Schoolplan 2020-2024

(meerjarenbeleidsplan)

OBS Wereldwijs en OBS Bijlmerdrie

Wereldwijs
CULTUURPROFIELSCHOOL

Samen op reis om wijs te worden

Bijlmerdrie
ZONOVASCHOOL

In zicht!

De MR van Wereldwijs en Bijlmerdrie hebben op 11 juni (WW) 12 juni 2020 (B3) ingestemd met dit schoolplan

(meerjarenbeleidsplan)

Hoe werken wij op

Wereldwijs CULTUURPROFIELSCHOOL

Samen op reis om wijs te worden

Bijlmerdrie ZONOVASCHOOL

In zicht!

?

Hoe werk ik?

Je zit in een klas met kinderen van vaardigheidsniveaus, temponiveaus én ***verschillende leeftijden***. Jullie werken ***samen*** in thema-projecten (***ontwikkelingsgericht onderwijs***) die ***betekenisvol*** zijn. De betekenisvolle en aansprekende thema's waar aan gewerkt wordt prikkelt je ***nieuwsgierigheid*** – een eigenschap die alle kinderen van nature bezitten.

Onze visie is dat kinderen leren vanuit die nieuwsgierigheid en verwondering: eerst kijken, dan ***vragen stellen***, op onderzoek uitgaan, antwoorden vinden en zo kennis en inzichten vergroten. Vanuit dat punt begint dit proces opnieuw. Zo leer jezelf steeds beter kennen en hoe jij je verhoudt tot de wereld om je heen. Kinderen leren van en met elkaar op Wereldwijs en Bijlmerdrie, in de groep maar ook bijvoorbeeld op een van onze ***mooie werkplekken*** of in de stilteruimtes. Uiteraard hebben we hiervoor voldoende ***digitale middelen***, laptops en i-Pads beschikbaar.



Hoe werken de ouders?

Kinderen leren veel door ***interactie*** en ***betrokkenheid*** dat stopt uiteraard niet na schooltijd. Dus ook van ouders en verzorgers thuis verwachten we dat ze met hun kind in gesprek gaan, zoals we op school ook doen. Waar is mijn kind in geïnteresseerd? Waar is mijn kind op school mee bezig en hoe kan ik hier thuis op aansluiten, of misschien wel andersom? Door het leren betekenisvol te maken wordt het makkelijker en beklijft de stof beter. In de gesprekken met jou en je ouders zullen jouw kwaliteiten en jouw groei centraal staan.

Hoe werken de leerkrachten?

De leerkracht is er om jouw ontwikkelingsproces te begeleiden en je ***vertrouwen*** te geven in je eigen kunnen. Hij zoekt samen met jou, uit wat jouw interesse heeft, welke kwaliteiten jij hebt en waar je warm van wordt. Wat zorgt ervoor dat je op ***onderzoek*** uit wilt naar het antwoord op alle vragen die je hebt. De leerkracht is er om de ***verwondering*** te prikkelen. Ze maken daarin gebruik van elkaars ***kwaliteiten***: naast de vaste leerkracht zal je regelmatig gastlessen krijgen van andere leerkrachten in school die op andere vlakken kwaliteiten hebben. Zo zijn ze ***flexibel*** inzetbaar en zullen, net als de kinderen, steeds op zoek gaan naar hun (misschien nog onontdekte?) kwaliteiten.

Hoe wordt mijn ontwikkeling gevolgd?



Je ontwikkeling volgen we met [illegible] ***portfolio***, het MijnRapportfolio. Daarin kijken we vooral hoe je bent gegroeid en hoe jij je eigen doelen hebt gehaald. Wat kan je al? Wat wil je bereiken? En hoe doe je dat? Samen met de leerkracht stel je hiervoor een plannetje op en je krijgt ***feedback*** van je leerkracht en je ouders. Maar natuurlijk ***reflecteer*** je eerst zelf over hoe het is gegaan. Samen stellen we ***ik-doelen*** op en werk je met hulp van ***succescriteria***, naar het bereiken van je doelen.

Jezelf ontdekken is daarbij belangrijk: wat wil jij leren? Waar ben je goed in en waarvan wist je nog helemaal niet dat je het kon? Elke ***kwaliteit*** telt, dus niet alleen de ***kernvakken*** als taal en rekenen maar ook ***creatieve vakken*** en ***sport*** belichten we dat samen in het portfolio. Zo geeft het protfolio weer hoe je groeit en wie je wordt in relatie met de wereld om je heen. Groei van je culturele competenties zijn daarbij net zo belangrijk als groei bij rekenen of taal.

Inhoud

Voorwoord 5

1. Inleiding 6

2. Van missie tot ambitie 8

Formatieve assessment 10

Proces studiedagen: ONS plan 12

Ons DNA 12

Why are you in it? 13

Ontwikkelingsgericht onderwijs 16

Van theorie naar praktijk 19

Wervingsfolders 20

Persoonsvorming en onze pedagogische opdracht - kansengelijkheid 21

3. Externe en interne analyse 24

Extern: Inspectieverslag Wereldwijs mei 2018 24

Extern: Inspectieverslag Bijlmerdrie april 2019 26

Extern: Excellentieverslag Wereldwijs januari 2019 28

Extern: uitslag tevredenheid ouders 29

Intern: zelfevaluaties 2016-2019 33

Intern: noodplan Gemeente Amsterdam komende vier jaar: onze keuze 35

Intern: kijkwijzer audit pedagogisch didactisch handelen 38

Intern: Cultuursurvey methodiek leerKRACHT 2016-2019 42

Intern: ken uw populatie/relevante data 46

Intern: tevredenheid leerlingen 47

Intern: eindevaluatie schoolplan 2016-2020 52

4. Uitvoering (INK model) 74

Hoofdoelstelling formatieve assessment 75

op het gebied van condities/voorwaarden voor formatief leren: 75

op het gebied van toetsen en formatief evalueren 76

op het gebied van de formatieve aanpak, procesgerichte didactiek: 78

formatief leren in relatie tot onze omgeving 79

En wat gaan we ook nog doen 81

5. Leerstofaanbod 111

Literatuur: 112

Bijlage: wervingsteksten 113


Ben jij al klaar voor ?
Wereldwijs
CULTUURPROFIELSCHOOL
Bijlmerdrie
ZONOVASCHOOL
Samen op reis om wijs te worden
In zicht!
Heb jij plezier in leren?
nee
ja
Ken jij jouw eigen kwaliteiten en valkuilen?
nee
ja
Durf jij fouten te maken?
nee
ja
Ben jij een echte doorzetter?
nee
ja
Geen paniek! Bij Wereldwijs ben je op de juiste plek! Leer te leren, maak fouten, ontdek je kwaliteiten en wees blij met wie je bent! Wij helpen en begeleiden je bij dit proces.
Wow! Jij bent al een heel eind op weg om het beste uit jezelf te halen. Bij ons op Wereldwijs en Bijlmerdrie leren we je om te blijven doorgroeien. De wereld ligt aan je voeten!

Voorwoord

Vanaf 2012 werken de twee scholen systematisch met een vierjarig schoolplan. De twee afgelopen schoolplannen , geformuleerd vanuit een nieuwe ambitie, zijn de afgelopen vier jaar consistent uitgevoerd.

Het team concludeerde in mei 2019 al dat we goed op koers lagen (na drie jaar uitvoering) en dit afgelopen schooljaar stond dan ook het opstellen van een nieuw meerjarenbeleidsplan (schoolplan) op de agenda.

De teams van Bijlmerdrie en Wereldwijs werken vanaf 2014-2015, nu dus zeven jaar nauw samen. Voor beide scholen is een meerschoolse directeur en adjunct-directeur werkzaam. Teambijeenkomsten, studiedagen en onderlinge visitaties zijn gewoonte geworden. Het team van Bijlmerdrie heeft zowel in 2016 als het afgelopen jaar het traject naar een nieuw meerjarenbeleidsplan (schoolplan) samen met het team van Wereldwijs uitgevoerd.

Voor u ligt een logisch vervolg op onze vorige schoolplan Wereldwijs en Bijlmerdrie (2016-2020), waarbij we een aantal interne en externe analyses mee konden nemen, waaronder onze zelfevaluaties en inspectiebezoeken. Tevens is het strategisch beleidsplan van onze nieuwe stichting Zonova (januari 2020) dat tegelijkertijd is ontwikkeld met dit meerjarenbeleidsplan, richtlijn geweest.

Omdat vanaf september 2016 de gehele directie nu voor twee scholen werkt, evenals onze intern begeleiders (en een aantal leerkrachten) en daarmee de samenwerking nog steviger verankerd ligt in deze structuur hebben we gekozen om net als het vorige schoolplan, dit schoolplan voor twee scholen als een geheel te schrijven. Daarnaast doet ons bestuur Zonova in de periode van het schrijven van dit meerjarenbeleidsplan een onderzoek naar nog verdergaande samenwerking tussen de twee scholen middels een fusie in de nabije toekomst. Echter dit plan is ook goed te lezen voor elke afzonderlijke school omdat in hoofdstuk 3 de externe en interne analyse per school is beschreven.

Namens OBS Wereldwijs en OBS Bijlmerdrie,

Paula Hoonhout, Meerschoolse directeur

Wilt u snel bekijken waar wij voor gaan staan de komende vier jaar (en waar we naartoe willen groeien) dan is het voldoende om de binnenkant van de kaft (hoe werken wij op Wereldwijs en Bijlmerdrie?) goed te bestuderen! Of meteen naar hoofdstuk 4.

1. Inleiding

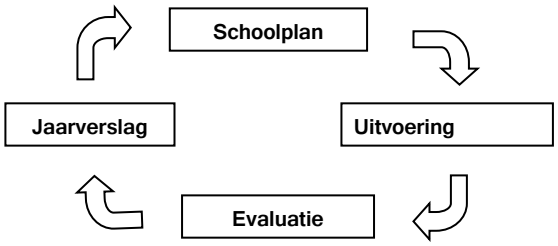
Het belangrijkste document om de schoolontwikkeling systematisch vorm te geven is het schoolplan.

Dit schoolplan is een strategisch meerjarenbeleidsplan. Dit plan beschrijft de stand van zaken in 2020 en geeft aan waar de organisatie in de periode van 2020-2024 naar toe werkt. Wij kijken naar de kansen en de bedreigingen voor onze school en maken daar het beleid op. Wij beschrijven wat we doen om onze doelstellingen te halen.

Het schoolplan is een levend document ten behoeve van de school zelf en tevens een wettelijk document waarin verantwoording afgelegd wordt ten behoeve van leerlingen, ouders, het schoolbestuur en de inspectie.

Bij dit alles willen wij dat teamleden(directie, managementteam, leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel) met elkaar in gesprek blijven over de vraag wat verbeterd kan worden en hoe dat te realiseren is. Om de kansen die het schoolplan biedt te kunnen benutten zullen alle teamleden zich voor het algemene beleid van de school verantwoordelijk moeten voelen. Dit vereist een professionele cultuur, eigenaarschap, het erkennen van experts binnen de organisatie en gedeeld leiderschap.

Het schoolplan is gekoppeld aan de jaarbeleidscyclus. In combinatie met de jaarlijkse evaluatie van het gevoerde beleid ontstaat er zo een cyclisch proces van beleidsontwikkeling (plan), uitvoering (do), evaluatie en analyse (study en check) en bijstelling (act) van het beleid.



De systematiek die Wereldwijs en Bijlmerdrie en stichting Zonova gebruiken om ons kwaliteitsbeleid vast te leggen is het INK (Instituut Nederlandse Kwaliteit)-management model. In dit model wordt gesproken van vijf organisatiegebieden: leiderschap, strategie en beleid, personeel, middelen, management van primaire en secundaire processen en van vier resultaatgebieden: waardering door personeel, waardering door leerlingen en ouders, waardering door de maatschappij en waardering door bestuur en financiers. Dit ordeningsmodel is een hulpmiddel om systematisch en duurzaam aan kwaliteit te werken. Per domein in dit model kijken wij eerst terug op de beoogde resultaten uit ons vorig jaarplan. Vervolgens schetsen wij onze voornemens en formuleren de beoogde resultaten voor het volgend schooljaar.

De praktische uitwerking van dit plan en de algemene schoolinformatie is opgenomen in de schoolgidsen van beide scholen.

De uitgangspunten van dit schoolplan (meerjarenbeleidsplan) worden beschreven in hoofdstuk 2 waar motto, kernwaarden, gedragen gedrag en ambities worden beschreven.

In hoofdstuk 3 worden op basis van interne en externe analyse, opbrengsten en andere gegevens de kansen en bedreigingen te zien waar Wereldwijs en Bijlmerdrie mee te maken heeft bij het realiseren van de ambities.

Hoofdstuk 4 beschrijft op uitvoeringniveau de organisatiegebieden van het INK-model, zijnde leiderschap, strategie en beleid, management van medewerkers, management van middelen en management van processen. Per organisatiegebied (met onderverdeling) wordt de doelstelling voor 2020 aangegeven, de huidige situatie (met kansen en bedreigingen), concrete opbrengsten waar mogelijk en de middelen en randvoorwaarden die er voor nodig zijn om de doelstellingen te gaan realiseren.

Tot slot zult u in dit schoolplan citaten kunnen lezen die door onze teamleden geschreven zijn. Zij hebben allen een toekomstige wervingsfolder geschreven voor onze leerlingen die in 2024 naar school komen.

BIJ ONS OP SCHOOL WORD JE AAN HET DENKEN GEZET, STEL JE ZELF VRAGEN EN BEN JE VOL VERWONDERING. HIER ZORGEN WIJ VOOR DOOR DE WERELD VAN BUITEN NAAR BINNEN TE HALEN EN JOU EEN BETEKENISVOL AANBOD TE GEVEN. DE MEESTE VAKKEN ZIJN VERWEVEN BINNEN DE THEMA'S IN DE SCHOOL. DENK JE BIJVOORBEELD IN DAT WE THEMA 'CHOCOLA' HEBBEN: JE LEERT WAAR DE CACAOBOON VANDAAN KOMT, HOE JE CHOCOLA MAAKT, VERSIERT EN KUNT VERKOPEN IN EEN (ONLINE) WINKEL. WIJ GELOVEN DAT DIT ER VOOR ZORGT DAT JE VERSCHILLENDE VAARDIGHEDEN LEERT EN DAN VANZELF TOT NIEUWE KENNIS KOMT.

2. Van missie tot ambitie

Motto: **Samen op reis om wijs te worden!**

In zicht!

Kernwaarden:

- Elk kind is uniek.
- Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
- Leerkrachten zijn professionals. Zij kunnen sturen en/of begeleiden waar dat noodzakelijk is bij het leerproces van leerlingen.
- Talenten van leerlingen, leerkrachten en ouders benutten en de voorwaarden hiervoor scheppen.
- Plezier in (samen) leren bij alle betrokkenen in de school
- Een school waar ontwikkeling voor iedereen voorop staat. We geloven in kwaliteiten en dat leren altijd mogelijk is. We hebben hoge verwachtingen.
- Een school waar eisen en doelen gesteld worden aan iedereen. We leggen hier verantwoording over af naar elkaar en naar onze partners en zijn ons bewust van onze relatie met onze stakeholders (verschillende partijen die betrokken zijn bij de school).
- Een school waar iedereen zich veilig voelt en waar er een sociale verbondenheid is met alle partners. Daar zijn we trots op.

Gedragen gedrag bij deze waarden is in onze intentieverklaring te lezen:

<table>
<tr><td colspan="2">Elk kind is uniek</td></tr>
<tr><td>Ouders…
accepteren verschillen van kinderen
waarderen een ieders kwaliteit en proberen kwaliteiten te zien van kinderen
geloven in ontwikkeling van hun kind</td><td>Wereldwijs en Bijlmerdrie…
doet zijn uiterste best het pedagogisch en didactisch repertoire aan het kind aan te passen.
is bereid om het pedagogisch-didactisch repertoire uit te breiden om aan de behoefte van elk kind te kunnen voldoen
probeert niet te oordelen maar te onderzoeken en te verwonderen: gelooft in ontwikkeling
denkt in kansen en niet in beperkingen.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces</td></tr>
<tr><td>Ouders…
helpen en ondersteunen hun kind bij huiswerk, planning etc als coach.
hebben vertrouwen in de eigen verantwoordelijkheid van hun kind.
begeleiden en ondersteunen hun kind in het opbouwen van hun eigen verantwoordelijkheid bij het leren.</td><td>Wereldwijs en Bijlmerdrie…
helpt de leerlingen zo goed mogelijk om doelen op te stellen.
heeft vertrouwen in de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen.
begeleidt en ondersteunt leerlingen in het opbouwen van hun eigen verantwoordelijkheid bij het leren.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Leerkrachten zijn professionals. Zij kunnen sturen en/of begeleiden waar dat noodzakelijk is bij het leerproces van leerlingen.</td></tr>
<tr><td>Ouders…
erkennen de professionaliteit van Wereldwijs en gaan vanuit dat perspectief het gesprek aan.
informeren naar onderwijsdoelen en plannen die van belang zijn voor hun kind.
zijn op de hoogte van de visie/ambitie van de school en ondersteunen deze.</td><td>Wereldwijs en Bijlmerdrie…
is op de hoogte van nieuwe onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en schoolt zich doorlopend waar nodig.
stelt hoge eisen aan pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht
heeft kennis en inzicht van leerlijnen, denkstrategieën en hoe kinderen leren
erkent de ouder als professional.</td></tr>
</table>

Talenten van leerlingen, leerkrachten en ouders benutten en de voorwaarden hiervoor scheppen	
Ouders… • ondersteunen hun kinderen zoveel mogelijk bij hun talentenontwikkeling. • informeren leerkrachten over de talenten van hun kind.	*Wereldwijs en Bijlmerdrie…* • benut zoveel mogelijk talenten van personeelsleden en ouders waar mogelijk. • ondersteunt kinderen bij hun talentenontwikkeling en zorgt voor een breed aanbod.
Plezier in (samen) leren bij alle betrokkenen in de school	
Ouders… • tonen interesse voor activiteiten van school en hun kind. • denken en helpen zoveel mogelijk mee bij diverse activiteiten van de school en de klas. • hebben een voorbeeldfunctie: proberen vanuit een positieve houding over leerlingen, leerkrachten en de school te praten en laten positief gedrag zien. • gaan het gesprek aan bij onduidelijkheden. (praten niet over maar met elkaar)	*Wereldwijs en Bijlmerdrie…* • betrekt ouders bij het leren en informeren over de ontwikkeling van het kind. • heeft een voorbeeldfunctie: probeert vanuit een positieve houding over leerlingen, leerkrachten en de school te praten en laten positief gedrag zien. • investeert in samenwerking en scholing intern. • organiseert thema- ouderbijeenkomsten en andere activiteiten waar ouders kunnen participeren. • gaat het gesprek aan bij onduidelijkheden.
Een school waar ontwikkeling voor iedereen voorop staat. We geloven in kwaliteiten en dat leren altijd mogelijk is. We hebben hoge verwachtingen.	
Ouders… • zijn op de hoogte van de voordelen van positieve feedback en geven thuis ook positieve feedback. • stimuleren hun kind om te leren en te ervaren. • ondersteunen de zwakke kanten en bevorderen de sterke kanten van hun kind. • melden aan de school als er in de thuissituatie iets is gebeurd dat mogelijk een rol kan spelen bij het leren, gedrag of ontwikkeling van het kind.	*Wereldwijs en Bijlmerdrie…* • doet zijn uiterste best om de onderwijsbehoeften van alle leerlingen te kennen en daarop af te stemmen. • geeft veel positieve feedback aan kinderen over prestatie en proces. • stimuleert leerlingen (hoge verwachtingen hebben)doorlopend en versterkt het zelfbeeld van leerlingen.
Een school waar eisen en doelen gesteld worden aan iedereen. We leggen hier verantwoording over af naar elkaar en naar onze partners en zijn ons bewust van onze relatie met onze stakeholders (de verschillende partijen waarmee de school samenwerkt).	
Ouders… • zijn op de hoogte van de schoolregels die vermeld staan in de schoolgids en zijn bereid zich hieraan te houden. (op tijd komen, afmelden etc) • zijn op de hoogte van het nieuws: lezen de tweewekelijkse nieuwsbrief en/of bezoeken regelmatig de website. • proberen zoveel mogelijk deel te nemen aan ouderavonden, informatiebijeenkomsten, enquêtes enz. , zij melden zich af als het echt niet gaat. • zijn verplicht te komen naar rapportgesprekken en adviesgesprekken. • zijn op de hoogte van de leerdoelen en praten hierover met hun kind. • nemen de resultaten van hun kind serieus en proberen objectief te zijn en vanuit verschillende perspectieven over hun kind te praten.	*Wereldwijs en Bijlmerdrie…* • informeert ouders over regels en afspraken en ander (onderwijsinhoudelijk) nieuws middels de schoolgids, website, e-mail, informatieavonden, memoborden en nieuwsbrieven. • organiseert activiteiten en bijeenkomsten waar ouders kunnen participeren. • bespreekt zorgvuldig de resultaten en ontwikkeling van kinderen op basis van feiten en observaties intern en met ouders. Wereldwijs en Bijlmerdrie werkt opbrengstgericht: analyseert toetsen en observaties en bepaalt doelen voor kinderen en legt hier verantwoording over af (intern en extern).
Een school waar iedereen zich veilig voelt en waar er een sociale verbondenheid is met alle partners. Daar zijn we trots op.	
Ouders… • staan open voor leerkrachten en onderhouden een goede relatie en samenwerking met school.	*Wereldwijs en Bijlmerdrie…* • staat open voor ouders en denken en helpen mee bij hulpvragen van ouders in relatie tot het leerproces en ontwikkeling van hun kind.

• zijn op de hoogte van de omgangs- en gedragsregels en stimuleren hun kind om zich er aan te houden. (Vreedzame school). • stimuleren hun kind om op constructieve wijze zijn mening te geven en zich aan gemaakte afspraken te houden. • proberen samen met hun kind de omgeving veilig, schoon en netjes te houden. • streven er naar de vrijwillige ouderbijdrage (hoogte wordt vermeld in schoolgids) jaarlijks te betalen.	• heeft een consequente houding en beleid over gemaakte omgangs- en gedragsregels. (Vreedzame school). • stimuleert kinderen om op constructieve wijze hun mening te geven en zich aan gemaakte afspraken te houden. • communiceert met anderen op basis van gelijkwaardige communicatie. • probeert de omgeving veilig, schoon en netjes te houden.

De afgelopen acht jaar hebben we hard gewerkt om de kernwaarden echt 'levend' in de school te krijgen.

De overtuiging die zich de laatste acht jaar op Wereldwijs en Bijlmerdrie heeft verankerd is dat we echt voor brede persoonsontwikkeling zijn gegaan bij onze leerlingen. Daarvoor was een ander aanbod nodig (in ieder geval anders gestructureerd) en is bijvoorbeeld de cultuurprofilering een wezenlijk onderdeel van onze ambitie geweest. Tevens is het nodig geweest dat we kennis van leerlijnen kregen die minder "hard" zijn als rekenen en taal. Op het gebied van sociaal competent gedrag tot en met opstellen van streefdoelen op het gebied van vaardigheden en procesgericht werken.

Daarnaast hebben we ingezet om te gaan werken volgens de principes van het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) en het betekenisvol leren waarin het aanbod in de zaakvakken geïntegreerd wordt aangeboden en de leerdoelen rondom een thema zijn opgesteld. En niet te vergeten de culturele competenties (creërend vermogen, onderzoekend vermogen, reflecterend vermogen, samenwerken, presenteren en zelfstandig werken) centraal staan.

De grootste ontwikkeling die we de afgelopen vier jaar hebben doorgemaakt is onze opgebouwde expertise op het gebied van formatieve assessment. Onze kernwaarden hebben ons eigenlijk daar als vanzelfsprekend naartoe geleid.

Formatieve assessment

Onder formatieve assessment verstaan we een reeks processen waardoor leerlingen meer controle krijgen over hun leren en het beoordelen daarvan.

Assessment heeft betrekking op de manier waarop je leerlingen vooruit helpt in hun leerproces: onder andere door feedback te geven, door vragen te stellen, door het leerdoel helder te maken en door aan te geven hoe een 'goed' leerresultaat eruit ziet.

