De Breul

Katholieke
Scholengemeenschap
Zeist

Schoolplan De Breul

2018-2022



INHOUD

Voorwoord 5

1. Inleiding 6

2. Onze visie, missie en manier van werken 7
- 2.1 Onze visie 7
- 2.2 Onze missie 7
- 2.3 Onze manier van werken 7

3. Onderwijs 8
- 3.1 De Brede Breul, ons laboratorium voor jouw eigen ontwikkeling 8
- 3.2 De kaders 9
- 3.3 Het rooster – een voorbeeld 10

4. Organisatie 12
- 4.1 HR 12
- 4.2 Bedrijfsvoering en huisvesting 13
- 4.3 Financieel beleid en financiële administratie 13
- 4.4 Kwaliteit 14

5. Tijdpad 15

6. Communicatie 16









VOORWOORD

Een nieuw schoolplan midden in de planperiode, is dat nodig? Wij denken van wel.
Niet omdat we ten opzichte van het schoolplan 2016-2020 radicaal een andere koers willen inzetten. Maar wel omdat we als schoolleiding de behoefte voelen handen en voeten te geven aan het onderwijskundige beleid. Een verkenning onder het team leerde ons dat ook onder de medewerkers van de school de wens leeft om concrete stappen te zetten in het vernieuwen van ons onderwijs.

We hebben consultatierondes gemaakt langs de verschillende geledingen van de school voor input. Met elkaar hebben we gekeken naar wat wij verstaan onder goed onderwijs. Naar hoe wij op De Breul jonge mensen willen voorbereiden op de samenleving van morgen, hun samenleving. Hoe we onze school in lijn met die ideeën kunnen inrichten. En hoe we ieders persoonlijke kwaliteiten tot hun recht kunnen laten komen op zo'n manier dat we er met z'n allen profijt van hebben.

Het begon met dromen en stap voor stap werden we concreter. Wat er nu ligt, is een visie op de weg die De Breul nu inslaat voor de komende vier jaar.
Wij danken de teamleden, leerlingen, ouders, MR en RvT van harte voor het leveren van input, meepraten en meedenken. Door deze samenwerking ligt er nu een visie waaraan wij als schoolleiding met iedereen in de school de komende jaren invulling aan willen geven.

Het plan staat niet in steen gebeiteld. Maar de contouren staan vast en met de inzet van ieders expertise zullen de te nemen stappen zich steeds duidelijker aftekenen. Daarvoor is nodig dat we samen vooruit blijven kijken, in gesprek blijven en elkaar respectvol en in alle openheid blijven bevragen. Gezien het voortraject hebben wij daar alle vertrouwen in.

Namens de schoolleiding,

Ferry Brokers
Rector/bestuurder

Zeist, Juli 2018

1. INLEIDING

Als je mensen in en om de school vraagt wat De Breul De Breul maakt, dan zullen velen zeggen: de sfeer, een veilige en vriendelijke omgeving, een plaats waar je gezien wordt en waar wederzijds vertrouwen is. Dat is een groot goed. Als er iets is waarin we de komende planperiode geen verandering willen brengen, is het die sfeer.

Waar we wel behoefte aan hebben is een duidelijker koers voor de inrichting van ons onderwijs. Een koers die tenminste aansluit bij de richting die de overheid en de onderwijssector samen hebben uitgezet in het Bestuursakkoord VO en bij het nieuwe Toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Maar meer nog dan dat willen wij een koers waarin wij onszelf als De Breul herkennen. Een koers waarin goed, onderscheidend en vernieuwend onderwijs centraal staat en waar je bewust voor kunt kiezen omdat het bij je past, als leerling of als medewerker.

Met dit schoolplan kiezen we voor een koers met meer *ruimte voor vernieuwing*. Vernieuwing om te zorgen dat de kwaliteit van ons onderwijs blijft aansluiten, niet alleen bij de samenleving van vandaag, maar ook bij wat de wereld morgen nodig heeft.
Een wereld die vraagt om samenhang en het delen van kennis.
En we maken *ruimte voor keuzes*. Keuzes die horen bij het zelfstandig verantwoordelijkheid nemen voor je eigen toekomst. Daar hoort bij dat iedereen de ruimte krijgt om zelf te ontdekken hoe hij/zij het beste leert.

Het schoolplan schetst de horizon voor over vier jaar.
Het doel dat we op De Breul nastreven is: *leren leren voor het leven*, *leren vertrouwen op eigen kwaliteiten* en *leren oplossingen in samenwerking tot stand te brengen*.
Dit gebeurt in een omgeving waar (onder begeleiding) leerlingen en medewerkers zelf de *regie over hun eigen ontwikkeling* nemen.
De weg om dit doel te bereiken loopt via de route van *onderzoeken, ontwikkelen, ondernemen* en *ontmoeten.*
De kern van ons onderwijs ligt vast in **De Brede Breul**: leren in samenhang met *een geïntegreerd aanbod waar dat kan en meer vakspecifiek als dat nodig is*, een *brede oriëntatie die leidt tot gefundeerde specialisatie* en *Labs* om kennis geïntegreerd toe te passen.

