

Met en voor elkaar

SCHOOLPLAN

OBS HOLENDRECHT 2018-2022



Leerling-ambitie obs Holendrecht:
*Onze leerlingen krijgen iedere dag **kansen** om met **plezier**, in **veiligheid** en **vertrouwen**, te leren voor en te groeien naar de toekomst.*

Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

Gedurende de tijd dat uw kind hier op school zit, willen wij er gezamenlijk, leerkrachten en ouders/verzorgers, voor zorgen dat uw kind een veilige en plezierige werk- en leefomgeving ervaart. Daar werken wij op verschillende manieren aan.

Ons beleid kunt u terugvinden in dit schoolplan, dat ter inzage ligt op school.

Op onze website kunt u de meest actuele informatie vinden over onze school, o.a. de schoolgids, nieuwsbrieven, dit schoolplan en foto's van allerlei schoolactiviteiten die hebben plaatsgevonden. De directie deelt per schooljaar ongeveer 10 nieuwsbrieven, met daarin veel informatie over het onderwijsprogramma en ontwikkelingen op en om school.

Ouders worden over activiteiten en bijzonderheden geïnformeerd via de website en op initiatief van de leerkracht die dit met de ouders deelt. Algemene activiteiten staan al wel vermeld op de website.

Wij hopen dat u dit schoolplan met plezier zult lezen. Voor een nadere toelichting of uitleg bent u van harte welkom op onze school.

Namens het schoolteam van obs Holendrecht.

Klaas de Roij
directeur obs Holendrecht

Vastgesteld door:

Directeur: Klaas de Roij

Voorzitter Medezeggenschapsraad: Rita Nawmie

Bestuurder: Mariet Brouwers

Inhoud

obs Holendrecht en haar omgeving	3
Schoolbestuur Sirius	4
Uitgangspunt	4
Missie & Visie	4
Kernwaarden	5
Meerjarenbeleidsplan 'Koers 2020'	5
Analyse van de kwaliteit van ons onderwijs	6
Schoolconcept	7
Missie, Visie kernwaarden/kernwoorden van onze school	8
Stip aan de horizon: portret leerling	8
Stip aan de horizon: portret professional	9
Stip aan de horizon: portret ouder en bezoeker	10
IJkpunten: leiderschap/ leerkrachtvaardigheden/samenwerking/focus op resultaten	11
Kwaliteit onderwijs, wettelijke opdrachten	13
Onderwijsproces	13
Schoolklimaat	17
Onderwijsresultaten	19
Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	22
De inhoud van ons onderwijs	22
Procedure extra ondersteuning	23
Toelatingsprocedure	23
Procedure verlof/ verzuim, schorsen/ verwijderen	24
Uitgangspunten invulling personele bezetting, de formatie:	24
Bijlagen:	25

obs Holendrecht en haar omgeving

Openbare basisschool Holendrecht
Holendrechtplein 39-40
1106LP Amsterdam

Telefoon: 0204531549

Mail: directie@obsholendrecht.nl

Website: www.obsholendrecht.nl



Onze school is een middelgrote basisschool, met ongeveer 200 leerlingen en 10 groepen, waaronder 2 nieuwkomersgroepen.

Het team bestaat uit zo'n twintig teamleden die er, samen met de ouders, voor zorgen dat obs Holendrecht voor de kinderen een fijne plek is om zich te kunnen ontwikkelen.

De school ligt centraal gelegen in de wijk Gaasperdam en is gevestigd aan het Holendrechtplein.

De schooltijden zijn voor maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag voor alle groepen gelijk: 08.30 uur – 14.30 uur. Op de woensdag is de school om 12.30 uur uit.

De schooldeur gaat om 08.20 uur open. Tussen de middag hebben de kinderen een half uur pauze, onder leiding van professionals en vrijwilligers. De leerlingen eten op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school.

Per 1 augustus 2007 zijn basisscholen wettelijk verplicht om voor en na school opvang aan te bieden. De scholen hoeven zelf geen opvang te verzorgen, maar zijn wel verantwoordelijk voor de aansluiting ervan. Obs Holendrecht werkt samen met Partou, Swazoom en met peuterspeelzaal Nino Coloso (voorschool).

Samen met de Brede School zorgen we voor een inspirerende leeromgeving voor onze leerlingen. Het team van obs Holendrecht stimuleert de leerlingen hun talenten breed te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.

Onze leerlingen krijgen iedere kansen om met plezier, in veiligheid en vertrouwen, te leren voor en groeien naar de toekomst.

Schoolbestuur Sirius

Uitgangspunt

Het schoolbestuur Sirius is een organisatie die op eigen kracht maatschappelijk verantwoord en educatief onderneemt en daarmee een waardevolle bijdrage levert aan de samenleving, in Amsterdam Zuidoost:

Sirius wil kinderen lerend laten reizen naar hun toekomst.

Zeelieden gebruikten de ster Sirius als gids voor hun lange reizen naar het noorden.

Veel van onze leerlingen hebben ouders met diverse culturele achtergronden, die een lange reis ondernomen hebben naar Zuidoost.

Op onze scholen ontmoeten al deze verschillende culturen elkaar. Ze gingen op reis, over zee naar het noorden, naar een betere toekomst. Voor zichzelf en voor hun kinderen.

Missie & Visie

De visie van Sirius geeft aan wie we willen zijn en geeft de richting aan waar we naar toe willen.

Sirius wil een aantrekkelijke aanbieder zijn van openbaar onderwijs in Amsterdam zuidoost. Openbaar onderwijs is namelijk meer dan het aanleren van taal- en rekenvaardigheden. Onze scholen vervullen ook een maatschappelijke opdracht. De Siriusscholen maken actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt, dragen bij aan de integratie en stimuleren het democratisch burgerschap. Onze leerlingen hebben zeer diverse achtergronden en in het openbaar onderwijs leren kinderen van- en met elkaar, door het actief verkennen van hun culturele en levensbeschouwelijke achtergronden. Het brengt al deze verschillen bij elkaar en leert kinderen op basis van gelijkwaardigheid met elkaar in discussie te treden. Op de scholen van Sirius zijn alle leerlingen welkom, ongeacht hun achtergrond of religie. De openbare scholen van Sirius zijn ontmoetingsscholen met ruimte voor verschillen. In onze scholen leren de leerlingen van elkaar door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en sociaal economische achtergronden. Onze scholen hebben ook een maatschappelijke opdracht en willen een bijdrage leveren aan de samenleving en de directe omgeving waarin ze zijn gevestigd. Het gaat dan over: wereldburgerschap, ecologisch bewustzijn, financiële educatie en gezondheid.

Sirius onderschrijft de brede toegankelijkheid van het openbaar onderwijs. Onze scholen staan open voor iedereen die uitgaat van gelijkwaardige samenwerking op basis van respect en vertrouwen. Wij brengen verschillende opvattingen bij elkaar en onze leerlingen leren elkaar kennen op basis van gelijkwaardigheid. Op onze scholen ontmoeten leerlingen elkaar en leren ze naast de basisvaardigheden verdraagzaam en respectvol om te gaan met andere opvattingen, levensovertuigingen en culturen. Wij leren onze leerlingen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen vanuit dat inzicht eigen opvattingen ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven.