Als we de route naar de ultieme formatieve (didactische) aanpak in drie fasen verdelen ziet dat er als volgt uit:

Leerlingen weten wat ze gaan leren (doelen en succescriteria) Inhoud -wat	Leerlingen kunnen zichzelf beoordelen en inschalen (de route van- via – naar)	Leerlingen geven zelf sturing aan hun eigen leerproces Cyclisch- Wat en hoe

	Feedback , bewijs van leerresultaten verzamelen en leerbron voor elkaar zijn Proces -hoe	

Condities: creëren van groeimindset op school, veilig en goed pedagogisch klimaat, professionele leergemeenschap van leraren (methodiek leerKRACHT)

Bij alle lessen bepaal jij zelf of jij beginner, gevorderd of expert bent zodat de leerkracht op jou niveau en je hulpvraag kan inspelen. Als je expert bent kun jij als tutor een ander helpen!

BEGINNER	GEVORDERD	EXPERT
Hier heb ik hulp bij nodig	Dit begrijp ik best al goed, maar ik wil graag nog een beetje uitleg	Dit kan ik heel goed, hier kan ik anderen mee helpen

Is de stof te moeilijk of te makkelijk voor je, maak je een uitstapje naar een andere groep om de stof op jouw niveau te volgen.

We stellen succescriteria op om zelf gestelde doelen te behalen.



Proces studiedagen: ONS plan

Belangrijk voor ons hele team is dat ons meerjarenbeleidsplan echt een plan is wat door de hele organisatie gedragen wordt en waar we samen uitvoering aan gaan geven. De afgelopen acht jaar is ons meerjarenbeleidsplan geen papieren tijger geweest. Het heeft richting gegeven aan ons beleid, aan onze visie en we hebben er cyclisch mee gewerkt.

Op 6 december hebben we uitgebreid aandacht besteed aan de basis van dit plan.

Wat drijft ons/ Why are we in it? Wat is het DNA van onze organisatie? En wat zijn onze individuele kernwaarden?

De uitkomsten van deze studiedag gaven ons richting.

Ons DNA

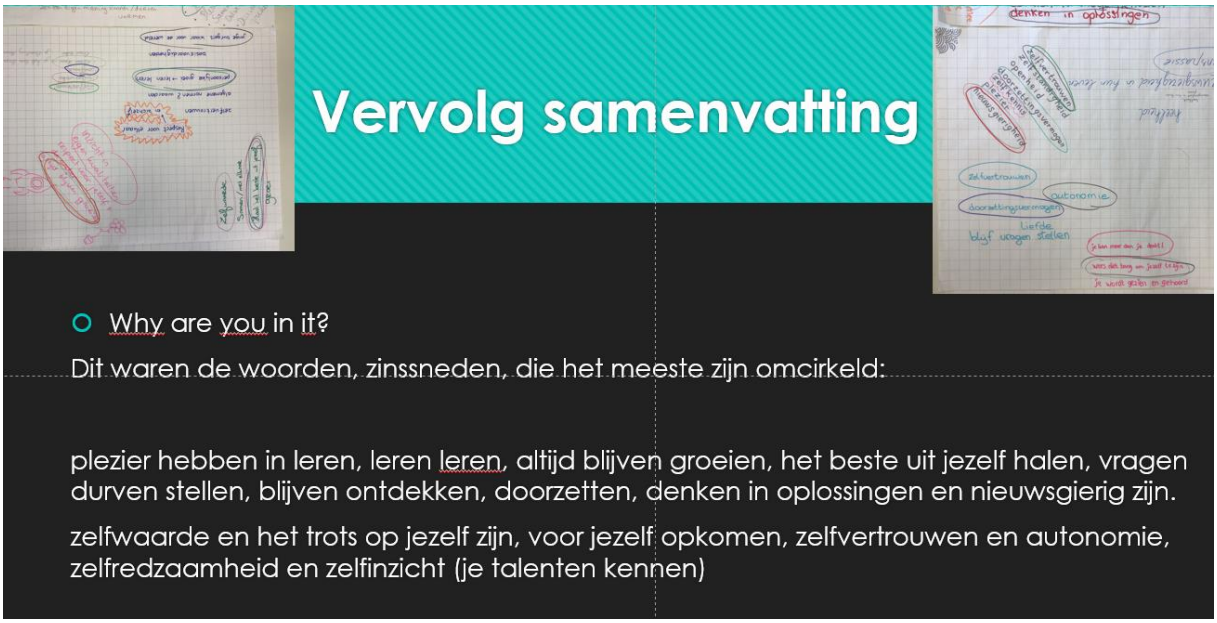
Het DNA van onze organisatie werd beschreven met de volgende woorden



Dat past dus ook uitstekend bij de Zonova drieslag: lef, bevlogen en samen!

De naam Zonova is een speelse samenvoeging van ZO (Zuidoost) en nova, wat een ster is die plotseling helderder wordt en langzaam in helderheid afneemt. Met deze naam dragen we onze gezamenlijke missie uit: het verschil maken voor kinderen in Zuidoost met betekenisvol onderwijs.

Why are you in it?



Al deze woorden vallen onder het begrip persoonsvorming

Dat is meteen een lastig begrip. Er wordt vaak iets anders onder verstaan.



We hebben ons daarom goed verdiept in de literatuur en hebben de volgende studiedag,14 april, veel gelezen en in kleine groepen gepraat over hoe op basis van de theorie ons onderwijs er dan over vier jaar uit zou kunnen zien.

Literatuur van Biesta, Korthagen, van der Wateren, van Doorn, Pintrichen en van den Berg is bestudeerd.

Van theorie naar praktijk.

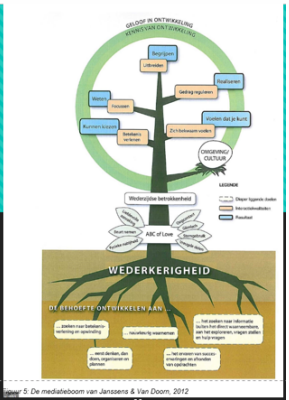
Tekst van Biesta over zijn begrip socialisatie en subjectificatie

- De reden waarom het in het onderwijs niet om het bevorderen van zulke kwaliteiten als doorzettingsvermogen dient te gaan is, kort en een beetje bot gezegd, omdat een goede terrorist ook over veel doorzettingsvermogen moet beschikken. In het onderwijs gaat het daarom nooit om de vorming van de persoon *an sich* – dat kan immers allerlei kanten op gaan – maar om de complexere en lastiger vraag van de *juiste* of *goede* persoonsvorming.
- Dat roept onmiddellijk de vraag op wat de juiste of goede persoonsvorming is en wie dat zou mogen of kunnen bepalen. Als we het antwoord op die vraag louter overlaten aan politici, beleidsmakers, docenten of opvoeders – dat wil zeggen, als we hen vragen om te definiëren hoe of 'tot wat' de persoon van de leerling gevormd dient te worden – komt persoonsvorming terecht in het domein van de socialisatie. Daar bepalen 'wij' wat voor personen er gevormd moeten worden, en is het aan 'hen' – de leerlingen, de nieuwe generatie, de nieuwkomers – om zich aan te passen aan en in te passen in wat er van hen wordt verwacht. Aardig, vaardig, en waardig, bijvoorbeeld, of tolerant en respectvol; kort gezegd, de pedagogiek van 'zo zijn onze manieren.'
- Als het gaat om fatsoenlijke omgangsvormen, om verkeersregels, om de grondwet of om de democratische rechtsstaat is zo een socialiserende invulling van persoonsvorming niet echt een probleem. Onderwijs en opvoeding hebben hier een belangrijke taak te verrichten, waarbij we niet uit het oog mogen verliezen dat de verantwoordelijkheid hiervoor niet louter bij het gezin of de school ligt, maar dat ook de samenleving zelf een pedagogische verantwoordelijkheid draagt
- Maar persoonsvorming heeft niet alleen te maken met het socialiseren van de nieuwe generatie in bestaande tradities en praktijken, maar heeft zich ook uiteen te zetten met het gegeven van de menselijke vrijheid. De leerling is, anders gezegd, niet alleen materiaal dat door ons gevormd moet worden, maar is een zelfstandig individu die het vermogen heeft om zus of zo te doen, om wel of niet te handelen, om ja of nee te zeggen, om met de stroom mee te gaan of weerstand te bieden. En die uitdaging die daar voor iedere mens ligt, is om een goede (dat wil bijvoorbeeld zeggen: een verantwoordelijke, een volwassen, een democratische) omgang met de vrijheid die we bij onszelf aantreffen tot stand te brengen.

Verder met Korthagen

- Andere belangrijke speler is Fred Korthagen (hoogleraar onderwijskunde)
- Hij is mede-ontwikkelaar van de kernreflectiebenadering. Samen met zijn collega's ontwikkelde hij een aanpak voor onderwijsontwikkeling onder de naam Kwaliteit van binnenuit. Bij die aanpak wordt ervan uitgegaan dat mensen (leerlingen, leraren) al heel veel talenten en kwaliteiten in huis hebben en dat je hen kunt helpen die te herkennen en verder uit te bouwen. Dat blijkt effectieve ontwikkelingsprocessen op gang te brengen en veel inspiratie en motivatie. Dit heeft geleid tot een Pedagogisch manifest

Bij beiden staat dialoog centraal



Figuur 5. De mediatieboom van Janssens & Van Doorn, 2012

- Zonder interactie en dialoog geen persoonsvorming!
- Zowel Korthagen en Biesta benadrukken dat in hun publicaties
- Regiefunctie (Emiel van Doorn – StiBCO mediërend leren)

Uitgangspunt is dat de jongere/het kind zelf besluiten neemt over de stappen van zijn ontwikkeling. Hij draagt hiervoor (mede)zelf verantwoordelijkheid en voert als lid van het team zelf bijbehorende acties uit. Om aan deze regiefunctie recht te doen is doelgerichtheid van de interactie een belangrijke voorwaarde. In het ontwikkel- en leerproces van de jongere/het kind speelt deze doelgerichtheid een belangrijke rol. Weten met welk doel een (leer)activiteit plaatsvindt is een voorwaarde voor leren en ontwikkeling. Zowel de opvoeder/ leerkracht als de jongere/het kind hebben een doel c.q. verwachtingen m.b.t. een gesprek of activiteit die ondernomen wordt of de taak die uitgevoerd moet worden

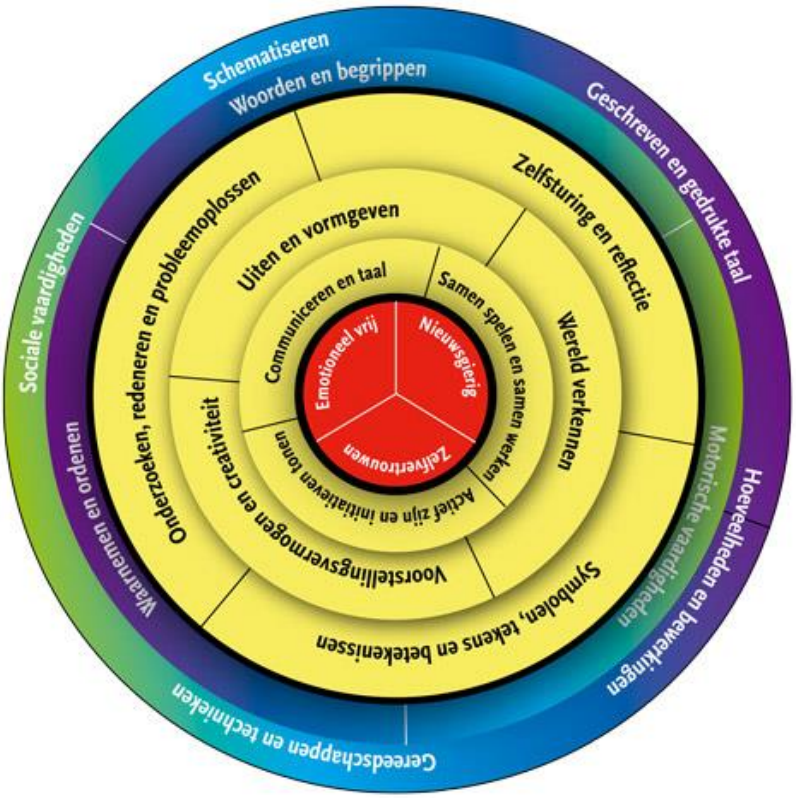




Uit de ppt: Het hart van ons meerjarenbeleisdplan

Tot slot lazen we het manifest over ontwikkelingsgericht onderwijs van Dolf van den Berg (hoogleraar Radboud Universiteit Nijmegen) en het beleidsplan Tasforce Ontwikkelingsgericht Onderwijs – februari 2020) Een vergaande visie voor het onderwijs van 0-18 jaar.

Ontwikkelingsgericht onderwijs



Ontwikkelingsgericht onderwijs is een algemene term die aangeeft dat **de ontwikkeling van het kind centraal moet staan in het onderwijs** en niet het onderwijsprogramma. Daarnaast is de **persoonsvorming** (**socialisatie en subjectificatie** (zie Biesta)) van leerlingen een belangrijk uitgangspunt. Ontwikkelingsgericht onderwijs is dus zeker geen individueel onderwijs.

Ontwikkelingsgericht onderwijs wordt gestuurd door ontwikkelingspatronen, behoeften, motivatie en tempo van kinderen en leerlingen. Iedereen heeft de potentie in zich om zichzelf te ontwikkelen en dit kan leiden tot processen van autonoom leren.

Autonomie is een belangrijke psychologische basisbehoefte. Vanuit deze autonomie en in het licht van de zelfregulerende processen van kinderen en leerlingen behoort het tot de taken van een **leraar om als kennisdrager een coachende positie** in te nemen. Hij of zij is bij ontwikkelingsgericht onderwijs medeschepper, stelt zichzelf ter beschikking en brengt tot uitdrukking wat hemzelf eigen is: zijn of haar persoonlijkheid. Elke leraar respecteert de essentie van het onderwijs: het begeleiden van het ontwikkelingsproces van elke leerling.

Ontwikkelingsgericht onderwijs baseert zich op de ontwikkeling van leerlingen met hun grote onderlinge verschillen op biologisch, neurologisch, sociaal en psychologisch vlak. Dat is het **beginsel van verscheidenheid**.

Naast dit beginsel speelt het **beginsel van verticaliteit in programmaopbouw met erkenning van verschillen in niveau en tempo**.

Vanuit deze twee beginselen krijgt ieder kind of iedere leerling een eerlijke, kansrijke en rechtvaardige onderwijsplek. Bij ontwikkelingsgericht onderwijs wordt dus niet meer

gestandaardiseerd op tijd, ruimte, inhoud, doel, middelen en normering. Kinderen of leerlingen worden niet meer buitengesloten in buitenschoolse verbanden of andere externe constructies.

Benadering ontwikkelingsgericht onderwijs

De volgende kenmerken van een meer ontwikkelingsgerichte benadering zijn dus belangrijk:

- Het onderwijs wordt gezien als een basisvoorziening voor 0-18 jarigen.
- Het onderwijs is plaats- en tijdonafhankelijk.
- Voor alle leerlingen geldt niet meer eenzelfde urennorm, maar de geleverde prestatie.
- Het leerstofjaarklassensysteem met daaraan gekoppeld het zittenblijven en het 'afstromen' dienen te worden afgeschaft.
- De bekende 'schotten' (VMBO/HAVO/VWO) zouden moeten verdwijnen. De hele onderwijsperiode wordt determinatie vrij.
- Het onderwijs verloopt via doorgaande individuele ontwikkelingslijnen.
- Niveau- en tempoverschillen met doorbreking van de jaargrenzen worden mogelijk.
- Er is sprake van korte aangepaste instructies in flexibele instructiegroepen.
- De leraar is pedagogisch en didactisch expert en heeft een coachende houding met als belangrijke elementen: aandacht, gesprek, reflectie en feedback.
- Er wordt gebruik gemaakt van elektronische leeromgevingen, digitale leerlingvolgsystemen en portfolio's.
- Naast compacte lokalen komen concentratieplekken of andere door leerlingen ontwikkelde ruimten, waar zij zelfstandig of in dialoog kunnen werken.
- Proefwerkweken zijn uit den boze en er wordt veel minder summatief getoetst. De gangbare selectieprocedures verdwijnen.
- In plaats van summatieve toetsprocedures worden formatieve evaluatieprocedures vaker toegepast.
- Aan het eind van het onderwijs wordt gebruik gemaakt van maatwerkdiploma's op basis van certificaten op niveau met elk een civiel effect.

Bronnen: Dolf van den Berg (2019). *Naar onderwijs in blauw. Aan de vanzelfsprekendheden voorbij.* Gompel&Svacina: Oud Turnhout 's Hertogenbosch, en: Dolf van den Berg (2020) *De toekomst van ons onderwijsstelsel,* Gompel&Svacina: Oud Turnhout 's Hertogenbosch.

Samenvattend

Ontwikkelingsgericht onderwijs is dus een onderwijsvisie die de nadruk legt op de **ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van kinderen**.

Bij ontwikkelingsgericht onderwijs is het van belang dat kinderen uitstijgen boven hun huidige niveau, naar de **zone van naaste ontwikkeling**. De leerkracht en medeleerlingen kunnen hiervoor zorgen, want kinderen leren veel door interactie.

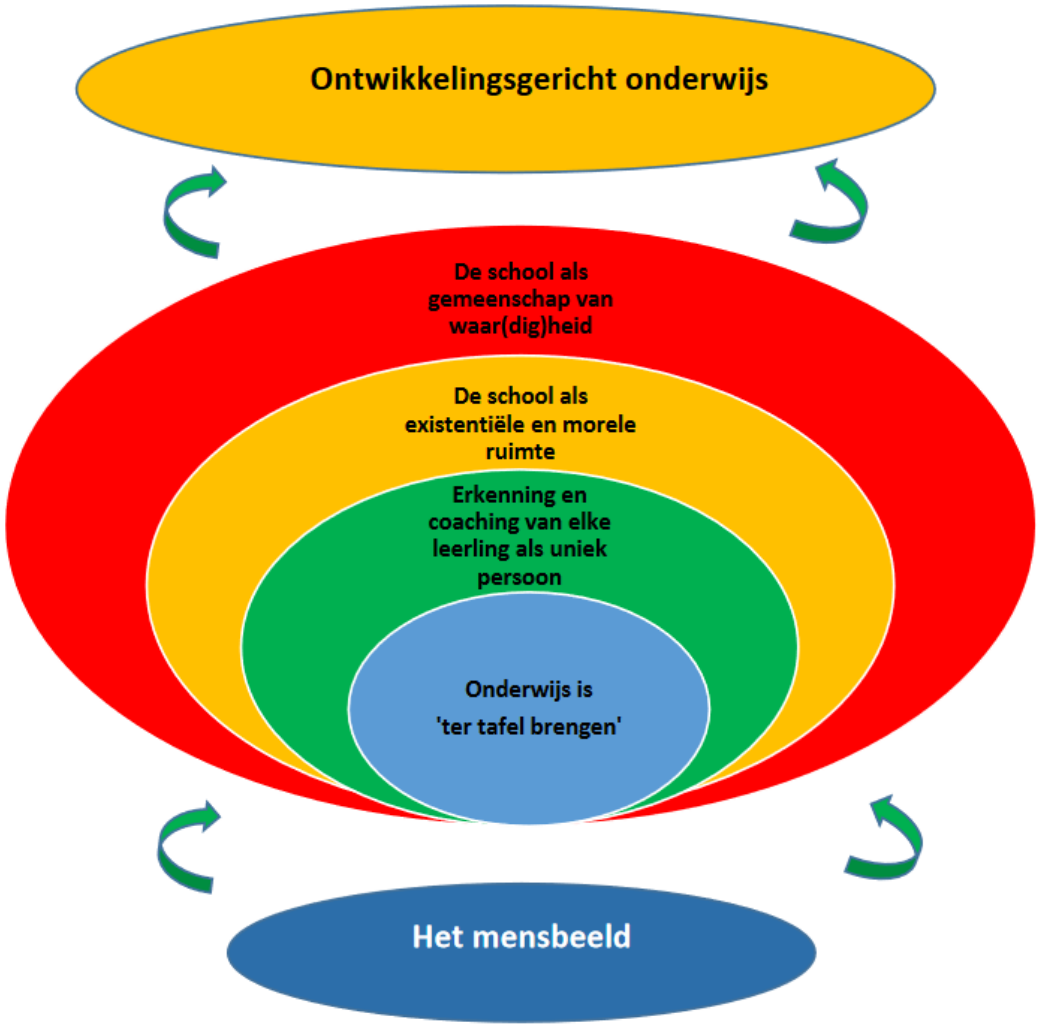
Ontwikkelingsgericht onderwijs sluit in het onderwijsaanbod aan bij de **initiatieven van de kinderen**, want als iets voor hen betekenisvol is leren ze veel meer. Maatschappelijke relevantie van de onderwerpen is belangrijk en ook cultuuroverdracht heeft een grote plaats.

De **rol van de leerkracht is cruciaal**. Hij moet in staat zijn om leerlinggerichte pedagogiek te combineren met activerende didactiek.

Taskforce Ontwikkelingsgericht Onderwijs

Eind 2019 is de Tasforce Ontwikkelingsgericht Onderwijs opgericht. Deze Taskforce wil de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs graag op alle scholen voor PO en VO terugzien, in plaats van alleen in de onderbouw van een beperkt aantal scholen. Daarnaast wil de Taskforce een omvorming van het hele onderwijsstelsel vanuit haar principes van ontwikkelingsgericht onderwijs.

De Taskforce Ontwikkelingsgericht Onderwijs heeft overleg met PO- en VO-raad, Ministerie van OC&W, Onderwijsraad, Politiek, Onderwijsvakbonden, Wetenschap en diverse besturen van PO tot WO.



Schema 1: Een basis voor ontwikkelingsgericht onderwijs: samenhangende dimensies

Aan deze dimensies ligt een mensbeeld en van daaruit afgeleid een leerlingbeeld ten grondslag. Van den Berg ziet de mens of leerling als een subject dat:

•continu 'in de wereld komt',

•zich daarbij laat leiden door waarden en normen die door de leraar of coach 'ter tafel worden gebracht',

•verantwoording draagt voor zijn eigen ontwikkeling,

•dit doet in relatie met de ander,

•bijdraagt aan de verdere ontwikkeling van zijn omgeving en de wereld

Van theorie naar praktijk

Uit de groepsgesprekken (4-5 personen) naar aanleiding van de literatuur bleek veel consensus over welke richting we op willen de komende vier jaar.

- Werken met digitaal portfolio conform ons formatief werken waarbij met ik-doelen zoals bijv in Dalton onderwijs wordt gewerkt
- Waardoor doorgaande leer-ontwikkelings-lijnen helder en zichtbaar zijn voor leerlingen, ouders en leerkrachten en methoden meer en meer kunnen worden losgelaten
- Groepsdoorbrekend werken waar mogelijk
- Maar ook heterogeen blijven werken waar leren van en met elkaar mogelijk is
- Loslaten leerstofjaarklassensysteem is dan mogelijk zodat een groep 2 leerling die al kan lezen gewoon door kan leren of een groep 5 leerling die al heel goed kan rekenen kan aansluiten bij een groep leerlingen die dat ook kunnen – ongeacht leeftijd
- Zitten blijven kan dus dan niet meer: iedereen werkt op eigen niveau
- De leerkracht als didactische expert en coach: aandacht, gesprek/dialoog, reflectie en feedback
- Persoonsvorming (socialistatie en subjectificatie), formatief leren (wat kan ik, wat is mijn volgende stap, hoe kom ik daar), je kwaliteiten ontdekken en ermee om kunnen gaan is de belangrijkste drijfveer voor ons om dit werk te doen.
- Leerkrachten mindset: De volgorde kennis—leren—denken moet worden omgedraaid. Denken gaat vooraf aan leren en leren leidt uiteindelijk tot meer kennis, waarna de cyclus weer begint met het bevragen van die kennis, daarover nadenken, daarvan leren en het ontstaan van weer nieuwe kennis.
- Betekenisvol onderwijs staat centraal met sociaal culturele praktijken zoveel mogelijk in de school (van buiten naar binnen halen) Vakinhouden zoveel mogelijk in samenhang, waarbij onderzoekend en ontwerpend leren centraal staat. Kennisinhouden per leerjaar zijn dus niet meer richtinggevend
- Culturele competenties/Vaardigheden en cognitieve functies- bouwstenen van het denken- zijn meer bepalend in onze didactiek en aanbod (en portfolio).
- Zelfregulerend leren bevorderen en met ik-doelen gaan werken, ook in het portfolio
- Afschaffen van summatieve toetsen die alleen over het resultaat gaan. Toetsen worden zoveel mogelijk formatief ingezet. Cito toetsen dus ook (of misschien wel helemaal niet meer nodig…)

- Overgang naar VO ? misschien wel een school tot 14 jaar gaan beginnen…volgens onze eigen principes… misschien over 8 jaar?
- Inzet ICT als versneller, als middel om dit alles goed te kunnen doen. Is niet heilig maar kan wel zeer goed helpen. Vervangt nooit de interactie leerkracht- leerling
- Werken met leerpleinen waarin expertise van een ieder (leerling en leerkracht) meer tot zijn recht komt
- Gebouw moet worden aangepast aan leerpleinen (concentratieruimtes etc)

Wervingsfolders

Tot slot schreven we in tweetallen wervingsfolders voor onze leerlingen die over vier jaar naar school komen. Daarin werd nog concreter beschreven hoe wij onze organisatie zien over vier jaar.

