



de Finneblom

Schoolplan 2020 - 2024

Directeur	Jolanda de Jong
Adres	t Herntsje 1
Plaats	Boornbergum
Telefoon	0512 382700
E-Mail	j.dejong@opo-furore.nl
Datum	27-8-2020

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Gegevens bestuur en school	4
Inleiding	5
Inleiding	5
1. Beginsituatie: De school en haar context.....	7
1.1. Inleiding	7
1.2. Context van de school	7
1.3. Leerlingpopulatie.....	8
1.4. Leerresultaten	9
1.5. Ontwikkeling leerlingaantallen.....	13
1.6. Zelfevaluatie	13
1.7. Conclusies en consequenties.....	14
2. Gewenste situatie: Het IKC (in wording)	17
2.1. Inleiding	17
2.2. Visie	18
2.3. Identiteit	22
2.4. Leerprincipes en het Spinnenwebmodel.....	22
3. Onderwijsproces.....	27
3.1. Inleiding	27
3.2. Aanbod (OP1)	27
3.3. Zicht op ontwikkeling (OP2)	32
3.4. Didactisch handelen (OP3)	33
3.5. Extra ondersteuning (OP4)	35
3.6. Samenwerking (OP6)	37
3.7. Toetsing en afsluiting (OP8)	39
4. Schoolklimaat	41
4.1. Veiligheid (SK1).....	41
4.2. Pedagogisch klimaat (SK2).....	42
5. Onderwijsresultaten	46
5.1. Resultaten (OR1)	46
5.2. Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	49
5.3. Vervolgsucces (OR3)	50
6. Kwaliteitszorg en ambities	52

6.1. Kwaliteitszorg (KA1).....	52
6.2. Kwaliteitscultuur (KA2).....	55
6.3. Verantwoording en dialoog (KA3)	57
7. Financieel beheer	59
7.1. Huidige situatie bestuurlijk.....	59
7.2. Externe geldstromen	59
7.3. Begroting en allocatie.....	59
7.4. Interne geldstromen.....	59
7.5. Sponsoring	59
7.6. Huidige situatie school	60
8. Vaststelling schoolplan	61
8.1. Vaststelling schoolplan MR	61
8.2. Vaststelling Schoolplan CvB.....	61
Meerjarenplanning.....	62
International Primary Curriculum I Pijler Wereldburgerschap.....	64
Verdieping van de pijler Taal	65
Structureel inhoud geven aan de pijler Leren leren.....	67
Verdieping van de pijler Rekenen	69
Kanjer I Pijler Wereldburgerschap.....	70
Zicht op ontwikkeling I Pijler HGW	71
Didactisch handelen	73
Ouderbetrokkenheid 3.0	74
Verdieping van de pijler Dalton.....	76
Onderwijsresultaten I Pijler HGW	78
Kwaliteitszorg I Pijler HGW	80

Algemene gegevens

Gegevens bestuur en school

Gegevens over het bestuur

Naam bestuur	Adenium
Naam stichting	OPO Furore
College van Bestuur	Bas van Loo & Thijs Praamstra
Adres	De Lanen 1
Postcode en plaats	9204 WB Drachten
Telefoonnummer	0512 582600
E-mail adres	info@adenium.nl
Website	www.adenium.nl

Gegevens van de school

Naam school	de Finneblom
Directeur	Jolanda de Jong
Adres	't Hernstje 1
Postcode en plaats	9212 PJ Boornbergum
Telefoonnummer	0512 382700
E-mail adres	finneblom@opo-furore.nl
Website	www.finneblom.nl

Inleiding

Inleiding

Het schoolplan van daltonschool de Finneblom is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar.

Dit schoolplan betreft de periode van 2020-2024. In dit schoolplan zijn de strategische visie en de beleidskeuzes op hoofdlijnen vastgelegd. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van het onderwijs.

Dit schoolplan is opgesteld binnen de gestelde kaders van het strategisch beleidsplan van Adenium. Dit schoolplan is niet statisch en wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Het schoolplan biedt inzicht in de instrumenten die de school hanteert voor de bewaking en verbetering van de eigen kwaliteit. Het schoolplan is opgebouwd volgens de nieuwe kwaliteitskaders vanuit de inspectie (2017). De hoofdstukken corresponderen grotendeels met de kwaliteitsgebieden en bevatten zowel informatie over de wettelijke eisen die aan het onderwijs gesteld worden als over de eigen ambities van de organisatie en de school op de verschillende terreinen.

Het schoolplan wordt één keer per vier jaar vastgesteld. In het laatste jaar van deze 4-jarige cyclus (schooljaar 2024-2025) wordt het plan door de directie en het schoolteam geëvalueerd. De uitkomsten daarvan worden gebruikt voor het schoolplan voor de nieuwe periode. Elk schooljaar zal er in de maand juni een evaluatie plaatsvinden middels een schooljaarverslag.

De Schoolmonitor waarin dit schoolplan is gemaakt is een webbased instrument en is een hulpmiddel om op een gedegen manier, samen met het team, het schoolplan te ontwikkelen.

Het schoolplan is vastgesteld door het schoolbestuur, met instemming van de medezeggenschapsraad.

De samenhang tussen de kwaliteitsdocumenten (strategisch beleidsplan, schoolplan, schooljaarplan, schooljaarverslag, schoolgids) en de vertaalslag naar het team en de ouders zal naar verwachting bijdragen aan het functioneren van iedereen die op school een bijdrage levert aan de ontwikkeling van onze leerlingen en aan de resultaten van ons onderwijs.

Vanuit het bestuur van Adenium zijn bij het opstellen van het schoolplan de volgende kaders meegegeven:

- Fundament 1: Binnen onze organisatie dragen we met ons (onderwijs)aanbod, onze didactiek en onze pedagogiek actief bij aan zowel de kwalificatie, socialisatie als persoonsvorming van kinderen.
- Fundament 2: Om binnen onze organisatie toekomstgericht onderwijs en opvang te bieden, ontwerpen en richten we ons curriculum in volgens de 7 leerprincipes voor innovatieve (speel)leeromgevingen (OESO, 2017). De zeven leerprincipes zijn:

1. Stel leren centraal, stimuleer betrokkenheid en maak kinderen eigenaar van hun eigen leerontwikkeling.
2. Draag zorg voor samenwerkend leren.
3. Wees sterk afgestemd op de motivatie van kinderen en het belang van emoties.
4. Wees uiterst gevoelig voor individuele verschillen tussen kinderen.
5. Wees veeleisend voor elk kind, maar zonder excessieve overbelasting.
6. Pas evaluaties toe die in overeenstemming zijn met de doelstellingen, met sterke nadruk op formatieve evaluatie.

7. Bevorder horizontale verbondenheid (integraliteit) tussen activiteiten en onderwerpen, zowel binnen als met partners buiten de school.

- Binnen de kaders (fundament 1 en 2) en het organisatiemodel van het IKC (in wording) heeft elke locatie de verantwoordelijkheid en de autonomie om zijn eigen IKC-ontwikkelingscurriculum te ontwerpen, passend bij de lokale context en zijn eigen meer specifieke visie op mens en ontwikkeling. Elke locatie krijgt zo zijn eigen couleur locale.
- Per dorp of wijk kiest men n.a.v. de eigen beginsituatie, een contextanalyse en op basis van ambities voor één van de volgende 9 modellen als ontwikkeldoel voor de planperiode 2020-2024. Deze 9 modellen laten allemaal een andere fase zien in de transitie naar toekomstgericht onderwijs binnen een IKC. Door het bieden van deze differentiatie mogelijkheid zijn alle locaties in transitie richting toekomstgericht onderwijs, maar ieder in de eigen zone van naaste ontwikkeling.

Juni 2020

Jolanda de Jong

Schoolleider van de Finneblom

1. Beginsituatie: De school en haar context

1.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt de contextanalyse van de school beschreven, waarbij we aanvullend inzoomen op de leerlingenpopulatie, de leerresultaten en de ontwikkeling van de leerlingenaantallen. Vanuit deze analyses hebben we conclusies geformuleerd. Waar moeten we in ons onderwijs rekening mee houden? Deze aandachtspunten worden meegenomen in de beschrijvingen bij de standaarden en de bijpassende doelstellingen (hoofdstuk 2 t/m 5). Tevens beschrijven we in dit schoolplan ons huidige schoolprofiel en reflecteren hierop.

1.2. Context van de school

De naam van de school

Finneblom is een Fries woord voor madeliefje. De 'finne' is een stukje weiland, meestal omheind, vlak bij de boerderij. Op dit stuk land laat de boer zijn jongvee lopen. Zo hebben de dieren vrijheid, maar kan de boer ze toch goed in de gaten houden. De opvallend stralende, witte bloemen die in het weiland groeien, zijn de finneblomkes.

De richting van de school

Wij zijn een openbare daltonbasisschool en staan open voor iedereen. In principe worden alle kinderen toegelaten, tenzij er bijzondere omstandigheden zijn waardoor wij denken dat wij geen passende zorg kunnen bieden.

Het gebouw

De Finneblom is gehuisvest in een fris, licht gebouw. De school is overzichtelijk ingedeeld: in elke hoek van het gebouw is een klaslokaal. Centraal liggen de speelzaal, de gemeenschapsruimte en de personeelsruimte. Deze indeling zorgt voor rust in de school, maar ook voor betrokkenheid bij elkaar.

Omgeving

De school staat in een plantsoentje, tussen rustige straten. Rondom de school is veel ruimte om te spelen. De ruimte is zeer afwisselend ingericht; een plein en een speelveld met verschillende speeltoestellen.

Het team

Veel leerkrachten werken parttime. Op de Finneblom zijn 6 leerkrachten werkzaam, waarvan één leerkracht speciaal voor de interne begeleiding is aangesteld. De onderwijsassistent is vijf dagen aanwezig. We hebben één dag per week de beschikking over een conciërge.

De directeur is 3 dagen ambulant om directietaken te vervullen. Elke leerkracht coördineert naast de lesgevende taken één van onze pijlers van ons onderwijs. De groepsleerkrachten hebben naast hun verantwoordelijkheid voor de groep nog een aantal groepsoverstijgende taken. We hebben een vakleerkracht humanistisch vormingsonderwijs en een vakleerkracht godsdienstonderwijs; zij geven alleen les aan de groepen 7&8.

Tevens is Furore een leerbedrijf, waardoor wij ook studenten begeleiden in hun stage bij ons op school. Zij verzorgen lessen en/of zijn onderwijsondersteunend in de groepen aanwezig.

Schoolgrootte

Op 1 oktober 2019 telde de school 86 leerlingen. Op grond van deze telling wordt de formatie vastgesteld, hierbij wordt uitgegaan van een viergroepensystematiek. De geformeerde groepen met de daaraan gekoppelde leerkrachtbezetting zijn dan 1&2, 3&4, 5&6 en 7&8. De verwachting voor de komende jaren is dat het leerlingenaantal licht stijgt.

Kenmerken van de ouders en de omgeving

Onze school staat in de kern van het dorp. Boornbergum telt zo'n 1600 inwoners. Het dorp kent winkels en er staat een christelijke en een openbare school. De bouw in de nieuwbouwwijk trekt het laatste jaar aan, na jaren te hebben stil gelegen.

Het opleidingsniveau van de ouders/verzorgers is ons bekend (middels intakegesprekken). De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een zeer wisselende populatie van academisch geschoold tot MBO en lager. De verschillen in onderwijsbehoeften van onze leerlingen is groot. Dit betekent dat er gericht differentiatie nodig is naar boven en naar beneden.

Externe contacten

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

Voorschoolse voorzieningen: Peuterspelen en gastouders

Naschoolse voorzieningen

MBO-scholen

Pabo (NHL)

Voortgezet onderwijs

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

De leerplichtambtenaar

De wijkagent

Carins

Veilig Thuis

Schoolmaatschappelijk werk

Schoolarts

PAT-team (Preventie Advies Team)

1.3. Leerlingpopulatie

Onze school wordt bezocht door 88 leerlingen (1 januari 2020). Van deze leerlingen heeft 3% een gewicht. De leerlingpopulatie kan worden beschouwd als een mooie doorsnede van de samenleving waar het gaat om sociaal niveau en opleidingsniveau ouders. In grote lijnen is zichtbaar dat de komende jaren het leerlingenaantal licht zal stijgen. Door de gunstige ligging van de school t.o.v. het voedingsgebied dat bestaat uit:

Achterland woongebied De Veenhoop / Smalle Ee / De Wilgen;

Achterland woongebied Kortehemmen;
Achterland wijk "Himsterhout" in Drachten;
Achterland wijk "De Trisken" in Drachten;
en het uitbreidingsplan Boornbergum aan de Noord-West kant van het dorp.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs hebben we beschreven in het document 2019-2020 Analyse Leerlingpopulatie Finneblom (zie bijlage). [2019-2020analyse-leerlingpopulatie-finneblom](#)

De gewichtenregeling is komen te vervallen en hiervoor in de plaats komt een nieuw cijfer van het CBS, nl de schoolweging. In de schoolweging worden een aantal variabelen meegenomen m.b.t. ouders: opleidingsniveau, land van herkomst, verblijfsduur in Nederland en het aantal ouders in de schuldsanering. Voor de Finneblom levert dit op een schaal van 20-40 een cijfer op van 30,5 gemeten over de periode 2016-2019. De schoolweging bepaalt de signaleringswaarden voor de eindopbrengsten.

Onze school heeft een gemiddelde schoolweging.

Bronnen:

- Ultimview ParnasSys ods de Finneblom
- Nationaal cohortonderzoek onderwijs (publicatie: september 2018), initiatief van het NRO
- Inventarisatie leerlingenkenmerken 2019-2020 (WMK)
- CBS

1.4. Leerresultaten

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Voorbeelden van interventies zijn:

Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)

Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen

Meer automatiseren

Methode-aanbod uitbreiden

Differentiatie aanpassen

De directeur en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

In de onderstaande tabellen zijn de scores van alle groepen op de vakgebieden rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen zichtbaar. Schooldoelstelling op dit moment is een lage III score (landelijk gemiddelde). Vooraf is het goed om te weten dat in de groepen 3 t/m 8 startende leerkrachten staan. Deze leerkrachten krijgen ondersteuning van een coach (Adenium). In de laatste drie schooljaren zijn leerlingen die op andere scholen ontwikkelingsachterstanden hebben opgelopen ingestroomd, in met name de groepen 6 t/m 8. Om een voorbeeld te geven: in groep 7 komen 4 van de 9 leerlingen van een andere school. In de huidige groep 5 zit één leerling met ernstige enkelvoudige dyslexie (EED); een andere leerling heeft ernstige lees- en spellingsproblemen. Beide

leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarnaast zitten in groep 7 twee leerlingen met een OPP en één leerling in groep 8. <https://login.schoolmonitor.nl/page/515F73A1-FA81-1D7F-BC9C-237C27AFBE18/799/rekenen.png>

REKENEN						
Jaargroep	Schooldoelstelling	Resultaat in percentage				
		M18	E18	M19	E19	M20
3 13 	Op basis van de schoolnorm van 30.5 die gehaald moet worden, is de schooldoelstelling een lage III score. Specifieke doelstellingen per groep zijn nog niet besproken en vastgesteld.	135.2 I	153.8 I	97.4 V	124.3 V	118.3 II
4 15 	Idem	177.2 I	217.3 I	157.0 IV	170.6 V	151.7 V
5 6 	Idem	196.6 IV	224.3 I	211.5 I	228.3 I	183.0 V
6 7 	Idem	85.9 * III	91.0 * III	227.6 III	240.0 III	225.9 III
7 9 	Idem	106.3 * I	114.1 * I	96.1 * V	105.1 * III	241.4 V
8 10 	Idem	118.8 * I		114.6 * II		110.6 * IV

*LOVS toets

<https://login.schoolmonitor.nl/page/515F73A1-FA81-1D7F-BC9C-237C27AFBE18/799/rekenen.png>

Er is een negatieve trend waarneembaar (m.n. onvoldoende vaardigheidsgroei), behalve voor groep 3.

De leerkracht van groep 3 geeft aan zich meer gefocust te hebben op leerlijnen ; eerder dan anders zijn de leerlingen aan de slag geweest met kale + en – sommen, tipsommen, verhaaltjessommen, automatiseren via werkbladen en eerder begonnen te zijn met automatiseren.

De leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 geven aan dat door de grote niveauverschillen van leerlingen het klassenmanagement een uitdaging is. Leerkrachten geven aan het EDI-model dagelijks toe te passen.

We hebben nog onvoldoende zicht op de oorzaken. Voorbeelden van vragen die we ons stellen zijn:

- Hebben de leerkrachten voldoende zicht op de leerlijnen?
- Wordt het EDI-model efficiënt genoeg toegepast?

SPELLING						
Jaargroep	Schooldoelstelling	Resultaat in percentage				
		M18	E18	M19	E19	M20
3 13 	Op basis van de schoolnorm van 30.5 die gehaald moet worden, is de schooldoelstelling een lage III score. Specifieke doelstellingen per groep zijn nog niet besproken en vastgesteld	206.2 I	287.8 I	132.4 IV	175.4 V	166.2 I
4 15 	Idem	277.7 I	290.9 I	216.6 V	232.0 V	236.9 III
5 6 	Idem	297.0 III	311.7 III	290.6 IV	301.3 IV	263.3 V
6 7 	Idem	138.3 * I	143.5 * I	297.8 V	319.7 V	310.3 IV
7 9 	Idem	141.8 * I	144.9 * I	144.4 * I	145.3 * I	340.7 IV
8 10 	Idem	151.7 * I		146.2 * I		144.9 * II

*LOVS toets

<https://login.schoolmonitor.nl/page/515F73A1-FA81-1D7F-BC9C-237C27AFBE18/799/rekenen.png>

We zien een negatieve trend in de resultaten vanaf schooljaar 2019-2020.

De leerkracht van groep 3 zag bij de start van het schooljaar dat meer leerlingen vaardigheden als analyse- en synthese onder de knie hadden dan het jaar ervoor. Daarnaast is zij meer gericht geweest op de leerlijnen en heeft daardoor een aanpassing gedaan in het aanbod. Er is eerder gestart met het oefenen van de mkmm- en mmkm-woorden.

Leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 geven aan dat het vijfstappenmodel nog geen vruchten afwerpt. Voor de komende periode laten zij bij stap 3 "Wat hoor ik anders?" de afspraken opschrijven om het bewustzijn van de afspraken te vergroten.

TECHNISCH LEZEN							
Jaargroep	Schooldoelstelling	Resultaat in percentage					
		M18	E18	M19	E19	M20	E20
3 13 <i>lln</i>	Op basis van de schoolnorm van 30.5 die gehaald moet worden, is de schooldoelstelling een lage III score. Specifieke doelstellingen per groep zijn nog niet besproken en vastgesteld	21.6 III	35.3 III	14.6 V	20.7 V	12.5 V	
4 15 <i>lln</i>	idem	50.4 IV	57.2 IV	50.0 IV	50.3 III	40.7 V	
5 6 <i>lln</i>	idem	86.9 I	91.7 I	65.5 IV	64.9 IV	53.0 V	
6 7 <i>lln</i>	idem	99.9 I	107.6 I	90.0 I	81.6 III	75.1 III	
7 9 <i>lln</i>	idem	93.7 II	98.9 I	90.9 II	101.7 I	91.7 I	
8 10 <i>lln</i>	idem	104.7 I		102.3 I		105.7 I	

Vanaf E19 DMT 2018

<https://login.schoolmonitor.nl/page/515F73A1-FA81-1D7F-BC9C-237C27AFBE18/799/rekenen.png>

Behalve in de groepen 7 en 8 zien we in de laatste anderhalf jaar in de groepen 3 t/m 6 een onvoldoende score. In de groepen 5 t/m 8 is heel bewust via een planning gewerkt aan het Estafette lezen.

In groep 3&4 lezen 7 van de 28 kinderen niet op voldoende AVI-niveau; 2 leerlingen in groep 3 en 5 leerlingen in groep 4. Kunnen de leesmomenten effectiever georganiseerd worden, zodat de resultaten omhoog gaan?
<https://login.schoolmonitor.nl/page/515F73A1-FA81-1D7F-BC9C-237C27AFBE18/799/rekenen.png>

BEGRIJPEND LEZEN/LUISTEREN							
Jaargroep	Schooldoelstelling	Resultaat in percentage					
		M18	E18	M19	E19	M20	E20
3 13 <i>lln</i>	Op basis van de schoolnorm van 30.5 die gehaald moet worden, is de schooldoelstelling een lage III score. Specifieke doelstellingen per groep zijn nog niet besproken en vastgesteld	47.8 L III	66.6 L I	42.8 L V	49.9 L V	45.7 L IV	
4 15 <i>lln</i>	idem	130.8 III	155.0 I	111.6 V	131.0 IV	58.1 L III	
5 6 <i>lln</i>	idem	148.6 IV	160.6 III	163.5 II	177.0 I	140.7 V	
6 7 <i>lln</i>	idem	25.4 * V	x	165.6 IV	163.2 V	178.1 II	
7 9 <i>lln</i>	idem	44.8 * III	x	46.8 * II	x	176.1 V	
8 10 <i>lln</i>	idem					46.0 * V	

L= begrijpend luisteren

In de groep 3 wordt begrijpend luisteren afgenomen

In groep 4 wordt M4 begrijpend luisteren afgenomen en E4 begrijpend lezen.

<https://login.schoolmonitor.nl/page/515F73A1-FA81-1D7F-BC9C-237C27AFBE18/799/rekenen.png>

We zien een zeer wisselend beeld over de afgelopen 2,5 jaar. Groep 4 en groep 6 halen de schooldoelstelling. Het besteden van meer tijd en een andere aanpak (september 2019) levert nog geen hogere scores op.

