



OBS Wereldwijs

Excellentieprofiel

Formatieve assessment: zo word je de
motor van je eigen ontwikkeling!

Juryrapport Excellente Scholen

Geldigheid predicaat:
1 juli 2022 tot 1 juli 2025

Datum vaststelling: 1 juli 2022

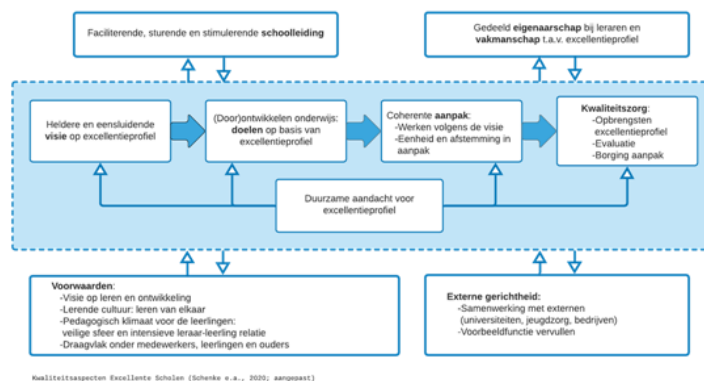
Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Conclusie & samenvatting	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.	Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten	4
4.	Procedure	5

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.



De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de kwaliteitsaspecten uit het schema waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende kwaliteitsaspecten zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- het excellentieprofiel vanuit de visie op leren en ontwikkelen,
- (door-)ontwikkelen onderwijs,
- (coherente) aanpak,
- kwaliteitszorg (meetbare en merkbare resultaten, evaluatie en borging)
- externe gerichtheid en kennisdeling.

2. Conclusie & samenvatting

3. Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten

Achtergrondgegevens van de school

Sector:	Primair onderwijs
Naam school:	OBS Wereldwijs
BRIN:	18ZL-C1
Plaats:	Amsterdam
Bestuur:	Stichting Zonova

3.1 Het excellentieprofiel vanuit leren en ontwikkelen

De jury heeft een school gezien waar vanuit een gezamenlijke gedreven visie op leren en ontwikkelen het gehele team haar onderwijs vormgeeft. Een sterk doorleefde visie geeft richting aan de ontwikkeling van het onderwijs en dat heeft de jury in gesprekken en in de rondgang door de school mogen ervaren. OBS Wereldwijs heeft in 2018 het predicaat Excellente School voor de eerste keer ontvangen en heeft nadien haar excellentieprofiel formatieve assessment nader ontwikkeld en sterk verankerd.

3.1.1 OBS Wereldwijs zet een baanbrekend profiel neer vanuit een gedreven visie

In 2018 heeft de jury geschreven over een helder en baanbrekend excellentieprofiel en de huidige jury onderschrijft dit volledig. Hoewel ondertussen veel scholen bezig zijn met 21e-eeuwse vaardigheden en het leren leren ook hoog in het vaandel hebben staan, is het profiel van formatieve assessment op de OBS Wereldwijs nog steeds baanbrekend. Tevens kunnen we ook spreken van een duurzaam profiel.

In de eerste plaats baanbrekend omdat het formatieve assessment een gedegen visie kent op leren en ontwikkelen en van daaruit zijn uitwerking krijgt in de onderwijspraktijk. Het schoolplan geeft een inkijkje in hoe directie en team vanuit theoretische beschouwingen hun visie verbreden en/of verdiepen. Een mooi voorbeeld is het lezen van wetenschappelijke en theoretische artikelen ter inspiratie voor een studiedag, om vandaaruit de visie te versterken en een nadere schoolontwikkeling in gang te zetten. De school deelt haar visie op succesvol leren met de ouders en de leerlingen. Alle betrokkenen, directie, intern begeleiders, leraren, vakleraren, ouders en leerlingen kunnen in hun eigen woorden uitleggen waar de school voor staat op het gebied van formatieve assessment.

Ook is het profiel baanbrekend doordat reflectie en evaluatie vanuit de visie centraal staan. Daarvan getuigen het schoolplan, het uitvoeringsplan, de halfjaarlijkse evaluatie en het jaarverslag.

