

Schoolgids 2023-2024



W.G. van de Hulstschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op de W.G. van de Hulstschool

De basisschoolperiode maakt een belangrijk deel uit van het leven van uw kind(eren). Daarom is het van belang dat een school met zorg uitgezocht wordt. U vertrouwt uw kind immers voor langere tijd toe aan de zorg van anderen.

U treft hier de schoolgids van christelijke basisschool W.G. van de Hulst. Deze schoolgids kan u helpen bij het maken van een goede keuze. Graag nodigen wij ouders, die een school voor hun kind of kinderen zoeken, uit voor een bezoek aan de school. De directie geeft u graag een rondleiding door de school en beantwoordt uw vragen. Voor de ouders die al kinderen op deze school hebben, bieden we informatie over en verantwoorden wij ons voor de manier waarop wij werken.

Mocht u informatie missen, is iets onduidelijk of heeft u vragen of klachten dan verzoeken wij u contact met ons op te nemen via 0578 613 565.

Uiteraard kunt u altijd een afspraak maken. We wensen u en uw kind een fijne en goede tijd toe op de W.G. van de Hulstschool waar leerkrachten en ouders gelijkwaardig samenwerken aan de ontwikkeling van de kinderen!

Hartelijke groet mede namens het team,

Neelke Heldoorn

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

W.G. van de Hulstschool

Wachtelenbergweg 17

8162XC Epe

☎ 0578-613565

🌐 <http://www.wgvandehulst-epe.nl>

✉ directie@wgvandehulst-epe.nl

Schoolbestuur

Stichting ProCon, Stichting voor Christel. Prim. onderwijs

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 877

🌐 <http://www.stichtingprocon.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Neelke Heldoorn	directie@wgvandehulst-epe.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO.

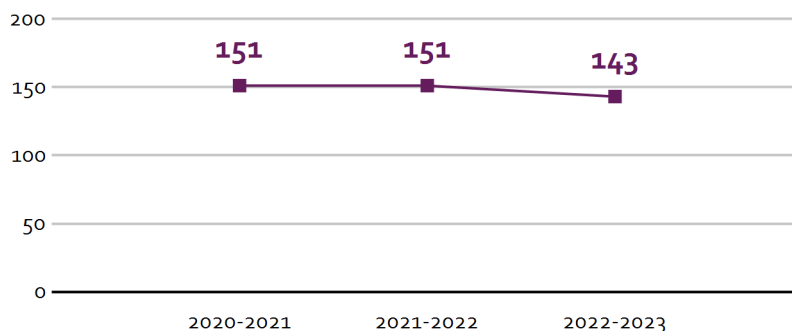
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De afgelopen jaren blijft het leerlingenaantal stabiel.

Op 1 februari 2023 telden we 149 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Daltononderwijs

Stichting LeerKRACHT

Christelijke waarden en normen

flexibele organisatie

aansluiten bij leerbehoeftes

Missie en visie

De W.G. van de Hulstschool is een Christelijke basisschool. Het motto van de school is 'Samen leer je meer en beter'. De school werkt vanuit de daltonkernwaarden. Dit betekent dat op alle lagen in de school de daltonkernwaarden het uitgangspunt zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen in hun brede ontwikkeling worden begeleid tijdens hun (basis)schoolperiode. Dat ze zelfbewust in relatie tot anderen hun verantwoordelijkheid voor leren én hun omgeving ontwikkelen.

Vanaf schooljaar 2023-2024 doen wij dit in een flexibele organisatie waarbinnen kinderen 's ochtends in jaargroepen/niveaugroepen leren en 's middags in bouwgroepen. Op de ochtend richten we ons op de basisvaardigheden: rekenen, taal en lezen. 's Middags wordt er thematisch gewerkt en richten we ons op de basisvaardigheden van burgerschapsonderwijs. Wetende dat dit niet zo te scheiden is; op de ochtend oefenen kinderen verder in burgerschapsvaardigheden en op de middag ontwikkelen ze hun basisvaardigheden in rekenen, taal en lezen verder door.

