

Schoolondersteuningsprofiel



*Samen leren
Samen leven
Samen leren samenleven*

1. Inleiding

Onze school maakt deel uit van Stichting ProCon – Stichting voor Primair Christelijk Onderwijs. In haar beleidsplan heeft Stichting ProCon haar visie op Passend Onderwijs beschreven. Deze visie vormt één van de bouwstenen van ons Schoolondersteuningsprofiel. Een andere bouwsteen vormt ons jaarplan waarin wij onze visie en ambities verwoorden.

Stichting ProCon vindt het belangrijk om vanuit een veilige omgeving en christelijke levensovertuiging kinderen voor te bereiden op een leven lang leren en hun rol in de maatschappij. Stichting ProCon daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen. Een goede samenwerking tussen medewerkers, ouders, leerlingen en externe organisaties is van groot belang en vergroot de kans op een goede ontwikkeling. Stichting ProCon biedt kinderen onderwijs dat uitgaat van hun mogelijkheden en houdt rekening met eventuele beperkingen. Samen met de ouders, het samenwerkingsverband en onze lokale partners proberen wij zoveel mogelijk antwoord te geven op ondersteuningsvragen van kinderen.

In dit Schoolondersteuningsprofiel laten wij zien op welke wijze binnen onze school ondersteuning aan kinderen geboden kan worden. Daarin spelen deskundigheid, betrokkenheid en inzet van de medewerkers op school een belangrijke rol, ondersteund door deskundigen binnen het samenwerkingsverband en lokale partners.

2. Algemene gegevens

2a. Contact en vaststellingsgegevens

BRIN-nummer	08VI
Schoolnaam	CBS Anne de Vries
Telefoonnummer	0578-612776
Gemeente	Epe
Provincie	Gelderland
Vestigingsadres	Hoofdstraat 155, 8162 AE Epe
Correspondentieadres	Hoofdstraat 155, 8162 AE Epe
Directeur	Bertine Bouw
Intern begeleiders	Desirée Kamp en Joanne Coes
Naam bevoegd gezag	Ton Diepeveen
Correspondentieadres bevoegd gezag	Stichting ProCon Westerenkweg 17, 8172 VT Vaassen
E-mailadres school	directie@annedevries-epe.nl

2b. Onderwijskundig concept van de school

Visie

De wereld is steeds meer gericht op het individu en op de prestaties. De Anne de Vries ziet daarnaast de kracht van het samen-leren. Wij geloven dat je het 'wij'-gevoel nodig hebt om te kunnen groeien. Zo kunnen onze kinderen op basis van vertrouwen en vanuit de christelijke normen en waarden, op hun eigen manier omgaan met wat de maatschappij van hen vraagt. De Anne de Vries kijkt naar het proces en focust op de zelfstandigheid en de verschillende leerstijlen van ieder kind. Wij willen dat ieder kind hiermee, vanuit eigen competenties en kwaliteiten, leert omgaan. Wij zorgen voor zelfstandige en sociale kinderen die eigen keuzes durven en kunnen maken.

Missie

Samen maken we het verschil.

De Anne de Vries is een christelijke basisschool waar door middel van kindgericht onderwijs op een natuurlijke manier gewerkt wordt vanuit het leerstofjaarklassensysteem. De school bestaat uit twee gecombineerde groepen 1-2 en uit enkele groepen 3 tot en met 8. Op de Anne de Vries proberen we een omgeving te creëren waarin rust en een goede sfeer centraal staan. Deze vorm van veiligheid is belangrijk voor het behalen van goede onderwijsresultaten en voor de ontwikkeling van de leerlingen. Een veilig schoolklimaat wordt gecreëerd door wederzijds respect tussen leerlingen, leerkracht en ouders. Schoolbreed hanteren wij de Kanjertraining en elke leerkracht is Kanjer-gecertificeerd (of hiervoor in opleiding). Hoewel het welbevinden van een kind op school belangrijk voor een optimale ontwikkeling is, richt de school zich ook op de cognitieve ontwikkeling van de kinderen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van moderne methodes, materialen, gevarieerde werkvormen, passend bij het ontwikkelingsniveau. Naast het van en met elkaar leren krijgt ook bewegend leren en het zelfstandig leren (ver)werken aandacht. Binnen de Anne de Vries wordt de ontwikkeling van kinderen systematisch gevolgd. Gesignaleerde hiaten worden na nadere analyse aangepakt door middel van een groepsoverzicht. Ook is er een doorgaande lijn in ontwikkeling voor kinderen die meer aankunnen dan de reguliere lesstof. Zij kunnen kiezen uit een aanbod van extra, verrijkend leermateriaal. Door regelmatig met de kinderen over het werk te praten, willen we hen leren plannen, handelen en resultaten met elkaar in verband brengen: kinderen leren zo kritisch te zijn op hun eigen presteren.