Citaten uit deze teksten zijn in het gehele plan opgenomen.

ONZE LEERLINGEN HEBBEN BEHOEFTE AAN MAATWERK. OM BOVENSTAANDE TE KUNNEN REALISEREN WERKEN WIJ MET LEERLINGPORTFOLIO'S, SCHRIJVEN SAMEN MET KINDEREN HUN EIGEN KINDPLAN, HOUDEN DIAGNOSTISCHE GESPREKKEN, KINDEREN SCHALEN ZICHZELF IN BIJ DE VERSCHILLENDE VAKKEN (VAN BEGINNER TOT EXPERT), DOEN WIJ DE ZAAKVAKKEN GEÏNTEGREERD BIJ IPC (ONDERZOEKEND EN ONTDEKKEND LEREN), DOEN WIJ PROEFTUINTJES, WERKEN WIJ MET LEERLING DOELEN (VAN - VIA - NAAR), KIJKEN WIJ NAAR GROEI DIE DE KINDEREN INDIVIDUEEL MAKEN (EEN KIND IS MEER DAN EEN CIJFER ALLEEN), WERKEN WIJ MET DE METHODIEK VAN LEERKRACHT (ELKE DAG EEN BEETJE BETER), WERKEN WIJ MET HET PROGRAMMA VAN DE VREEDZAME SCHOOL, DE NA SCHOOLSE ACTIVITEITEN, TOPUUR ON DER SCHOOLTIJD, BEELDENDE VORMING, WETENSCHAP EN TECHNIEK. DE MEESTE ACTIVITEITEN VINDEN IN EN RONDOM DE SCHOOL PLAATS. OM DE KINDEREN IN CONTACT TE BRENGEN MET KUNST EN CULTUUR GAAN DE GROEPEN 1 T/M 8 NAAR VERSCHILLENDE KUNST- EN CULTURELE ACTIVITEITEN. OP SCHOOL WERKEN WIJ MET IPADS EN LAPTOPS.

Persoonsvorming en onze pedagogische opdracht - kansengelijkheid

De brede ontwikkeling van het kind staat centraal bij het ontwikkelingsgericht onderwijs en het formatief leren en – werken.

Persoonsvorming is voor ons de belangrijkste opdracht voor onze specifieke doelgroep leerlingen. We hebben te maken op Wereldwijs met 46% doelgroepleerlingen en op Bijlmerdrie zelfs met 66% doelgroepleerlingen.

De gemeente Amsterdam heeft zelf een definitie opgesteld van doelgroepleerlingen (leerlingen met risico op achterstand). Dit is te lezen in het beleidsplan Kansenaanpak Primair Onderwijs van Amsterdam. De definitie gaat uit van de Amsterdamse VVE-indicatie, waarin opleidingsniveau en de taalrijkheid van een gezin al in zijn verwerkt als criteria. Voor de leerlingen waarvan er geen VVE-indicatie bekend is wordt er gekeken naar het opleidingsniveau van ouders en het inkomen van het huishouden. We weten dat Wereldwijs en Bijlmerdrie veel doelgroepkinderen heeft. Iets wat wij al jaren wisten maar waarvan wij eindelijk bevestiging hebben gekregen vanuit de Gemeente. Dit is belangrijk omdat ons leerlinggewicht cijfer dat voorheen door de inspectie werd gehanteerd alleen gebaseerd was op het opleidingsniveau van ouders. Dit cijfer was aanzienlijk lager en onze inkomsten waren daardoor aanzienlijk lager en de “meetlat” ten aanzien van onze opbrengsten lag veel te hoog. Dus dat was lastig. Gelukkig heeft sinds kort de inspectie de schoolgewichten ook anders opgesteld. We weten nu dat onze twee scholen meer in de “uitersten” zitten qua schoolgewicht. Dit nieuwe cijfer voor scholen ligt tussen de 20 en 40 waarbij 20 staat voor geen of nauwelijks doelgroepleerlingen.

Voor Wereldwijs is dat nu 32,6 en voor Bijlmerdrie is dat 36,1

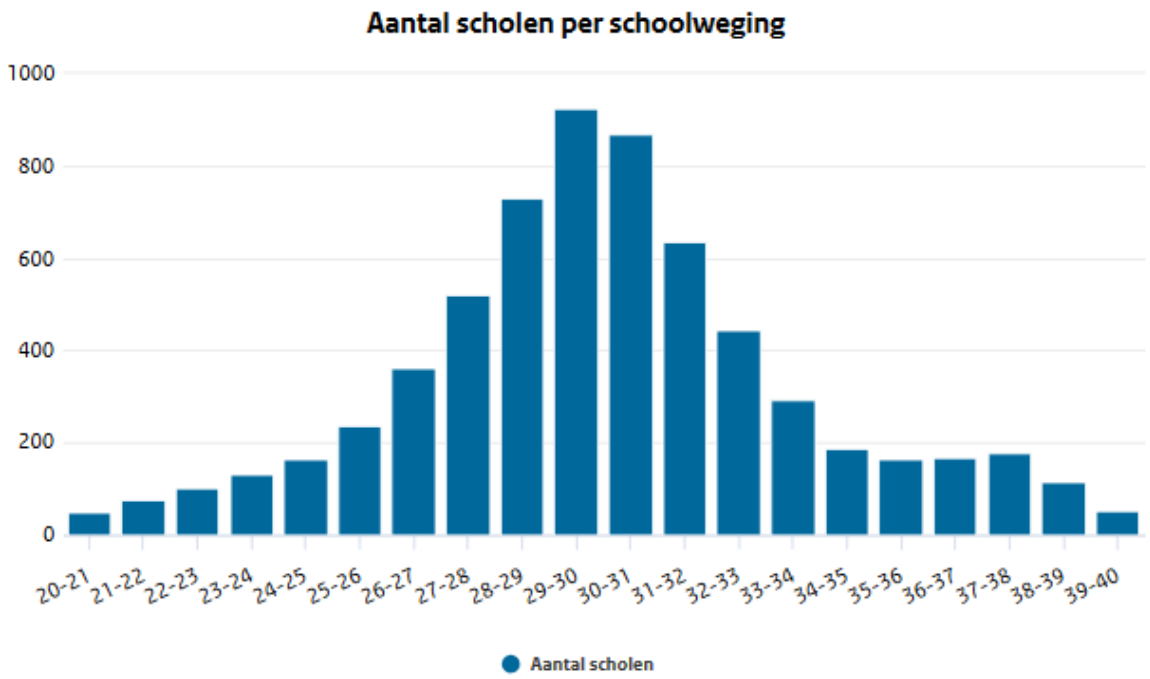
Hoe berekent het CBS de schoolweging?

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Frequentieverdeling schoolweging

Het CBS heeft ons de schoolweging van alle reguliere basisscholen geleverd van 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019. In onderstaand figuur ziet u de frequentieverdeling van de gemiddelde schoolweging van alle scholen.



De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt. De schoolweging is te vinden op de ↗ website van het CBS.

Onze mix van, culturen, problematische gezinssituaties, maar ook met hoog opgeleide ouders, zorgt voor een zeer dynamische omgeving waarin alle leerlingen tot zijn recht dienen te komen. Dat vraagt heel veel van ons team, zorgstructuur en communicatie met alle partners.

Het Pedagogisch manifest van Korthagen omarmen wij en vinden wij een verdere uitwerking van onze 8 kernwaarden.

Het Pedagogisch Manifest

Prof. dr. Fred Korthagen

1. Elk mens verdient het om gesteund te worden in de eigen individuele ontwikkeling en daarbij gezien te worden in wie hij of zij is en in de persoonlijke kwaliteiten, inspiratie en ambitie die hij of zij heeft. Dat geeft de energie die nodig is om tot waarde(n)volle verandering te komen, op individueel en op collectief niveau.

2. Daarbij heeft iedereen, ongeacht ras, geslacht, geloofsovertuiging of sociale klasse, recht op een veilige en uitdagende omgeving, waarin het mogelijk is om nieuwsgierig, betrokken en onderzoekend vorm te geven aan persoonlijke interesses en idealen.

3. Idealen, inspiratie en persoonlijke kwaliteiten kunnen omgezet worden in acties in het hier-en-nu; dat geldt voor leraren, leerlingen, schoolleiders, ouders, …. etc. Het is niet nuttig te wachten: acties zijn het begin van verandering en groei.

4. Belemmeringen zijn geen excuus om niets te doen, maar juist een reden om de interne belemmeringen aan te pakken die ons afhouden van acties gericht op het realiseren van idealen en het naar buiten brengen van onze kwaliteiten. Er is altijd meer mogelijk dan de menselijke mind tevoren kan bedenken.

5. Respect voor de vrijheid en eigen verantwoordelijkheid van een ieder is de basis voor samen leven en samen werken.

6. De dimensies van denken, voelen, willen en handelen zijn alle vier van belang in gezond individueel en collectief functioneren en dienen derhalve evenwichtige aandacht te krijgen, dus vanuit het zien van de hele mens.

7. Mensen hebben drie psychologische basisbehoeften, namelijk de behoefte aan competentie, autonomie en verbondenheid, en die dienen richtinggevend te zijn in de vormgeving van onderwijs. Ze vormen de basis voor een gezonde samenleving en voor persoonlijke en collectieve ontwikkeling. Ze wijzen ons ook op het belang van het ontwikkelen van bewuste zelfsturing in mensen.

8. Dit alles vraagt om het met elkaar uitwerken van een heldere en handelingsgerichte visie op schoolniveau en op klasniveau, vanuit betrokkenheid en respect voor elkaar.

9. Het omzetten van deze visie in concreet handelen impliceert een continu leerproces, dat vraagt om het met volharding, flexibiliteit, betrokkenheid, liefde en veerkracht vorm geven aan die visie, op alle lagen van de school en in alle aspecten van het dagelijks werk.

10. De effecten van toepassing van de bovenstaande uitgangspunten op leerlingen, leraren en scholen als geheel dienen regelmatig geëvalueerd te worden vanuit een brede visie op menselijke ontwikkeling. De evaluaties dienen zo nodig te leiden tot bijstellingen, waarbij de wensen en ambities van alle betrokkenen worden meegewogen.

Door de visie van het ontwikkelingsgericht onderwijs als richting en koers te nemen, met daarin omvattend onze opdracht voor onderwijs waar persoonsvorming centraal staat, het pedagogisch manifest ons richting geeft en onze doelen ten aanzien van formatieve assessment leidend zijn, denken wij dat wij het meest gaan bijdragen aan kansengelijkheid.

Kansengelijkheid is niet streven naar zoveel mogelijk leerlingen op het VWO of een hoger streefcijfer uitstroom HAVO. Kansengelijkheid is voor ons zorgen voor "succesvol leren" bij onze leerlingen (wees nieuwsgierig, denk goed na, geef niet op, leer van je fouten, werk samen en blijf jezelf verbeteren). Pas dan kun je een leven lang willen leren. Vertraagde ontwikkeling (beter woord als leerachterstand) kan zo alleen worden ingelopen en bestreden. Daar is veel persoonsvorming, betekenisvol aanbod en verwondering (onderzoekend leren) voor nodig door leerkrachten die pedagogisch en didactisch expert zijn en een coachende houding kunnen inzetten.

Met onze specifieke populatie leerlingen is dit voor ons de uitdaging de komende jaren!
"Een curriculum dat begint bij aandacht voor het persoon-willen-zijn van de leerling, en dat niet beschouwt als iets extra's voor als er nog wat tijd over is." (Gert Biesta)

3. Externe en interne analyse

Extern: Inspectieverslag Wereldwijs mei 2018

Dit inspectiebezoek is door ons zelf aangevraagd. We waren in 2016 al bezocht met een prachtig inspectierapport. Voor de excellentieaanvraag hadden we eerst de waardering 'Goed'nodig. Dat was de reden om de inspectie uit te nodigen. Zij kwamen op 12 april 2018 op bezoek

Voor de onderbouwing van ons excellentieprofiel hebben we een uitgebreide zelfbeoordeling geschreven in januari 2018 op alle inspectiestandaarden van het kader.

Hierbij een samenvatting van het inspectierapport Wereldwijs

"Volgens het bestuur van Stichting Sirius [nu Zonova] is Wereldwijs een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat Wereldwijs een goede school is.

Wat gaat goed?

De kwaliteit van de school is goed. Dit komt vooral door de manier waarop de directie leiding geeft. Ze doen de goede dingen om het onderwijs op de school beter te maken en werken op een prettige manier met de leraren samen.

Leerlingen, leraren en ouders benoemen nadrukkelijk dat er een fijne sfeer op Wereldwijs is. De leerlingen geven aan zich veilig te voelen. De school schenkt hier dan ook veel aandacht aan. De leraren geven goed les door duidelijk uit te leggen en het leren voor de leerlingen boeiend te maken. Ook omdat de school veel aandacht besteedt aan vakken anders dan rekenen en taal.

Wat kan beter?

De school wil dat hun leerlingen zich meer verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling. De school is goed op weg om dit waar te maken.

Wat moet beter?

Uit ons onderzoek blijkt dat de school op alle onderzochte standaarden aan de wettelijke vereisten voldoet".

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			✍
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen			✍
OP4 (Extra) ondersteuning			✍
OP6 Samenwerking			✍
OP8 Toetsing en afsluiting		•	

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				✍
SK2 Pedagogisch klimaat				✍

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	G			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties				✍
OR3 Vervolgsucces			•	

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			✍
KA2 Kwaliteitscultuur			✍
KA3 Verantwoording en dialoog			✍

Vanuit gezamenlijke visie werken aan hoge kwaliteit

De schoolontwikkeling op Wereldwijs wordt gedragen door het hele team en wij vinden dat de school een goede kwaliteitscultuur heeft.

Leraren leren op gestructureerde wijze met en van elkaar. De bordsessies, die zeer regelmatig plaatsvinden, zijn daarin ondersteunend. Daarnaast krijgen zij de mogelijkheid zich te scholen en specialiseren. Op Wereldwijs ligt de focus op continu het eigen onderwijs te verbeteren. Bij deze verbeteringen staat centraal wat de leerlingen daarvan merken. De leraren werken voortdurend aan de eigen bekwaamheid. Dit doen zij door met hoge frequentie samen lessen voor te bereiden, bij elkaar te observeren en elkaar feedback te geven. Daarnaast volgen de leraren van Wereldwijs teamscholing en hebben individuele leraren de mogelijkheid om individuele scholingen te volgen.

10 van de 14 standaarden zijn met Goed gewaardeerd.

Extern: Inspectieverslag Bijlmerdrie april 2019

Op 12 maart 2019 kwam de inspectie bij Bijlmerdrie op bezoek. Ook dit bezoek hadden wij zelf aangevraagd. Omdat we geloofden dat de kwaliteit van Bijlmerdrie niet onderdeed voor Wereldwijs. We wilden graag ook voor Bijlmerdrie de waardering Goed ontvangen. Ook hiervoor schreven we een uitgebreide zelfbeoordeling.

Conclusie

Net als het bestuur van stichting Sirius vinden we dat het onderwijs op Bijlmerdrie van goede kwaliteit is. Tien van de veertien standaarden hebben we de waardering Goed gegeven.

Vanuit een gezamenlijke visie wordt er binnen een professionele cultuur aan de hoge onderwijskwaliteit gewerkt. Daarin is er sprake van onderling vertrouwen en wordt het ambitieuze team door de sterke schoolleiding in de gelegenheid gesteld om het onderwijs continu te verbeteren. Bijlmerdrie vindt verantwoording belangrijk en voert een actieve dialoog met hun belangrijkste stakeholders over de ambities en resultaten.

De school realiseert een rijk aanbod dat goed aansluit bij de leerlingpopulatie. Daarnaast werken zij goed samen met relevante

ketenpartners waardoor het onderwijs wordt verbeterd. Er is een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen.

7.1. Onderwijsproces



Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling			✓
OP3 Didactisch handelen		●	
OP4 (Extra) ondersteuning			✓
OP6 Samenwerking			✓
OP8 Toetsing en afsluiting		●	

7.2. Schoolklimaat



Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				✓
SK2 Pedagogisch klimaat				✓

7.3. Onderwijsresultaten



Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties				✓
OR3 Vervolgsucces			●	

7.4. Kwaliteitszorg en ambitie



Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			✓
KA2 Kwaliteitscultuur			✓
KA3 Verantwoording en dialoog			✓

Leerlingen (en hun ouders) hebben zicht op hun ontwikkeling
Leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen in meerdere ontwikkelingsgebieden.
Binnen een heldere zorgstructuur legt de school vast hoe zij hun onderwijs afstemmen op de verschillende niveaus. Daarbij is er aandacht voor zowel de leerlingen die moeite hebben met de leerstof als de cognitief begaafdere leerling. De leraren brengen de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld door middel van onder andere observaties, leerlingenwerk, (diagnostische) gesprekken, toetsen en datamuren.

Wij vinden het mooi om te merken dat ook leerlingen (én ouders) zicht op hun ontwikkeling hebben. De school betrekt de leerlingen actief bij het stellen van hun leerdoelen. Bijlmerdrie heeft daarnaast eigen ambities geformuleerd met betrekking tot het breder volgen van de ontwikkeling van leerlingen. Zo wil de school dit onder andere doen voor de culturele competenties. Tevens zijn ze volop bezig met het invoeren van formatieve assessments bij het projectonderwijs.

Extern: Excellentieverslag Wereldwijs januari 2019

Na de waardering Goed zijn we uitgenodigd voor een gesprek met de onafhankelijke jury die gaat over excellentie verlenen. Dit was een pittig gesprek met een huiswerkopdracht. Het profiel vonden zij toch te onduidelijk en ze wilden precies weten hoe het er in de praktijk aan toe ging. We hebben een beknopte samenvatting geschreven en met het team in september nog een zelfevaluatie gedaan om de puntjes op de i te zetten. In oktober in de jury op bezoek geweest. De jury heeft gesproken met het team, met de directie, met leerlingen en ouders. Ze hebben een rondgang langs veel klassen gemaakt en 'praktijksituaties' gezien op het gebied van formatief leren.
Zo zagen ze in alle klassen informatie over de groeimindset en dat fouten maken erbij hoort.
Ze hebben gezien dat we met de leerlingen succescriteria opstellen bij doelen. Hoe kun je zelf controleren dat het een succes is bij je schrijfopdracht of bij je rekenwerk? Daar helpen succescriteria bij. Ze zagen ook de rekentuiner van de week en onze leerlingen konden heel goed vertellen waarom oefenen en doorzetten zo belangrijk is om te leren. Ze zagen ook in de groepen dat kinderen bij de doelen kunnen aangeven of zij expert of beginner zijn (de kinderen schalen zichzelf in) en dat de experts de beginners prima kunnen coachen. Overal hangen intekenlijsten bij doelen waar kinderen aangeven of ze nog hulp nodig hebben of dat ze nog moeten oefenen etc. In sommige groepen is er een foutdeur of foutmuur waar de mooiste fout hangt omdat je daar heel veel van kan leren!
Er zijn overal zelfstandige plekken om zelf na te kijken en de regels over dat nakijken weten de leerlingen heel goed. De ruimtekaarten bevorderen de zelfstandigheid en geven duidelijkheid wat er van je verwacht wordt als je in de hal mag werken of bijvoorbeeld aan de computer.
De jury zag onze leerkrachten werken met whiteboardjes waarmee ze heel snel leerresultaten kunnen verzamelen en meteen feedback kunnen geven aan de kinderen. En de jury constateerde dat iedereen, van leerling tot leerkracht, van ouder tot directie dezelfde taal spreekt.
Ook het gebruik van de namenstokjes en het geven van denktijd is al een tijdje het gebruik in de groepen.

De jury was enthousiast over de prachtige leeromgeving in alle groepen en over de kwaliteit van het les geven door onze leerkrachten en de fijne sfeer in de school.

In december kwam dan tenslotte het juryrapport en de eindconclusie werd ons in januari verteld: EXCELLENT.

De jury concludeert dat wij een helder en baanbrekend profiel hebben. In alle lagen van de organisatie is formatief leren zichtbaar en kunnen onze leerlingen en ouders erover vertellen.

Uit het rapport:

“De school kent een grote rol toe aan het bevorderen van een op groei gerichte mindset van zowel leraren als leerlingen. De leerlingen geven aan dat het maken van fouten hoort bij leren. Dit blijkt uit de volgende uitspraak: “Leren is proberen en proberen is leren”.

Formatieve assessment laat de school hier naadloos op aansluiten. De leraren voeren gesprekken met leerlingen over: hoe verder te ontwikkelen, waar is nog oefening nodig, wat kan ik al goed, wat kan ik zo goed dat ik het zelfs kan uitleggen. De talenten van de kinderen worden benut middels het inzetten van leerlingen als experts. Experts zijn leerlingen die zichzelf in hebben geschaald op ‘ik kan het zo goed, ik kan het uitleggen’. Deze experts worden gekoppeld aan leerlingen die hebben aangegeven dat zij extra hulp nodig hebben. Tijdens de rondgang door de school heeft de jury steeds saillante voorbeelden van bovenstaande aanpak kunnen waarnemen. Dat geldt ook voor het werken middels succescriteria op verschillende niveaus: bij zowel de kleuters in een tekening als bijvoorbeeld het goed kunnen uitleggen van lesstof in een van de groepen uit de hogere middenbouw.

Belangrijke doelen die de school met het profiel beoogt, heeft zij ook daadwerkelijk bereikt. Zo heeft de jury geconstateerd dat leerlingen in staat zijn (mede) zelfsturing te geven aan hun eigen leerproces. Dit gebeurt onder andere door het formuleren van succescriteria bij de lesdoelen. De leerlingen reflecteren op het proces en het resultaat aan de hand van de vooraf gestelde succescriteria. Naast het werken met succescriteria zet Wereldwijs ook in op het inschalen. Hierbij geven leerlingen zelf aan wat zij nodig hebben op basis van het leerdoel, het lesdoel of de vooraf gestelde succescriteria “.

Extern: uitslag tevredenheid ouders

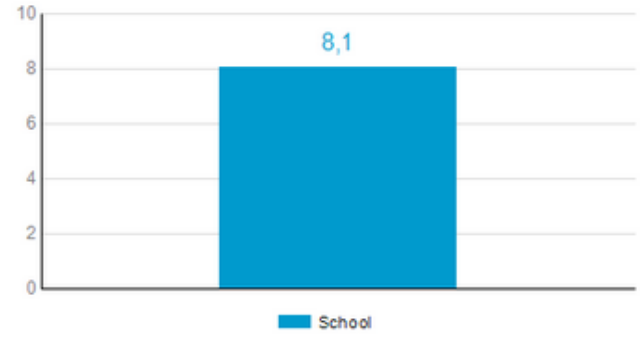
In januari 2020 is op beide scholen een tevredenheidsonderzoek afgenomen.

Hierbij de resultaten die we ook in de nieuwsbrieven van de scholen hebben gedeeld met de ouders. Omdat de resultaten erg positief waren hebben we geen extra acties ondernomen.

