



## Schoolondersteuningsprofiel

439 Obs De Tille



## Inhoudsopgave

Toelichting	3
<b>Deel I</b> <b>Inventarisatie</b>	5
1            Typering van de school	5
2            Basisondersteuning	6
3            Deskundigheid voor ondersteuning	8
4            Ondersteuningsvoorzieningen	9
5            Voorzieningen in de fysieke omgeving	10
6            Samenwerkende ketenpartners	11
7            Materialen in de klas	12
8            Grenzen aan de zorg	13
<b>Deel II</b> <b>Vaststelling en ondertekening</b>	14



## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### **DEEL I INVENTARISATIE**

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

#### **Een korte typering van onze school**

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### **Basisondersteuning**

Voor alle scholen van het samenwerkingsverband Friesland is eenzelfde definitie van de basisondersteuning opgesteld. Alle scholen dienen te voldoen aan deze standaarden en indicatoren.

#### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 3 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

#### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 4 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

#### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 5 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

#### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 6 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.



### **Materialen in de klas**

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

### **Grenzen van de zorg**

Hoofdstuk 8 geeft de grenzen van de zorg aan.

## **DEEL II            VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



## DEEL I INVENTARISATIE

### 1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Obs de Tille is een kleine school van zo'n 90 leerlingen in Drachten. Het gebouw van De Tille is gesitueerd in de wijk De Singels aan zuidwestzijde van het centrum van Drachten. De wijk werd gerealiseerd in de jaren 60 en 70 van de 20<sup>e</sup> eeuw. Er is een grote variatie aan woningen en er zijn geen andere scholen in deze wijk. De Tille heeft de afgelopen jaren een terugloop in het leerlingaantal gezien, maar we stabiliseren nu rond de 90-95 leerlingen.

In de zomer van 2019 heeft het schoolgebouw een interne facelift ondergaan waardoor het nu beschikt over een uitnodigend en uitdagend leerplein. Daarnaast hebben we geïnvesteerd in moderne devices, methode en wordt er gewerkt volgens de uitgangsprincipes van het International Primary Curriculum (IPC). Er wordt nadrukkelijk gewerkt aan de 21 eeuwse vaardigheden. Vanaf schooljaar 21-22 zijn we een KiVa school, waarin we met elkaar een fijne school willen zijn. KiVa is een sociaal emotionele methode. De school biedt daarnaast intensieve en gerichte (extra) zorg voor de leerlingen die dat nodig hebben. Vanaf schooljaar 2021-2022 zijn we bezig met de uitbreiding van ons aanbod van 0 t/m 12 jaar, middels kinderopvang en een peuterspeelzaal binnen het schoolgebouw.



## 2 Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**?

### **Ondersteuning:**

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol. Dit aanbod voor leerlingen met dyslexie wordt uitgevoerd door begeleiders van een externe organisatie.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol. Dit aanbod voor leerlingen met dyscalculie wordt uitgevoerd door begeleiders van een externe organisatie.
- Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
- De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.
- de scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.

### **Afstemming:**

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

### **Aanbod:**

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

### **Opbrengstgericht werken:**

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.



- De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

**Opbrengsten:**

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

**Pedagogisch klimaat:**

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

**Overdracht:**

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

**Ouders:**

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er **planmatig gewerkt**. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest.



### 3 Deskundigheid voor ondersteuning

	Vanuit school				Vanuit bestuur				Extern/SWV			
	Kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Niet naar tevredenheid	Niet beschikbaar	Kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Niet naar tevredenheid	Niet beschikbaar	Kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Niet naar tevredenheid	Niet beschikbaar
Orthopedagogie				X	X							X
(school)maatschappelijk werk				X				X		X		
Remedial teaching				X				X				X
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie				X				X		X		
Dyslexie/taal-, lees-, spraakproblemen logopedie				X			X			X		
Dysclaculie/ wiskunde problemen				X		X				X		
Faalangstreductie				X				X		X		
Sociale vaardigheden (SOVA training)				X		X				X		
Motorische beperkingen en MRT				X				X		X		
Verstandelijke beperkingen				X		X				X		
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)				X	X					X		
Huiselijk geweld, AMK, vertrouwenszaken				X				X		X		
Auditieve beperkingen				X				X		X		
Visuele beperkingen				X				X		X		
Concentratieproblemen (ADHD- leerlingen)				X	X					X		
Autisme (PDD-nos, PDD, Asperger, A.S.S.)				X	X					X		
Hoogbegaafdheid			X				X			X		
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2				X	X					X		
Jeugdhulp				X				X		X		