Belemmerende factoren:

- Vanaf augustus 2015 veel wisselingen in de teamsamenstelling; continuïteit in de school is verdwenen;
- Op de Finneblom is geen reken- en taalcoördinator aanwezig;
- Nog onvoldoende zicht op de leerlijnen van de vakken rekenen en spelling;
- De nieuwe begrijpend lezen methode is onvoldoende geïmplementeerd in de nieuwe samenstelling van het team;
- Borging van manier van handelen is door de vele wisselingen onvoldoende vastgelegd;
- Analysevaardigheden zijn verbeterd en zo ook de Plan van aanpakken die de leerkrachten voor hun groep schrijven; nog meer gericht schrijven op het eigen leerkrachthandelen

Succesfactoren:

- een enthousiast team die bereid is om het beste uit de leerlingen te halen

Om de oorzaken van de resultaten beter in kaart te krijgen zetten we de volgende acties uit:

- Het bespreken van de trendanalyses met het team;
- Meer groepsbezoeken door de intern begeleider en directie m.b.t. het EDI-model en het vijfstappenplan spelling;
- Het vaststellen van aandachtspunten van elke leerkracht; op welk vlak kunnen de intern begeleider en directeur (of een externe) ondersteunend zijn;
- "Scholing" gericht op het EDI-model;
- Leerkrachten inzicht geven in welke aspecten behoren bij didactisch handelen (document intern begeleider);
- Onderzoek naar vormen van differentiatie in de groepen en naar soorten interacties in de klas;
- In welke mate zijn de leerkrachten bekend met het zicht op handelen in de klas;
- Het onder de loep nemen van het aanbod in de groep 1&2.

<https://login.schoolmonitor.nl/page/515F73A1-FA81-1D7F-BC9C-237C27AFBE18/799/referentieniveau-rekenen-totaal-2018-2019.png>
<https://login.schoolmonitor.nl/page/515F73A1-FA81-1D7F-BC9C-237C27AFBE18/799/referentieniveau-taal-totaal-2018-2019.png>

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Onze ervaring leert dat ongewenst gedrag vaak ontstaat in vrije situaties, bijvoorbeeld op het schoolplein. Dit gedrag is minder aanwezig wanneer alle leerkrachten zichtbaar op het plein aanwezig zijn.

Om de resultaten van de sociaal -emotionele ontwikkeling te monitoren vullen de leerkrachten vanaf schooljaar 2018-2019 het programma KanVAS in. KanVAS is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel. Dit stelsel hoort bij de methodiek die op school gebruikt wordt voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingenvragenlijst is COTAN gecertificeerd.

Conclusies

De leerlingen (10) met de meeste zorg zijn bekend bij het zorgteam van de school. Bij iedere leerling worden individuele acties ondernomen. Deze acties staan beschreven in het Plan van aanpak van de groep of in een individueel OPP.

Bij de sociale veiligheid valt op dat in groep 7 bij de onderdelen ondervindt agressie, angst voor agressie en klas ziet problemen in de onveiligste 5% van de normgroep valt. Positief is dat het schoolgemiddelde net zo veilig is als de normgroep bij alle onderdelen: welbevinden, veiligheidsbeleving, ondervindt agressie, angst voor agressie, klas ziet problemen en leerkracht treedt op.

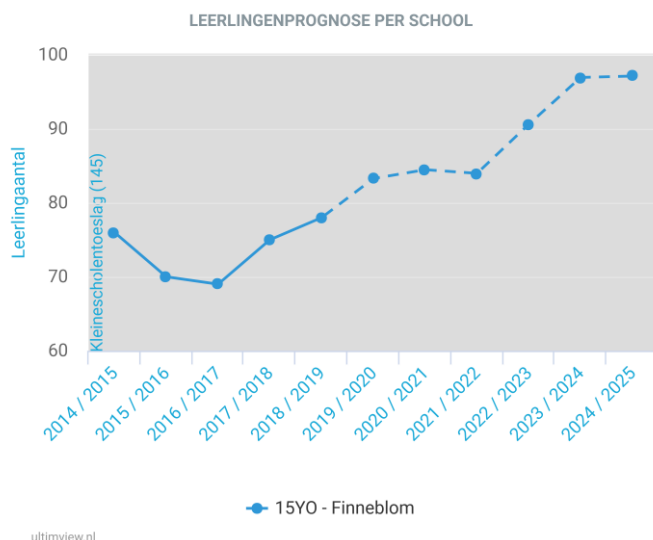
De klassenzorgscore is bij de groepen 5/m 8 onder de 25%. Dit betekent dat er een positief klimaat in de groepen heerst en dat op dit moment geen extra acties op ondernomen hoeven te worden.

Samenvatting

De Finneblom scoort positief op de vragenlijsten van KanVAS; in de groepen heerst een positief klimaat. Wel zijn er individuele leerlingen waarbij actie is vereist. Dit is opgenomen in het Plan van Aanpak en/of OPP. Daarnaast dient er in groep 7 aandacht besteed te worden aan "ondervindt agressie en angst voor agressie". KanVAS adviseert hiervoor kernoefeningen. Hieruit is een passende keuze gemaakt en opgenomen in het Plan van Aanpak van groep 7.

1.5. Ontwikkeling leerlingaantallen

In de afgelopen drie jaren is het leerlingenaantal met name in de onderbouw gegroeid. Het heeft geleid tot het plaatsen van een extra lokaal aan de achterzijde van de school. De toename van leerlingen in groep 1&2 staat op dit moment nagenoeg stil. Wat bekend is dat de groepen op de Peuterspelen vol zitten en dat men nu op vijf dagdelen groepen draait. De leerlingprognoses laten een lichte stijging van het leerlingenaantal in Boornbergum zien.



1.6. Zelfevaluatie

Ter voorbereiding op het schrijven van het schoolplan heeft de school naast de evaluatie van de leerresultaten van februari 2020 in de periode september 2019 t/m januari 2020 evaluaties geschreven die input geven voor het beleid voor de komende jaren. Deze evaluatie bestaat de volgende onderdelen:

- Visatieverslag daltoncommissie voorjaar 2019
- Vragenlijst tevredenheid ouders
- Vragenlijst tevredenheid personeel
- Didactisch handelen d.m.v. klassenbezoeken
- Zelfevaluatie a.d.h.v. onderzoekskader Inspectie

De laatstgenoemde zelfevaluatie is niet in dit hoofdstuk opgenomen maar heeft een plek bij de verschillende standaards (zie H.3) gekregen. Het brengt de huidige situatie en de actuele stand van zaken t.a.v. de verschillende standaarden in beeld.

Voor de komende vier jaren zien we een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

	Zwakke kanten van de school
Sterke kanten van de school	
Sterke onderwijskundige visie	De wisselende resultaten

Goed pedagogisch klimaat	Geen expertise qua reken- en/of taalspecialist
Hedendaagse methoden met mogelijkheden tot differentiatie	De ruimte in het gebouw is zeer beperkt
	Partnerschap met ouders
Kansen	Bedreigingen
De verdieping van de vijf pijlers van het onderwijs	Wisselingen in de teamsamenstelling bedreigt de continuïteit
IPC	Mix van jongere en oudere leerkrachten ontbreekt/samenstelling man -vrouw
Aanbod afstemmen op verandering in leerling- en ouderpopulatie	Vervangingsproblematiek

1.7. Conclusies en consequenties

Conclusies en consequenties vanuit de context en de leerlingpopulatie (1.2 en 1.3)

Conclusies:

De Finneblom heeft een gemiddelde schoolweging. Onze leerlingen komen uit verschillende gezinnen. Uit de analyse van de leerlingpopulatie blijkt dat 49% van de leerlingen uit gezinnen komt met een laag inkomen. Wat is de relatie tussen dit gegeven en laaggeletterdheid? Hierover zijn we in gesprek met de aanjager aanpak laaggeletterdheid (gemeente Smallerland/Bibliotheek Drachten). Eventuele relaties kunnen gevolg hebben voor ons onderwijs. Wat vraagt het van ons op het gebied van taalbevordering en op welke manier communiceren wij duidelijk met ouder(s)/verzorger(s)? M.b.t. het lesaanbod is het van belang om met de taalspecialist van Adenium te overleggen.

Consequenties:

Het is van belang te zorgen voor een goede doorlopende leerlijn voor taalontwikkeling vanaf de peuters, gekenmerkt door aandacht voor mondelinge taalvaardigheid, effectief woordenschatonderwijs en aandacht voor begrijpend luisteren.

De samenwerking met de Bibliotheek op school (dBos) wordt gecontinueerd

We continueren het gebruik van het programma BOUW!; een interventieprogramma voor een vroegtijdige signalering van leerlingen met leesproblemen.

Inplannen overleg met taalspecialist Adenium.

Sociale-emotionele ontwikkeling

Conclusie

24% van onze leerlingen leven in een gescheiden/samengesteld gezin. Wat hebben deze kinderen op sociaal-emotioneel gebied nodig van de leerkrachten?

Het pedagogisch klimaat op school is goed en wordt ook door derden (bijvoorbeeld daltonvisitatiecommissie) als zodanig ervaren.

Consequenties

Binnen de Kanjertraining kijken naar het aanbod voor leerlingen gescheiden/samengestelde gezinnen. Omdat we meer niet getrainde dan wel getrainde Kanjer-leerkrachten hebben volgt scholing en herhaling op het gebied van Kanjertraining. Met als insteek het pedagogisch klimaat te

versterken door er aan te blijven werken.

Conclusies en consequenties vanuit de leerresultaten (1.4)

Beleidsvoornemens m.b.t. rekenen

- Het scholen van de rekencoördinator
- Het structureel werken met leerlijnen - referentieniveaus
- Inzet diagnostisch rekengesprek - drieslagmodel bij analyse van de toetsen

Beleidsvoornemens m.b.t. spelling

- Het structureel werken met leerlijnen
- Het verankeren van het vijfstappenplan

Beleidsvoornemens m.b.t. technisch lezen

- Bezinning over het afnemen van de DMT
- De leesmethode blijven volgen
- Beschrijven en borgen van BOUW!
- Afspraken over aanbod/didactiek bij leerlingen met EED
- Aandacht voor belang samen lezen en voorlezen in de hogere groepen

Beleidsvoornemens m.b.t. begrijpend lezen

- Nieuwe werkwijze implementeren
- Leerlijn Begrijpend luisteren waarborgen
- Aandacht voor transfer naar andere vakken

Beleidsvoornemens m.b.t. resultaten

- Het bespreken van de trendanalyses met het team;
- Meer groepsbezoeken door de intern begeleider en directie m.b.t. het EDI-model en het vijf stappenplan spelling;
- Het vaststellen van aandachtspunten van elke leerkracht; op welk vlak kunnen de intern begeleider en directeur (of een externe) ondersteunend zijn;
- "Scholing" gericht op het EDI-model;
- Leerkrachten inzicht geven in welke aspecten behoren bij didactisch handelen (document intern begeleider);
- Onderzoek naar vormen van differentiatie in de groepen en naar soorten interacties in de klas;
- In welke mate zijn de leerkrachten bekend met het zicht op handelen in de klas;
- Na gesprekken met aanjager aanpak laaggeletterdheid en taalspecialist beleid t.a.v. verbetering op het gebied van laaggeletterdheid

Beleidsvoornemens onderwijs in groep 1&2

- Taalonderwijs beter aan laten sluiten bij de leerlingpopulatie
- Borgen van BOUW!
- Meer zicht op leerlijnen en schooldoelstellingen voor taal en rekenen in groep 1&2

Conclusies en consequenties vanuit de zelfevaluatie (1.6)

Visitatieverslag daltoncommissie

In het voorjaar van 2019 heeft de Finneblom een verlenging van de daltonlicentie gekregen. Aandachtspunt is de kernwaarde "samenwerken". Deze kernwaarde moet meer zichtbaar in de school naar voren komen. Dit punt wordt in het daltonbeleidsplan meegenomen. In de komende jaren ontwikkelen we ons daltononderwijs verder. We hebben het "op weg naar de ideale daltonschool" genoemd.

Vragenlijst tevredenheid ouders

De school scoort een ruim voldoende. Op niet één van de verschillende beleidsterreinen scoort de school onvoldoende.

Vragenlijst tevredenheid personeel

De score is een ruim voldoende. Bespreekpunten die naar voren zijn gekomen zijn:

- De contacten met de ouders (hoe om te gaan met specifieke situaties?)
- De afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van "meer begaafde" leerlingen
- De afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'zwakkere' leerlingen
- Het aanbod om leerlingen uit te dagen om zich maximaal te ontwikkelen?

Contact met ouders en aanbod m.b.t. specifieke doelgroepen verdienen komende planperiode aandacht.

Didactisch handelen d.m.v. klassenbezoeken

Conclusies: In het schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met het structureel leggen van groepsbezoeken gericht op het EDI-model en spelling. Dit zitten we de komende planperiode voort. Afstemming (m.n. tijdens instructie) en het blijven hanteren van alle stappen van het vijfstappenplan spelling zijn aandachtspunten. Daarnaast verdient "controle van begrip" in het EDI-model meer aandacht.

2. Gewenste situatie: Het IKC (in wording)

2.1. Inleiding

Gewenste situatie (IKC) en de situatie in Boornbergum

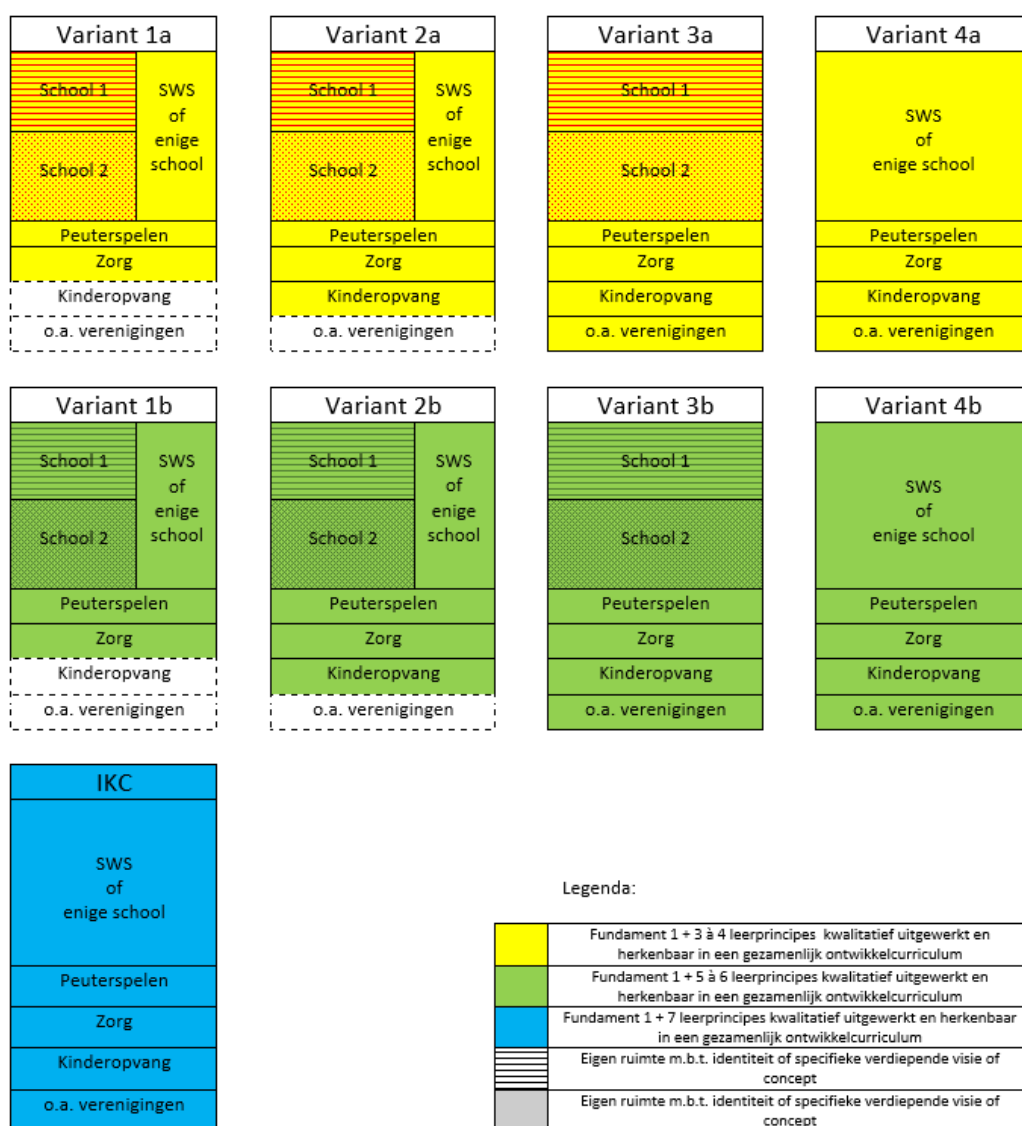
In hoofdstuk 1 staat beschreven dat elke locatie de verantwoordelijkheid en de autonomie heeft om zijn eigen IKC- ontwikkelingscurriculum te ontwerpen, passend bij de lokale context en zijn eigen meer specifieke visie op mens en ontwikkeling. Elke locatie krijgt zo zijn eigen couleur locale.

In het najaar van 2019 heeft het College van Bestuur (CvB) onderzoek naar het draagvlak voor een verdergaande samenwerking tussen de Finneblom en By de Boarne, de christelijke school in het dorp laten uitvoeren. N.a.v. de conclusies van dat onderzoek heeft het CvB besloten dat er geen vervolgonderzoek komt naar verdergaande samenwerking (of mogelijke fusie) tussen beide scholen. Belangrijkste reden is dat er onvoldoende draagvlak, onder de ouder(s)/verzorger(s) van By de Boarne is.

Dit besluit houdt voor de komende planperiode 2020-2024 in dat beide scholen de huidige samenwerking, denkend aan bijvoorbeeld schoolvoetbal en Koningsspelen continueren. Daarnaast zullen wij gezamenlijk optrekken wanneer we kunnen deelnemen aan bijvoorbeeld dorpsactiviteiten. Wij denken daarbij ook aan samenwerking met de Peuterspelen in het dorp.

Kijkend naar de modellen zal dit voor beide scholen betekenen dat voor variant 3a gekozen wordt. Omdat het huidige team in de opbouwfase zit van het daltononderwijs is gekozen voor vier

leerprincipes, zodat deze kwalitatief en herkenbaar uitgewerkt kunnen gaan worden.



©Bianca Poede

2.2. Visie

De visie van de Finneblom is geënt op het strategische beleid van de holding Adenium en vormt daarmee de basis van de opzet van ons onderwijs en wat wij daarmee voor een periode van 4 jaar beogen. In het schooljaar 2018-2019 is het team aan de slag gegaan met het formuleren van onze visie voor de komende jaren. Gezamenlijk hebben we bepaald wat onze kernwaarden, het hoger en gewaagd doel, de kernkwaliteiten en onze pijlers van onderwijs zijn.

Onze kernwaarden zijn:

effectiviteit | reflectie | zelfstandigheid | samenwerken | vrijheid & verantwoordelijkheid.

Deze kernwaarden zijn de kernwaarden van het daltononderwijs en zullen onder het kopje “daltononderwijs” verder uitgelegd worden.

Ons hoger doel is:

We laten kinderen groeien, zodat elk kind tot bloei komt.

Ons gewaagd doel is:

Kinderen ondersteunen door ze te begeleiden bij het leren en het leven om ze het maximale te geven op een waardevolle toekomst.

Onze kernkwaliteiten zijn:

goed pedagogisch klimaat | ambitieus | betrokken bij elkaar & de omgeving | ontwikkelingsgericht op cognitief & sociaal gebied

Onze pijlers van het onderwijs zijn:

Dalton | taal & rekenen | wereldburgerschap | handelingsgericht werken | leren leren

We leggen onze pijlers hieronder uit:

De pijler Dalton

Op 22 april 2014 is openbare basisschool “de Finneblom” in Boornbergum door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV) gecertificeerd als daltonschool. Daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling.

Daltononderwijs is adaptief onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Daarmee gaat het daltononderwijs voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

Ons pedagogisch-didactisch handelen en organisatorisch handelen uitgaat van de vijf kernwaarden van dalton. Die kernwaarden zijn:

Zelfstandigheid

Weet hebben van jouw eigenheid en vertrouwen op jezelf, is de basis voor zelfstandig werken, zelfstandig leren, zelfstandig leven. We geven dit kinderen mee zodat ze in staat zijn om onafhankelijk hun verantwoordelijkheid te durven en te kunnen nemen om zo een bijdrage te leveren aan de wereld waarin zij lerend leven.

Samenwerken

Als individu zijn we onderdeel van de samenleving. Dit woord zegt alles; in de wereld leven we samen, zijn we op elkaar aangewezen. Om zelf hierin volledig te kunnen deelnemen is het van belang dat je als kind leert om samen te werken en samen te leren. Het is van belang om te ontdekken dat door het verbinden van jouw talenten met die van de ander de samenleving versterkt wordt en zo een positieve leef -en leerplek wordt voor ieder die daar onderdeel van is.

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Vrijheid is essentieel voor de ontplooiing van de persoonlijkheid van een mens. Vrijheid betekent, binnen ons onderwijs, eigen keuzes mogen maken en daar verantwoordelijkheid in krijgen en nemen. Op deze manier is er ruimte voor ieder individu om recht te doen aan eigenheid, eigen interesses, eigen behoeften, eigen doelen. Verantwoordelijkheid geven, krijgen en nemen leidt automatisch tot gebondenheid. Je bent in het leren en leven namelijk niet alleen verantwoordelijk voor jezelf maar ook voor de ander en het grotere geheel. Daarom is het maken van gezamenlijke afspraken en het aanbrengen van kaders van belang om recht te doen aan autonomie, competenties en de verbondenheid van leerlingen.