Bijlmerdrie

Aantal ouders / verzorgers		**Aantal respondenten**	
	Aantal	*Percentage*	*Aantal*
Totaal	53	64 %	34
Totaal bevraagd	53	64 %	34

Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2019-2020?



Aantal oudersiverzorgers: 53 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 34
Bron: Vensters

Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2019-2020, uitgesplitst naar vraag?

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)	**Gemiddeld cijfer**
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,8
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,3
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	8,1
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	7,4
Onderwijsleerproces	**Gemiddeld cijfer**
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	8,4
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,8
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	7,9
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	8,5
Informatie en communicatie	**Gemiddeld cijfer**
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	7,8
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	8,0
Rapportcijfer	**Gemiddeld cijfer**
Welk rapportcijfer geeft u de school?	7,9

School

Wereldwijs

Betrouwbaarheid op schoolniveau

Uw school **voldoet** aan de gewenste betrouwbaarheid.

Aantal ouders / verzorgers	Aantal	Aantal respondenten		Aantal
		Percentage		
Totaal	280		70 %	197
Totaal bevraagd	280		70 %	197

JE LEERKRACHT COACH JE OM TE LEREN. JE LEERKRACHT LEERT JE JEZELF INSCHALEN AAN DE HAND VAN INSTRUCTIE EN FEEDBACK GEVEN OP JE EIGEN WERK.

WIJ WERKEN MET LEERPLEINEN ZODAT JE OP JE EIGEN NIVEAU KAN WERKEN, ALLEEN OF SAMEN MET JE KLASGENOTEN. IN BEIDE SITUATIES WORDT JE BEGELEID DOOR DE LEERKRACHT.

DIT KAN OOK GROEP DOORBREKEND ZIJN. (GROEP 3 T/M 8 LEERT SAMEN)

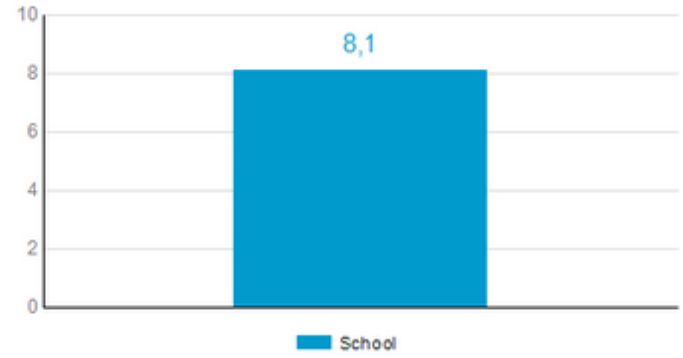
WAT JE HEBT GELEERD TOETS JE MET DE LEERKRACHT DOORMIDDEL VAN FORMATIEF TOETSEN. FORMATIEF TOETSEN IS TOETSEN OP MAAT DOOR BIJVOORBEELD EEN GESPREK MET JE LEERKRACHT WAARIN JE LAAT ZIEN WAT JE WEET EN AL KAN.

JE LEERT DOOR: DENKEN , LEREN, KENNIS OPDOEN.

LEREN LEREN.

PLEZIER HEBBEN IN LEREN.

Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2019-2020?



Aantal oudersiverzorgers: 280 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 107
Bron: Vensters

Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2019-2020, uitgesplitst naar vraag?

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)	**Gemiddeld cijfer**
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,6
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,6
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	8,0
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	8,3
Onderwijsleerproces	**Gemiddeld cijfer**
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	8,0
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,8
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	7,5
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	8,1
Informatie en communicatie	**Gemiddeld cijfer**
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	8,4
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	8,0
Rapportcijfer	**Gemiddeld cijfer**
Welk rapportcijfer geeft u de school?	8,0

School

Intern: zelfevaluaties 2016-2019

Wereldwijs is in 2012 begonnen met het doen van thematische zelfevaluaties. Bijlmerdrie startte in 2014 De laatste vijf jaren is de zelfevaluatie samen met Wereldwijs gebeurd omdat beide scholen vanuit hetzelfde meerjarenbeleidsplan het onderwijs vorm geven.

	Wereldwijs	Bijlmerdrie
2012-2013	Begrijpend lezen	
2013-2014	Technisch lezen groep 3	
2014-2015	Begrijpend lezen	Technisch lezen
2015-2016	Rekenen	Rekenen
2016-2017	Vervolg rekenen basisvaardigheden	idem
2017-2018	Formatieve assessment De stem van de leerling	idem
2018-2019	Formatieve assessment Bewijs van leerresultaten	idem
2019-2020	Formatieve assessment volgen van ontwikkeling	idem

In de jaarverslagen van beide scholen is uitgebreid verslag gedaan van deze zelfevaluaties. Ook is de kennis/uitkomsten van het onderzoek gedeeld met de oud Sirius scholen en sinds kort de Zonova scholen. In algemene zin zien we dat op beide scholen het doen van een zelfevaluatie naar aanleiding van de E-opbrengsten of door een onderwijskundige ontwikkeling (in ons geval formatief leren) door het hele team opgenomen is in de organisatie. Er wordt tijd voor gefaciliteerd en iedereen is betrokken bij het opstellen van de juiste onderzoeksvragen en het onderzoek zelf. Soms is dat een enquête, literatuuronderzoek of het doen van klassenbezoeken. We hebben geleerd de onderzoeksfase ook echt af te ronden en pas daarna echt naar acties/verbeterplan te gaan. Dit gebeurt inmiddels vanaf de herfstvakantie. De acties kunnen nu goed gekoppeld worden aan de methodiek van stichting leerKRACHT waar we starten met de denken vanuit leerlingdoelen waar doelgerichte leerkrachtacties aan worden gekoppeld. Dit monitoren we wekelijks bij onze bordsessies. Ook onze onderlinge lesbezoeken hangen dan samen met de gestelde doelen van (onder ander) de zelfevaluatie.

Deze praktijk zal de komende jaren zeker voortgang krijgen omdat we zien dat we praten over onderwijs en elke dag samen een beetje beter willen worden.

Sinds 2013-2014 doen de directies van Sirius (nu Zonova) onderlinge visitaties op de scholen. Vanaf 2016-2017 is er intern kwaliteitssysteem opgezet met een uitgewerkt audit- en visitatiekader (geschreven door Paula Hoonhout en Lenny van Vliet). De visitatie bestaat uit een eigen samengesteld team van de bezoekende school met expertise rondom de visitatievraag vanuit de te bezoeken school.

	Wereldwijs Onderwerp visitatie	Bijlmerdrie Onderwerp visitatie
2014:	onderzoekende houding centraal. Indicator 6 en 7 KBA kijkwijzer in beeld brengen	Niet bezocht ivm overgang nieuwe directie per 1-1-14
2015:	zelfevaluatie begrijpend lezen. Hoe voeren we ons verbeterplan uit? Hoe staan we ervoor voor wat betreft ons pedagogisch didactisch handelen (KBA kijkwijzer)	Indicator 4 en 5 KBA kijkwijzer in beeld brengen Hoe creëren we passend aanbod bij de specifieke leerling populatie.
2016:	Zelfevaluatie rekenen. Hoe staan we ervoor voor wat betreft ons didactisch handelen met betrekking tot rekenen (KBA kijkwijzer) en met ons verbeterplan	Zelfevaluatie rekenen. Hoe staan we ervoor voor wat betreft ons didactisch handelen met betrekking tot rekenen (KBA kijkwijzer) en met ons verbeterplan
2017	Zelfevaluatie rekenen basisvaardigheden. Visitatie door de Brink. Observatievragen tav SLO rekenspellen • Kennen de leerlingen hun beheersingsniveau? • Zijn leerlingen in staat om de koppeling te maken tussen hun eigen beheersingsniveau ende keuze het juiste spel? • Blijven de spellen na langere tijd spelen nog interessant? • Zijn de spellen in alle klassen dusdanig geïmplementeerd dat er over de hele school het maximale effect te zien is? • Is er sprake van een doorgaande lijn in en tussen beide scholen?	idem
2018	Door het inspectiebezoek rondom de waardering Goed heeft er geen visitatievraag plaats gevonden	Door de op handen zijnde verhuizing heeft geen visitatie plaatsgevonden

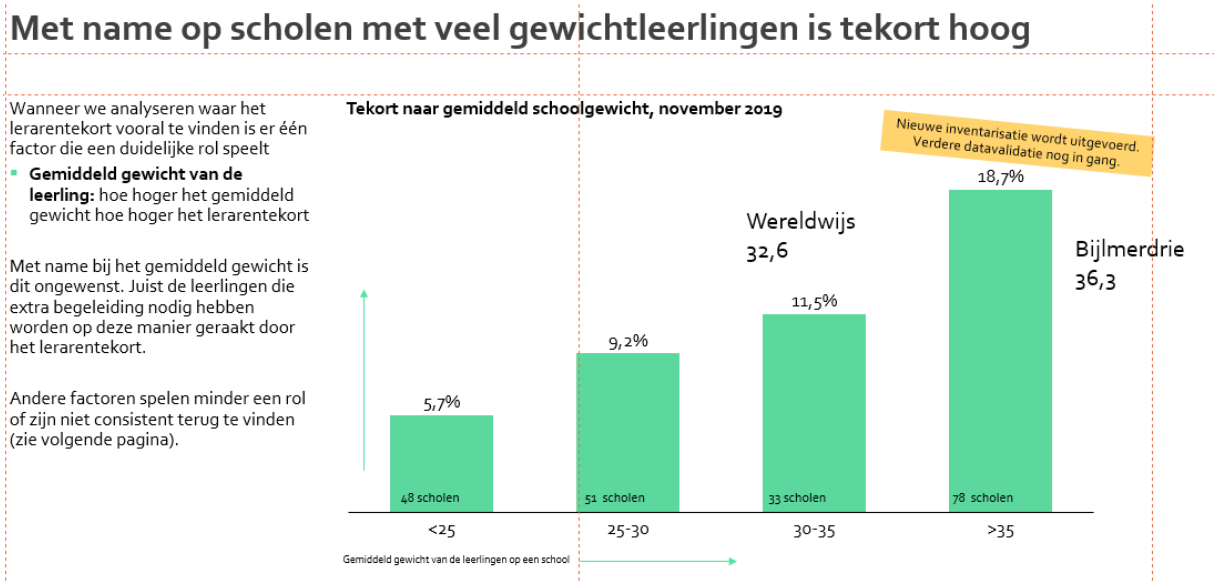
2019	Door het bezoek van de inspectie rondom de excellentieaanvraag is er gekozen om niet nog een visitatievraag uit te zetten	Door het inspectiebezoek rondom de waardering Goed heeft er geen visitatie plaats gevonden
2020	Door de Corona crisis is ons visitatiebezoek vanuit de Drieluik te Almere niet doorgegaan. Dit staat op de planning voor volgend jaar. Vraag zal dan zijn wat zij als successen zien op het gebied van formatieve assessment middels klassenbezoeken. Onze werkwijze afgezet tegen de theorie.	idem

In de jaarverslagen van beide scholen is uitgebreid verslag gedaan van deze visitaties.

In algemene zin valt op dat het team en directie helaas onvoldoende wordt gespiegeld bij deze visitaties. Ons zicht op de eigen kwaliteitszorg is goed (dat is ook bekrachtigd bij de inspectiebezoeken in mei 2016 en mei 2018 (WW) en 2019 (B3) op beide scholen). De meerwaarde van de visitaties ligt dan ook op dit moment niet op dit terrein. Wel op het delen van kennis en elkaar inspireren. Het zien van good practices en bekrachtigd worden in wat we al zien en/of we geen blinde vlekken hebben. En dus ook in het hebben van een onafhankelijke “critical friend. Dat was ook de reden om afgelopen schooljaar een school uit te nodigen buiten Zonova die ons van feedback kan voorzien op het gebied van formatieve assessment. Helaas is dit door de Corona crisis in april en het sluiten van de scholen niet gelukt.

Intern: noodplan Gemeente Amsterdam komende vier jaar: onze keuze

De afgelopen vier jaar is het aangekondigde lerarentekort een feit geworden. Uit cijfers van de gemeente Amsterdam blijkt dat scholen met een hoog percentage risico-leerlingen op onderwijsachterstand daar ook nog eens het meeste last van te hebben. Daar behoren Wereldwijs en Bijlmerdrie ook toe.



De gemeente heeft in het najaar van 2019 een noodplan geschreven om te kijken met welke interventies en middelen we het onderwijs in de stad de komende vier jaar nog zo goed mogelijk kunnen vormgeven. Drie hoofddoelstellingen:

- Versterken aanbod/behoud
- Gelijk verdelen tekorten
- Handelen in tekortsituatie





Randvoorwaarden bij uitwerking

Wettelijk benodigde ruimte voor tekort-varianten

Aan welke randvoorwaarden committeren scholen & besturen zich?

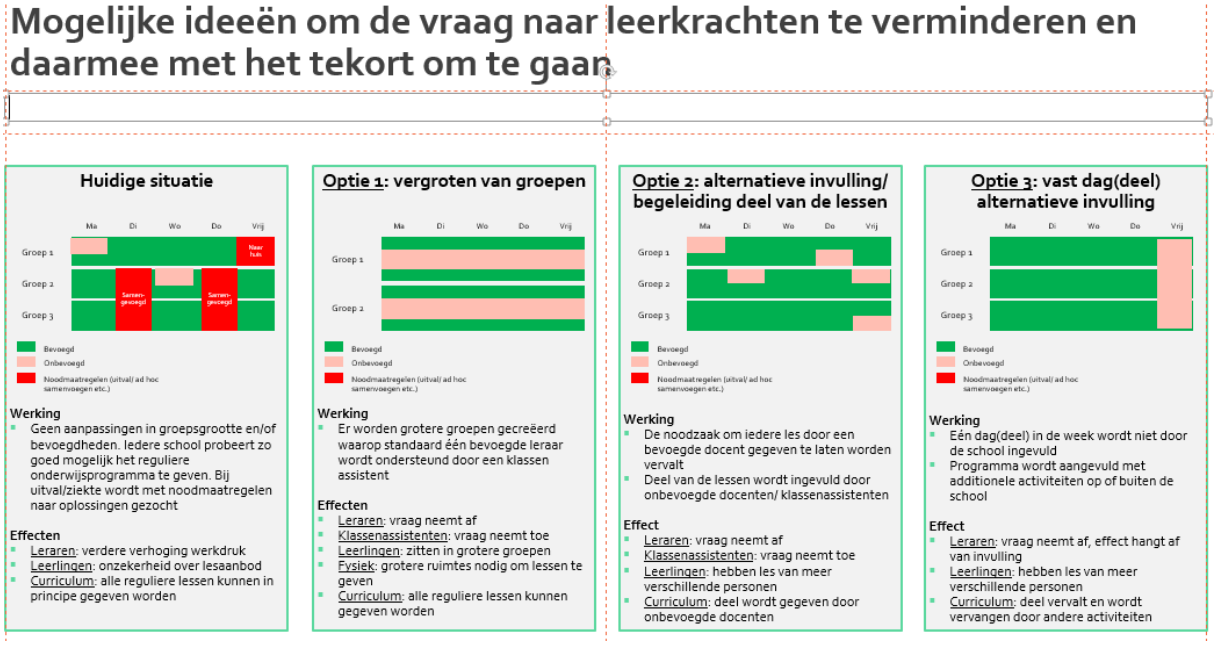
- 940 uur per jaar aanbod (huidige norm)
- Geen meerkosten voor ouders in deze uren
- Maximaal 20% ingevuld door onbevoegden
- Ten minste kerncurriculum door bevoegde leerkrachten gegeven
- Gekozen model wordt ontworpen met het team
- Gekozen model wordt voor instemming aan MR voorgelegd

Welke huidige wettelijke eisen laten we dan los?

- Alle uren onder verantwoordelijkheid van bevoegde leerkracht
- Eisen over de precieze verdeling van uren over het schooljaar

Dit noodplan is uitgebreid besproken met het team en is besproken met de ouders tijdens een koffie met… in maart 2020. Er waren ruim dertig ouders aanwezig.

De Gemeente heeft drie scenario's beschreven. Met het team is in samenspraak met het nieuw te ontwikkelen meerjarenbeleidsplan gekeken welk(e) scenario(s) het beste van toepassing zijn bij onze missie en ambitie. Dit is ook besproken met beide MR-en (en er is mee ingestemd op 16 april 2020).



Het team constateerde dat optie 2 al de realiteit is. We hebben eigen vakdocenten (gymnastiek, beeldende vorming) en huren externe muziekdocenten in. Daarnaast hebben we Topuur. Waarbij het naschoolse aanbod al 10 uur per jaar per leerling onder schooltijd wordt aangeboden. Maar ook lessen als discussiëren kun je leren, Oorlog in de buurt, schooltuinen en de ouders als "experts" bij ons thematisch onderwijs zijn voorbeelden van alternatieve invulling/begeleiding deel van de lessen. We hebben een vaste ploeg mensen waarmee we inmiddels een langdurige relatie mee hebben opgebouwd die ons onderwijs versterken.

Dit willen we zeker behouden en verder uitbouwen waar mogelijk. Het team voelt weinig voor optie 3 omdat we merken dat de pedagogische relatie hierbij vaak in het geding zal komen: we vinden het geen goed idee dat 1 van de vijf dagen er geen vaste (mentor)leerkracht is bij de kinderen. En we weten daarnaast hoe externen onderschatten om met onze leerlingen te werken en onderwijs te kunnen verzorgen. Ook is het organisatorisch een hele kluif om dit te gaan regelen voor alle jaarlagen. En bij ziekte van externen zit je met een nog groter probleem.

Optie 1 is wel een optie die past bij de visie die gevormd is bij het opstellen van het meerjarenbeleidsplan. We zijn vooral een voorstander van anders organiseren. Dat staat niet gelijk aan grotere groepen maar aan meer groepsdoorbrekend werken en leerlingen in kleine groepjes met behulp van een goed leerlingportfolio zelfstandig te kunnen laten werken. Bij deze groepjes hoeft niet perse altijd een bevoegde leerkracht te zijn maar ook anderen kunnen dit begeleiden. Bijvoorbeeld onderwijsassistenten of vrijwilligers. Het werken met een leerplein achtige constructie, waarmee we ervaring op Bijlmerdrie hebben opgebouwd, ligt meer in de lijn der verwachting. In combinatie met expertise van leerkrachten (het geven van bepaalde vakken/lessen waar zij zich expert in voelen). Het leerstofjaarklassensysteem zullen we de komende vier jaar echt meer en meer

achter ons gaan laten (natuurlijk gefaseerd), conform de visie van ontwikkelingsgericht werken (zie hoofdstuk 2 van missie tot ambitie).

Het zal dus een combinatie van optie 1 en optie 2 worden. Een eerste aanzet hiervan wordt uitgewerkt in het nieuwe uitvoeringsplan 2020-2021

Intern: kijkwijzer audit pedagogisch didactisch handelen

Naast dat directieleden en interne begeleiders onderdeel zijn een van leerKRACHT team en dus tweewekelijks op lesbezoek gaan en feedback geven, nemen we ook jaarlijks minimaal 1 keer de kijkwijzer af van Klasse en hebben wij de afgelopen jaren ambities opgesteld om een aantal indicatoren die minder scoorden te verhogen. Uitgebreide informatie hierover is te lezen in de afgelopen jaarverslagen.

Hierbij de belangrijkste resultaten. Waarbij wel dient te worden opgemerkt dat de teamsamenstelling de afgelopen jaren is gewisseld. Inmiddels is toch weliswaar rustig en met goede redenen een aantal leerkrachten uitgestroomd en nieuwe leerkrachten weer ingestroomd. Dat heeft gelukkig geen invloed gehad op het niveau van het pedagogisch-didactisch handelen.

Uit jaarverslag 2018-2019:

(Door de Corona crisis is de kijkwijzer niet afgenomen in juni 2020. De resultaten kunnen niet vergeleken worden doordat leerkrachten aan halve groepen les geven in een combinatie met het verzorgen van thuisonderwijs)

Uitslag 2019

Aandachtsgebied	Aantal observaties	Aantal plus	Aantal min	75% norm over alle observaties
1. Pedagogisch Handelen	85	83	2	0,98
2. Onderwijstijd Benutten	51	49	2	0,96
3. Taakgerichte Werksfeer	68	63	5	0,93
4. Activerende Instructie	153	138	15	0,90
5. Strategieën voor Denken en Leren	101	89	12	0,88
6. Volgen van Vorderingen	85	78	7	0,92
7. Afstemming Instructie	68	57	11	0,84
8. Betrokken Leerlingen	51	48	3	0,94
9. Verantwoordelijkheid Leerlingen	136	123	13	0,90
		gemiddelde		0,92

Het pedagogisch didactisch handelen is op een hoog niveau gebleven. Dit komt ook overeen met de geobserveerde kwaliteit door de inspecteurs in april 2018 en de jury in oktober 2019. We scoren nu totaal 91,6 %

Indicator 5 is de meest complexe en moeilijkste indicator om op een hoog niveau te krijgen. Hier hebben de ambities voor dit schooljaar op gelegen. Vorig schooljaar scoorden we hier 78% (op zich al een prima score) maar we wilden dit graag op 80% krijgen. Dat is met 88% zeker gelukt!

5.2 laat leerlingen hardop denken (score 73% in 2018 en nu 92%)

5.3 leert leerlingen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpakgedrag (score 73% in 2018 en nu 84%)

5.4 stimuleert reflectie door middel van interactieve instructie- en werkvormen (score 73% in 2018 en nu 88%)

Deze drie subindicatoren liggen in het domein van indicator 2 van formatieve assessment: bewijs verzamelen van de leerresultaten (in de breedste zin) en bij indicator 3 : feedback geven die het leerproces stimuleert. De aandacht die hiervoor is geweest werpt zijn vruchten af.

Eerlijk is eerlijk. We hebben het bij indicator 7 minder goed gedaan. Daar zijn we van naar 91% naar 84 % gegaan. De afstemming van instructie. Met name indicator 7.2 stemt de verwerking van de leerstof af op kennis over hoe leerlingen leren is gezakt naar 76%. Dit gaat vooral over het verschillend aanbieden van instructie passend bij het niveau van handelen van de leerling. We zien soms nog teveel een herhaalde instructie terwijl verlengde instructie er voor een aantal leerlingen echt anders moet worden aangeboden. Er is vooral nog een groot verschil te zien tussen startende leerkrachten en vakbekwame leerkrachten. De interne begeleiders zijn verantwoordelijk voor deze indicator en zullen volgende jaar met name bij de startende leerkrachten hier volop gaan coachen en begeleiden.