Bovendien kunnen we spreken van een duurzaam excellentieprofiel. Het is acht jaar geleden dat de school een verandering in gang heeft gezet. Om het plezier en de motivatie van de leraren in het vak terug te krijgen, was een verandering noodzakelijk. De Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam (KBA), om de onderwijskwaliteit van basisscholen te verbeteren, had een zeer teleurstellende impact op deze school met haar kwetsbare leerlingenpopulatie. Hoe hard leraren ook hebben gewerkt, voldoende leerresultaten met de schoolweging van voorheen zijn steeds uitgebleven. Het roer moest om en dit heeft geleid tot het excellentieprofiel formatieve assessment.

De school heeft haar excellentieprofiel uitstekend geoperationaliseerd en geconcretiseerd, waardoor een heldere werkdefinitie is ontstaan voor het formatief leren. Leraren hebben hun vak terug, dragen het concept uit en voelen zich medeverantwoordelijk voor de uitwerking en ontwikkeling van het concept. Zij kunnen zich verder ontwikkelen tot expert in een vakgebied of tot coach. Naast dat er sprake is van een zeer inspirerende en stimulerende aansturing, is het gedeeld eigenaarschap sterk herkenbaar binnen de school. Zo zijn er drie teams en deze teams wisselen drie keer per jaar van samenstelling. De leerkrachtondersteuners, de directie en de intern begeleiders maken deel uit van deze teams. De directie geeft hieraan geen leiding. Daarvoor zijn de aanjagers vanuit de methodiek leerKRACHT aan zet.

Een ander voorbeeld van duurzaamheid is het niet klakkeloos overnemen van nieuwe drijfveren, maar deze aanpassen aan de eigen visie op leren en ontwikkelen. OBS Wereldwijs zet kansengelijkheid op een eigen doordachte wijze op de kaart. Het gaat niet om hogere schooladviezen of hogere opleidingen, het gaat om leerlingen te laten ervaren wat succesvol leren is om hen vervolgens te activeren tot levenslang leren. De school komt tot de volgende beschrijving: de zelfbewuste leerling die nieuwsgierig blijft en een leven lang wil blijven leren en zich kan verhouden tot de wereld om hem heen.

3.1.2 De school zet expertise en methodieken in die stimulerend werken

Het werkt stimulerend, zeggen de leraren, wanneer je als leraar expertise hebt op een bepaald gebied of coach bent en je daarvoor de tijd krijgt. Tijd die je kunt inzetten voor nadere ontwikkeling, voor het verzorgen van onderdelen van studiedagen, voor klassenconsultaties, voor proeftuintjes of onderzoek. Ook stimulerend werkt de wijze waarop OBS Wereldwijs de methodiek LeerKRACHT inzet als krachtig middel om zeer gericht te werken aan 'elke dag een beetje beter'. Met teambordsessies, verbindingssessies, bordsessies in de klas, retrospectieven, leerlingarena, et cetera.

Directie en leraren komen in de gesprekken met de jury menigmaal terug op de stimulerende werking van de studiedagen. De laatste week van de grote vakantie is een studieweek en daarnaast zijn tweedaagse studiedagen en losse studiedagen gepland. Het zijn inspirerende dagen met stimulerende werkvormen om met elkaar te reflecteren, te evalueren en te ontwikkelen. Talloze voorbeelden daarvan staan in het jaarverslag.

3.2 Het (door)ontwikkelen van het profiel en de coherente aanpak

De jury concludeert dat het (door)ontwikkelen van het profiel en de coherente aanpak geen losse onderdelen zijn. Integendeel, deze onderdelen zijn sterk met elkaar verbonden. Op basis van haar visie en het daaruit voortvloeiende excellentieprofiel heeft de school doelen geformuleerd voor de korte en ook voor de lange termijn. De kortetermijndoelen zijn zeer concreet van aard door deze te formuleren op leerlingniveau, en deze kortetermijndoelen heeft de jury in de rondgang door de school en in de gesprekken gezien en gehoord. Een voorbeeld is: ik weet wat ik ga leren en kan aangeven of dit helemaal nieuw voor mij is, of ik hier al mee kan gaan oefenen of dat ik dit al kan (en het

zelfs aan een ander kan uitleggen): ik kan mijzelf inschalen. Over het behalen van de kortetermijndoelen spreekt de directie in het jaarverslag zich positief uit.

