



Schoolgids

2021-2022



Openbare Basisschool de Tille



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Schoolverzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school en ook voor ouders die op zoek zijn naar de geschikte school voor hun zoon en/of dochter.

In deze schoolgids vindt u diverse praktische informatie over o.a. schooltijden, vakanties, en studiedagen. We beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt of gaan maken.

Verder wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven ook aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Ook leest u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de wijze waarop wij u informeren en meenemen in alles bij wat er op 'de Tille' gebeurt.

Tevens krijgt u inzicht in de onderwijsresultaten, het leerlingenverloop en de uitstroomcijfers van 'de Tille'. De gegevens zijn afkomstig van DUO, de Inspectie van het Onderwijs en de school. Waar nodig geeft de school een toelichting op de cijfers en feiten. Zo bieden de betreffende pagina's u betrouwbare en genuanceerde informatie over de schoolprestaties.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van openbare basisschool 'de Tille',

Detmer Postma - directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Tille

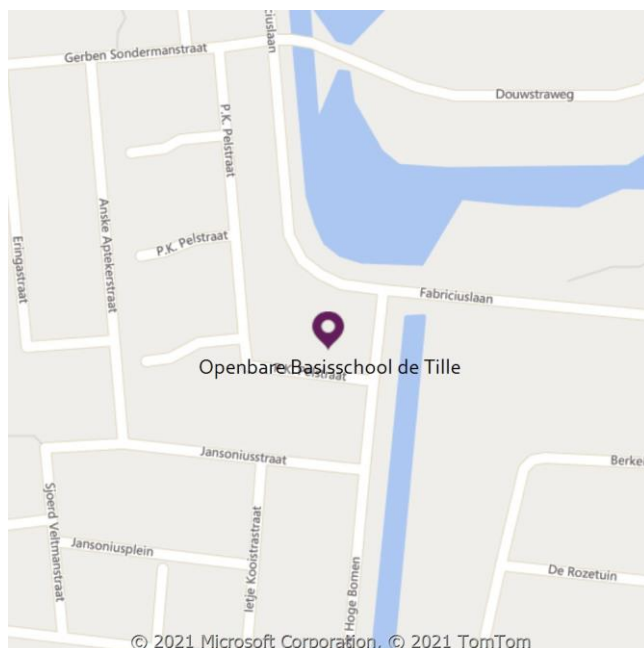
P K Pelstraat 1

9203NP Drachten

☎ 0512519597

🌐 <http://www.obs-detille.nl>

✉ detille@opo-furore.nl



Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Furore

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 2.548

<http://www.opofurore.nl>

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|---------------|--|
| Directeur | Detmer Postma | detmer.postma@opo-furore.nl |

Detmer Postma is directeur van 'de Tille' en eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Hij is in principe op dinsdag, woensdag en vrijdag op school aanwezig.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

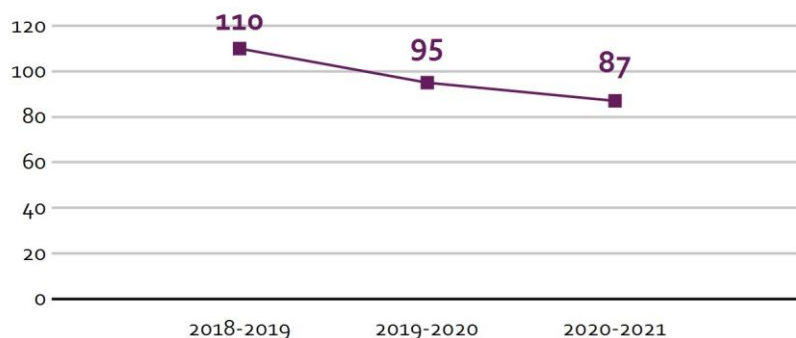
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Bovenstaande grafiek laat het aantal leerlingen zien die op 1 oktober van dat schooljaar bij ons staan ingeschreven. Kinderen die na die datum op school komen, of worden aangemeld ziet u pas terug in de aantallen van het volgende schooljaar op 1 oktober van dat jaar. Dat houdt in dat er in het huidige schooljaar meer kinderen op school zitten dan de teldatum aangeeft.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