Daarnaast werkt het team, vanuit het dalton denken en handelen, op een professionele manier aan de

kwaliteit van ons onderwijs. Met de methodiek van Stichting LeerKRACHT werken we gezamenlijk aan kwaliteitsthema's. De stem van de leerling en wetenschappelijk onderzoek zijn hierin belangrijke data voor ons. Ons motto: "Samen leer je meer en beter".

- Werken vanuit de Dalton kernwaarden (zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit) om te komen tot eigenaarschap voor het leren.
- Iedere leerling zien met talenten en mogelijkheden en hierop onderwijs afstemmen.
- School als lerende organisatie waarbij ontwikkeling van professionaliteit voorop staat middels de methodiek van Stichting LeerKRACHT.
- Leerling en leerkracht reflecteren op vaardigheden en ontwikkeling middels het rapportfolio.

Identiteit

De W.G. van de Hulstschool is een open christelijke basisschool. Het betekent dat de Bijbel als Gods Woord uitgangspunt en basis is. Het betekent ook dat iedereen welkom is. Van ouders wordt gevraagd de invulling van de christelijke identiteit te respecteren. Elke ochtend is er een dagopening. Hierbij worden liederen gezongen, wordt er begonnen met gebed, worden verhalen uit de Bijbel verteld en kringgesprekken gehouden. Telkens wordt de link gelegd tussen de Bijbelverhalen en de wereld van de kinderen nu. Vanuit onze identiteit besteden we uitgebreid aandacht aan de christelijke feesten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we met een flexibele organisatie waarbinnen kinderen 's ochtends in jaargroepen/niveaugroepen leren en 's middags in bouwgroepen (1-2-3, 4-5-6, 7-8). Op de ochtend richten we ons op de basisvaardigheden: rekenen, taal en lezen. 's Middags wordt er thematisch gewerkt en richten we ons op de basisvaardigheden van burgerschapsonderwijs. Wetende dat dit niet zo te scheiden is; op de ochtend oefenen kinderen verder in burgerschapsvaardigheden en op de middag ontwikkelen ze hun basisvaardigheden in rekenen, taal en lezen verder door.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Onderbouwd, thema's, spel & beweging	25 uur	25 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	3 u 45 min	3 u 40 min	3 u 40 min	2 u 55 min	2 u 55 min	2 u 55 min
Taal	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 uur	7 uur
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	6 u 05 min	6 u 05 min	6 u 05 min	6 u 05 min	6 u 05 min
Wereldoriëntatie	3 uur	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	4 uur	4 uur

Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal				 45 min	 1 uur	 1 uur

Tijden wereldoriëntatie wordt er gewerkt met thema's van het International Primary Curriculum (IPC). Leerlingen gaan zelf op onderzoek uit en leren het onderwerp vanuit verschillende kanten te bekijken. Om je staande te houden in een snel veranderende wereld heb je aan kennis niet genoeg. Oefenen van vaardigheden, werken aan inzicht, zelfvertrouwen, begrip en ontdekken van eigen talent staan centraal.

Vanaf groep 1 tot en met groep 8 moeten de kinderen 7520 klokuren les hebben gehad. Bij ons op school is er een continurooster dat voor alle groepen gelijk is.

Zie ook; Met betrekking tot de regelgeving: <http://rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooltijden-en-onderwijstijd/vraag-en-antwoord/hoe-regelen-basisscholen-de-schooltijden-en-lesuren.html>

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- atelier

2.2 Het team

Op de W.G. van Hulstschool werkt een enthousiast team van ongeveer 20 personeelsleden. De kracht van het team zit hem in de gedeelde visie op leren en elke dag met elkaar een beetje beter willen worden. De sfeer in het team kenmerkt zich door veiligheid, gezelligheid en enthousiasme. Nieuwe teamleden geven aan zich zeer welkom te voelen. Ons schoolmotto 'Samen leer je meer en beter' is ook op teamniveau van kracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als er vervanging moet worden geregeld, vervangen de (duo)collega's zoveel mogelijk elkaar.

Lukt dat niet dan wordt er gebruik gemaakt van leerkrachten uit de invalpool. Bij voorkeur is dat iemand die bekend is op onze school.

Wanneer er geen invalleerkrachten beschikbaar zijn kan het zijn dat er een groep thuis werkt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang Buurtkabouters Koppel* en *VSO/BSO Kleurrijk Koppel*.

