillende zorgniveaus of wil gaan bieden. Ten slotte beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

### **Het schoolondersteuningsprofiel:**

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school in samenspraak met de Ib'er
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

### **Samenwerkingsverband Zeeluwe**

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Zeeluwe. Zeeluwe is het samenwerkingsverband voor Passend Basisonderwijs van de acht gemeenten Elburg, Epe, Ermelo, Harderwijk, Nijkerk, Nunspeet, Putten en Zeewolde.

Daarbinnen zijn 35 schoolbesturen met ongeveer 20.000 leerlingen opgenomen. In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

## 2. Algemene gegevens

### 2a. Contact en vaststellingsgegevens

|                                   |                                                                                                                           |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam school                       | Naam: PCBS 't Mozaïek<br>Adres: Westernkweg 19<br>Brin: 19 LF<br>Telefoon: 0578 573250<br>E-mail: directie@pcbsmozaiek.nl |
| Opgesteld namens directie en team | Datum: oktober 2023<br>Directie: J. Vosselman/ M. Veldkamp<br>Ib'er: M. Hofman                                            |
| Opgesteld met Advies MR           | Datum: oktober 2023<br>Voorzitter MR: A. Stoker                                                                           |
| Vastgesteld door bestuur          | Datum: oktober 2023<br>Bestuurder: T. Diepeveen                                                                           |

### 2b. Onderwijskundig concept van de school

#### Missie van de school

'Groeien in verbinding'

#### Visie van de school

##### Wij zijn 't Mozaïek!

We vinden de waarden **respect, relatie en groei** belangrijk om goed te kunnen ontwikkelen. Vanuit onze christelijke identiteit en in verbinding met elkaar en de wereld om ons heen, heten we iedereen welkom. Door samen een open en waarde(n)volle school te zijn, krijgt respect inhoud. Vanuit liefde en betrokkenheid hebben we een goede relatie met onze leerlingen, het team en de ouders en is er ruimte om te groeien.

Van daaruit hebben we oog voor ieder kind, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie, zodat het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische uitgangspunten zijn: zelfstandigheid, eigenaarschap, eigen verantwoordelijkheid nemen, kritisch zijn, een reflecterend vermogen hebben, samenwerken en inzicht hebben in de eigen sociale rol.

Van grote waarde in ons onderwijs zijn:

- interactie; betrokkenheid van de leerlingen bij het onderwijs, zowel in de school als buiten op het plein
- onderwijs op maat: differentiëren
- variatie in werkvormen
- kwaliteitsvolle (directe) instructie
- begeleiden van kinderen op weg naar zelfstandigheid
- samenwerkend leren waarbij ieders inbreng meetelt

Onze kernwaarden zijn:  
Respect, relatie en groei

### **Onze visie op passend onderwijs**

We streven naar een optimaal leef- en werkklimaat in de school, waarin de talenten van de kinderen zich kunnen ontwikkelen. Deze omgeving komt mede tot stand door een sfeer van orde en rust in de school. Kinderen krijgen veiligheid, rust en regelmaat aangeboden. Plezier in leren en ontwikkeling is daarbij een belangrijke factor.

Als school vinden wij het belangrijk, dat we kwalitatief goed onderwijs verzorgen. De zorgverbreding op onze school heeft tot doel de zorg ten behoeve van kinderen met een specifieke pedagogische- didactische behoefte planmatig te ontwikkelen en te coördineren, om zo effectief te kunnen inspelen op de verschillende individuele mogelijkheden en behoeften van de leerlingen.

Uitgangspunt voor het onderwijsproces op 't Mozaïek is handelingsgericht werken. De basis aan zorg wordt uitgevoerd door de leerkracht in de groep. We hebben hoge verwachtingen van elk kind. Het onderwijsaanbod richt zich op wat het kind nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken. Ons streven is om preventief te werken. Hierbij gaat het om het voorkomen van problematische onderwijsleersituaties. De extra zorg wordt zoveel mogelijk in de eigen groep gegeven, soms vormen we een groepje of begeleiden we kinderen individueel. De procedures die we volgen, moeten voor alle leerkrachten en andere betrokkenen duidelijk zijn.

### **2c. Kengetallen**

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| Leerlingaantal op 01-02-2023 | 216 |
|------------------------------|-----|

|                                | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal sbo-verwijzingen        | 0         | 1         |           |
| Aantal verwijzingen<br>so cl 2 | 0         | 0         |           |
| Aantal verwijzingen<br>so cl 3 | 1         | 1         |           |
| Aantal verwijzingen<br>so cl 4 | 1         | 0         |           |

| Aantal<br>OPP's |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 1               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1               | 2 |   |   | 1 |   | 2 | 4 |
|                 |   |   |   |   |   |   |   |

| Uitstroom naar VO        | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Praktijk onderwijs       | 1         |           | 2         |
| VMBO BB                  | 5         | 8         |           |
| VMBO K                   | 5         | 5         |           |
| VMBO TL                  | 8         | 13        |           |
| HAVO                     | 7         | 5         |           |
| VWO                      | 4         | 4         |           |
| Gymnasium                |           |           |           |
| Totaal aantal leerlingen | 30        | 35        |           |

### 3. Basisondersteuning (Zorgniveau 0)

De basisondersteuning bestaat uit vier aspecten waarover binnen het samenwerkingsverband Zeeluwe inhoudelijke afspraken zijn gemaakt:

1. Basiskwaliteit  
Onder de basiskwaliteit verstaan we de eisen waaraan scholen minimaal moeten voldoen ten aanzien van het leerstofaanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch-didactisch handelen, het schoolklimaat, de leerlingzorg en de leerlingprestaties.
2. Preventieve en lichte curatieve interventies  
Deze interventies kunnen bijvoorbeeld bestaan uit een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. Onderwijs ondersteuningsstructuur  
Dit houdt onder andere de manier in waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. Planmatig werken  
Dit houdt onder andere de cyclus handelingsgericht werken in waarbij de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben en daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en evalueren.