21ste-eeuwse vaardigheden: IPC

veilige omgeving

gestructureerde omgeving

vernieuwend en inspirerend

voorspelbare omgeving

Missie en visie

Het team van IPC-school 'de Tille' heeft een uitdagende houding naar uw kind en u als ouder. We vinden het voor ieder kind belangrijk, dat er een goed evenwicht wordt gevonden tussen goede instructielessen en momenten waarop uw kind meer zelf onderzoekend en samenwerkend de wereld mag ontdekken. Dit laatste is vooral tijdens werken aan de IPC-units. Maar we willen ook een goede balans vinden tussen de leervakken, creatieve vakken en de sociale vorming, zodat uw kind

- * zich goed kan ontwikkelen,
- * vertrouwen heeft in zichzelf en in de ander,
- * respect en belangstelling heeft voor de ander en de omgeving,
- * verantwoordelijkheid draagt en eigenaarschap ontwikkelt.

We streven er naar, dat wanneer uw kind na ongeveer acht jaar de basisschool verlaat, zij of hij een goede aansluiting heeft bij de overgang naar het voortgezet onderwijs, stevig in het leven staat en goed met anderen kan omgaan. Natuurlijk kan de school dat niet alleen en doen we dit graag samen met u als ouder, verzorger.

Binnen onze school wordt met de brede expertise van het team met behulp van de nieuwste methoden en materialen aan onderwijs conform de 21 eeuwse vaardigheden gewerkt en gebouwd. Met voortdurende scholing van het team wordt schoolbreed een brede en sterke basis gelegd voor alle kinderen, waarin leren en plezier hand in hand gaan. De invoering van het International Primary Curriculum (IPC) is daar het beste en laatste voorbeeld van: Great learning, great teaching and great fun!

International Primary Curriculum (IPC)

IPC is een geïntegreerde aanpak van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, techniek, ICT, maatschappelijke vorming en alle expressievakken. De leerstof wordt in aansprekende thema's (units) aangeboden. Een unit duurt tussen de 6 en 9 weken, waarbij de thema's vanuit de verschillende vakgebieden worden belicht. Op deze manier wordt de onderlinge samenhang tussen de verschillende vakgebieden duidelijk gemaakt. Leerlingen kunnen zo nieuwe kennis veel beter verbinden aan kennis

die ze al hebben. Hierdoor zullen zij die kennis zich ook beter eigen maken. Projectmatig werken, vergroot bovendien de betrokkenheid van leerlingen.

Alle units hebben dezelfde structuur. Ieder thema begint met een leuke startactiviteit waarbij de kinderen enthousiast worden gemaakt voor het thema. Daarna volgt de kennisoogst, waarbij we in kaart brengen wat de kinderen al weten, denken te weten en vooral wat ze nog willen leren over dit thema. De leerdoelen worden in heldere (kinder)taal aan de kinderen uitgelegd. De kinderen gaan dan aan de slag met de onderzoeks-, en verwerkingsactiviteiten waarmee ze zich verder ontwikkelen in de beoogde leerdoelen. In de klas is steeds zichtbaar aan welke leerdoelen gewerkt wordt en hangen de resultaten van de kinderen.

Bij de kleuters is onze methode "Kleuteruniversiteit" een prima thematische voorloper voor IPC en worden er soms ook units uit IPC-Early Years gebruikt.

Tijdens de afsluiting van een unit laten de leerlingen (aan elkaar of aan ouders) zien wat ze geleerd hebben en volgt er vaak nog een laatste, feestelijke activiteit. In praktijk starten we 's ochtends voornamelijk met de basisvakken taal, lezen en rekenen en volgen in de loop van de dag de verschillende IPC-activiteiten.

Via een speciale ouderbrief worden alle ouders bij de start van iedere nieuwe unit (lees; thema) geïnformeerd over waar de groep een aantal weken mee aan de slag gaat en wat de kinderen zullen gaan leren.

Gebruik van Chromebooks en de Google omgeving

Tijdens de Corona-periode in het voorjaar van 2020, waarin we voor alle kinderen thuisonderwijs/onderwijs op afstand verzorgden, hebben we een grote sprong gemaakt in de digitale vaardigheden van zowel leerkracht als leerling. Het gebruik van Chromebooks en het werken in een Google-omgeving met o.a. Classroom, Drive en Sites willen we in schooljaar 2021-2022 continuëren. We willen met onze Chromebooks de didactische mogelijkheden van onderwijs met behulp van Google tools verdiepen en uitbreiden. Hiervoor hebben drie leerkrachten een opleiding gevolgd om Google Certified Educator level 1 te worden, dit is een opleiding tot gecertificeerd Google docent.