2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2022	157
-----------------------------	-----

	2021-2022
Aantal sbo-verwijzingen	0
Aantal verwijzingen so cl 3	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief 2022-2023	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
	1	0	1	1	2	1	3	4

Uitstroom naar VO	2019-2020		2021-2022
VSO			
Praktijk onderwijs			
VMBO BB	16	BBL/KBL	7
VMBO K		Kader/TL	6
VMBO T		TL/havo	3
HAVO	2	havo/vwo	6
VWO	3		

3. Basisondersteuning

3a. Resultaat O-meting Basisondersteuning

Datum vaststelling O-meting:		1 oktober 2022
Indicator 1	Veilige omgeving	In ontwikkeling
Indicator 2	Zicht op continue ontwikkeling	In ontwikkeling
Indicator 3	Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief	In ontwikkeling
Indicator 4	Effectieve methoden en aanpakken	In ontwikkeling
Indicator 5	Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten	In ontwikkeling
Indicator 6	Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven	In ontwikkeling
Indicator 7	Zorgvuldige overdracht	In ontwikkeling
Indicator 8	Ouderbetrokkenheid	In ontwikkeling
Indicator 9	Beleid leerlingondersteuning	In ontwikkeling

Indicator 10	Ondersteuningsprofiel	In ontwikkeling
Indicator 11	Effectieve leerlingondersteuning	In ontwikkeling
Indicator 12	Effectieve ondersteuningsstructuur	In ontwikkeling
Indicator 13	Effectief ondersteuningsteam	In ontwikkeling

3b. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectierapport. 19-3-2019

Resultaat: voldoende

Gebied	Kwaliteitsaspect	O	V	G
<u>Onderwijsproces</u>				
Aanbod (OP1)	Leerinhouden die voldoen aan de kerndoelen		X	
Zicht op ontwikkeling (OP2)	Zicht op ontwikkeling om tot passend aanbod te komen		X	
Didactisch handelen (OP3)	Klassenmanagement, differentiatie lesaanbod		X	
(Extra) ondersteuning (OP4)	Extra ondersteuning van leerlingen		X	
<u>Schoolklimaat</u>				
Veiligheid (SK1)	Veiligheidsbeleid		X	
Pedagogisch klimaat (SK2)	Pedagogisch klimaat binnen school, klas en speelplein		X	
Onderwijsresultaten			X	
Resultaten (OR1)	Resultaten eindtoets groep 8 en ambities/doelen		X	
Kwaliteitszorg en ambitie				
Kwaliteitszorg (KA1)	Systeem zorg voor eigen kwaliteit		X	
Kwaliteitscultuur (KA2)	Aansturing en begeleiding onderwijsprocessen binnen de school		X	
Verantwoording en dialoog (KA3)	Wijze waarop proces verantwoording van gerealiseerde kwaliteit wordt gevolgd en bijgesteld		X	

3c. Oordeel van de school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

Kwaliteit van het onderwijs en ondersteuningsstructuur

De Anne de Vries heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen. We hanteren hierbij het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) met daarin coöperatieve werkvormen. Hierbij wordt aangesloten bij wat kinderen al weten en waarin een kind goed is.

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht Werken (HGW) begint bij het waarnemen/ observeren van de kinderen om daarmee de verschillen tussen de kinderen beter te zien en te begrijpen. Het gaat daarbij om de vraag: Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht? Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen?