#### 3a. IJkpunten Basisondersteuning

Voor het vaststellen van de basisondersteuning hebben we de "ijkpunten basisondersteuning" van Cor Hoffmans e.a. als uitgangspunt gebruikt. Deze ijkpunten zijn leidend voor het beschrijven, meten en verantwoorden van de

basisondersteuning. Het bestuur van het samenwerkingsverband stelt vast wat het niveau van de basisondersteuning is, waaraan alle deelnemende scholen moeten voldoen. De ijkpunten zijn onderverdeeld in dertien kwaliteitskenmerken of kernkwaliteiten:

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
2. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
3. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
4. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
5. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
6. Voor leerlingen die een passend curriculum (is in de wet passend onderwijs geregeld) nodig hebben, is een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.
7. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
8. Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school.
9. De school voert beleid op het terrein van de leerlingenzorg.
10. De school heeft haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.
11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg.
12. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.
13. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg, gericht op de leerlingenzorg.

't Mozaïek voldoet en geeft invulling aan de hierboven genoemde dertien kwaliteitskenmerken en kernkwaliteiten. Hiermee geven wij aan dat 't Mozaïek aan de basisondersteuning kan voldoen.

### 3b. De school over

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaard handelingsgericht werken

**Kwaliteit van het onderwijs en ondersteuningsstructuur:**

We werken met moderne leermethoden voor de vakgebieden taal, lezen en rekenen. Deze methoden vormen de basis van ons onderwijsaanbod; hiermee voldoen we aan de kerndoelen.

We kiezen voor de onderdelen taal, lezen en rekenen voor gebonden en stapsgewijs uitgevoerde leeractiviteiten. De eind- en tussendoelen, vastgelegd in onze verbeterplannen, zijn hiervoor de uitgangspunten. Voor het vaststellen van deze doelen maken we gebruik van de referentieniveaus voor taal en rekenen.

Het werken aan (minimum)leerdoelen en leerlijnen en aanvullende stof zijn essentieel voor het bepalen van de onderwijsbehoefte/instructiebehoefte c.q. van de leerling of groepen leerlingen. Waar mogelijk wordt deze geclusterd. Het onderscheiden van deze onderwijsbehoefte geschiedt via de opbrengsten van (niet)methode gebonden toetsen, inzicht/ informatie van de leerkracht, o.a. gebaseerd op observaties, gesprekken met de leerling en de ouders.

We werken met het model convergente differentiatie. Daarbij proberen we de verschillen tussen kinderen zo klein mogelijk te houden en is het onderwijs, bijvoorbeeld door het gebruik van meerdere instructiegroepen binnen eenzelfde leerstofeenheid, er op gericht de basisorganisatie van het leerstofjaarklassensysteem in stand te houden.

We werken met instructiegroepen die als volgt worden onderscheiden:

- I Leerlingen die geen of nauwelijks instructie nodig hebben
- II Leerlingen die aan de basisinstructie voldoende hebben
- III Leerlingen die een aanvullende of verlengde instructie nodig hebben
- IV Leerlingen die een individuele instructie nodig hebben.

***Instructie, kern van goed onderwijs***

Een leerkracht varieert de instructie al naar gelang de behoeften van de leerlingen.

De instructie voldoet aan de volgende criteria:

1. Alle kenmerken van het model directe instructie (zie kwaliteitskaart)
2. De individuele aanspreekbaarheid: alle leerlingen voelen zich aangesproken, niet alleen de zwakkeren of de sterkeren.
3. De zichtbaarheid (voorspelbaarheid): instructie, vraag en antwoordspel is zichtbaar en hoorbaar voor iedereen. De betrokkenheid wordt zodoende gestimuleerd.
4. De veiligheid: leerlingen moeten de ruimte krijgen om fouten te mogen maken, (met medeleerlingen) te kunnen vooroverleggen of hun beurt voorbij laten gaan.

***De leerkracht, centrale factor binnen goed onderwijs.***

De leerkracht is de meest cruciale factor binnen ons onderwijs. De basishouding van de leerkracht is heel belangrijk. Zijn visie, waarden en overtuigingen geven richting aan het handelen.

- De leerkracht beseft dat hij een rolmodel is. Hij is positief ingesteld en heeft hoge verwachtingen. Hij is geduldig, beslist en consequent. Hij vraagt om feedback en reflecteert op zijn houding en handelen.
- De leerkracht gaat goed om met de verschillen tussen leerlingen.



- De leerkracht geeft een heldere, kwalitatief goede instructie, die stapsgewijs is opgebouwd. De instructie is gevarieerd, met interactie. Hij geeft vooraf het lesdoel aan en evalueert dat aan het einde van de les. Hij controleert steeds of de leerlingen het begrijpen. Hij geeft gericht feedback. Hij weet veel van het vak en de leerlijnen. Hij vertaalt deze kennis op een betekenisvolle manier. Ook is goed klassenmanagement van groot belang, want dat kan problemen voorkomen en ervoor zorgen dat alles soepel loopt.
- Hierbij hoort dat de leerkracht alert is, de touwtjes goed in handen heeft, flexibel is en de leertijd effectief benut.