De komende vier jaar zullen we De Brede Breul samen vormgeven. De secties krijgen een leidende rol in de inhoud. Het beleid voor mensen en middelen volgt de onderwijskundige keuzes, uiteraard binnen de beschikbare mogelijkheden.
De aanstaande vernieuwbouw geeft ons ook fysiek de ruimte om ons onderwijs toekomstbestendig in te richten.

Dit schoolplan is ambitieus omdat het niet ons bestaande onderwijs, maar de wereld van morgen als uitgangpunt neemt. Daarom werken we met een gefaseerde aanpak.
In dit plan staan de contouren en de uitgangspunten. Schooljaar 2018-2019 maken we een start met de uitwerking. Daarna zullen we ieder schooljaar opnieuw realistische en meetbare doelen stellen. De resultaten zullen we evalueren en op basis daarvan weer nieuwe doelen stellen. En zo maken we stap voor stap, zorgvuldig en doordacht onze ambities waar.



2. ONZE VISIE, MISSIE EN MANIER VAN WERKEN

Uitgangspunt voor dit schoolplan was de vraag wat de wereld van morgen verlangt van het onderwijs. Op basis hiervan zijn de visie en missie van De Breul opnieuw geformuleerd. Ook hebben we beschreven hoe we op onze school willen werken. Onze missie, visie en werkwijze vormen het vertrekpunt voor de keuzes in dit schoolplan.

2.1 Onze visie

(op onze wereld)
We leven in een snel veranderende wereld waarin nieuwe ontwikkelingen aan de orde van de dag zijn. Dat beïnvloedt de manier waarop we leren en werken. Mee (blijven) doen in onze samenleving vraagt van ons dat we flexibel en creatief zijn en dat we verantwoord omgaan met beschikbare middelen.

(op mensen)
Ieder mens is van nature nieuwsgierig. Die nieuwsgierigheid maakt dat we in staat zijn een leven lang te leren. Wanneer we elkaar aandacht en vertrouwen geven, komt onze ontwikkeling het best tot haar recht en kunnen we onze ambities waarmaken. Daarbij zullen wij steeds het evenwicht moeten blijven zoeken tussen het individuele en het gemeenschappelijke belang. Wanneer mensen leren samenwerken, ontwikkelen zij zich beter.

2.2 Onze missie

Op de Breul werken we vandaag aan de wereld van morgen. Wij bereiden onze leerlingen voor op hun toekomst door hen te leren hun eigen weg te vinden. Ons onderwijs zorgt ervoor dat onze leerlingen als zelfverzekerde en ambitieuze jonge mensen de wereld met een open blik tegemoet kunnen gaan. Zij kunnen dat omdat ze geleerd hebben te leren voor het leven, omdat ze geleerd hebben te vertrouwen op hun eigen kwaliteiten en omdat ze geleerd hebben oplossingen in samenwerking met anderen tot stand te brengen.

2.3 Onze manier van werken

Met onze vier O-woorden geven we vorm aan ons onderwijs en aan onze organisatie. Het zijn de werkwoorden waarmee we onze leerlingen en onze medewerkers richting willen geven:

Onderzoeken
Wij stimuleren een positief-kritische, onderzoekende houding. We vragen van je dat je steeds opnieuw de nieuwsgierigheid aanspreekt die je van nature in je hebt. En dat je kijkt hoe jij daarmee jezelf en de wereld een stapje verder brengt.

Ontwikkelen
Bij ons krijg je de ruimte om je talent te vinden en te ontwikkelen. Fouten maken mag, ontwikkelen is een pad van vallen en opstaan. Uitgangspunt is dat je mag zijn wie je bent.

Ondernemen
We vinden een proactieve, innovatieve en creatieve houding belangrijk. Uiteindelijk ben je zelf verantwoordelijk voor jouw eigen ontwikkeling, dus ga ervoor! En gebruik de veilige omgeving van de school om het beste in jezelf naar boven te halen.

Ontmoeten
Leren en werken doe je niet alleen, maar met aandacht voor elkaar en de wereld om ons heen. In de ontmoeting met elkaar word je gezien en leer je jezelf kennen. Samen bereik je meer dan alleen.



3. ONDERWIJS

Onze visie, missie en de manier waarop wij willen werken bepalen hoe het onderwijs op onze school wordt ingericht. We hebben gekozen voor onderwijs dat toekomstbestendig is, gericht op leren voor het leven en vormgegeven volgens onze vier O-woorden. Dat vraagt om een frisse blik op lesgeven op de Breul. De verkenningen die wij met het team, leerlingen en ouders in de aanloop naar dit schoolplan hebben gedaan, hebben het MT het vertrouwen gegeven dat de Breul toe is aan een volgende stap. Verandering en vernieuwing zijn daarbij geen doel op zich; bijdragen aan de wereld van morgen is dat wel.
In dit hoofdstuk beschrijven we hoe wij dat doel centraal stellen in ons onderwijs.