Kernwaarden

De scholen van Sirius begeleiden alle leerlingen bij deze reis en gaan daarbij uit van de volgende kernwaarden:

- **Transparant** = we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen
- **Ambitieux** = het bieden van een uitdagende leeromgeving (goed onderwijs, goede gebouwen, vakbekwame enthousiaste en ambitieuze medewerkers)
- **Onderzoekend** = onderzoekende cultuur van leren staat centraal op alle niveaus

Dit betekent dat de focus steeds meer gericht wordt op de leerling, die centraal staat. Wat heeft de leraar nodig aan kennis en vaardigheden om de leerlingen verder te brengen op zijn of haar reis naar de toekomst?

Het gaat om de borging van wat al is bereikt en een verdere verdieping en verbreding van het aanbod. Bij verdiepen gaat het dan om de kwaliteit van het primaire proces en om het afstemmen van meer kennis en inzicht over het aanbod op de ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen, zoals het omgaan met minder en meer begaafdheid. (Passend Onderwijs).

Bij verbreding gaat het om het integreren van Wetenschap & Techniek, Kunst- en Cultuureducatie, burgerschap, samenwerken, verantwoordelijkheid.

De scholen van Sirius hebben een maatschappelijke opdracht en willen een bijdrage leveren aan de samenleving en de directe omgeving waarin ze zijn gevestigd. Het gaat dan over: wereldburgerschap, ecologisch bewustzijn, financiële educatie en gezondheid.

Belangrijke vaardigheden als zelfstandigheid, goede communicatieve vaardigheden, samenwerken, creativiteit, kritisch denkvermogen en probleemoplossing zullen vervlochten worden in het hele onderwijsaanbod.

Meerjarenbeleidsplan 'Koers 2020'

Stichting Sirius ziet het meerjarenbeleidsplan als een gezonde ambitie! Daarmee beogen wij binnen Sirius een kwaliteitsstandaard te behalen. Alle niveaus binnen Sirius hebben een eigen rol in de verwezenlijking daarvan. Om het meerjarenbeleidsplan te realiseren zullen we sturen, coachen, de vinger aan de pols houden en faciliteren. Het is belangrijk de organisatie bij haar besluitvorming en informatievoorziening steeds de realisering van dit meerjarenbeleidsplan voor ogen heeft. Het meerjarenplan 'Koers 2020' (2015-2019) is te downloaden via de website van Sirius:

http://www.stichting-sirius.nl/pg-27111-7-93968/pagina/meerjarenbeleidsplan_2014-2019.html

Analyse van de kwaliteit van ons onderwijs

Inhoud: houding/verhouding, op alle lagen: INK van visie naar beleid

INK

De systematiek waarvoor binnen Stichting Sirius is gekozen, is het INK- managementmodel. In dit model wordt gesproken van vijf organisatie- en vier resultaatgebieden.

In de organisatiegebieden wordt aangegeven hoe de organisatie is ingericht en in welke richting de organisatie zich wil verbeteren. In de resultaatgebieden worden de strategische relevante maatstaven gekozen en staat wat er gerealiseerd is.

Hierbij is steeds gekeken naar de relatie tussen de volgende onderwerpen:

Leiderschap

De manier waarop de leiding van de schoolorganisatie de koers bepaalt, deze vertaalt naar de dagelijkse werkelijkheid en in steeds wisselende omstandigheden vernieuwt om de overeengekomen strategie en doelstellingen te realiseren.

Visie en beleid

De manier waarop de school zich onderscheidt van andere scholen, hoe de school zich profileert, waar de school voor staat. De manier waarop de schoolorganisatie haar missie en visie implementeert door een heldere strategie, die wordt vertaald in een concreet beleid, plannen, budgetten en processen.

Personeel

De manier waarop de schoolorganisatie haar medewerkers inzet, stimuleert en waardeert om haar strategie en beleidsdoelstellingen te realiseren. Mensen zijn er voor de schoolorganisatie, maar de organisatie is er ook voor haar mensen.

Management van middelen

De manier waarop vanuit strategie en beleid middelen worden aangewend om de activiteiten van de schoolorganisatie effectief en efficiënt uit te voeren en zeker te stellen dat de middelen ook daadwerkelijk waarde toevoegen aan de kernactiviteiten van de schoolorganisatie.

Management van processen

De manier waarop de schoolorganisatie vanuit strategie en beleid haar processen identificeert, ontwerpt, beheerst en waar nodig verbetert of vernieuwt.

Waardering van het personeel

Hoe ervaren, beleven en waarderen de medewerkers de inspanningen van de organisatie om een aantrekkelijke werkgever te zijn?

Waardering van leerlingen en ouders

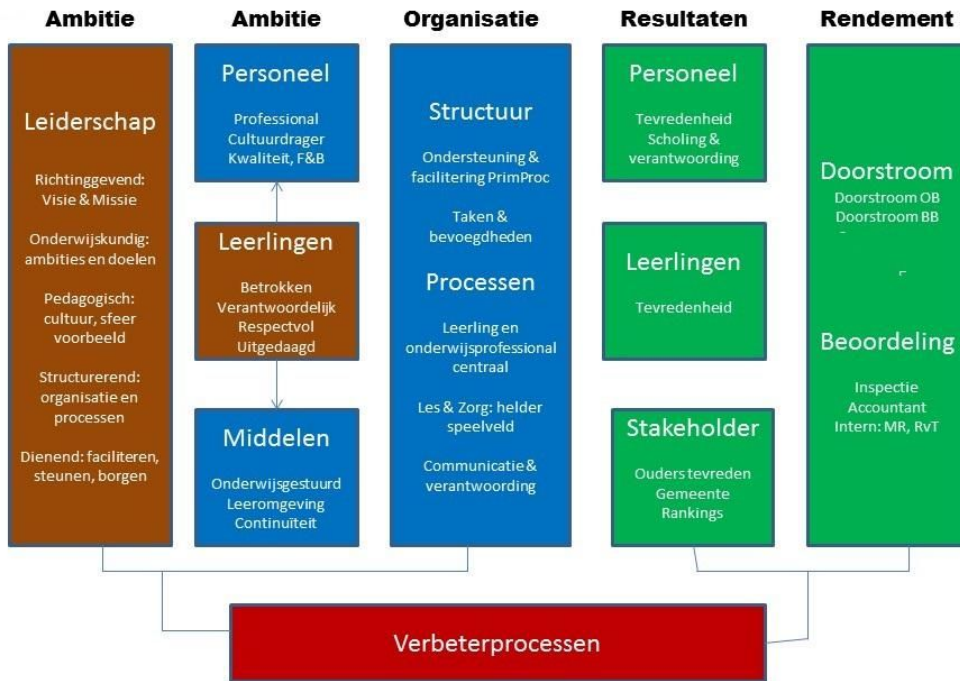
Hoe waarderen ouders en kinderen de inspanningen van de schoolorganisatie om aan hun eisen en wensen te voldoen.