### Onze zorg

We willen dat onze leerlingen zich optimaal competent voelen binnen onze school en ze onderwijs bieden dat bij ze past.

Wij hebben ervoor gekozen om de zorg voor leerlingen zoveel mogelijk in de klas te laten gebeuren. Zorg bestaat uit verschillende onderdelen, namelijk: signaleren, analyseren, diagnosticeren, remediëren en evalueren. De leerkracht houdt in alle fasen van de zorg zelf de regie in handen. De verantwoordelijkheid voor de zorg ligt zo dicht mogelijk bij de leerkracht. De zorg in de klas wordt mede mogelijk gemaakt doordat wij veel aandacht besteden aan zelfstandig werken. Tijdens de zelfstandig werktijd kunnen de leerkrachten extra zorg bieden aan de kinderen die dit nodig hebben. Leerstof halen we niet alleen uit de reguliere methoden, de leerkrachten kunnen ook putten uit de orthotheek die op school aanwezig is. Voor kinderen die zeer speciale zorg nodig hebben, kan het voorkomen dat er extra zorg in of buiten de groep gegeven wordt.

### Handelingsgericht werken

Bij handelingsgericht werken (HGW) maakt de leerkracht, voor een periode van steeds 10 tot 13 weken, een plan om het onderwijs vorm en inhoud te geven. Daarbij wordt drie keer per jaar de cyclus HGW doorlopen, met de daarbij behorende stappen:

### De cyclus handelingsgericht werken voor de leerkracht:



### **Waarnemen**

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan: Hoe gaat het met de reken- en taal/leesontwikkeling van de leerlingen in mijn groep?
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften: welke leerlingen vallen op bijvoorbeeld door een lage of opvallend hoge toetscore? Is er incidenteel sprake van terugval/sterke vooruitgang of speelt dit al langere tijd? (data-analyse op groepsniveau)

### **Begrijpen**

3. Onderwijsbehoeften benoemen: wat vragen deze leerlingen van mij?

### **Plannen**

4. Het clusteren van leerlingen: welke leerlingen kan ik hiervoor bij elkaar brengen als (tijdelijk) groepje omdat ze (ongeveer) hetzelfde van mij vragen?
5. Opstellen van een verbeterplan: wat bied ik deze groep leerlingen aan?

### **Realiseren**

6. Het verbeterplan is het uitgangspunt voor het handelen van de leerkracht.

### **Het clusteren van leerlingen**

Het clusteren van leerlingen is een belangrijk aandachtspunt in de cyclus van handelingsgericht werken. Tijdens de groepsbespreking bespreken de intern begeleider en de leerkracht(en) welke leerlingen het beste geclusterd kunnen worden en welke maatregelen voor het klassenmanagement daarvoor nodig zijn. De clustering die de leerkracht maakt is flexibel; niet voor altijd en voor elke activiteit.

Na het doorlopen van de cyclus wordt tijdens de groepsbespreking de clustering van leerlingen opnieuw kritisch bekeken en zo nodig heroverwogen:

- wat zijn de leerlingresultaten?
- leren de leerlingen in het groepje van en met elkaar?

Dit is heel belangrijk om te voorkomen dat er toch langdurig homogeen groeperen van leerlingen gaat ontstaan en leerlingen wordt ontnomen te leren van elkaar.

Wanneer de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften zijn geclusterd, maakt de leerkracht een passend plan, het verbeterplan. Het verbeterplan is in essentie het resultaat van de 4 eerder doorlopen stappen.

### **Het verbeterplan**

Elke groep beschikt over een didactisch verbeterplan lezen (technisch en begrijpend lezen), rekenen en spelling. De kleutergroepen hebben een didactisch verbeterplan leesvoorwaarden en rekenvoorwaarden.

Het didactisch verbeterplan is een overzicht van alle kinderen met de gewenste hulp/ aanpak. De groep kan verdeeld worden in subgroepen/ enkelen:

- basisgroep
- groep verlengde instructie
- plusgroep/HB groep
- kinderen met een handelingsplan
- kinderen met een aparte leerlijn/2e leerweg

In het verbeterplan worden de doelen aangegeven waaraan gewerkt wordt, naar aanleiding van de analyse. Deze analyse staat vermeld in het verbeterplan. De verbeterplannen worden geëvalueerd tijdens de groepsbespreking. Deze plannen dienen altijd actueel te zijn. Over het algemeen zal een verbeterplan worden bijgesteld door de leerkracht naar aanleiding van nieuwe data en de groepsbespreking. Het kan ook zijn dat er tussentijdse wijzigingen zijn. Een kopie van het verbeterplan wordt verstrekt aan de Ib'er. De verbeterplannen moeten bovendien makkelijk te vinden zijn voor een invaller zodat deze in 1 oogopslag de werkwijze van een les ziet.

### **Plan uitvoeren**

Een aantal keren per week krijgen, zoals beschreven in het verbeterplan, individuele leerlingen of groepjes leerlingen extra lesaanbod om gericht te werken aan de ontstane hiaten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een passende instructie, remediërende oefenstof en zo nodig concrete materialen, zoals omschreven in het verbeterplan.