3.1 De Brede Breul, lab voor ontwikkeling

Om de leerlingen voor te bereiden op hun toekomstige plek in de samenleving moeten zij weten wat er in de wereld te koop is. Zij moeten leren begrijpen waar hun talenten liggen, zodat een gefundeerde keuze kan worden gemaakt voor een profiel in de bovenbouw en daarna een vervolgopleiding en/of beroep. Op onze school gaat *een brede oriëntatie vooraf aan een gefundeerde specialisatie*. Dat geldt zowel voor het niveau als voor de keuze van het profiel.

Daarnaast kiezen we voor *leren in samenhang*. Het is belangrijk dat onze leerlingen kennis verwerven in een bepaald vak, maar zeker zo belangrijk is dat zij deze vakkennis kunnen plaatsen in een grotere context.



Dat komt samen in **De Brede Breul**, een onderwijsconcept waarbij is gekozen om (een deel van) de lesstof integraal en vakoverstijgend aan te bieden, vanuit het principe: *geïntegreerd waar het kan, vakspecifiek als het nodig is*. Vakken worden in clusters aangeboden, waarbij de docenten uit de verschillende secties in onderling overleg afstemmen welke lesstof, wanneer en in welke vorm het best kan worden aangeboden.

Deze clusters[1] zijn:
- **BINASK:** biologie, natuurkunde, scheikunde, technisch ontwerpen en onderzoeken (too);
- **GEA:** geschiedenis, economie, aardrijkskunde;
- **MVT**: moderne vreemde talen;
- **KTC:** Grieks, Latijn, klassieke cultuur;
- **Persoonlijke Vorming:** levensbeschouwelijke vorming, filosofie, bildung e.d.;
- **CREA:** handvaardigheid, tekenen, muziek, drama.

De kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde worden (vooralsnog) niet in clusters aangeboden, maar hebben wel actieve ondersteunende rol in de Labs.

Om De Brede Breul verder vorm te geven, worden in onze school drie leer- en leefwerelden ingericht, *de Labs*:
- De wereld van het onderzoeken: het Technolab;
- De wereld van het ondernemen: het Ondernemerslab;
- De wereld van het ontwerpen: het Designlab.

Ook hier wordt integraal en vakoverstijgend gewerkt, waarbij het onderwijs wordt ingericht in projecten. Leerlingen brengen twee blokken door in de Labs. Tot en met mavo-2, havo-3 en vwo-3 werken zij in alle drie de Labs. Daarna kiest de leerling het Lab dat past bij het gekozen profiel voor het eindexamen.

Het verschil tussen de clusters en de Labs is dat in de clusters de nadruk ligt op het verwerven van kennis en in de Labs op het toepassen van kennis op een projectmatige manier, waarbij ook persoonlijke vaardigheden als samenwerken, verslagleggen, presenteren enz. een rol spelen. Bij de Labs hoort ook het leren buiten de schoolmuren.

[1] De genoemde clusters zijn voor de onderbouw. De bovenbouwclusters volgen.

Een laatste belangrijke pijler onder De Brede Breul is *zelfstandigheid*: leerlingen leren gaandeweg de regie te nemen over hun eigen ontwikkeling. Dat betekent dat zij onder begeleiding zelf hun werkzaamheden plannen. Ook bepalen zij, in overleg met hun mentor, zelf de inhoud van een aantal keuzedelen in het rooster: extra ondersteunende lessen voor de vakken en vaardigheden waar dat voor nodig is of juist verbreding en verdieping op specifieke interessegebieden. Daarmee verschuift de rol van medewerkers van 'leidinggeven aan het leerproces' naar 'begeleiden van de individuele ontwikkeling'.

Samengevat zijn de principes van De Brede Breul dus:
- Brede oriëntatie leidt tot gefundeerde specialisatie;
- Leren in samenhang betekent dat vakken waar het kan geïntegreerd worden aangeboden en vakspecifiek als dat nodig is;
- In de Labs leer je om kennis geïntegreerd toe te passen;
- Leerlingen nemen onder begeleiding zelf de regie over hun eigen ontwikkeling.

De vier O-woorden (onderzoeken, ontwikkelen, ondernemen, ontmoeten) lopen als een rode draad door het onderwijs.

3.2 De kaders

Met De Brede Breul zoals hiervoor beschreven, schetsen we het uitgangpunt voor de inrichting van het onderwijs. Hoe dat er van dag tot dag uitziet, staat nu nog niet precies vast. Bij de invulling van de onderwijstijd krijgen de secties een belangrijke stem.
Zij weten immers wat de leerlingen aan het einde van hun schoolloopbaan moeten kennen en kunnen en zijn als beste in staat te bepalen wat er voor nodig is om leerlingen op het gewenste niveau te brengen.

