

Schoolgids

O.B.S. de kameleon





Bewaarnummer. Deze gids wordt éénmalig verstrekt. Alleen bij grote wijzigingen verschijnt er een nieuwe gids. Zie ook de jaarlijkse bijlage.



De schoolgids is in de MR vergadering van 5 juli 2022 vastgesteld.

Voorzitter MR: Erik Visser

Directeur: Durk Meijer



Geachte ouder / verzorger / geïnteresseerde,

Voor u ligt de schoolgids van onze school, de openbare basisschool De Kameleon. Onze schoolgids is in drie delen gesplitst. Ten eerste de algemene bovenschoolse gids; hierin staat het voor alle scholen van OPO Furore geldende beleid. In de tweede plaats is er het algemene deel van de schoolgids, dit is het deel dat nu voor u ligt, met hierin de algemene zaken die ook op de langere termijn hetzelfde blijven. Tenslotte hebben we de (voor ouders en verzorgers) belangrijkste jaarlijkse zaken opgenomen in de organisatorische schoolgids. In het organisatorische deel zijn de praktische zaken voor het komende schooljaar vermeld; zoals het vakantierooster, verlofaanvragen, de groepsindeling en het gymrooster. Dit deel is ook opgenomen in de schoolkalender, die jaarlijks aan de ouders wordt uitgereikt. Alle drie delen zijn ter inzage op school aanwezig.

In dit algemene deel van onze schoolgids beschrijven we onze werkwijze en het beleid dat we voeren om ervoor te zorgen dat de leerlingen die aan ons toevertrouwd zijn, alle kansen krijgen om een succesvolle school- en werkloopbaan op te bouwen.

Durk Meijer, Directeur O.B.S. de kameleon



Inhoud

Inleiding	8
Onze visie en missie: De Kameleon voor een gekleurde toekomst!	9
De wijk	11
De school	11
De ouder- en leerling populatie	12
Opbrengsten.....	12
Conclusies.....	13
De organisatie van het onderwijs.....	14
Brede School, Profielen	15
Zorgprofiel	16
Overzicht lesmethoden	16
Sociale integratie en Burgerschapsvorming.....	19
Gedragscode O.B.S. "De Kameleon"	24
Pestprotocol O.B.S. "De Kameleon"	27
School en veiligheid.....	29
Belangrijke telefoonnummers.....	29
De vertrouwenspersoon en aandachtsfunctionaris.....	30
De leerlingen	31
De opvang van nieuwe leerlingen in de school.....	31
Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in de school.....	31
De procedure die gevolgd wordt indien er (leer-)problemen zijn bij een leerling.....	31
Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften.....	31
Permanente Commissie Leerlingenzorg. (PCL).....	32
Consultatieve leerlingbegeleiding. (CLB).....	32
Activiteiten voor leerlingen en ouders.....	34
Bijlagen	36
De mogelijkheden van de zorgverbreding	36
Procedure bij aanmelding van een leerling met een handicap.....	37
De grenzen van de zorgverbreding	37
Klachtenregeling OPO Furore.....	37
Contactpersoon	37
Procedure O.B.S. De Kameleon bestrijding hoofdluis.....	38
Regels t.a.v. het gebruik van mobiele telefoons	39





Inleiding

In deze inleiding schetsen wij u in het kort de werkwijze van onze school. Dit om tegemoet te komen aan al die ouders die een goede en verantwoorde schoolkeuze willen maken voor hun kind. In een aparte bijlage vindt u de jaarlijks wijzigende onderdelen van de schoolgids, zoals: adressen, gym- en zwemtijden, de groepsverdeling, de vakanties.



Onze visie en missie: De Kameleon voor een gekleurde toekomst!

Wij zijn een openbare school die ruimte biedt aan kinderen met verschillende culturele achtergronden en levensovertuigingen. Niet apart, maar samen. Onze school biedt een veilige plek voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Waarbij de doorgaande lijn, de communicatie en een goede sfeer belangrijke elementen zijn. Wij staan ervoor dat elke leerling de best mogelijke basis krijgt aangereikt.

Op De Kameleon leggen we de basis voor een gekleurde toekomst van onze leerlingen door in een veilige en gestructureerde omgeving sterk de nadruk te leggen op de basisvakken taal, lezen en rekenen. Dit willen we bereiken door:

- In het lesrooster, de inhoudelijke lesstof bij diverse vakken en de didactiek de nadruk te leggen op de ontwikkeling van reken-, taal- en leesvaardigheid.
- Een uitdagende, positieve- en gestructureerde leeromgeving te creëren.
- Het stimuleren van een lerende en zelfstandige houding.
- De kinderen voldoende maatschappelijke handvatten en kennis mee te geven door structureel aandacht voor sociale vaardigheden en burgerschapsvorming.
- Het zelfvertrouwen van de kinderen te bevorderen door de leerlingen succeservaringen te laten beleven

Belangrijke accenten in de onderwijspraktijk

In de afgelopen jaren is het team van de school o.a. bezig geweest met het uitstippelen van de route naar een goede en succesvolle school.

In de schoolorganisatie wordt het mogelijk gemaakt, dat er veel aandacht wordt besteed aan de zorg voor de leerlingen: (zie ook in de bijlage: “De mogelijkheden van de zorgverbreding” en “De grenzen van de zorgverbreding”.)

- In alle groepen wordt gewerkt met plannen, waarin iedere leerling in beeld is.
- In iedere bouw is extra onderwijzend personeel ter ondersteuning.
- De gemiddelde groeps grootte is 21 leerlingen.
- In de groepen 1 en 2 is er extra ondersteuning in het kader van de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE).
- Er is de hele week een interne begeleider, die de leerlingenzorg coördineert.
- Er bestaat uniformiteit in registratie en mappen.
- De directeur ondersteunt en begeleidt, samen met onderwijsbegeleiders, d.m.v. klassenbezoeken de leerkrachten in de praktijk.
- Startende leerkrachten worden daarnaast intensief begeleid door het coachteam binnen Adenium.
- De Kameleon is de enige erkende opleidingsschool binnen Adenium.
- Het pedagogisch klimaat is uitstekend. De school heeft hiervoor erkenning ontvangen als PBS-school (zie pagina 13).

Het team is steeds bezig met **de kwaliteit** van het **onderwijs** te verbeteren. Ook aan de meting van de kwaliteit wordt gewerkt door de afnames van quickscans, tevredenheids- en sociale veiligheidsvragenlijsten van Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK).

Jaarlijks worden deze onderwijskundige en organisatorische plannen en activiteiten vastgelegd in het **schooljaarplan**.



De verantwoording van deze plannen (achteraf) is terug te vinden in het **schooljaarverslag**.

Door middel van **meerjarenbegrotingen** zorgen we ervoor, dat alle gebruikte methoden en o.a. ICT (computer-) materialen steeds op tijd vernieuwd kunnen worden.

In het gebouw van **Brede School De Wiken**, is O.B.S. De Kameleon een zelfstandige school die een goede samenwerking met de andere deelnemers nastreeft.

Andere deelnemers in het gebouw: c.b.s. 't Mozaïek, 't Bijehûs met twee groepen, peuterspeelzaal "De Turfjes, en MOS (Maatschappelijke Onderneming Smallingerland) en Kinderwoud (voor- en naschoolse opvang).

Op de **begane grond** zijn de lokalen van groep 1 en 2, een tutorlokaal, een speellokaal en een gemeenschappelijke hal.

Op **de verdieping** vindt u de lokalen voor de groepen 3 t/m 8 en een gemeenschappelijke hal met werk- / studieplekken voor de leerlingen en een mooie schoolbibliotheek. Bovendien zijn daar de (gezamenlijke) personeelskamer, de directiekamer en het kantoor van de Interne Begeleider.



De wijk

(bron: Wijkatlas gemeente Smallingerland)

De Wiken is een wijk aan de oostkant van Drachten die zijn oorsprong in de jaren zestig kent en ligt ingeklemd tussen de Noorderdwarsvaart, N31 (Wâldwei) en de Splitting. De wijk telt ongeveer 6000 inwoners en 2750 woningen.

De eerste steen van de eerste woning aan de Hooglandswijk werd in 1965 gelegd. In rap tempo volgden straten als de Hagewijk, Alferhof, Middelwijk, De Raai, Engwerd, Foswerd, Stelpswijk, Langewijk, Dwarswijk enz. Alle straten zijn vernoemd naar de wijken (sloten) die vroeger in dat gebied liepen. 86% van alle woningen in de Wiken is gebouwd in de periode 1961 tot 1974.

Wonen en woningen in de Wiken

In de Wiken is bijna de helft (47%) van alle woningen huurwoningen in de lagere prijsklasse. Iets meer dan de helft (53%) van de woningen zijn koopwoningen. Het straatbeeld wordt bepaald door rijtjeshuizen en etagewoningen, 82% van de woningen valt onder deze categorieën. Voor het overige vallen de koopwoningen onder de types twee-onder-één-kap (12%) en alleenstaande woningen (5%)

Faciliteiten

De wijk heeft een eigen winkelcentrum met onder andere twee supermarkten, drogist, apotheek, kapsalon, bakkerij en snackbar. Verder beschikt de wijk over een wijkcentrum en een kerk. Er zijn een Mbo-school en meerdere basisscholen gevestigd.

De inwoners

Iets meer dan helft (54%) van de inwoners in de Wiken valt in de leeftijdscategorie 25 tot 64 jaar. Van de inwoners is 19% ouder dan 65 jaar en 27% tussen de 0 en 24 jaar. Binnen de categorie 25 tot 64 jaar is de grootste groep inwoners tussen de 25 en 44 jaar. Dit zijn vaak jonge volwassenen die op zichzelf (gaan) wonen: 52% van de mensen is alleenstaand, 18% zijn gezinnen met kinderen* en 22% gezinnen zonder kinderen.

* binnen deze categorie groeit 27% van de kinderen op in een één-ouder-gezin.