De begeleiding vanuit het verbeterplan wordt in de lopende periode opgenomen in de weekplanning van de betreffende groep. Bijzonderheden ten aanzien van de interventie worden in de klassenmap gedocumenteerd. Nadat de geplande interventieperiode is afgerond wordt deze geëvalueerd. De evaluatie wordt genoteerd in het verbeterplan. Na een half jaar wordt het gehele verbeterplan geëvalueerd, afgerond of voortgezet (na bijstelling indien nodig).

### **Weekplanning**

Binnen 't Mozaïek wordt in elke groep gewerkt met een weekplanning, die in de klassenmap zit. Op een of twee A4'tjes staat weergegeven welke vakgebieden aan bod komen, aan welke doelen er wordt gewerkt en welke middelen hiervoor worden gebruikt.

Interventies beschreven in het verbeterplan, worden ingepland in de weekplanning.

### **De groepsbespreking**

Elke cyclus wordt afgesloten met een groepsbespreking, waarbij de leerkracht en de intern begeleider aanwezig zijn. Groepsbesprekingen zijn in de jaarplanning van de school opgenomen. De groepsbesprekingen vormen een belangrijke schakel in de zorg aan leerlingen. Voorafgaand aan de groepsbespreking ontvangt de intern begeleider het verbeterplan, waarin alle actuele leerlinggegevens (toetsresultaten en observatiegegevens) zijn opgenomen en welke leerlingen opvallen.

Verder beschrijft de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen en geeft aan hoe de leerlingen te clusteren. Tot slot zorgt de leerkracht voor een overzicht van vragen die in de groepsbespreking aan de orde worden gesteld. De intern begeleider leidt de groepsbespreking en maakt een kort verslag van de afspraken en besluiten. De intern begeleider bespreekt met de leerkracht ook mogelijke begeleidingsvragen van de leerkracht(en). Ook hiervoor geldt dat er afspraken worden gemaakt en vastgelegd.

### **Leerlingbespreking**

Komt er een leerling ter sprake bij een groepsbespreking waar langer over moet worden doorgepraat, dan vindt er een effectieve leerlingbespreking plaats ( op een te plannen moment). Dit gaat volgens vastgestelde stappen en het gesprek

wordt vastgelegd in een plan van aanpak. Er wordt tevens een evaluatiegesprek gepland.

### **Individuele handelingsplannen**

Incidenteel zullen er altijd individuele handelingsplannen blijven bestaan, maar die vormen uitzonderingen. Het gebeurt alleen als een leerling herhaaldelijk onvoldoende profiteert van het aanbod zoals opgenomen in het groepsplan en de aanpak die de leerkracht daarbij hanteert. Als een leerling geïndiceerd is voor leerlinggebonden financiering, is de school wettelijk verplicht een handelingsplan op te stellen. Veel aspecten uit dit handelingsplan zijn ook verwerkt in het verbeterplan, waardoor het individuele handelingsplan vooral een verbijzondering is van het verbeterplan. De aanvulling is bijvoorbeeld een beschrijving van een specifieke aanpak of specifieke additionele voorzieningen die alleen voor deze leerling gelden. Het individuele handelingsplan is hierdoor vooral een bijlage bij het verbeterplan.

In situaties waarin het noodzakelijk is om onderwijsbehoeften van een leerling specifiek in beeld te krijgen, kan de school gebruik maken van de ondersteuningsgroepen op de vd Reijdenschool. De leerling kan een periode ter observatie in een ondersteuningsgroep geplaatst worden om beter in beeld te krijgen wat nodig is om de leerling verder te helpen in zijn ontwikkeling. Expertise vanuit de ondersteuningsgroep wordt ingezet om onderwijs meer passend te maken en af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.

### **Sociaalemotionele ontwikkeling**

De sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen vergt de nodige aandacht en zorg. Met behulp van de 'Kanjertaining' en het volgprogramma van 'Kanvas' hebben we een structuur neer kunnen zetten waarvan we weten dat we cyclisch analyseren en verbeteren. We handelen preventief (werken vanuit voorspelbaarheid), zodat moeilijke situaties voorkomen kunnen worden en kinderen (maar ook hun ouders en de leerkrachten) op passende wijze met elkaar om kunnen gaan en elkaar aan kunnen spreken. We willen voortdurend recht doen aan de basisbehoeftes van relatie, competentie en autonomie (Luc Stevens).

### **Samenwerken met leerlingen**

In gesprek gaan met de leerlingen is een belangrijk onderdeel van HGW en onze manier van werken. Niet over leerlingen praten, maar met leerlingen praten is ons motto. Leerkracht en leerlingen spreken over de doelen waaraan gewerkt wordt en of die al dan niet zijn behaald. Leerlingen zijn actieve deelnemers bij de oudergesprekken.

### **Ouders**

Ouders worden op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind(eren). Wanneer er vragen of zorgen zijn rondom de ontwikkeling of gedrag neemt school altijd contact op met ouders. Van ouders wordt verwacht dat zij ook de school informeren bij zorgen of wijzigingen in de thuissituatie. Er zijn vaste gespreksmomenten en gesprekken op maat met ouders. Bij de individuele leerlingbespreking (HGW) streven wij ernaar dit zoveel mogelijk met de betreffende ouders, leerkracht, orthopedagoog en intern begeleider samen te voeren.

Communicatie geschiedt bij voorkeur in een gesprek met elkaar (face to face). Daarnaast zijn ook digitale middelen beschikbaar.

### **Collega's**

Collega's weten elkaar in toenemende mate te vinden bij ondersteuningsvragen. De Ib'er en directeur zijn betrokken en ondersteunend bij vraagstukken rondom de ontwikkeling van leerlingen.