Bij de kleutergroepen werken we met 'LOGO 3000'. Dit is een goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt heel aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden. In een doorgaande lijn van de peuters naar de kleuters in groep 1 en 2.

De onderbouwleerkrachten hebben goed overleg met de peuteropvang. Op deze manier hebben we de jonge kinderen vroeg in beeld. Regelmatig komen de peuters al even spelen in hun toekomstige groep. Ook organiseren we activiteiten met de peuters en de kleuters van de Hoge Weerdschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan 2023-2027 staan de volgende doelen beschreven:

- focus op opbrengsten: verhogen van de opbrengsten op 1S/2F niveau binnen de vakgebieden rekenen,

taal en begrijpend lezen.

- pedagogisch- didactisch handelen: door ontwikkelen van het onderwijsconcept Dalton, burgerschapsonderwijs en ouderbetrokkenheid.
- nieuwe organisatiestructuur: door ontwikkelen werken in bouw- en jaargroepen in een flexibele organisatie.

Bent u nieuwsgierig naar de doelen uit ons jaarplan? Deze is op school in te zien. Kom gerust langs om deze te bekijken of er over in gesprek te gaan met de directie van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen komen terug in onze jaarplannen. Binnen de jaarplannen werkt de school met een kwaliteitscyclus waarin doelen geëvalueerd en bijgesteld worden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de W.G. van de Hulstschool wordt geleerd in een flexibele organisatie. De vakgebieden rekenen, taal/spelling en lezen worden in jaargroepen aangeboden. De overige vakgebieden worden gegeven in bouwgroepen. We hebben oog voor de diversiteit van de leerlingen en bieden zoveel mogelijk leerdoelen op niveau aan. De leerkrachten stemmen het onderwijs af op de instructiebehoefte van de leerlingen. Tijdens instructies van de leerkracht zijn er ook veel leerlingen zelfstandig aan het werk. Werken met een weektaak en omgaan met uitgestelde aandacht zijn belangrijke voorwaarden daarvoor. Ook het ontwikkelen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid is een speerpunt, evenals het leren samenwerken. We streven ernaar dat ieder kind zich naar eigen kunnen kan ontwikkelen tot een zelfstandig individu, in een veilige sfeer, omringd door mensen die hem/haar daarbij willen helpen. Daartoe is constructieve samenwerking met ouders en andere betrokkenen belangrijk. "Samen leren we meer en beter" is onze missie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij merken dat we als team af en toe handelingsverlegen zijn bij externaliserend gedrag. Voor leerlingen met dit gedrag willen we onze interne gedragsspecialist meer gaan inzetten. We denken daarbij aan begeleiding van deze leerlingen, maar ook aan begeleiding van leerkrachten om met dit gedrag om te kunnen gaan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen ons team hebben we een reken-, taal- en HB-coördinator. Zij hebben hier studies voor gevolgd. De coördinatoren monitoren en begeleiden de processen in de school rondom hun specialisatie. Zij hebben regelmatig overleg met de intern begeleider en directie van de school. Binnen het team hebben ze veelal een adviserende rol wanneer leerkrachten vraagstukken hebben rondom rekenen, taal of meer- en hoogbegaafdheid.

De intern begeleider is tevens leerkracht van onze Cheetah groep. In deze groep zitten meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 4 t/m 6. Zij krijgen 1x in de twee weken een deel van de ochtend (10.30 -12.00 uur) onderwijs in deze groep naast de verrijking en verdieping die ze in hun eigen groepen krijgen.

De dyslexiebehandelingen worden veelal onder schooltijd in ons schoolgebouw gegeven door een externe dyslexiespecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij werken op school met Kanjertraining. De gedragsspecialist van de school monitort en begeleidt, in samenwerking met de IB'er, het team rondom gedragsvraagstukken. Tevens voert zij 2x per jaar gesprekken met alle leerkrachten over door leerling en leerkracht ingevulde vragenlijsten over gedrag.