81% van de inwoners van de Wiken heeft een Nederlandse identiteit, 17 % heeft een niet westerse achtergrond en/of identiteit en 2% van de mensen zijn afkomstig uit een ander land in West-Europa.

Het gemiddelde inkomen van de bewoners van de Wiken is gemeentelijk gezien het een na laagst, €15.700,- op jaarbasis. 12% van de huishoudens in de Wiken leeft op of rond het sociaal minimum. In 2017 was 11% van de mensen werkzoekend.

De school

Onze school is in de loop der jaren ontstaan na verschillende fusies van onder meer 't Hinkelblok, De Finse School, 't Ferlaat en De Wiken. De Kameleon als zodanig bestaat sinds 2004 toen uiteindelijk "t Hinkelblok" fuseerde met "De Wiken". In 2005 zijn we vanuit twee verschillende locaties naar het huidige adres verhuisd.

De gegevens van de school zoals namen, adressen, telefoon e.d. vindt u achterin deze schoolgids.



De ouder- en leerling populatie

Als school zijn we de laatste jaren licht gestegen in leerlingenaantal. Ook de komende jaren is de prognose dat we stabiel blijven qua grootte, of nog licht stijgen met betrekking tot het aantal leerlingen.

Teldatum	Aantal leerlingen
2022	236
2021	223
2020	221
2019	218
2018	221

Opbrengsten

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen op de voet. Dit doen we door middel van observaties en toetsen. Op school hebben we zowel methode gebonden toetsen (behorende bij onze methodes voor b.v. rekenen, taal, spelling en geschiedenis) als methode onafhankelijke toetsen (citotoetsen) die landelijk genormeerd zijn. De citotoetsen vinden twee keer per jaar plaats.

Met de landelijk genormeerde toetsen bepaalt de onderwijsinspectie of je aan de opbrengstnormen voldoet. Hierbij kijkt men naar de tussenopbrengsten (meetmomenten tijdens de schoolloopbaan) en de eindopbrengsten (tot 2020 met de cito eindtoets basisonderwijs, vanaf 2021 met de IEP-eindtoets)

Jaar	Score	Ondergrens inspectie (opbrengsten voldoende)
2017	534,5	531,8
2018	532,2	532
2019	533,6	532
2020	NVT*	

NVT*: in het schooljaar 2020 is er in verband met het Coronavirus geen eindtoets afgenomen.

Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt de IEP-eindtoets afgenomen. Deze toets heeft een andere manier van toetsen en heel andere scores. Net als de CITO-eindtoets meet de IEP Eindtoets de wettelijk verplichte onderdelen: **taalverzorging**, **lezen** en **rekenen**. Daaruit komen scores op 1F, 2F (Taal, lezen) of 1S (rekenen). 1F is het niveau dat de leerling aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid (en wij) de ambitie dat een deel van de leerlingen op de basisschool een hoger niveau haalt; het streefniveau (2F of 1S).

2021	Behaalde resultaten		Vergelijkbare scholen		Ondergrens inspectie		Eigen ambitie	
	1F	2F/1S	1F	2F/1S	1F	2F/1S	1F	2F/1S
Taalverzorging	96%	50%	90%	51%			95%	65%
Lezen	100%	73%	98%	77%	85%	35,7%	95%	55%
Rekenen	81%	42%	88%	47%			90%	38%



2022	Behaalde resultaten		Vergelijkbare scholen		Ondergrens inspectie		Eigen ambitie	
	1F	2F/1S	1F	2F/1S	1F	2F/1S	1F	2F/1S
Taalverzorging	100%	72%	96%	63%			95%	65%
Lezen	100%	78%	98%	74%	85%	35,7%	95%	55%
Rekenen	94%	56%	88%	42%			90%	38%

In schooljaar 2021-2022 hebben we extra ingezet op instructievaardigheden en didactisch handelen van leerkrachten. Dit heeft o.a. een zeer positief effect gehad op de opbrengsten. In 2022 scoorde De Kameleon boven het landelijk gemiddelde.

Verwijzing naar het Voorgezet Onderwijs

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. In onderstaand overzicht ziet u op welk niveau we onze leerlingen verwijzen naar een school van voortgezet onderwijs naar keuze:

Onderwijstype VO	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
Aantal leerlingen	27	29	30	31	16	26	18
Havo / VWO	37%	17,2%	33,3%	29%	25%	38%	67%
VMBO Theoretische Leerweg en HAVO	0%	17,2%	0%	6,5%	20%	11%	16%
VMBO Theoretische Leerweg	3,70%	20,7%	23,3%	22,6%	17%	30%	11%
VMBO Basis- en Kader Beroepsgerichte leerweg	55,5%	34,5%	40%	38,7%	38%	21%	6%
Praktijkonderwijs	3,70 %	10,3%	3,3%	3,2%	0%	0%	0%

U ziet sterk uiteenlopende verwijzingspercentages. Dit komt overeen met de samenstelling van onze groepen. Dit vraagt van onze leerkrachten dat ze de leerstof en uitleg goed op de verschillende niveaus aan kunnen passen.

Conclusies

Onze school, in tegenstelling tot de landelijke ontwikkeling (krimp), is nog licht groeiend in leerlingenaantal. Het aantal leerlingen met een wegingspercentage stijgt gestaag. De voorgaande gegevens betekenen voor ons dat we op school een sterke focus hebben op de basisvakken taal, lezen en rekenen en de instructievaardigheden van leerkrachten. Ondanks het hoge schoolgewicht, zijn de scores net boven het landelijk gemiddelde. Daar zijn we trots op!

Door een stevige basis te leggen op het gebied van woordenschat, reken-, spelling- en (begrijpend) leesvaardigheden hebben de kinderen in onze visie een optimale kans om succesvol te zijn in het voortgezet onderwijs en de vervolgcarière. Daarnaast is de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen een belangrijk ontwikkelpunt. Er wordt een behoorlijk beroep gedaan op de opvoedkundige competenties van onze leerkrachten.



De organisatie van het onderwijs

In de inleiding van deze schoolgids stond in het kort al een omschrijving van de werkwijze van de school. Hier willen we daar verder op ingaan.

Kleuterplein (VVE)

In de groepen 1 en 2 is een nieuwe methode ingevoerd, Kleuterplein. Kleuterplein behandelt alles wat een kleuter tegenkomt: rekenen, lezen, (voorbereidend) schrijven, Engels, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, burgerschap, drama, muziek en beeldende vorming.

Kleuteronderwijs is speels, maar niet vrijblijvend. Daarom hebben alle domeinen in Kleuterplein een volwaardige leerlijn en een duidelijk lesdoel per activiteit. De leerlijnen hebben een heldere opbouw: eerst herhaling, daarna uitbreiding. Zo kunnen kleuters zich stap voor stap ontwikkelen.

Leerlingenverdeling

Jaarlijks wordt op basis van het aantal leerlingen het totale aantal leerkrachten berekend waarover de school kan beschikken. Onze groepen worden in beginsel, ingedeeld naar leeftijd. Binnen de groepen wordt echter op bepaalde lesonderdelen gewerkt naar niveau en tempo. Uitgangspunt bij de samenstelling van de groepen is onder andere een evenwichtige verdeling van de aantallen leerlingen over de groepen.

Soms zijn we gedwongen om een jaargroep te splitsen of samen te voegen. In die gevallen voeren de hierbij betrokken leerkrachten vaak overleg om hetzelfde tempo in de leerstof aan te houden. In de afweging in welke groep een kind in zo'n geval geplaatst wordt, houden we rekening met een groot aantal factoren: o.a. geen broertjes en zusjes bij elkaar in één klas.

Groepsgrootte

De omvang van de groepen kan nogal wisselen. Gemiddeld ligt het aantal kinderen per groep rond de 20. Aan het eind van een schooljaar kan het voorkomen, dat vooral kleutergroepen langzamerhand wat groter worden, doordat er steeds meer kinderen die vier jaar zijn geworden op school komen.

De samenstelling van het team

“De Kameleon” kent binnen haar organisatie een aantal functies. Naast de directeur zijn er groepsleerkrachten, een interne begeleider (I.B.-er), een conciërge, een vakleerkracht H.V.O. en/of godsdienst, een tutor, een taalspecialist, een rekenspecialist een Oplisser (opleider in de school), een vakleerkracht Bewegingsonderwijs en soms een LIO stagiaire (= Leraar In Opleiding). Zie ook de jaarlijkse schoolgidsbijlage voor de groepsverdeling.

Positive Behaviour Support (PBS).

Het team heeft een intensief begeleidingstraject gevolgd voor de invoering van een schoolbrede, gezamenlijke aanpak om de kinderen en het team te helpen om een positief klimaat te bewerkstelligen, waarin duidelijke normen en waarden centraal staan. Het afgelopen schooljaar hebben we hiervoor de “Erkenning” ontvangen.

Godsdienst en HVO

Kinderen uit groep 8 kunnen kiezen voor Godsdienstonderwijs of Humanistisch Vormingsonderwijs (H.V.O.). De kinderen, die de keuze maken om hieraan niet mee te doen, blijven bij de eigen leerkracht en doen hun gewone werk, al komt dat bijna niet voor.



Brede School, Profielen

O.B.S. De Kameleon is participant in Brede School De Wiken. Binnen Brede School De Wiken werken alle participanten aan de volgende profielen:

Gezonde brede school

We zijn een gecertificeerde “Gezonde school” met als aantekening ‘Sport en bewegen’ en ‘Welbevinden’. Het beleid binnen onze brede school is er op gericht dat de gezonde keuze, de makkelijke keuze is. In ons (naschools) aanbod zijn er voor de kinderen ruime mogelijkheden om te sporten en bewegen. Zo houden we een gezamenlijke sportdag en naschoolse activiteiten onder leiding van de combinatiefunctionaris sport en bewegen. Op onze school bieden we onze leerlingen alle gelegenheid deel te nemen aan verschillende schoolsporttoernooien, zoals volleybal, voetbal, turnen, schaken, rugby, survival en zwemmen. Daarnaast bieden we tijdens een aantal gymlessen de kinderen kennismakingslessen van o.m. judo, tennis en/of andere sporten aan.

Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

Naschools Aanbod

Op onze brede school is een coördinator naschoolse activiteiten aangesteld. Hij organiseert een aantal dagen per week activiteiten gericht op sporten, bewegen en een gezonde leefstijl. Deze activiteiten vinden plaats op onze Richard Krajicek Playground of in ons gebouw (gymzaal en speellokaal). Voor de uitvoering wordt samengewerkt met de plaatselijke sportverenigingen, Sportbedrijf Drachten, Stichting ‘The way 4 you’, de G.G.D. en de Richard Krajicek Foundation.

We bieden jongeren die vrijwilligerswerk voor de brede school verrichten de mogelijkheid via de Richard Krajicek Foundation een scollarship te verdienen. Deze jongeren krijgen een mooie financiële tegemoetkoming om een deel van de studiekosten te betalen.

Verrijkingsprofiel

Bij het verrijkingsprofiel ligt het accent vooral op sociaal, cultureel en sportief gebied. In deze doorgaande ontwikkelingslijn bestaat aandacht voor verrijkende activiteiten naast de cognitieve, om ook de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en andere doelgroepen een extra impuls te geven. Daarmee wordt het zelfvertrouwen en zelflerend vermogen gestimuleerd. De gedachte achter dit profiel is dat, als kinderen geen gebruik maken van buitenschoolse voorzieningen, je dan die voorzieningen in de school moet halen.

Binnen de doorgaande ontwikkelingslijn worden creatieve en sportieve activiteiten georganiseerd die zich zowel op de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en andere doelgroepen richten. Talenten die kinderen meenemen worden binnen het schoolprogramma niet altijd aangesproken of gestimuleerd. Door te ontdekken waar je goed in bent wordt het positieve zelfbeeld en het zelfvertrouwen bevorderd. Voorbeelden van bondgenoten: buurtcentra, sportbuurtwerk, muziekscholen, centra voor kunstzinnige vorming, sport- en cultuurverenigingen etc.



Zorgprofiel

Onze school richt zich op de verbreding van de zorg rondom het kind. Hierbij hoeven de activiteiten zich niet alleen te richten op het kind maar ook bijv. op de ouders in de vorm van opvoedingsondersteuning.

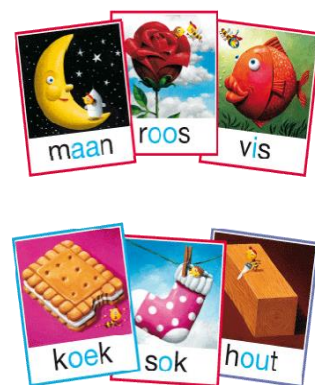
Om de gestelde profielen te bereiken zijn er binnen de brede school werkgroepen actief, die samengesteld zijn uit werknemers van alle participanten. Het Management team van Brede School De Wiken, bestaande uit directieleden van Kinderwoud, M.O.S., Talant, Het Mozaïek en De Kameleon, ontwikkelt hiervoor een meerjarenplan en werkt de doelen jaarlijks uit in een jaarplan.

Overzicht lesmethoden

We gebruiken moderne methoden, die via een systeem van een meerjarenbegroting om de 8 jaar worden vervangen. Hieronder volgt een overzicht van de gebruikte methoden. Informatie afkomstig van de website van de verschillende leermiddelen firma's .

Lezen: Veilig leren lezen – Kim versie

Veilig leren lezen is een methode voor aanvankelijk lees- én taalonderwijs. Dit garandeert een goede aansluiting op het onderwijs in groep 4. De vertrouwde didactiek van Veilig leren lezen heeft haar sporen ruimschoots verdiend. Veilig leren lezen blijft dan ook een structuurmethode. Met zorgvuldig gekozen woorden wordt leerlingen de alfabetische structuur van ons spellingsysteem bijgebracht. Door deze 'structureerwoorden' te zien, te horen en uit te spreken, leren kinderen klanken en letters verbinden en deze vaardigheid ten slotte te automatiseren. Veilig leren lezen is een multimediale methode. Naast kleurrijke leesboekjes, werkboekjes en andere materialen, biedt de methode ook digitale toepassingen. Met het computerprogramma Veilig leren lezen oefenen de leerlingen technisch lezen, spellen en begrijpend lezen.



Begrijpend- en voortgezet technisch lezen: Nieuw Nederlands Junior Lezen

Schooljaar 2022-2023 voeren we een nieuwe leesmethode in: Nieuw Nederlands Junior Lezen. De leerlingen gaan met álle aspecten van lezen aan de slag, in samenhang met andere taaldomeinen. Ook sluit het aan op de thema's die in de zaakvakken aan bod komen. Daardoor lezen de leerlingen langere tijd over een breed onderwerp, vanuit verschillende invalshoeken. Ze gaan echt de diepte in.

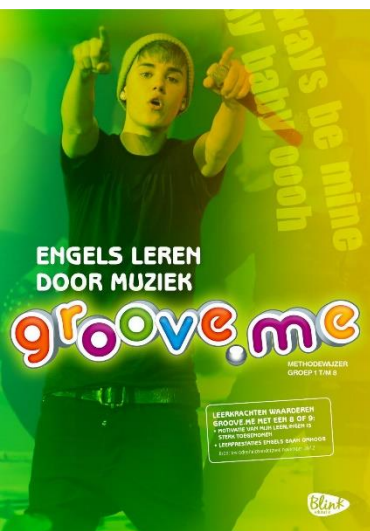
Alle vier de leerlijnen komen in deze nieuwe methode aan bod: technisch lezen, vloeiend lezen, lekker lezen en begrijpend lezen. Steeds afwisselend en goed in balans.

Taal: Nieuw Nederlands Junior

Taal moet leven! Leerlingen die met de nieuwe taalmethode Nieuw Nederlands Junior Taal werken, maken iedere vier weken een taalproduct. Dat kan de ene keer een prentenboek zijn, de andere keer een rap, vlog of podcast. Ze lezen teksten, praten erover, schrijven zelf en verbeteren samen. Zo ervaren ze echt wat ze met taal kunnen doen. Met als resultaat: motivatie en duurzaam taalbegrip.

In Nieuw Nederlands Junior Taal worden alle taaldomeinen in samenhang aangeboden. Begrijpend lezen hoort daarom ook bij taal. Voor nog meer effect van de kracht van samenhang in taalonderwijs, combineer je de methode met Nieuw Nederlands Junior Spelling en Lezen. Deze methoden leggen de basis voor het goed toepassen van taal.





Engels: "Groove me" (groepen 5 t/m 8)

Groove me is eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen.

In de lessen wordt het thema van de song gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema. De kinderen maken zich het Engels eigen zoals ze Nederlands hebben geleerd. Dat betekent: eerst luisteren en spreken, dan lezen en schrijven. De woordenschat wordt systematisch herhaald en uitgebreid, ondersteund met illustraties en vertalingen. Via speelse en gevarieerde oefeningen, spelletjes en liedjes ontdekt de leerling de 'regels' van het Engels. Gaandeweg bouwen de leerlingen zoveel zelfvertrouwen op dat zij Engels durven te spreken. Op school, thuis en in het buitenland.

Schrijven: Pennenstreken en Schrijven in de Basisschool

Pennenstreken is met ingang van schooljaar 2020 - 2021 geleidelijk ingevoerd. Er is gestart in de groepen 3 en 4. Komend schooljaar gaat ook groep 5 hiermee werken. De andere groepen maken nog gebruik van de methode Schrijven in de basisschool.

Met de methode Pennenstreken leren de kinderen op een vlotte en leesbare manier schrijven en ontwikkelen ze een eigen handschrift.

Rekenen: Wereld in Getallen 5 (W.I.G.5)

Omdat helaas teveel leerlingen op De kameleon niet het minimale 1F-niveau van rekenen haalden, hebben we ons rekenonderwijs onder de loep genomen. Eén van de maatregelen was het vervangen van de methode (Snappet). Sinds twee jaar is geleidelijk de methode W.I.G. 5 ingevoerd. Schooljaar 2022-2023 zullen alle leerlingen van de groepen 3-8 met de methode werken.

W.I.G. 5 combineert de sterke elementen uit de traditionele en uit de realistische rekendidactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen veel oefenen en de verbinding met de echte wereld.

Ik kan de kalender aflezen

a. Op welke dag valt 15 februari?
b. Hoeveel dagen heeft de maand maart?
c. De gele dagen zijn vakantieperiodes. Hoeveel weken moet je naar school tussen de vakantie in?
d. Joost is de tweede dinsdag in april jarig. Welke datum is dat?
e. Op welke dag valt 31 december?

Ik kan handig vermenigvuldigen

$3 \times 9 = \dots \times 30 = 240$
 $3 \times 90 = \dots \times 20 = 200$
 $4 \times 4 = \dots \times 70 = 70$
 $4 \times 40 = \dots \times 60 = 480$
 $4 \times 40 = \dots \times 50 = 200$

Ik kan de datum uitrekenen

1 maand eerder:	vandaag:	1 maand later:
3 oktober	3 november	3 december
	26 september	
	30 december	
	21 oktober	
	1 november	

Boek 5a blok 4: Winterweer

Ik kan berekenen hoeveel geld ik terug krijg

is koopt:	is geeft:
winterjas € 200	
schaatsen € 500	
trui en broek € 100	
schaatslessen € 200	
slu's € 500	

Ik kan handig rekenen

$92 + 9 =$ $130 - 71 =$
 $192 + 9 =$ $103 - 5 =$
 $392 + 9 =$ $103 - 26 =$
 $392 + 29 =$ $116 - 40 =$
 $592 + 29 =$ $116 - 45 =$

Ik kan een staafdiagram aflezen

a. Op welke dag komen de meeste bezoekers?
 b. Op welke dag komen de minste bezoekers?
 c. Op welke dagen komen evenveel bezoekers?
 d. Op welke dag zijn er meer bezoekers dan op maandag (10000)?
 e. Op donderdag zijn er minder bezoekers dan op zaterdag (10000)?
 f. Hoeveel bezoekers zijn er op donderdag en vrijdag?