#### Kleurlegenda:

X: Kwaliteit geborgd

X: Naar tevredenheid

X: Niet naar tevredenheid

X: Niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.





## 4 Ondersteuningsvoorzieningen

	Kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Niet naar tevredenheid	Niet beschikbaar
Huiswerkklassen				X
Hoogbegaafde groepen				X
Schakel/Taal/NT2 groepen				X
Structuurgroep(en)				X
Autigroep(en)				X
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen				X
Groep(en) moeilijk lerende kinderen				X
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen				X
Groep(en) met externaliserende gedragsproblemen				X
Observatiegroep(en)				X
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen				X
Heterogene sbo/so groepen				X

### Kleurlegenda:

X: Kwaliteit geborgd

X: Naar tevredenheid

X: Niet naar tevredenheid

X: Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.



## 5 Voorzieningen in de fysieke omgeving

	Kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Niet naar tevredenheid	Niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk				X
Invalidetoilet(ten)				X
Voorzieningen voor dove en slechthorende kinderen				X
Voorzieningen voor blinde en slechtziende kinderen				X
Therapieruimte(s)				X
Verzorgingsruimte(s)				X
Stilte of time out ruimte(s) of hoek(en)				X

### Kleurlegenda:

X: Kwaliteit geborgd

X: Naar tevredenheid

X: Niet naar tevredenheid

X: Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.



## 6 Samenwerkende ketenpartners

	Structureel en intensief samen	Regelmatig samen	Incidenteel en op afroep samen	Met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente			X	
CJG gemeente waaronder (buurt)coaches				X
(School) maatschappelijk werk		X		
GGD/JGZ			X	
Revalidatie-centra				X
Geestelijke gezondheidszorg				X
Jeugdhulp			X	
Politie			X	
Wijkorganisaties			X	
Voorzieningen voorschoolse educatie (KDV/PSZ)			X	
Scholen voor PO	X			
Scholen voor VO			X	
Scholen voor speciaal onderwijs cluster 1 en 2			X	
Scholen voor speciaal onderwijs cluster 3			X	
Scholen voor speciaal onderwijs cluster 4			X	
Scholen voor speciaal basisonderwijs			X	

Overige partners: BSO/TSO: wij werken regelmatig samen op basis van noodzaak.

### Kleurlegenda:

X: Structureel en intensief samen

X: Regelmatig samen

X: Incidenteel en op afroep samen

X: Met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.



## 7 Materialen in de klas

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen			X	
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde			X	
Specifiek aanbod/materiaal voor meer- en hoogbegaafden			X	
Inzet specifieke computerprogramma's		X		
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben			X	
Concentratie middelen in de klas (koptelefoons, stilteplekken e.d.)			X	
Ringleiding in de klas				X
Extra formatie in de groep			X	
Ondersteuning van de leerkracht door assistenten (meer handen)			X	
Extra aandacht door inzet van (collega)leraren			X	
Systeem van coaching door leerlingen				X

Overige partners: BSO/TSO: wij werken regelmatig samen op basis van noodzaak.

### Kleurlegenda:

**X: Structureel en kwaliteit geborgd**

**X: Naar tevredenheid**

**X: Ad hoc in gebruik**

**X: Niet beschikbaar**

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.



## 8 Grenzen van de zorg

	<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
De aanwezigheid van extra ondersteuning binnen het team	X	
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	X	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	X	
De mate waarin school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	X	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	X	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	X	
De mogelijkheid van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	X	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	X	
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	X	
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	X	
Het overschrijden van de maximale groeps grootte		X

**Kleurlegenda:**

X: ja

X: nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.



## DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening bestuur