### **Externe deskundigen**

't Mozaïek onderhoudt goede contacten met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) in Epe. Vanuit het CJG wordt ondersteuning gegeven op het gebied van opvoeding en sociale en emotionele ontwikkeling, onder andere schoolmaatschappelijk werk (SMW), de inzet van een orthopedagoog en CJG-4kracht.

Met de GGD hebben wij een samenwerking rondom de lichamelijke en mentale ontwikkeling van de leerlingen.

't Mozaïek weet collega-scholen binnen en buiten de stichting te vinden en gebruik te maken van de aanwezige expertise op de diverse (buur-)scholen. Hieronder valt ook SBO van der Reijden/ stichting Volare uit Epe. In situaties waarin het noodzakelijk is om onderwijsbehoeften van een leerling specifiek in beeld te krijgen, kunnen we gebruik maken van de ondersteuningsgroepen op de van der Reijdschool. De leerling kan een periode ter observatie in een ondersteuningsgroep geplaatst worden om beter in beeld te krijgen wat nodig is om de leerling verder te helpen in zijn ontwikkeling. Expertise vanuit de ondersteuningsgroep wordt ingezet om onderwijs meer passend te maken en af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling.

Er is een samenwerking met voorschoolse voorzieningen zoals Kinderopvang Nijntje van Stichting KOM, welke dichtbij 't Mozaïek is gevestigd.

Daarnaast zijn er diverse ondersteunende bureaus waar contacten liggen en waarmee wordt samengewerkt: Intraverte, Hagedoorn Heerde, Berkel-B, Rekenwijs, Pento, kinderfysiotherapie Veenstade, Logopedistenpraktijk Vaassen e.d.

4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften  
Zorgniveaus 1 tot en met 5 (zie piramide van zorgniveaus)

| 4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning Zeeluwe         |   | Toelichting                                                                                                                                                                                                                       |
| Spraak-taalproblemen                                                  | x | We hebben hier veelvuldig mee gewerkt                                                                                                                                                                                             |
| Dyslexie                                                              | X | Herkenning, screening en verwijzing naar behandelaar. Nauwe contacten in en buiten de school                                                                                                                                      |
| Dyscalculie                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Motorische beperkingen                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Zieke kinderen                                                        | X | Door ervaring                                                                                                                                                                                                                     |
| ZML- kinderen                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Auditieve beperkingen                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Visuele beperkingen                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Gedragsproblemen<br>Kanjercordinator                                  | X | Gedragsspecialist aanwezig (Master EN)<br>Twee Kanjercordinatoren. Het hele team is opgeleid                                                                                                                                      |
| ADHD                                                                  | X | Gedragsspecialist aanwezig (Master EN)                                                                                                                                                                                            |
| Autisme                                                               | X | Gedragsspecialist aanwezig (Master EN)                                                                                                                                                                                            |
| Jonge risico kind                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Anderstaligen                                                         | X | Veel ervaring mee in de kleutergroepen, in de midden- en bovenbouw zitten relatief veel leerlingen met een niet Nederlandstalige achtergrond. Vooral het taalonderwijs en het vergroten van de woordenschat krijgen veel aandacht |
| Hoogbegaafdheid                                                       | X | Leerkracht met expertise door opleiding                                                                                                                                                                                           |
| SVIB                                                                  | X | Een opgeleide collega binnen de stichting                                                                                                                                                                                         |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| Anders:             |   |  |
| Taal-coördinator    | X |  |
| Reken-coördinator   | X |  |
| Lees-coördinator    | X |  |
| Cultuur-coördinator | X |  |

#### 4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

- Extra ondersteuning en begeleiding door de Ib'er waarbij kindgesprekken centraal staan
- Een interne ondersteuningsgroep voor leerlingen met externaliserende en internaliserende zorgvragen (Kameleongroep) begeleid door een opgelede gedragsspecialist
- Het inzetten van een ontwikkelingsperspectief (OPP; een eigen uitstroomprofiel met aanpassing in leerstof en leermiddelen)
- Een RT'er die de leerlingen met een ontwikkelingsperspectief wekelijks begeleidt en ondersteunt
- In alle groepen gedifferentieerde instructiemomenten
- Uitdaging voor het meerbegaafde kind (verkorte leerstof en daardoor tijd voor Levelwerk) en wekelijks een plusgroep
- Duidelijke dagritme structuur in alle groepen (m.b.v. zelfstandigwerkblokjes; omgaan met uitgestelde aandacht), dagtaken
- Stille werkplekken
- De structuur van zelfstandig werken met een dagtaak; omgaan met uitgestelde aandacht
- Ruimte (in tijd) voor bewegen (energizers)
- Diverse ondersteunende materialen/leermiddelen op het gebied van rekenen, lezen, spelling en sociaal emotionele vorming
- Mogelijkheden tot ondersteuning door onder andere schoolmaatschappelijk werk, dyslexiebegeleiding en logopedie