Kijkwijzer formatieve assessment

Indicator 2 bewijs verzamelen van de leerresultaten			
2.1 Laat geen vinger opsteken, behalve als een leerling een vraag heeft			
	Goede praktijken/technieken:	-	+
	Werkt met namenstokjes		
	Laat het gesprek niet eindigen met “ik weet het niet “ (geef een meerkeuze, vraag wat er nodig is om wel een antwoord te kunnen geven etc)		
	Spreekt af hoe en wanneer andere leerlingen een bijdrage kunnen geven bij een gegeven antwoord van een leerling		
	Gebruikt de techniek: stel-stop-sla-stuiter		
	Gebruikt de techniek; “hot seat” (doorvragen bij een antwoord en laten samenvatten door en andere leerling)		
Oordeel 2.1			
Indicator 2 bewijs verzamelen van de leerresultaten			
2.2 Geeft denktijd			
	Goede praktijken/technieken:	-	+
	Bereidt de vragen voor die gesteld worden aan de leerlingen		
	Maakt duidelijk als de denktijd verlengt wordt en geeft voldoende denktijd		
	Gebruikt de techniek denken-delen-uitwisselen (maatjeswerk)		
	Besteedt aandacht aan antwoorden, bouwt verder op antwoorden, corrigeert antwoorden, anticipeert op antwoorden door te variëren in type vragen		
Oordeel 2.2			
Indicator 2 bewijs verzamelen van de leerresultaten			
2.3 Vermijd het stellen van (alleen maar) vragen			
	Goede praktijken/technieken:	-	+
	Werpt een stelling op, neemt een standpunt in, geeft zijn mening, herformuleer reflecterend, geeft de beurt door, laat de klas een vraag stellen, laat de leerling een vraag stellen		
	Luistert interpreterend (in plaats van evaluerend): onderzoekt het denkproces van de leerling		
	laat het leren bij de leerling: Minimale aanmoediging is vaak voldoende Beantwoordt een vraag kort en neem niet het leerproces over		
	Materiaal is van de leerling		
	Focus hebben op het verzamelen van bewijs: denkproces achterhalen vanuit A zegt dit, B zegt dat in een tekening met het probleem (zichtbaar maken)		
Oordeel 2.3			
Indicator 2 bewijs verzamelen van de leerresultaten			
2.4 Hanteer werkwijzen waarbij alle leerlingen reageren			
	Goede praktijken/technieken:	-	+
	Inzet van min-whiteboards (niet teveel laten schrijven)		

	Gebruik technieken waarbij alle leerlingen tegelijk antwoord geven		
	Gebruikt de methode die bij de vraag past: ABCD kaarten/hoeken, duim omhoog/omlaag, plakbriefjes, stemronde, exitkaarten (met of zonder naam)		
	Selecteert uit de antwoorden : welke onderdelen hebben nog klassikale aandacht nodig en welke leerlingen hebben persoonlijke aandacht nodig		
Oordeel 2.4			
Indicator 2 bewijs verzamelen van de leerresultaten			
2.5 Inzet van vragen formats			
	Goede praktijken/technieken:	-	+
	Laat vragen bedenken over de lesstof/onderwerp en laat ze de juiste antwoorden zoeken/geven		
	Zet coöperatieve werkvormen in die tot nadenken leiden (bijv. zoek de valse)		
	Gebruikt vragen format als: waarin verschilt…van…? Wat zijn de sterke en zwakke punten van…? Leg uit hoe het komt dat…? Wat zou er gebeuren als…? Hoe zou je…. uitleggen aan een leerling van groep…? Wat is het sterkte argument tegen….?		
Oordeel 2.5			
Indicator 2 bewijs verzamelen van de leerresultaten			
2.6 scharniervragen stellen om het begripsniveau te checken			
	Goede praktijken/technieken:	-	+
	Hanteert scharniervragen als diagnostische vragen		
	Gebruikt de techniek ik dacht altijd…. maar nu denk ik…..		
	Inzet van meerkeuze techniek bij scharniervragen Gaat uit van foute antwoorden Onderzoek hoe het antwoord tot stand is gekomen		
	Haalt regelmatig terug wat de leerlingen geleerd hebben; toetsjes in real-time		
Oordeel 2.6			

Indicator 3 Feedback geven die het leerproces stimuleert			
3.1 Richt je op de reacties van de leerlingen			
	Goede praktijken/technieken:	-	+
	De feedback is afgestemd op de specifieke leerling (wat voor de een werkt, werkt niet voor de ander)		
	Richt feedback met name op de inspanning verhogen en het ambitieniveau verhogen		
	Feedback is feedforward: productieve feedback die leidt tot nuttige activiteit		
	Oefent met feedback geven aan de hand van succescriteria		
Oordeel 3.1			
Indicator 3 Feedback geven die het leerproces stimuleert			
3.2 Ontwikkel een groeimindset bij je leerlingen			
	Goede praktijken/technieken:	-	+
	Helpt leerlingen het verband te zien tussen feedback en verbetering		
	Richt de leerling op vertrouwen van hun eigen vermogen		
	Helpt leerlingen zowel beheersing doelen als prestatiedoelen op te stellen		
	Geeft feedback en complimenten op de taak en niet op de persoon		
	Legt de nadruk op persoonlijke groei ipv rangorde of cijfers		
	Heeft oog voor de reacties van leerlingen op feedback en legt het verband met de mindset van de leerling		
Oordeel 3.2			
Indicator 3 Feedback geven die het leerproces stimuleert			
3.3 Maak feedback onderdeel van het systeem			
	Goede praktijken/technieken:	-	+

	Anticipeert vooraf op mogelijke antwoorden en geeft daarbij de juist feedback: correctie of bevestiging		
	Corrigeert dat wat nodig is (niet alles)		
	Zet peer assessment en self assessment in		
Oordeel 3.3			
Indicator 3 Feedback geven die het leerproces stimuleert			
3.4 Leg de focus naar de langere termijn			
	Goede praktijken/technieken:	-	+
	Maakt feedback niet te specifiek: richt op het verbeteren van vaardigheden		
	Zorgt voor een goede balans tussen kritische en opbouwende feedback		
	Feedback richt zich op verbetering.		
Oordeel 3.4			

De kijkwijzer is als hulpmiddel gebruikt (zie voorbeeld hierboven) voor de observaties ten aanzien van formatieve assessment en als nulmeting voor de zelfevaluatie in september.

Uit de observaties kwam het volgende beeld:

De taal van groeimindset, succescriteria opstellen bij doelen en opdrachten, jezelf inschalen, intekenen bij instructie wordt door de leerlingen en leerkrachten overal gesproken (gelijk het oordeel van de inspectie april 2018).

Het hardop denken van leerlingen gebeurt meer en de begeleide inoefening is van hoge kwaliteit (dit is in het verleden echt een verbeterpunt geweest) maar na twee jaar is dit nu goed.

Overal worden er succescriteria opgesteld. Bij sommige leerkrachten kan dit nog beter. De succescriteria kunnen gesteld worden op strategiegebruik en nog meer aan het doel van de les worden gekoppeld in plaats van aan opdrachten. Als er een succescrtiteria op resultaat wordt gesteld, bijvoorbeeld 7 van de 10 goed, dan is het gesprek hierover bij de evaluatie formatief. Dat is goede inhoudelijke kwaliteit.

Overal wordt met namenstokjes gewerkt en in diverse groepen met mini-white bordjes. We hebben zeker drie expert leerkrachten op het gebied van formatieve assessment. Zij kunnen straks net als de leerlingen ingezet gaan worden (bij de verbeterbordsessies leerKRACHT). Het gebruik van white bordjes kan bij sommige leerkrachten nog effectiever worden ingezet. Het als kladpapier gebruiken kan maar dan ben je niet bezig met het verzamelen van leerresultaten waardoor je snel tussentijds feedback van je leerlingen krijgt.

Met het groeiblad is volop geëxperimenteerd. De volgende stap is ook om samen met de leerlingen de bewijslast af te spreken en een evaluatiegesprekje te houden en dit als vast onderdeel van het groeiblad op te gaan nemen,

Leerpunt bij het groeiblad: Het blijkt dat leerlingen op het onderwerp/doel zelf niet de beginner of expert kunnen formuleren. Dit is van onvoldoende kwaliteit om zichzelf goed in te kunnen schalen. Twee leerkrachten hadden dit zelf ingevuld en daardoor was het veel duidelijker voor de leerlingen. De leerkrachten kunnen op deze manier ook het strategiegebruik verwoorden van de beginner en expert. Het groeiblad inzetten bij een klein doel van de les kost teveel onderwijstijd. Beter is het om dit te doen voor een leerdoel dat binnen een paar weken gehaald kan worden en het te hanteren als een kindplan en/of bij het zelfstandig werken aan diverse vaardigheden/ culturele competenties die op kindniveau beschreven staan (succescriteria zijn geformuleerd).

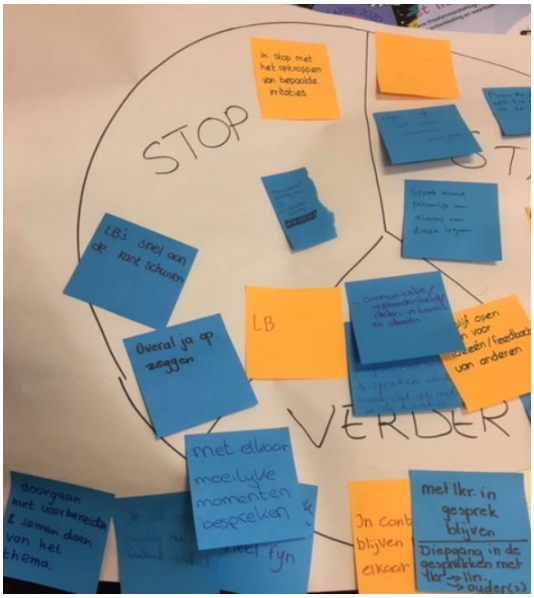
Intern: Cultuursurvey methodiek leerKRACHT 2016-2019

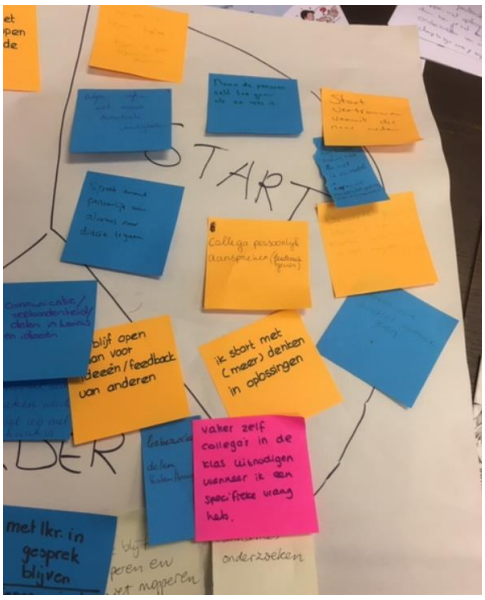
Sinds wij werken met de methodiek van stichting leerKRACHT nemen we jaarlijks de Cultuursurvey af onder alle leerkrachten. Dit interne meetinstrument voor onze onder andere onze eigen veranderingsgezindheid en lerende organisatie leidde niet alle jaren tot zelfonderzoek. Soms was er weinig verandering in de meting ten opzichte van het vorig jaar en soms wat meer. Afhankelijk van de meting is de Cultuursurvey in meer of mindere mate besproken in de het team. Zie hiervoor ook de jaarverslagen van afgelopen jaren.

Dit jaar constateerden we een lichte daling bij meerdere items en hebben wij de Cultuursurvey onder leiding van onze aanjagers uitgebreid besproken:

Hieronder het stuk uit onze jaarverslag 2019-2020:

In december 2019 is voor de zesde keer de cultuursurvey afgenomen. Deze vragenlijst onderzoekt de schoolcultuur en bevat de volgende onderdelen: (1) samenwerking collega's, (2) vertrouwen collega's, (3) sfeer collega's, (4) verbetercultuur lespraktijk, (5) zelfevaluatie-onderzoek-lespraktijk, (6) doelen lespraktijk, (7) visie leidinggevende (8) inspiratie leidinggevende en (9) probleem oplossen leidinggevende. Er wordt gebruik gemaakt van een vierpuntsschaal van 1= helemaal oneens tot 4= helemaal eens. Dit jaar hebben 26 respondenten de cultuursurvey ingevuld. Over het algemeen kan worden geconcludeerd dat er op alle onderdelen een lichte daling (tussen 0,1 en 0,3) te zien is. De grootste daling is in het vertrouwen onder collega's van 3,2 naar 2,9. Dit is een relatief kleine daling maar laat zien dat leerkrachten minder openhartig zijn naar elkaar toe. Er is ook een daling in sfeer. Mogelijk zijn deze onderdelen van invloed op elkaar. Een kenmerk van professionalisering is dat wanneer er eerlijke en directe feedback wordt gegeven, de familiecultuur vermindert en daarmee gepaard een daling in sfeer. Van schuren komt glans. Daarnaast kan de daling in vertrouwen een logisch gevolg zijn van de grote verbondenheid van het vorig schooljaar. Schooljaar 2018-2019 heeft zich gekenmerkt als een jaar waarin de school met een ernstige bedreiging van buitenaf te maken had waardoor het team en de ouders zich meer met elkaar verbonden voelden. Die bedreiging is voorbij en dus normaliseert het gevoel van vertrouwen. De resultaten van de cultuursurvey zijn niet zorgelijk maar waren wel de moeite waard om met het team te bespreken. De aanjagers hebben een teamsessie vanuit de methodiek LeerKRACHT georganiseerd waarin de resultaten met het team werden gedeeld. Ze deden dit aan de hand van de coöperatieve werkvorm Retrospective. Hierbij werd gevraagd om gewenst gedrag te beschrijven vanuit de ik-vorm om een verbetering in het vertrouwen en van de sfeer onder collega's te bewerkstelligen. Bijvoorbeeld ik stop met…., ik start met…. en ik ga verder met……. Hieronder staan twee foto's van de ingevulde Retrospective.





Cultuursurvey Wereldwijs en Bijlmerdrie 6 dec - 26 respondenten	helemaal oneens			helemaal eens	dec-2019 resp 26	febr-2019 resp 23	nov 17 resp 24	sept 2016 18 resp	okt-2015 15 resp	sept 2014 19 resp	verschil	verschil	verschil
Collega's - samenwerking	1	2	3	4	M6	M5	M4	M3	M2	M1	M4 en M3	M5 en M4	M6 en M5
mijn collega's interesseren zich niet alleen voor hun eigen lessen		5	16	5	3,0	3.4	3,5	3,3	3,5	3,5	0,2	-0,1	-0,4
mijn collega's praten met mij over nieuwe didactische werkvormen		6	17	3	2,9	3,3	3,1	3,4	3,3	3,3	-0,3	0,3	-0,4
gesprekken met collega's over mijn werk zijn niet oppervlakkig		1	18	7	3,2	3,4	3,5	3,4	3,3	3,6	0,1	-0,1	-0,2
mijn collega's vertellen mij welke probleen zij tegenkomen en hoe zij die oplossen		6	15	5	3,0	3,2	3,3	3,5	3,1	3,4	-0,2	-0,1	-0,2
mijn collega's delen met mij hun leerervaring van na- en bijscholing	1	10	10	5	2,7	3	3,0	3,1	3,1	3,1	-0,1		-0,3
mijn collega's steunen mij bij het uitproberen van nieuwe werkvormen		4	8	14	3,4	3,3	3,3	3,6	3,1	3,2	-0,3		0,1
gemiddeld					3,0	3,2	3,3	3,4	3,2	3,3	-0,1	0	-0,2
collega's -vertrouwen													
op onze school vertrouwen leraren elkaar	1	4	21		2,8	3,2	3,2	2,9	3,3	3,3	0,3		-0,4
op onze school kunnen leraren ook in moeilijke situaties op elkaar rekenen		2	12	12	3,4	3,3	3,3	2,9	3,3	3,5	0,4		0,1
op onze school zijn leraren eerlijk tegenover elkaar	1	10	14	1	2,6	2,9	3,1	2,9	2,8	3,1	0,2	-0,2	-0,3
op onze school geloven leraren elkaar wanneer de ander iets vertelt		4	20	2	2,9	3,3	3,5	3,2	3,2	3,4	0,3	-0,2	-0,4
op onze school zijn leraren openhartig naar elkaar toe		8	14	4	2,8	3,3	3,5	3,3	3,1	3,2		-0,2	-0,5
gemiddeld					2,9	3,2	3,3	3,1	3,1	3,3	0,2	-0,1	-0,3
collega's -sfeer													

de sfeer op school is goed		3	20	3	3,0	3,3	3,3	3,0	3,4	3,7	0,3		-0,3
ik voel me thuis op deze school		2	12	12	3,4	3,5	3,5	3,1	3,6	3,6	0,4		-0,1
in mij schoolteam voel ik me zelden alleen		2	11	13	3,4	3,5	3,5	3,6	3,6	3,6	0,5		-0,1
ik heb goed contact met mijn collega's		1	16	9	3,3	3,4	3,5	3,5	3,8	3,6		-0,1	-0,1
wij hebben een leuk schoolteam		1	16	9	3,3	3,5	3,5	3,4	3,8	3,8	0,1		-0,2
ik zou liever niet in een ander schoolteam zitten			10	16	3,6	3,6	3,8	3,4	3,8	3,6	0,4	-0,2	0
gemiddeld					3,3	3,5	3,5	3,3	3,7	3,6	0,2	0	-0,2
lespraktijk -verbetercultuur													
om feedback op mijn lesgeven te krijgen, vraag ik collega's lessen van mij bij te wonen	2	1	12	11	3,2	3,4	3,4	3,6	3,5	2,9	-0,2		-0,2
ik probeer in mijn lessen nieuwe instructievormen uit			11	15	3,6	3,4	3,1	3,1	3,3	3,1		0,2	0,2
ik bespreek problemen in mijn lespraktijk met anderen om daarvan te leren		1	11	14	3,5	3,5	3,5	3,8	3,3	3,6	-0,3		0
ik leg nieuwe ideeen die ik in mijn lespraktijk opdoe voor aan collega's		2	10	14	3,5	3,5	3,4	3,4	3,3	3,4		0,1	0
ik oefen tijdens mijn lessen met nieuwe didactische vaardigheden	1		12	13	3,4	3,6	3,3	3,4	3,3	3,4	-0,1	0,3	-0,2
op mijn lespraktijk te verbeteren gebruik ik reacties van leerlingen		2	10	14	3,5	3,5	3,4	3,6	3,1	3,5	-0,2	0,1	
gemiddeld					3,4	3,5	3,3	3,5	3,3	3,3	-0,2	0,2	-0,1

lespraktijk -onderzoek- zelfevaluatie													
mijn collega's steunen mij bij het onderzoeken van mijn eigen lespraktijk	1	1	16	8	3,2	3,2	3,2	3,3	2,9	3,2	-0,1		0
op basis van systematisch verzamelde gegevens discussieren mijn collega's en ik over vernieuwing van ons onderwijs	1	4	11	10	3,2	3,2	3,5	3,2	2,9	2,9	0,3	-0,3	0
mijn collega's en ik delen kennis verkregen uit op school verzamelde gegevens	1	3	17	5	3,0	3,5	3,5	3,4	3,3	3,2	0,1		-0,5
mijn collega's en ik werken samen in het onderzoeken van de eigen lespraktijk of het onderzoeken van zaken op schoolniveau		4	16	6	3,1	3,3	3,5	3,3	3,3	3,1	0,2	-0,2	-0,2
mijn collega's en ik discussieren over vernieuwing van ons onderwijs op basis van (systematisch verzamelde) gegevens		4	16	6	3,1	3,4	3,7	3,2	3,2	3	0,5	-0,3	-0,3
gemiddeld					3,1	3,3	3,5	3,3	3,1	3,1	0,2	-0,2	-0,2
lespraktijk-doelen													
ik weet wat voor mij de eerstvolgende stappen zijn om de visie van de school te realiseren		5	16	5	3,0	3,3	3,2	3,4	3,3	3,1	-0,2	0,1	-0,3
ik denk bewust na over de implicaties van de visie van de		5	14	7	3,1	3,3	3,4	3,4	3,3	2,9		-0,1	-0,2

school voor mijn manier van lesgeven													
ik weet precies wat er met de visie van de school bedoeld wordt			11	15	3,6	3,4	3,4	3,6	3,4	3,6	-0,2		0,2
mijn persoonlijke onderwijsdoelen liggen in het verlengde van de visie van de school		1	16	9	3,3	3,3	3,3	3,1	3,3	3,3	0,2		0
ik zet me in voor het realiseren van de onderwijsvisie van de school		1	15	10	3,3	3,5	3,6	3,6	3,5	3,8		-0,1	-0,2
gemiddeld					3,3	3,4	3,4	3,4	3,3	3,3	0		-0,1
leiding geven -visie													
de schoolleiding zorgt dat de prioriteiten voor leraren in de klas in overeenstemming zijn met de vastgestelde doelen van de school		5	12	9	3,2	3,4	3,5	3,2	3,2	2,9	0,3	-0,1	-0,2
de schoolleiding verduidelijkt voor het team de relatie tussen de visie van de school en de genomen initiatieven		1	10	15	3,5	3,6	3,6	3,3	3,5	2,9	0,3		-0,1
de schoolleiding verwijst tijdens besluitvormingsprocessen expliciete naar de doelen van de school		2	19	5	3,1	3,6	3,5	3,6	3,7	3,3	-0,1	0,1	-0,5
de schoolleiding gebruikt alle mogelijke gelegenheden om de visie van de school uit te dragen naar het team, de leerlingen, enz		1	16	9	3,3	3,6	3,6	3,6	3,5	3,5			-0,3
de schoolleiding schetst tijdens bijeenkomsten de mogelijke consequenties van de visie van de school		2	14	10	3,3	3,5	3,5	3,3	3,1	3,1	0,2		-0,2
gemiddeld					3,3	3,5	3,5	3,4	3,4	3,1	0,1		-0,2

leiding geven - inspiratie													
de schoolleiding stimuleert leraren om te experimenteren met didactische werkvormen		2	10	14	3,5	3,6	3,6	3,5	3,6	3,4	0,1		-0,1
de schoolleiding schept voldoende mogelijkheden voor leraren om zich professioneel te kunnen ontwikkelen		2	9	15	3,5	3,6	3,6	3,5	3,5	3,1	0,1		-0,1
de schoolleiding spreekt regelmatig individuele leraren over hun persoonlijke doelen en doelen van de school	1	4	9	12	3,2	3,4	3,3	3,2	3,1	3,1	0,1	0,1	-0,2
de schoolleiding moedigt aan tot het bediscussieren van nieuwe ideeen die relevant zijn voor de ontwikkeling van de school		3	11	12	3,3	3,5	3,3	3,2	3,3	3,2	0,1	0,2	-0,2

de schoolleiding stimuleert leraren na te denken over hoe het beter kan op school		1	15	10	3,3	3,6	3,6	3,4	3,5	3,6	0,2		-0,3
de schoolleiding helpt leraren te reflecteren op nieuwe ervaringen die zij als leraar opdoen		5	12	9	3,2	3,5	3,4	3,3	3,3	3,3	0,1	0,1	-0,3
de schoolleiding moedigt leraren aan nieuwe dingen uit te proberen in het verlengde van hun interesses	1	3	13	9	3,2	3,4	3,5	3,4	3,5	3,4	0,1	-0,1	-0,2
de schoolleiding helpt leraren hun persoonlijke ideeen over het onderwijs te verwoorden en te verduidelijken	1	3	14	8	3,1	3,4	3,3	3,1	3,2	2,9	0,2	0,1	0,3
gemiddeld					3,3	3,5	3,4	3,3	3,4	3,2	0,1	0,1	-0,2
leiding geven - problemen oplossen													
de schoolleiding laat leraren blijken dat ze met vragen en problemen bij de schoolleiding terecht kunnen	1	2	13	10	3,2	3,3	3,4	3,1	3,3	3,3	0,3	-0,1	-0,1
de schoolleiding streeft ernaar het gezamenlijk op te lossen als een leraar een probleem meldt over onderwijskundige zaken		4	12	10	3,2	3,4	3,5	3,2	3,3	3,1	0,3	-0,1	-0,2
de schoolleiding blijft op de hoogte van ontwikkelingen op klassenniveau en waakt ervoor dat deze passen bij de doelen van de school	1	4	13	8	3,1	3,3	3,3	3,2	3,4	3,3	0,1		-0,2
de schoolleiding inspireert leraren individueel en gezamenlijk tot verbetering van curriculum en instructie		3	9	14	3,4	3,6	3,5	3,3	3,5	2,9	0,2	0,1	-0,2
gemiddeld					3,2	3,4	3,4	3,2	3,4	3,2	0,2		-0,2

Intern: ken uw populatie/relevante data

Jaarlijks brengen wij de populatie in beeld van beide scholen.

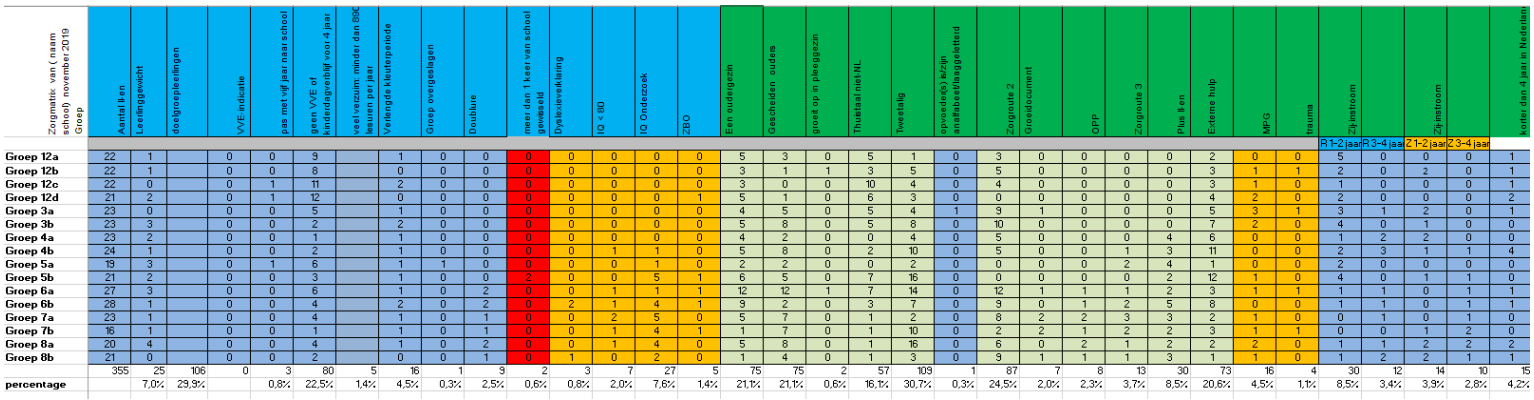
Dit doen wij aan de hand van opgestelde criteria die we op alle scholen van Zonova inventariseren.