3.2.1. Het portfolio blinkt uit als voorbeeld van het (door)ontwikkelen van het profiel en is stevig verankerd in de aanpak

De school heeft afscheid genomen van het rapport en een digitaal portfolio laten ontwikkelen dat naadloos aansluit bij haar profiel. De ouders kunnen het portfolio raadplegen via de app Parro. Leerlingen maken zelf groeiplannen voor drie weken, bespreken deze plannen met de leraar en bekijken samen of het groeiplan realistisch is, en in de hogere leerjaren bekijken ze of het plan voldoende Smart (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) is geformuleerd. De vijf groeiplannen per jaar maken deel uit van het portfolio. Alle leerlingen geven een bevestigend antwoord op de vraag van de jury of de portfolio's in de klas zijn besproken. Daarvoor is een vast stramien volgens de leerlingen: "Je bespreekt je portfolio eerst met een medeleerling, daarna met een groepje en vervolgens presenteert je het aan de klas. Je geeft aan waarin ontwikkeling en groei heeft plaatsgevonden en je kunt toepassen 'van-via-naar' om te groeien naar een doel." De leerlingen geven aan hierbij feedback te krijgen en leren ook zelf feedback te geven. Leraren zien uit naar de presentatie van het portfolio aan de ouders in juni. De ouders zijn meegenomen in de ontwikkeling van het portfolio. Daarvoor heeft de school open lessen (in de lockdownperiode gebeurden die digitaal) en 'koffie met...' -momenten'.

In het portfolio is veel zichtbaar gemaakt over hetgeen de leerling gaat leren, maar het kan ook zichtbaar zijn gemaakt in de klas (digibord, muur of raam). Enthousiast vertellen de leraren dat ook de vakdocenten momenteel het portfolio gebruiken en dat is een zeer welkome ontwikkeling. We hebben veel uitwerkingen gezien van het formatieve assessment. Onder de indruk zijn we van het verschil tussen de vaste mindset (ik kan het niet, dit doe ik niet, het lukt toch niet en dit is saai, ik stop ermee) en de groei mindset (doorzetten, niet opgeven, vertrouwen in jezelf, proberen, hulp vragen en er is ruimte voor fouten maken). Het zijn betekenisvolle begrippen voor de leerlingen en hetzelfde geldt voor de zogeheten foutmuur en de succescriteria van zes culturele competenties (creërend vermogen, onderzoekend vermogen, reflecterend vermogen, samen werken, zelfstandig werken en presenteren). In alle klassen zijn in pictogrammen, met foto's of in metaforen met een korte toelichting de uitwerkingen van formatieve assessment zichtbaar gemaakt.

Sterk is dat de leerlingen leren zichzelf in te schalen en ook daarvan hebben we concrete voorbeelden gezien, zoals in het stappenplan spelling. Je bent beginner, je bent oefenaar, je bent expert; van het gebruikmaken van het stappenplan bij spelling tot het niet meer (hoeven) gebruiken hiervan. De leerlingen hebben op het raam hun foto geplaatst om aan te geven waar zij staan op dit moment.

Mooie voorbeelden van transfers van mindsets weten de ouders aan de jury te vertellen. Zo wijst één kind zijn moeder terecht op het hanteren van de vaste mindset en een ander kind zet de groei mindset in een sportcontext buiten de school in om in een hogere groep te mogen trainen. Over de mogelijkheden om de doelen, de groei mindset en het portfolio ook in de thuissituatie goed te kunnen plaatsen, willen de ouders graag meer informatie. Hier ligt dus nog een mooie uitdaging voor de school.

3.2.2. De fundamentele van succesvol leren zijn sterk en stevig

Om de cognitieve ontwikkeling, en daarmee het fundament van succesvol leren, te versterken heeft OBS Wereldwijs de bouwstenen van het denken hiertoe in elke klas geïntroduceerd en gevisualiseerd. De leerlingen weten met welke bouwstenen zij bezig zijn. In een kleutergroep hebben wij de uitwerking hiervan bijgewoond. De onderste bouwsteen, waarnemen, stond centraal en een rijkdom aan spelen werd hiervoor ingezet.

We hebben tijdens de rondgang ook lesonderdelen gezien waarbij de leerlingen elkaar feedback geven en feedback krijgen. Op een positief kritische wijze weten leerlingen te reflecteren op hun eigen werk en op het werk van een medeleerling. Hoewel het bijna 'meesters en juffen' zijn, zien we ook hoe de leraar nodig is wanneer een inschaling niet juist is. In de leerlingarena verrassen de leerlingen ons door de dynamiek die zij onderling tonen. Wij denken dat het een afspiegeling is van hetgeen zij leren in de klas. In de eerste plaats laten de leerlingen elkaar uitspreken, vervolgens vragen zij aan medeleerlingen of zij het juist hebben weergegeven of dat er een aanvulling nodig is, en ten slotte kunnen zij goed reflecteren op hetgeen nog beter kan. De toelichting die een leerling geeft op het huiswerk en de vraag daarbij naar het nut daarvan, is een prachtig ontwikkelpunt voor de school. De leerlingarena is een bekend fenomeen in de school en met leerlingen die kritisch hebben leren reflecteren, is het een belangrijke bron voor schoolontwikkeling.