Waardering van maatschappij, voortgezet onderwijs, samenwerkingspartners

Hoe beoordeelt de maatschappij, de inspectie, de inspanningen van de schoolorganisatie?

Resultaten en opbrengsten

In welke mate is de organisatie in staat haar doelstellingen te realiseren op het gebied van de opbrengsten van het onderwijs?



Schoolconcept obs Holendrecht

Missie, Visie kernwaarden/kernwoorden van onze school

We onderschrijven de kernwaarden en de visie van stichting Sirius en herkennen ons daarin.

Onze missie hebben wij verwoord in een leerling-ambitie:

*Onze leerlingen krijgen iedere dag **kansen** om met **plezier**, in **veiligheid** en **vertrouwen**, te leren voor en te groeien naar de toekomst.*

Om vorm en inhoud te geven aan deze kernwaarden en visie van de stichting en om tegemoet te komen aan de behoeften van onze populatie, hebben wij ambitieuze 'stippen op de horizon' gezet. Dit hebben gedaan in de vorm van portretten van de leerling, de professional, de ouder en de bezoeker van onze school.

Wij willen deze portretten de komende jaren gaan realiseren.

Portret van een leerling op obs Holendrecht

Je voelt je veilig op school. Je kent niet alleen je eigen juf of meester, maar ook de andere leerkrachten, de medewerkers van de school en jouw medeleerlingen. Ook ouders, en mensen van buiten de school, kunnen aan jou de weg vragen in school; het is j  uw leefgemeenschap.

De leerkracht van jouw groep ziet jou, weet wie jij bent. Jouw juf of meester kent jou weet wat jij nodig hebt en kan hier goed, helder en eenduidig op inspelen. Jij voelt je thuis in jouw groep met de andere kinderen. Je kent de afspraken, de routines en rituelen en ervaart jouw school als een warme plek waarin jij veilig en vanuit eigenheid vreedzaam kan leren en werken.

*Je wordt uitgedaagd om niet alleen binnen de 'schoolvakken' te leren maar ook te werken aan thema's en onderwerpen die je vanuit een onderzoekende houding mag aanpakken. Je doet dit volop samen met je leerkracht(en) en medeleerlingen. En op je eigen niveau en in je eigen tempo. Je ervaart dat er veel tijd en ruimte is om op een voor jou passende manier te leren. Niet alleen het resultaat telt; ook het (leer)proces is belangrijk. Je bent daar al van kleins af aan zo veel mogelijk eigenaar van. Je mag experimenteren en fouten maken; je weet dat dit hoort bij onderzoeken en je weet ook hoe je kunt vaststellen wat wel en niet werkt voor jou. **Leren vind je leuk!***

Op deze manier doe je kennis en vaardigheden op en leer je vooral jezelf kennen, en hoe jij in relatie staat tot andere mensen in je leven, op school en in je buurt. Je werkt niet alleen uit boeken. Door dingen te doen en te maken, kun je samen met medeleerlingen aan de slag met onderwerpen die horen bij wetenschap en techniek, cultuur en natuur. Je leert jezelf steeds beter kennen, weet jezelf te presenteren en uit te drukken en bent altijd nieuwsgierig en onderzoekend. Zo kun je oprecht en actief deelnemer zijn aan onze complexe maatschappij.

Portret van de professional op obs Holendrecht

Jij voelt je als leerkracht, IB-er, directielid, vakleerkracht, onderwijsassistent, onderwijsondersteunend medewerker, naschoolse medewerker – als professional dus - op obs Holendrecht actief onderdeel van een veilig netwerk op school en in de buurt. Je weet hoe belangrijk het is voor jou, je collega's, de ouders en vooral de leerlingen van obs Holendrecht om vanuit veiligheid en gezondheid te leren en te werken. Daar draag jij graag aan bij! Je leeft vóór, je nodigt uit, zorgt voor een uitdagende, betekenisvolle leer- en leefomgeving. Je laat in woord en daad zien waar jij en waar de school voor staan. Het is veilig om te leren en te groeien naar de toekomst.

Jij laat in gedrag zien hoe stapsgewijs geleerd wordt, je bent voorspelbaar, stabiel en toegankelijk en staat stevig in je schoenen.

Jij bent in staat echt naar de leerlingen te kijken. Jij ziet ze voor wie ze zijn. Je kunt hun onderwijsbehoeften vertalen naar jouw (leerkracht)handelen, zodat iedereen krijgt wat nodig en belangrijk is. Zowel wat betreft leren als wat betreft welzijn en verbondenheid. De groepen op school zijn de belangrijke veilige en uitdagende plaatsen van waaruit de leerlingen uitgenodigd worden zich onderzoekend te verhouden tot de leerstof en tot maatschappelijke thema's en onderwerpen. Je hanteert de gekende regels en routines, in de groep(en) en op school. Uitgangspunt is altijd 'vertrouwen'; het vertrouwen dat jij hebt in eigen handelen, in je leerlingen, in collega's, ouders en externen.

Je kunt in leerlingen hun kwaliteiten en talenten herkennen en waarderen. Zo maak je alles wat je doet met ze in de groep en op school uitdagend en leuk. Niet alleen de inhoud van de schoolvakken komt bij jou vakdidactisch sterk over het voetlicht, ook vanuit bijvoorbeeld thema's en projecten kun jij de vertaalslag maken naar wat en hoe door de leerlingen geleerd moet worden.

Je verzorgt samenhangend, betekenisvol en didactisch sterk je onderwijsaanbod en vindt dat belangrijk voor alle leerlingen. Je doet dit zo veel mogelijk vanuit interactie en taalontwikkelen. Het onderwijs op obs Holendrecht stimuleert hiermee kennis delen en zet aan tot denken.

Bij dit alles heb je oog voor interesse, niveau en tempo van iedere individuele leerling terwijl je juist ook coöperatief werken en leren inzet. Je maakt de leerlingen mede-eigenaar van hun leerproces door met ze te werken aan culturele en 21^e-eeuwse vaardigheden. Fouten maken is voor jou het uitgangspunt in leren en werken. Alleen door ook eigen fouten te mogen maken, weet jij dat leerlingen daadwerkelijk een stap zetten in hun ontwikkeling. Dit is een uitgangspunt bij al het leren, ook het onderzoekende en ontwerpende dat steeds meer een plek krijgt in de vakdidactische benadering en pedagogische houding van jou als medewerker van obs Holendrecht.

Leerlingen leren op school en in de groepen zichzelf beter kennen. Zij hebben zicht op hun kennis en vaardigheden en weten doelen te stellen om hun eigen leerproces op gang te brengen en houden. Jij begeleidt en stuurt bij om zodoende met de leerlingen te werken aan hun zelfinzicht, zodat zij een stevige plek in hun school- en thuisomgeving, buurt, stad en maatschappij kunnen innemen. De leerlingen zijn samen met jou de belangrijkste spil in de leefgemeenschap die obs Holendrecht is en die het hen mogelijk maakt 'te leren voor het leven'.