Het is belangrijk om de populatie van de school goed om het netvlies te hebben. Hierdoor kunnen we doeltreffender het onderwijs verzorgen, onze zorg beter in regelen en weten met welke instanties we nauw willen samenwerken.

Zie hiervoor ook verder bij de paragraaf over Persoonsvorming en de relatie tussen onze doelgroep en onze visie.

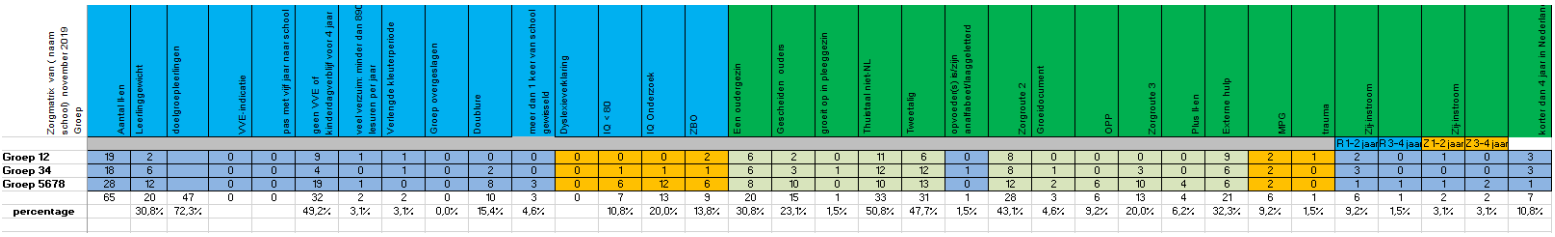
Ken uw populatie december 2019

Wereldwijs



Zorgmatrix van (naam school) november 2019 Groep	Aantal leerlingen	Leerlinggewicht	doelgroepleerlingen	VVE-indicatie	pas met vijf jaar naar school	geen VVE of kinderdagverblijf voor 4 jaar	veel verzuim: minder dan 880 lessen per jaar	Verlengde kleuterperiode	Groep overgeslagen	Doubure	meer dan 1 keer van school gewisseld	Dyslexieverklaring	IQ < 80	IQ Onderzoek	ZBO	Een ouderge zin	Gescheiden ouders	groeit op in pleeggezin	Thuistaal niet-NL	Tweetalig	opvoeder(s) lezen anafabeet/laaggeletterd	Zorgroute 2	Groeidocument	OPP	Zorgroute 3	Plus leerlingen	Externe hulp	MPG	trauma	Zij-instroom		Zij-instroom		korter dan 4 jaar in Nederland
																														R1-2 jaar	R3-4 jaar	Z1-2 jaar	Z3-4 jaar	
Groep 12a	22	1		0	0	9		1	0	0	0	0	0	0	0	5	3	0	5	1	0	3	0	0	0	0	2	0	0	5	0	0	0	1
Groep 12b	22	1		0	0	8		0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	3	5	0	5	0	0	0	0	3	1	1	2	0	2	0	1
Groep 12c	22	0		0	1	11		2	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	10	4	0	4	0	0	0	0	3	1	0	1	0	0	0	1
Groep 12d	21	2		0	1	12		0	0	0	0	0	0	0	1	5	1	0	6	3	0	0	0	0	0	0	4	2	0	2	0	0	0	2
Groep 3a	23	0		0	0	5		1	0	0	0	0	0	0	0	4	5	0	5	4	1	9	1	0	0	0	5	3	1	3	1	2	0	1
Groep 3b	23	3		0	0	2		2	0	0	0	0	0	0	0	5	8	0	5	8	0	10	0	0	0	0	7	2	0	4	0	1	0	0
Groep 4a	23	2		0	0	1		1	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0	4	0	5	0	0	0	4	6	0	0	1	2	2	0	0
Groep 4b	24	1		0	0	2		1	0	0	0	0	1	1	0	5	8	0	2	10	0	5	0	0	1	3	11	0	0	2	3	1	1	4
Groep 5a	19	3		0	1	6		1	1	0	0	0	0	1	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	4	1	0	0	2	0	0	0	0
Groep 5b	21	2		0	0	3		1	0	0	2	0	0	5	1	6	5	0	7	16	0	0	0	0	0	2	12	1	0	4	0	1	1	0
Groep 6a	27	3		0	0	6		1	0	2	0	0	1	1	1	12	12	1	7	14	0	12	1	1	1	2	3	1	1	1	1	0	1	1
Groep 6b	28	1		0	0	4		2	0	2	0	2	1	4	1	9	2	0	3	7	0	9	0	1	2	5	8	0	0	1	1	0	1	1
Groep 7a	23	1		0	0	4		1	0	1	0	0	2	5	0	5	7	0	1	2	0	8	2	2	3	3	2	1	0	0	1	0	1	0
Groep 7b	16	1		0	0	1		1	0	1	0	0	1	4	1	1	7	0	1	10	0	2	2	1	2	2	3	1	1	0	0	1	2	0
Groep 8a	20	4		0	0	4		1	0	2	0	0	1	4	0	5	8	0	1	16	0	6	0	2	1	2	2	2	0	1	1	2	2	2
Groep 8b	21	0		0	0	2		0	0	1	0	1	0	2	0	1	4	0	1	3	0	9	1	1	1	3	1	1	0	1	2	2	1	1
	355	25	106	0	3	80	5	16	1	9	2	3	7	27	5	75	75	2	57	109	1	87	7	8	13	30	73	16	4	30	12	14	10	15
percentage		7,0%	29,9%		0,8%	22,5%	1,4%	4,5%	0,3%	2,5%	0,6%	0,8%	2,0%	7,6%	1,4%	21,1%	21,1%	0,6%	16,1%	30,7%	0,3%	24,5%	2,0%	2,3%	3,7%	8,5%	20,6%	4,5%	1,1%	8,5%	3,4%	3,9%	2,8%	4,2%

Bijlmerdrie



Zorgmatrix van (naam school) november 2019 Groep	Aantal leerlingen	Leerlinggewicht	doelgroepleerlingen	VVE-indicatie	pas met vijf jaar naar school	geen VVE of kinderdagverblijf voor 4 jaar	veel verzuim: minder dan 880 lessen per jaar	Verlengde kleuterperiode	Groep overgeslagen	Doubure	meer dan 1 keer van school gewisseld	Dyslexieverklaring	IQ < 80	IQ Onderzoek	ZBO	Een ouderge zin	Gescheiden ouders	groeit op in pleeggezin	Thuistaal niet-NL	Tweetalig	opvoeder(s) lezen anafabeet/laaggeletterd	Zorgroute 2	Groeidocument	OPP	Zorgroute 3	Plus leerlingen	Externe hulp	MPG	trauma	Zij-instroom		Zij-instroom		korter dan 4 jaar in Nederland
																														R1-2 jaar	R3-4 jaar	Z1-2 jaar	Z3-4 jaar	
Groep 12	19	2		0	0	9	1	1	0	0	0	0	0	0	2	6	2	0	11	6	0	8	0	0	0	0	9	2	1	2	0	1	0	3
Groep 34	18	6		0	0	4	0	1	0	2	0	0	1	1	1	6	3	1	12	12	1	8	1	0	3	0	6	2	0	3	0	0	0	3
Groep 5678	28	12		0	0	19	1	0	0	8	3	0	6	12	6	8	10	0	10	13	0	12	2	6	10	4	6	2	0	1	1	1	2	1
	65	20	47	0	0	32	2	2	0	10	3	0	7	13	9	20	15	1	33	31	1	28	3	6	13	4	21	6	1	6	1	2	2	7
percentage		30,8%	72,3%			49,2%	3,1%	3,1%	0,0%	15,4%	4,6%		10,8%	20,0%	13,8%	30,8%	23,1%	1,5%	50,8%	47,7%	1,5%	43,1%	4,6%	9,2%	20,0%	6,2%	32,3%	9,2%	1,5%	9,2%	1,5%	3,1%	3,1%	10,8%

Toelichting:

Uit de overzichten van “onze populatie in beeld” blijkt bijvoorbeeld dat op Wereldwijs 30% van de leerlingen Tweetalig is, 25% leerlingen van zorgroute 2 gebruik maken (dat betekent dat de leerling verlengde instructie nodig is en is besproken met de intern begeleider). Er zijn 16 leerlingen uit Multiproblem gezinnen en 30 leerlingen stromen in (buiten de normale onderbouw instroom).

Voor Bijlmerdrie geldt dat er 49% van de leerlingen geen VVE hebben gehad. 20% van de kinderen hebben een iQ onderzoek, 30% is een 1-ouder gezin en 50% van de leerlingen spreekt thuis geen Nederlands. 49% maakt gebruik van zorgroute 2 en 20% van zorgroute 3 (Eigen leerlijn, besproken met IB, groepsarrangement of individueel arrangement valt buiten de basisondersteuning) en bij 32& van de leerlingen is er externe hulp in het gezin aanwezig.

Intern: tevredenheid leerlingen

De tevredenheid van leerlingen is in maart 2019 onderzocht met behulp van Vensters – scholen op de kaart.

Daarnaast meten we de sociale veiligheid via SCOL (leerlingSCOL) en de Vreedzame school. De resultaten hiervan staan in elke jaarverslag. De inspectie heeft op deze indicatoren beide scholen met Goed gewaardeerd.

Bijlmerdrie: de 114% moet zijn 100% die kwam door een fout in de administratie bij Vensters

Wat is de betrouwbaarheid van de responsaantallen voor het onderzoek Leerlingtevredenheid van uw school in 2019-2020?

Betrouwbaarheid op schoolniveau

Uw school voldoet aan de gewenste betrouwbaarheid.

Aantal leerlingen (1 okt. telling)		**Aantal respondenten**		**Normen** *	
	Aantal	*Percentage*	*Aantal*	*Vereist*	*Gewenst*
Leerjaar 6, 7 en 8 *	21	114 %	24	18	19

Uit de enquête blijkt dat de klassensfeer minder goed gewaardeerd wordt dan de lessen op school en de uitleg en inzet van de leerkracht.

De leerlingen zijn wel tevreden met de school en vinden het leuk (7,6) maar de klas en het omgaan met elkaar ervaren zijn als minder (6,6 en 6.1).

Uit een vraaggesprek met de leerlingen blijkt dit toch vaak de waan van de dag en ook wordt er vooral buiten schooltijd minder fijn met elkaar om gegaan wat zijn weerslag heeft onder schooltijd.

Voor de school is dit zeker om iets mee te doen. Want de Vreedzame school – de regels en gedragingen- behoren natuurlijk ook buiten het domein van de school ingezet te worden door onze leerlingen.



Algemeen Resultaten Waardering Beleid Bedrijfsvoering

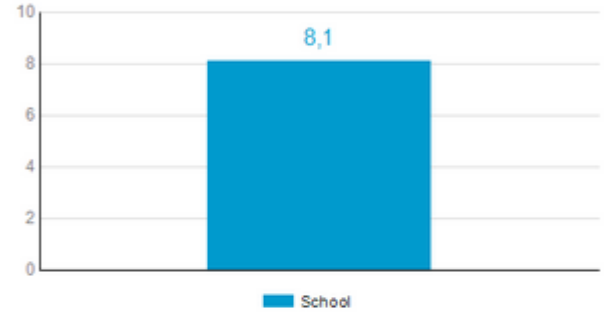
Home / Basisscholen / Amsterdam / Bijlmerdrie / Leerlingtevredenheid

Leerlingtevredenheid

Toelichting van de school

Deze ruimte is gereserveerd voor een toelichting.

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2019-2020?



Aantal leerlingen: 21 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 24
Bron: Vensters

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2019-2020, uitgesplitst naar vraag?

Over de school	**Gemiddeld cijfer**
Hoe vind je het op school?	7,6
Hebben jullie een leuke klas?	6,6
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	6,1
De lessen op school	**Gemiddeld cijfer**
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	9,0
Vind je de regels op school duidelijk?	9,5
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	9,1
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	9,4
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	9,0
Rapportcijfer	**Gemiddeld cijfer**
Welk rapportcijfer geef je de school?	8,2

School

Wereldwijs:

Door de Corona crisis is het helaas niet meer gelukt alle leerlingen uit groep 7 de enquête te laten invullen. Hierdoor zijn de cijfers van Wereldwijs niet helemaal representatief. 79% heeft de enquête dus kunnen invullen.

Maar desalniettemin een mooi resultaat.

Ook hier zie je dat de sfeer op school iets achterblijft bij de waardering over de lessen op school. Het verschil is wel veel minder groot als bij Bijlmerdrie.

WE LEREN MET EN VAN ELKAAR. WE GAAN MET ELKAAR DE DIALOOG AAN. OOK LEREN WE ONSZELF GOED KENNEN MAAR LEREN OOK MET ANDERE MENINGEN OMGAAN. EN HOE WE MET DEZE VERSCHILLEN OF OVEREENKOMSTEN OVERWEG KUNNEN GAAN!

Wat is de betrouwbaarheid van de responsaantallen voor het onderzoek Leerlingtevredenheid van uw school in 2019-2020?

Betrouwbaarheid op schoolniveau

Aantal leerlingen (1 okt. telling)	*Aantal*	**Aantal respondenten** *Percentage*	*Aantal*	**Normen** * *Vereist*	*Gewenst*
Leerjaar 6, 7 en 8 * (onder voorbehoud *)	134	79 %	106	68	99

*) De laatste en nieuwste respons is berekend met deze formule (Excel)



Algemeen Resultaten Waardering Beleid Bedrijfsvoering

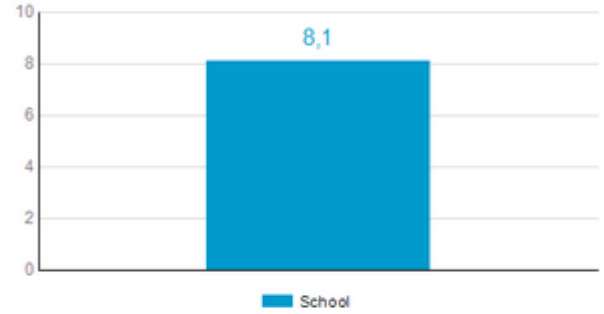
Home / Basisscholen / Amsterdam / Wereldwijs / Leerlingtevredenheid

Leerlingtevredenheid

Toelichting van de school

Deze ruimte is gereserveerd voor een toelichting.

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2019-2020?



Aantal leerlingen: 134 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 106
Bron: Vensters

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2019-2020, uitgesplitst naar vraag?

Over de school	**Gemiddeld cijfer**
Hoe vind je het op school?	7,7
Hebben jullie een leuke klas?	7,4
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	7,5
De lessen op school	**Gemiddeld cijfer**
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	8,8
Vind je de regels op school duidelijk?	8,3
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	8,7
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	8,8
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	8,7
Rapportcijfer	**Gemiddeld cijfer**
Welk rapportcijfer geef je de school?	7,9

School

Intern: eindevaluatie schoolplan 2016-2020

De doelstellingen die we vier jaar geleden hebben opgesteld zijn in algemene zin allemaal bereikt.

Mooi is te zien dat het woord formatieve assessment nog niet eens is benoemd in dit plan maar dat Wereldwijs op dit gebied zelfs excellent is geworden. En Bijlmerdrie de waardering Goed heeft gekregen mede op de innovatie op dit gebied (bijvoorbeeld de indicator zicht op ontwikkeling). We zijn dus een stuk verder in onze ambitie gekomen op het gebied van “leren leren” en echt vanuit ontwikkeling en groei naar de kinderen kijken. We zijn ook trots hoe we ouders hierin hebben kunnen meenemen bij beide scholen!

Hierbij een korte evaluatie (de jaarlijkse evaluatie over de belangrijkste doelstellingen staan in de afzonderlijke jaarverslagen)

Doelstelling 2020	Uitgangspositie school 2016 Kansen en bedreigingen	Concrete opbrengsten/resultaten	Middelen en randvoorwaarden

Leiderschap

Effectief leiderschap	Doelstelling 2020	Evaluatie	Uitgangspositie school Kansen en bedreigingen	Concrete opbrengsten/resultaten	Middelen en randvoorwaarden
	• Blijven werken met een managementcontract.	Gedaan. Met de overgang naar Zonova per 1-1-2020 wordt bekeken hoe we dit gaan vormgeven in de toekomst	De directeur werkt met een management contract. Dit contract is richting gevend voor het beleid.	Bij VG en FG gesprekken met de bestuursmanager wordt verantwoording afgelegd door de directeur	Vital few jaarlijks bepalen en uitwerking in jaarlijkse uitvoeringsplan
	• Leiding geven aan nieuw geformuleerde ambitie ism team. Uitdragen, benoemen, actueel houden en dezelfde taal blijven spreken	Behaald. Zie jaarverslagen	Vorig schooljaar is er een traject geweest richting nieuw meerjarenbeleidsplan. De koers is nog vers en zal onderhouden moeten worden.	Nieuwe ambitie levend houden bij scholing en vergaderingen. (Bij voorbereidingen beleid en in het MT.)	Ambitie hangt op datamuur teamkamer, te lezen op website
	• Nieuw personeel positioneren en aansturen snel inwerken, bezoeken etc. Inwerkprot	Nog steeds gelukt om nieuw personel te werven waaronder zeer goede onderwijsassistenten. Voor inval ziekte is	Met het inwerkprotocol wordt inmiddels naar tevredenheid gewerkt maar het blijft wel kwetsbaar bij leerkrachten die	Het inwerkprotocol wordt uitgevoerd (inclusief evaluatie etc= opgenomen in het protocol	Inwerkprotocol

	ocol nieuwe leerkrachten uitvoeren	er wel een groot probleem	later instromen in het jaar.		
	• verbreden van leiderschap in de school: MT is samengesteld uit coördinatoren en/of mensen met ambitie leiding	Behaald. Dit draait al meerdere jaren zo op deze manier naar tevredenheid. MT is echt sparringspartner geworden voor directie	Er wordt jaarlijks gekeken welke werkgroepen er moeten zijn en wat hun opdracht wordt. Dit functioneert goed.	Einde schooljaar evaluatie MT 90% is tevreden dmv evaluatieformulier Commitment halen in organisatie 80% akkoord Jaarlijks MT functioneren evalueren en bijstellen Specialisten kennen en hebben hun rol in de organisatie	Scholing MT Bijhouden scholing Eventuele nieuwe MT leden scholen. Opleiden specialisten
	• vergroten van gedeelde verantwoordelijkheid : werken met inhoudelijke werkgroepen en leertKRACHT teams continueren	Behaald zie ook Cultuursurvey	Werkgroepen zijn steeds beter gaan functioneren. De doelen voor de werkgroepen worden met het team jaarlijks bepaald. Ook wordt er gekeken welke werkgroep nodig is (afhankelijk van de vital few). Dit proces verloopt goed.	De werkgroepen werken conform de gestelde doelen vanuit het team	
	• sterke opstelling m.b.t. het monitoren van de leerling-resultaten: Ib-ers kunnen een analyse van de tussenresultaten maken adh van zorgsignalen en onderzoeksvragen opstellen op schoolniveau. Leerkrachten gaan werken	Eigenaarschap leraren is toegenomen tav analyses maken en kunnen interpreteren. Afgelopen jaar hebben zij dit ook aan elkaar gepresenteerd. Een succesvolle manier om te delen	Borging moet plaatsvinden op analyseren toetsresultaten (leerkrachten en IB) Door de scholing over John Hatties boek leren zichtbaar maken is er kennis in het team en het belang wordt onderkend.	Bij elke IB-overleg verantwoording IB Leerkrachten gaan werken met streefdoelen op groepsniveau en leerling-niveau En bespreken dit met de leerlingen. Succescriteria worden met de leerlingen opgesteld. De route van, via, naar is een bekend begrip bij iedereen (leerlingen, leerkrachten, IB, MT en ouders)	

	met streefdoelen op groepsniveau en leerling-niveau en dat staat in (groeps)plannen				
	• Er is een professionele cultuur: erkende ongelijkheid, open en transparante communicatie, herkennen weerstand, feedback kunnen geven, vergaderingen coöperatief, actielijsten, besluitvorming door experts en raadpleging geïnteresseerden etc:	Goed behaald al blijft dit altijd elk jaar een proces waar aandacht voor moet blijven en het aanspreken hierop zal ook blijven door iedereen voor en met elkaar.	De teams zijn de afgelopen jaren gegroeid in de professionele cultuur. Maar we zijn er nog niet. Het wij-zij denken steekt nog af en toe de kop op en er blijft nog soms wantrouwen zichtbaar. Tegelijkertijd wordt dit wel benoemd en is het gesprek altijd mogelijk dus er zijn grote stappen gemaakt.	Gebruik coöperatieve werkvormen op vergaderingen en studiedagen door MT leden: minimaal 1 coöperatieve werkvorm per vergadering Gezamenlijke activiteiten team ondernomen (zowel onderwijsinhoudelijk als gezellig) Besluitvorming niet via getal: tegen zijn is met alternatief komen en aangeven wat er nodig is om beleid te kunnen uitvoeren	Studiedag over communicatie. Elementen laten terugkomen op andere studiedagen -cursus team (subsidieaanvragen stadsdeel) voeren oudergesprekken -agenda met ODAT model (onderwerp, doel, aanpak, tijdsduur) waardoor coöperatieve werkvormen ook bij (bouw)vergadering en plaatsvinden
	• Zelfevaluaties uitvoeren komende jaren nav analyse opbrengsten of andere resultaten. Minimaal 1 x per jaar	Behaald zie jaarverslagen	Team en directie is vertrouwd met doen van zelfevaluaties. Directie ondersteunt ook andere scholen van Sirius bij dit proces	Uitvoering aan zelfevaluatie (zie strategie en beleid)1 x per jaar.	Eventuele Scholing faciliteren Opnemen in jaarlijks uitvoeringsplan en jaarplanning (tijd)
	• Directie participeert bij Externe audits andere Sirius scholen	Directeur is ook bovenschools kwaliteitszorg medewerker en heeft diverse audits op verschillende scholen uitgevoerd voor de stichting	Tijd hiervoor moet worden vrijgemaakt door directie. Meekijken bij andere scholen levert ook wat op voor de eigen school Op stedelijk niveau wordt dit ook gestimuleerd.	1 x per twee jaar externe audit doen. Het nieuwe auditkader (is samenhang met het stedelijk kader) wordt uitgevoerd	Facilitering door Sirius Op Sirius niveau audit kader vaststellen

	• Expertise directeur benutten Sirius; Cursus strategieën denken en leren (indicator 5) gaan verzorgen voor andere teams bij Sirius door directeur? • Idem op het gebied van zelfevaluaties en audits.	Gebeurd bij learning Fair en via functie kwaliteitszorg medewerker maar vooral al lid bestuur cultuurprofiel scholen; een aantal lezingen en workshops in Nederland gegeven	Directeur is expert op het gebied van medierend leren in de schoolorganisatie. Haar expertie zou kunnen worden gebruikt voor scholing andere teams Sirius tav indicator 5 Idem op het gebied van zelfevaluaties en audits. Opleiding afgerond in 2016	Op Wereldwijs blijft de kwaliteitszorg op hoog niveau.	