De onderwijsbehoeften van de kinderen worden uitgewerkt in een groepsoverzicht. Hierin worden de doelen en het leerstofaanbod gekoppeld aan de ondersteuningsvragen van de kinderen en vertaald in haalbare aanpakken. Haalbaar is in veel gevallen instructie, aanbod en verwerking op drie niveaus.

Op de Anne de Vries werken we met een groepsoverzicht voor rekenen, begrijpend en technisch lezen en spelling.



Onderwijsaanbod

Het leerstofaanbod stelt onze leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Daarbij voorziet de school in een breed aanbod, gericht op verwerving van kennis, inzicht,

vaardigheden en houdingen. De methodes die wij binnen de Anne de Vries gebruiken voldoen aan de kerndoelen. In het kader van HGW, werken wij met drie groepen:

- Leerlingen die geen of zeer korte instructie nodig hebben (plusgroep).
- Leerlingen die basisinstructie nodig hebben (basisgroep).
- Leerlingen die een aanvullende of verlengde instructie nodig hebben (risicogroep).

In uitzonderlijke gevallen kan een individuele leerlijn noodzakelijk zijn. Deze leerlingen werken met leerstof van een vorige jaargroep of volgen (voor een of meerdere vakgebieden) een 'gecompact' programma aangevuld met verrijkmateriaal.

Twee keer per jaar worden relevante vakspecifieke gegevens verzameld, zoals de trend van meerdere Cito-toetsen, een uitgebreide analyse van de meest recente Cito- en methode gebonden toets(en). Ook maken observaties en leerwerkgesprekken deel uit van het proces van het verzamelen van relevante gegevens. Vervolgens worden de gegevens geclusterd en nader geanalyseerd om de hiaten in beeld te brengen. De leerkracht formuleert passende ondersteuningsbehoeften en maakt een nieuw groepsoverzicht. Zo nodig vindt extra begeleiding plaats naast het groepsoverzicht, zichtbaar in de groepsmap. De extra begeleiding vanuit de groepsplannen zijn aanvullend op de reguliere lessen vanuit de reken- en taalmethode (waarmee meestal in drie niveaugroepen wordt gewerkt).

Ondersteuningscultuur

De leerkrachten zijn als eerste verantwoordelijk voor het bieden van passende ondersteuning aan alle kinderen van hun groep, zowel op pedagogisch als didactisch gebied. Een leerkracht kan daarbij gebruik maken van de ervaring en expertise van zijn/haar collega's en van de ouders/verzorgers. Als een leerkracht een zekere handelingsverlegenheid ervaart en behoefte heeft aan adviezen, dan kan de intern begeleider (ib'er) worden geraadpleegd. De ib'er is een specialist op het gebied van leerlingenzorg. Met alle partijen worden de gemaakte afspraken ten aanzien van de extra ondersteuning vastgelegd in een plan dat na uitvoering geëvalueerd en mogelijk bijgesteld wordt. Naast het raadplegen van de ib'er kan ook worden besloten de leerling te bespreken in een leerlingenbespreking met een orthopedagoog van het samenwerkingsverband. Op deze wijze wordt nog meer expertise gebundeld om beter antwoord op de vragen van het kind en het handelen van de leerkracht te kunnen geven. Belangrijk is dat ouders/verzorgers vanaf het eerste moment bij de ondersteuning van hun kind betrokken worden en blijven.

4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning Zeeluwe		Toelichting
Spraak- taalproblemen		TOS specialist
Dyslexie	X	Orthopedagoog gespecialiseerd in leerproblemen aanwezig (master pedagogische wetenschappen)
Dyscalculie	X	Orthopedagoog gespecialiseerd in leerproblemen aanwezig (master pedagogische wetenschappen)
Motorische beperkingen	X	Vakleerkracht LO
Zieke kinderen		
ZML- kinderen		
Auditieve beperkingen		
Visuele beperkingen		
Gedragsproblemen	X	Pedagoog aanwezig (bachelor pedagogiek), PBS gedragscoach
ADHD	X	Pedagoog aanwezig (bachelor pedagogiek)
Autisme	X	Pedagoog aanwezig (bachelor pedagogiek)
Jonge risico kind		
Anderstaligen		
Hoogbegaafdheid		
SVIB	X	
Anders:		
Taalcoördinator	X	
Rekencoördinator	X	
Leesspecialist	X	
Cultuur coördinator	X	
Gedragspecialist / Kanjer	X	Alle teamleden zijn gecertificeerd of hiervoor in opleiding.