Identiteit

"De Tille" maakt binnen de holding Adenium deel uit van OPO Furore, dit is een stichting voor openbaar onderwijs in de gemeentes Tytsjerksteradiel en Smallingerland. Op onze scholen is iedereen zonder onderscheid naar afkomst, godsdienst, seksuele geaardheid of etniciteit welkom. In het leef- en leerklimaat van onze scholen is het belangrijk dat kinderen respectvol leren omgaan met anderen en andersdenkenden. Wederzijds respect wordt mede vormgegeven door expliciete aandacht voor levensbeschouwelijke en maatschappelijke normen en waarden. Openbaar onderwijs heeft het motto: 'Niet apart, maar samen'.

Het openbaar onderwijs gaat uit van de democratische beginselen, zoals vastgelegd in de (Grond)wet en internationale verdragen.

Het openbaar onderwijs stimuleert kinderen tot onafhankelijk denken en leert kinderen verdraagzaam te zijn naar anderen. Hierdoor worden zij (zelf)bewuste, actieve, en waardevolle burgers van onze samenleving, waardoor zij verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij, nu en in de toekomst.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kinderen leren door een hele goede instructie te krijgen, maar ook door te leren met en van elkaar. In de ochtend staan de basisvakken taal rekenen en lezen op het programma. Op school werken we met het 'effectieve directe instructie model' waardoor de kinderen een goede en duidelijke instructie krijgen. Doordat we dit al vanaf groep 3 inzetten zijn de kinderen hier bekend mee. 's Middags staat leren vanuit IPC op het programma. Tijdens de werkmomenten voor IPC wordt een groot beroep gedaan op o.a. zelfstandigheid en samenwerking.

We gebruiken de Chromebooks om ook digitaal te kunnen oefenen met rekenen, taal en lezen. Bij IPC worden de Chromebooks gebruikt om informatie te zoeken en om deze informatie te verwerken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In leerjaar 1 en 2 wordt de onderwijstijd besteed aan activiteiten voor spel, beweging, muziek, creatieve vorming, reken-, en taalontwikkeling. Er wordt gebruik gemaakt van Kleuteruniversiteit en IPC- early years.

De activiteiten worden aangeboden in een grote kring (klassikaal), kleine kring of kleine (instructie)groepjes.

In de verschillende hoeken spelen en werken de kleuters samen of individueel, soms onder begeleiding van de leerkracht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de ochtenduren staan de vakken lezen, taal, spelling en rekenen centraal en wordt instructie gegeven. Daarbij werken de kinderen ook regelmatig op het leerplein en worden tevens de Chromebooks gebruikt.

In de middag wordt voornamelijk aan de units van IPC gewerkt en staan soms ook excursies en/of gastsprekers op het programma.

De vakleerkracht gymnastiek geeft wekelijks op maandag en donderdag les aan de groepen 3 t/m 8. De kinderen van groep 3 en 4 gaan op woensdag naar het zwembad voor de zwemles.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- leerplein
- BSO

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
vorming



Spel en beweging / godsdienstige
bewegingsonderwijs (HVO/GVO)

Vervanging personeel

De vervanging bij verlof van personeel is conform de CAO geregeld. In eerste instantie vindt vervanging plaats door duo-partners te vragen en het intern op te lossen. Mocht dit niet lukken, wordt getracht vervanging te regelen via het servicebureau van Adenium / OPO Furore

2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schooljaar 2021-2022 staan de volgende aandachtspunten centraal:

- * er wordt gewerkt volgens de HGW cyclus (Handelingsgericht werken); deze wordt verder geïmplementeerd en er wordt een verdiepingsslag gemaakt : analyseren, invullen van een plan van aanpak, en wordt er (tussentijds) geëvalueerd. Dit plan van aanpak maakt onderdeel uit van het dagelijks handelen van de leerkracht, om hiermee te voorzien in de specifieke onderwijsbehoefte van de leerlingen.
- * de intern begeleider heeft een specifieke scholing HGW gevolgd en gebruikt na een gedegen scholing zgn. "flitsbezoeken". Verder is er specifieke scholing binnen het team m.b.t. de IPC-coördinator, taalcoördinator, rekencoördinator, Google educator level 1 en volgt het totale team IPC-scholing samen met het team van de Finneblom en het werken met leerlijnen.
- * er wordt systematisch (gestructureerd) aandacht geschonken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en er komt een onderzoek naar de leerling-, en oudertevredenheid. We starten met de training, invoering en borging van KiVa als sociaal emotioneel programma.