Wereldverkenning, Aardrijkskunde, geschiedenis en Natuur:

Naut, Meander, Brandaan

Deze methode is in het schooljaar 2020 - 2021 aangeschaft. Met de methodes Naut, Meander en Brandaan ontdekken kinderen de samenhang tussen aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek en krijgt wereldoriëntatie betekenis. Op De Kameleon hebben we (voorlopig) gekozen de methodes als afzonderlijke vakken aan te bieden. Vier keer per jaar is er een thema waarbinnen de methodes geïntegreerd worden aangeboden.

Fries

De leerlingen komen in aanraking met fries d.m.v. Liedjes en verhaaltjes. Ze lezen en praten (soms) Fries, leren het in ieder geval te verstaan, onder andere via de methode Spoor 8. Fries is onderdeel van het aanbod Meertaligheid op De Kameleon.

Verkeer

Voor de verkeerslessen maken we gebruik van de lesbrieven Op Voeten en Fietsen (gr. 5, 6), Jeugdverkeerskrant. (groep 7, 8). Uiteindelijk kunnen de leerlingen van groep 7 het theoretisch en praktisch verkeersexamen maken en een verkeersdiploma behalen.



Sociale integratie en Burgerschapsvorming

Wettelijk kader

Nederlandse scholen voor primair en voortgezet onderwijs zijn sinds 1 februari 2006 wettelijk verplicht om actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen (Wet op het primair onderwijs, artikel 8 lid 3). Aanleiding hiervoor zijn twee maatschappelijke ontwikkelingen die kenmerkend zijn voor de afgelopen decennia. De eerste is individualisering, waardoor de betrokkenheid op elkaar, en op de politiek in het bijzonder is afgenomen. De tweede is de omvangrijke allochtone populatie, die minder bekend is met de burgerschapstraditie.

Door burgerschap een prominente plaats in het onderwijs te geven, hoopt de overheid te bereiken dat individuen, die afkomstig zijn uit de meest uiteenlopende tradities, een gemeenschappelijk perspectief krijgen op de bijdrage die zij als burgers aan de samenleving kunnen leveren. Aandacht voor burgerschap in het onderwijs moet ertoe leiden dat jongeren het vermogen en de bereidheid ontwikkelen om deel uit te maken van een gemeenschap, en dat ze ook daadwerkelijk een actieve bijdrage aan zo'n gemeenschap gaan leveren. En door 'sociale integratie' op de onderwijsagenda te zetten, moeten leerlingen bekend zijn met en betrokken zijn bij uitingen van de Nederlandse cultuur, en bovendien kunnen deelnemen aan de maatschappij en haar instituties.

Wat is burgerschap en sociale integratie:

Wij omschrijven actief burgerschap als volgt: 'Het zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen voor gemeenschapsbelangen binnen en/of buiten school.'

Met sociale integratie wordt bedoeld: 'de deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties, en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.'

In ons onderwijs gaat het erom dat kinderen voorbereid worden op deze participatie en leren deelnemen aan de samenleving en Nederlandse cultuur.

Sociale integratie wordt niet beperkt tot allochtonen en immigranten die moeten integreren in 'onze' samenleving. Integratie is een proces dat gericht is op sociale participatie aan de Nederlandse cultuur en dat is iets wat ieder kind moet leren, allochtoon of autochtoon.

Kerdoelen

In de door de minister van onderwijs vastgestelde kerndoelen zijn de wenselijke opbrengsten vastgelegd. Voor het primair onderwijs zijn dat:

- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en hun rol als burger.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse Multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.



Ook relevant zijn de kerndoelen

- Zorg leren dragen voor lichamelijke en psychische gezondheid van zichzelf en anderen
- Zich redzaam leren gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument
- Omgaan met milieu

Hieruit kan opgemaakt worden dat burgerschap en sociale integratie een breed terrein omvat, waaronder (delen van) de volgende al bestaande vakgebieden vallen:

Staatsinrichting, waarden en normen, geestelijke stromingen, gezondheidseducatie, sociale vaardigheden, verkeer, natuuronderwijs, geschiedenis. Verder kan nog gedacht worden aan zaken als de recentelijk opgestelde historische canon, vieringen op 4 en 5 mei, bijzondere gedenkjaren zoals het Michiel de Ruyterjaar, maatschappelijk ondernemen, buurtprojecten, het ontwikkelen van de brede school, excursies enzovoort.

Wat wordt er van scholen verwacht t.a.v. burgerschap en sociale integratie

Inspectiekader

Nu de vraag wat er op dit moment precies verlangd wordt van scholen. Daarvoor kijken we naar het kader dat de inspectie voor het primair onderwijs heeft gesteld. Toezicht van de inspectie richt zich op twee domeinen:

Kwaliteitszorg

De inspectie ziet erop toe dat scholen werk maken van de wettelijke verplichting. Ze kijkt zowel naar de kwaliteitszorg van het onderwijs als naar het onderwijsaanbod. (zie Toezicht op burgerschap en integratie (2006). Kwaliteit van onderwijs

1. De inspectie gaat na of in schoolplan en schoolgids een visie op burgerschap en integratie wordt verwoord en of aangegeven wordt hoe de school daaraan invulling geeft.
 - de visie van de school op de bijdrage die ze wil leveren aan de bevordering van burgerschap en integratie van leerlingen in de samenleving
 - de school stelt in het verlengde daarvan doelen
 - De school geeft daar planmatig invulling aan
2. Verantwoording van deze visie en doelen
3. Evaluatie van resultaten: worden deze doelen ook gerealiseerd?
4. Afstemming op risico's en ongewenste opvattingen en gedragingen van leerlingen, met aandacht voor de sociale context waarin de school moet functioneren (intolerantie, extremistische ideeën, discriminatie e.d.) en speelt daar op in.

Onderwijsaanbod

Het tweede aspect waaraan de inspectie aandacht zal besteden betreft het onderwijsaanbod. Hier wordt nagegaan of het aanbod kan gelden als invulling van de drie in de wet genoemde doelen (aanbrengen van burgerschapscompetenties, kennismaken met verschillende achtergronden van leeftijdsgenoten, en besef ontwikkelen van pluriforme samenleving).

Concreet zijn de volgende aandachtspunten geformuleerd:



1. Het bevorderen van sociale competenties.
2. Aandacht voor de samenleving en de diversiteit daarin en bevordering van betrokkenheid bij de samenleving.
3. Kennis van basiswaarden en bevorderen van participatie in democratische rechtsstaat.
4. De school als 'oefenplaats': de school brengt burgerschap en integratie ook zelf in de praktijk

Invulling van 'sociale integratie' en 'actief burgerschap' op De Kameleon

Onze openbare identiteit staat centraal als het gaat om onze visie op - en invulling van het vakgebied sociale integratie en burgerschapsvorming. Met een open vizier en op een objectieve manier kijken naar de verschillen in culturen / geloven / gewoontes / mensen / meningen / enzovoort. Respect is het sleutelwoord in deze. Dat is waar we als openbare basisschool voor staan.

Bevorderen van sociale competenties

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om op een goede manier met elkaar, de omgeving en met hun medemensen om te gaan. Naast het feit dat leerlingen bij ons op school gewend zijn dat er verschillen zijn op leerniveau, laten wij ze ook kennismaken met het verschil in culturen. Wederzijds respect is bij al deze activiteiten de grondslag. Binnen de school- en klassensituatie proberen wij dit te bereiken door duidelijke school- en gedragsregels af te spreken en door het houden van kringgesprekken. Indien de regels overtreden worden, word je hierop aangesproken, met gebruik van de reactieprocedure. In het pestprotocol van onze school staat vastgelegd wat we doen om pesten te voorkomen en wat we doen op het moment dat we pestgedrag constateren.

We nemen onder leerlingen, ouders en personeelsleden eens in de twee jaar een veiligheidsonderzoek af om te analyseren hoe de verschillende geledingen zich voelen op school en om eventuele risico's op te sporen en daarmee vroegtijdig aan te pakken.

Aandacht voor de samenleving en de diversiteit daarin en bevordering van betrokkenheid bij de samenleving.

In groep 8 worden lessen Humanistisch Vormings Onderwijs en/of Godsdienstig Vormingsonderwijs aangeboden door vakdocenten. Hierin komen de diversiteit in geloofsovertuigingen, culturen, gevoelens, persoonlijkheden, en dergelijke sterk naar voren.

Tevens gebruiken we feestdagen en gedenkdagen om invulling te geven aan burgerschap. Dodenherdenking, Bevrijdingsdag, Prinsjesdag, verkiezingen lokaal /landelijk of –voor de bovenbouw- buiten de grenzen, actueel nieuws zijn voorbeelden van gebeurtenissen die jaarlijks terugkomen en worden behandeld in verschillende groepen. In de methode 'Hier en Daar' en 'Brandaan' vallen verschillende thema's onder de noemer burgerschap en sociale integratie. Hierin maken kinderen kennis met - en vergaren kinderen kennis over verschillende aspecten uit onze samenleving. Voorbeeldonderwerpen hiervan zijn: het Koningshuis, immigratie, Islam, de Tweede Kamer, Boeddhisme, gouden eeuw, enzovoort.

Ook door het tv-weekjournaal (van schooltv) wat we regelmatig met groep 7/8 bekijken, de dagelijkse uitzending van het jeugdjournaal (tijdens de fruitpauze) én de lessen van Nieuwsbegrip komen de kinderen in aanraking met aspecten die actueel zijn in de samenleving op dat moment. Ook nemen we in het kader van maatschappelijke betrokkenheid deel aan de Kinderpostzegelactie.