Alles ademt de sfeer uit dat het leren leren cruciaal is in het profiel van deze school. Zo is hiervoor een apart onderdeel in het portfolio opgenomen. De ouders die ondertussen leerlingen in het voortgezet onderwijs hebben, beamen dit ook. Zij zien dat hun kinderen zich het leren leren eigen hebben gemaakt. Dat is een groot verschil met acht jaar geleden, volgens een ouder die de vergelijking kan maken van de overgang naar het voortgezet onderwijs toen en nu.

De school wil graag nader onderzoeken welke effecten van het formatieve assessment zichtbaar zijn in het voortgezet onderwijs. De directie verwacht dat de deelname aan Onderwijskennis Netwerk Amsterdam (ONA) gericht onderzoek mogelijk maakt naar effectieve interventies.

De school werkt met verantwoorde en eigentijdse leermiddelen, tegelijkertijd blijkt uit de gesprekken dat het middelen zijn om het leren leren te versterken. Voor de nieuwe en de beginnende leraren kan een methode een goed hulpmiddel zijn bij het voorbereiden van de lessen en ook dat verliest de schoolleiding niet uit het oog. Hetzelfde geldt voor het bewaken van de doorgaande leerlijn, omdat een methode daartoe houvast biedt. Het gezamenlijk voorbereiden van lessen is ook een belangrijk onderdeel van de methodiek leerKRACHT. Vanuit de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling ziet het team dat deze aansluit bij de doelen die het zich als school gesteld heeft. Daarin versterkt de methode juist hetgeen het team wil bereiken.

Door corona is de ontwikkeling van werkpleinen, waar leerlingen op hun eigen niveau met elkaar kunnen werken, enigszins stil komen te staan. Deze ambitie krijgt de komende tijd een nadere invulling.

3.4 Kwaliteitszorg

De jury heeft waardering voor de merkbare en meetbare resultaten die de school ons toont. Ook het duurzame karakter van het excellentieprofiel krijgt waardering en deze duurzaamheid is het gevolg van een voortdurende evaluatie, een stevige borging en een gerichte schoolontwikkeling. Daarvan getuigen de teambordsessies, de uitwerking in de dagelijkse onderwijspraktijk en de documenten waarin de uitkomsten van evaluatie-instrumenten en lesobservaties zijn te lezen.

3.4.1 OBS Wereldwijs hecht hoge waarde aan de merkbare en de meetbare resultaten van haar excellentieprofiel

Hoge waarde hechten aan merkbare en meetbare resultaten toont zich op velerlei wijze. In de rondgang door de school en uit de gesprekken met de ouders, de leraren en in de

leerlingarena zien en horen wij de zes items van succesvol leren terug. Iedereen spreekt dezelfde taal wanneer het gaat over formatieve assessment. Merkbare resultaten en vervolgens meetbare resultaten lezen we af aan de teamborden. De school werkt zeven jaar met deze methodiek van stichting leerKRACHT en de aanjagers van leerKRACHT zorgen ervoor dat de methodiek goed is geborgd.

Tijdens het voorbereidingsgesprek heeft de directie aangegeven trots te zijn op de resultaten bij rekenen en wiskunde en begrijpend lezen. Deze liggen boven het landelijk gemiddelde en de directie heeft hierin een duidelijke meerwaarde gezien van het excellentieprofiel. Het effect van de lockdowns is echter ook zichtbaar binnen de school. Deze school in Amsterdam-Zuidoost heeft een leerlingenpopulatie die de school hard nodig heeft om te leren. De achterstand vanwege de coronaperiode is dan ook duidelijk aanwezig volgens de intern begeleiders. De school is recent gestart met een nadere analyse van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem. De inzet van gerichte instructie door de eigen groepsleraar aan de halve klas biedt echter nog niet het verwachte resultaat. De analyses van de middentoetsen (M) en de eindtoetsen (E) voert de school standaard uit om op basis daarvan te differentiëren. In het jaarverslag verantwoordt de directie de resultaten op de eindtoets door de referentieniveaus op het gebied van taalverzorging, lezen en rekenen af te zetten tegen het gemiddelde van vergelijkbare scholen en de daarbij behorende signaleringswaarden. De analyses van de M- en E-toetsen en de verantwoording over de eindtoets tonen dat de school haar resultaten zelf goed monitort. Dit blijkt ook uit de gesprekken met het bestuur.