Voor onze leerling besprekingen met IB en ouders zetten we een externe orthopedagoog in. Tevens doet zij observaties in de klas of doet onderzoek in school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Daltoncoördinator

Binnen ons daltononderwijs hebben wij veel aandacht voor vaardigheden rondom zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid en reflecteren. Tijdens het werken met de taak worden veel van deze (executieve) vaardigheden getraind. Onze (gecertificeerde) daltoncoördinator monitort en begeleidt de processen rondom werkhouding en taakaanpak. Groepsbezoeken zijn hier bijvoorbeeld een onderdeel van.

Voor onze leerling besprekingen met IB en ouders zetten we een externe orthopedagoog in. Tevens doet zij observaties in de klas of doet onderzoek in school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- schoolzwemmen
- vakleerkracht bewegingsonderwijs

De school heeft een samenwerking met een fysiotherapeut. Deze geeft behandelingen op school, zodat betreffende kinderen in ons gebouw kunnen blijven.

De groepen 5 en 6 gaan 1x per twee weken schoolzwemmen.

Groep 2 t/m 8 krijgt 2 lessen bewegingsonderwijs per week, gegeven door de vakleerkracht. (Groep 5 en 6 1 les per week i.v.m. schoolzwemmen.)

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school maakt gebruik van Kanjertraining ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Via rollenspelen en Kanjerlessen, die wekelijks plaatsvinden in elke groep, leren we de kinderen respectvol met elkaar om te gaan. De Kanjertaal klinkt in onze school en kinderen weten daardoor goed welk gedrag we van hen verwachten.

De Kanjertraining is goedgekeurd door het Nederlands Jeugdinstituut als antipestprogramma. Door de Kanjertraining wekelijks in te zetten, willen en hopen we dat we pesten voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas kanjerlijsten.

Naast observaties voor leerkrachten en IB worden jaarlijks door de leerkrachten en de kinderen (groep 6, 7 en 8) de kanjervragenlijsten ingevuld. De vragenlijsten geven ons informatie over en inzicht in de ontwikkelkansen binnen onze groepen. Hier passen wij ons lesaanbod op aan.

De sociale veiligheidsbeleving wordt jaarlijks afgenomen, geanalyseerd en waar nodig worden interventies ingezet.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Berthe Keizer	bkeizer@wgvandehulst-epe.nl
vertrouwenspersoon	Sabine Haggeman	shaggeman@wgvandehulst-epe.nl
vertrouwenspersoon	Dianne van Zuuk (ouder)	diannekoetsier@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid 3.0; dat is waar wij in geloven.

Dit houdt in een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en leerkrachten, vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de (school)ontwikkeling van het kind. Wij hebben elkaar nodig als het gaat om de ontwikkeling van de kinderen. Kennis vanuit het onderwijs en kennis vanuit huis willen we graag samenbrengen om zo goed in kaart te brengen wat de kinderen nodig hebben. En natuurlijk betrekken we daar de leerlingen zelf ook bij.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Jaarkalender; Hier staan de bijzondere activiteiten in. De jaarkalender is te vinden in Klasbord.

Informatieavond; Aan het begin van het schooljaar leggen de kinderen aan hun ouders in de klas uit hoe het er aan toe gaat. Er ligt dan een folder voor ouders klaar waarin staat wat er in dat leerjaar aan de orde komt en welke methode daarbij gebruikt worden. Ook zijn er in het begin van het schooljaar startgesprekken met alle ouders, kind en leerkracht, waarbij de ouders vertellen over hun kind.

Nieuwsbrief; Iedere laatste vrijdag van de maand versturen wij een nieuwsbrief aan ouder.

Klasbord; Via deze app worden tussentijdse berichten aan de ouders verstuurd. Dit kan gaan om een activiteit die plaats gaat vinden, of heeft gevonden in een groep.

Spreekmomenten; Verdeeld over het jaar zijn er een aantal geplande momenten om met het kind en zijn ouders te praten over (de ontwikkeling) van de leerling.