Kennis van basiswaarden en bevorderen van participatie in democratische rechtsstaat. De basiswaarden komen verspreid over verschillende vakgebieden terug. Zo komen de universele rechten van het kind en de mens tijdens de lessen Humanistische Vorming en binnen 'Hier en Daar' aan bod. Op De Kameleon hebben we een **leerlingenraad**, met hierin democratisch gekozen leerlingen uit de groepen 6 t/m 8, ingesteld om de leerlingen nog meer te betrekken bij de school en ze kennis te laten maken met een aantal democratische principes. De leerlingenraad vergadert regelmatig met de directie of IB'er en bespreekt hierin onder meer wat de wensen van leerlingen zijn, hoe het qua sfeer op school is, wat er beter kan op school en hoe de kinderen hier zelf een rol in kunnen spelen.

De school als 'oefenplaats'

De school is een uitstekende oefenplaats voor leerlingen om zich op het terrein van sociale integratie en actief burgerschap te ontwikkelen. De school biedt kinderen en ouders volop ruimte voor participatie en participeert zelf ook in allerlei activiteiten als excursies, theatervoorstellingen en sporttoernooien.

Evaluatie van de gestelde doelen

Uiteraard evalueren we regelmatig alle facetten van onze organisatie en onderwijs. In het kader van de kwaliteitszorg is het domein Burgerschap en sociale integratie opgenomen in de planning en uitvoeringscyclus. Door middel van een quick scan onder de teamleden beoordelen we ons beleid en de uitwerking in de praktijk.

In het leerlingrapport beoordelen we leerlingen op verschillende vaardigheden op het gebied samenwerking en het omgaan met elkaar en de omgeving.

We volgen de sociale vaardigheden van alle leerlingen door jaarlijks een vragenlijst in te vullen in ons leerlingvolgsysteem "Zien!". De leerlingen vullen zelf ook een leerlingenvragenlijst in om aan te geven hoe zij onder meer de school en de groep ervaren.



Burgerschap is in schooljaar 2022-2023 opgenomen in de verbeterplannen van De Kameleon.

Op de bladzijden hierna staan de **gedragscode** en de **schoolregels** van onze school. Wij vinden het belangrijk om via de gedragscode te laten weten hoe wij met kinderen met “problemen” omgaan en hoe wij u daarvan op de hoogte stellen.

Wij verwachten van onze ouders ook, dat zij ons op de hoogte houden bij problemen thuis die van invloed zouden kunnen zijn op het gedrag van hun kinderen op school.



Gedragscode O.B.S. “De Kameleon”

De opvoeding van kinderen komt het beste tot haar recht in een veilige en duidelijke leer-/ leefsituatie. Kinderen moeten opgevoed worden tot verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen. Het doel van de opvoeding is o.a. het ontwikkelen van een positief zelfbeeld. Als een kind zichzelf leert accepteren met zijn mogelijkheden, kan het een gelukkig mens worden. Als dat lukt zal het later weerbaar zijn, zodat het zich goed kan redden in een steeds ingewikkelder wordende samenleving.

Een aantal stelregels van waaruit we werken:

- het schoolteam vindt het heel belangrijk, dat kinderen met plezier naar school gaan.
- de school hecht aan een strakke en duidelijke organisatiestructuur
- kinderen al vroeg leren eigen verantwoordelijkheid te dragen.
- voor de school gaat prioriteit uit naar: orde, rust, respect en regelmaat. Iedereen heeft daarin een rol en kan daarop worden aangesproken
- kinderen hebben een stimulerende, uitnodigende begeleiding nodig.
- belonen is beter dan straffen
- de school heeft de plicht om ouders goed te informeren over voorvallen en ouders hebben de plicht om zich actief op te stellen om samen met leerkrachten de goede pedagogische weg te zoeken voor hun kind met gedragsproblemen.
- de school verwacht van ouders dat zij leerkrachten informeren over opvoedingsproblemen die ze thuis hebben met de kinderen. Hierdoor kunnen zaken op elkaar afgestemd worden.

SWPBS

Op De Kameleon werken we volgens de methode van School Wide Positive Behavior Support.

De kern van SWPBS: Schoolbrede aanpak vanuit gedeelde waarden:

- Voor alle leerlingen en schoolmedewerkers
- Basiswaarden van de school vertaald naar pro-sociaal gedrag
- Veilige, positieve leeromgeving
- Structurele bekrachtiging van gewenst gedrag
- Duidelijke consequenties voor ongewenst gedrag
- Gedragsregistratie en sturing op gedrag
- Actieve samenwerking met de ouders
- Jeugdzorg in de school
- Begeleiding door SWPBS-coach
- Borging door kwaliteitssysteem en onderzoek.

Onze gemeenschappelijke waarden zijn: Plezier door veiligheid, respect en betrokkenheid. Alle positief gestelde gedragsafspraken zijn door leerlingen en het team samen opgezet. Ook de beloningen voorgoed gedrag zijn gezamenlijk bedacht en ingevoerd. Een oud-leerling heeft de animatie van een kameleon gemaakt die op alle posters en ook het beloningsmuntje voorkomt.

Werken met SWPBS betekent dat we werken aan een positieve houding om goed omgaan met elkaar te bevorderen en pesten tegen te gaan. Als deze methode in uitzonderlijke gevallen niet voldoende blijkt te zijn, treedt het pestprotocol in werking.



Als een kind zich niet aan de regels houdt hanteren we de reactieprocedure:

Vragen naar/ Herinneren

- Wat is de regel voor werken op de gang ook alweer?

Benoem het ongewenste gedrag en geef een keuze

- Je schreeuwt in de gang, of je gaat in de klas werken of je praat zachtjes, wat is je keuze? Ik weet dat je slim kunt kiezen.

Benoem de consequentie

- Dan kun je nu in de klas gaan werken.

Loop weg

- Hiermee voorkom je discussie.

Bij kinderen die niet meer ontvankelijk zijn voor het woord ontstaat soms een andere situatie. Er moet dan anders worden opgetreden. Daarvoor hebben we de volgende gedragscode:

Gedragscode

1. De leerling wordt apart of buiten de deur gezet om af te koelen.
2. Als het nodig is wordt de leerling naar de schoolleiding of naar een collega gestuurd. Het doel daarvan is: afkoeling.
3. Overleg tussen collega en schoolleiding over vervolgstappen. De ouders worden, voordat het kind thuiskomt, ingelicht. Indien dit niet telefonisch kan, gaat er een briefje naar de ouders.
4. Wanneer het nodig is, worden de ouders gevraagd om op school te komen. In overleg wordt bepaald of de schoolleiding aanwezig moet zijn bij dit gesprek.
5. Wanneer er sprake is van "herhalingsgedrag" moet de schoolleiding, samen met het teamlid en ouders een gesprek voeren over de wijze waarop de leerling het beste geholpen kan worden. Er zal door het gezin en de school, in het belang van het kind, één lijn getrokken moeten worden. Ook ouders kunnen het initiatief nemen en daarmee de gelegenheid krijgen beide kanten van het verhaal te horen.

Schoolregels:

Ik vind dat iedereen zich binnen en buiten school veilig moet kunnen voelen. Daarom houd ik me aan de volgende regels:

1. Ik respecteer de ander en discrimineer niet.
2. Ik scheld niet en doe niet mee met uitlachen, roddelen, plagen en pesten.
3. Ik blijf van een ander en van de spullen van een ander af.
4. Als iemand mij lastig valt, gebruik ik de stop-loop-praat procedure.
5. Als er ruzie is speel ik niet voor eigen rechter.
6. Ik gebruik binnen en buiten school geen geweld.
7. Ik help anderen om zich ook aan deze afspraken te houden.



Veiligheidsbeleidsplan

In 2019 is Veiligheidsbeleidsplan door de GMR aangenomen. Met ons veiligheidsbeleid geven wij antwoord op de vragen hoe de veiligheid op school is geregeld. We willen meer doen dan alleen de wettelijke verplichtingen omdat we vinden dat veiligheid de meest basale voorwaarde is voor leerlingen en leerkrachten om op school goed te kunnen functioneren.

Pestgedrag is een bedreiging voor de veiligheidsbeleving van kinderen. We besteden daarom veel aandacht aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag.

We hebben de verplichting zorg te dragen voor goede arbeidsomstandigheden waarbij de aspecten veiligheid, gezondheid en welzijn centraal staan. Elke school moet structureel aandacht besteden aan deze drie pijlers om de leef- en werkomstandigheden binnen de organisatie zo optimaal mogelijk te maken.

- Veiligheid: het gaat om aspecten als brandpreventie, veilige ingangen en nooduitgangen, trappen, elektrische apparatuur, schakelaars, etc.;
- Gezondheid: hierbij moet men denken aan ventilatiemogelijkheden, verlichting, schoonmaak, verwarming, ergonomisch verantwoord meubilair, inrichting werkplek;
- Welzijn: dit onderdeel heeft betrekking op taakhoud, werkdruk, manier van leidinggeven, communiceren, seksuele intimidatie, nascholing, loopbaanbegeleiding (bij medewerkers) en sociaal welbevinden, pedagogisch klimaat en pestpreventie en seksuele intimidatie (bij leerlingen)

In het document hierna vindt u het pestprotocol, dat met instemming van MR en team is ingesteld. Dit document geldt als richtlijn voor ons gezamenlijk handelen tegen het pesten op school.



Pestprotocol O.B.S. “De Kameleon”

Onder pesten op school wordt verstaan het systematisch psychisch en of fysiek mishandelen van een of meer klasgenoten, die niet in staat zijn zichzelf te verdedigen. In tegenstelling tot plagen, dat gebeurt incidenteel en de ander lijdt daar niet onder.

Pesten komt overal voor, ook op onze school. “Wij streven naar een pestvrije school. Wij vinden dat we er alles aan moeten doen om de kinderen die een groot deel van hun tijd op school doorbrengen, een zo veilig mogelijke omgeving te garanderen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”

Signalen van pesterijen kunnen zijn:

Altijd een bijnaam, nooit eigen naam noemen, zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot, beledigen, opmerkingen maken, isoleren en negeren, buiten school opwachten, slaan of schoppen, achterna rijden naar huis, bezittingen afpakken, schelden, schreeuwen, pesten via internet, roddelen in de groep, anderen laten zich negatief uit over het betreffende kind, zuchten piepen steunen van andere kinderen als het betreffende kind iets oppert.