- * invoering nieuwe methode rekenen, Wereld in getallen 5.
- * lesgeven volgens het directe instructiemodel EDI, instructies worden volgens deze methode gegeven.
- * onderzoek doen naar een nieuwe methode Engels
- * de school geeft (in samenwerking met het schoolbestuur) inhoud en vorm gegeven aan de professionele en lerende organisatie, met extra aandacht voor startende leerkrachten en vervangers. Alle personeelsleden werken (samen) aan hun persoonlijke ontwikkeling, gerelateerd aan de schoolontwikkeling.

Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken de doelen op de volgende manieren:

- * trainingen en opleidingen (taal-, reken-, IPC coördinator)
- * groepsbezoeken om te kijken of wat we hebben afgesproken zichtbaar is in de klas (wordt de instructie gegeven volgens het EDI model)
- * door beleid te schrijven en dit periodiek terug te laten komen.
- * door keuzes te maken die volgend schooljaar zichtbaar worden: nieuwe methode Engels, doorgaande lijn verkeer en taalplan Frysk.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We zijn een reguliere basisschool die de gerichte zorg aan leerlingen kan bieden, die zij/hij nodig heeft en heeft o.a. een leerkracht met het specialisme hoogbegaafdheid.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

| Specialist | Aantal dagdelen |
|--|-----------------|
|  Intern begeleider | 4 |
|  Onderwijsassistent | 6 |
|  Specialist hoogbegaafdheid | 6 |
|  Taalspecialist | 6 |

3.2 Veiligheid op school

Methode voor sociaal emotionele ontwikkeling

We gebruiken sinds schooljaar 2021-2022 KiVa voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en als anti pest programma. We worden als team hierin geschoold zodat we met elkaar dezelfde taal spreken. KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen (groep 1 t/m groep 8). Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat.

Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen. Hoewel KiVa inhoudelijk vooral inzet op preventie (op het voorkomen van), kent het programma ook onderdelen waarmee problemen kunnen worden opgelost.

Indien wenselijk, wordt ook in bepaalde groepen een 'Rots en Water'-training verzorgd door een gekwalificeerde trainer.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de KiVa-monitor. De kinderen vullen twee keer per jaar de KiVa-monitor in. De vragenlijsten gaan o.a. over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas.

Conform de afspraken binnen Adenium/OPO-Furore wordt de sociale veiligheidsbeleving in school gemonitord. Omdat we in het schooljaar 2021-2022 starten met KiVA gebruiken we de KiVA-monitor om de sociale veiligheid van kinderen in beeld te brengen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|------------|--|
| anti-pestcoördinator | B.Boomsma | b.vanderheide@opo-furore.nl |
| anti-pestcoördinator | R.Zandstra | r.zandstra@opo-furore.nl |
| vertrouwenspersoon | T. Postma | t.postma@opo-furore.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is belangrijk dat ouders betrokken worden bij de school. Een goed contact tussen ouders en school is van groot belang. Ouders en school moeten voortdurend met elkaar in gesprek blijven.

Bij de start van het schooljaar wordt tijdens de "gouden weken" gesprekken uitvoerig met ouders gesproken over alle mogelijke belangrijke informatie aangaande hun zoon/dochter. Daarnaast zijn er de zgn. 10-minutengesprekken, waarin de vorderingen van de leerlingen worden besproken.

De medezeggenschap van ouders en personeelsleden is geregeld in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS)). In deze MR zijn drie ouders en drie teamleden vertegenwoordigd. De medezeggenschapsraad richt zich op de belangen van de leerkrachten en de leerling binnen de eigen school. De taken en bevoegdheden staan beschreven in het medezeggenschapsreglement.

Verder kent onze school een Oudervereniging (OV) welke alle specifieke activiteiten en feesten begeleidt, ondersteunt en bekostigt.

Daarnaast is er ouderbetrokkenheid bij ondersteuning bij groep specifieke zaken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden op verschillen manieren geïnformeerd over het reilen en zeilen op school, namelijk:

- * maandelijks via de nieuwsbrief "Het Tille Nieuws"
- * via de Parro-app
- * specifieke mailberichten
- * indien van toepassing via een gerichte brief

Daarnaast kunnen en er gesprekken plaatsvinden, hetzij op verzoek van de ouder(s)/verzorger(s) of op verzoek vanuit school (leerkracht, IB-er of directeur).