Website; www.wgvandehulst-epe.nl

Instagram; www.instagram.com/wgvdhulstschoolepe

Klachtenregeling

De klachtenregeling is terug te vinden op www.stichting-procon.nl onder het kopje beleidsstukken.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Ouderpanelengesprekken

- Ouderavonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De MR adviseert, controleert en denkt mee vanuit de belangen van ouders, leerlingen en leerkrachten om een leerzame, plezierige, werkzame en veilige plek voor kinderen en leerkrachten te creëren en te behouden. De MR vergadert dit schooljaar op de volgende data: 7-9-2023, 26-10-2023, 14-12-2023, 7-3-2024, 25-4-2024 en 20-6-2024. Ouders zijn van harte welkom bij deze vergaderingen. De MR is te bereiken via mr@wgvandehulst-epe.nl.

Onze school mag zich gelukkig prijzen met een sterke betrokkenheid van ouders. Er is een actieve activiteitencommissie die verschillende activiteiten organiseert. Zoals een openingsfeest, schoolfotograaf, filmmiddag, sinterklaas, nieuwjaarsstoet, schoolvoetbal en de avondvierdaagse.

Daarnaast zijn er ouders actief als klassenouder, bij het luizenpluizen en in de gebedsgroep.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- activiteiten georganiseerd door de AC
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De AC betaalt jaarlijks mee aan het schoolreisje en kamp, maar ouders betalen zelf ook nog een deel van deze activiteiten.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school, we sluiten geen leerlingen uit. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind telefonisch, voor 8.30 uur, ziek melden via het telefoonnummer van de school; 0578-613565.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan aangevraagd worden via de directeur, middels een daarvoor bestemd formulier. Dit formulier is tevens te downloaden via de website van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle kinderen van harte welkom bij ons op school. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze zorgbandbreedte is. Bij aanmeldingen van kinderen die buiten de zorgbandbreedte van onze school lijken te vallen, al dan niet bij tussentijdse overstap (bao-bao, sbo-bao), gaan we uiteraard in overleg en maken we gebruik van de expertise van de Zeeluwe en ons SOP. Dit alles met als enige reden om te voorkomen dat we deze leerlingen niet kunnen bieden wat zij nodig hebben en/of de aanwezige groepen/leerlingen te kort zouden doen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

1. Eens per 6 weken vinden er groepsbesprekingen plaats.
2. Daarnaast vinden er ook leerlingbesprekingen plaats.
3. De uitkomsten van de Kanjervragenlijst en de Sociale Veiligheidslijst worden 2x per schooljaar door de leerkracht besproken samen met de Kanjer coördinator.
4. Er vinden flitsbezoeken plaats door de IB'er en de directeur. Dit geeft ons een goed inzicht in hoe we gezamenlijk werken aan de ontwikkeling van de kinderen en onszelf.
5. In december en januari worden door de leerkracht van groep 8, IB'er en de directie de verwijzingsadviezen besproken.
6. In november worden de CITO LIB toetsen geanalyseerd en teambreed besproken en waar nodig worden plannen van aanpak geformuleerd.
7. Eind april is de analyse van de centrale eindtoets.
8. Rond de zomervakantie vindt er een analyse van de CITO LIB toetsen plaats. Ook als opmaat naar het nieuwe schooljaar.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

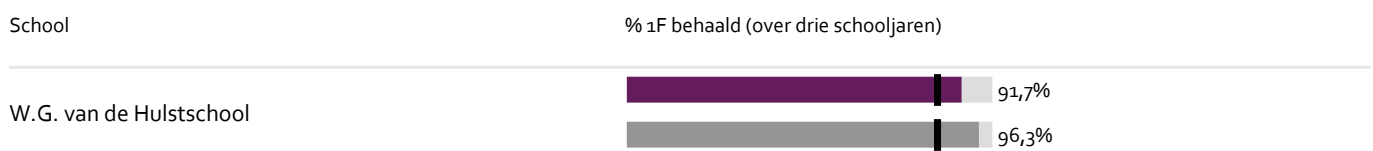
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

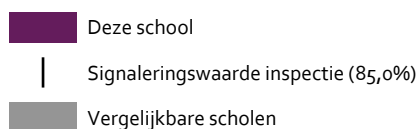
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In schooljaar 2022-2023 hebben 19 leerlingen meegedaan.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



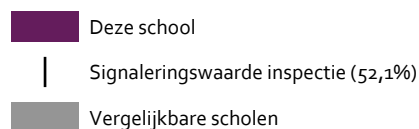
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