Effectiviteit

Een krachtige leef- en leeromgeving waar de doelen voor iedereen helder zijn, biedt de mogelijkheid om optimaal gebruik te maken van tijd, middelen, mensen en ruimte.

Reflectie

Alleen wanneer je lef en moed hebt om oprecht in de spiegel te kijken bied je jezelf de kans om te ontwikkelen. Dit vraagt om een gevoel van veiligheid en vertrouwen op jezelf en op de omgeving. Het is van belang dat je weet hebt van je talenten zodat je van daaruit verder kan ontwikkelen in dat wat aandacht en groei vraagt. Zo ontstaat autonomie en is er ruimte om eigenaar van je eigen leef- en leerproces te worden.

Sinds maart 2015 is borging geen kernwaarde meer; wij blijven het natuurlijk heel belangrijk vinden dat wat de kinderen leren ook echt iets van henzelf wordt. Daarnaast zorgen we als school voor de borging van de kwaliteit van ons onderwijs. Elk jaar borgen wij de schoolontwikkelingen in het daltonhandboek.

De pijler taal & rekenen

Taal (lezen en schrijven) en rekenen zijn basisvaardigheden. Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen.

De pijler wereldburgerschap

We willen kinderen opleiden tot wereldwijze, kritische denkers die door samenwerking (kernwaarde van dalton) de wereld gaan versterken. Wij bieden deze vakken in samenhang middels IPC aan. IPC staat voor International Primary Curriculum. IPC is een programma voor de zaakvakken en de creatieve vakken, waarbij effectief leren centraal staat. Daarnaast is de Finneblom een Kanjerschool. Een goed pedagogisch klimaat is voor goed onderwijs de basis. We willen nadrukkelijk aandacht schenken aan het omgaan met elkaar. De training vormt voor ons een leidraad om pedagogisch beleid te maken. De “Kanjertaining” bestaat uit een aantal lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

De pijler handelingsgericht werken (HGW)

HGW concretiseert goed onderwijs en succesvolle leerlingbegeleiding, zodat onze leerkrachten beter kunnen omgaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. HGW draagt bij aan een professioneel en positief werkklimaat en een constructieve communicatie tussen collega's onderling en met leerlingen en hun ouders. HGW is een werkwijze waarbij onderwijsprofessionals (leerkrachten, intern begeleiders en schoolleiders) en deskundigen in en om de school handelen volgens zeven – samenhangende – uitgangspunten:

- Doelgericht werken: ambitieuze doelen formuleren en opbrengsten analyseren
- Wisselwerking en afstemming: naast de kenmerken van onze leerlingen, richt HGW zich ook op de kenmerken van de onderwijssituatie en op de opvoedingssituatie. School en ouders hebben elkaar hard nodig voor succesvol onderwijs.
- Onderwijsbehoeften staan centraal: wat heeft deze leerling/groep nodig om.....? (doel te behalen). En welke aanpak heeft deze leerling nodig om dit te behalen?
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe. De rol van de leerkracht is essentieel. Daarbij is het belangrijk dat er een goede leerkracht-leerling-relatie bestaat. Ouders kunnen het onderwijs ondersteunen door betrokken te zijn bij het onderwijs aan hun kind door bijvoorbeeld interesse te tonen voor schoolwerk en hoge realistische verwachtingen te hebben. Beiden hangen samen met goede schoolprestaties.
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang. Positieve aspecten expliciet benoemen, komt de sfeer in en rond de school ten goede. Hoe meer

zorgen er zijn, hoe meer we – vaak onbewust – focussen op wat er niet goed gaat. Positieve aspecten bieden aanknopingspunten voor het handelen.

- Betrokkenen werken constructief samen. Samenwerking is niet alleen een van de vijf daltonkernwaarden; het is ook een essentieel kenmerk van professioneel handelen. Leerlingen en ouders zijn ervaringsdeskundigen. Door de ervaring en kennis serieus te nemen, verbetert de samenwerking aanzienlijk en voelen betrokkenen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het schoolsucces.
- De werkwijze is systematisch en transparant. Professioneel handelen betekent dat er planmatig gewerkt wordt en dat de kennis over wat werkt wordt benut. Leerkrachten communiceren transparant. Het is iedereen duidelijk wat er wordt nagestreefd, waarom en hoe.

De pijler leren leren

We willen een aanbod gericht op het leren van leerstrategieën bieden. In het schooljaar 2017-2018 zijn we daarom gestart met Building Learning Power (BLP). Het doel van Building Learning Power is om het lerend vermogen bij kinderen te ontwikkelen, zowel op school als daar buiten. Het schooljaar erop was, vanwege wijzigingen in de teamsamenstelling, het van belang om eerst het daltononderwijs weer op de kaart te zetten. BLP is eerst "on hold" gezet. Tijdens de daltonscholing is het belang van leren leren in het kader van zelfsturend leren opnieuw besproken. Eén van de twee DOP-groepen (DaltonOntwikkelPlan) onderzoekt drie "methoden" die zowel binnen het daltononderwijs als binnen IPC een aanvulling gaan zijn. Uit die drie wordt een keuze gemaakt. De pijler BLP is omgedoopt in de pijler leren leren.



2.3. Identiteit

Op de Finneblom is iedereen, ongeacht afkomst, godsdienst, seksuele geaardheid of etniciteit welkom. In het leef- en leerklimaat van onze scholen is het belangrijk dat kinderen respectvol leren omgaan met anderen en andersdenkenden.

Wederzijds respect wordt mede vormgegeven door expliciete aandacht voor levensbeschouwelijke en maatschappelijke normen en waarden, van de democratische beginselen, zoals vastgelegd in de (Grond)wet en internationale verdragen.

Het openbaar onderwijs stimuleert kinderen tot onafhankelijk denken en leert kinderen verdraagzaam te zijn naar anderen. Hierdoor worden zij bewuste, actieve, en waardevolle burgers van onze samenleving. Waardoor zij verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij, nu en in de toekomst.

Binnen de stichting OPO Furore werken we vanuit de volgende visie op identiteit:

Op onze scholen is iedereen zonder onderscheid naar afkomst, godsdienst, seksuele geaardheid of etniciteit welkom. In het leef- en leerklimaat van onze scholen is het belangrijk dat kinderen respectvol leren omgaan met anderen en andersdenkenden.

Op school wordt wekelijks in de groepen 7&8 godsdienstonderwijs en humanistisch vormingsonderwijs gegeven. Ouders hebben met hun kinderen hierin keuzevrijheid.

2.4. Leerprincipes en het Spinnenwebmodel

In hoofdstuk 1 staan 7 leerprincipes vermeld die het College van Bestuur als fundament voor dit schoolplan hebben meegegeven. Voor de volledigheid worden hieronder nogmaals de principes vermeld: Om binnen onze organisatie toekomstgericht onderwijs en opvang te bieden, ontwerpen en richten we ons curriculum in volgens de 7 leerprincipes voor innovatieve (speel)leeromgevingen (OESO, 2017):

1. Stel leren centraal, stimuleer betrokkenheid en maak kinderen eigenaar van hun eigen leerontwikkeling.
2. Draag zorg voor samenwerkend leren.
3. Wees sterk afgestemd op de motivatie van kinderen en het belang van emoties.
4. Wees uiterst gevoelig voor individuele verschillen tussen kinderen.
5. Wees veeleisend voor elk kind, maar zonder excessieve overbelasting.
6. Pas evaluaties toe die in overeenstemming zijn met de doelstellingen, met sterke nadruk op formatieve evaluatie.
7. Bevorder horizontale verbondenheid (integraliteit) tussen activiteiten en onderwerpen, zowel binnen als met partners buiten de school.

Het team van de Finneblom heeft gekozen om de komende vier jaren de leerprincipes 1, 2, 3 en 6 uit te werken.

In het document "Op weg naar de ideale daltonschool" hebben we de negen componenten die van

den Akker en Thijs (2009) in hun circulaire spinnenweb beschreven uitgewerkt:



Visie - kernvraag: Waartoe leren zij?

Niet alleen onderwijs, maar ook opvoeding over het bouwen van een democratische samenleving, waarvoor volgens Parkhurst mensen nodig zijn met het karakter van "fearless human beings" (Berends & Wolthuis, 2014). De NDV laat via de site weten: "De opbrengst, dat ben ik".

Het daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Het daltononderwijs biedt daartoe een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding.

Het daltononderwijs wil een wezenlijke bijdrage leveren aan haar leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

Om te kunnen voldoen aan fundamenteel 1, binnen onze organisatie dragen we met ons (onderwijs)aanbod, onze didactiek en onze pedagogiek actief bij aan zowel de kwalificatie, socialisatie als persoonsvorming van kinderen) hebben wij de ambitie om beter antwoord op de vraag "welke doelen op persoonlijkheidsontwikkeling willen wij halen? (doelen – inhoud - toetsing) te geven.

Naast het voortdurend ontwikkelen van ons daltononderwijs is de ambitie om een verdiepingsslag te maken t.a.v. onze pijlers. Naast teamwisselingen is de manier van werken in de afgelopen jaren (gericht op doelen en referentieniveaus en middels het middel Snappet) veranderd. Wat is bijvoorbeeld onze visie op reken- en taalonderwijs?

Doelen - kernvraag: Waarheen leren zij?

Naast de kerndoelen en referentieniveaus. Daarnaast stellen teams samen met ouders en bestuur doelen die te maken hebben met de brede vorming en persoonsontwikkeling (Berends & Wolthuis, 2014).

NDV omschrijft het "The fearless human being"

Het daltononderwijs stelt zich ten doel om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en

competenties van leerlingen.

Een daltonleerkracht leidt dit leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Hij of zij stelt zich ten doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven.

Een daltonleerling stelt zich ten doel om op een ondernemende en onbevreesde wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken.

Ons onderwijs richt zich op de kerndoelen; er is in 2019-2020 een start gemaakt met het richten op referentieniveaus.

Inhoud - kernvraag: Wat leren zij?

In de begintijd maakten de leerkrachten de opdrachten in de taken zelf. Nu worden meer reguliere methoden als leidraad gebruikt. Voor de gestelde doelen voor de persoonsontwikkeling ontwikkelen scholen vaak zelf leerstoflijnen (Berends & Wolthuis, 2014). Naast verplichte leerstof krijgen leerlingen de keuze uit leerstof, bijvoorbeeld keuzewerk of leerlingen kiezen hun eigen leerstof. Wij werken met verschillende methoden. In groep 1&2 wordt gebruik gemaakt van de thema's van "Kleuteruniversiteit". Volgens onze vastgestelde pijler ligt de focus op taal&rekenen. De verwerking van deze vakken wordt in de groepen 1 t/m 3 op papier gedaan, vanaf groep 4 t/m 8 op een tablet (Snappet) gedaan. De pijler "wereldburgerschap" geven we vorm aan de hand van IPC en Kanjertraining. Binnen IPC sluit groep 1&2 waar het kan qua thema's aan bij Milepost 1 en groep 1&2 maakt bij alle thema's gebruik van de leerwand, zodat er binnen de school een doorgaande lijn te zien is. De uitwerking van de kernwaarde samenwerken (leerprincipe 2) en "keuzewerk" wordt in het komende daltonontwikkelplan (DOP) (20-24) uitgewerkt.

Leeractiviteiten - kernvraag: hoe leren zij?

"Leren om te acteren als autonome, sociale, verantwoordelijke en ondernemende leerlingen" (Berends & Wolthuis, 2014). In het verleden heeft het werken aan de weektaak bestaan uit individueel schriftelijk verwerken van de leerstof met het ongewenste effect dat leerlingen het werk alleen iets zagen van dat het af moet zijn. Het team is meer gericht op het behalen van het doel.

Rol leerkracht - kernvraag: Hoe is de rol van de leerkracht bij hun leren?

In de ogen van Parkhurst is de leerkracht begeleider, faciliteerder en organisator van leerprocessen en heeft een mindere grote rol als instructeur in een klassikale, frontale setting. "Help me het zelf te doen!"

Soms instructeur, soms de leerling onderzoekend en reflecterend laten leren, soms helpen en leren de leerlingen van elkaar en soms zet de leerkracht hulpmiddelen (instructieposters, handelingswijzers en stappenplannen) in.

In het schooljaar 2018-2019 heeft de DOP-groep leerlinggestuurd werken onderzoek gedaan naar de rol van de leerkracht. De conclusie van de DOP-groep is dat de leerkracht meer naar de rol van coach zou willen gaan (instructeur – coach – adviseur). Eigenlijk zijn alle drie rollen, in verschillende situaties, nodig. Het team heeft aangegeven niet leerlinggestuurd te willen werken maar het zelfsturend leren van de leerlingen te vergroten. De DOP-groep onderzoekt op welke manier het zelfsturend leren vergroot kan worden.

Materialen en bronnen - kernvraag: Waarmee leren zij?

Er zijn geen specifieke "dalton"-middelen. Op daltonscholen wordt wel gebruik gemaakt van bijvoorbeeld: Dag- of weektaak, dagritmekaarten, zelf instruerend of corrigerend speelmateriaal, nakijkboekjes, stoplicht, time-timer. Het zijn middelen die de kernwaarden kunnen ondersteunen. Inzet is niet bedoeld als trucje of maniertje. Genoemde voorbeelden zijn terug te vinden op de Finneblom.

Groeperingsvormen - kernvraag: Met wie leren zij?

Groepsinstructies (kort en interactief bijvoorbeeld door middel van coöperatieve werkvormen) en

gedifferentieerde instructies. Het grootste gedeelte van de dag is werktijd. Kan individueel of samenwerkend met een maatje of in tafelgroep. Samenwerken en elkaar helpen kan ook groepsdoorbrekend plaatsvinden. Per week worden minimaal twee coöperatieve werkvormen ingezet. Groepsdoorbrekend werken vindt plaats bij het vak begrijpend lezen en IPC.

Locatie - kernvraag: waar leren zij?

Meestal hanteren de scholen een organisatievorm waarbij elke leerling een vaste werkplek heeft. In taaktijd kan de leerling een eigen werkplek kiezen. In de lokalen werkplekken voor tweetallen, groepjes of individuele werkplekken.

Elk kind heeft een eigen werkplek. Het kind kan tijdens taaktijd een eigen werkplek kiezen. Dat kan ook in de hal van de school zijn. Elke klas maakt elk jaar ook verschillende uitstapjes; denkend aan natuureducatie, bezoek aan de bibliotheek en bezoek aan het theater.

Tijd - kernvraag: Wanneer leren zij?

“Alle tijd is daltontijd” (Berend & Wolthuis, 2014) (zie 4.2). Tijdens de gezamenlijke momenten wordt het onderwijs zo gegeven dat leerlingen verantwoordelijkheid leren dragen, zelfstandig en samen kunnen werken, elkaar helpen etc.

Het leren omgaan met de tijd is een essentieel kenmerk van daltononderwijs (planborden, dag- en weektaken).

Door de scholing krijgen kernwaarden steeds meer plek in het handelen van de leerkrachten. Dit handelen krijgt ook steeds meer doordat de kernwaarden met de leerlingen worden besproken. De leerlingen leren onder schooltijd en natuurlijk ook buiten schooltijd.

Toetsing - kernvraag: Hoe wordt hun leren getoetst?

Door het afnemen van reguliere toetsen én experimenteren met vormen die de brede opbrengsten van daltononderwijs inzichtelijk te maken. Op veel scholen wordt bijvoorbeeld geëxperimenteerd met portfolio's.

“Belangrijk blijft daarbij dat de daltonvisie op leerprocessen ruimte laat aan leerlingen om te groeien, te oefenen, om fouten te maken, en om samen te werken en te leren en dat het inzichtelijk maken van opbrengsten niet leidt tot een “afrekencultuur” (Berends & Wolthuis, 2014) . Op dit moment gebruiken wij methodegebonden toetsen en Cito-toetsen. Daarnaast werken wij/de leerlingen met een portfolio. De afgelopen twee jaren hebben leerkrachten incidenteel toetsen vooraf afgenomen en aan de hand van die toetsen de leerstof ingepland. Binnen het team gaan steeds meer geluiden op of dit de manier is waarop wij toetsing vorm willen geven. Daarom willen wij aan de slag met leerprincipe 6.

Leerprincipes aanwezig in de huidige situatie (2020)	Beleidsvoornemens leerprincipes richting de gewenste situatie (2024)
Stel leren centraal, stimuleer betrokkenheid en maak kinderen eigenaar van hun eigen leerontwikkeling.	
De Finneblom stelt leren centraal. Het stimuleren van eigenaarschap is het gewaagde doel. Tijdens de <u>kindgesprekken</u> staat de vraag wat de leerlingen nodig hebben om hun doelen te bereiken centraal.	Het onderwijs wordt beter afgestemd op de onderwijsbehoeften als onderdeel van de expliciete instructie Verankeren van feedback in het onderwijs en het schrijven van een kwaliteitskaart feedback geven (BKC-feedback)
Draag zorg voor samenwerkend leren	
Tijdens de daltonvisitatie is de kernwaarde samenwerken onvoldoende beoordeeld. Er zijn samenwerkingsvormen gezien, maar structureel samenwerkend leren is niet gezien.	De ambitie is dat 95% van de samenwerkingsvaardigheden aan het einde van groep 8 beheersen. Om de ambitie te bereiken is de <u>AmbitiekaartDalton</u> -samenwerken geschreven.
Wees sterk afgestemd op de motivatie van kinderen en het belang van emoties	
We willen kinderen motiveren door bijvoorbeeld hun betrokkenheid bij het leren te vergroten. Voorbeelden hiervan zijn het werken met instructieborden en werkpakketten.	Meer onderzoek bestuderen naar wat werkt echt bij gemotiveerd leren. Hoe stemt de school beter af op de leerbehoeften van de leerlingen en op welke manier gaan we dat vorm geven.
Past evaluaties toe die in overeenstemming zijn met de doelstellingen, met sterke nadruk op formatieve evaluatie	
Het leren focust zich steeds meer op het behalen van doelen. Hoe verhoudt zich dat tot de <u>toetscultuur</u> van de school?	Betere oriëntatie op het onderwerp formatief evalueren (niet alleen feedback geven). Op welke manier gaat de school formatief evalueren in de praktijk uitvoeren en verankeren?

Bronnen:

Akker, van den, J., & Thijs, A. (2009). *Leerplan in ontwikkeling*. Enschede: SLO

Berends, R. & Wolthuis, H. (2014). *Focus op Dalton*. Deventer: Saxion Dalton University Press

Nederlandse Daltonvereniging geraadpleegd op 07-12-2018

<https://www.dalton.nl/daltononderwijs/visie>

Ros, A., Castelijns, J., Loon, van, M. & Verbeeck, K (2017). *Gemotiveerd leren en lesgeven. De kracht van intrinsieke motivatie*. Bussum: Coutinho

3. Onderwijsproces

3.1. Inleiding

De vijf kernwaarden van dalton liggen ten grondslag aan onze werkwijze (H2). Het onderwijsleerproces wordt gekenmerkt door:

1. Effectiviteit
2. Reflectie
3. Zelfstandigheid
4. Samenwerken
5. Vrijheid en verantwoordelijkheid

Deze kernwaarden zijn in de school zichtbaar; de borging in het leerkrachthandelen behoeft doorlopend aandacht.

Een aantal beleidsvoornemens voor het onderwijsproces zijn dan ook hierop gericht.

Alle paragrafen kennen dezelfde opbouw, n.l.

1. Beschrijving basiskwaliteit onderzoekskader 2017
2. Beschrijving van de actuele situatie (2020)
3. Beschrijving van de beleidsvoornemens naar aanleiding van diverse (zelf)evaluaties (H1) en het strategisch beleid
4. Beschrijving van de gewenste situatie (2024)

Bij de beleidsvoornemens wordt indien van toepassing onderscheid gemaakt tussen voornemens die de basiskwaliteit of de kwaliteit zoals die wordt gevraagd van Adenium op orde te krijgen/houden, of voornemens die te maken hebben met eigen kwaliteit.

De Finneblom werkt in de komende periode aan vier leerprincipes (1, 2, 3 en 6) zoals die staan beschreven in het strategisch beleid. Ze komen verspreid in hoofdstuk 3 aan de orde.

3.2. Aanbod (OP1)

Basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leerkrachten de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

Klokurentabel

De onderwijstijd die we reserveren in een vorm van continuooster past bij het onderwijsaanbod van de school. Met de gereserveerde onderwijstijd (23,5 uur voor groep 1&2 en 25 uren voor groep 3 t/m 8) voldoet de school aan het aantal uren onderwijs wat minimaal aan de basisschool loopbaan is

verbonden. Vanaf het schooljaar 2020-2021 gaan de leerlingen uit groep 1&2 25 uren naar school. Jaarlijks wordt een urenberekening gemaakt. In de onderstaande klokurentabel is te lezen hoe de beschikbare onderwijstijd wordt verdeeld over de vak- en vormingsgebieden.