Portret van een ouder van obs Holendrecht

Jij weet je als ouder gezien en gekend op de school van jouw kind(eren). Je staat oprecht in de driehoek ouder-school-kind en weet dat ieders betrokkenheid maakt dat jouw kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. In de wereld van alledag is de school een veilige plek voor je kind(eren) en jou zelf. Samen met school draag jij zorg voor de gezondheid, welzijn en het leren van je kind(eren). Je gaat met plezier uit van verschillen tussen mensen als het gaat om achtergrond, gewoonten en gebruiken en opvoeding. Het gesprek kan gevoerd worden over maatschappelijke vraagstukken en thema's die door ieder verschillend gewaardeerd en ervaren worden. Dit doet niet af aan de gezamenlijke uitgangspunten van de school. Je ziet dat de school rekening houdt met verschillen, en altijd uitgaat van zo goed mogelijk contact. Je voelt je uitgenodigd onderdeel te zijn van de school en weet waar de school voor staat: het is veilig om te leren en te groeien naar de toekomst.

Het doet er toe hoe jij jouw kind(eren) ziet. Op school zien ze jouw kind(eren) ook echt en samen maken jullie het beeld compleet. Als iets niet goed loopt, is het gesprek daarover makkelijk gepland en gevoerd. Jij betreft de leerkracht van je kind(eren) bij jouw zorgen en draagt graag bij aan goede oplossingen als de leerkracht zorgen ervaart. Jullie gedeelde doel is altijd dat het goed gaat met jouw kind(eren). Ondertussen is voor iedereen, ook voor jou als ouder, helder welke regels, routines en rituelen de basis vormen voor de veilige leerplek die OBS Holendrecht wil zijn. Hierover bestaan geen misverstanden en jij waardeert deze duidelijkheid.

Door de samenwerking tussen jou en school, zie je dat de talenten en kwaliteiten van jouw kind(eren) tot hun recht komen. Je kind wordt blij van wat het al kan en leert graag weer verder. Je ziet dat de leerkracht uitgaat van het lesprogramma waarin de basis zit voor later, maar eveneens uitgaat van de interesses, het niveau en het tempo van jouw kind(eren). Die combinatie van 'wat moet en wat kan' kun je heel erg waarderen. Je kinderen kunnen er actief door in de school, buurt en maatschappij staan. In de veilige 'oefenomgeving' die school is, kunnen jouw kind(eren) zelfkennis en -inzicht opdoen en met zelfvertrouwen naar het vervolgonderwijs te gaan.

Portret van een community bezoeker van obs Holendrecht

Als jij de school binnenkomt, kom je er niet alleen met een doel. Natuurlijk weet je wie je wilt spreken, wat je wilt horen, wie je wilt ontmoeten, maar altijd ben je er net iets eerder of blijf je wat langer hangen, omdat het mooi is onderdeel te zijn van het geheel. Je wordt open ontvangen door leerlingen en medewerkers; de mensen zijn behulpzaam en open. De sfeer is goed, er wordt hard gewerkt en er is tijd voor ontspanning. De school is een veilige, goede plek om te zijn.

Jij kunt zien dat de leerlingen geen 'consument' zijn in het onderwijs op OBS Holendrecht. Je ziet ze zitten in de kring, werken in groepjes en aan de slag met individuele taken. Er zijn veel werkvormen zichtbaar en er wordt met plezier gewerkt. Kinderen zijn volop betrokken. Iedereen doet er toe. Je ziet en ervaart dat er veel in contact en in verbinding gebeurt. Zowel de leerlingen onderling als hun contact met de leerkrachten is gebaseerd op actieve, rustige, duidelijke deelname aan de activiteiten van de dag. Ieder mag er zijn in de eigenheid en diversiteit die uitgangspunt is voor met elkaar omgaan en leren.

OBS Holendrecht ervaar jij als een leefgemeenschap, een community die jij beschouwt als 'mini-maatschappij'. Leerlingen leren van en met elkaar en hun leerkrachten, op weg naar een toekomst waar dezelfde vaardigheden van omgaan met elkaar en respect voor elkaar belangrijk zijn. Elke dag hier is een dag op een veilige 'thuisplek' waar 'geoeftend kan worden voor het leven'.

Als die thuisplek ook voor j  u heel belangrijk is, geef jij dat vorm door als vrijwilliger betrokken te zijn. Je komt uit de buurt en wilt je commitment zichtbaar maken in deze community. Je was passant, bezoeker, en wordt bijdragend. Jij zet je graag in voor de school. obs Holendrecht kan van je op aan.

Onderwijs in samenhang, kennis en vaardigheden, feedback en dialoog zijn onze kernwoorden: op obs Holendrecht wordt thematisch, samenhangend en adaptief onderwijs aan alle leerlingen aangeboden.

De zaakvakken met de vakgebieden taal, rekenen, Engels, cultuureducatie, expressie, techniek, Sociaal-Emotionele vaardigheden, burgerschap worden in een logische samenhang aangeboden met de methoden/programma's die ingezet worden op de school.

Het uitgangspunt voor de ontwikkelingen binnen het (passend) onderwijs op onze school zijn altijd de leerlingen. obs Holendrecht ziet het als de belangrijkste taak de kinderen een goede basis mee te geven voor de toekomst. Wij streven naar een optimale ontwikkeling van alle kinderen zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Wij kijken in onze schoolontwikkeling dan ook steeds naar de vraag: "Wat hebben deze kinderen nodig en hoe kunnen wij dit zoveel mogelijk bieden? Wij willen binnen ons onderwijs goed nagaan wat de kwaliteit is van het geboden onderwijs: "Doen we de goede dingen en doen we die dingen goed?" Daarnaast is onze school een veilige en vertrouwde plek voor leerlingen en leerkrachten, waar een prettig pedagogisch leef- en leerklimaat heerst.

***IJkpunten: leiderschap/
leerkrachtvaardigheden/samenwerking/focus op resultaten***

Om een continu proces van verbeteren te bewerkstelligen passen wij de PDCA-cyclus van dr. W. Edwards Deming toe.

De directie, aanjagers van de leerkrachtteams en intern begeleider hebben een richtinggevende verantwoordelijkheid voor elkaar binnen onze school. Ze hebben een voorbeeldfunctie en zijn de drijvende kracht en inspirators achter het continu verbeteren van de school.

De directie zal er voor zorgen dat positieve ontwikkelingen in en rond het onderwijs effect hebben op het functioneren en de kwaliteit van de school. De directie is betrokken bij overleg met geledingen in de school, het bestuur, maatschappelijke instellingen, samenwerkingsverbanden, de wijk en stakeholders.