4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

- Extra ondersteuning en begeleiding door de ib'ers en/of leerpleincoaches
- Inzet van een ontwikkelingsperspectief (OPP) met eigen uitstroomprofiel, aanpassing in leerstof en leermiddelen
- In alle groepen gedifferentieerde instructiemomenten
- Duidelijke dagritme structuur in alle groepen
- Structuur zelfstandig werken; omgaan met uitgestelde aandacht; binnen alle groepen
- Dyslexiebegeleiding, fysiotherapie, logopedie en begeleiding van schoolmaatschappelijk werk binnen schooltijden
- Gebruik van koptelefoons en extra werkplekken achterin de klas tegen extra prikkels, stilteruimte
- Inzet van Chromebooks
- Procedure verlengde onder instroom (zie website Zeeluwe)
- Procedure toelaatbaarheid bij handelingsverleggen school (zie website Zeeluwe)

4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	<i>Stimulerende factoren</i>	<i>Belemmerende factoren</i>
Gebouw	Zeer grote lokalen en leerpleinen buiten de lokalen. Mogelijkheid tot gebruik speellokaal in de school. Invalidentoilet.	

Aandacht en tijd	Verlengde instructiemogelijkheden Leerpleincoach	
Schoolomgeving	Meerdere ruime pleinen met veel verschillende speelplekken en buitenspel materiaal	De school ligt aan een drukke weg
Leerling populatie	Middelgrote school	Sommige groepen zijn relatief klein
Teamfactoren	Betrokken, bereid tot samenwerken en leren, Kanjer gecertificeerd	Veel parttime collega's
Leerkrachtfactoren	Gemotiveerd en betrokken. Weten elkaar te vinden. Bereidheid om voor het kind 'te gaan'	Collegiale visitatie (intern en extern) komt nog niet voldoende uit de verf.
Samenwerking met partners	Externe hulpverlening is snel te vinden, samenwerking is goed	Onderzoekstrajecten (van aanmelding tot concrete begeleiding/tips): lange wachtlijsten en langdurige trajecten.
Anders	Gezonde school, nadruk op gezonde voeding en beweging, etc.	

5. Grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de ib'er en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld (zie aanmeldingsprocedure).

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van een specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school (en eventueel de desbetreffende groep). Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of hulp extern ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

Zorgplicht is trajectplicht en geen acceptatieplicht

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid.
Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.

- Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.
Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;
- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.
Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep;
- Gebrek aan zorgcapaciteit.
In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

Aspecten met betrekking tot grenzen van onze zorg:

De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer leert en zich meer ontwikkelt op een andere school.

1. Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner voelt op een andere school.
2. Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
3. Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en /of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
4. De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet vanuit de extra ondersteuning, binnen de groep niet haalbaar en reëel.
5. De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht(en).
6. Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
7. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
8. Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.
9. De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.

In geval van een overstap van een andere basisschool naar de K. Norel wil de school zich eerst op de hoogte stellen van de bevindingen van de school van herkomst en deze informatie mee te wegen alvorens tot toelating over te gaan.

Protocol Toelating en Verwijzing

Toelating en verwijzing gaat in principe op dezelfde grondslag. Het verschil is dat bij toelating dient te worden ingeschat in welk zorgniveau een kind zit. Bij verwijzing staat dit voor de school vast. De school volgt het beleid zoals vastgelegd binnen het beleid zorgplicht en passend onderwijs van Zeeluwe, ons schoolbestuur en tenslotte in ons eigen, bovenstaande schoolbeleid. Passend onderwijs begint bij onze school.