Vakken	Groep 1 en 2	Groep 3 en 4	Groep 5 en 6	Groep 7 en 8
Nederlandse taal	4 uur	8 ¼ uur	8 uur	8 uur
Lezen en leesbeleving	1 ¼ uur	1 ¼	2 ¼	2 ¼
Werken met ontwikkelingsmateriaal	5 uur			
Friese taal	½ uur	½ uur	½ uur	½ uur
Engelse taal			¾ uur	¾ uur
Schrijven		1 ½ uur	½ uur	½ uur
Rekenen/Wiskunde	1 ½ uur	5 ½ uur	5 uur	5 uur
Oriëntatie op mens en wereld, Actief burgerschap	3 uur	3 uur	4 ½ uur	4 ½ uur
– Aardrijkskunde, Geschiedenis, Techniek, Milieu, Gezond Gedrag, Natuuronderwijs				
– Humanistisch Vormings Onderwijs				
Kunstzinnige oriëntatie:	3 ½ uur	3 uur	2 uur	2 uur
– Tekenen, Handvaardigheid, Muziek, Spel en bevordering van het taalgebruik, Beweging				
Lichamelijke Opvoeding	4 uur	1 ½ uur	1 ½ uur	1 ½ uur
Pauze	1 ¼ uur	1 ¼ uur	1 ¼ uur	1 ¼ uur
Totaal	23 ¼ uur	25 uur	25 uur	25 uur

<https://login.schoolmonitor.nl/page/515F73A1-FA81-1D7F-BC9C-237C27AFBE18/812/urentabel.png>

Kennisgebied	Methode /bron	Kerndoel dekkend? Met welk instrument monitoren we de ontwikkeling?	Bijzonderheden
Nederlandse Taal	Taal in beeld *	Methodegebonden toetsen, observaties en bevindingen van het gemaakte werk	
	Spelling in beeld *	Idem + Cito spelling 3.0 (3 - 8)	
	Schatkist - Kleuteruniversiteit Map Fonemisch bewustzijn	Leerlijnen Digikeuzebord	
Lezen	V.L.L.- KIM (3)	Methodegebonden toetsen + DMT + AVI + Begrijpend luisteren (M3 - M4)	
- technisch	Estafette (3 - 8)	Methodegebonden toetsen + DMT + AVI	

- begrijpend	Grip op lezen (4 - 6)	Methodegebonden toetsen + Cito Begrijpend lezen (E4 - E6)	
- begrijpend	Leeslink (7-8)	Methodegebonden toetsen + Cito Begrijpend lezen (M7 - E8)	
- studerend	Blits (7-8)	Methodegebonden toetsen	
	BOUW! (2 - 4)	Methodegebonden toetsen	Interventieprogramma
Rekenen	Pluspunt (2 - 8) *	Methodegebonden toetsen + Cito Rekenen (M3 - E8)	
	Met Sprongen Vooruit (1 - 6)		
Engels	Take it easy (5 - 8)	Methodegebonden toetsen	
Fries	Tomke (1-2)		
	Wit wat/Bist wizer (3 - 6)		
	Tsjek (7 - 8)		
Schrijven	Pennenstreken		
Wereldoriënterende vakken - internationalisering	IPC ** (3 - 8)	Assessments	Inclusief tekenen, muziek, drama en handvaardigheid
Levensbeschouwing	HVO (7 - 8) GVO (7 - 8)		Twee vakleerkrachten verzorgen 45 minuten per week de lessen
Sociaal - emotioneel	Kanjertraining	KanVAS (2x per jaar)	
Bewegingsonderwijs		Observaties	Twee leerkrachten verzorgen de lessen
ICT			ICT wordt in alle groepen als middel ingezet; het gemaakte beleidsplan kan bewuster uitgevoerd worden

<https://login.schoolmonitor.nl/page/515F73A1-FA81-1D7F-BC9C-237C27AFBE18/812/urentabel.png>

* De verwerking voor deze vakken vindt grotendeels plaats middels Snappet

** Groep 1&2 maakt gebruik van dezelfde thema indeling als de groepen 3 t/m 8

Huidige situatie (2020)

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES		1	2	3	4	5
OP1: AANBOD						
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.						
OP1.1	Het aanbod voor de basisvaardigheden (Nederlands, rekenen en wiskunde) is gebaseerd op de referentielijnen en de kerndoelen.					
OP1.2	De leerinhouden voor de basisvaardigheden (Nederlands, rekenen en wiskunde) worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.					
OP1.3	De leerlijnen in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan (opbouw is helder en het aanbod staat beschreven).					
OP1.4	De school stemt haar aanbod af op de onderwijsbehoeften en kenmerken van de leerlingenpopulatie.					
OP1.5	De school heeft een aanbod om de sociale vaardigheden van de leerlingen te ontwikkelen.					
OP1.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van democratisch burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.					
OP1.7	De school heeft een aanbod gericht op het leren van leerstrategieën (metacognitie) en investeert in een toekomst gericht aanbod.					

Op de Finneblom wordt gewerkt met verschillende methoden waar democratisch burgerschap en sociale integratie een onderdeel van is. De methoden die hiervoor gebruikt worden zijn IPC en Kanjertraining. In groep 7&8 wordt HVO en GVO gegeven, waar kennismaking met de diversiteit in de samenleving een onderdeel is.

De doorlopende leerlijnen krijgen vorm middels ambitiekaarten en kwaliteitskaarten per vakgebied. Deze kaarten zijn een aanzet tot de implementatie van de verschillende methoden en vervolgens voor het borgen van de afspraken. Deze kaarten worden door het team onder leiding van een coördinator samengesteld.

Onze leerlingen groeien vandaag op in een internationale omgeving. Ze komen online in contact met leeftijdsgenoten uit andere landen en culturen, leren spelenderwijs Engels door games en televisie en hebben onbeperkt toegang tot informatie uit internationale bronnen. Wij willen onze leerlingen goed voorbereiden op een leven in deze internationaliseerde samenleving.

Binnen onze visie vinden wij het belangrijk dat er samenhang is in vakken als aardrijkskunde, biologie, geschiedenis etc. Daarom maken wij gebruik van het International Primary Curriculum (IPC). IPC is een programma voor de zaakvakken en de creatieve vakken, waarbij effectief leren centraal staat. Dit programma is van oorsprong ontwikkeld om kinderen van Shell-medewerkers in het buitenland de kans te bieden Nederlands en Engelstalig onderwijs in het buitenland te volgen. Inmiddels is dit onderwijsconcept vertaald en herschreven voor de Nederlands scholen. Het concept is goedgekeurd door de Nederlandse Onderwijsinspectie.

In het IPC worden de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, bewegingsonderwijs, ICT, Internationaal, kunstzinnige vorming, mens en maatschappij, muziek, natuur en techniek geïntegreerd aangeboden. Door het aanbieden van thematisch onderwijs is er veel ruimte voor de eigen inbreng van onze leerlingen bij de inhoud en vormgeving van het leren. We sluiten aan bij vragen die ze zelf inbrengen en stimuleren hen om zelf de antwoorden te zoeken en te formuleren. Daarbij wordt veelvuldig gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen.

Binnen IPC zijn de nieuwste inzichten verwerkt over hoe kinderen leren. 90% van wat we weten over hoe onze hersenen werken komt uit onderzoek van de laatste 15 jaar. Deze nieuwe kennis heeft ook invloed op het onderwijs. Het IPC is gebaseerd op deze nieuwe kennis. Er worden binnen dit curriculum activiteiten ontwikkeld die rekening houden met meervoudige intelligentie, emotionele betrokkenheid, geheugen, mindmapping en leerstijlen van kinderen.

IPC staat voor kwaliteit en is een uitdaging maar vooral een verademing voor zowel de leerkrachten als de leerlingen. Iedereen kan iets leren en samen leer je heel veel. Door IPC zijn onze leerlingen veel meer betrokken bij het leerproces en elkaar.

In het schooljaar 2019-2020 is de school gaan werken met referentieniveaus (OP1.1). Het werken met referentielijnen is nog niet ingebed in het handelen van de leerkrachten. Het aanbod voldoet aan de kerndoelen.

Het team van de Finneblom ziet dat kinderen bij binnenkomst een taalachterstand hebben. N.a.v. de analyse van de leerlingpopulatie kijken we naar een verandering in ons (taal)aanbod (OP1.4). Hoe groot die achterstand bij hoeveel kinderen is, moet onderzocht worden. Wij zijn over de laaggeletterdheid in gesprek met de aanjager aanpak laaggeletterdheid. Ook willen we, m.b.t. het taalaanbod gebruik gaan maken van de expertise van de taalspecialist van Adenium.

In het schooljaar 2019-2020 zijn we het leesinterventieprogramma 'Bouw!' wat laaggeletterdheid in een vroeg stadium moet voorkomen, gaan gebruiken. In groep 1&2 zijn de tussendoelen voor beginnende geletterdheid en gecijferdheid de leidraad. De voortgang wordt nauwgezet bijgehouden en het vervolgaanbod hierop aangepast (Digikeuzebord). Ook heeft de Finneblom aandacht voor een rijke leeromgeving met diverse activiteiten zoals de Nationale Voorleesdagen en het project de bibliotheek op school. In de groepen 3 t/m 8 wordt dagelijks een kwartier stil gelezen. De voertaal op school is Nederlands. In groep 1-2 mogen de leerlingen in hun "moedertaal" spreken. De juf spreekt echter Nederlands terug. Elke week wordt 45 minuten Fries in alle groepen gegeven.

Het aanbod gericht op het leren van leerstrategieën (metacognitie) en investeert in een toekomst gericht aanbod (OP1.7) is op dit moment nog onvoldoende vanwege een oriëntatie op zelfgestuurd leren m.b.v. de "methoden" Isel, BLP en actief leren. We willen een juiste link leggen naar het leren leren binnen ons daltononderwijs en IPC.

Doelen voor het aanbod

- Leerlingen worden door een brede ontwikkeling (kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming) voorbereid op hun deelname aan de maatschappij.
- Leerlingen krijgen een eigentijds curriculum aangeboden zodat ze met hun kennis en vaardigheden aan kunnen sluiten bij de regionale, landelijke en mondiale ontwikkelingen.
- Leerlingen krijgen begrip van de wereld om zich heen, kunnen zichzelf daartoe verhouden en worden daarbij door hun hele netwerk ondersteund.
- De school ontwikkelt en borgt een rijk aanbod voor taal en een rijke leeromgeving passend bij de leerlingpopulatie.

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

Op basis van onze leerlingpopulatie en op grond van diverse (zelf)evaluaties en analyses hebben we de volgende beleidsvoornemens geformuleerd:

- Heroriëntatie taalaanbod (in groep 1-2) en heroverweging van de onderwijstijd (Pijler Taal);
- Continueren programma 'Bouw!' (groep 2 t/m 4) (Pijler Taal);
- Verdere scholing en implementatie IPC (Pijler Wereldburgerschap);
- Aanschaf methode gericht op het leren leren (OP1.7) (Pijler Leren leren);
- Hercertificering Kanjertraining (Pijler Wereldburgerschap);
- Expliciet maken van het referentiekader in onze methoden voor groep 6, 7 en 8 om gericht te kunnen sturen op doelstellingen passend bij de schoolweging (Pijler HGW).

Gewenste situatie (2024)

Het onderwijs sluit goed aan op de leerlingpopulatie als het gaat over de taalontwikkeling. Met dit aanbod worden resultaten bereikt conform de schooldoelstellingen.

Leerkrachten in de bovenbouw kennen de leerlijnen van het referentiekader en de resultaatdoelstellingen van de school. Zij kunnen met hun aanbod gericht sturen op de referentieniveaus. De vorderingen worden getoetst met criteriumgerichte toetsen met een formatief karakter (leerprincipe 6). Leerkrachten passen hun aanbod hier op aan. Op deze manier is de grip op de eindresultaten maximaal.

In 2024 is het hele aanbod beschreven, geëvalueerd (op papier en in de klas) en geactualiseerd.

3.3. Zicht op ontwikkeling (OP2)

Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Huidige situatie (2020)

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES OP2: ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.		1	2	3	4	5
OP2.1	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.					
OP2.2	De leerkrachten volgen en analyseren de voortgang van de hele groep planmatig.					
OP2.3	De leerkrachten voeren de ondersteuning en begeleiding of zorg planmatig in de praktijk uit.					
OP2.4	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen extra zorg nodig hebben.					
OP2.5	De leerkrachten analyseren de gegevens en zoeken verklaringen voor stagnaties in de ontwikkeling.					
OP2.6	Op grond van de analyse bepaalt de school welke interventies nodig zijn om eventuele achterstanden te verhelpen.					
OP2.7	De school voert de zorg planmatig uit.					
OP2.8	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.					

Voor de niet methodegebonden toetsen gebruikt de school een samenhangend systeem (Cito), voor de methode gebonden toetsen (naast Snappet) is dit nog in ontwikkeling.

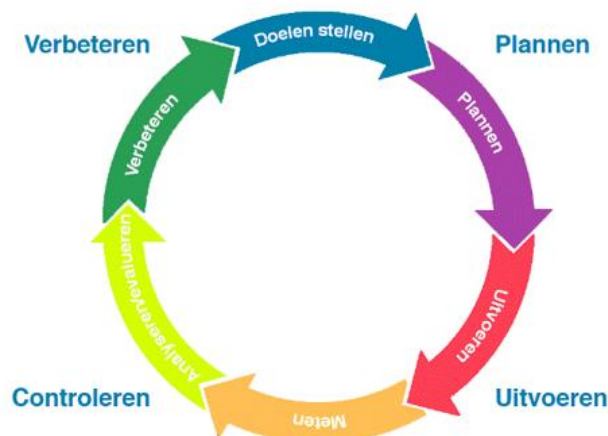
Het volgen en analyseren van de leerlingen op groeps- en leerlingenniveau kan nog een verdiepingsslag gebruiken. De PDCA cirkel is nog niet overal rond, met name de Do en Act. De leerkrachten geven aan dat het goed bedienen van alle niveaus een uitdaging is. De HGW cyclus is goed ingezet.

Beleidsvoornemens basiskwaliteit

De basiskwaliteit dient op orde te worden gebracht. Daarbij zijn de volgende beleidsvoornemens van belang:

De HGW cyclus nog planmatiger inzetten

- * Groepsdoelen op alle vakgebieden per groep vaststellen;
- * Analyse van stagnatie of groei zowel op groepsniveau als op individueel niveau;
- * Aard van de zorg bepalen, zowel op groepsniveau als op individueel niveau;



- * De gehele cyclus planmatig uitvoeren.

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

- Leerlingen worden betrokken bij het opstellen, uitvoeren en monitoren van de plannen, ook bij risico's op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling (leerprincipe 1) (Pijler HGW);
- Toepassen van evaluaties die in overeenstemming zijn met de doelstellingen, met sterke nadruk op formatieve evaluatie (leerprincipe 6) (Pijler HGW);
- Het nadenken over het wel/niet vormgeven van de assessments van IPC binnen de zorgstructuur van de school (leerprincipe 1) (Pijler HGW);
- De nieuwe ondersteuningsstructuur beschrijven en borgen in het interne zorgplan (Pijler HGW).

Gewenste situatie (2024)

Binnen de gehanteerde systemen is een samenhangend systeem voor de methodegebonden toetsen naast de niet methode gebonden toetsen.

Het volgen en analyseren heeft een verdiepingsslag gekregen. Het planmatig beschrijven van de acties die n.a.v. de analyses volgen, worden beschreven volgens de PDCA-cirkel.

HGW cyclus is geïmplementeerd. Iedereen werkt volgens de systematiek, waarbij formatieve evaluatie een belangrijke rol inneemt. De cyclus Handelingsgericht werken is op schoolniveau uitgewerkt, geïmplementeerd en geborgd. De verschillende fasen van ondersteuning (interne en externe ondersteuning) zijn hierin opgenomen.

3.4. Didactisch handelen (OP3)

Basiskwaliteit

De leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leerkrachten zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde

eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.

De leerkrachten creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leerkracht het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leerkrachten stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Huidige situatie (2020)

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES		1	2	3	4	5
OP3: DIDACTISCH HANDELEN						
Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.						
OP3.1	De lestijd wordt efficiënt benut (rendement).					
OP3.2	De leerkrachten hebben hoge verwachtingen en spreken deze uit.					
OP3.3	De uitleg is helder, aantrekkelijk en doelmatig. (gebruikmakend van afwisselende werkvormen).					
OP3.4	De leerkrachten dragen zorg voor doelmatig en efficiënt klassenmanagement.					
OP3.5	De leerlingen zijn actief betrokken bij de les.					
OP3.6	De les verloopt volgens een logische en herkenbare structuur.					
OP3.7	Er vindt controle van begrip plaats van uitleg en/of opdrachten.					
OP3.8	De leerkrachten geven expliciet onderwijs in strategieën voor denken en leren.					
OP3.9	De leerkrachten geven taakgerichte en/of proces gerichte feedback en feed-forward aan de leerlingen. (individueel – subgroep – groep).					
OP3.10	De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les.					
OP3.11	Er worden actieve en/of coöperatieve werkvormen aangeboden (variatie in werkvormen).					
OP3.12	Aantrekkelijke en rijke leeromgeving en gebruik ICT.					
OP3.13	Transfer: kennis toepassen in andere situaties. (geïntegreerde lessen)					
OP3.14	De leerkrachten bevorderen de eigen verantwoordelijkheid van de leerling in het leerproces en bieden mogelijkheden om zelfstandig te werken.					
OP3.15	De leerlingen leren en krijgen de gelegenheid tot doelmatig samenwerken.					
OP3.16	De leerkrachten stemmen de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.					
OP3.17	De leerkrachten stemmen de instructie of spelbegeleiding af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.					
OP3.18	De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.					
OP3.19	De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.					
OP3.20	De leerkrachten stemmen woord en taalgebruik aan op het niveau van de leerlingen.					

Op school stellen we het leren centraal en stimuleren we de betrokkenheid van de leerlingen bij hun eigen leerproces door aandacht te schenken aan metacognitie en zelfregulering in een growth

mindset (leerprincipe 1 - zie ook Aanbod 1.1)).

In het schooljaar 2018-2019 zijn in drie van de vier groepen nieuwe, ook beginnende leerkrachten gestart. Om een doorgaande lijn te krijgen in het didactisch handelen is, in het tweede halfjaar van dat schooljaar, voor het EDI-model gekozen. Hiervoor is een zogenoemde Ambitiekaart ontwikkeld. Uit observaties van het afgelopen half jaar blijkt dat de lestijd efficiënter kan worden benut. Er kan en moet meer aandacht besteed worden aan het geven van feedback daar feedback de meest effectieve manier van leren is. Op dit moment is er onvoldoende zicht op hoe kennis wordt toegepast in andere situaties (transfer). Volgens daltonnormen leren de leerlingen en krijgen de leerlingen onvoldoende mogelijkheden tot doelmatig samenwerken. Daarop is een plan geschreven. Samenwerkend leren is een van de gekozen leerprincipes die wij de komende vier jaren gaan uitwerken.

Het team blijkt ontevreden te zijn over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van "meer begaafde" leerlingen (vragenlijst "Tevredenheid Personeel").

Beleidsvoornemens basiskwaliteit

Het uitvoeren van de Ambitiekaart EDI;

Het bespreken/behandelen van de 20 indicatoren op het gebied van didactisch handelen met de daarbij horende tips (document IB) waardoor:

- Alle leerkrachten vanuit doelen (concept en vaardigheid) duidelijk en doelmatig uitleggen;
- De effectieve leertijd verbetert in relatie tot afstemming (instructie, leerinhoud, verwerking, leertijd);
- De controle van begrip na uitleg en opdrachten verbetert;
- De mogelijkheden voor transfer van leerstrategieën (beter) benut gaan worden.

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

Een van de belangrijkste thema's voor de komende periode is dat we leerlingen meer aan leerdoelen willen laten werken. Leerdoelen zijn voor de langere termijn. Dat betekent dat leerlingen meer inzicht moeten krijgen in leerlijnen waarop zij zichzelf kunnen inschalen. Leerlingen worden dan in de gelegenheid gesteld te leren in de zone van naaste ontwikkeling (leerprincipe 4). Hierdoor neemt de effectieve leertijd toe.

- Leerlijnen uit de methodieken (grafisch) en referentieniveaus zichtbaar maken voor de leerlingen: waar ligt mijn volgende stap?;
- Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong moeten structureel aan uitdagender doelen werken. Bestaande leerinhouden voor deze leerlingen worden herzien;
- Verbeteren van leerlingcompetenties door het beter inbedden van metacognitieve vaardigheden (leerkrachten) (leerprincipe 1);
- Onderzoeken hoe formatieve assessments vanuit IPC kunnen bijdragen aan het verbeteren van de kwaliteit van feedback (leerprincipe 6);
- Verankeren van het feedbackbeleid (BKC) (leerprincipe 6).

Gewenste situatie (2024)

De instructie draagt in hoge mate bij aan het leren van onze leerlingen. We zorgen ervoor dat leerlingen meer eigenaar kunnen zijn van hun leerproces. Hiervoor hebben leerlingen zicht gekregen op de leerlijnen, waaronder die van het referentiekader voor rekenen en taal. Leerlingen uit verschillende jaargroepen kunnen op hetzelfde moment aan de leerdoelen werken.

3.5. Extra ondersteuning (OP4)

Basiskwaliteit

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding,

gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) wordt vermeld welke maatregelen onder de basisondersteuning van de school vallen. Ook staat er in beschreven welke extra ondersteuning, specialisme, de school in huis heeft. Dit document kan helpen bij het besluit welke school de beste plek is voor een bepaalde leerling. Het SOP is als bestand toegevoegd.

Huidige situatie (2020)

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES						
OP4: (EXTRA) ONDERSTEUNING						
Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.		1	2	3	4	5
OP4.1	De school heeft voor de leerlingen die structureel op een ander niveau werken een passend aanbod dat verwerkt is in een ontwikkelingsperspectief (OPP), dat voldoet aan de criteria.					
OP4.2	De school evalueert planmatig, systematisch en cyclisch of het aanbod en de werkwijze het gewenste effect hebben en stelt interventies zo nodig bij (minimaal 2 keer per jaar).					
OP4.3	De school heeft in het schoolontwikkelingsprofiel (SOP) vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden (ondertekend door de MR).					
OP4.4	De ouders worden actief betrokken bij het opstellen en uitvoeren en evalueren van een OPP.					