#### 4c. Stimulerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra-onderwijsbehoeften

|                  |                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gebouw           | Prettig ogend gebouw met diverse werkplekken buiten het lokaal                                                                     |
| Aandacht en tijd | Verlengde instructiemogelijkheden<br>Kameleongroep<br>Onderwijsondersteuners<br>Remedial teaching voor OPP-leerlingen<br>Plusgroep |
| Schoolomgeving   | Uitdagende groene schoolomgeving die uitdaagt tot bewegen binnen en speel- en pleinplan (Beweeg Wijs)                              |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leerlingpopulatie         | Middelgrote school, grote diversiteit in culturen.<br>Leerlingen komen voornamelijk uit de wijk. Leerlingen en ouders kennen elkaar vanuit de wijk.                                                                                        |
| Teamfactoren              | Betrokken team, bereid tot samenwerken en leren                                                                                                                                                                                            |
| Leerkrachtfactoren        | Gemotiveerde en betrokken leerkrachten die elkaar weten te vinden<br>Collegiale consultatie en maatjesleren helpen de leerkracht in zijn/ haar ontwikkeling                                                                                |
| Samenwerking met partners | Externe hulpverlening is snel te vinden; de samenwerking is prima<br>Ondersteuning vanuit Zeeluwe (orthopedagoog).<br>Expertisecentrum van der Reijden/ Volare voor ondersteuning.<br>Externe contacten binnen de hulpverlening (CJG, SMW) |

## 5. Wat biedt onze school?

### Specifieke onderwijsbehoeften



Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de Ib'ër en ook aan de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld (zie procedure toelating)

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, geboden kan worden. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of hulp extern ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

### **Zorg bieden betekent onderzoeken wat er mogelijk is**

Er zijn (toekomstige) leerlingen die meer of andere zorg en begeleiding nodig hebben dan we regulier bieden: óf op het gebied van cognitie óf op het gebied van gedrag of op beide gebieden.

Om de verschillende zorgniveaus concreet te maken werken wij met een zorgpiramide (zie bijlage).

Deze leerlingen worden altijd besproken binnen ons ondersteuningsteam en ze worden nauw gevolgd door de intern begeleider.

Ondanks deze zorgvuldige aanpak merken we dat we af en toe aanlopen tegen een specifieke zorgvraag waar we geen (direct) antwoord op hebben.

Kunnen wij deze leerling verantwoord passend onderwijs (blijven) geven op 't Mozaïek? Is dit verantwoord voor de leerling, voor de medeleerlingen en voor de leerkrach(ten)?

We willen een besluit over voortgang of plaatsing breed bekijken en onderzoeken. In samenspraak met de ouders, het ondersteuningsteam en de leerkracht(en) vragen we ons af of een keuze voor doorgaan op de ingeslagen weg (of plaatsing op onze school) een juiste is.

We zijn ons hierbij bewust van het feit, dat het een lastige afweging blijft of wij de meest passende plek bieden en dat emoties een belangrijke rol spelen.

De rol van de ouders in dit proces is heel belangrijk. Worden ouders goed meegenomen in het proces hoe het met hun zoon of dochter gaat op 't Mozaïek? Juist wanneer een leerling veel extra leer- en of gedragsondersteuning nodig heeft, is commitment van de ouders aan de school belangrijk. En vaak heeft zo'n proces tijd nodig, daar zijn we ons van bewust en die tijd willen we ook bieden. De school heeft daarnaast verantwoordelijkheid naar de andere leerlingen, de groep en de leerkrachten om de draagkracht van de zorg goed aan te geven.

Wat kunnen wij?

Er zijn drie partijen betrokken:

- De leerling met een extra ondersteuningsbehoefte
- De groep/ de andere leerlingen en de leerkracht
- De ouders

Over de leerling: het betreft leerlingen voor wie we door het inzetten van arrangementen van passend onderwijs al een specifieke aanpak hebben ontwikkeld, zie ook de zorgpiramide. Of het gaat om leerlingen die elders al een passend aanbod krijgen/ hebben gehad.

Iedere leerling krijgt de zorg die het nodig heeft bij ons op school. We zien echter bij een klein aantal van onze leerlingen dat dit niet genoeg is. Als een kind zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt bij ons op school of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan is het nodig om als school samen met de ouders goed te kijken of 't Mozaïek wel de juiste plaats is. Heeft hij op een andere school meer mogelijkheden en kansen?

We vragen ons steeds af welke kenmerken van het kind, ons onderwijs en de opvoeding zodanig zijn te beïnvloeden dat we passende doelen gaan bereiken.

Over de groep, de leerlingen en de leerkracht:

Hoe bepalen we of ons onderwijs passend is? Daarover zijn we steeds in gesprek met de leerlingen, hun ouders en met elkaar.

De groep en de leerlingen moeten voldoende aandacht van de leerkracht krijgen en hebben recht op rust en structuur waarbinnen ze effectief kunnen werken en zich ontwikkelen.

Het kan zo zijn, dat een leerling gedurende langere tijd structureel veel aandacht vraagt van de leerkracht en dat dit ten koste gaat van de tijd aan de andere leerlingen.

Het kan ook zo zijn, dat leerlingen zich in de groep niet veilig voelen omdat een klasgenoot onveilig en intimiderend gedrag laat zien. Voorbeelden hiervan zijn: bedreigende taal, agressief gedrag in woord en gebaar of explosief en onvoorspelbaar gedrag. Als dit gedrag zich vaker voordoet binnen de school of de schoolomgeving, heeft de school de verantwoordelijkheid om zich af te vragen of de zorg, begeleiding van en onderwijs aan deze leerling op 't Mozaïek passend is.

Over de school:

Iedere leerkracht op 't Mozaïek is startbekwaam bevoegd. Hij heeft voldoende vaardigheden en competenties in huis om met meerdere niveaus in één groep om te kunnen gaan en om een leerling met moeilijk verstaanbaar gedrag aan te sturen.

Soms is er extra begeleiding nodig voor de (startende) leerkracht. Dat kan gerealiseerd worden door coaching.