Klachtenregeling

Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Die is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien. Elke school kent een contactpersoon die advies kan geven bij klachten. De contactpersoon zal niet inhoudelijk ingaan op de klacht, maar zal alleen doorverwijzen naar de juiste persoon en eventueel helpen om het eerste contact te leggen. Verschillende situaties kunnen om verschillende oplossingen vragen. Daarom bestaan er meerdere procedures, die soms ook naast elkaar gelegd kunnen worden.

Onderverdeling klachtenprocedure:

A: Interne klachtenprocedure: a. voor ouder(s)/verzorger(s) (eventueel met hulp van contactpersoon);
b. voor medewerkers (eventueel met hulp van vertrouwenspersoon)

B: Landelijke Klachtencommissie (LKC)

C: Vertrouwensinspecteur : Adenium/OPO Furore heeft externe vertrouwenspersonen voor ouder (s)/verzorger(s) en medewerkers. Hij/zij kan op ieder moment in iedere procedure ingeschakeld worden ter ondersteuning van de klager. De contactgegevens van de vertrouwenspersonen zijn te vinden op www.opofurore.nl of verkrijgbaar via de school of het servicebureau

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- oudervereniging (OV)
- klassenouders
- individuele oudergesprekken

Bij veel groep-gerelateerde activiteiten wordt de hulp van ouders gevraagd, zoals bijv. knutselactiviteiten, uitstapjes, excursies en schoolreisjes. In samenspraak en samenwerking met de klassenouders en Oudervereniging wordt voor een goede ouderinzet gezorgd en verhoogt dit de ouderbetrokkenheid

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- eventuele gastsprekers i.v.m. IPC-units
- uitstapjes en excursies i.v.m. IPC-units
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage wordt in principe jaarlijks tijdens de algemene ouderavond in september vastgesteld en legt de OV verantwoording af over het afgelopen schooljaar en de plannen voor het nieuwe schooljaar. In verband met de Corona-situatie heeft dit in september 2021 helaas niet kunnen plaatsvinden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind bij voorkeur (voor 8.30 uur) op de volgende manier ziek melden:

* telefonisch

*via de Parro-app of

* persoonlijk bij de leerkracht

Bij uitzondering kan een vroegtijdige ziekmelding per mail.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het aanvragen van verlof gaat via een speciaal verlofformulier. Dit formulier staat als pdf-document op de website, of is bij de directeur af te halen.

4.4 Schoolverzekering

In de bovenschoolse schoolgids kunt u informatie vinden hoe de school verzekerd is. U kunt deze schoolgids vinden door op de volgende link te klikken: [Bovenschoolse schoolgids Adenium](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden verzameld via methode en niet-gebonden toetsen (CITO), waarvan de laatste twee maal per jaar worden afgenomen. Voor de kinderen van groep 1-2 maken we gebruik van het volgsysteem 'Kijk'. Dit is een digitaal instrument waarmee de leerkrachten de ontwikkeling van de kleuters kunnen volgen.

De resultaten van de CITO-toetsen worden samen met de IB-er, directeur en leerkracht in kaart gebracht en gemonitord en vervolgens via een datamuur aan het team gepresenteerd en nader geanalyseerd. Hier worden bindende afspraken gemaakt en komen terug in het werkplan zorg en in de dag-/weekplanning. (HGW-cyclus = Handelingsgericht werken).

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

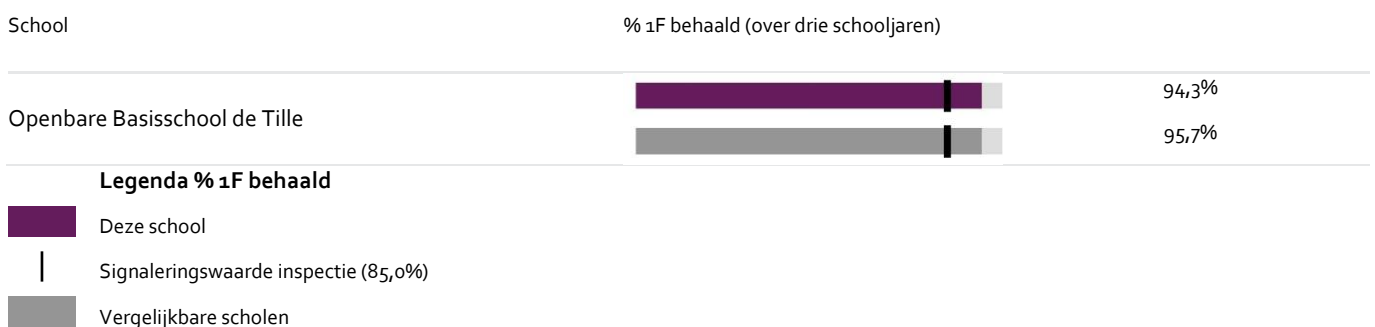
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