De directie ontwikkelt met de medewerkers een missie, een visie, kritische succesfactoren, doelstellingen, prestatie-indicatoren en competenties, die vormgeven aan het streven een organisatie van hoge kwaliteit te ontwikkelen. Van de directie wordt verwacht dat zij met de medewerkers continu reflecteert op het kwaliteitssysteem en de medewerkers motiveert en stimuleert tot voortdurend verbeteren. Alle medewerkers worden aangesproken op hun betrokkenheid bij het ontwikkelen en uitvoeren van het beleid. We zijn allemaal verantwoordelijk voor de belangrijkste kenmerken van de ontwikkeling van de school, de leerlingen en het omgaan met wensen en vragen van ouders en bestuur.

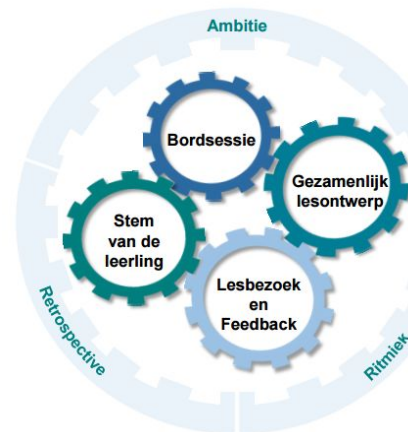


De directie stuurt, motiveert, coacht en is herkenbaar voor de medewerkers in de school.

Wij maken gebruik van de methodiek van Stichting leerKRACHT: de stap-voor-stap aanpak naar beter basisonderwijs: dit is een instrument om de cultuur binnen de school te professionaliseren. Een professionele cultuur is de basis voor vernieuwing in het onderwijs en een adequaat instrument is daarvoor nodig.

Stichting leerKRACHT biedt ons een oplossing die bewezen werkt. Bijna 500 scholen werken er al mee. Deze oplossing ligt in het samen werken aan vaardigheden, onderwerpen die wij met elkaar aandragen. Het gaat hier om: 'elke dag samen een beetje beter' worden. Dat doen we met vier instrumenten.

- De bordsessie. Effectieve, korte werksessies, waarin leraren en schoolleiding wekelijks (leerling)resultaten bespreken, doelen bepalen en verbeteracties afspreken
- Gezamenlijk lesontwerp. Vertaling van de doelen van het bord naar de dagelijkse lespraktijk. Leraren bereiden samen lessen voor, bepalen per les wat ze willen bereiken en innoveren zo het onderwijs
- Lesbezoek en feedback. Leraren observeren bij elkaar of het bij het gezamenlijk lesontwerp beoogde effect op de leerling wordt behaald en bespreken dit samen na
- De stem van de leerling. Inspiratiebron voor de verbetering. Leerlingen geven leraren feedback over het onderwijs en doen suggesties voor verbeteringen.
- Doordat we met deze leerKRACHT-aanpak werken binnen onze een school, leer je als leraar van en met je collega's, ondersteund door de schoolleider.



Onze focus op resultaten heeft te maken met hoe wij het onderwijs op obs Holendrecht inrichten: op obs Holendrecht wordt thematisch, samenhangend adaptief onderwijs aan de leerlingen aangeboden.

Kwaliteit onderwijs, wettelijke opdrachten

In dit hoofdstuk geven wij aan waar wij aan moeten voldoen (basiskwaliteit) en waaraan wij willen voldoen (eigen aspecten van kwaliteit).

Onze ambitie is te voldoen aan de basiskwaliteit en aan onze eigen aspecten van kwaliteit.

We onderscheiden drie domeinen, t.w.:

- A. *onderwijsproces*
- B. *schoolklimaat*
- C. *onderwijsresultaten*

Aansluitend op de ambities van Sirius ambiëren we minimaal de basiskwaliteit te waarborgen en willen wij ons doorontwikkelen naar 'goed' op de indicator schoolklimaat.

Domein A: ONDERWIJSPROCES

onderwijsproces: aanbod

Basiskwaliteit

Onze school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.

Ons onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is ons onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Ons aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Ons aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de medewerkers van de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

Wij voldoen aan de basiskwaliteit door onze kerndoeldekkende methodes te volgen.

We willen ons de komende jaren nog meer gaan richten op het aanbod voor de leerlingen die hoger scoren.

Ambitie

Onze leeromgeving is aantrekkelijk en uitdagend. Onze school is een prettige plek om te zijn. Dat is voor ons een belangrijke voorwaarde om tot leren te kunnen komen.

Gelet op onze populatie besteden wij extra aandacht aan het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. We geven veel ruimte aan leerlingen en ouders om hun ideeën om er een waardevolle schooltijd van te maken een plek te geven op onze school.

In onze didactiek neemt het leren van strategieën een belangrijke plaats in. Wij doen dat door het ADI-model in onze lessen toe te passen.

Ons aanbod is samenhangend, omdat het motiverend, logisch en effectief is (zie bv. www.alles-in-1.org). Er is veel aandacht voor de taalontwikkeling en de woordenschat.

We sluiten aan op de Sirius-ambities m.b.t. Kunst en cultuur (culturele competenties), Wetenschap en Techniek.

Naast het onderwijsaanbod ónder lestijd, organiseren we na lestijd ook nog verscheidene activiteiten onder de vlag van de Brede School. Hieronder vallen o.a. Naschoolse activiteiten gericht op brede talentontwikkeling en, Leerlabs, gericht op rekenen, taal, begrijpend lezen en studievoordigheden (zie <http://www.leerlabzuidoost.nl/>)

2. onderwijsproces: zicht op ontwikkeling

Basiskwaliteit

Onze school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 2 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. Onze jaarlijkse Cito-toetskalender is het uitgangspunt. Daarnaast volgen we nauwlettend de methodetoetsen, zodat we ook tussentijds ons aanbod kunnen aanpassen, indien nodig.

Ambitie

Veel jonge kinderen stromen vanaf Nino Coloso, de voorschool die aan onze school is verbonden, door naar onze kleutergroepen. In de periode voordat de leerling 4 jaar is, starten we al met het verzamelen van informatie, leggen we contact met het kind en de ouders. Gesignaleerde zorg in de voorschoolse periode continueren wij. Vanwege de hoge zij-instroom op onze school besteden we veel tijd en aandacht aan de overdracht van informatie van de vorige school. Helaas is het niet altijd mogelijk om de informatie te ontvangen. Als dat het geval is, verzamelen we na de start van de leerling z.s.m. informatie die nodig, d.m.v. gesprekken met ouders en kind en toetsen. We werken met een zgn. 'zorgmatrix', voor intern gebruik. In dit document is van alle leerlingen belangrijke informatie overzichtelijk bijeen gezet. Deze zorgmatrix draagt bij aan een goede samenwerking in het belang van het kind. We betrekken regelmatig externe instanties aan onze school, tijdens én na lestijd. Deze samenwerking verloopt altijd in overleg met de betrokken ouders.

3. onderwijsproces: didactisch handelen

Basiskwaliteit

De medewerkers op onze school plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. De medewerkers creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de medewerker het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De medewerkers stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Ambitie

In het kader van het didactisch handelen te onderhouden en te verbeteren, hanteren wij een vierjarige gesprekscyclus, met daaraan gekoppeld de lesbezoeken.