De Finneblom heeft onlangs het schoolondersteuningsprofiel herijkt waarin de basisondersteuning en de extra ondersteuning is herschreven en waarin ook de grenzen van de zorg zijn opgenomen. De basisondersteuning is op school goed georganiseerd en in het intern zorgplan omschreven. Uitgangspunt is dat we met ons onderwijs zoveel mogelijk tegemoet willen komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De rol van de intern begeleider is heel belangrijk en zodanig dat alle teamleden altijd goed geïnformeerd zijn en een actieve bijdrage leveren aan de opzet, uitvoering en evaluatie van de leerlingenzorg op school.

Jaarlijks wordt een toetskalender opgesteld waarin de toetsafname- en evaluatiemomenten van de zorg zijn opgenomen en ook het ritme waarbinnen we plannen opstellen voor de zorg op groepsniveau en individueel niveau. In de jaarplanning is ook aandacht voor de overlegmomenten met de schoolleider, de groepsbezoeken en de gesprekken met leerkrachten. De overdracht binnen onze school tussen de leerjaren is goed op orde. Voor de overdracht naar het voortgezet onderwijs is een duidelijke procedure opgesteld.

Extra ondersteuning

Wanneer uit ons leerlingvolgsysteem blijkt dat leerlingen onvoldoende profiteren van de basisondersteuning wordt voor een leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld waarbinnen leerlingen werken aan aangepaste doelen passend bij een aangepast eindperspectief.

Ons streven is ambitieus en altijd gericht op het behalen van het niveau 1F. Waar mogelijk wordt gebruik gemaakt van de leertrouwen van passende perspectieven (SLO). Doel is om daarmee zo mogelijk aansluiting te krijgen met het regulier voortgezet onderwijs. Halfjaarlijks wordt het OPP geëvalueerd. Indien nodig worden eindperspectief en tussendoelen bijgesteld. De ouders van leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden vóór, tijdens en na de uitvoering bij het OPP betrokken. Ouders zijn ervaringsdeskundige, de leerkrachten onderwijspecialisten.

We werken samen in het samenwerkingsverband 'Passend onderwijs Friesland. Uitgangspunt van dit samenwerkingsverband is dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek verdienen in het onderwijs, aansluitend bij mogelijkheden, beperkingen en onderwijsbehoeften. De Finneblom heeft zorgplicht voor alle leerlingen die aangemeld zijn op school, d.w.z. dat we verantwoordelijk zijn voor de noodzakelijke ondersteuning van onze leerlingen. Wanneer uit ons leerlingvolgsysteem blijkt dat leerlingen onvoldoende profiteren van de basisondersteuning en wij op school de noodzakelijke extra ondersteuning zelf niet kunnen bieden, wordt samen met ouders gekeken naar een oplossing. Dit kan op drie manieren: binnen de school met hulp vanuit het samenwerkingsverband, op een andere basisschool die andere mogelijkheden heeft, of in het speciaal basisonderwijs. We doen dit via het proces van HGW (handelingsgericht werken). Dit houdt in dat wanneer binnen de cyclus van een zorgperiode leerlingen onvoldoende profiteren een gesprek met de intern begeleider volgt. N.a.v. deze gesprekken volgen één of meerdere interventieperiodes. Als dit het gewenste effect heeft, draait de leerling weer mee in de basisondersteuning. Wanneer na de interventieperiode(s) blijkt dat er onvoldoende effect gesorteerd wordt, volgt er een HGDP- (handelingsgerichte procesdiagnostiek) gesprek, met leerkracht, ouders, intern begeleider en een orthopedagoog. Vanuit dit gesprek wordt gekeken of er verdere diagnostiek nodig is en welke route verder gevolgd wordt. Uitgangspunt hierbij is dat alle betrokken partijen achter het genomen besluit staan.

We hebben geen leerlingen op school die middelen vanuit het samenwerkingsverband ontvangen.

Deskundigheid

Op dit moment hebben wij geen specifieke deskundigheid in huis. De komende jaren willen we onze deskundigheid uitbreiden door een leerkracht te scholen voor de taak van rekencoördinator en voor taalcoördinator. Spreiding van expertise binnen het team achten we van groot belang. De school wordt daardoor minder kwetsbaar als het gaat om de continuïteit van passend onderwijs voor alle kinderen binnen de school. Voor het begeleiden van leerlingen met een ernstige gedragsproblematiek kunnen we gebruik maken van de expertise van een PAT-medewerkster. Wij hebben regelmatig contact met extern deskundigen van onze ketenpartners zoals het gebiedsteam, Veilig thuis of de GGD, die leerlingen van onze school behandelen en/of het team van advies dienen.

Beleidsvoornemens

geen

Gewenste situatie (2024)

Voor zover het in de mogelijkheden ligt van de school en het personeel (zie SOP) ontvangen alle leerlingen passend onderwijs. Ouders zijn educatief partner binnen de school.

3.6. Samenwerking (OP6)

Basiskwaliteit

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen in (achterstands)situaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het einde van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert

ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg. De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda (LEA) en ten aanzien van vroegschoolse educatie uit.

Huidige situatie (2020)

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES		1	2	3	4	5
OP6: SAMENWERKING						
De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs van haar leerlingen vorm te geven.						
OP6.1	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen (warme overdracht).					
OP6.2	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en zo nodig met partners in de zorg.					
OP6.3	Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkelingen van de leerlingen (onderwijskundig rapport).					
OP6.4	De ouders zijn betrokken bij de activiteiten die de school daartoe onderneemt passend bij de schoolpopulatie.					

De Finneblom werkt samen met partijen die van belang zijn voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. Een voorbeeld hiervan is de Peuterspelen (Oink!) Bijna alle kinderen uit het dorp bezoeken de Peuterspelen. Uiteraard vindt er een vorm van overdracht plaats. Naar onze mening kan de overdracht verbeterd worden. Het dorp kent verschillende gastouders en een naschoolse opvang (Vandaag). Wanneer ouders tussentijds verhuizen en de leerlingen naar een andere basisschool nemen we het initiatief om contact op te nemen met de ontvangende school om hen op de hoogte te brengen van de ontwikkeling van de kinderen. Wat hierbij nog beter kan is het gebruik van een eenduidig formulier (Adenium) voor de informatievoorziening aan de nieuwe school (zie H3.5) De Finneblom zet de samenwerking, ondanks de uitkomst van het draagvlakonderzoek met de christelijke school in het dorp voort. Bestaande vormen worden gecontinueerd. Daarnaast pakken we, bijvoorbeeld initiatieven uit het dorp gezamenlijk op.

Op school zoeken we de samenwerking met diverse instanties. Voor de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het Preventie Advies Team (PAT). We onderhouden goede contacten met de partners in de zorg zoals Kentalis. Ook met de GGD, Veilig thuis en Carins hebben wij om uiteenlopende redenen regelmatig contact. De gemeente Smallerland erkent het belang van vroegtijdige herkenning van laaggeletterdheid en daarom subsidiëren zij het leesinterventieprogramma 'Bouw!' waaraan ook onze school meedoet.

We betrekken talloze partners bij ons curriculum. Dat zijn o.a. de bibliotheek in Drachten, De Lawei, Sportbedrijf Drachten en het plaatselijke verenigingsleven.

De belangrijkste partners zijn onze ouders. Gedurende de schoolloopbaan betrekken we de ouders structureel bij de ontwikkeling van hun kind. Twee keer per jaar voeren we met ouders (en kind) portfoliogesprekken waarin gezamenlijk wordt besproken wat het kind nodig heeft van school (en van ouders) om zich goed te kunnen ontwikkelen. Ook wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben betrekken we de ouders bij de opzet, uitvoering en (tussen)evaluatie. Ouderbetrokkenheid speelt zich vooral thuis af en is iets anders dan ouderparticipatie. Tijdens de kennismaking wordt dit onderscheid aan ouders uitgelegd.

Op de zakelijke ouderavond in november 2018 en in de vragenlijst voor ouders in 2019 is naar voren

gekomen dat niet alle ouders tevreden zijn over hoe de school communiceert. In overleg met de aanjager aanpak laaggeletterdheid en/of taalspecialist van Adenium gaat bekeken worden welke activiteiten we kunnen aanpassen/verbeteren om ouders te betrekken bij de school.

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

- Open staan voor mogelijkheden die de samenwerking tussen de beide scholen kunnen bevorderen;
- Visie vanuit HGW op ouderbetrokkenheid en samenwerking met ouders uitdragen;
- Intensiveren van de ouderbetrokkenheid op het gebied van lezen.

Gewenst situatie (2024)

De basiskwaliteit is op orde gebleven. De samenwerking tussen beide scholen is zichtbaar(der) geworden. Ouderbetrokkenheid (3.0) heeft vorm gekregen.

Bronnen:

Pameijer, N. (2017). *Handelingsgericht werken. Samenwerken aan schoolsucces*. Den Haag: Acco Uitgeverij

Cox, H., Galjaard, H., Heldoorn, G. & Vries, de P. (2012). *Ouderbetrokkenheid voor elkaar. In tien stappen naar een goede samenwerking tussen school en ouders*. Amersfoort: CPS

3.7. Toetsing en afsluiting (OP8)

Basiskwaliteit

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets. Tijdens de schoolperiode maken de leerlingen toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van rekenen-wiskunde, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen wordt getoetst. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften. De school is in het bezit van een toetskalender en toetsprotocol. Ouders worden tenminste twee keer per jaar geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

Huidige situatie (2020)

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES		1	2	3	4	5
OP8: TOETSING EN AFSLUITING						
De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.						
OP8.1	Alle leerlingen van groep 8 maken conform de voorschriften, de eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen).					
OP8.2	De school hanteert een zorgvuldige en duidelijke procedure voor het advies voor het vervolgonderwijs.					
OP8.3	De leerkrachten informeren de ouders systematisch over de vorderingen van de leerlingen.					
OP8.4	De leerkrachten nemen in alle groepen toetsen af van het leerlingvolgsysteem en zij doen dat conform de voorschriften.					

Op de Finneblom verantwoorden we jaarlijks onze eindresultaten, sinds 2019 met de IEP-eindtoets. De eindtoets geeft ons inzicht in hoe onze leerlingen zich na 8 jaren onderwijs verhouden ten

opzichte van de referentieniveaus voor rekenen en taal en wat de impact is van het onderwijs dat de leerlingen hebben genoten.

Voorafgaand aan de eindtoets hebben de ouders en de leerlingen van groep 8 middels een zorgvuldige procedure het schooladvies ontvangen voor het vervolgonderwijs. Eind groep 6 krijgen de ouders reeds een pré-advies; we gebruiken hiervoor de Plaatsingswijzer. Na de eindtoets worden de adviezen nogmaals gewogen en in sommige situaties wordt het schooladvies naar boven bijgesteld.

De school monitort vanaf groep 3 met het Cito leerlingvolgsysteem of de leerlingen zich ononderbroken ontwikkelen en of het onderwijs voldoende op hun behoeften is afgestemd. De ouder(s)/verzorger(s) worden door de leerkrachten geïnformeerd over de vorderingen en de resultaten die hun kinderen halen op deze toetsen. De leerkrachten rapporteren ook de behaalde resultaten op zaakvakken, creatieve vorming en sociale vaardigheden. De school heeft schooldoelstellingen (lage III score) opgesteld voor de resultaten op de Citotoetsen waarmee zowel op individueel niveau als op groeps- en schoolniveau evaluaties en analyses worden gemaakt, waaraan vervolgens conclusies worden verbonden. De school wil per groep (per vak) specifieke doelstellingen vaststellen.

Het team heeft leerprincipe 6 "Past evaluaties toe die in overeenstemming zijn met de doelstellingen, met sterke nadruk op formatieve evaluatie" uitgekozen. Reden hiertoe is mede de assessments van IPC. Daarnaast is de school nog bezig met het invoeren van de Citotoetsen 3.0. Dat is een normatief systeem waarbij we wel naar de ouder(s)/verzorger(s) duidelijk maken dat het gaat om de vaardigheidsgroei die hun kind(eren) doormaakt.

De omschrijving van dit leerprincipe is:

Kinderen hebben betekenisvolle feedback nodig op hun werk, wat van professionals vraagt dat zij zicht hebben op de ontwikkeling van het kind. Op basis van de kennis die opgedaan wordt bij de observaties en de analyse van de resultaten kan het aanbod en de didactiek afgestemd worden op de behoeftes van het kind. Het is belangrijk voor kinderen om te weten wat de leer- of ontwikkeldoelen zijn, hoe ze die kunnen behalen en waarom. En dat de beoordeling en de feedback aansluit bij deze doelen. Als dit gebeurt, versterkt dit de motivatie en zijn kinderen in staat om de individuele activiteiten in een bredere context te plaatsen. Hierdoor wordt de kans dat zij zichzelf leren reguleren groter. Het is belangrijk dat kinderen voldoende feedback krijgen, dat kinderen elkaar feedback leren geven en van elkaar feedback leren ontvangen. Het is nuttig om kinderen te bevragen in een ontwikkelingsgesprek. Het in kaart brengen van behoeftes van een kind is een essentiële bron voor de inrichting van de leeromgeving.

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

- Invoeren IPC assessments (Pijler IPC);
- Vaststellen van specifieke doelstellingen per groep (Pijler HGW);
- Oriënteren op manieren van formatieve evaluatie; welke past het beste bij de visie van de school en wat zijn haalbare mogelijkheden? (Pijler HGW)

Gewenste situatie (2024)

In 2024 liggen er voor elke groep, per vak specifieke doelstellingen vast. Er ligt in 2024 een heldere visie op formatief evalueren ontwikkeld en wordt deze toegepast binnen de school. De assessments hebben een plek in ons onderwijs gekregen.

4. Schoolklimaat

4.1. Veiligheid (SK1)

Basiskwaliteit

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De school monitort dit ten minste jaarlijks.

De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document), gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Huidige situatie

Kwaliteitsgebied 2 SCHOOLKLIMAAT		1	2	3	4	5
SK1: VEILIGHEID						
Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.						
SK1.1	De leerkrachten zorgen voor sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. Dat blijkt uit de beleving van de leerlingen.					
SK1.2	De school monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen.					
SK1.3	De school treft aantoonbaar maatregelen als de resultaten van de monitoring daartoe aanleiding geven.					
SK1.4	De school heeft een actueel veiligheidsplan gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten in en om de school.					
SK1.5	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en dat maakt de school actief bekend (aandachtsfunctionaris).					
SK1.6	Directie en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig adequaat op.					
SK1.7	De leerkrachten leven waarden en normen voor en spreken leerlingen (en elkaar) aan op onheus gedrag.					

De school beschikt over een uitgebreid veiligheidsbeleid dat in 2019 opnieuw is beschreven in een document en besproken in het team en in de medezeggenschapsraad. Een keer per 2 jaar wordt dit plan bijgesteld. De incidentregistratie heeft zijn plek in het administratiesysteem Parnassys. De school heeft een aandachtsfunctionaris en besteedt daar jaarlijks aandacht aan binnen de groepen. De naam staat in de schoolgids vermeld.

Sinds 2018 is de school een zogenoemde Kanjerschool. Door de wisselende teamsamenstelling is het belangrijk om de scholing opnieuw te volgen. Aan de Kanjertraining is KanVAS gekoppeld. KanVAS is een digitaal volg- en adviessysteem. Twee keer per jaar monitoren we het sociaal welbevinden en de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

Het is onze ambitie om op school (groep 7&8) meer aandacht te schenken aan het gebruik van sociale media. We willen zowel de bedreigingen als de kansen belichten, zodat de leerlingen hier veilig gebruik van kunnen maken. In het schooljaar 2019-2020 hebben we voor het eerst een

ouderbijeenkomst aan dit onderwerp besteed.

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

- Vanuit het veiligheidsbeleid willen we beter beleid opstellen t.a.v. gebruik, kansen en bedreigingen van internet en van sociale media. We willen hiermee bereiken dat leerlingen van groep 7&8 de gevaren van sociale media beter kunnen duiden, maar anderzijds ook de kansen die het biedt op een verantwoorde wijze weten te benutten;
- Herculificering Kanjertraining (Pijler Wereldburgerschap);

Gewenste situatie (2024)

Uit de leerlingenquête blijft naar voren komen dat de leerlingen zich veilig voelen op de Finneblom. De leerlingen in groep 7&8 zijn mediawijs en zijn in staat om veilig gebruik te maken van het internet en de digitale media.

4.2. Pedagogisch klimaat (SK2)

Basiskwaliteit

Aan een ondersteunend pedagogisch klimaat zijn geen wettelijke eisen verbonden. In het strategisch beleidsplan van Adenium staat:

"Leren is niet een puur cognitieve activiteit. Leerresultaten komen voort uit de dynamische interactie tussen emotie, motivatie en cognitie. Leerlingen zijn niet alleen meer gemotiveerd om harder te werken en betrokken wanneer het onderwijs betekenisvol en interessant is, maar ze leren ook beter wanneer ze zich competent voelen en positieve emoties ervaren. Voor professionals is het daarom belangrijk dat zij onderlegd zijn in het aanvoelen van motivaties en emoties. Rekening houden met emoties moet niet als soft worden ervaren, maar maakt onderdeel uit van succesvol onderwijs. Een curriculum sluit aan bij de leefwereld van kinderen en bij hun ontwikkeling. Om de draagkracht van kinderen te verhogen is het zinvol dat kinderen zichzelf ook leren motiveren bij opdrachten die in mindere mate aansluiten bij hun persoonlijke interesses."

Huidige situatie (2020):

Kwaliteitsgebied 2 SCHOOLKLIMAAT SK2: PEDAGOGISCH KLIMAAT De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.		1	2	3	4	5
SK2.1	De school hanteert heldere gedragsregels voor leerlingen, leerkrachten en ouders.					
SK2.2	De leerkrachten zijn zich bewust van het geven van het goede voorbeeld (<i>teach as you preach</i>) en doen dit.					
SK2.3	De leerkrachten zorgen voor een uitdagende en fijne schoolomgeving: het schoolgebouw (en haar naaste omgeving) nodigt uit tot spelen, ontwikkelen en leren.					
SK2.4	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief en ondersteunend schoolklimaat.					
SK2.5	De leerkrachten begeleiden de leerlingen doelgericht bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.					
SK2.6	De school heeft een leerlingenraad en raadpleegt deze frequent.					
SK2.7	De leerkrachten geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht.					
SK2.8	Respectvolle omgang van leerlingen met elkaar en anderen.					
SK2.9	De leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.					
SK2.10	De leerkrachten geven complimenten en correcties.					
SK2.11	De leerkrachten tonen in gedrag en taalgebruik respect voor alle leerlingen.					

De school heeft de gedragsregels voor leerlingen, leerkrachten en ouders niet op papier staan. Naast leeropbrengsten staat op een daltonschool de brede vorming en de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen centraal. Effectiviteit vormt de kern van dalton (Wolthuis, 2016). Effectiviteit gefocust op schoolresultaten, op persoonsontwikkeling en het verder ontplooiën van je eigen talent. Waarbij persoonsontwikkeling uitgedrukt kunnen worden in ik-doelen voor reflectie, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken. Aan die doelen wordt gewerkt door vrijheid/verantwoordelijkheid te geven waar mogelijk, zelfstandig te werken en samen te werken waar wenselijk en continu te reflecteren op eigen doelen, werkwijze en resultaten. En natuurlijk het zo efficiënt mogelijk inzetten van mankracht, tijd en middelen. Over het opstellen van ik-doelen is veel vaker gesproken. Door wisselingen in het team en daardoor de geringe aanwezige daltonkennis is dit onderdeel uit het vorige daltonontwikkelplan niet opgepakt. Nu alle leerkrachten dalton gecertificeerd zijn (maart 2020) kan een volgende stap gemaakt worden.



Afbeelding: Daltonkernwaarden als bijdragen voor de ontwikkeling van “de mens met lef”.

Door reflectie breder te definiëren (vooraf, tijdens en achteraf) werd eigenaarschap echt en kon het concept “de hele dag dalton” invulling krijgen. Essentieel hierbij is eigenaarschap, zelfsturing van leerling en leerkracht (Wolthuis, 2016).

Hele dag dalton puntsgewijs:

1. De leerling wordt meer eigenaar van zijn eigen leerproces
2. Uiteindelijk doel is een meer gepersonaliseerde leeromgeving
3. De leerling volgt geen overbodige instructies en doet geen overbodige taken; dus: meer effectieve leertijd
4. De leerling weet van elke taak het doel en wanneer de taak af moet zijn i.v.m. de geplande nabespreking
5. Instructies worden zo veel mogelijk op maat aangeboden en duren niet langer dan nodig
6. De leerling weet precies wanneer welke instructies (voor welk doel/onderwerp) worden aangeboden
7. De leerling weet precies welke instructies hij moet en welke hij mag bijwonen
8. De leerling kan op basis van een goed overzicht welke instructies wordt aangeboden goed inschatten welke instructies hij wel dan niet zou moeten/willen volgen
9. De leerling weet precies wanneer hij ‘daltontijd’ heeft
10. De leerling kan zelf zijn daltontijd indelen; wanneer, hoe lang, waar, met wie hij aan verschillende doelen (of taken) werkt.
11. Er zijn taken die gedaan moeten worden (leeskilometers maken, 15 minuten computerspel, etc.) en doel-taken; taken, waarbij het doel gehaald moet worden. Bij doeltaken kan de leerling een eigen leerroute volgen door te kiezen uit de aangeboden mogelijkheden van taakwerk, oefeningen, instructiemomenten etc.)
12. Eigenaarschap is voor een leerling vooral heel goed in te vullen bij taken, die een langere periode beslaan (‘periodetaken’). Periodetaken zijn gewoon onderdeel van de weektaak.