Dat betekent dat het MT met de secties zal werken aan de uitwerking van De Brede Breul. Voor deze uitwerking zijn de volgende kaders vastgesteld:

Inrichting van het lesprogramma

- Een lesweek bestaat uit de volgende onderdelen:
  - De leerling start elke dag in zijn/haar stamgroep.
  - Er zijn 15 blokken van twee aaneengesloten lesuren:
    - elf blokken voor vakspecifiek onderwijs, in clusters van samenhangende vakken gebundeld (BINASK, GEA, MVT, KTC, PEVO, CREA) of voor onderwijs in de kernvakken (Nederlandse Taal en Literatuur, Engelse Taal en Literatuur, Wiskunde);
    - twee blokken voor het onderwijs in één van de drie Labs;
    - één blok voor Lichamelijke Opvoeding;
    - op donderdagmiddag zijn de leerlingen vrij, mits zij de afgesproken werkzaamheden van die week hebben afgerond. Er is dan voor de medewerkers ruimte voor vergaderingen, overleg e.d.
  - Het rooster geeft elke dag vrije ruimte voor leerlingen om te kiezen voor ondersteuning of verdieping/verbreding voor bepaalde vakken.
- Het jaar wordt ingedeeld in drie trimesters, waarbij de leerling in elk trimester één van de drie Labs volgt. In de bovenbouw kiest de leerling één Lab in lijn met zijn profiel en volgt dat Lab alle drie trimesters.
- Tijdens de dagdelen voor vakspecifiek onderwijs worden de vakken zoveel mogelijk gelijktijdig op twee niveaus aangeboden. Zo wordt het mogelijk voor een leerling om een bepaald vak op een hoger niveau te volgen dan in zijn eigen afdeling.
- In het rooster wordt gewerkt met verschillende werkvormen (hoorcollege, werkcollege, ondersteuningsles, onderzoeksopdracht, leren buiten de school, enz.).
- De onderwijstijd wordt zo ingericht dat verplaatsingen van grote groepen leerlingen tot een minimum blijven beperkt. Dit gebeurt door te werken met tijdseenheden van 100 minuten. Dit geeft meer ruimte voor de lesinhoud en voor differentiatie in werkvormen en niveau. Ook past het binnen het taakbeleid.
- Toetsweken worden afgeschaft of in ieder geval sterk verminderd. Het toetsbeleid wordt opnieuw ingericht, passend bij de nieuwe vormen van onderwijs.
- Het kunnen behalen van het diploma blijft voorwaarde bij de inrichting van het lesprogramma.
- De Breul voldoet aan de wettelijke onderwijstijd.

Leerlingen

- Tijdens de startmomenten in de stamgroep kan de leerling o.a. een planning maken van zijn/haar werk en bepalen waar extra ondersteuning nodig is, dan wel extra verbreding/verdieping gewenst is. Daarnaast behoort zelfstandig werken tot de mogelijkheden. De leerling wordt hierbij geholpen door de mentor (of andere begeleider in de stamgroep). Hier wordt ook bepaald of de planning gehaald is en dus of een leerling op de donderdagmiddag vrij kan zijn.
- Determinatie gebeurt aan het eind van het tweede jaar, tenzij het voor een leerling aanwijsbaar beter is om al na het eerste jaar een keuze te maken voor een bepaald niveau.
- Het leerlingvolgsysteem wordt zo nodig aangepast om ook in de nieuwe opzet de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen.

- Het onderwijs in de nieuwe vorm laat meer ruimte voor passend maatwerk. Of er gevolgen zijn voor het schoolondersteuningsprofiel zal worden onderzocht.

Mentoren/docenten/secties
- Iedere docent is mentor.
- De secties hebben een cruciale rol bij het bepalen van de leerstof. Dit geldt voor de vakspecifieke en de vakoverstijgende lessen en voor het onderwijs in de Labs.
- Docenten zijn/blijven verantwoordelijk voor het didactisch proces: het aanbieden van de juiste lesinhoud in een passende structuur.
- Docenten stellen de einddoelen vast en faciliteren verschillende leerroutes om die doelen te behalen.

Labs
- De Breul sluit, indien mogelijk, voor het Technolab aan bij bestaande programma's voor Technasia en voor het Ondernemerslab bij bestaande programma's voor Econasia/Entrepenasia. De ambitie is om te voldoen aan alle kwalificaties die worden gesteld aan een Technasium en Econasium/Entrepenasium. Welke bestaande programma's aansluiten op het Designerslab moet nog worden onderzocht. Dit zou bijvoorbeeld het programma van de Kunstprofielscholen kunnen zijn.
- In de drie Labs wordt gewerkt met lesstof die door secties gezamenlijk is opgesteld. Het onderwijs in de Labs wordt ook in samenwerking tussen secties gegeven.
- Er komt een vorm van afsluiting van de Labs, die vanuit de leerling wordt ingericht: een portofolio, presentatie, leerlinggestuurd gesprek enz.

3.3 Het rooster – een voorbeeld

Het MT heeft een aantal verkenningen gedaan om te bepalen of het haalbaar is binnen de hiervoor genoemde kaders een rooster samen te stellen. Een voorbeeld van een passend rooster is als bijlage bij dit plan opgenomen. Dit rooster is niet definitief vastgesteld, maar bedoeld als hulpmiddel bij de gesprekken over de verdere invulling van de onderwijstijd (zie bijlage).