School en de leerkrachten geven het goede voorbeeld aan de leerlingen, we laten zien dat alle leerlingen bij ons horen.

Ouders hebben een grote rol met betrekking tot de aanpak en begeleiding van een leerling die extra zorg, passend onderwijs, nodig heeft. Ze worden vanaf het begin betrokken bij de keuzes en samen optrekken is heel belangrijk. Het is van belang dat de driehoek leerling, ouders en school intact is en blijft. We weten dat het in de begeleiding van een kind niet helpt als ouders geen vertrouwen

(meer) hebben in de school. Het is belangrijk om te erkennen dat het dan kan betekenen dat onze zorg ontoereikend is.

We hebben (meetbare/zichtbare) aspecten en stellingen geformuleerd die òf de zorgleerling, òf de andere leerlingen/de groep òf de school en de ondersteuning betreffen.

Het gaat hier om aspecten die het denkproces kaderen.

- Welbevinden kunnen we meten via KanVas.
- Ouders en leerkrachten doen observaties en gaan met de leerling/hun kind om en in gesprek en hebben dus data en ervaringen die meegenomen kunnen worden.
- De cognitieve voortgang wordt gemeten via de toetsen van het leerlingvolgsysteem.
- Observaties en evaluaties over het leerproces (executieve functies) maken veel duidelijk, deze worden gedaan door de groepsleerkracht of de intern begeleider.

### **Protocol Toelating en Verwijzing**

(Zie ook het protocol in-, door- en uitstroom)

Toelating en verwijzing gaat in principe over dezelfde grondslag. Het verschil is dat bij toelating dient te worden ingeschat in welk zorgniveau een kind zit. Bij verwijzing staat dit voor de school vast. De school volgt het beleid zoals vastgelegd binnen het beleid zorgplicht en passend onderwijs van Zeeluwe, ons schoolbestuur en tenslotte in ons eigen, bovenstaande schoolbeleid. Passend onderwijs begint bij onze school.

### **Aanmeldingsprocedure**

Als ouders van een leerling met een specifieke onderwijs en/of begeleidingsvraag hun kind bij ons op school aanmelden, dan hanteren we het volgende stappenplan:

- Stap 1 Ouders melden hun kind aan op onze school.
- Stap 2 Gesprek met de ouders waarin gegevens worden uitgewisseld en wordt toegelicht hoe de school met het aanmeldingsverzoek om zal gaan. Ouders moeten schriftelijk toestemming geven voor het opvragen van gegevens over hun kind elders. Bij dit gesprek is vanuit school minimaal aanwezig: de Ib'er en de directeur.
- Stap 3 Het team wordt geïnformeerd over het verzoek. Er wordt informatie verzameld (door de intern begeleider) over de leerling, zijn mogelijkheden en zijn belemmeringen. Er wordt een analyse gemaakt van de mogelijkheden van onze school.
- Stap 4 Met het team wordt de verzamelde informatie besproken.
- Stap 5 Het team brengt advies uit:
- plaatsen (er zijn wellicht nog vragen, verder onderzoek is nodig) of
  - afwegen van voorwaardelijke plaatsing, of
  - niet plaatsen omdat onze school geen adequaat onderwijsaanbod kan realiseren

### **Plaatsingsbeslissing**

- Stap 6 Directie neemt een formeel besluit.

- Stap 7 Daarna worden de ouders door de directie geïnformeerd over het besluit.
1. Bij plaatsing: gesprek met ouders, vastleggen van de tussen de school en ouders gemaakte afspraken over de aanpak van de leerling, verdere afspraken maken over de gang van zaken. Informeren van (andere) ouders en kinderen.
  2. Bij verder onderzoek: gesprek met ouders, aanvullende informatie halen en opnieuw besluiten.
  3. Bij afwijzing: gesprek met ouders, motivering op schrift zetten, met ouders en andere scholen naar alternatieven zoeken.

### **Uitvoering besluit**

Bij plaatsing:

- Stap 8 In overleg met de ouders en ondersteunende instellingen opstellen van een handelingsplan.
- Stap 9 (Handelings-)plan laten ondertekenen door ouders.
- Stap 10 Verdere afspraken maken over gang van zaken

### **Bij niet plaatsing**

- Stap 8 Schriftelijk motiveren van besluit.
- Stap 9 Gesprek met ouders.
- Stap 10 Afspraken maken over vervolg = zorgdragen voor plaatsing elders met ondersteuning van Zeeluwe. Handelen volgens passend onderwijs en zorgplicht, nu en binnen de regelgeving na 2011.

## 6. Ambities en samenvattend

### 6a. Ontwikkelpunten voor onze school

- Blijven werken aan preventieve acties met betrekking tot veiligheid, voorspelbaarheid, sociaal welbevinden en klassenmanagement om moeilijk verstaanbaar te voorkomen.
- Verder ontwikkelen samenwerken/coöperatief leren/zelfstandigheid
- Wat betreft het betrekken van kinderen bij hun leerproces (eigenaarschap) en het voeren van gesprekken met kinderen hebben we een cyclus ontwikkeld waarin we leerlingen regelmatig spreken en hun (onderwijs)behoeften (er)kennen
- Doelgericht werken vanuit leerlijnen
- Blijven reflecteren: steeds op zoek naar waar het beter kan

### 6b. Ambities bovenop de basisondersteuning en partners

Wij willen zoveel mogelijk leerlingen buurt nabij onderwijs bieden!  
We zetten in op samenwerking met ouders en hulpverleningsinstanties en houden daarbij in het oog of er recht gedaan wordt aan het kind.