Daarnaast werkt het team middels "een positief schoolklimaat" aan een nog beter pedagogische klimaat. Onderdeel hiervan zijn bijvoorbeeld de Gouden en Zilveren weken. Daarnaast worden groepsregels aan het begin van elk schooljaar samen met de kinderen geformuleerd. We begeleiden kinderen om hun maatschappelijke en sociale competenties te vergroten. De ontwikkelde structuur die we hebben bedacht met Kanjer en IPC moet nog worden geborgd in het handelen van de leerkracht.

We weten dat wanneer leerlingen hoge verwachtingen hebben van hun leerkracht, dit in hoge mate hun leerproces bevordert (leerprincipe 1). De leerkrachten zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie.

Op school willen we werken aan een growth mindset. Alle leerkrachten en leerlingen weten dat intelligentie niet een vaststaand gegeven is, maar dat iedereen kan groeien ongeacht zijn intelligentie. Hersenen leggen verbindingen aan als er iets nieuws wordt geleerd. Door veel te oefenen, worden de verbindingen sterker en lukt iets beter. Dat geldt voor alle leerlingen. Daarbij leren we ze ook dat je kunt leren van de fouten die gemaakt kunnen worden.

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

We willen sterk afstemmen op de motivatie van kinderen en het belang van emoties (leerprincipe 3).
- Het opstellen van ik-doelen voor de kernwaarden reflectie, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid

en samenwerken (eind groep 2, 4, 6 en 8). Deze doelen worden meegenomen in het portfolio (Pijler dalton);

- Keuze maken in methode gericht op het aanleren van metacognitieve vaardigheden (Pijler Leren leren);
- Het stellen van heldere doelen bij het eigenaarschap van de leerlingen (Pijler dalton);
- Inhoud geven aan de wijze waarop leerlingen feedback geven op de leerkrachten over hun lesgeven (Pijler HGW);
- Borgen van de programma's Kanjer en IPC in het daltonhandelen van de leerkrachten (Pijler Wereldburgerschap);
- Uitvoeren bijlage Ambitiekaart dalton-samenwerken (Pijler dalton).

Gewenste situatie (2024)

De leerlingen werken structureel aan hun ik-doelen. Die weergave is terug te zien in het portfolio.

De methode die gekozen is voor het aanleren van metacognitieve vaardigheden is ingevoerd. Het is daarnaast duidelijk op welke wijze wij structureel het eigenaarschap van de leerlingen vergroten. De leerlingen kunnen op de BKC- wijze feedback op het handelen van hun leerkrachten geven.

De programma's Kanjer en IPC zijn in het daltonhandelen van de leerkrachten geborgd.

5. Onderwijsresultaten

5.1. Resultaten (OR1)

Basiskwaliteit

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

Huidige situatie (2020)

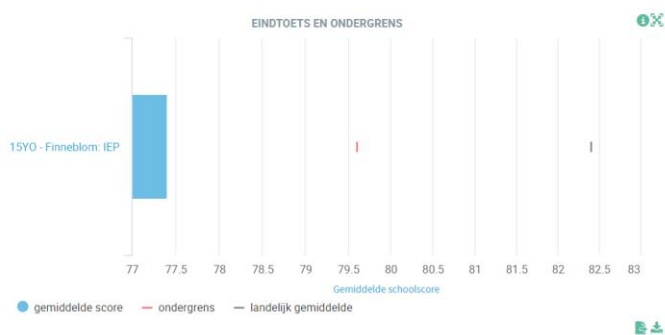
Kwaliteitsgebied 3 ONDERWIJSRESULTATEN		1	2	3	4	5
OR1: RESULTATEN						
De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.						
OR1.1	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.					
OR1.2	De resultaten gedurende de schoolperiode liggen op het te verwachten niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.					

Op basis van het adviesrapport "Over drempels met taal en rekenen" (2008) zijn referentieniveaus vastgesteld, die aangeven wat de leerlingen moeten kennen en kunnen. Er zijn fundamentele niveaus (F-niveau) bepaald die zoveel mogelijk leerlingen in principe zouden moeten beheersen. Daarnaast zijn er streefniveaus (S-niveau) voor leerlingen die meer aankunnen. Het fundamentele niveau voor het eindbasisschool is 1F. Het streefniveau is 2F/1S.

De schoolweging voor de Finneblom is 30,5.

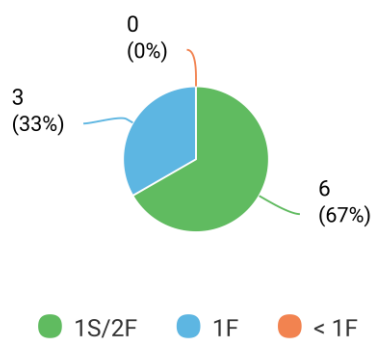
85% van de leerlingen halen 1F; 47,3 % van de leerlingen halen 2F/1S.

Op de IEP-eindtoets (2019) hebben alle leerlingen het fundamenteel niveau (1F) behaald. Het percentage voor 2F is 33%. De resultaten van de toets liggen voor het eerst (vanaf 2010) onder de inspectienorm. De leerlingen hebben een score gehaald die bij hen werd verwacht en die de school heeft voorspeld. Alle leerlingen behaalden zowel bij lezen, als taalverzorging en rekenen het niveau 1F. Dit is een nastrevenswaardig minimumniveau voor alle leerlingen. Dit om toekomstige laaggeletterdheid en laaggecijferdheid te voorkomen. 67% van de leerlingen haalden het 1S/2F niveau bij lezen. Bij rekenen haalt 44% het 1S/2F niveau en bij taal behaald 33% het 1S/2F niveau. Onderwijsdoelen (< 70%) die niet behaald werden waren werkwoordspelling, leestekens, verhoudingen en verbanden. Onze analyse is dat meer lesstof (bij rekenen) en aanpakstrategieën (spelling en taal) reeds eerder moeten worden aangeboden. Het zou goed zijn dat het 1F niveau reeds half groep 7 zou worden gehaald. Helaas hebben we niet kunnen zien of de inzet op eerder benoemde onderdelen (schooljaar 2019 - 2020) vruchten heeft afgeworpen omdat de Eindtoets 2020



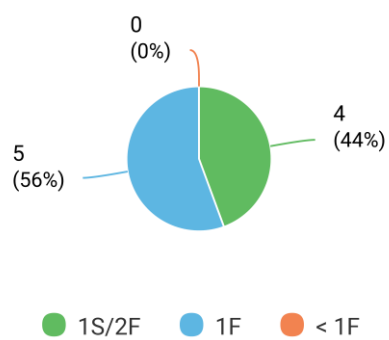
niet is afgenomen. (Coronavirus).

REFERENTIE LEZEN TOTAAL



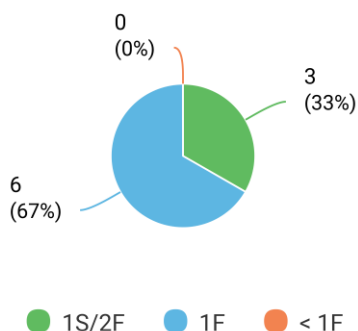
ultimview.nl

REFERENTIE NIVEAU REKENEN TOTAAL



ultimview.nl

REFERENTIENIVEAU TAAL TOTAAL



ultimview.nl

<https://login.schoolmonitor.nl/page/515F73A1-FA81-1D7F-BC9C-237C27AFBE18/844/referentieniveau-rekenen-totaal-2018-2019.png>

Beleidsvoornemens basiskwaliteit

- Behalen van voldoende eindopbrengsten, passend bij de leerlingpopulatie.

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

- Het referentiekader zichtbaar maken voor de leerkrachten van groep 6, 7 en 8 en sturen op de schooldoelstellingen (Pijler HGW);
- Binnen elke groep per vak doelstellingen vaststellen (niet uitgaan van het landelijk gemiddelde; lage III score); eigen schooldoelstellingen (gebaseerd op schoolweging) gericht op referentieniveaus (Pijler HGW);
- Schooldoelstellingen eindopbrengsten mogelijk uitsplitsen voor lezen, taalverzorging en rekenen (Pijler Taal & Rekenen).

Gewenste situatie (2024)

In 2024 is het duidelijk hoe de school de evaluaties toepast die in overeenstemming met de doelstellingen zijn met een sterke nadruk op de formatieve evaluatie (leerprincipe 6).

De leerkrachten werken gericht aan de schooldoelstellingen in termen van referentieniveaus of in termen van vaardigheidsscores die hiervan zijn afgeleid. Dit betekent dat de leerkrachten van groep 6, 7 en 8 het referentiekader in kunnen zetten bij hun lessen. Dit zorgt voor meer grip op het halen van onze schooldoelstellingen.

Schooldoelstellingen referentieniveaus

Wat de school in 2024 wil halen?

Doelen voor eindopbrengsten per jaar in termen van referentieniveaus gericht op 90% 1F en 52% 2F/1S

Afnameperiode	percentage 1F	percentage 2F
M7	85%	-
E7	85%	25%
M8	90%	45%
IEP Eindtoets	90%	52%

5.2. Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Basiskwaliteit

Op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties zijn geen wettelijke eisen vastgesteld.

Huidige situatie (2020)

Kwaliteitsgebied 3 ONDERWIJSRESULTATEN OR2: SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.		1	2	3	4	5
OR2.1	De school heeft einddoelen geformuleerd voor sociale (en maatschappelijke) competenties van de leerlingen.					
OR2.2	De school bereikt de gestelde doelen voor sociale en maatschappelijke competenties.					
OR2.3	Directie en team hebben duidelijk voor ogen hoe ze de doelen voor sociale (en maatschappelijke) competenties willen realiseren.					
OR2.4	De school volgt de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.					
OR2.5	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.					

De school heeft nog geen eigen einddoelen gesteld voor de sociale en maatschappelijke competenties. Er wordt gebruik gemaakt van het instrument horende bij de Kanjertraining. KanVAS. Vanuit Kanvas zijn percentages vastgesteld. Om deze gestelde doelen te toetsen gebruiken we het Kanjer Volg en Advies Systeem (KanVAS). De toetsen bestaan uit vragenlijsten voor alle leerkrachten over de leerlingen en vragen aan de leerlingen, van groep 5 t/m 8, zelf. Uit deze vragenlijsten komen analyses met een bijbehorende zorgfrequentie van een leerling en zorgscore voor een groep. Wij streven erna om de groepen 5 t/m 8 onder zorgniveau 20% te houden. Voor groep 1 t/m 4 kunnen alleen individuele zorgfrequenties gemeten worden. School heeft hier geen eigen normen aan verbonden.

In groep 7&8 worden HVO en/of GVO lessen aangeboden. Leerlingen maken kennis van de diversiteit op het gebied van geloof en maatschappelijke vraagstukken.

Tevens wordt binnen IPC projecten op maatschappelijke (en internationale) ontwikkelingen uitgevoerd.

Daarnaast vinden we het belangrijk om deel te nemen aan activiteiten die voortkomen uit het dorp (Dorpsbelangen - Activiteitencommissie).

Verschillende thema's, bijvoorbeeld WOII en Prinsjesdag worden jaarlijks in groep 7&8 besproken. In de afgelopen jaren komt in april een spreker naar school om te vertellen over zijn ervaringen uit de Tweede Wereldoorlog.

In alle groepen wordt met Kanjertraining gewerkt. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in de groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De lessen van de training worden in alle groepen gegeven met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren. De leerlingen leren om op een positieve om te gaan met sociale omstandigheden.

Beleidsvoornemens basiskwaliteit

- Opstellen van meetbare doelen voor sociale en maatschappelijke consequenties en deze doelen ook halen (opnemen in de kwaliteitszorg). Dat betekent dat we bestaande middelen, werkwijzen en onderwijstijd opnieuw zullen wegen en afstemmen op het halen van onze doelen.

Gewenste situatie (2024)

In 2024 heeft de school eigen doelstellingen geformuleerd met betrekking tot de sociale en maatschappelijke competenties en deze worden 2 x per jaar gemonitord. Aan de hand van de monitoring worden eventuele acties ingezet.

5.3. Vervolgsucces (OR3)

Basiskwaliteit

Op het onderdeel vervolgsucces zijn geen wettelijke eisen vastgesteld.

Huidige situatie (2020)

Kwaliteitsgebied 3 ONDERWIJSRESULTATEN		1	2	3	4	5
OR3: VERVOLGSUCCES						
De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.						
OR3.1	De school heeft het vervolgsucces (na drie jaren vervolgonderwijs) voldoende in beeld.					
OR3.2	De school legt de eigen advies van de verwijzing naar het VO naast de ontwikkelingen in het vervolgonderwijs en verbindt daar conclusies aan die gevolgen kunnen hebben voor het beleid van de school.					

In februari 2018 is de school in het kader van het themaonderzoek "Op naar het VO" door de inspecteur bezocht. Adviezen van de inspecteur zijn meegenomen in het protocol "Naar het voortgezet onderwijs". Eén van die adviezen is om de leerlingen en hun ouders vanaf E6 bij het verwijzingsbeleid te betrekken.

Jaarlijks evalueren de leerkracht groep 8, IB-er en directeur verwijzingen en het protocol. De Plaatsingswijzer vormt de basis voor het verwijzingsbeleid. Na de eindtoets wordt voor alle leerlingen van groep 8 een opstroomadvies overwogen. Het protocol is in de afgelopen twee jaren onvoldoende geëvalueerd. Dit komt naar voren door het NRO - rapportage bij dit protocol te betrekken. We brengen het vervolgsucces van de leerlingen opnieuw in kaart.

Gemeten in het jaar 2019 zit 50% van de leerlingen na drie jaren in dezelfde stream. 29% volgt na 3 jaar een stream boven het gegeven schooladvies. 21% zit na 3 jaar onder het gegeven schooladvies. Het streven is er op gericht dat na 2 jaar (dus in het 3e jaar) nog minimaal 75% in de stream zit waarnaar is verwezen.

De rapportage van het NRO inzake het Nationaal Cohortonderzoek onderwijs laat zien dat meer dan gemiddeld aantal oud-leerlingen afstroomt naar het VMBO, namelijk 32%. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde. 16% is doorgestroomd naar het VWO, dit is onder het landelijk gemiddelde. 21% is doorgestroomd naar de HAVO, dit is gelijk aan het landelijk gemiddelde. 63% stroomt door naar het VMBO/PRO, dit is hoger dan het landelijk gemiddelde.

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

- Evaluatie van het verwijsbeleid na bestudering van de uitkomsten van het NCO (lage

schooladviezen, hoge afstroom HAVO/VWO);

- Bezinning op voorbereiding op het vervolgonderwijs door het oefenen van planningsvaardigheden, presentatievaardigheden en het werken met een agenda.

Gewenste situatie (2024)

De leerlingen van groep 8 worden door het uitvoeren van de beleidsvoornemens door de leerkrachten adequaat voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Het verwijsbeleid is zodanig dat het duurzaam leidt tot een passend schooladvies voor ieder kind. De school haalt daardoor jaarlijks de gestelde doelen voor vervolgsucces. Bij dit laatste dient opgemerkt te worden dat jaarlijks leerlingen afstromen om andere redenen dan het gegeven schooladvies.

6. Kwaliteitszorg en ambities

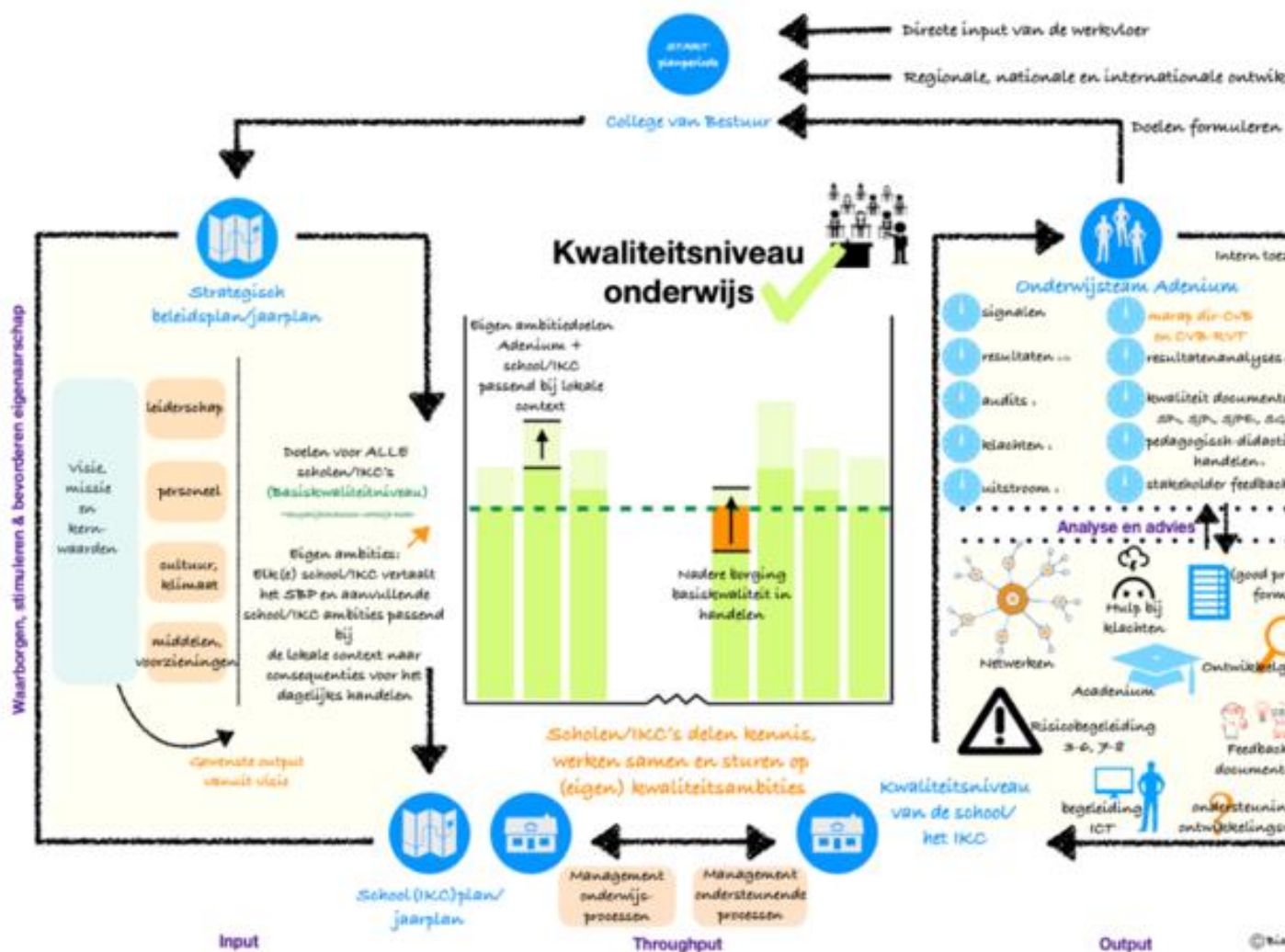
6.1. Kwaliteitszorg (KA1)

Basiskwaliteit

Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.

De onderstaande infographic laat zien hoe het stelsel van bestuurlijke kwaliteitszorg ingericht is binnen Adenium. Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.

Stelsel van kwaliteitszorg onderwijs Adenium



Huidige situatie (2020)

Kwaliteitsgebied 4 KWALITEITSZORG EN AMBITIE		1	2	3	4	5
KA1: KWALITEITSZORG						
Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.						
KA1.1	De school heeft inzicht in de kenmerken en de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.					
KA1.2	De school stelt ambitieuze doelen die passen bij haar schoolpopulatie en haar maatschappelijke opdracht.					
KA1.3	De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg, waarmee de school de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de resultaten bewaakt en bevordert.					
KA1.4	De school heeft goed in beeld waar de kwaliteit tekort schiet; dat heeft de school geanalyseerd en daaraan zijn doelgerichte maatregelen gekoppeld.					
KA1.5	De school werkt planmatig aan haar verbeteractiviteiten / ontwikkeling					
KA1.6	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.					
KA1.7	De school betreft stakeholders en deskundigen bij het evalueren.					

We hebben nog niet alles op orde. Door de vele wisselingen in teamsamenstelling is het een uitdaging en een taak om de basis op orde te houden. Het jonge, enthousiaste, nog niet heel ervaren team werkt hard aan de schoolontwikkeling en verbeteractiviteiten. De ontwikkeling heeft tijd nodig. Om de doorgaande lijn beter te bewaken worden ambitiekaarten en kwaliteitskaarten opgesteld. We stellen als school ambitieuze doelen. Het is goed, gezien onze schoolpopulatie om te kijken of onze doelen niet te ambitieus zijn. Op het gebied van verbeteractiviteiten is ingezet op daltonscholing en het verbeteren van didactische vaardigheden (EDI).

De Finneblom heeft in de afgelopen jaren gebruik gemaakt van Werken met Kwaliteitskaarten (WMK) als basis van de kwaliteitszorg. De Schoolmonitor neemt in de komende periode grotendeels deze functie over. Binnen de schoolmonitor is een breed opgezette evaluatie opgenomen voor het vaststellen van de beginsituatie voor de planperiode 2020-2024. De beginsituatie is afgezet tegen het onderzoekskader van 2017 van de onderwijsinspectie. Op basis hiervan heeft de school beleidsvoornemens geformuleerd voor de komende vier jaar. Deze slaan deels op het bereiken van de basiskwaliteit en deels op het bereiken van eigen aspecten van kwaliteit, passend binnen de kaders van het strategisch beleidsplan. De meer concrete uitwerking van het schoolplan geschiedt jaarlijks in een schooljaarplan. Aan het eind van een schooljaar wordt er in een jaarverslag aan de stakeholders gerapporteerd wat er is gerealiseerd. Een samenvatting hiervan komt in de schoolgids. Op basis van het resultaat en de meerjarenplanning wordt voorts een nieuw schooljaarplan geschreven.