We werken volgens het ADI-lesmodel, en er is veel ruimte voor gedifferentieerd werk. We willen ons de komende jaren meer gaan richten op het aanbod voor de leerlingen die hoger scoren.

4. onderwijsproces: (Extra) ondersteuning

Basiskwaliteit

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt obs Holendrecht een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

We hebben in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen we kunnen bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen we in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling

Ambitie

Een groot deel van onze populatie start met een (taal)achterstand aan de schoolloopbaan, t.o.v. leeftijdsgenoten die elders opgroeien. Deze leerlingen hebben daarom vanaf de start al extra (taal) ondersteuning op maat nodig.

We stellen plannen op met daarin concrete ontwikkelingsdoelen, op individueel niveau. Hierbij betrekken we de ouders zo intensief als mogelijk.

Door te werken met leermethodes die veel mogelijkheden tot differentiatie geven, en de medewerkers, als de leerlingen op school zijn, zo veel mogelijk met de kinderen te laten werken, trachten wij de achterstand in te lopen.

We volgen de ontwikkelingen nauwlettend, en passen aan, waar nodig.

5. onderwijsproces: Samenwerking

Basiskwaliteit

obs Holendrecht werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het einde van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg. Ook voeren we de afspraken uit de Amsterdamse Onderwijsagenda en ten aanzien van vroegschoolse educatie uit.

Ambitie

We werken intensief samen met alle relevante partners in en om de school en in de wijk.

We streven ernaar om met zo min mogelijk verschillende partners zoveel mogelijk zaken te doen, zodat we intensieve samenwerkingsrelaties kunnen opbouwen en onderhouden.

Ouders betrekken we actief; zij zijn onze belangrijkste samenwerkingspartner. We zijn ook voor hen een veilige en vertrouwde plek, waar zij graag komen.

6. onderwijsproces: Toetsing en afsluiting

Basiskwaliteit

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets. Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. De medewerkers nemen de toetsen af conform de voorschriften.

Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen.

Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. Obs Holendrecht hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

Ambitie

Onze interne adviesprocedure voor het vervolgonderwijs is uiterst zorgvuldig. We volgen de Amsterdamse Kernprocedure en begeleiden de leerlingen en hun ouders, op weg naar het VO, intensief.

Domein B:SCHOOLKLIMAAT

Veiligheid en pedagogisch klimaat

Basiskwaliteit

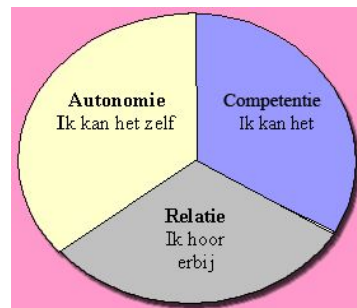
Op obs Holendrecht zorgen we voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De monitoren we jaarlijks. We hebben een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.

Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen we maatregelen om de situatie te verbeteren. We hebben een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. De medewerkers voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en medewerkers zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Ambitie

Wij baseren ons pedagogisch klimaat op de drie psychologische basisbehoeften van de mens:

*competentie,
relatie,
autonomie.*



We werken intensief met de methode De Vreedzame School.

Dit is een programma dat streeft naar een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, zich positief sociaal gedragen, en conflicten zonder geweld oplossen.

De kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in onze school in conflictoplossing en de sociale competenties die daar voor nodig zijn. Maar De Vreedzame School is meer dan een lesmethode. Het is een visie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Er worden aparte leerlingmediatoren opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. Dat leren ze o.a. tijdens het werken in klassen- en/of schoolcommissies. De school fungeert zo als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. De school voldoet hiermee aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

In het begin van het schooljaar investeren we veel tijd en aandacht aan het creëren van een prettige en veilige omgeving. In de groep, de school en rondom de school. Om te kunnen leren en groeien zijn veiligheid en vertrouwen voorwaardelijk.

De medewerkers zijn op de hoogte van de achtergronden van onze leerlingen en beschikken over kennis en vaardigheden om daar goed mee om te gaan. Zij zijn geschoold in de methode De Vreedzame School, hebben kennis over Trauma Sensitief Lesgeven en weten hoe zij zich als professionals in situaties waarin veiligheid en

vertrouwen onder druk kunnen komen te staan het beste kunnen opstellen.

We zijn ambitieus, ook waar het om veiligheid en vertrouwen gaat, en hebben daarom onderstaande ambitie geformuleerd:

Alle leerlingen voelen zich maximaal veilig op onze school.

Jaarlijks nemen we het kwaliteitsinstrument van De Vreedzame School af, en analyseren we de uitkomsten. Deze zijn een belangrijke bron van informatie om de veiligheid op school te verbeteren, waar nodig. Daarnaast nemen we ook eigen vragenlijsten af, op veiligheidsthema's die in een bepaalde periode actueel zijn.

Dagelijks starten we de lesdag met een zgn. 'Check In'. Die begint al bij de voordeur, waar we de leerlingen met aandacht begroeten. Dit helpt de leerlingen om zich op school veilig en vertrouwd te voelen. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen hierbij extra ondersteuning. We besteden veel aandacht aan een goede start van de dag: de deuren gaan om 8.20 uur open, iedereen wordt hartelijk ontvangen. Kinderen die er behoefte aan hebben, kunnen in de aula een boterham pakken. Kinderen die het niet is gelukt om op tijd te zijn, sluiten zo snel mogelijk aan in de les.

Tijdens de check in geven de kinderen aan hoe ze zich voelen, delen wat ze willen delen, b.v. hun successen, om zich vervolgens op de groepsdoelen te richten op de gezamenlijke doelen, die op het bord in de klas staan. Zo vergroten we de efficiënte leertijd aan het begin van de dag.

Gedurende de lesdag zijn er duidelijke afspraken over de pauzetijden, lunchtijden en tijden waarop vakleerkrachten met bepaalde groepen werken.

Tussen de lessen door initieert de medewerker waar nodig een 'korte break'. Na zo'n break kan er weer efficiënter geleerd worden.

In iedere groep is het dagprogramma duidelijk zichtbaar.

Ons normatief kader m.b.t. ons schoolklimaat bestaat uit 6 duidelijke schoolregels. Deze komen voort uit 'De Vreedzame School'.

Iedereen hoort erbij, we sluiten niemand uit.

Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt. Je mag jezelf zijn.

Wij lossen conflicten samen op.

Wij helpen elkaar daar waar het kan en mag. We doen het samen.

In de school lopen, werken en praten wij rustig.

Wij gaan netjes om met onze eigen spullen en die van een ander.

Dit normatief kader is de basis voor onze pedagogische community. Vanuit deze basis bepalen wij ons handelen.

Medewerkers van de school dragen dit normatief kader uit, en zijn hét rolmodel. Hun voorbeeldgedrag is cruciaal.

Zij werken preventief en pro-actief. Daarmee bedoelen we dat zij er alles aan doen om ervoor te zorgen dat de leerlingen de schoolregels kunnen naleven.