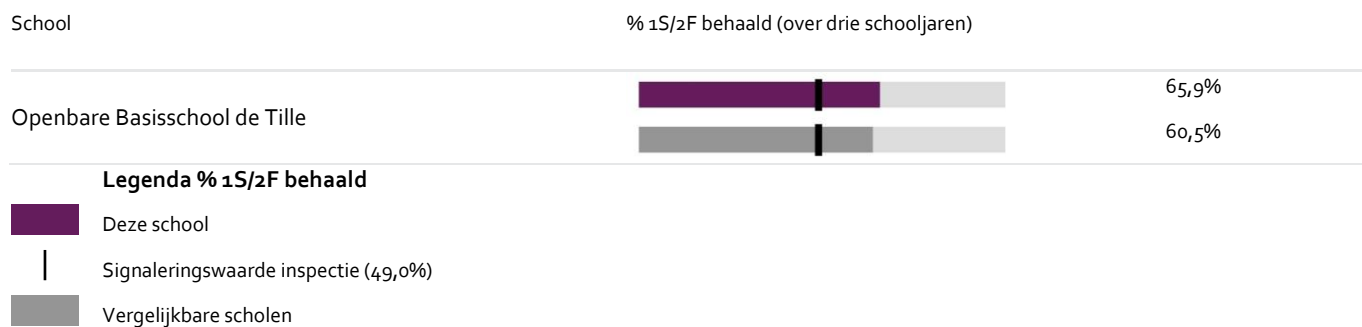
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

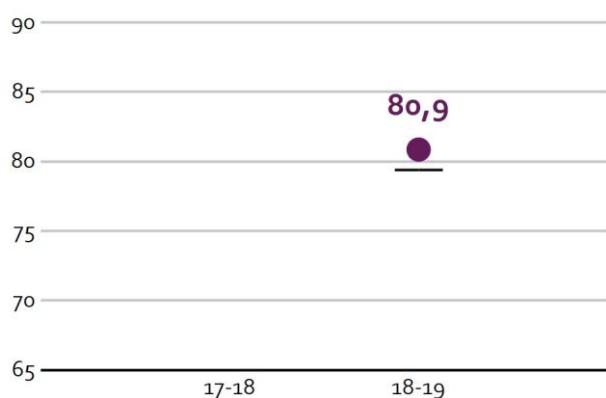
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



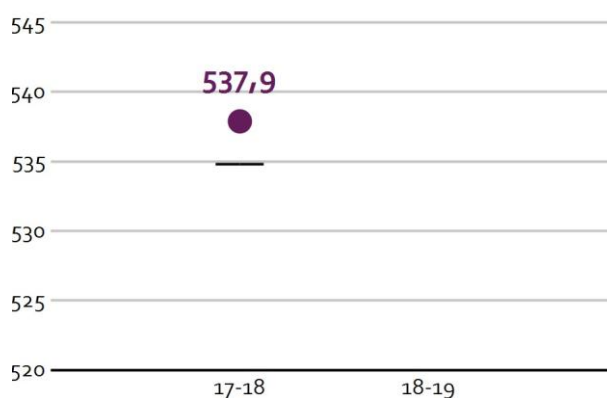
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



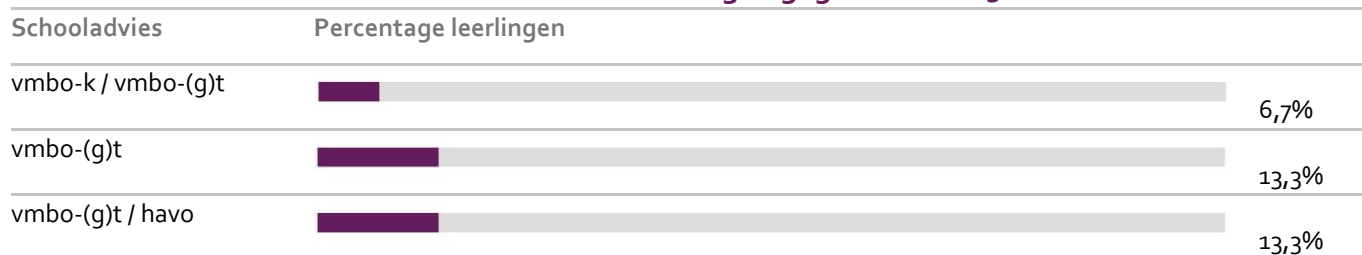
Eindtoetsscore
 Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