Het bovenstaande is exemplarisch voor het cyclische karakter (PDCA) van de kwaliteitszorg op school. We nemen hierbij het INK-model als uitgangspunt.

We stellen elkaar achtereenvolgens de volgende vragen:

1. Doet de school de goede dingen? (plan, do)
2. Doet de school de goede dingen goed? (check)
3. Hoe weet de school dat? (check)
4. Vinden anderen dat ook? (check)
5. Wat doet de school met die wetenschap? (act)

Dit cyclische proces van kwaliteitszorg is verder van toepassing op het onderwijsproces en de tussen- en eindresultaten. Er is een zorgcyclus vastgesteld die de kwaliteit van zicht op ontwikkeling en zorg

en begeleiding bewaakt (handelingsgericht werken). Daarnaast is er een cyclus opgesteld voor de borging van doelen en werkwijzen omtrent het aanbod en het didactisch handelen. Als basis hiervoor zijn borgingsdocumenten in de vorm van routekaarten opgesteld. De resultaatanalyses en het toetsen van die resultaten aan de schooldoelstellingen maken zichtbaar in welke mate de school haar doelen weet te realiseren. Wanneer de beoogde kwaliteit niet wordt gehaald, stelt de school verbeteracties op.

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

- Verder ontwikkelen van de borgingssystematiek (Ambitiekaarten en kwaliteitskaarten) en deze vervolgens een plaats te geven in de Schoolmonitor
- Een manier ontwikkelen om de kwalificatie, socialisatie (sociale en maatschappelijk competenties) en persoonsvorming (ik-doelen) te monitoren
- Implementeren van schooldoelstellingen op basis van de referentieniveaus en inhoud en werkwijzen hierop afstemmen.

Gewenste situatie (2024)

Het borgen van kwaliteit op het gebied van het onderwijsleerproces is op orde. De ambitie- en kwaliteitskaarten geven duidelijkheid in de manier van werken. In alle groepen wordt gewerkt aan de schooldoelstellingen, zowel op het gebied van resultaten, brede vorming en persoonlijke ontwikkeling.

Op het gebied van scholing zijn specialisaties binnen het team aanwezig. Er is een taal- en rekencoördinator en op het gebied van meerbegaafdheid zijn meerdere mensen geschoold.

6.2. Kwaliteitscultuur (KA2)

Basiskwaliteit

Het bestuur handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Iedere betrokkene werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt het mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Leraren krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan.

Personeelsbeleid Adenium

Het personeelsbeleid van Adenium vloeit voort uit het meerjaren strategisch beleidsplan. De doelstellingen die hierin zijn geformuleerd worden in een plan van aanpak, en dus een meerjarenagenda, uitgewerkt door expeditieteams bestaande uit directeuren, teamleiders en externe adviseurs. Deze expeditieteams worden ondersteund door de expertportefeuilles Personeel en Onderwijs & Kwaliteit.

Personeelskosten zijn een belangrijk onderwerp in de organisatie, de allocatie van middelen vindt plaats vanuit de planning en control cyclus. De beleidsuitgangspunten voor het personeelsbeleid wat hiermee samenhangt vindt plaats vanuit het strategisch beleidsplan en de expeditieteams. Door te werken met een meerjarencyclus die opgenomen is in de schoolmonitor in planning en beleid voor de scholen middels de schoolplannen, ontstaat een kwaliteitscyclus op centraal en decentraal niveau.

Ontwikkeling van personeel is een belangrijk aandachtspunt binnen het personeelsbeleid, dit met als doel om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren. Hiervoor wordt centraal een

professionaliseringsaanbod aangeboden vanuit een huisacademie. Hiernaast wordt er door de scholen op teamniveau een jaarplan gemaakt welke aansluit aan de schoolspecifieke ontwikkeling. Onderwerpen die deel uitmaken van het personeelsbeleid en hieraan een bijdrage leveren zijn:

- Beleid startende en nieuwe leerkrachten
- Aandacht voor Zorg
- Ontwikkelcyclus (gesprekken)
- Waarderen en beschrijving functies directie en OOP
- Loopbaanontwikkeling
- Vitaliteitsbeleid
- Attentieregeling
- Scouting leidinggevende potentials
- Beleid rondom personeelstekort (waaronder zij-instroom)
- Arbojaarplan

Deze informatie is opvraagbaar via de directeur van de school of via: info@adenium.nl

Er wordt gezorgd voor bevoegd en bekwaam personeel door een ontwikkelingsgerichte begeleidingscyclus. Deze ontwikkelingsgerichte cyclus steekt in op professionalisering en gerichte monitoring van de ontwikkeling door gebruik te maken van Icalt kijkwijzer. Basis van de ontwikkelingscyclus is de cao po aangevuld met eigen beleid.

Leerkrachten worden ieder in hun eigen ontwikkelingsfase begeleid, startende leerkrachten en ervaren leerkrachten door coaches en intervisie. Door middel van de professionalisering en de ontwikkelingscyclus wordt gericht ingestoken op de ontwikkeling van diverse bekwaamheden waaronder het pedagogisch-didactisch handelen.

Voor de personele planning worden de eerste stappen gezet met de methodiek van strategische personeelsplanning voor zowel de kwantiteit als de kwaliteit. Dit maakt dat er gericht wordt gekeken naar wat er nodig is op een school, de ontwikkelingsfase van de leerkrachten en welk profiel aansluit bij de ontwikkelingsfase van de school. Dit geldt voor zowel leerkrachten als schoolleiding.

Voor het personeel dat een bijdrage levert aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid wordt jaarlijks een individueel scholingsplan gemaakt, passend bij de persoonlijke ontwikkelingen en passend bij de ontwikkelingen van het onderwijskundig beleid.

Huidige situatie (2020)

Kwaliteitsgebied 4 KWALITEITSSZORG EN AMBITIE		1	2	3	4	5
KA2: KWALITEITSCULTUUR						
Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.						
KA2.1	Directie en team werken gezamenlijk aan voortdurende ontwikkeling van de professionaliteit passend bij de schoolontwikkeling.					

Aan het begin van het schooljaar worden ontwikkelgesprekken met de onderwijsassistenten en de leerkrachten gevoerd. In die gesprekken komt naar voren waar de collega staat, waar zij naar toe wil en hoe diegene denkt dat te bereiken. In mei volgt opnieuw een gesprek over hoe de leerkracht zich in de afgelopen maanden ontwikkeld heeft.

De formele communicatie is vastgelegd in de gesprekkencyclus van OPO Furore. We zijn op weg naar een professionele leergemeenschap waarbij coördinatoren m.b.t. de verschillende pijlers een belangrijke rol innemen. Teamleren is daarbij belangrijk onderdeel.

Bij elkaar op lesbezoek gaan staat nog in de kinderschoenen. Middels bordsessie wordt hier tweewekelijks aandacht aanbesteed. Bij navraag (2019 Vragenlijst Professionele cultuur) blijkt dat de leerkrachten dit nog niet fijn te vinden. Samen lessen voorbereiden vindt mondesmaat plaats. De frequentie van groepsbezoeken is in de afgelopen jaren omhoog gegaan. Het afgelopen jaar werd specifiek gekeken naar spelling en het EDI-model. Om de ambities van de school waar te maken is het van belang dat de leerkrachten zich specialiseren.

Hieronder volgt een overzicht van de huidige en de gewenste situatie t.a.v. de personele bezetting.

		Huidige situatie	Gewenste situatie
1.	Aantal personeelsleden	10	11
2.	Verhouding man/vrouw	25% - 75%	50% - 50%
3.	Aantal groepen	4	5
4.	LA-leerkrachten	5	3
5.	LB-leerkrachten	1	3
6.	Schoolleider	1	1
7.	Intern begeleider	1	1
8.	Daltoncoördinator	0	1
8.	Taalcoördinator	0	1
9.	Rekencoördinator	0	1
10.	ICT-coördinator	0	1
11.	Kanjercoördinator	0	1
12.	IPC-coördinator	0	1
13.	Onderwijsassistenten	2	2

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

- Opstellen van een scholingsplan om de expertise in het team te vergroten

Gewenste situatie (2024)

In 2024 is de expertise in het team toegenomen en wordt kennis met elkaar gedeeld.

6.3. Verantwoording en dialoog (KA3)

Basiskwaliteit

Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door de ouders en het personeel te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over hun doelen en de resultaten die zij behalen. Zij doen dit op toegankelijke wijze. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.

Huidige situatie (2020)

Kwaliteitsgebied 4 KWALITEITSSZORG EN AMBITIE KA3: VERANTWOORDING EN DIALOOG Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.		1	2	3	4	5
KA3.1	De schoolleiding legt verantwoording af over het gevoerde beleid in het jaarverslag / evaluatie jaarplan.					
KA3.2	De school beschrijft welke resultaten met het onderwijsproces zijn bereikt in de schoolgids en/of website.					
KA3.3	De school beschrijft in de schoolgids en/of website over het stelsel van kwaliteitszorg en haar bevindingen (en maatregelen) op het gebied van kwaliteitsverbetering.					
KA3.4	De school heeft haar inspraak en tegenspraak georganiseerd. Bijvoorbeeld professioneel statuut, intern toezicht, leerlingeraad, MR en stakeholders.					

De school stelt jaarlijks een jaarverslag op waarin de resultaten van het onderwijs staan vermeld en ook de mate waarin de gestelde doelen voor het onderwijskundige beleid zijn gehaald Het jaarverslag wordt o.a. gepubliceerd op het ouderportaal van de school.

De leerkrachten en de leerlingen vullen vanuit het kwaliteitszorgsysteem van de school tweejaarlijks een enquête in over het gevoerde en te voeren beleid. Hun mening wordt meegenomen in de besluitvorming.

Tegenspraak heeft de school georganiseerd middels de medezeggenschapsraad die op gezette momenten samen met de directie spreekt over een aantal vaste onderwerpen, zoals over het schoolplan en de schoolgids. De school heeft met dat doel ook een leerlingeraad die actief meedenkt en zich een mening vormt over relevante schoolzaken.

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

Geen

Gewenste situatie (2024)

De school blijft op alle onderdelen een voldoende scoren.

7. Financieel beheer

7.1. Huidige situatie bestuurlijk

Het bevoegd gezag ontvangt centraal de middelen van het ministerie (lumpsum). Het bevoegd gezag maakt op basis van de allocatie van middelen, welke door de geledingen is vastgesteld, een verdelende op schoolniveau en bovenschools niveau. De toekenning van personele middelen gebeurt op basis van het bestuursformatieplan. Het bestuursformatieplan maakt deel uit van de meerjarenbegroting van de organisatie. De toekenning van materiële middelen wordt verantwoord in de begroting, waarin de uitwerking van het bestuursformatieplan (per schooljaar) en de materiële middelen samenkomen.

7.2. Externe geldstromen

De externe geldstromen betreffen met name overheidsmiddelen (OCW), zorgmiddelen passend onderwijs (samenwerkingsverband Fryslân) en gemeentelijke en provinciale middelen.

7.3. Begroting en allocatie

Het opstellen van de begroting gebeurt op basis van de te ontvangen middelen, het strategisch beleidsplan en het bestuursformatieplan. Het aantal leerlingen en de weging zijn bepalend voor de beschikbare middelen per school.

De allocatie van middelen vindt plaats op basis van budgetverantwoordelijkheid. Dus de school ontvangt budget waarvoor middelen kunnen worden aangewend waarvoor de school het mandaat heeft gekregen.

Allocatie vindt plaats naar de afzonderlijke scholen en bovenschoolse budgetgebieden, zoals Kwaliteitsteam, Scholing, Huisvesting & Onderhoud. Het allocatiemodel van de organisatie is centraal en in de geledingen vastgesteld.

7.4. Interne geldstromen

??

7.5. Sponsoring

Op de Finneblom zijn wij terughoudend ten aanzien van sponsoring. Reden daartoe is dat de verwachting bestaat dat sponsoring zou kunnen leiden tot toenemende concurrentie tussen scholen. Hoewel dit enerzijds een kwaliteitsimpuls tot gevolg zou kunnen hebben, bestaat er anderzijds het gevaar dat een aantal scholen als gevolg van sponsoring meer financiële middelen tot hun beschikking heeft dan andere scholen. Hierdoor zouden de verschillen tussen de scholen dusdanig groot kunnen worden, dat de kwaliteit van onderwijs voor bepaalde groepen leerlingen ter discussie komt te staan. Het gevaar van elitair onderwijs dreigt (opnieuw). Profileren van scholen, met

sponsoring als middel, kan gunstige effecten hebben, maar dit moet binnen een kader plaats vinden waarbij het verschil tussen scholen niet te groot mag worden. Onze school staat in principe niet afwijzend tegenover sponsoring en is ook bereid een tegenprestatie te leveren voor de uit sponsoring verkregen middelen. Sponsoring zal altijd een maatschappelijk karakter hebben. Kinderen krijgen bijv. geld of goederen en een deel van de opbrengst komt altijd ten goede aan een maatschappelijk doel. Dit kan zijn: Kika, KWF (Samenloop voor Hoop) etc.

We hanteren daarbij de volgende belangrijke uitgangspunten:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de school.
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet ten koste gaan van objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de betrokkenen.
- Sponsoring mag de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden, noch in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt.
- Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van de middelen die door sponsoring zijn verkregen.

Instemming MR

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad moet instemmen met sponsoring als daaruit verplichtingen voortvloeien waarmee de leerlingen worden geconfronteerd. Wanneer het sponsorbeleid gevolgen heeft voor het personeel, moet ook het personeelsdeel van de medezeggenschapsraad ermee instemmen.

Bron: brochure 'Sponsoring' van het ministerie van OCW , overgenomen uit Bovenschoolse schoolgids Adenium

7.6. Huidige situatie school

8. Vaststelling schoolplan

8.1. Vaststelling schoolplan MR

Brin: 15 YO

School: de Finneblom

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam

Functie.....

Plaats

Datum

Handtekening

8.2. Vaststelling Schoolplan CvB

Brin:

School:

VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school/dit IKC (in wording).

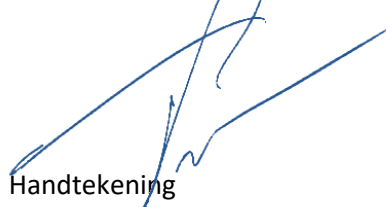
Namens het College van Bestuur,

Naam Thijs Praamstra

Functie Lid College van Bestuur

Plaats Drachten

Datum 18-09-2020



Handtekening

Meerjarenplanning

Projecten	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Implementeren: International Primary Curriculum I Pijler Wereldburgerschap				
Verbeteren: Verdieping van de pijler Taal				
Ontwikkelen: Structureel inhoud geven aan de pijler Leren leren				
Verbeteren: Verdieping van de pijler Rekenen				
Verbeteren: Kanjer I Pijler Wereldburgerschap				
Verbeteren: Zicht op ontwikkeling I Pijler HGW				
Verbeteren: Didactisch handelen				
Ontwikkelen: Ouderbetrokkenheid 3.0				
Verbeteren: Verdieping van de pijler Dalton				
Verbeteren: Onderwijsresultaten I Pijler HGW				
Verbeteren: Kwaliteitszorg I Pijler HGW				

International Primary Curriculum I Pijler Wereldburgerschap

Aanleiding voor dit project

Het team heeft in het schooljaar 2017-2018 aangegeven tegen de grenzen van de verouderde methoden voor de wereldoriënterende vakken zoals aardrijkskunde, biologie en geschiedenis aan te lopen. We hebben afgesproken om ons in schooljaar 2018 - 2019 te oriënteren op nieuwe methoden, één die het liefst de vakken integreert. Na oriëntatie op verschillende methoden en het uitvoeren van een "proefunit" International Primary Curriculum (IPC) heeft het team gekozen voor IPC.

Huidige situatie

IPC valt onder de pijler Wereldburgerschap.

Drie van de vier scholingsbijeenkomsten hebben in het schooljaar 2019-2020, samen met het team van de Tille, plaatsgevonden. De vierde bijeenkomst is door de Coronacrisis niet door gegaan en zal in het volgende schooljaar plaats vinden. De eerste units (thema's) zijn enthousiast door het team uitgevoerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

IPC is volledig geïntegreerd in ons daltononderwijs.

Uren

Scholingsbijeenkomsten worden in de jaarplanning van 2020-2021 meegenomen. Tijdens teambijeenkomsten zal zo nodig aandacht aan IPC worden besteed. Dit zal door de IPC-coördinator worden geagendeerd.

Budget

De scholingsbijeenkomsten zijn reeds betaald. Per jaar wordt een lidmaatschap van zo'n duizend euro gevraagd.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Verdieping van de pijler Taal

Aanleiding voor dit project

In het schoolplan 2015-2019 is als verbeterpunt het taallesonderwijs opgenomen. Door de inzet van het project "de Bibliotheek op school" en de aanpak vanuit de methode Estafette te optimaliseren voldoet het leesonderwijs op de Finneblom. Punten die in 2015 m.b.t. Taal zijn benoemd zijn door allerlei omstandigheden niet behaald, waaronder de actualisering van het taalbeleid. Het is ons nog niet gelukt om structureel aandacht te besteden aan het woordenschatonderwijs.

In het schooljaar 2018-2019 heeft het team gekozen om aan de hand van vijf pijlers het onderwijs vorm te geven. Een van die vijf pijlers is Taal & Rekenen.

Wij hebben opgemerkt dat in de afgelopen vier jaren onze leerlingpopulatie is veranderd. Ons taalaanbod hebben wij onvoldoende mee laten veranderen. Wij moeten ons taalaanbod, in al zijn facetten, herwaarderen en gaan bepalen wat de visie op het taalonderwijs is en aansluiten bij leerlingen.

Huidige situatie

De in opleiding zijnde taalcoördinator is het taalbeleidsplan aan het afronden. Door het Coronavirus is het plan nog onvoldoende gedeeld met het team. Na overleg met de taalcoördinator en de intern begeleider is besloten om het eerst met woordenschat en mondelinge taal aan de slag te gaan. Het beleidsplan, de heroriëntatie op het taalaanbod en het interventieprogramma BOUW! worden meegenomen. De andere domeinen worden later in de schoolplanperiode besproken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Door de verdieping van het vak Taal stelt de Finneblom het leren centraal. Het is in 2024 duidelijk hoe afgestemd gaat worden op de onderwijsbehoeften op taalgebied en hoe de leerlingen betrokken en eigenaar zijn van hun eigen leerontwikkeling (leerprincipe 1). De visie op Taal (mondelinge taal, woordenschat, lezen, schrijven, meertaligheid en geïntegreerd taalonderwijs) is bij het gehele team bekend en de leerkrachten stemmen hun handelen daarop af. Er heeft een heroriëntatie op het taalaanbod plaatsgevonden.

Het is bekend wat het interventieprogramma BOUW! voor onze leerlingpopulatie heeft betekend en betekent.

Uren

- Op jaarbasis een aantal teambijeenkomsten;
- Deelname van de taalcoördinator aan de netwerkbijeenkomsten;
- Overlegvormen met de aanjager aanpak laaggeletterdheid;
- Overlegvormen met de taalspecialist van Adenium.

Budget

Nu nog niet bekend.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Structureel inhoud geven aan de pijler Leren leren

Aanleiding voor dit project

Van de pijler Building Learning Power naar de pijler Leren leren

In het schooljaar 2017-2018 is het toenmalige team gestart met het eerste jaar van de driejarige training Building Learning Power. Na een fijn en goed eerste trainingsjaar bleek dat na de zomer van 2018 bijna een nieuw, nog niet dalton opgeleid team op de Finneblom zou starten. Met elkaar hebben we besloten om eerst een daltonscholing te volgen in plaats verder te gaan met BLP. In het schooljaar 2018-2019 heeft het nieuwe team met elkaar een nieuwe visie en de vijf pijlers van het onderwijs op de Finneblom vastgesteld. Een van die vijf was de pijler BLP omdat BLP goed aansluit en een verdieping kan zijn van het daltononderwijs. We besloten de pijler on hold te zetten.

Tijdens het eerste jaar van de daltonscholing (2018-2019) zijn twee DOP (daltonontwikkelplan)-groepen geformeerd. De ene groep heeft zich eerst gericht op het zichtbaar maken van doelen en de andere groep heeft zich gericht op leerlinggestuurd werken. Na onderzoek concludeerde de DOP-groep leerlinggestuurd werken dat het team niet leerlinggestuurd wilde werken, maar dat zij meer aandacht wilde gaan besteden aan het zelfsturend leren van kinderen. In het tweede jaar van daltonscholing heeft de DOP-groep onderzocht op welke manier de school dat kan vormgeven. De uitkomst is dat het team het meeste ziet in de methode iSelf (en niet meer in BLP). Echter, volgen wij in dit schooljaar de training IPC waarin het leren leren ook centraal staat. Wij hebben besloten om de pijler BLP om te zetten naar de pijler Leren leren.

Huidige situatie

Eén van de leerprincipes die wij hebben gekozen om de komende jaren vorm te geven is leerprincipe 1: Stel leren centraal, stimuleer betrokkenheid en maak kinderen eigenaar van hun eigen leerontwikkeling. Ons inziens is dat het leren leren ook aangeleerd hoort te worden. Het aanbod wordt gericht op het leren van leerstrategieën (metacognitie) (OP1.7).

Het komende jaar wordt, na het 2e jaar IPC-training, duidelijk hoe assessments binnen IPC worden ingezet. Daarna kan de DOP-groep aan de slag met de toetsing en het “onderzoek” naar de combinatie IPC, iSelf en Dalton. Mogelijk zal dan in het schooljaar 2022-2023 met iSelf gestart kunnen worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

De pijler leren leren staat qua inhoud en maakt volledig (geïntegreerd) deel uit van het onderwijs op de Finneblom.