Signalen bij het gepeste kind:

Vaak alleen staan in de pauze, tijdens pauze bij pleinwacht gaan staan, vaak alleen met jongere kinderen spelen, niet naar buiten willen, niet naar school willen, zich ziek voelen, bepaalde kleren niet aan willen, snel boos of prikkelbaar zijn.

Preventie



Schoolregels.

Deze regels zijn duidelijk zichtbaar in elk klaslokaal en op een aantal centrale plekken in de school opgehangen. Als er zich ongewenste situaties voordoen, dan kunnen kinderen en volwassenen elkaar aanspreken op deze regels.



Groepsregels.

Aan het begin van elk schooljaar worden er in alle groepen extra aandacht besteed aan de schoolregels en aan het pestprotocol. Dan worden er ook groepsregels per groep opgesteld.



Pestprotocol.

Deze wordt opgenomen in de schoolgids.



Onderwerpen gerelateerd aan pesten.

In alle groepen wordt regelmatig een aan pesten gerelateerd onderwerp aan de orde gesteld. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. kunnen aan de orde komen. Andere werkvormen zijn ook denkbaar zoals; spreekbeurten, rollenspellen en groepsopdrachten.



Voorbeeld van leerkrachten en ouders.

Er wordt minder gepest in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar. Waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar worden uitgesproken. Leerkrachten en ouders horen het goede voorbeeld te geven. Wanneer een kind gepest wordt, gaat de leerling of de ouders naar de leerkracht en praten erover.



Aanpak

Stap 1 Een gesprek met de ouders en de contactpersoon

De situatie wordt besproken met de ouders. Er wordt uitleg gegeven over de aanpak en afgesproken dat men op de hoogte gehouden wordt gedurende de aanpak.

Stap 2 Een gesprek met het slachtoffer

Tijdens het gesprek wordt de situatie door het slachtoffer beschreven. Het is belangrijk voor de gespreksleider om inlevingsvermogen te tonen. Het slachtoffer moet zich begrepen en veilig voelen. Het is noodzakelijk dat het niet bestraffende aspect voor het slachtoffer duidelijk is. Vervolgens wordt er een steungroep samengesteld. Deze groep bestaat uit de pester(s), toeschouwers en eventuele vrienden.

Stap 3 Een bijeenkomst met de steungroep

Doel is de kracht van de groepsleden te gebruiken om het best mogelijke resultaat te krijgen. Het probleem wordt voorgelegd zoals het ervaren wordt door het slachtoffer. Hierbij worden geen beschuldigende uitspraken richting de leerlingen gedaan. De leerlingen zullen straffende maatregelen verwachten. Daarentegen wordt een beroep gedaan op hun verantwoordelijkheidsgevoel. De groep is bijeen geroepen om te helpen.

Stap 4 Vraag naar ideeën

Elk groepslid wordt gevraagd wat hij of zij zou kunnen doen om de situatie voor het slachtoffer beter te maken. Deze ideeën gaan zij in de komende week uitproberen. De gespreksleider spreekt het vertrouwen in de groep uit.

Stap 5 individuele gesprekken

Elk lid van de steungroep komt individueel bij de intern begeleider om de voortgang te bespreken. Daarnaast wordt gevraagd wat ze eventueel nog zouden kunnen doen om het welbevinden van het slachtoffer te verbeteren. Ook wordt er besproken wat er al beter gaat.

Met het slachtoffer is ook een voortgangsgesprek. Wat gaat er beter, wat kan er nog veranderd worden?

Stap 6 individuele gesprekken Idem aan stap 5.

Stap 7 succes vieren

De steungroep en het slachtoffer komen allen bijeen om het succes te vieren. Er worden complimenten uitgedeeld en het succes wordt gevierd zoals het slachtoffer graag wil. Tevens wordt er een armbandje uitgedeeld aan iedereen met de tekst: "Pesten, ik doe er niet aan mee!" Indien er voor een traktatie gekozen wordt, wordt er gezorgd dat er voor de gehele klas voldoende is. Wanneer er na de steungroep toch nog gepest wordt gaat de herstelaanpak in werking. De herstelaanpak gaat uit van respect. Zowel jijzelf als de ander(en) krijgen evenveel kans om mee te werken aan het herstel van de schade. De omgeving, de rest van de groep, kan daar bij betrokken worden. De andere leerlingen leren dan dat hun rol van 'meeloper' belangrijk is geweest in het conflict.



School en veiligheid

Agressie, geweld en seksuele intimidatie in het onderwijs zijn niet iets nieuws. Door een reeks gebeurtenissen in de afgelopen jaren is echter de aandacht in de media voor agressie en geweld in het onderwijs toegenomen. Desalniettemin worden te veel geweldsincidenten gebagatelliseerd of in de doofpot gestopt.

Geweld, agressie en seksuele intimidatie komen in veel vormen voor. Het gaat – kort samengevat - om alle menselijke handelen, dat geestelijke, lichamelijke of financiële schade veroorzaakt bij een andere persoon of bij een organisatie zoals een school(bestuur). Voorbeelden te over: vernielingen, discriminatie, handtastelijkheden, verbaal geweld, dreiging met geweld, afpersen, dreigen met het gebruik of daadwerkelijk gebruiken van wapens, mishandeling en seksuele intimidatie. De grens wanneer er van schade gesproken kan worden is niet altijd even duidelijk, tenzij we uitgaan van het ervaren van geweld of agressie door het slachtoffer.

Om tot een verbetering van de veiligheid en welbevinden van leerlingen en personeel in het onderwijs te komen is het beleidsplan “Agressie, geweld en seksuele intimidatie” opgezet. **Dit beleidsplan is onderdeel van het eerdergenoemde Veiligheidsplan.**

De pedagogische en afhankelijkheidsrelatie tussen leraar en leerling (en tussen directeur en leerling) kan in de praktijk een bron zijn voor het ontstaan van agressie bij de leerling of diens ouders of verzorgers.

Dit schoolveiligheidsplan zal daarom betrekking hebben op alle werknemers, maar ook op leerlingen en ouders of verzorgers en is gericht op de preventie van en het optreden na incidenten.

Het beleidsplan “Agressie, geweld en seksuele intimidatie” geeft aan hoe de school moet handelen bij het;

- a) voorkomen van incidenten. Hierbij worden de preventieve maatregelen onder de loep genomen. De Arbo wet, Arbo dienst, Risico Inventarisatie & evaluatie, GGD en de Arbo-/veiligheidscoördinator hebben hierin een belangrijke rol;
- b) tegengaan van escaleren van incidenten. Er zijn protocollen opgesteld die aangeven hoe men moet handelen. Incidenten en ongevallen moeten worden geregistreerd en eventueel bij de Arbeidsinspectie worden aangemeld. Indien de wet wordt overtreden wordt aangifte gedaan bij de politie;
- c) begeleiden van slachtoffers van machtsmisbruik binnen het onderwijs. Hiervoor heeft de school een contactpersoon aangesteld en kan contact worden gezocht met de vertrouwenspersoon, zie ook het Veiligheidsplan, O.B.S. De Kameleon. Dit stuk ligt net als bovengenoemde beleidsplan AG&SI ter inzage op school.

Belangrijke telefoonnummers

	Vertrouwensinspecteur:	0900-1113111 (lokaal tarief)
	G.G.D. Fryslân	058-2334334
	A.M.K.	058 - 2127772 of 0900 - 1231230
	Anonieme misdaadmelding	0800-7000
	Arbo/veiligheid coördinator	0512 – 582600
	Servicebureau Adenium	0512 – 582600
	Samenwerkingsverband Fryslân	058-2948937
	Passend onderwijs	



De vertrouwenspersoon en aandachtsfunctionaris

Als school hebben we een klachtenregeling 'machtsmisbruik'. Hieronder vallen klachten over discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber)pesten. Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling en leerkracht of aan school verbonden personeel. In de klachtenregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en de klachtencommissie.

Aandachtsfunctionaris

Als op onze school kinderen worden gepest kunnen zij dat melden bij de eigen leerkracht of bij de aandachtsfunctionaris. De aandachtsfunctionaris stelt zich aan het begin en halverwege het schooljaar aan alle kinderen voor en vertelt dan wat zij doet op school.

Vertrouwenspersoon

Onze school is voor de vertrouwenspersoon aangesloten bij GGD Fryslân. De vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen.

Meer info

GGD Fryslân heeft een folder ontwikkeld "Vertrouwenspersoon voor ouders". Deze folder is te downloaden via de website van GGD Fryslân, www.ggdfryslan.nl. Ook de meldingsregeling 'Ongewenst gedrag binnen het onderwijs' is te downloaden via de website van GGD Fryslân. De vertrouwenspersoon voor onze school is Carolien Wicherson. Zij is te bereiken bij GGD Fryslân via telefoonnummer 088 22 99 444 of via e-mail vertrouwenspersonen@ggdfryslan.nl

GGD Fryslân

Postbus 612

8901 BK Leeuwarden



De leerlingen

De opvang van nieuwe leerlingen in de school.

Het eerste contact met onze school zal doorgaans via de directeur verlopen. Na een afspraak wordt u op school uitgenodigd om eventueel met uw kind de nodige informatie en een rondleiding door de school te krijgen. Tevens ontvangt u schriftelijke informatie en wordt, als uw keuze op “De Kameleon” is gevallen, met u het inschrijfformulier ingevuld. Uiteraard is er gedurende het gesprek tijd voor het stellen van vragen.

De meeste kinderen komen op school als ze vier jaar oud worden. De dag na hun 4e verjaardag mogen ze voor het eerst de school vast bezoeken. Daarvoor gaat er een gewenningsperiode in, van meestal 2 ochtenden, waarin het kind kan wennen aan groep, juf en regels op school.

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in de school.