AD 13-06-2016, Ellen van Gaalen

'Wij kijken naar wat de docent voor ons doet'

LERAREN KEUREN - Alle leraren op middelbare school De Breul in Zeist zijn (mede) door leerlingen aangenomen. Zij zijn bij sollicitatiegesprekken en oordelen over het verlengen van contracten.

Is het weleens gebeurd dat de leraar die solliciteert een leerling straf moest geven, toen de orde in de klas compleet was verdwenen? Hoe zien de lessen er uit? En heeft de leraar extra taken verricht, zoals een mentorschap of een leuk project voor leerlingen?

Het zijn vragen die tijdens sollicitatiegesprekken op middelbare school De Breul (mavo, havo, vwo) uit de koker van de scholieren komen. ,,Ja, ik denk dat we echt anders naar kandidaten kijken. Niet naar welke methoden ze gebruiken, maar wat ze voor de leerlingen doen.'' Al voor het vierde jaar op rij oordeelt de 16-jarige Toine Koelmans (5vwo) over leraren. ,,Ik wilde iets doen voor de school, iets serieuzers dan de feestcommissie. Ik vind het belangrijk dat we goede leraren hebben'', verklaart hij.

Zoals Toine zijn er nog 21. Samen vormen zij de 'afdeling personeelszaken' van de leerlingen: Vertegenwoordiging van Leerlingen In de Benoemingsprocedure (VLIB). Terwijl een kwart van de middelbare scholen leerlingen betrekt bij sollicitatieprocedures en nog eens een kwart daarover nadenkt, hebben de leerlingen op De Breul al veertig jaar een flinke vinger in de pap.

→

Hun oordeel telt voor eenderde mee. Bij elk sollicitatiegesprek zitten twee leerlingen om vragen te stellen en een oordeel te vellen over de kandidaten. En als de leraren eenmaal zijn aangenomen, beslissen de scholieren mee over het wel of niet verlengen van contracten. In drie klassen vullen de leerlingen in november een enquête in over de nieuwkomer. Hoe is de voorbereiding van de lessen?

Serieus

De leerlingen op De Breul nemen hun taak uiterst serieus. En toch blijft die vraag hangen: oordelen tieners niet bewust slecht over docenten die ze niet mogen? En maken ze in een klas geen afspraken over wat ze zeggen als het over contractverlenging gaat? Nee, zeggen de VLIB'ers resoluut.



Veel groene briefjes? Dan wordt de docent aangenomen. © Shody Careman

Kan de leraar orde houden? Verloopt het contact tussen de docent en de klas goed?

De VLIB maakt een tussenadvies, inclusief verbeterpunten die de leerlingen zien. In maart laten de scholieren nogmaals hun stem horen en volgt een eindadvies. ,,Ja, het gebeurt dat dat negatief is'', zegt Thomas Swuste (16 jaar, 5vwo). ,,Dan kan de docent bijvoorbeeld niet goed orde houden, worden de leerlingen niet genoeg gemotiveerd of is er geen goede sfeer in de klas.''
Uiteindelijk is het aan de schoolleiding om de knoop door te hakken. Want soms kan het helpen om een coach in te zetten, zeker bij leraren die vakken geven waarbij het moeilijk is om aan personeel te komen. Zo wil het dat docenten soms tóch blijven, ondanks het uiterst kritische oordeel van de leerling. ,,Maar daar mogen wij natuurlijk niets over zeggen. Alles wat we doen, is geheim'', vertelt Marit Schubad (17 jaar, 6vwo).

,,Ik heb nog nooit meegemaakt dat er over werd gepraat'', zegt Hester Jorg (14 jaar, 3vwo), die net is begonnen bij de commissie. Want de leerlingen weten nooit welke klassen over welke leraren mogen oordelen. ,,Leerlingen zijn ook helemaal niet bezig met de vraag wanneer de VLIB in de klas komt.''

En de docenten zelf? Die weten niet beter. Inmiddels hebben alle leraren die op De Breul voor de klas staan, het oordeel van de leerlingen moeten doorstaan. ,,Ik vond het wel heel spannend'', vertelt Mirte Huisman, die vorig jaar voor de beoordeling slaagde. ,,Je zit dag in dag uit met de leerlingen in het lokaal. Zij moeten iets van de lessen opsteken, en die het liefst ook nog leuk vinden.''

Zelfs de rector moet er binnenkort aan geloven. Als VLIB-voorzitter mag Thomas straks meebeslissen over de nieuwe baas.

4. ORGANISATIE

De keuzes die gemaakt zijn voor de inrichting van het onderwijs bepalen de inrichting van onze organisatie. Het beleid op gebied van HR, huisvesting, services, financiën en kwaliteit zijn een logisch gevolg van die keuzes.

4.1 HR

De kern van de missie van De Breul geldt niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers van de school. Leren leren voor het leven, leren vertrouwen op eigen kwaliteiten en leren oplossingen in samenwerking tot stand te brengen, zijn ook de uitgangspunten voor het personeelsbeleid. Zij vormen het vertrekpunt voor ieders individuele groei.

