



Pestprotocol ods de Finneblom

Doelstelling van dit pestprotocol:

“Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Preventieve aanpak

- Het werken aan een ‘positief schoolklimaat’ met onder andere de Gouden en Zilveren weken. Wij denken dat kinderen in een betrokken en positief groepsklimaat zich in toenemende mate verantwoordelijk gaan voelen voor de sfeer en voor het bewaken daarvan. In zo’n klimaat verloopt de interactie tussen kinderen veel gemakkelijker : kinderen hebben geleerd elkaar aan te spreken, zowel op positief gedrag als op negatief gedrag. Leerlingen accepteren dan ook makkelijker dat ze worden aangesproken op fout gedrag en wijzen ook anderen vanzelfsprekender op hun fouten. Bovendien is het bekend dat het in een groep met een positief klimaat de leerresultaten beter zijn. Al deze factoren hangen op een complexe manier samen en kunnen elkaar versterken.
- Op school stellen we regelmatig een onderwerp in de kring aan de orde en in de methode SoeMO die in alle groepen wordt gebruikt, komen sociaal emotionele waarden en normen aan de orde.
- Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in de groep, aanpak van ruzies, enz. kunnen aan de orde komen.
- Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken.
Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd.
Leerkrachten nemen duidelijk stelling tegen dergelijke gedragingen.
- Wij hebben duidelijke regels afgesproken voor en met de leerlingen.
- Er is specifiek lesmateriaal aanwezig om pesten direct aan te pakken.
- Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:
 - zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
 - een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
 - briefjes doorgeven
 - beledigen
 - opmerkingen maken over kleding
 - iemand isoleren
 - buiten school opwachten
 - slaan of schoppen
 - op weg naar huis achterna rijden
 - spullen afpakken
 - schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer



Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid; kinderen kunnen echt van alles bedenken. Leerkrachten en ouders zijn daarom alert op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en nemen duidelijk stelling wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

REGEL 1:

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij:

Je mag niet klikken, alleen.....

als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.

REGEL 2:

Een medeleerling heeft ook de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

REGEL 3:

Samenwerken zonder bemoeienissen:

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem van hun kind op te komen lossen. Bij problemen van pesten zullen de leerkrachten en de directie hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders, waarbij deze informatie aanreiken, suggesties geven en de aanpak van de school ondersteunen.

REGELS die gelden in alle groepen:

1. Doe alleen iets bij een ander kind wat je zelf ook prettig zou vinden.
2. We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden.
3. Als je kwaad bent, loop je even weg. Probeer eerst samen te praten. Ga anders naar de meester of juf voor hulp.
4. We ondernemen zo veel mogelijk activiteiten met elkaar.
5. Je zit alleen aan je eigen spullen of je hebt gevraagd of je aan de spullen van een ander mag zitten.
6. Luisteren naar elkaar.
7. Nieuwkomers op school goed ontvangen en opvangen.
8. Vertel de meester of de juf wanneer je zelf of iemand anders wordt gepest.
9. Geef de pester geen aandacht. Blijft de pester doorgaan, vertel het dan aan juf of meester.
10. Probeer ook zelf een ruzie met praten op te lossen. Na het uitpraten kunnen we ook weer vergeven en vergeten.
11. Word je gepest praat er thuis ook over.

Toevoeging:

In de groepen worden deze schoolregels met de kinderen zoveel mogelijk vertaald in positieve gedragsregels.

Kinderen mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op deze vastgestelde schoolregels. Die aanvulling wordt opgesteld, door en met de groep, dit zijn de zogenaamde groepsregels.



Aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

STAP 1:

Er eerst zelf (en samen) uit te komen.

STAP 2:

Op het moment dat één van de leerlingen er niet uitkomt, heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de juf of meester voor te leggen.

STAP 3:

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.

Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie bij consequenties).

STAP 4:

Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest/ruzie maakt. De fases van bestraffing treden in werking (zie bij consequenties).

Ook wordt de naam van de ruziemaker/pester in het logboek genoteerd. Bij iedere melding in de map omschrijft de leerkracht de toedracht. Bij de tweede melding in het logboek worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie-, pestgedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Consequenties

“De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten”

In zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de groep te komen.

“De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest of de gepeste of medeleerlingen komen het bij hem melden. En vervolgens leveren stap 1 t/m 4 geen positief resultaat op voor de gepeste”.

De leerkracht neemt duidelijk een stelling in.

De straf is opgebouwd in 5 fases, afhankelijk van hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag:

FASE 1:

- Eén of meerdere pauzes binnen blijven.
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
- Door gesprek: bewustwording voor wat hij/zij met het gepeste kind uithaalt.
- Een schriftelijke opdracht over de toedracht en zijn/haar rol in het pestprobleem.
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komt aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

FASE 2:

- Een gesprek met de ouders als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in een handelingsplan en heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.



FASE 3:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

FASE 4:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school.
Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

FASE 5:

- In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

Begeleiding van de gepeste leerling

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert: wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten.
- Huilen of heel boos worden is vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie, bijvoorbeeld: je niet afzonderen.
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).
- Het gepeste kind niet over beschermen, bijvoorbeeld: naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog kan toenemen.
- Inschakelen van hulp; sociale vaardigheidstrainingen; jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

Begeleiding van de pester

- Praten: zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
- Laten zien wat het effect is van zijn/haar gedrag voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- Pesten is verboden: wij houden ons aan deze regel. Straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als het kind zich aan de regels houdt.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen.
Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?*
- Zoeken van een sport of club, waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- Inschakelen van hulp; sociale vaardigheidstrainingen; jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.



Adviezen aan ouders van onze school

Aan ouders van gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Aan de ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Aan alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.
- Leer uw kind een situatie goed te doorzien (van twee kanten).
- Leer uw kind dat er altijd hulp geboden kan worden.