Uren

We hebben qua investering van uren op dit moment nog te weinig zicht. De DOP-groep Leren leren zal in het schooljaar 2020-2021 een aantal keren bij elkaar komen om in kaart te brengen welke activiteiten de Finneblom allemaal al aan leren leren onderneemt (bijvoorbeeld eigenaarschap).

Budget

Afhankelijk van de besluiten die in de komende jaren worden genomen.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Verdieping van de pijler Rekenen

Aanleiding voor dit project

In het huidige schooljaar waren wij voornemens om de visie van het rekenonderwijs scherp te stellen. De eerste stappen zijn gezet. Door het Coronavirus hebben we bewust andere keuzes gemaakt en is de visieontwikkeling tijdelijk stop gezet. Andere activiteiten die ten aanzien van het rekenonderwijs zijn opgepakt zijn het EDI-model, het rekenmuurtje en de Grote Rekendag.

Huidige situatie

De leerkrachten van de groepen 4 t/m 8 hebben middels een Excel-bestand de SLO-doelen in kaart gebracht. Groep 3 sluit na de vakantie aan.

Als experiment hebben de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 gewerkt met het rekenmuurtje. Dit experiment heeft nog geen vruchten afgeworpen, mede omdat het er nog iets bij is en door gebrek aan tijd (Coronavirus). We hebben besloten om ons te richten op het werken met doelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De visie op het rekenonderwijs is helder en wordt door het team uitgedragen. We hebben structureel voor een aantal activiteiten gekozen die uiteindelijk bijdragen aan een verbetering van ons rekenonderwijs.

Uren

- Onderdeel tijdens teambijeenkomsten;
- Uren m.b.t. de inzet van de rekencoördinator.

Budget

- Kosten voor de opleiding tot rekencoördinator in het schooljaar 2021-2022

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Kanjer I Pijler Wereldburgerschap

Aanleiding voor dit project

Op school wordt gewerkt met de Kanjertraining, dankzij één gecertificeerde leerkracht. Twee keer per jaar wordt KanVAS afgenomen. De resultaten worden tijdens groepsbesprekingen besproken. Eventuele acties komen terug in het Plan van Aanpak. Ambitiedoelen op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties zijn nog niet ontwikkeld (zie H5.2)

Huidige situatie

De leerkrachten hebben aangegeven de scholing voor de Kanjertraining te willen gaan volgen. We hebben besloten om die scholing niet het komende jaar maar in 2021-2022 te gaan volgen, omdat primaire zaken zoals het verbeteren van didactisch handelen aandacht behoeft en de IPC-training al gepland staat.

Na het volgen van die scholing worden doelen op het gebied van sociale en maatschappelijk competenties ontwikkeld (2022 - 2023).

Uiteindelijk gewenste situatie

- Alle leerkrachten zijn (bij)geschoold (2021-2022);
- Ambitieuze doelen op het gebied van sociale en maatschappelijk competenties zijn ontwikkelend en de doelen worden door 90% van de leerlingen behaald (2022 -2023).

Uren

- Onderdeel van teambijeenkomsten. De punten worden door de Kanjercoördinator geagendeerd.

Budget

- Kosten voor de teamtraining (in samenwerking met (een) andere scholen om de kosten te kunnen delen.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Zicht op ontwikkeling I Pijler HGW

Aanleiding voor dit project

Basisondersteuning:

Verdiepen van de analysevaardigheden van de leerkrachten;
Doorontwikkelen van de HGW cyclus in de weekplanning;
Zichtbaar maken van de PDCA cyclus in de weekplanning ter ondersteuning van de onderwijsbehoeftes van de leerlingen;
Expliciet maken van het referentiekader/leerlijnen in onze methoden (vanaf groep 6) om gericht te kunnen sturen op doelstellingen die passend zijn bij de schoolweging;
Vaststellen van doelstellingen per groep waarbij wordt uitgegaan van hoge verwachtingen.

Interne en externe ondersteuning:

De ondersteuning bevat naast de basisondersteuning voor alle leerlingen, ook interne ondersteuning voor sommige en externe ondersteuning voor enkele leerlingen. Er is dan sprake van een leerlingbespreking en/of een gesprek met PAT-deskundige waarin de deelnemers samen de situatie analyseren en doelen voor en behoeften van de leerling op stellen. Wanneer het opstellen van een groeidocument niet voldoende blijkt te zijn wordt een OPP of individueel handelingsplan opgesteld.

Vanuit de beleidsvoornemens Zicht op Ontwikkeling:

- Leerlingen worden betrokken bij het opstellen, uitvoeren en monitoren van de plannen, ook bij risico's op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling (leerprincipe 1) (Pijler HGW);
- Toepassen van evaluaties die in overeenstemming zijn met de doelstellingen, met sterke nadruk op formatieve evaluatie (leerprincipe 6) (Pijler HGW);
- Het nadenken over het wel/niet vormgeven van de assessments van IPC binnen de zorgstructuur van de school (leerprincipe 1) (Pijler HGW);
- De nieuwe ondersteuningsstructuur beschrijven en borgen in het interne zorgplan (Pijler HGW).

Uit observaties van het afgelopen half jaar blijkt dat de lestijd efficiënter kan worden benut. Er kan en moet meer aandacht besteed worden aan het geven van feedback daar feedback de meest effectieve manier van leren is. Op dit moment is er onvoldoende zicht op hoe kennis wordt toegepast in andere situaties (transfer). Volgens daltonnormen leren de leerlingen en krijgen de leerlingen onvoldoende mogelijkheden tot doelmatig samenwerken. Daarop is een plan geschreven. Samenwerkend leren is een van de gekozen leerprincipes die wij de komende vier jaren gaan uitwerken.

Het team blijkt ontevreden te zijn over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van "meer begaafde" leerlingen (vragenlijst "Tevredenheid Personeel").

Huidige situatie

Basisondersteuning

Naar aanleiding van het opstellen van de Plannen van Aanpak gaat de bijlage met analysevaardigheden van de Ambitiekaart HGW twee keer per jaar gedeeld en besproken worden met het team.

Ondanks de opgenomen ruimte in de weekplanning wordt de PDCA-cyclus matig tot niet terug gezien.

De HGW cyclus wordt door de intern begeleider middels 5 bijeenkomsten in het team uitgezet.

Het afgelopen jaar heeft de leerkracht van groep 7&8 voor het eerst gewerkt met referentieniveaus.

Interne en externe ondersteuning

De ondersteuningsroute voor leerlingen in interne en externe ondersteuning ligt in veel gevallen bij de interne begeleider. Documenten als het groeidocument en OPP worden deels door haar opgesteld. Evaluatiegesprekken met ouders worden door de interne begeleider geïnitieerd. De ondersteuningsroute voor interne en externe ondersteuning is niet bij alle leerkrachten bekend.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerkrachten beschikken over goede analysevaardigheden, inclusief het eigen leerkrachthandelen. De PDCA cyclus is weggezet in de weekplanningen; dagelijks wordt geëvalueerd en acties worden weggezet in de planning. Hiermee wordt er recht gedaan aan de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

De HGW cyclus is geïmplementeerd en geborgd.

De leerkrachten van groep 6 t/m 8 werken op basis van referentieniveaus/leerlijnen.

Uren

- De intern begeleider plant als coördinator HGW momenten gedurende het schooljaar in op de teambijeenkomsten;
- Ondersteuning van het Team Onderwijs op het gebied van referentieniveaus.

Budget

Op dit moment nog geen kosten. Alle leerkrachten zijn in het bezit van het boek "Handelingsgericht werken. Samenwerken aan schoolsucces."

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Didactisch handelen

Aanleiding voor dit project

Uit de zelfevaluatie blijkt dat het didactisch handelen van de leerkrachten nog niet op alle punten op voldoende niveau is. Daar onze M- en E-resultaten, ondanks de inspanningen nog onvoldoende zijn, is het noodzakelijk om te kijken welke aandachtspunten iedere individuele leerkracht heeft om vervolgens de leerkracht daar mee aan de slag te laten gaan.

Uit observaties van het afgelopen half jaar blijkt dat de lestijd efficiënter kan worden benut. Er kan en moet meer aandacht besteed worden aan het geven van feedback daar feedback de meest effectieve manier van leren is. Op dit moment is er onvoldoende zicht op hoe kennis wordt toegepast in andere situaties (transfer).

Huidige situatie

We hanteren op de Finneblom het EDI-model. Naast het bespreken van de stappen van het EDI-model bespreken we opnieuw aan welke 20 vaardigheden een leerkracht zou moeten voldoen (OP3). Het gaat om een stuk bewustwording om vervolgens aan wat gaat goed en wat behoeft aandacht te gaan werken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Voldoende tot goed didactisch handelen van alle leerkrachten die werkzaam zijn op de Finneblom.

Uren

- Onderdeel van teambijeenkomst en beleidsdagen;
- Wekelijkse observaties van intern begeleider en schoolleider in de groepen;
- Het nabespreken van de observaties met de leerkrachten.

Budget

Nog niet van toepassing.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Ouderbetrokkenheid 3.0

Aanleiding voor dit project

Het gegeven dat kinderen gelukkiger zijn, hun talenten meer ontplooien en betere leerresultaten halen wanneer zij betrokken ouders hebben. Ouderbetrokkenheid is één van de belangrijkste steunpilaren van goed onderwijs (CPS, 2014; Pameijer, 2017). Hoe vergroten wij de samenwerking met de ouders op de school?

Dit project heeft ons inziens ook raakvlakken met onderwijs (bijvoorbeeld "Hoe help ik mijn kind op school?") Uit de vragenlijst voor ouders (2019) blijkt dat de school onvoldoende goede adviezen geeft met betrekking tot de hulp die de ouder kan geven.

Uit de analyse van de leerlingpopulatie blijkt dat 49% van de leerlingen uit gezinnen komt met een laag inkomen. Wat is de relatie tussen dit gegeven en laaggeletterdheid? We zijn hierover in gesprek met de aanjager aanpak laaggeletterdheid (gemeente Smallingerland/Bibliotheek Drachten).

Eventuele relaties kunnen gevolg hebben voor ons onderwijs. Wat vraagt het van ons op het gebied van taalbevordering en op welke manier communiceren wij duidelijk met ouder(s)/verzorger(s)?

Huidige situatie

Het afgelopen jaar zijn twee gesprekken met de aanjager aanpak laaggeletterdheid gevoerd. Uit onderzoek blijkt een relatie te zitten tussen gezinnen met een laag inkomen en laaggeletterdheid. Het is verstandig om ouders te betrekken bij de taalstimulering omdat de ouders daar zelf de meeste invloed op hebben. Een wederkerige relatie tussen ouders en school is wenselijk. Dat betekent aansluiting bij de vragen van de ouders. Het interventieprogramma BOUW! kan wellicht een ingang zijn. In samenwerking met de aanjager aanpak laaggeletterdheid is het streven om voor de zomer van 2020 een projectplan te schrijven en dat plan met meer betrokkenen (Medewerker gemeente Smallingerland, Taalspecialist Adenium en Carins) in september te bespreken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Dat houdt in dat de ouders (emotioneel) betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij de school en de leerkracht. Ouders en leerkrachten werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.

De school communiceert op zo'n manier dat het voor alle ouders duidelijk is.

Uren

- Uren voor het projectplan (schrijven, bespreken, ontwikkelen, etc.)
- Uren die gemaakt worden om naar een goede samenwerking tussen school en ouders te komen.

Budget

Op dit moment nog niet van toepassing.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
-------------	-------------	-------------	-------------

--	--	--	--

Verdieping van de pijler Dalton

Aanleiding voor dit project

In het strategisch beleidsplan van Adenium staat:

"Leren is niet een puur cognitieve activiteit. Leerresultaten komen voort uit de dynamische interactie tussen emotie, motivatie en cognitie. Leerlingen zijn niet alleen meer gemotiveerd om harder te werken en betrokken wanneer het onderwijs betekenisvol en interessant is, maar ze leren ook beter wanneer ze zich competent voelen en positieve emoties ervaren. Voor professionals is het daarom belangrijk dat zij onderlegd zijn in het aanvoelen van motivaties en emoties. Rekening houden met emoties moet niet als soft worden ervaren, maar maakt onderdeel uit van succesvol onderwijs. Een curriculum sluit aan bij de leefwereld van kinderen en bij hun ontwikkeling. Om de draagkracht van kinderen te verhogen is het zinvol dat kinderen zichzelf ook leren motiveren bij opdrachten die in mindere mate aansluiten bij hun persoonlijke interesses."

Dit project heeft niet alleen een koppeling met het pedagogisch handelen, maar met het gehele handelen van het team dat werkzaam is op de Finneblom. Dalton zit in het dna van de school. Met het daltononderwijs willen we onder andere sterk afstemmen op de motivatie van kinderen en het belang van emoties (leerprincipe 3).

Huidige situatie

De leerkrachten en onderwijsassistenten weten door de teamscholing meer over de daltonkernwaarden en met name het waarom van hoe wij de kernwaarden in ons onderwijs op de Finneblom vormgeven. De scholing is uiteindelijk in de maand juni (2020) afgerond.

Uit de daltonvisitatie van april 2019 is naar voren gekomen dat de kernwaarde samenwerken nog onvoldoende te zien is op de Finneblom. De kernwaarde samenwerken is door één van de twee DOP-groepen opgepakt. Door het Coronavirus is dit minder opgepakt dan van tevoren bedacht.

Naast leeropbrengsten staat op een daltonschool de brede vorming en de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen centraal. Effectiviteit vormt de kern van dalton (Wolthuis, 2016). Effectiviteit gefocust op schoolresultaten, op persoonsontwikkeling en het verder ontplooien van je eigen talent. Waarbij persoonsontwikkeling uitgedrukt kunnen worden in ik-doelen voor reflectie, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken. Aan die doelen wordt gewerkt door vrijheid/verantwoordelijkheid te geven waar mogelijk, zelfstandig te werken en samen te werken waar wenselijk en continu te reflecteren op eigen doelen, werkwijze en resultaten. En natuurlijk het zo efficiënt mogelijk inzetten van mankracht, tijd en middelen. Over het opstellen van ik-doelen is veel vaker gesproken. Door wisselingen in het team en daardoor de geringe aanwezig daltonkennis is dit onderdeel uit het vorige daltonontwikkelplan niet opgepakt. Nu alle leerkrachten dalton gecertificeerd zijn kan een volgende stap gemaakt worden.

Beleidsvoornemens zijn:

- Het opstellen van ik-doelen voor de kernwaarden reflectie, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken (eind groep 2, 4, 6 en 8). Deze doelen worden meegenomen in het portfolio;
- Keuze maken in methode gericht op het aanleren van metacognitieve vaardigheden (Pijler Leren leren);
- Het stellen van heldere doelen bij het eigenaarschap van de leerlingen (Pijler dalton);
- Inhoud geven aan de wijze waarop leerlingen feedback geven op de leerkrachten over hun lesgeven (Pijler dalton en HGW);
- Borgen van de programma's Kanjer en IPC in het daltonhandelen van de leerkrachten (Pijler Wereldburgerschap);

- Uitvoeren bijlage Ambitiekaart dalton-samenwerken (Pijler dalton).

In de afgelopen schoolplanperiode bestond, naast het schoolplan ook een daltonontwikkelplan. Op het moment zijn we zoekende hoe we beide documenten goed kunnen vormgeven; toch twee documenten of het daltonontwikkelplan gekoppeld aan het schoolplan.

Uiteindelijk gewenste situatie

- De kinderen kennen de ik-doelen voor de kernwaarden reflectie, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken en weten van zichzelf in welke mate zij de doelen beheersen. De ik-doelen hebben een plek in het portfolio;
- De doelen m.b.t. eigenaarschap zijn voor de leerlingen helder en de leerlingen weten van zichzelf waar ze staan en wat eventueel ontwikkelpunten zijn;
- Feedback geven en ontvangen is een belangrijk onderdeel van het onderwijs;
- De programma's Kanjer en IPC zijn volledig onderdeel van het daltononderwijs;
- De kernwaarde samenwerken is goed terug te zien in het onderwijs.

Uren

- Onderdeel van de teambijeenkomsten; de punten worden geagendeerd door de daltoncoördinator.

Budget

N.v.t.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Onderwijsresultaten | Pijler HGW

Aanleiding voor dit project

De aanleiding zijn de onvoldoende resultaten op de verschillende vakken van de M- en E-toetsen (t/m februari 2020). Ook het onvoldoende resultaat op de Eindtoets van 2019 speelt een rol. Hoe zorgen we voor betere resultaten?; resultaten die passend zijn bij de leerlingpopulatie. De sociale en maatschappelijke competenties pakken we op binnen het project "Verdieping van de pijler Wereldburgerschap".

M.b.t. het vervolgsucces is de aanleiding het niet structureel uitvoeren van het opgestelde protocol "Naar het voortgezet onderwijs" (met daarin bijvoorbeeld de evaluatie van het verwijsbeleid na bestudering van de uitkomsten van het NRO (lage schooladviezen, hoge afstroom HAVO/VWO) (OR3). Daarnaast willen we ons de vraag stellen of de school genoeg vaardigheden aanbiedt om de leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs., denkend aan bijvoorbeeld de planningsvaardigheden (dalton), presentatievaardigheden of het werken met een agenda.

Huidige situatie

In dit kwaliteitsgebied (OR1) zitten linken naar didactische vaardigheden en zicht op ontwikkeling. Over deze twee onderwerpen hebben we losse projecten aangemaakt. Om voldoende opbrengsten te gaan halen, wordt eerst gekeken naar de analyses van de eindtoetsen 2018 en 2019. Zijn uit die analyses conclusies te trekken die voor de komende groep 8 van belang zijn (aanbod)? Hoe ziet het Plan van Aanpak voor het eerst half jaar voor groep 8 eruit (referentieniveaus)? M.b.t. de M- en E resultaten zijn interventies ingezet. Overleg met Team Onderwijs is gewenst om te kijken waar nog beter op kan worden ingezet.

Vijf jaar geleden was de groep 8 leerkracht alleen eigenaar van het advies-/verwijsbeleid. In de afgelopen jaren zijn de intern begeleider en de schoolleider bij de verwijzingen betrokken. Het protocol is in die tijd opgesteld. Op advies van de inspecteur wordt de Plaatsingswijzer met de ouders van groep 6 besproken; we hebben dit in ons beleid meegenomen.

M.b.t. inzetten op vaardigheden die de leerlingen van groep 8 kunnen ondersteunen hebben de leerkracht van groep 7&8 en de schoolleider een presentatie over een onderzoek naar aanleiding van deze vaardigheden bijgewoond. De checklist die in deze presentatie is besproken kan een leidraad zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school heeft goede resultaten, passend bij de leerlingpopulatie. Elk jaar worden alle stappen uit het protocol "Naar het voortgezet onderwijs" uitgevoerd en is het duidelijk op welke manier wij de leerlingen (structureel) voorbereiden op het voortgezet onderwijs.

Uren

Werkoverleggen tussen de intern begeleider en de leerkracht van groep 7&8 over de inzet van referentieniveaus en het (specifieke) aanbod voor de groep 8 leerlingen.

Drie bijeenkomsten met de leerkrachten van groep 6 t/m 8, de intern begeleider en de schoolleider in de maanden juni (E6 - E7 plaatsingswijzer), november (vóór gesprekken ouders-leerlingen groep 8) en februari. Na de eindtoets volgt een gesprek met leerkracht groep 8, intern begeleider en schoolleider over een eventueel opstroomadvies.

Budget

Op dit moment geen.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Kwaliteitszorg I Pijler HGW

Aanleiding voor dit project

In de afgelopen jaren heeft de school verschillende teamsamenstellingen gekend. Ondanks de borging van vele afspraken blijken afspraken te verdwijnen. In het schooljaar 2019-2020 is gekozen voor een heldere structuur die er voor moet gaan zorgen dat de manieren van de school eenvoudig per onderwerp zijn terug te vinden. Door die helderheid kunnen leerkrachten zich richten op het lesgeven en niet bijkomende randzaken.

Een van de twee fundamenteën die door het College van Bestuur heeft opgesteld heeft betrekking op kwalificatie, socialisatie en persoonlijke ontwikkeling. Welke manier wordt ontwikkeld om dit te gaan monitoren?

Als laatste willen we de schooldoelstellingen op basis van referentieniveaus inhouden en werkwijzen afstemmen. Deze aanleiding heeft ook een link met het project op het gebied van onderwijsresultaten en didactisch handelen.

Huidige situatie

In het afgelopen schooljaar is een start gemaakt met het schrijven van Ambitiekaarten en kwaliteitskaarten. Dit staat nog in de kinderschoenen. Deze kaarten kunnen vervolgens bij het desbetreffende project een plaats krijgen door het in de bijlage op te nemen.

De schooldoelstelling van het afgelopen jaar was voor alle vakken en alle groepen een III-score; we willen dit voor elke groep per vakgebied specificeren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Gewenste situatie (2024)

Het borgen van kwaliteit op het gebied van het onderwijsleerproces is op orde. De ambitie- en kwaliteitskaarten geven duidelijkheid in de manier van werken. In alle groepen wordt gewerkt aan de schooldoelstellingen, zowel op het gebied van resultaten, brede vorming en persoonlijke ontwikkeling.

Op het gebied van scholing zijn specialisaties binnen het team aanwezig. Er is een taal- en rekencoördinator en op het gebied van meerbegaafdheid zijn meerdere mensen geschoold.

Uren

- Zorgoverleg (intern begeleider en schoolleider);
- Uren van de coördinatoren voor het schrijven/bijhouden van de Ambitie- en/of kwaliteitskaarten;
- (Evaluatie)Momenten tijdens teambijeenkomsten en/of beleidsdagen.

Budget

N.v.t.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024