Tot en met schooljaar 2017-2018 maakten we gebruik van de CITO-eindtoets, vandaar dat u deze score nog ziet staan. Vanaf schooljaar 2018-2019 maken we gebruik van de IEP eindtoets. In het schooljaar 2019-2020 is door de situatie rondom corona geen eindtoets afgenomen, vandaar dat u hier maar één jaar ziet. Het bolletje dat boven de lijn staat geeft aan dat de kinderen van groep 8 van dat jaar boven de inspectienorm hebben gescoord.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?



| | | |
|------------|--|-------|
| havo | | 40,0% |
| havo / vwo | | 13,3% |
| vwo | | 13,3% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

ieder kind is uniek

kind staat centraal

Op onze school staat het kind centraal en proberen we vanuit een gestructureerde omgeving te werken aan de unieke kwaliteiten van ieder kind. We werken op basis van wederzijds vertrouwen aan onze jonge wereldburgers. Dit alles doen we door middel van moderne middelen en voorspelbaar gedrag in de leer-, werkomgeving en in het gedrag van de leerkrachten. Op de kleine school, die we zijn, kent iedereen iedereen en denken we in kansen en mogelijkheden en niet in belemmeringen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school werkt sinds dit schooljaar met KiVa als methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. De kinderen vullen twee keer per jaar de KiVa-monitor in. De vragenlijsten gaan o.a. over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Daarnaast is bij de start van het schooljaar 2019-2020 gekozen voor de invoering van IPC (Internationale Primary Curriculum), waar een groot beroep wordt gedaan op de sociale vaardigheden van leerlingen. Ervaring bij andere IPC-scholen heeft geleerd, dat de sociale opbrengsten uiteindelijk hoger zullen worden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Naschoolse opvang |
|-----------|---------------------|---------------|-------------------|
| Maandag | - | 08:30 - 14:00 | - |
| Dinsdag | - | 08:30 - 14:00 | - |
| Woensdag | - | 08:30 - 14:00 | - |
| Donderdag | - | 08:30 - 14:00 | - |
| Vrijdag | - | 08:30 - 14:00 | - |

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KindVandaag](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KindVandaag](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties door [KindVandaag](#).

Voor en naschoolse opvang: Zie voor nadere informatie de website van [KindVandaag](#).

Peuterspeelzaal: In het schooljaar 2021-2022 wordt een nader onderzoek uitgevoerd naar de haalbaarheid voor de start van een Peuterspeelzaal binnen ons gebouw.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 16 oktober 2021 | 24 oktober 2021 |
| Kerstvakantie | 25 december 2021 | 09 januari 2022 |
| Voorjaarsvakantie | 19 februari 2022 | 27 februari 2022 |
| Meivakantie | 23 april 2022 | 08 mei 2022 |
| Zomervakantie | 16 juli 2022 | 28 augustus 2022 |

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|-------------------|------------------------------|----------------------|
| leerkracht | in onderling overleg | in onderling overleg |
| intern begeleider | dinsdag of woensdag | in onderling overleg |
| directeur | dinsdag, woensdag of vrijdag | in onderling overleg |

Er zijn geen specifieke **spreekuren** ingepland. Voor een afspraak met een leerkracht, de intern begeleider of de directeur kunt u in onderling overleg een afspraak maken voor een moment dat u het beste uitkomt.

Mocht u zich oriënteren op de **keuze van een basisschool** voor uw zoon of dochter, kunt een afspraak maken met onze directeur, Detmer Postma. Wij maken een passende afspraak voor een rondleiding en een vrijblijvend informatief gesprek: afspraak-op-maat dus. Wij hebben niet een specifieke open dag; voor ons is iedere dag een open dag. We nodigen u graag uit voor een rondleiding tijdens schooluren, zodat u de unieke en open sfeer van onze school kunt ervaren.