Zij handhaven deze schoolregels op meerdere manieren; zij verbinden duidelijke positieve consequenties aan het naleven van de schoolregels, en treden eenduidig op wanneer de schoolregels overtreden worden.

Domein C: ONDERWIJSRESULTATEN

1. onderwijsresultaten: Resultaten

Basiskwaliteit

De cognitieve eindresultaten van onze leerlingen liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

Ambitie

Veel van onze leerlingen starten hun onderwijsloopbaan met een achterstand. Wij houden daar rekening mee, door ons aanbod af te stemmen en per individu de ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen en haalbare doelen te stellen.

We zijn ambitieus en hebben onze ambities verwoord in drie categorieën:

1. Vaardigheidsgroei-ambitie:

De vaardigheidsgroei van iedere leerling is tussen twee Cito-toets momenten **minimaal 5% boven de te verwachten groei** van de desbetreffende leerling. Dat ziet er als volgt uit:

PRO	<50%
VMBO-B	50-67%
VMBO-K	67-83%
VMBO-T	83-100%
HAVO	>100%
VWO	>100%

te verwachten groei per uitstroomprofiel

Eind groep 5 starten we hier mee. Tot die tijd richten we ons op de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei.

Schema onderwijsstrategieën:

<u>Aanpakken/Strategieën</u>					
Extra Intensief (vertragen)	Intensief	Basis	Basis plus	Verrijkt/+ Verbreden Versnellen	
<u>Doelgroep</u>					
Leerlingen met minder bagage	Leerlingen met gemiddelde - tot iets meer - bagage			Leerlingen met meer of extra plus bagage	
<u>niveaus</u>					
pro/vmbo-bb	vmbo-kb	vmbo-tl	havo	vwo	vwo +
V	IV	III	II	I	I+
<u>Niveaus Alles -in-1</u>					
A	B	C	D	E	F
<u>Onderwijsbehoeften</u>					
Intensieve ondersteuning	Meer ondersteuning	Basis	Uitdaging	Meer uitdaging	
Concreet materiaal Inoefening van deelvaardigheden Enkelvoudig strategie gebruik Inhoudsgerichte instructie Weglaten van doelen				Complexe toepassingsopgaven Cognitieve autonomie Matige hoeveelheid inoefening Meervoudig strategie gebruik Minder leertijd Procesgerichte instructie Doelen toevoegen	
					
Specifieke OWB (zorgniveau 3): IHP				Specifieke OWB (I HB/Sid): IHP	

2. Uitstroom-ambitie:

Na 8 jaar basisschool stroomt minimaal 40% van onze schoolverlaters uit met HAVO/
HAVO-VWO/VWO

3. Nieuwkomers-ambitie

Minimaal 85% van de leerlingen is er klaar voor om direct na of binnen 40 lesweken uit te stromen naar PO of VO, afhankelijk van het ontwikkelingsniveau van het kind. Zij hebben voldoende bagage om deze stap te zetten.

2. onderwijsresultaten: Sociale en maatschappelijke competenties

Ambitie

De eigen aspecten van kwaliteit sociale en maatschappelijke competenties vinden wij terug in de methode De Vreedzame School, die wij intensief gebruiken.



Op schoolniveau streeft het programma dat we op obs Holendrecht naar een positief sociaal en moreel klimaat, waarin: leerkrachten prettig werken, handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt, kinderen zich veilig voelen, kinderen zich gehoord en gezien voelen, iedereen bereid is zich te verplaatsen in de ander, iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat, de eigen kracht van kinderen benut wordt.

Uit het overzicht blijkt wel dat als in De Vreedzame School gesproken wordt over 'democratisch burgerschap' het niet zozeer gaat om het naleven van de wetten of het gaan stemmen als er verkiezingen zijn. Het gaat vooral over de wijze waarop wij met elkaar omgaan:

- Houden we rekening met elkaar in plaats van alleen met onszelf?
- Hoe zorgen we voor een goed evenwicht tussen individuele vrijheid enerzijds

en verantwoordelijkheid en sociale betrokkenheid anderzijds?

- Hoe gaan we om met verschil van mening?
- Hoe komen we tot een gezamenlijk besluit?
- Hoe lossen we conflicten op?
- Voelen we ons verantwoordelijk voor de gemeenschap?
- In hoeverre zijn we bereid om ons in te leven in elkaar, in de cultuur of de levensstijl van anderen?
- Hoe gaan we om met situaties waarin sprake is van onrechtvaardigheid?
- Stellen we ons actief op als andere kinderen gepest worden?

3. onderwijsresultaten: Vervolgsucces

Ambitie

In de eerste jaren van het VO is er een jaarlijkse terugkoppeling, met als doel om te onderzoeken of de PO-adviezen overeenkomen met de gevolgde route door het VO.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Onze school werkt met vragenlijsten (Beekveld & Terpstra voor leerlingen, ouders en leraren). Daarnaast worden vragenlijsten van Hart & Ziel ingevuld, door leerlingen, net als het kwaliteitszorginstrument van De Vreedzame School.

Met betrekking tot de kwaliteitsbewaking van het onderwijs werken wij met eigen kijkwijzers. Daarmee meten wij de kwaliteit van de lessen.

Hiermee krijgen we zicht op de sterke en zwakke punten van de school. De gegevens van het inspectiebezoek (te vinden via internet), bovenstaande enquêtes, het jaarplan en het evalueren daarvan, plus de eigen waarnemingen (middels de kijkwijzer) met de opbrengsten van de school stellen we een schoolplan op voor een periode van vier jaar. Dit schoolplan is daarom richtinggevend voor de ontwikkeling van de school.

Gezien onze leerlingenpopulatie (breed en divers) kunnen de niveauverschillen tussen kinderen erg groot zijn. Daarom vinden wij het van belang dat wij hun onderwijsbehoeften goed in beeld hebben: ons samenhangende adaptieve onderwijsprogramma hebben wij hierop afgestemd. Het onderwijs op onze school is zo georganiseerd, dat we goed zicht hebben op deze verschillende niveaus van de kinderen. We hebben van de hoofdvakken lezen, spelling, rekenen, woordenschat en sociaal-emotionele ontwikkeling een duidelijk signalerings- en registratiesysteem. De resultaten van dit systeem zetten wij altijd af tegen groepsgemiddelde, maar vooral tegen het leerrendement van de leerlingen zelf. Voor de analyses van de midden- en eindtoetsen maken wij (per periode/semester) gebruik van het Leerlingvolgsysteem (LOVS) om de (vaardigheids) groei van al onze leerlingen systematisch te kunnen analyseren en te evalueren, waarbij telkens de vraag naar boven komt of de betreffende leerlingen hebben geprofiteerd van het onderwijsaanbod. We gaan uit van het vaardigheidsgroei van de leerling zelf, hoe hij/zij is gegroeid, afgezet tegen landelijke gemiddelden. Deze gegevens leggen wij vast in groepsoverzichten.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet is terug te vinden in de Data-coach.

De inhoud van ons onderwijs

Een overzicht van de methodes en programma's die door de school worden ingezet is terug te vinden in de Data-coach.