De basis voor onze leerlingenzorg ligt in het leerlingvolgsysteem. Ieder kind wordt in een schooljaar minimaal twee keer geobserveerd (groep 1 en 2) of getoetst (hogere leerjaren). Alle gegevens van de kinderen worden op school zorgvuldig opgeslagen (o.a. in de computer). Gedurende de schooltijd ontstaat hierdoor een dossier, dat inzicht geeft in hoe het leren bij een kind is verlopen. Eventuele haperingen in het leren zijn dus later terug te vinden. Het dossier wordt beheerd door de I.B.-er (Interne Begeleider). U heeft te allen tijde inzage in de gegevens, na een gemaakte afspraak.

De procedure die gevolgd wordt indien er (leer-)problemen zijn bij een leerling.

Als de prestaties van een kind onder de maat blijken, of een kind lijkt sociaal-emotionele problemen te hebben, dan volgt overleg tussen leerkracht en I.B.-er over dit kind. Bekeken wordt, aan de hand van toetsen of observaties, of er duidelijkheid kan worden gekregen over de oorzaak. Vervolgens wordt er een plan opgesteld om het kind zo goed mogelijk te helpen. Dit

“handelingsplan” wordt na verloop van tijd geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. In alle gevallen waar een kind buiten de gewone verwachting presteert (op gebied van leerprestaties of in z’n gedrag) worden de ouders op de hoogte gesteld. Presteert een leerling beduidend boven het gemiddelde, dan volgt voor zo’n leerling een extra programma, waardoor er voldoende uitdaging blijft.

Mocht het nodig zijn om hulp van buiten de schoolorganisatie in te roepen, dan is er altijd eerst schriftelijk toestemming van de ouders nodig. Deze hulp kan gevraagd worden aan b.v. het CEDIN (Centrum voor Educatieve Dienstverlening).

In geval van verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs hanteren we het criterium van de meerwaarde: “Kan een andere school dit kind beter helpen, dan wij dit kunnen”. Is het antwoord positief, dan kan doorverwijzing samen met de ouders worden overwogen.

Onder het motto “Weer Samen Naar School” heeft iedere basisschool de opdracht om te proberen zo weinig mogelijk kinderen door te verwijzen naar het speciaal onderwijs.

Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften.

Soms zijn we om uiteenlopende redenen van mening, dat een kind beter drie, dan twee jaar over een onder- of middenbouwgroep kan doen. Het kind blijft dan doorwerken op het ontwikkelingsniveau waarop het zich bevindt.

In bijzondere gevallen kan een leerling beter geholpen worden op een andere basisschool of op een school voor speciaal onderwijs.



Op een andere basisschool kan een leerling worden geplaatst, indien de omstandigheden op die andere basisschool voor dat kind beter zijn dan op de huidige school.

Scholen die speciaal zijn ingericht voor kinderen met leer- of opvoedingsmoeilijkheden zijn soms de beste school voor kinderen die in het gewone basisonderwijs echt tekort komen. Alle mogelijkheden om deze kinderen binnen het gewone onderwijs te helpen zijn dan intussen uitgeput en is verwijzing onvermijdelijk geworden. In dit stadium wordt vóór iedere stap overlegd met de ouders en om toestemming gevraagd.

Permanente Commissie Leerlingenzorg. (PCL)

Voor de meeste kinderen is er voldoende hulp en zorg in het basisonderwijs. Voor een klein aantal kinderen is dit niet voldoende. Wanneer de school en de ouder(s) samen vinden, dat er een stukje extra gespecialiseerde hulp moet komen voor hun kind, dan kan de school dit voorleggen aan de PCL. Het advies, dat de PCL geeft kan zeer uiteenlopend zijn: een ander onderwijsprogramma, een doorverwijzing naar een andere instantie of een (tijdelijke) plaatsing in het speciaal onderwijs. De school moet altijd goedkeuring vragen aan de ouders om een hulpvraag voor te leggen aan de PCL. Voor meer informatie over dit onderdeel verwijzen we u naar één van de Interne Begeleiders.

Consultatieve leerlingbegeleiding. (CLB)

Wanneer een leerling extra hulp nodig heeft, wordt er vroegtijdig hulp wordt ingeschakeld van onderwijsbegeleiders die de leerkrachten gaan begeleiden in de hulp aan het kind.

Verwijzing naar het voortgezet onderwijs.

In groep 8, in de maand februari, vindt de uiteindelijke advisering van de schoolkeuze voor een vorm van voortgezet onderwijs plaats. De leerkracht van groep 8 geeft namens school een eindadvies t.a.v. het instroomniveau voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op de volgende onderdelen:

- Motivatie, inzet en studiehouding van de leerling
- Toetsscores van de leerling binnen het leerlingvolgsysteem op het gebied van Rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling.
- De resultaten van de toetsen in de groepen 6 t/m 8 worden ingevuld in de Plaatsingswijzer. Deze scores worden omgezet in een advies volgens de standaarden van de Plaatsingswijzer. Dit advies wordt vanaf de laatste rapportbespreking in groep 6 besproken.
- Score behaald op de Eindtoets Basisonderwijs (De afname is in april. De aanmeldingsprocedure naar het voortgezet onderwijs is dan al afgerond. De behaalde score op de eindtoets kan leiden tot een hoger advies en aanpassing van de aanmelding.
- Score behaald op de Methodetoetsen

Vanaf eind groep 6 wordt de Plaatsingswijzer besproken met de leerlingen en hun ouders/ verzorgers. Ook in groep 7 wordt besproken wat het uitstroomniveau van de leerlingen op dat moment is. In groep 8 wordt tijdens het eerste reguliere contactgesprek een richtinggevend advies gegeven. Hierop kunnen de ouders / verzorgers en de leerling zich gericht kunnen oriënteren op de scholen voor voortgezet onderwijs. Tijdens het adviesgesprek in februari/maart geeft de leerkracht van groep 8 het definitieve advies en wordt de uitslag van de CITO-eindtoets besproken.

De ouders besluiten, na de gesprekken, op welke school hun kind wordt aangemeld. Uiteindelijk beslist de toelatingscommissie, bij verschil van mening tussen ouders en basisschool, over de toelating van



een aangemelde leerling. Advies van de basisschool en de uitslag van de CITO-eindtoets zijn daarbij mede bepalend. Er kan ook een toelatingsonderzoek aangevraagd worden (Dit geldt alleen voor het Drachtster Lyceum en scholen met een individuele leervorm).

De leerkracht van groep 8 verzorgt de aanmelding bij scholen van voortgezet onderwijs. Tussen de basisschool en de school voor voortgezet onderwijs is er regelmatig contact om de prestaties van de leerlingen en eventuele andere bijzonderheden te bespreken.

Door middel van overzichten wordt de basisschool op de hoogte gehouden. We adviseren ouders tevens om de open dagen, die het voortgezet onderwijs organiseert in de maanden januari en februari, te bezoeken.

Tevens stellen we leerlingen in de gelegenheid om doe-activiteiten van verschillende scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken, ook als die onder schooltijd zijn. De leerkracht van groep 8 bezoekt met de gehele groep 8 de open les van OSG Singelland, locatie Van Haersma Singelland. Dit doen we niet alleen omdat we het openbaar onderwijs een warm hart toedragen, maar ook omdat door de organisatie van ons verwacht wordt dat we begeleiding organiseren.



Activiteiten voor leerlingen en ouders.

Hieronder vindt u een jaaroverzicht met de voornaamste activiteiten voor leerlingen en ouders. In de schoolgidsbijlage vindt u bovendien het schema van de sportactiviteiten, omdat die jaarlijks nogal kunnen veranderen.

Bibliotheek op school.

In samenwerking met de bibliotheek en PCBO 't Mozaïek hebben we "Bibliotheek op school" In een ruimte op de bovenverdieping van de school hebben we een mooie collectie boeken staan. Deze wordt met enige regelmaat aangevuld/vernieuwd door de bibliotheek. Deze boeken kunnen door de kinderen worden geleend. Afspraak is wel dat de boeken op school blijven.

(Naschoolse) Activiteiten Brede School.

De leerlingen van de scholen in de wijk De Wiken kunnen zich inschrijven voor de naschoolse activiteiten van de Brede School. Meestal zijn dat activiteiten op het gebied van creativiteit, computers, bewegingsonderwijs. De activiteiten zijn voor periodes van 10 weken, daarna kan er opnieuw worden ingeschreven.

Traktaties

We vinden het als school erg belangrijk om een gezonde leefstijl te ontwikkelen / vol te houden. Daarom vragen we u om de traktaties van uw kind zo gezond mogelijk te maken!

Contactavonden/ informatieavonden.

Alle ouders worden drie keer per jaar uitgenodigd voor een 10 minutengesprek met de groepsleerkrachten van hun kind. De eerste keer is in oktober/ november en ouders kunnen dan zelf aangeven of zij willen komen. De andere keren nodigt de leerkracht u uit om de rapporten te bespreken. Dat is voor de groepen 1 t/m 7 in januari/ februari en juni/ juli. Voor groep 8 is dat i.v.m. de CITO eindtoets wat later in februari/ maart.

Excursies.

Jaarlijks wordt door een aantal groepen een excursie gemaakt naar een bedrijf of instelling om daar in de praktijk aan te sluiten bij thema's die op school aan de orde zijn. Ook komt er soms een gastdocent op school om iets van een bedrijf te vertellen, of andere interessante onderwerpen.

Feestelijke activiteiten.

Sinterklaas komt op bezoek in de groepen 1, 2, 3 en 4 op of rond 5 december. De groepen 5 t/m 8 gaan naar het VOO sprookje in de Lawei eind november/begin december. Het eind van het schooljaar wordt gevierd met het plein- of zomerfeest dat door de vertrekkende groep 8 wordt georganiseerd.

Een aantal keren per jaar worden ook de ouders uitgenodigd om bij de feestelijkheden voor hun kinderen aanwezig te zijn en te delen in de feestvreugde. Bijvoorbeeld met Kerstmis, Pasen, Open Dag en het Plein- of Zomerfeest.



Keunstwurk/ Uur cultuur.