3.4.2 OBS Wereldwijs heeft evalueren en borgen hoog in vaandel staan

De uitkomsten van de evaluaties en retrospectieven zijn uitgebreid opgenomen in het jaarverslag. Zo heeft een enquête over onderwijs op afstand tijdens de tweede lockdown op Wereldwijs en Bijlmerdrie plaatsgevonden en de school krijgt voor het thuisonderwijs een acht. Ook de ouders komen in het gesprek met ons hierop terug. Zij hebben veel waardering voor de wijze waarop de school is overgeschakeld naar onlineonderwijs en de online sessies. Vervolgens heeft een enquête over het portfolio en de portfolio gesprekken plaatsgevonden om zicht te krijgen op de implementatie hiervan. Ook zijn retrospectieven binnen het team ingezet om zicht te krijgen op: wat kan meer, wat moet minder, waar kunnen we mee stoppen en waar gaan we mee door? Het is een onderdeel van de methodiek leerKRACHT om op basis van deze items structuur te bieden aan een evaluatie.

Daarnaast ziet de directie ook de briefing en de op zijn tijd geplande gesprekken met de focus op één thema als belangrijke onderdelen van de kwaliteitszorg. De briefing is voor de school een krachtig middel om kort en duidelijk te communiceren en waar nodig focus aan te brengen. Focus aanbrengen gebeurt ook in een gesprek tussen de directie en de teamleden waarin één thema uitgebreid aan de orde komt.

Bijzonder is te vermelden dat de school een fusie achter de rug heeft, maar dat deze fusie alleen ter sprake is gekomen omdat er nu geen twee briefings meer nodig zijn. De fusie lijkt een zeer soepel verlopen traject, waar de schoolontwikkeling niet onder heeft geleden. De directie heeft al wel enige jaren leiding aan beide scholen gegeven, vanuit hetzelfde profiel. Beide scholen vormen nu één geheel waarbij gebruik wordt gemaakt van twee gebouwen die naast elkaar liggen. Al met al lijken het belangrijke condities tot een goed lopend fusietraject voor deze school.

In het jaarverslag zijn opgenomen de visitaties 'directie formatieve assessment' en 'didactisch handelen leerkrachten'. Deze visitaties hebben in alle groepen drie keer plaatsgevonden aan de hand van een uitgebreide kijkwijzer. Vervolgens is de norm vastgesteld op 75 procent van alle observaties en uit de percentages blijkt dat deze norm ruimschoots is gehaald. Het is een mooie manier om het pedagogisch-didactisch handelen

op een hoog niveau goed te borgen. Daarnaast is een kijkwijzer formatieve assessment ingezet als nulmeting voor een evaluatie in september 2021. Ook hebben lesbezoeken begrijpend lezen vanuit de nieuwe didactiek plaatsgevonden en is een eindconclusie opgesteld.

3.5 Externe gerichtheid en kennisdelen

De jury heeft in 2018 geschreven dat de school te bescheiden is in het presenteren van haar profiel aan externen. Daarin is wel verandering gekomen, hoewel de maatregelen met betrekking tot de coronapandemie ertoe hebben geleid dat niet alle geplande externe activiteiten doorgang hebben kunnen vinden. De school heeft wel een rol gespeeld in belangrijke discussies aan gesprekstafels.

3.5.1 De school heeft andere scholen veel te bieden

Wij zijn van mening dat de school andere scholen veel heeft te bieden. Het heel gestructureerd werken aan formatieve assessment, dat de school zelf heeft ontwikkeld, is een voorbeeld voor andere scholen die schoolontwikkeling plannen met betrekking tot het leren leren, ofwel de 21e-eeuwse vaardigheden of de kerndoeloverstijgende vaardigheden, en kan zeer ondersteunend zijn voor andere scholen. Binnen de eigen stichting Zonova, die onlangs is gefuseerd en nu een stichting is met negentien basisscholen in Amsterdam-Zuidoost, deelt de school in leerteams haar kennis. Ook bij de Zonova Academie organiseert zij scholingen, over onder andere het geven van feedback en de stem van de leerling.