Aanmeldingsprocedure

Als ouders van een leerling met een specifieke onderwijs en/of begeleidingsvraag hun kind bij ons op school aanmelden, dan hanteren we het volgende stappenplan:

- Stap 1 Ouders melden hun kind aan op onze school.
- Stap 2 Gesprek met de ouders waarin gegevens worden uitgewisseld en wordt toegelicht hoe de school met het aanmeldingsverzoek om zal gaan. Ouders moeten schriftelijk toestemming geven voor het opvragen van gegevens over hun kind elders.
Bij dit gesprek is vanuit school minimaal aanwezig: de ib'er en de directeur.
- Stap 3 Het team wordt geïnformeerd over het verzoek.

Er wordt informatie verzameld (door de intern begeleider) over de leerling, over zijn mogelijkheden en zijn beperkingen.

Er wordt een analyse gemaakt van de (on)mogelijkheden van onze school.

Stap 4 Met het team de verzamelde informatie bespreken.

Stap 5 Het team brengt advies uit:

- plaatsen (er zijn wellicht nog vragen, verder onderzoek is nodig,) of
- afwegen van voorwaardelijke plaatsing, of
- niet plaatsen omdat onze school geen adequaat onderwijsaanbod kan realiseren

Plaatsingsbeslissing

Stap 6 Directie neemt een formeel besluit.

Stap 7 Daarna worden de ouders door de directie geïnformeerd over het besluit.

1. Bij plaatsing: gesprek met ouders, vastleggen van de tussen de school en ouders gemaakte afspraken over de aanpak van de leerling, verdere afspraken maken over de gang van zaken. Informeren van ouders en kinderen.
2. Bij verder onderzoek: gesprek met ouders, aanvullende informatie halen en opnieuw besluiten.
3. Bij afwijzing: gesprek met ouders, motivering op schrift zetten, met ouders en andere scholen naar alternatieven zoeken.

Uitvoering besluit

Bij plaatsing:

Stap 8 In overleg met de ouders en ondersteunende instellingen opstellen van een handelingsplan.

Stap 9 (Handelings-) plan laten ondertekenen door ouders.

Stap 10 Verdere afspraken maken over gang van zaken (bijvoorbeeld PAB)

Bij niet plaatsing

Stap 8 Schriftelijk motiveren van besluit.

Stap 9 Gesprek met ouders.

Stap 10 Afspraken maken over vervolg = zorgdragen voor plaatsing elders met ondersteuning van Zeeluwe.

Handelen volgens passend onderwijs en zorgplicht, nu en binnen de regelgeving na 2011.

6. Conclusie en ambities

6a. Ontwikkelpunten

De Anne de Vries vindt het belangrijk om elke leerling een passend onderwijsaanbod aan te bieden. Dit aanbod volgt uit het verzamelen van relevante gegevens en een gedegen analyse. Het proces is in ontwikkeling en we streven ernaar dat binnen de school steeds meer een doorgaande lijn in de opbouw van de lessen te zien is, waarbij het didactisch handelen (dat uitgaat van ten minste drie instructieniveaus) helder wordt gedocumenteerd en terug te zien zijn in het didactisch handelen van de leerkracht.

Onze school wil het eigenaarschap van leerkrachten en leerlingen bevorderen. Dit betekent dat leerkrachten kind specifieke informatie verzamelen: gericht observeren, het voeren van leerwerkgesprekken en kinderen betrekken bij hun eigen leerproces. Collegiale consultatie, elkaars lessen bezoeken zodat je doelgericht het onderwijs steeds meer kan verbeteren.

Verder vinden we het belangrijk om de expertise op het gebied van hoogbegaafdheid en gedrag uit te breiden.

6b. Beschrijving van ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

Leerkrachten die nog niet Kanjer gecertificeerd zijn, volgen dit schooljaar scholing.

Op teamniveau zijn we bezig met de expertise op het gebied van begrijpend lezen en bewegend leren.

6c. Conclusies

De Anne de Vries streeft naar passend onderwijs voor elke leerling. Wel vinden we het belangrijk door het volgende centraal te stellen: 'Wat heeft deze leerling nodig en wat vraagt dat van mijn handelen?' De Anne de Vries is hierin in ontwikkeling en steeds op zoek naar wat nog beter kan. De school werkt structureel samen met ketenpartners.