Instanties/personen waarmee we samenwerken zijn:

Orthopedagoog Zeeluwe

Ontwikkelingspsycholoog expertisecentrum

Expertisecentrum van der Reijdenschool/ stichting Volare

Ondersteuningsgroepen van der Reijdenschool

Buurtsportcoaches

Centrum Jeugd en Gezin

School Maatschappelijk Werk

GGD

Kinderopvang KOM

We brengen binnen ProCon expertise in kaart en maken op onze school gebruik van die expertise. Er zijn werkgroepen rond taal, rekenen, ICT en gedrag. Zo kunnen we nog meer extra ondersteuning bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Op teamniveau bekijken we welke specialisaties we hebben en moeten ontwikkelen. Hierbij overwegen we of het efficiënter is om hulp in te vliegen, bovenschol te vragen of het zelf op te pakken.

We willen recht doen aan de verschillende manieren van (ontdekkend en ontwerpend) leren en werken.

## 6c. Samenvattend

We hebben de intentie om ieder kind buurt nabij, passend onderwijs te bieden en het belang van het kind is daarbij leidend.

Door rust en de structuur in het onderwijs biedt de school een veilige, fijne leerplek. De school is steeds op zoek naar waar het nog beter kan. De cyclus van het Handelings Gericht Werken is daarbij een helpend instrument.

De school werkt samen met ketenpartners als interventies op leerlingniveau de eigen kerntaak gaan overschrijden.

## Zorgpiramide van PCBS 't Mozaïek

### Zorgniveau 5

- Als wij als basisschool niet meer kunnen aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoefte van het kind én als het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven en/ of een veilig ontwikkelklimaat voor de groep onder druk komt te staan, wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd waarna plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs volgt. We volgen hierbij de richtlijnen van het samenwerkingsverband.

### Zorgniveau 4

- Speciale zorg in overleg met interne en externe deskundigen gericht op begeleiding en coaching van de leerkracht met als doel het kind terug te krijgen op zorgniveau 3 en 2

### Zorgniveau 3

- De leerkracht maakt een afspraak met de intern begeleider: delen van zorg
- De intern begeleider plant een overleg met de leerkracht, de ouders en interne/ externe deskundigen om advies te vragen
- Uit dit overleg volgen acties en een plan van aanpak. Acties kunnen zijn: een HP, OPP
- Het plan wordt door de leerkracht en intern begeleider opgesteld
- De intern begeleider coördineert en bewaakt de voortgang

### Zorgniveau 2

- De leerkracht besteedt extra zorg aan 1 of meer leerlingen waarvan men door signalering of observatie weet dat de leerstof nog niet voldoende beklijft of dat hij of zij beduidend hoger scoort dan gemiddeld of dat hij of zij moeilijk verstaanbaar gedrag laat zien
- De extra zorg heeft als functie de leerlingen dmv efficiënt klassenmanagement en planmatig handelen terug te brengen naar zorgniveau 1

### Zorgniveau 1

- Binnen zorgniveau 1 werken we handelingsgericht. Dat wil zeggen dat we instructie geven op 3 niveaus: basis, verlengde en verrijkte instructie.
- We sturen op de gemiddelde leerling
- Leerlingen maken t.o.v. zichzelf voldoende vaardigheidsgroei
- Dit zorgniveau heeft een preventieve functie
- De leerkracht zorgt voor een positief werkklimaat
- De leerkracht geeft kwalitatief goed passend onderwijs

Aanvullend:

De leerkracht kan op verzoek een leerling bespreken met de intern begeleider

Bij zorgniveau 1 geldt:

- De leerkracht monitort (dagelijks) de voortgang m.b.v. gemaakt werk, Snappet, methode en niet-methode toetsen
- De intern begeleider volgt de ontwikkeling van de groepen en maakt trendanalyses om ontwikkelingen op schoolniveau te signaleren en te sturen. Deze analyses worden in een teamoverleg besproken.
- De lb'er voert 3 x per jaar groepsbesprekingen met de leerkrachten

Bij zorgniveau 2 geldt:

- De leerkracht kan een zorgvraag indienen bij intern begeleider, gericht op niet voldoende groei, beduidend hoger scoren of opvallend gedrag
- De leerkracht beschrijft de onderwijsbehoeften in Parnassys en brengt de intern begeleider op de hoogte
- De leerkracht nodigt ouders uit en stelt deze op de hoogte. Maakt kort verslagje in Parnassys
- De intern begeleider denkt en stuurt mee

Bij zorgniveau 2 en 3 geldt:

- Inzet RT - Preventief - 6-8 weken
- Coördinatie door de lb'er
- Doel: De ll gaat terug naar zorgniveau 1 & 2
- Bij zorgniveau 3 kan een handelingsplan of OPP gemaakt worden
- Tevens kan advies aan het samenwerkingsverband, de GGD of het SMW gevraagd worden

Bij zorgniveau 4 geldt:

Er kan een breed overleg plaatsvinden met een deskundige of een (Capaciteiten-)onderzoek aangevraagd worden



Voor gezien MR en vaststelling bevoegd gezag

De medezeggenschapsraad van 't Mozaïek heeft het schoolondersteuningsprofiel 2023-2024 gezien en besproken.

Voorzitter:

Naam:

Handtekening:

Datum:

Het bevoegd gezag van de school heeft het schoolondersteuningsprofiel 2023-2024 vastgesteld namens Stichting ProCon

M.A. Diepeveen, bestuurder