De manier waarop het onderwijs binnen De Brede Breul zal worden vormgegeven, spreekt de inhoudelijke expertise van de docent op een andere manier aan. Ook pedagogische en didactische competenties zullen op een andere en soms hele nieuwe manier ingezet worden.
Voor de onderwijsondersteunende medewerker betekent De Brede Breul een nadrukkelijkere rol in het samen onderwijs maken.

De komende vier jaar wordt toegewerkt naar een HR-beleid dat recht doet aan de missie van De Breul en dat invulling geeft aan het concept van De Brede Breul. Ook hier volgen we de vier O-woorden die onze werkwijze kenmerken als pijlers onder het personeelsbeleid. Dat docenten bevoegd zijn, is een gegeven.

Onderzoeken

Medewerkers onderzoeken hun eigen mogelijkheden en wensen in relatie tot de uitgangspunten van De Brede Breul. Op basis hiervan gaan zij in dialoog met hun leidinggevende over hun persoonlijke groei.
Om de onderzoekende houding in het onderwijs verder te ondersteunen, verdiepen medewerkers hun reflectieve vaardigheden en hun onderzoeks-vaardigheden.

Ontwikkelen

De ontwikkeling van De Breul is één-op-één verbonden met de ontwikkeling van de medewerkers. We werken aan een professionele organisatie, waarin medewerkers de regie en de verantwoordelijkheid nemen over hun eigen ontwikkeling ten dienste van onze school en haar missie. Dit geldt voor docenten, maar ook voor ondersteunend personeel, dat binnen De Brede Breul een andere en grotere rol zal spelen in het onderwijs.
In het afgelopen jaar zijn we binnen onze Breul Academie begonnen om de ontwikkeling van de medewerkers van binnenuit te stimuleren en gebruik te maken van de talenten van onze eigen medewerkers. We gaan de academie verder professionaliseren en dragen op deze manier bij aan een loopbaan lang ontwikkelen binnen De Breul.

Ondernemen

Medewerkers ontwikkelen een ondernemende houding en gaan op zoek naar andere manieren van onderwijs geven of onderwijs ondersteunen. Medewerkers zoeken bewust de samenwerking met anderen om het brede aanbod mogelijk te maken.

Een ondernemende houding houdt ook in dat er actief gezocht wordt naar kansen voor samenwerking met mensen en organisaties buiten de school.

Ontmoeten

Op De Breul leren we samen. Persoonlijke groei en ontwikkeling van onze organisatie komen tot stand door elkaar te zien en waardering te hebben voor elkaars kwaliteiten. We groeien wanneer we in onze PLG'S (professionele leergemeenschappen) gebruik maken van de verschillen tussen mensen en wanneer we elkaar in intervisie durven te bevragen. De teams en vaksecties(groepen) krijgen ruimte om te functioneren als een ontmoetingsplaats waar medewerkers betekenisvol kunnen leren.
Alle medewerkers, OOP en OP, maken het onderwijs op De Breul. Daarom moet er nadrukkelijk worden ingezet op samenwerking tussen beide geledingen.

Het is de rol van HRM om te zorgen dat de organisatie zich in de komende periode op het terrein van de vier O's verder kan ontwikkelen. De aanpassingen die de afgelopen twee jaar in de organisatiestructuur van De Breul zijn doorgevoerd, vormen een prima basis voor verdere ontwikkeling.
Behalve op het gebied van de structuur, zijn er ook stappen gemaakt in de organisatiecultuur. Om de ambities in dit schoolplan te realiseren zal deze cultuurverandering verder vorm moeten krijgen, in lijn met de vier O's. Samenwerking en waardering zijn daarbij



belangrijke waarden die in de komende planperiode speciale aandacht zullen krijgen.

De Breul streeft actief naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding en daar slaagt de school in.

4.2 Bedrijfsvoering en huisvesting

De huidige huisvesting van De Breul biedt te weinig flexibiliteit om mee te gaan in de nieuwe ontwikkelingen van het onderwijs. De school maakt daarom de komende jaren extra middelen vrij voor huisvesting. Ook zijn er gesprekken met de gemeente gaande over ingrijpende nieuw- en verbouw.

Op dit moment worden de middelen voor huisvesting vooral ingezet voor het wegwerken van de opgebouwde achterstanden op het gebied van ICT-voorzieningen, elektronische leeromgevingen en leerlabs. Toekomstige investeringen zijn erop gericht het gebouw te laten aansluiten bij de ambities van het onderwijs. Het concept van De Brede Breul geeft richting aan de plannen voor vernieuwing van de huisvesting. Dit geldt voor de vernieuwbouw die over enkele jaren plaatsvindt. Naarmate de plannen voor De Brede Breul concreter worden, zal ook het onderwijskundig programma van eisen voor het gebouw duidelijker worden.
Maar ook voor de aanpassingen die de komende periode in het gebouw worden doorgevoerd, zijn de uitgangspunten in dit schoolplan richtinggevend. Daar waar dat haalbaar is, zullen de Labs hun eigen plek krijgen, zullen ruimten worden ingericht om vakoverstijgend werken mogelijk te maken en zal duidelijk worden dat ook de opzet van het gebouw samenwerken stimuleert. Uiteraard gebeurt dit binnen de beschikbare middelen.
Tegelijkertijd zullen we ervoor waken dat de belemmeringen van het huidige gebouw de voortgang van de ontwikkeling van De Brede Breul niet in de weg staan. Dit vraagt van ons dat we goed opletten dat eventuele investeringen die we nu doen ook in de nieuwe situatie (deels) kunnen worden hergebruikt.