Een mooi voorbeeld van kennisdelen is het project geweest met MoccaTac, waarbij een relatie is gelegd tussen erfgoedwijsheid en formatieve assessment. De vrijblijvendheid van het evalueren van erfgoedprojecten met de vraag of het wel leuk is geweest, kan door formatieve assessment veel sterker worden gericht op het werken aan leerdoelen. Het is een win-winsituatie geweest voor de school en de specialist erfgoedwijsheid. Enerzijds door het belang van leerlingen bewust met erfgoedonderwijs in aanraking te brengen en anderzijds om het uit de sfeer te halen van een leuke beleving.

Een ander onderdeel om te delen, en dat ook door de aanjagers is gedeeld, is de methodiek leerKRACHT die binnen deze school als middel tot schoolontwikkeling, afstemming en borging een zeer krachtige rol speelt. De school werkt al jaren met deze methodiek en houdt deze methodiek goed vast.

Zoals al eerder is opgemerkt geeft de directie vanuit het excellentieprofiel een duidelijke visie op kansengelijkheid. Kansengelijkheid is zorgen voor succesvol leren, hetgeen inhoudt: wees nieuwsgierig, denk goed na, geef niet op, leer van je fouten, werk samen en blijf jezelf verbeteren. Komen tot succesvol leren is een belangrijke drijfveer die de directie meeneemt in de debatten over kansengelijkheid.

4. Procedure

OBS Wereldwijs heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen schooljaar 2022-2025. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

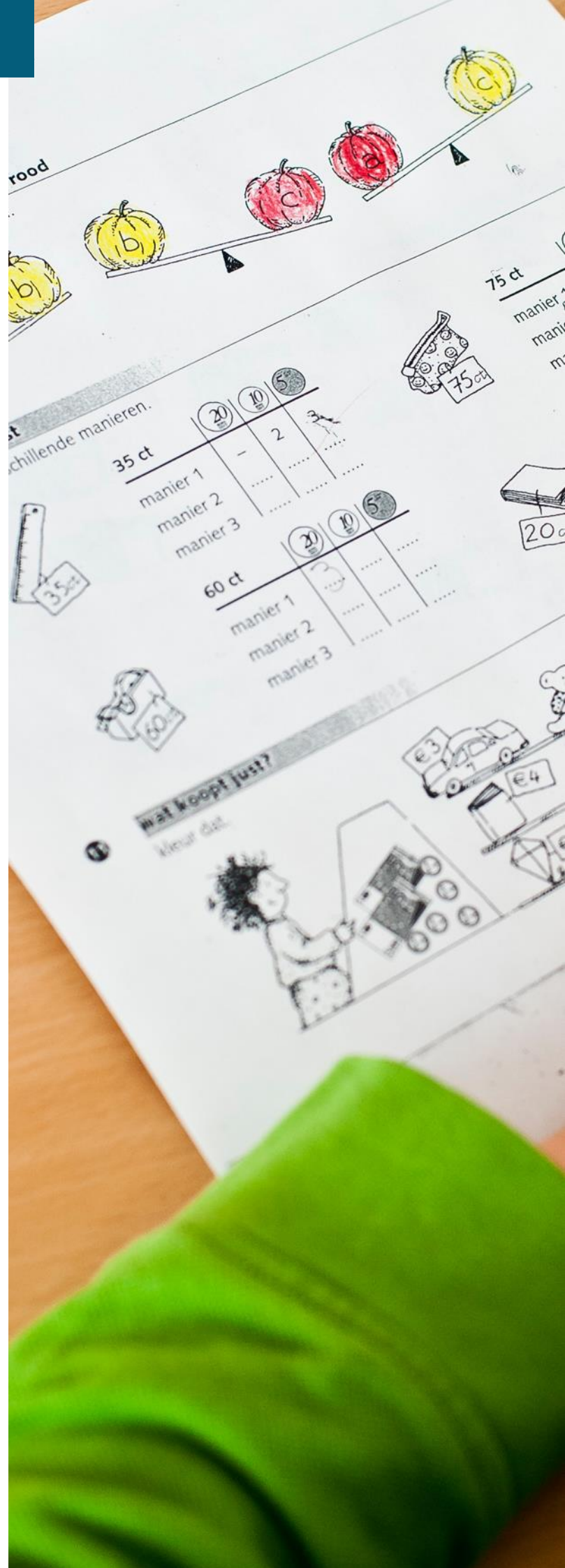
Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is geldig van 1 juli 2022 tot 1 juli 2025. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.



Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060