Doelstelling 2020	Uitgangspositie school 2016 Kansen en bedreigingen	Concrete opbrengsten/resultaten	Middelen en randvoorwaarden

Strategie en beleid

Identiteit openbaar onderwijs	• kernwaarden Sirius zichtbaar maken bijv bij onderwijsweek, schoolgids en website	Evaluatie behaald	WW en B3 vallen onder Sirius en hanteren dezelfde kernwaarden: transparant, onderzoekend en ambitie	Wereldwijs en B3 ondersteunen Sirius door bijv. participatie bij overleggen/ acties in de wijk en waar nodig door directeur of anderen (waar de situatie om vraagt)	
	• leerlingaantal niet onder de 300 bij WW • Leerlingaantal B3 stabilisatie (80) Acties uit het verleden handhaven. Exit gesprekken blijven voeren. Beeld houden op de tussentijdse migratie. Met Engels en kleine school (B3), Cultuur-profilering en thematisch	We zijn op Wereldwijs flink gegroeid tot 345 leerlingen B3 is heel langzaam terug gelopen tot 66. Het Engels bij B3 is niet gelukt door gebrek aan bekwaam personeel op dit specifieke gebied. Gekozen is om meer aansluiting te maken met het ontwikkelingsgericht werken omdat	Wereldwijs: Leerlingaantal is teruggelopen van 332 naar 301. Twee jaar achter elkaar krimp in 2012, 2013 Daarna weer groei geweest terug naar 330 leerlingen in 2015 en 2016 door aandacht voor werving en intake. Voor Bijlmerdrie kampen we al 10 jaar lang met systematische	Naar buiten gericht zijn is zichtbaar in PR en netwerken. We zijn een cultuurprofielschool en hebben een netwerk in Amsterdam (niet alleen in Zuid-Oost met andere cultuurprofielscholen) Idem met IPC scholen B3 participeert hierin mee en onderscheidt zich met Engels en het	Analyses blijven maken van de afgelopen jaren uit en instroom (buiten groep 8 VO) Ook analyses over % leerlingen die echt 8 jaar bij ons blijven.

		onderwijs naar buiten treden door netwerken en PR-activiteiten VVE samenwerking is uitmuntend	dat van zeer grote waarde is bij de populatie B3 Cultuurprofilering in netwerken is zeer goed gelukt door deelname twee jaarlijks aan Cultuurprofielschool en dag VVE samenwerking is goed. Door veel veranderingen bij Swazoom (reorganisatie, wet kinderopvang etc) heeft dit wel veel tegenslag gekend maar toch is de relatie elke keer weer opgepakt en we hebben het beleid goed door kunnen trekken	krimp die zich helaas nog steeds voortzet. We kampen wel al jaren met een hoog tussentijds migratie cijfer. Hier is lastig op te sturen want het betreft voornamelijk verhuizing, re-migratie, gemiddeld een klas in- en -uitstroom van leerlingen per jaar	zijn van een kleine school Acties voor profilering en dat kenbaar maken zijn uitgevoerd	
	• Vergaande samenwerking Bijlmerdrie en Wereldwijs	Zeer goed geslaagd mede door de verhuizing van B3 naar pand naast Wereldwijs in 2018. We zijn 1 team maar nog wel gescheiden administratie en dus ook nog wel echt twee scholen in dat opzicht De directie, IB-ers, administratieve medewerkers, conciërge werken op beide scholen. Bij inval ziekte springen over en weer leerkrachten en onderwijsassistenten in. Zo kunnen we de kwetsbare kant van B3 nog tackelen	Beide scholen zijn broos qua opbrengsten maar goed qua leerwinst. De professionele cultuur op beide scholen is goed ontwikkeld de afgelopen jaren. Er is en vergaande samenwerking in de teams.	De scenario's zijn uitgewerkt en er is een keuze gemaakt er ligt een nieuwe directiestructuur en IB structuur Financiële doorrekening van verschillende scenario's De scholen werken samen door een keuze te maken	Extra middelen voor formatie en begeleiding traject (tijd) door Sirius
Kwaliteits-zorg	• werken met zelfevaluaties nav opbrengsten met hele team. Plan van aanpak (verbetertrajecten)	Behaald zie jaarverslagen De zelfevaluaties zijn een vast en normaal onderdeel van ons jaarritme en studie	De scholen zijn gewend om cyclisch te werken de afgelopen schooljaren. Zij zijn bekend met het doen	Er is een zelfevaluaties per jaar met het team met bijbehorend plan van aanpak. Dit wordt steeds meer vanuit het team opgepakt	Het doen van zelfevaluaties wordt door een teamlid (coördinator kwaliteitszorg), werkgroep

	systematisch uitvoeren via PDSA cirkel. • Voeren van opbrengstgerichte gesprekken met leerkrachten (ook onderling) • Voeren van opbrengstgerichte gesprekken met leerlingen	tweedaagse in september. Voor de opbrengstgerichte gesprekken zie ook analyse leerling resultaten etc. De opbrengstgerichte leerling gesprekken verdienen nog meer aandacht. Daarom willen we graag een portfolio waar dit meer een normale routine wordt voor leerling en leerkracht	van zelfevaluaties waaruit acties voortkomen die o.a met de methodiek van stichting leerKRACHT worden uitgevoerd. Verdieping moet gaan plaatsvinden in het zichtbaar leren in de klas. Het doen van diagnostische gesprekken met leerlingen. Verantwoording naar elkaar kan op een professioneler niveau (elkaar durven aanspreken, feedback geven op de onderwijskwaliteit)	door bijvoorbeeld een werkgroep ZE met een interne kwaliteitszorg coördinator (?) Methodiek van stichting leerKRACHT met onderling lesbezoek, feedback geven, gemeenschappelijke lesvoorbereiding en bordsessie tbv kwaliteitsverbetering zijn op een uitmuntend niveau. We zijn hierin een voorbeeld school voor andere scholen We delen dit ook met andere scholen.	die hierin begeleidt wordt door directie en/of IB We hebben aanjagers van de methodiek stichting leerKRACHT die ook regelmatig overleggen in het MT

Doelstelling 2020	Evaluatie	Uitgangspositie school 2016 Kansen en bedreigingen	Concrete opbrengsten/resultaten	Middelen en randvoorwaarden

Management van medewerkers

Kwaliteits-bevordering leerkrachten	• ontwikkelen competenties leerkrachten door participatie bij methodiek stichting leerKRACHT	Behaald. Methodiek leerKRACHT is de motor voor aanhaken en snelle integratie van nieuwe leerkrachten en voor vakbekwame leerkrachten een mooie manier om duurzaam te ontwikkelen. Zie ook artikel hierover op de website school	Sinds twee jaar werken we met de succesvolle methodiek van stichting leerKRACHT. Elke dag samen een beetje beter. Hierdoor wordt er over het veel over het onderwijs met elkaar gepraat en wordt er bij elkaar in de klassen gekeken. Lessen voorbereid en feedback gegeven. De interne begeleiders en directie participeren regelmatig in de teams en houden zo ook zicht op de ontwikkeling van leerkrachten en zicht op de onderwijskwaliteit	Leerkrachten werken in leerKRACHT teams aan persoonlijke ontwikkeling op basis van de acties die geformuleerd zijn vanuit leerlingdoelen die zij afgeleid van onze vital few. Zij leggen verantwoording af naar elkaar en naar de directie Meting door directie op basis van kijkwijzer pedagogisch didactisch handelen jaarlijks 80% alle jaren	Opnemen in jaarcyclus en faciliteren onderling klassenbezoek Klassenbezoeken Extra coaching inzetten waar dat wenselijk is door interne coach
	• ontwikkelen vakbekwaamheid leerkrachten op het gebied van aanbod: van thematisch werken/ontwikkelingsgericht werken (OGO), taalvorming, procesgericht werken (ook bij de culturele vakken) • Het leren opstellen van streefdoelen bij leerlijnen op het gebied van	De teams zijn doorlopend geschoold. Twee jaar met een teamscholings beurs en afgelopen jaar met beurs gemeente Amsterdam. Op het gebied van taalvorming (schrijven van teksten), OGO (zowel onderbouw als midden/bovenbouw), Vreedzame school en procesgerichte didactiek (Mocca)	Er is de afgelopen jaren een keuze gemaakt voor het ontwikkelingsgericht werken en daarbij het thematisch werken. Er is gekozen voor de methodiek IPC in te gaan voeren op basis van proeftuintjes. Om dit procesgericht werken onder de knie te krijgen is scholing nodig en inzicht in het monitoren van deze processen op leerlingniveau zodat wij ook iets kunnen vinden van	We werken met een liefst digitaal kindportfolio waarbij de ontwikkeling van het kind gevolgd wordt en vastgelegd wordt. Het proces van – via – naar wordt weergegeven. We kennen de leerlijnen van het procesgericht werken en kunnen observeren en door dialoog met de leerlingen samen het kindportfolio vullen De training hierin (o.a C-zicht) is	Teamscholingsbeurs Amsterdam Subsidie Cultuur participatie-fonds digitaal leerlingportfolio Subsidie muziekimpuls subsidie cultuurparticipatie fonds Meerdere jaren financiële ondersteuning voor training en begeleiding

	procesgericht werken zodat hierin ontwikkeling van leerlingen kan beoordeeld worden		de ontwikkeling door leerlingen.	met goed gevolgd doorlopen door de teams	
	• bekwaamheidsdossiers actualiseren (in veel gevallen nog maken).	Blijft een punt van aandacht. Met het vervallen van het verplichtende karakter van het leraarregister is niet zo prominent meer bijgehouden. Wel scholen alle leerkrachten zich zie boven	Dossiers zijn door velen gemaakt. 50% gehaald. In dit dossier is nog niet opgenomen de verantwoording over de professionalisering suren. Dit is een verplichting vanuit de CAO	75% team heeft BKD in orde 2018. 100% 2020 De verplichting(en) vanuit de nieuwe CAO bijvoorbeeld tav eigen professionaliseringplan is hierin opgenomen Eventuele verplichte registratie in het leraarregister is gedaan door allen medewerkers	Bespreken bij gesprekkencyclus (functioneren en beoordelen) Studiedagdeel hier aan gaan wijden
	• geen tolerantie bij onder de maat presteren: functionering strajecten starten	Behaald Aanspreken en borgen afspraken blijft altijd nodig Niet functionerende leerkrachten zijn ontslagen (tijdelijke aanstellingen niet verlengd op basis van dossier opbouw en investering coaching maar geen resultaat)	Veroorzaakt spanning en soms ziekteverzuim op de werkvloer. Zware belasting voor directie en organisatie. Altijd inzetten als dit nodig is om voor kwaliteit te gaan. Op dit moment is dit overigens niet nodig op beide scholen	Elk personeelslid is vakbekwaam volgens de richtlijnen van de Amsterdamse beroepenstandaard	Ondersteuning P&O Sirius
	• IPB systematisch uitvoeren vanuit een meerjarenplanning: klassenbezoeken (ongepland en gepland), voortgangsgesprekken, functioneringsgesprekken,	Behaald Ritme is er elk jaar	Iedereen is beoordeeld geweest de afgelopen drie jaar en jaarlijks wordt er een functioneringsgesprek gehouden. De achterstand die hierin was is volledig weggewerkt.	100% is beoordeeld door directeur. Elke drie jaar is er een beoordeling, elk jaar een functioneringsgesprek	Gesprekkencyclus uitvoeren conform planning (= gereed) Er worden nog wel een paar onvoldoende beoordelingen verwacht. Ondersteuning vanuit Sirius is er.

	beoordelings gesprekken				
	• leren van elkaar stimuleren: kennis en ervaringen delen mbv coöperatieve werkvormen en het HOE centraal te stellen waardoor eigenaarschap en draagvlak gegeneerd kan worden	Behaald. We hanteren afwisselende werkvormen bij teambijeenkomsten, leerKRACHT bijeenkomsten en studiedagen etc.	= wens vanuit team en MT, opgenomen in nieuwe ambitie Op alle studiedagen wordt gewerkt met een ODAT agenda. In sommige werkgroepen ook.	Zichtbaar op themabijeenkomsten, studiedagen, werkmiddagen. Iedereen werkt met een ODAT agenda waarbij de Aanpak centraal staat. Door het werken met goede werkvormen en didactiek vermindert weerstand en is inbreng voor iedereen mogelijk.	Teach what you preach. Blijven modellen door coördinatoren en directie
Normjaartaak	• werken met/vanuit de normjaartaak (berekenen per personeelslid	Jaarlijks onder de aandacht. Ook het werkverdeling splan dat inmiddels verplicht is gesteld de afgelopen twee jaar wordt samen met team en PMR opgesteld en vastgesteld	Afgelopen schooljaren is de normjaartaak uitvoerig uitgelegd en toegelicht. Door de veranderende cao en het werken met het overlegmodel op beide scholen is dit een actueel thema geweest. De meeste personeelsleden zijn in staat om hun eigen normjaartaak vorm te geven met een format.	100% van de leerkrachten snapt de normjaartaak en de bijbehorende afspraken omtrent werktijdenregeling en jaarplanning	Goede voorlichting blijven geven. Anticiperen op nieuwe ontwikkelingen
	• inzet personeel (ambulante tijd) optimaliseren tov uitvoeren coördinerende werkzaamheden.	Behaald. Een aantal personeelsleden heeft ambulante taken en wordt daarin gefaciliteerd	Er is minder formatie beschikbaar in de school door minder financiën terwijl het gedeeld leiderschap aan het vergroten is. Dit is een lastig punt maar dus ook de realiteit.	Creatief zijn bij re-integratie trajecten en LIO-stagiaires en/of vrijwilligers De leerkrachten dienen voor de ambulante tijd een resultaatgericht afspraak in bij de directie. De directie probeert deze tijd te realiseren door aanvragen extra inzet bij de Brede Selectie of andere oplossingen te zoeken	
	• Taakbeleid monitoren	Behaald.	Sinds twee jaar wordt hier mee	100% van de werkgroepen	Uitleg van deze taak en aanturen

	(werken met jaarformats per taak, evaluatie taken etc)	Soms heeft een werkgroep wel minder goed gedraaid door personele onderbezetting (ziekte) of onvoldoende know how maar dat is goed geëvalueerd en weer recht getrokken	gewerkt door verschillende werkgroepen. Het is nog van verschillend niveau. We zijn er dus nog niet maar het proces verloopt vanuit erkende ongelijkheid en gedeeld leiderschap voorspoedig	werkt met de formats. Twee leerkrachten vanuit het MT (?) monitoren dit	door directie tav twee leerkrachten
	• Niet-lesgebonden lestijd oormerken en uitvoering in werkmiddagen werken aan groepsplannen, IHP, toetsanalyses etc.	Behaald opgenomen in jaarplanning	NAV evaluaties vorige schooljaren zijn de werkmiddagen met oormerk opgenomen in jaarplanning en worden als prettig ervaren.	Evaluatie houden en aanpassen elk volgend schooljaar	Evaluatie inplannen
Instroom, Doorstroom, uitstroom					
	• Continue werving en selectie LB leerkrachten. WW en B3 heeft LB-ers in dienst	Behaald. Inmiddels 7 leerkrachten in LB	LB-functie leeft meer onder personeel omdat er nu een aantal geslaagde trajecten zijn geweest (5 in totaal) Er is voldoende voorlichting geweest. Blijven stimuleren bij gesprekcyclus	25% heeft de LB schaal	
	• Een personeelslid werkt nooit langer dan 3-5 jaar in dezelfde groep. Inzetbaarheid in twee bouwen is een minimale vereiste voor WW en B3	Behaald. Bij elke jaarlijkse formatie wordt deze afspraak gehanteerd	Communicatie over dit punt moet helder zijn en jaarlijks toegelicht worden (is nu praktijk, staat in handboek)	Jaarlijks is er een inventarisatie van wensen die worden afgestemd op de mogelijkheden.	
	• In samenspraak met de Stichting zijn er maatregelen getroffen en	Behaald en ook met de gemeente Amsterdam. Er is in 2019-2020 een	Het lerarentekort gaat echt gevoeld worden en er is een tekort bij de invalpool Brede Selectie. Bij een griepgolf voorzien	Wereldwijs en Bijlmerdrie participeren in het Afstemmingsoverleg van directies van Sirius en	

	acties uitgezet om het lerarentekort op te vangen	noodplan ontwikkeld. Onze scenario's zijn met team besproken en in MR-en ingestemd	we dat er leerlingen naar huis moeten worden gestuurd	werken mee aan acties vanuit de Stichting	
Ziekteverzuim	Ziekteverzuim is conform het landelijk gemiddelde	behaald	Het ziekteverzuim is inmiddels gemiddeld op WW en B3 (was erg hoog vijf jaar geleden). Het frequent verzuim neemt wel toe (meer dan vier keer per jaar ziek) Ziekteverzuim en preventie daarvan vergt veel van de organisatie en directie.	Ziekteverzuim niet boven landelijk gemiddelde Frequent ziekteverzuim op landelijk gemiddelde niveau	Verzuimprotocol hanteren en jaarlijks ter sprake brengen (handboek) Ondersteuning door P & O
Veilig werkklimaat	• incidentenregistratie conform de nieuwe wettelijke verplichtingen jan 2012 • Idem meldcode kindermishandeling aug 2014	De incidenten registratie is komen te vervallen daarvoor in de plaats is een sociaal veiligheidsplan verplicht. Hier werken we al jaren mee, inclusief pestprocotcol De meldcode is geüpdatet en het team is hierover twee maal voorgelicht en we handelen er dus ook naar	Voorlichting geweest in team Moet levend gehouden worden. Procedures zijn beschreven en staan op het netwerk	Alle incidenten worden geregistreerd. IB houdt meldcode en incidenten registratie levend bij groepsbespreking en en leerling-besprekingen	Eventuele bij- of nascholing faciliteren
	• voldoende gekwalificeerde BHV-ers: jaarlijks eventueel opleiden	Behaald. Jaarlijks is er ook een ontruiming en het hele team wordt getraind BHV	Scholing en training vindt jaarlijks plaatst	BHV-ers handelen zelfstandig en kennen de procedures	Jaarlijkse scholing en ontruiming
	• vertrouwenspersoon: rol en taak duidelijk maken binnen school	Wisseling van personen geweest. Maar wel uitgevoerd	Cursus gevolgd door vertrouwenspersoon. Weinig bekendheid bij ouders en personeel	In samenwerking met Vreedzame school bekendheid geven	

	• nieuwe (digitaal geregistreerde)risico inventarisatie, de zgn RIE, ten uitvoer brengen. Voor een aantal vragen een plan van aanpak opstellen ism o.a. conciërge	RIE is bijgewerkt in 2019-2020	RIE is afgelopen schooljaar uitgevoerd (digitaal)	Acties voortkomend uit RIE uitvoeren. 80% uitgevoerd	Overleg met vooral conciërge en huisvesting
Opleiden in de school	• Plaatsing en begeleiden studenten minimaal vier per schooljaar	Ruimschoots behaald Inmiddels worden er ook zij-instromers opgeleid. Gemiddeld drie per jaar	We zijn gewend aan stagiaires.	Waar mogelijk goed functionerend stagiaires behouden voor de organisatie/Sirius	Jaarlijks contactpersoon aanstellen
	• mentorcursus laten volgen door alle leerkrachten/ begeleiders	behaald	Vorige jaren gebeurd. Jaarlijks inventariseren wie dit nog wil doen	Alle personeelsleden zijn geschoold	

Doelstelling 2020	Evaluatie	Uitgangspositie school 2016 Kansen en bedreigingen	Concrete opbrengsten/ resultaten	Middelen en rand voorwaarden

Management van middelen/financiën

Huisvesting	• Nieuw schoonmaakcontract werkt.	Pilot is niet tot stand gekomen vanuit de stichting door omstandigheden. Schoonmaak blijft kwetsbaar en is erg afhankelijk van wie het doet.	Met diverse bedrijven de afgelopen jaren gewerkt. Er gaat een onderzoek plaatsvinden vanuit Sirius om dit in eigen beheer te gaan doen. Beide scholen hebben aangegeven om met de pilot mee te willen draaien	Schoonmaakbestek is helder met nieuw schoonmaakbedrijf, wellicht in eigen beheer (Sirius)	Overleg met Ronald- Sirius. Regelmatig evalueren
	• Meerjaren-onderhouds-plan vanuit Sirius wordt conform planning uitgevoerd	Behaald maar wel met veel voeten in de aarde door wisseling medewerkers bij de stichting	Is op bestuursniveau verbeterd. Er ligt een plan voor alle scholen. De uitvoering loopt achter.	Uitvoering conform planning	Financiën Sirius op orde en geoormerkt voor WW en B3 .
	• Vervanging toiletgroepen middenbouw • Vervanging vloer middenbouw • Afhandelen kleine zaken vorige verbouwingen (kapstokken , tegels keukenblokken o.a.) • Nieuwe vloeren in de lokalen? • Herinrichting pleinen	In 2019-2020 eindelijk gerealiseerd Nieuwe voeren in de lokalen zal niet gerealiseerd worden in de wetenschap dat er binnen 5-8 jaar nieuwbouw komt Kleuterplein in WW is heringericht	Er is veel verbouwd de afgelopen vier jaar op Wereldwijs. Hoewel soms vertraagd en kleine rest ergernissen is er enorm geïnvesteerd in de school met een prachtig resultaat. Een open nieuwe hal met podium (ICT)werkplekken, nieuwe vloer, Spreekkamer, nieuwe w.c onderbouw en bovenbouw ,bevo lokaal, keuken teamkamer etc. Nieuw meubilair en nieuwe smartboarden en computers	Uitgevoerd	Beschikbare middelen huisvesting hiervoor inzetten Subsidie gemeente voor schoolpleinen inzetten als dat mogelijk is

Financiën	• Continueren van opstellen meerjaren investeringsplan en begroting materiële instandhouding	Behaald Goede ondersteuning door de stichting de laatste twee jaar	Gebeurt jaarlijks. Met de overgang naar Concent, nieuw administratiesysteem was het financiële overzicht weg door herverdeling posten etc. Dit loopt in 2016 beter maar nog niet optimaal.	MJB voorbereid en realistisch	Expertise vragen door directie
	• Continueren van opstellen begroting verbeterplan(nen),	Behaald Veel werk om alle subsidies aan te vragen en te verantwoorden	Tijdelijke subsidies benutten vanuit stadsdeel/DMO Het aanvragen en verantwoorden van subsidies legt een enorme druk op de directie. Zonder deze middelen kunnen wij de school niet draaiende houden. Zorgelijke situatie.	Begrotingen goedgekeurd Subsidies die vrij komen benutten als dat past bij het meerjarenplan en onze gestelde vital few jaarlijks	

Doelstelling 2020	Evalatie	Uitgangspositie school 2016 Kansen en bedreigingen	Concrete opbrengsten/resultaten	Middelen en randvoorwaarden