Voor intensievere ondersteuning van te maken keuzes in het in het nieuwe onderwijsconcept is verdergaande professionalisering van de bedrijfsvoering noodzakelijk. Ook hiervoor komt de komende jaren extra geld beschikbaar.

4.3 Financieel beleid en administratie

De meerjarenbegroting van De Breul laat voor de komende jaren een positief resultaat zien en het eigen vermogen is op orde. Daarmee is de school financieel gezond en voldoet het aan de eisen die de inspectie op financieel gebied stelt. Het blijft echter belangrijk scherp te sturen en een voorzichtig financieel beleid te voeren. Als eenpitter is De Breul kwetsbaarder voor financiële fluctuaties. Bovendien vraagt de ontwikkeling en uitvoering van de plannen voor onderwijsvernieuwing ook afwegingen op financieel gebied. Betrouwbare

managementrapportages blijven daarom de komende jaren het speerpunt van het financieel beleid. Het verbeterproces voor de financiële administratie zoals dit de afgelopen jaren is gestart, zal worden voortgezet.

Er ligt voor financiën ook een taak weggelegd bij de invoering van het nieuwe onderwijsconcept. Het formuleren van toetsbare resultaten en het opstellen van duidelijke en vergelijkbare begrotingen voor de verschillende activiteiten, zal de organisatie helpen om verantwoorde keuzes te maken. Bovendien zorgt dit ervoor dat de voortgang op die activiteiten goed gemonitord en zo nodig bijgestuurd kan worden, zodat uiteindelijk het beoogde doel wordt bereikt.

Er is bij De Breul naast de wettelijke en ouderlijke bijdragen geen sprake van additionele materiële of geldelijke bijdragen. Aanvullend financieel beleid hierop is dan ook niet nodig.

4.4 Kwaliteitszorg

De Breul wil investeren in zowel de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs als in de bewaking van de eigen ambities. Bij de eigen ambitie draait het om de ontwikkelkant van de school. Hoe kunnen we de ontwikkeling en het uitvoeren van het concept van De Brede Breul begeleiden en hoe spelen data hierbij een rol? Bij de ontwikkelingen die wij nu voorstaan zijn er nog geen eisen extern vastgesteld en/of is er nog geen externe referentie om onze resultaten aan af te meten. Daarom zullen we de komende periode onze eigen standaarden op maat gaan ontwikkelen.

Het stelsel voor kwaliteitszorg wordt in de komende vier jaar verder uitgebouwd en geïmplementeerd. Kwaliteitszorg vormt de basis voor onderwijsontwikkeling en is essentieel voor de stappen die wij de komende jaren willen gaan maken.

De kwaliteitszorg is er primair op gericht dat de basiskwaliteit van de school op orde is. De basiskwaliteit is vastgelegd in een kwaliteitsagenda die bestaat uit de volgende onderdelen:

- Het onderwijsresultatenmodel van de inspectie (R1,2,3 + CE);
- De tevredenheidsonderzoeken en het meten van sociale veiligheid;
- Het slagingspercentages en -percentielen per afdeling en sectie;
- Het SE-CE verschil;
- De lesbezoeken en –analyses.

De eisen voor deze onderdelen zijn vooraf extern vastgesteld (door de Inspectie van het Onderwijs) of zijn binnen De Breul geformuleerd in de kaderbrief, het jaarplan en de afdelingsplannen. In het laatste geval gaat het om een Breul-eigen doorvertaling van de externe eisen. Binnen het stelsel voor kwaliteitszorg worden de resultaten op deze onderdelen gevolgd, bewaakt en vastgelegd.

De Breul heeft in het afgelopen jaar hard gewerkt aan een stelsel voor kwaliteitszorg waarin data centraal staan. Betrouwbare data maken het mogelijk om te bepalen of we voldoen aan de eisen die ons extern worden opgelegd of die we onszelf opleggen.



5. TIJDPAD

De veranderingen zoals ze in dit plan zijn beschreven vragen om een goede voorbereiding. Het MT ziet De Brede Breul met de invulling van de drie Labs en de andere kaders als doelstelling voor over vier jaar. In de tussenliggende periode wordt hier in stappen naartoe gewerkt.
De schoolorganisatie loopt zo veel mogelijk in gelijke pas met de onderwijsontwikkelingen mee.

Globaal voorzien we het volgende tijdpad:
In het schooljaar 2018-2019 worden de eerste stappen gezet in de samenwerking binnen de clusters. Er wordt gezamenlijk lesinhoud geschreven voor de Labs in de onderbouw. Ook wordt gekeken hoe het huidige gebouw kan worden ingericht om de samenwerking binnen de clusters te bevorderen.
Er vindt een verkenning plaats van de eisen voor het Technasium en Econasium/Entrepenasium (en eventueel de Kunstprofielscholen). En met de gemeente is er afstemming over de nieuw- en verbouw.