Door de leerstof integraal en breed in een betekenisvolle context aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de inzet middels extra programma's en de wijze waarop dit wordt ingezet met de leertijd die wordt gereserveerd (zie onze onderwijsplannen), is voor deze inhoud ons samenhangende adaptieve onderwijs hierop afgestemd. Wij voldoen hiermee aan de referentiekaders voor taal & rekenen en de kerndoelen, dit zijn de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de wet Primair Onderwijs.

Procedure extra ondersteuning

Voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die bovenop de extra ondersteuning in de groepen andere specifieke ondersteuning nodig hebben volgen wij de routemap Passend Onderwijs die in zuidoost gehanteerd wordt. Dit gaat via het Adviesloket. Dit loket is ondergebracht bij het Projectenbureau Primair Onderwijs Zuidoost. Het Adviesloket Zuidoost is een voorziening voor de basisscholen waar zij terecht kunnen met vragen over (complexe) kind gerelateerde zorg- en verwijzingstrajecten, als deze de deskundigheid en de opvangmogelijkheden van de basisscholen overstijgen. Het Projectenbureau Primair Onderwijs Zuidoost (PPOZO) is de uitvoeringsorganisatie van de gezamenlijke schoolbesturen van het primair onderwijs in Amsterdam Zuidoost. PPOZO is door stadsdeel Zuidoost en de tien schoolbesturen in Zuidoost in het leven geroepen om school overstijgende projecten en taken uit te voeren die het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen in Amsterdam Zuidoost versterken. Het gaat daarbij om activiteiten gericht op een succesvolle schoolloopbaan, brede talentontwikkeling en passend onderwijs.

Hoe wij deze zorgroute met de stappen van de routemap Passend Onderwijs volgen staat beschreven in ons Passend Ondersteuningsplan.

Toelatingsprocedure

Obs Holendrecht is een openbare basisschool. Alle openbare basisscholen van Amsterdam-Zuidoost vallen onder één bestuur. Dit bestuur heet Stichting Sirius. Openbaar wil zeggen dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht hun geloof, cultuur of ras.

Voor informatie over obs Holendrecht of voor inschrijvingen van nieuwe leerlingen wordt een afspraak gemaakt met de directie. De ouders/verzorgers krijgen een rondleiding en tijdens het intakegesprek worden verschillende onderwerpen besproken en vragen gesteld.

Als ouders besluiten om hun kind op obs Holendrecht in te schrijven, wordt het kind geplaatst in de groep waar hij of zij zich het beste kan ontwikkelen. De directeur van de school is verantwoordelijk voor het plaatsingsbeleid.

Passend Onderwijs -Aannamebeleid nieuwe leerlingen:

Na een aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – in overleg met de ouders – een betere/andere plek. Zo komt het kind terecht op de school die het best bij hem of haar past.

Mocht het zijn dat bij de aanmelding het kind al een ondersteuningsvraag heeft, dan onderzoekt de school welke ondersteuning het kind nodig heeft, passend bij de onderwijsbehoefte van het kind. Wij gebruiken bij de eerste aanmelding de informatie van de ouders om de begeleiding van het kind vast te stellen. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders zelf duidelijk aangeven of het kind extra ondersteuning nodig heeft. Na een verhuizing wordt het onderwijskundig rapport van de vorige school geraadpleegd. Lukt het niet om een kind te plaatsen, dan gaat de school – in overleg met de ouders – op zoek naar een passende

plek. De school bespreekt met de ouders welke scholen in het samenwerkingsverband de juiste expertise hebben en houdt daarbij zoveel mogelijk rekening met de voorkeuren van de ouders, bijvoorbeeld voor een bepaalde schoolrichting of de maximale afstand tussen uw huis en de school. Uiteindelijk doet de school een schriftelijk aanbod voor een school die het kind de nodige extra ondersteuning kan bieden en die bereid is om uw kind toe te laten. Als er na tien weken nog geen besluit is genomen over de toelating van het kind, dan heeft hij of zij recht op een tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding.

Plaatsing van vierjarige kinderen:

Als een kind met vier jaar naar school gaat, wordt hij/zij geplaatst in groep 0 of groep 1. Bij plaatsing in een bestaande groep wordt rekening gehouden met het aantal leerlingen per groep en de verhouding jongens en meisjes. Ouders kunnen niet zelf bepalen in welke groep hun kind wordt geplaatst. Als een kind op de voorschool (Nino Coloso) heeft gezeten vindt er een warme overdracht plaats, om ervoor te zorgen dat de aanpak en het doel goed aansluit bij het ontwikkelingsniveau van het kind in één lijn doorloopt (meer hierover vindt u in de bijlage in de DataCoach).

Procedure verzuim, verlof, schorsen en verwijderen

Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig en mogen niet zomaar thuis blijven. Het geven van verlof is aan strikte regels gebonden. Extra verlof, buiten de vakanties, mag alleen worden verleend als er sprake is van een bijzondere gebeurtenis, zoals een bruiloft, een huwelijksjubileum of een begrafenis. Het aanvragen van verlof moet via de directie gebeuren. Als er sprake is van ongeoorloofd verzuim melden wij dit bij de leerplichtambtenaar. Dit zijn wij wettelijk verplicht.

Afhankelijk van de verzuimsituatie bepalen we de te volgen procedure. In ieder geval bespreken we het verzuim in het Zorgbreedte overleg (ZBO).

In ons Veiligheidsplan staat beschreven hoe wij met ongewenst gedrag omgaan en wat hiervan de consequenties zijn voor het kind, de ouders, de groep en de school.

Wanneer dit ongewenste gedrag ertoe leidt dat de procedure schorsen en verwijderen gestart wordt hangt af van de situatie. Dit protocol ligt ter inzage bij de intern Begeleider, net als het pestprotocol en de andere protocollen. Het staat ook in de DataCoach.

Uitgangspunten invulling personele bezetting, de formatie:

Over de besteding van het formatiebudget zijn de volgende uitgangspunten afgesproken binnen Sirius:

Iedere school heeft minimaal 4 dagen een directeur. Op kleine scholen (<100 leerlingen) wordt hier soms beredeneerd van afgeweken.

Het streven is dat iedere school een adjunct-directeur voor minimaal 2 dagen heeft. De functie van adjunct-directeur wordt mogelijk gecombineerd met lesgevende taken of taken op het terrein van interne begeleiding. De omvang van de ambulante tijd is afhankelijk van schoolgrootte en de organisatie van de school.

Op iedere basisschool van Sirius zijn onderwijsassistenten aanwezig. De onderwijsassistenten moeten ook de taaltoets voor onderwijsassistenten op B2 niveau hebben afgesloten. We

hebben ook verschillende medewerkers die het diploma van leerkracht hebben maar een aanstelling als onderwijsassistent. Dan heeft demotie plaatsgevonden.

Bijlagen:

In het schoolplan verwijzen we naar verschillende documenten. Deze staan op ons online platform, de DataCoach. Ook zijn zij op te vragen bij de interne begeleiding of de directie.