Uur cultuur is het jeugdtheaterproject dat Keunstwurk voor de basisscholen in Fryslân aanbiedt. Het laat kinderen kennis maken met verschillende vormen van podiumkunsten zoals: toneel-, dans-, vertelpoppen-, en muziekvoorstellingen en educatieve tentoonstellingen. Alle groepen wonen in de loop van het schooljaar een voorstelling bij. Soms is de voorstelling op de eigen school, soms op een andere school en ook heel vaak is de voorstelling in De Lawei.

Landelijke verkeersproef.

Elk jaar nemen de leerlingen van groep 7 deel aan de theoretische en praktische verkeersproef (april/ mei). Deze groep bezoekt in de loop van het jaar ook een aantal malen de verkeerstuin, waar de verkeersles in de praktijk wordt gegeven.

Schoolfotograaf.

Eén keer per twee jaar bezoekt de schoolfotograaf onze school. Het ene jaar om van alle kinderen apart, van broertjes en zusjes samen en van de groep foto's te maken en het andere jaar maakt hij alleen groepsfoto's. Het staat u te allen tijde vrij om de gemaakte foto's niet te kopen.

Schoolreisjes.

De kinderen uit de groepen 1 t/m 7 gaan in mei/ juni één dag naar een bestemming die per jaar verschilt. Groep 8 gaat aan het eind van het schooljaar (mei, juni) op een meerdaagse schoolreis. Meer informatie over de schoolreisjes vindt u in de bijlage van deze schoolgids.

Open dag.

Meestal in de maand maart houdt de school open huis. De leerlingen hebben dan al een aantal weken gewerkt aan een project. Ouders en belangstellenden zijn dan van harte welkom om de werkstukken van de kinderen te bekijken.

Afscheidsavond groep 8.

Aan het eind van het schooljaar neemt groep 8 afscheid van de school met overdag een optreden of film voor alle leerlingen. 's Avonds treden ze nogmaals op / speelt de film voor hun ouders en familieleden, de leden van OR, MR, team en andere genodigden.

Sporttoernooien/ Kennismakingen met...

We vinden het ook erg belangrijk dat kinderen veel kunnen sporten en bewegen. Daarom doen we aan veel toernooien en evenementen mee. Ook vinden we het belangrijk dat kinderen met veel verschillende vormen van sport in aanraking komen, daarom bieden we ook regelmatig kennismakingslessen aan tijdens de gymlessen. Het hele jaar door zijn er voor de diverse groepen sporttoernooien en kennismakingen met sporten. Aan de deelname van toernooien zijn kosten verbonden.

In mei kan worden ingeschreven voor de avondvierdaagse. De leiding daarvan berust bij de ouderraad. Zij regelt de inschrijving.



Bijlagen

In deze bijlagen vindt u een aantal documenten:

De bijlage “Aanvraag extra vrij” verwijst naar de mogelijkheden van extra vrij vragen voor uw kind (eren). Bij de leerkracht van uw kind of bij de directie/ administratie van de school kunt u een formulier vragen. De schriftelijke aanvraag voor extra vrij is verplicht, maar we zijn aan uiterst duidelijke regels gehouden.

Documenten ter inzage:

Een aantal belangrijk en omvangrijke documenten ligt voor u op school ter inzage:

1. Schoolplan
2. Taalbeleidsplan
3. Rekenbeleidsplan
4. SchoolJaarVerslag
5. SchoolJaarPlan
6. Veiligheidsplan (sociale veiligheid)
7. Agressie, Geweld & Seksuele Intimidatie

De mogelijkheden van de zorgverbreding

Rechten van de ouders:

Als een kind een indicatie heeft gekregen voor speciaal onderwijs mogen ouders een keuze maken tussen regulier en speciaal onderwijs. Dit recht op keuzevrijheid betekent echter geen toelatingsrecht in het reguliere onderwijs. Scholen mogen een kind weigeren. Zij moeten wel aangeven waarom zij niet in staat zijn het kind op te nemen.

- De leerbaarheid van een leerling moet zodanig zijn, dat hij of zij het reguliere onderwijsaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken. De leerling verlaat De Kameleon met de minimale gemiddelde beheersing van de leerstof van eind groep 6.
- Het kind voelt zich veilig en vertrouwd op De Kameleon.
- Het kind kan zich aan de groeps- en schoolregels houden.
- Het kind is in staat om zelfstandig te werken
- Ouders en school kunnen goed samenwerken en volgen binnen hun mogelijkheden elkaars adviezen op.
- De teamleden hebben per kind beperkte mogelijkheden voor intensief overleg met ouders en eventuele instanties die bijdragen aan de zorg.
- De school kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke zorg. De kinderen moeten in beginsel zelfredzaam zijn.
- De school beschikt slechts over gewone communicatiemiddelen en heeft geen extra voorzieningen voor dove of slechthorende kinderen



Procedure bij aanmelding van een leerling met een handicap

- Indien ouders op De Kameleon een kind met een handicap aanmelden dan volgen wij een draaiboek met een aantal fasen, zoals deze zijn verwoord in het protocol “Toelating, schorsen en verwijdering van leerlingen” , terwijl we ook gebruik maken van de werkmap “zorgvarianten” van ons samenwerkingsverband WSNS 307.
- Toelating
- Opstellen van een handelingsplan
- Realiseren van eventuele aanpassingen in het gebouw of het lokaal en de aanschaf van specifieke materialen en methoden
- Realisatie en evaluatie van het handelingsplan

De grenzen van de zorgverbreding

De Kameleon streeft er naar de zorg voor leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een handicap, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter ook situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor kinderen worden bereikt:

- **Verstoring van de rust en de veiligheid:** indien een leerling een handicap heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, die leiden tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor De Kameleon de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind met een handicap te bieden.
- **Wederzijdse beïnvloeding van enerzijds de verzorging en de behandeling van het kind met een handicap en anderzijds het onderwijs aan het kind met die handicap:** indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor De Kameleon de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.
- **Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen:** Indien het onderwijs aan een leerling met een handicap een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige zorgleerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor De Kameleon de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de zorgleerlingen in de groep.

Klachtenregeling OPO Furore

Scholen / schoolbesturen zijn verplicht een regeling te treffen voor de behandeling van klachten. De openbare scholen voor primair onderwijs in Smallerland zijn daarom sedert 1999 aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Daarnaast is er sinds oktober 2004 sprake van een klachtencommissie OPO Furore. Deze klachtencommissie is vooral bedoeld voor de afhandeling van eenvoudige klachten. Voor verdere informatie over de klachtenregeling verwijzen we u graag naar de bovenscholse schoolgids van Adenium.

Contactpersoon

Aan elke school is een contactpersoon verbonden. Contactpersoon op onze school is mevrouw P. Schuurman.



Procedure O.B.S. De Kameleon bestrijding hoofdluis.

Hoofdluis is een probleem voor wie er mee geconfronteerd wordt. Iedereen kan dit overkomen. Het is belangrijk er meteen wat aan te doen, want hoofdluis is besmettelijk. In een mum van tijd treft het ook anderen. Hoofdluis moet bestreden worden!

Ouders en school hebben de verplichting elkaar op de hoogte te stellen als er hoofdluis geconstateerd wordt. Daarbij gaan we te werk volgens richtlijnen van de GGD jeugd.

Bij de controle op school worden er ouders ingeschakeld, die instructie en voorlichting hebben gehad van een medewerkster van de GGD of, bij tussentijdse “vacatures”, van een van de zittende ouders.

Na elke vakantie wordt er door deze ouders, in alle groepen één keer een controle op hoofdluis uitgevoerd. Daarna is de bestrijding en controle ervan een verantwoordelijkheid van de ouders.

Hieronder volgen de stappen die we bij de bestrijding van hoofdluis in acht nemen.

Stappenplan.

- Wanneer er thuis hoofdluis geconstateerd wordt, verwacht de school dat de ouders de school inlichten.
- Wanneer er op school hoofdluis geconstateerd wordt, worden de ouders telefonisch of schriftelijk door de leerkracht ingelicht.
- De groep waarin het kind zit krijgt een briefje mee naar huis met het verzoek aan de ouders om hun kind te controleren en eventueel te behandelen.
- De school kan, in overleg met de ouders, bij een hardnekkig hoofdluisprobleem de hulp inroepen van de schoolarts of schoolverpleegkundige. Dit kan, via de school, ook op verzoek van de ouders.



Regels t.a.v. het gebruik van mobiele telefoons

1.

Het meenemen en gebruiken van een mobiele telefoon door leerlingen is binnen de school, op het schoolplein en tijdens buitenschoolse activiteiten, zoals schoolreisjes, niet toegestaan.

De school is overdag voor iedereen te bereiken op 0512 511942, bovendien heeft de school van alle ouders telefoonnummers en noodnummers ter beschikking.

In overleg met de ouders kan in speciale gevallen een uitzondering worden gemaakt op deze regel.

2.

Voor deze uitzonderingen geldt het volgende:

Onder schooltijd moet de mobiele telefoon uitgeschakeld zijn.

De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van dergelijke apparatuur. De mobiel mag niet worden gebruikt als foto- of filmtoestel. Indien er foto's of video's, (onder schooltijd door leerlingen gemaakt) op internet worden aangetroffen, zullen er passende maatregelen worden genomen.

3.

Voor de passende maatregelen geldt het volgende:

Bij gebruik van de mobiele telefoon tijdens schooluren binnen de school, wordt hij voor de rest van de dag ingenomen en naar de directie gebracht.

Als geconstateerd wordt dat leerlingen zich niet aan de regels gehouden hebben en er bijvoorbeeld foto's en/of filmpjes, maar ook vervelende en /of kwetsende teksten over medeleerlingen en/of docenten op een internetsite worden aangetroffen dan worden er onmiddellijk maatregelen genomen. (Contact ouders, Jeugdzorg en/of politie)





O.B.S. de Kameleon
Middelwyk 2
9202 GV Drachten

<https://www.de-kameleon.nl>