In het schooljaar 2019-2020 en/of 2020-2021 wordt gestart met het onderwijs in de Labs, eerst in de onderbouw, dan in de bovenbouw. Daarvoor is het noodzakelijk om het jaar in trimesters in te delen. Deze periode wordt ook gebruikt om het onderwijskundig programma van eisen voor de bouw op te stellen.

In het schooljaar 2021-2022 is De Brede Breul in zo veel mogelijk aspecten doorgevoerd in de school.
We maken de balans op en bepalen de doelen voor het nieuwe schoolplan 2022-2026. We hopen een start gemaakt te hebben met de nieuwbouw.

Een meer concreet tijdpad maakt onderdeel uit van het activiteitenplan dat ieder schooljaar wordt vastgesteld. In dit activiteitenplan worden de doelen voor het komend schooljaar vastgelegd, met daarbij welke resultaten wanneer moeten zijn behaald en wat de indicatoren zijn voor succes.
Het eerste activiteitenplan bij dit schoolplan, het plan voor schooljaar 2018-2019, wordt dit keer in september vastgesteld. De resultaten van de activiteiten uit dit plan worden in maart/mei 2019 geëvalueerd. Op basis daarvan stellen we in juni/juli het activiteitenplan voor het schooljaar 2019/2020 vast. De volgende jaren wordt de cyclus vervolgd van evaluatie in maart/mei en een nieuw activiteitenplan in juni/juli.

Schooljaar 2018-2019

Plan aug	sept	**Do** okt-mrt	**Check** mrt-mei	**Act** juni-juli
Opstellen activiteiten plan	Opstellen afdelingsplannen	Uitvoer activiteiten	Evaluatie uitvoer activiteiten	Opstellen activiteitenplan 2019-2020

6. COMMUNICATIE

Communicatie is een verantwoordelijkheid van schoolleiding, medewerkers/docenten en leerlingen/ ouders samen. Een goede communicatie vergroot de betrokkenheid van eenieder.

In dit verband maken wij gebruik van een breed scala aan (moderne) communicatiemiddelen en een heldere communicatiestructuur. Beleidsplannen op elk niveau van de organisatie versterken de transparantie in communicatie door een duidelijk actieplan met doelen, tijdpaden en het aanwijzen van verantwoordelijkheden. Waar nodig maken partijen over de inhoud, vorm en frequentie van de communicatie nadere afspraken.





BIJLAGE BEHORENDE BIJ SCHOOLPLAN DE BREUL 2018-2022

Een voorbeeld van een lesrooster na uitrol van het schoolplan.

Brugklas MHV

ma	di	wo	do	vr	
stam	stam	stam	stam	stam	8:30-8:55
hc NTL Vl ZW BW ZW BW	HC BINASK PO Vl PO PO	pres GEA pres pres pres	ZW ENG ZW LV PO LV PO	instr CREA po po po/eva	9:00-10:40
pauze	pauze	pauze	pauze	pauze	10:40-11:00
PO GEA PO PO eva	HC Wl ZW Vl ZW ZW	Technolab Ondernemerslab Designlab	PO Wl PO PO PO	BA PEVO BA BA EVA	11:00-12:40
pauze	pauze	pauze		pauze	12:40-13:10
keuze	keuze	keuze	vrij, tenzij	keuze	13:10-14:00
pauze	pauze	pauze		pauze	14:00-14:10
Technolab Ondernemerslab Designlab	LO	instr NTL deb deb deb	vanaf 14:10 werkmiddag	HC MVT ZW Vl ZW ZW	14:10-15:50

Brugklas Gymnasium

ma	di	wo	do	vr	
stam	stam	stam	stam	stam	8:30-8:55
hc NTL Vl ZW BW ZW BW	HC BINASK PO Vl PO PO	pres GEA pres pres pres	ZW ENG ZW LV PO LV PO	instr CREA po po po/eva	9:00-10:40
pauze	pauze	pauze	pauze	pauze	10:40-11:00
PO GEA PO PO eva	HC Wl ZW Vl ZW ZW	Technolab Ondernemerslab Designlab	PO Wl PO PO PO	BA PEVO BA BA EVA	11:00-12:40
pauze	pauze	pauze		pauze	12:40-13:10
keuze	keuze	keuze	vrij, tenzij	keuze	13:10-14:00
pauze	pauze	pauze		pauze	14:00-14:10
Technolab Ondernemerslab Designlab	LO	instr KTC ZW ZW ZW	vanaf 14:10 werkmiddag	HC MVT ZW Vl ZW ZW	14:10-15:50





De Breul

Katholieke
Scholengemeenschap
Zeist

mavo | havo | atheneum | gymnasium

Arnhemse Bovenweg 98 | Postbus 211 | 3700 AE Zeist | T 030 691 56 04 | info@de-breul.nl | de-breul.nl