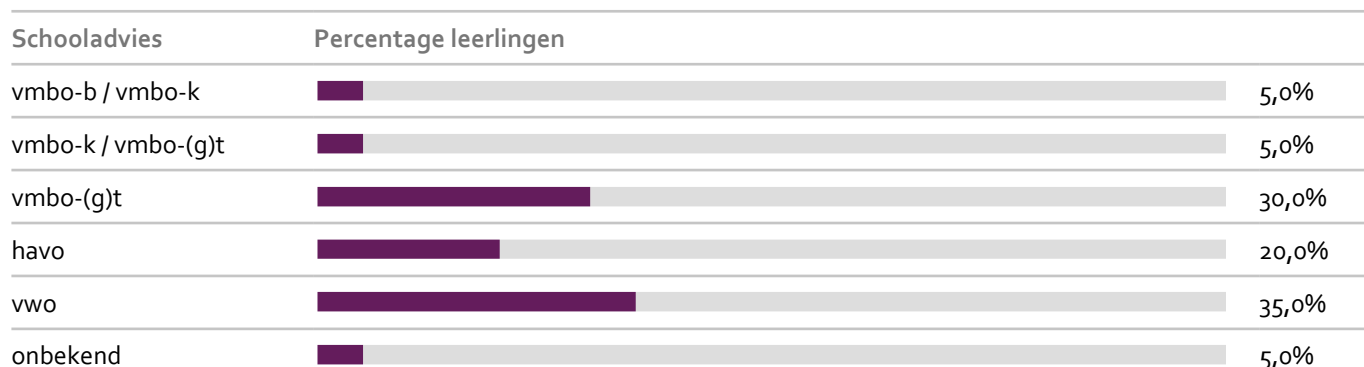
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij de verwijzing naar het voortgezet onderwijs heeft de leerkracht van groep 8 in januari/februari gesprekken met ouders en kinderen. Onderdeel van de gesprekken en de basis voor de verwijzing vormen onder meer de CITO toetsen uit het LOVS van CITO, de rapportgegevens, de methodetoetsen, executieve functies, werkhouding en welbevinden van de kinderen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vanuit veiligheid ontplooiën

Respect voor elkaar

Samenwerken

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas kanjerlijsten. De sociale veiligheid wordt zo geanalyseerd en waar nodig worden interventies ingezet.

De W.G. van de Hulstschool is een gecertificeerde Kanjerschool.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Met de Kanjertraining leren kinderen om zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Het principe van de Kanjertraining bestaat uit het bewust worden van vier manieren van reageren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van vier kleuren petten/vier typetjes.

Witte pet/tijger; De tijger is een kanjer. Hij/zij is tevreden met zichzelf, komt voor zichzelf op en voor anderen. Maar weet ook wanneer het tijd is om weg te lopen.

Rode pet/aap; Neemt niemand serieus ook zichzelf niet, hij/zij lacht overal om. Het is een meeloper en hij/zij versterkt hierdoor het gedrag van de pestvogel.

Gele pet/ konijn; Heeft een negatief zelfbeeld en komt niet voor zichzelf op of voor anderen. Loopt liever snel (bang) weg.

Zwarte pet/pestvogel; Vindt zichzelf geweldig en anderen helemaal niks. En laat dat aan andere kinderen voelen. Alle anderen deugen niet en hij/zij bepaalt zelf wel wat hij doet. Hij/zij pest andere kinderen.

6 Schooltijden en opvang

In Kleurrijk, het gebouw waarin wij gevestigd zijn, biedt KoppelSwoe voor- en naschoolse opvang aan. Zij maken veel gebruik van de omliggende sportterreinen en richten zich dan ook op veel beweging en gezonde leefstijl. Veel van onze leerlingen gaan naar deze opvanglocatie.

Een andere locatie waar de leerlingen heengaan is Kierewam van KoppelSwoe. Zij halen onze leerlingen op met de BSO bus.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stichting KOM en KoppelSwoe, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stichting KOM en KoppelSwoe, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ook deze opvang wordt geregeld in samenwerking

met Stichting KOM en KoppelSwoe.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak en ter plekke	Alle	8.30-16.30