Management processen primair

Pedagogisch klimaat	• Vanuit de Vreedzame school en leerKRACHT werken we met inspraak van leerlingen • Vreedzame school blijft zichtbaar	Gedeeltelijk behaald. Stem van de leerling kan nog meer opgehaald worden. Leerlingarena's zijn wel gehouden maar de leerlingcommissies zijn onvoldoende opestart.	Vreedzame School is op beide scholen succesvol geïmplementeerd. Borging vindt plaatst dmv stuurgroep. Sociaal Veiligheidsplan mei 2016 gereed. Inclusief anti-pest aanpak, team geschoold	Vreedzame school is zichtbaar in de school. We werken met leerlingmediatoren Er zijn leerlingcommissies en er worden jaarlijks leerlingarena's gehouden	
	• Sociale veiligheid monitoring door SCOL en Veiligheidsthermometer Vreedzame School . Leerling meting conform	behaald	Registratie via SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) en eventueel riscioleerlingen dmv Hart en Ziel is op WW routine. Bijlmerdrie gaan meenemen met SCOL Op beide scholen wordt de veiligheidsthermometer afgenomen	Lijsten zijn 2 x gescoord . Op teamvergaderingen is geëvalueerd etc. Opbrengsten worden geanalyseerd en verwerkt in groepsplannen gedrag Leerlingen vanaf groep 6 werken met leerling-scol	Opnemen in jaarplanning

	inspectie eisen			In maart nemen we de veiligheidsthermometer af van de Vreedzame school	
Leerlingport-folio	• Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen gebeurt met een leerlingportfolio	Nog (net) niet behaald. Er is wel onderzoek geweest naar diverse portfolio's. De studie tweedaagse sept 2019 hebben we goed onderzocht waar ons portfolio aan mot voldoen. We zijn op schoolbezoek geweest bij scholen die werken met portfolio's. In 2019-2020 zijn we samen met Rapportfolio begonnen met inrichting. Dit loopt nog door in 2020-2021. We zijn goed op weg! En mentaal is het team er klaar voor!	Het procesgericht werken staat steeds meer centraal. Dit kan goed worden gemonitord dmv een leerlingportfolio. Hierin zijn we nog niet geschoold en zullen we helemaal vanaf het nulpunt gaan beginnen. Dit wordt een grote ambitie	De komende twee jaar vindt scholing plaatst dmv C-zicht en IPC. We oefenen met digitale leerlingportfolio 's en kiezen uiteindelijk een systeem dat bij ons past.	Teamscholingsbeurs en subsidie professionalisering cultuurparticipatie
Taal/lezen	• Borging van woordenschatonderwijs, technisch lezen (estafette), begrijpend lezen (wereldwijs)	Behaald maar kwetsbaar. Omdat dit niet methodegebonden afspraken betreft die wel in ons handboek staan blijft met name onder nieuwe leerkrachten dit een kwetsbaar gegeven. De werkgroepen moeten op dit gebied nieuw personeel	De afgelopen jaren is er flink geïnvesteerd op het verbeteren van het woordenschatonderwijs op wereldwijs en in mindere mate op Bijlmerdrie. Op Wereldwijs behoort dit tot de vaste routine op Bijlmerdrie is het nog broos (oa. Eigen woordenschatttoetsen moet daar nog echt van de grond komen). Op het gebied van technisch lezen is er ZE op WW en B3 gedaan en ook op het gebied van BL zijn er op WW twee ZE gedaan. De opgedane kennis en	De nieuwste inzichten op het gebied van BL, TL en woordenschat worden bijgehouden en in onze routines verweven. Dit proces wordt begeleidt (borging en continuïteit) door de taal coördinator en de werkgroep ism het MT.	Taalwerkgroep met leden van de twee scholen.

		beter gaan begeleiden.	verbeteringen staan in de handboeken.		
	• Tutorlezen op beide scholen	Gedeeltelijk behaald. Gebeurt op kleine schaal	Bijlmerdrie heeft een mooie traditie opgebouwd voor het tutorlezen. Wereldwijs zet veel leesouders in. We weten uit literatuur wat de kracht is van tutorlezen en gaan dit op beide scholen inzetten	De taalwerkgroep zorgt dat het tutorlezen op beide scholen zichtbaar is.	Taalwerkgroep met leden van de twee scholen.
	• Schrijven van teksten adh methodiek taalvorming is zichtbaar in alle groepen	Behaald. Scholing heeft plaatsgevonden en is bij elk thema verplicht bij voorbereiding en en uitvoering	Een aantal leerkrachten is geschoold door stichting Taalvorming maar velen ook niet. Er is behoefte vanuit het team geuit om deze competenties te gaan verwerven. Er is een teamscholingsbeurs aangevraagd	In alle groepen worden betekenisvolle teksten geschreven die tot stand zijn gekomen volgens de methodiek van stichting Taalvorming. De teksten worden besproken en zijn zichtbaar in de groepen (website, tekst van de week, boekje, etc)	Teamscholingsbeurs Amsterdam 2016-2018
Rekenen	• opleiden reken coördinator gerealiseerd.	Rekencoordinator is opgeleid, twee jaar weggegeweest maar inmiddels weer terug!	Behoefte aan experts in team is er. Er is nu nog geen reken coördinator (wel in opleiding). Geen – of nauwe samenwerking met reken coördinator andere school Sirius De laatste twee jaar heeft het rekenen centraal gestaan en is er behoefte aan borging en continuïteit	We werken met een reken coördinator die zijn/haar expertise structureel inzet in WW en B3	Taak gedeeltelijk ambulant maken als de formatie dat toestaat.
	• Nieuwe (zelfde) methode rekenen is gekozen en geïmplementeerd	Behaald. Vanaf 2019 ingevoerd. Groep 8 vanaf 2020-2021	De scholen hebben een andere rekenmethode. In 2018/2019 moeten deze methode vernieuwd worden.	De rekenwerkgroep met reken coördinator heeft dit proces begeleidt. In 20/21 is de rekenmethode vernieuwd en geïmplementeerd	Rekenwerkgroep met leden van beide scholen. In meerjarenbegroting opnemen
Methode Onderbouw	• Onderbouw werkt met een thematische methodiek die voldoet aan de huidige referentieniveaus/leerlijnen taal en rekenen • Nieuw kindvolgsysteem in	Behaald maar kwetsbaar door veel uitval onderbouw leerkrachten. Dat geldt ook voor de registraties in Horeb.	Groep 1-3 werkt inmiddels ontwikkelingsgericht. Dit behoeft onderhoud, scholing en verdieping. Groep 4 moet worden meegenomen in het OGO	Betekenisvol leren bij kleuters groep 3 en 4, thematisch ontwerpen wordt uitgevoerd. Het nieuwe digitale kindvolgsysteem wordt systematisch gebruikt en is van grote betekenis voor zorg, afstemming onderwijsbehoefte en observatie. Kleuters ontwikkelen zich	Scholing personeel, aanschaf materialen nodig bij OGO en kindvolgsysteem,

	geïmplementeerd.			optimaal. De opbrengsten zijn boven de inspectienorm.	
Wereldoriëntatie en wetenschap en techniek	• IPC is succesvol geïmplementeerd en we kunnen de leerlingen volgen bij het procesgericht werken • We geven minimaal 10 techniek lessen per jaar	behaald	Na een zorgvuldig traject door o.a de werkgroep thematisch werken is besloten om te gaan werken met IPC waar W & T integraal onderdeel is. Tevens is er een W & T coördinator opgeleid.	IPC zichtbaar in groepen 5-8 (wanden) Ouders worden meegenomen bij de thema's en uitgenodigd bij afsluitingen. Leerlingen krijgen betekenisvol onderwijs en het procesgericht werken staat centraal. Het gaat om vaardigheden.	Vanuit teamscholingsbeurs
Schakelklas	• schakelklas op elke school behouden	Schakelklas is niet meer uitgevoerd maar de subsidie voor kansenaanpak gemeente Amsterdam is anders ingezet door meer handen in de klas	De afgelopen vier jaar hebben we op beide scholen schakelklassen gehad die met veel succes hebben gedraaid. De opbrengsten en streefdoelen werden behaald en de expertise is toegenomen omdat deze ook werd gedeeld in de teams	Minimaal 1 schakelklas per locatie is het streven	VLOA subsidie taalinterventie voorwaardelijk
Cultuur-educatie	• Kunst en Cultuur neemt een belangrijke plaats in op Wereldwijs en Bijlmerdrie. • Wereldwijs is een cultuurprofielschool en draagt bij in het netwerk	behaald	Wens ouders en team brede talentenontwikkeling en veel aandacht kunst en cultuur. Integratie met leer/zaakvakken wenselijk Beleidsplan Cultuureducatie is klaar en de ambities zijn geformuleerd.	Het team en de organisatie is gewend aan het kunst – en cultuur curriculum. Waar mogelijk wordt het verbonden aan leer/zaakvakken. Minimaal 3 uur per week gemiddeld. Twee leerlijnen (muziek en beeldende vorming) of muziek en dans (Bijlmerdrie) zijn geïmplementeerd.	Kunst- en cultuur coördinator – ICC- er op de werkvloer. Scholing team via subsidie cultuurparticipatiefonds Gebruik maken van MOCCA bij ondersteunen leerlijnen door middel van leerlijnlab subsidie Nauwe samenwerking met stichting leerorkest en MZO
Gezonde school	• Wereldwijs en Bijlmerdrie zijn ontwikkeld naar een gezonde school, bijv Jump In • Bewegen =goed voor het brein zit in de genen • Het buitenspel	behaald	Door de gemeentelijke subsidies krijgen onze leerlingen vanaf groep 1 les van een vakdocent bewegingsonderwijs Gezond trakteren is de norm. Tussendoortje fruit. We doen mee aan de Daily mile.	Gezond gedrag wordt voorgeleefd en beleefd op beide scholen. Voorlichting en gezond gedrag wordt gestimuleerd maar niet opgelegd (we betuttelen niet) Vakleerkracht gym (LB) coach team en stimuleert kinderen bij buitenspelactiviteiten	Ondersteuning door bijv Jump in, beweegwijs etc Themabijeenkomsten door ouderconsulten Materialen buitenspel vernieuwen jaarlijks

	wordt gestimuleerd				
ICT	• De digitale mogelijkheden zoveel mogelijk integreren bij nieuwe methodieken en methoden	behaald	Er zijn ipads, nieuwe smartboarden en nieuwe computers aangeschaft. Er ligt een professioneel WIFI netwerk. Expertise in team is er onvoldoende. De digitale software wordt nog niet optimaal ingezet. Aandacht voor coderen etc nog gering	ICT mogelijkheden worden systematisch meegewogen en geïmplementeerd. Expertise over software, coderen etc is toegenomen in het team. Er is een expert op dit gebied	Stimuleren bij teamleden dat iemand deze expertise gaat opbouwen
Zorg/Passend Onderwijs	• Het schoolondersteunings-profiel wordt bijgesteld als dat nodig blijkt • Plan basisondersteuning en groepsarrangementen jaarlijks evalueren en maken voor komend jaar	behaald	Er is een nieuw schoolondersteunings-profiel van beide scholen opgesteld. Dit geeft richting aan de basisondersteuning en de mogelijkheden en begrenzing.	Jaarlijkse check	
	• Anticiperen op veranderingen samenwerkingsverband en uitvoeringen geven aan evenuele veranderingen	behaald	Er heeft een grote transitie plaatsgevonden de afgelopen jaren. We snappen steeds beter de financiële stroom en dito mogelijkheden. Dit proces is nog niet uitgekristalliseerd en nog geen routine. Een aantal casussen zijn besproken in het Wijkoverleg om hiervan te leren en bij te stellen	WW en B3 kennen de nieuwe eisen/procedures en voeren deze uit inzake wet Passend Onderwijs en inrichting nieuw Samenwerkingsverband en benut alle mogelijkheden.	Voorlichting en actie vanuit directieoverleg Sirius/Samenwerkingsverband/IB-netwerk
	• Monitoren toetsresultaten door IB schoolniveau. Leerkrachten op groepsniveau, leerlingen op eigen niveau	behaald	De 1-zorgroute wordt inmiddels goed uitgevoerd en behoeft ook onderhoud. De groepsarrangementen zijn nieuw en daarmee moet nog gewerkt gaan worden. Voor leerlingen zichtbaar maken van, via naar en bijbehorende succescriteria opstellen zodat zij weten waar zij succes door kunnen halen. Dit staat nog in de kinderschoenen.	Tijd voor analyses maken etc in jaarkalender vastleggen	
	• IB overleggen met directie frequentie in jaarplanning	behaald		Vastleggen in jaarplanning	

	• 1-zorgroute wordt uitgevoerd: Zorgstructuur borgen, verfijnen (basisondersteuning) en aanscherpen bij groepsarrangementen	behaald		Indicatoren 6 en 7 scoren Indicator 6: 60% Indicator 7: 80% waarbij 7.2 boven de 65%	
	• Groepsplannen voor meerdere vakken: rekenen, technisch lezen, Begrijpend lezen, spelling, taal, gedrag zolang het digitaal portfolio nog niet operationeel is. • De transitie naar meer gepersonaliseerd leren gefaseerd invoeren	Behaald Het werken met inschalen en groeibladen: formatief leren is gemeengoed.		Groepsplannen worden structureel ingezet en geëvalueerd voor alle leervakken Kindplannen worden gemaakt samen met kinderen en eventueel ouders, geëvalueerd en successen gevierd. Het leerling portfolio is operationeel over vier jaar	Werkmiddagen in jaarplanning om dit gezamenlijk te doen Scholing via teamscholingsbeurs
VVE					
	• Verteltassen project blijft bestaan en wordt uitgebreid met verkentassen	behaald	Sinds jan 2013 gestart met het verteltassen project. Dit blijkt ook kwetsbaar door telkens het wegvallen van een ouderconsulent. Maar desondanks zijn er veel tassen gemaakt op beide scholen	Verteltassen zijn zichtbaar in de school en worden geleend door ouders en kinderen. Jaarlijks komen er tassen bij. Duidelijkheid wie dit coördineert (ook vanuit het team)	Structurele financiën vrij maken voor verteltassen, coördinator verteltassen aanstellen bij taakbeleid
	• VVE – coördinator aangesteld: werken met VVE werkplan	behaald	Er is een VVE plan. Door wisseling binnen de teams is de VVE coördinatie niet altijd optimaal geweest maar inmiddels is dit weer opgepakt. Blijft dus kwetsbaar. Kan voor beide scholen 1 VVE coördinator?	VVE werkplan wordt uitgevoerd en wordt gedragen in de onderbouw. Afspraken worden uitgevoerd en geëvalueerd	Goede samenwerking met Wijsneusjes en de drie Bijtjes, Jaarlijks VVE werkplan
	• Ouderkamer wordt wekelijks gebruikt	Grotendeels behaald. Ouderkamer wordt regelmatig gebruikt maar	Ouderkamer is sinds jan 2013 ingericht. Bekendheid gegeven etc. De verteltassen worden er gemaakt en		

		zie verder samenwerking VVE	themabijeenkomsten gehouden.		
Ouder-betrokken-heid	• Oudergesprekken zijn van hoog niveau	Behaald. Formulieren startgesprekken ontwikkeld Rapport is herschreven	We zijn begonnen met voeren van startgesprekken sinds 2014 waarbij wederzijdse verwachtingen worden besproken. Dit bevalt zeer goed. Op basis van het succes van tussenrapportage gesprekken bij de schakelklas gaan we dit schoolbreed invoeren	Bij oudergesprekken is er sprake van gelijkwaardigheid. Ouders en leerkrachten ervaren dat zij partners zijn. In ouderenquête scoort dit onderdeel boven de 7	Cursus complexe gespreksvoering door team volgen
	• Werken met ouderconsulent en of oudercontactfunctionaris is routine en gekoppeld aan beleid educatief partnerschap	Behaald tot 2019 Ouderconsulten op dit moment niet operationeel doordat wij als team het educatief partnerschap hebben opgepakt door open lessen te geven en de directie houdt koffie met… en regelt andere oudervoorlichting	De afgelopen jaren is er veel wisseling in het personeel geweest bij Swazoom en dit brengt de positie van ouderconsultent onder druk. Ook zijn de financiën drastisch verlaagd door de gemeente.	Ouderconsulent draagt bij aan ouderbetrokkenheid door het organiseren van themabijeenkomsten en doorverwijzing naar hulpinstanties	Functieomschrijving maken Overleg met IB/leerkrachten
	• Website WW: op de groepspagina worden doelen van de leerstof vermeld en deze wordt maandelijks geüpdatet	behaald	De website (groepspagina's) worden bijna door iedereen goed onderhouden. Verdieping is bij sommige groepen noodzakelijk. Nieuwe leerkrachten worden zo snel mogelijk bijgeschoold.	Op elke groepspagina staan de doelen en leerlijnen en worden ouders gestimuleerd om daar kennis van te hebben bijv door de website open te hebben staan bij startgesprekken of af en toe bij de inloop (bijv bij een update)	
	• Communicatie helder: tweewekelijkse nieuwsbrief. Informatie/affiches up to date houden. Goed	Behaald. Sinds sept 2019 werken we op beide scholen met de Parro app	Nieuwe website en logo sinds dec 2012 Wereldwijs. Website Bijlmerdrie is up to date maar niet echt sprankelend	95% van de ouders wordt bereikt via e-mail	Beleid en afspraken hierover helder met team communiceren

	functionerende website • Communicatie via e-mailgroepen per klas				
	• Info ouders over verbetertraject/studiedagen, resultaten en Vreedzame school • Communicatie met ouders over vergaande samenwerking B3 en WW, verschillende scenario's dmv gesprek/koffie met…	Behaald	Gebeurde inmiddels goed door nieuwsbrieven, workshopouderavonden etc. Bijlmerdrie heeft hier nog een inhaalslag te maken.	Met MT en/of team zijn er doorlopend acties bedacht om ons beleid en resultaten te communiceren met ouders	Agenderen MT
	• intentieverklaring bij intake	behaald	Intentieverklaring blijvende onder aandacht brengen en zichtbaarheid in school. Bijlmerdrie is hiermee net begonnen dus vraagt om intensieve aandacht	Alle ouders zijn op de hoogte en onderschrijven de intentieverklaring	
Profilering	• Aandacht voor profilering	Profilering is gericht geweest op ontwikkelingsgericht onderwijs en formatieve assessment. Beide scholen hebben waardering Goed gekregen van inspectie en WW excellent sinds jan 2019	Sirius is bezig met profilering stichting en mogelijk worden logo's aangepast en komt er een plan van aanpak voor profilering. Bijlmerdrie kan het Engels veel meer uitbaten en het kleine school zijn. Wereldwijs cultuurprofilering	Er zijn acties bedacht om onze profilering meer uit te baten.	
Medezeggen-schap	• Goed werkende MR-en: vertegenwoordiging van personeel en ouders (2 x 3 afgevaardigden voor WW en 2x 2 voor B3)	Behaald Leerling commissies nog niet behaald zie Vreedzame school	MR-en functioneren op beide scholen naar tevredenheid. Nieuwe leden volgen een MR cursus. Leerlingcommissies zijn er nog niet De vreedzame school heeft hier een goed stappenplan voor	Bij ouderenquête en leerling-enquête scoort dit onderdeel minimaal een 7	

	• Goed werkende leerling commissies: vertegenwoordiging vanuit groep 5 t/m 8				
	• MR-en werkten met jaarplanning	behaald	Gebeurt sinds 2011-2012		Goed bezette MR: werving actief houden
	• Directie aanwezigheid ism MR op basis van agenda	behaald	Is gangbaar		
	• MR zet klankbordgroep van ouders in	Niet uitgevoerd	Is de afgelopen jaren geprobeerd op WW maar niet goed op gang gekomen. Jammer want bij grotere issues is klankborden een uitstekend middel voor input.	Klankbordgroep bestaat uit minimaal 25 ouders uit diverse bouwen bij WW en bij B3 uit 10 ouders	Lobbyen door MR, bekendheid geven
Brede School	• Structureel participeren in overleg met Samenspel. (B3 en WW vormen samen met Samenspel een brede school)	Behaald. In 2019-2020 door Corona is er weinig overleg meer geweest	Sinds 2011-2012 is er weer structureel overleg van brede school. De missie/visie is herijkt en we zijn van plusmodel naar het topmodel gegaan op beide scholen.	Leerlingen participeren voor 100% bij Naschoolse activiteiten/verlengde schooltijd activiteiten	NSA coördinator
	• Top-school model (10 uur onder schooltijd NSA) uitvoeren en evalueren • Mogelijke uitbreiding van topuren onderzoeken	Behaald Onderzoek heeft plaatsgevonden maar is niet doorgezet door andere prioriteiten en personeelsgebrek	Sinds 2012-13 gestart Activiteiten van het topmodel sluiten aan met kunst- en cultuureducatie. De topuren zijn een groot succes maar blijven afhankelijk van subsidie.	Leerlingen scoren hier bij enquête minimaal een 7 Topuren uitbreiding is onderzocht (mogelijkheden en subsidieregelingen)	Coördinator NSA en ICC en directie samenwerking (gemeentelijke)Subsidies benutten die hiervoor kunnen worden aangewend.
Andere schooltijden	• Verkennen nieuwe trajecten 50 weken open etc	Niet aan toegekomen Andere organisatievormen via noodplan Gemeente Amsterdam zijn wel verkend	We hebben nu een continurooster, vijf gelijke dagen model. De maatschappelijke ontwikkelingen gaan verder. De trend van IKC en 50 weken open zet zich in. We dienen daar open voor te staan en te onderzoeken waar wij wel en niet in mee willen gaan.	Jaarlijks kijken naar de maatschappelijke ontwikkelingen en input vanuit ministerie en afstemmen in de eigen organisatie	

Leerplicht	• Overleg met leerplichtambtenaar tweemaandelijks. Luxe verzuim, verlofaanvragen, op tijd komen	Behaald	Verlofaanvragen zijn talrijk en bijna nooit toe te kennen. Lange adem hebben. Alle info staat correct vermeld	Ouders zijn beter op de hoogte van regelgeving en er zijn minder verlofaanvragen. Is gedaald met minimaal 50%	Regelmatig blijven voorlichten ouders

4. Uitvoering (INK model)

Wereldwijs en Bijlmerdrie verantwoorden zich over de behaalde resultaten en besteding van gelden middels een managementcontract met Sirius, het jaarverslag (met daarin evaluatie uitvoeringsplan), zelfevaluatie en verbeterplan (waar nodig), handboek personeel en schoolgids. Het strategisch beleid van het schoolplan wordt uitgevoerd volgens de PDS(C)A- cyclus (Plan-Do-Study(Check)-Act), die jaarlijks wordt bijgesteld met een uitvoeringsplan. Het schoolplan (meerjarenbeleidsplan) is zodoende een levend document en kan bijgesteld worden middels de PDS(C)A cyclus. Structurele monitoring maakt ons beleid doelgericht en realistisch. Het INK –(Instituut Nederlandse Kwaliteit)managementmodel is hier bij behulpzaam en helpt ons bij het maken van een koppeling tussen beleid en de middelen maar ook tussen het beleid en de competenties die nodig zijn om onze doelen te bereiken. Het model helpt bovendien om meer toe te werken naar een effectieve vorm van (zelf)evaluatie. Het INK-model kent vijf organisatiegebieden: leiderschap, strategie en beleid, personeel, middelen, management van primaire en secundaire processen en van vier resultaatgebieden: waardering door personeel, waardering door leerlingen en ouders, waardering door de maatschappij en waardering door bestuur en financiers. Dit ordeningsmodel is een hulpmiddel om systematisch en duurzaam aan kwaliteit te werken.





- Grijs: Plan: Kijk naar huidige werkzaamheden en ontwerp een plan voor de verbetering van deze werkzaamheden. Stel voor deze verbetering doelstellingen vast.
- Groen: Do: Voer de geplande verbetering uit
- Geel:Study/Check: Meet het resultaat van de verbetering en vergelijk deze met de oorspronkelijke situatie en toets deze aan de vastgestelde doelstellingen. Maak een analyse/bestudeer.
- Rood: Act: Bijstellen aan de hand van de gevonden resultaten bij Study/Check

Hoofdoelstelling formatieve assessment

Doelen voor de school:

De doelen zijn resultaatgericht opgesteld: de wenselijke situatie wordt beschreven.

Hoofdoelstelling formatieve assessment (uitwerking bij de deelgebieden):

- **Het proces van formatieve assessment is volledig ingericht en wordt door iedereen gekend en toegepast in 2024**

Drie subdoelen bij dit hoofddoel:

- Het leerpotentieel van elke kind wordt optimaal benut en binnen onze complexe leerlingpopulatie op Wereldwijs en Bijlmerdrie (in Amsterdam Zuidoost) maken we het verschil voor onze leerlingen. Zij moeten optimaal groeien en eventuele achterstand zo hard mogelijk inlopen.

- Ons pedagogisch-didactisch handelen is van hoog niveau waardoor wij uitvoering kunnen geven aan formatieve assessment.

- Onze kwaliteitscultuur is van hoog niveau zodat wij alle processen ten aanzien van formatieve assessment cyclisch benaderen en de zelfsturing in alle lagen van de organisatie optimaal is.

op het gebied van condities/voorwaarden voor formatief leren:

- De pedagogische relatie leerkracht-leerling is gebaseerd op en onderbouwd vanuit die visie dat het belang van de kwaliteit van de interactie voor de ontwikkeling van leerlingen centraal staat. De leerkracht doet er toe. We gaan hierbij uit van actieve modificerende benadering waarbij de basisboodschappen zijn; Ik hou van je (er wordt van mij gehouden), ik ben bij je (ik ben veilig), ik deel je opwinding (ik kan het) en ik geef je antwoord (er wordt naar mij geluisterd). Onze interactiestijl is wederkerig, doelgericht, liefdevol en ontwikkelingsgericht. Daarbij zijn vijf mediatiecriteria focussen, betekenis verlenen, uitbreiden, gevoelens van bekwaamheid en gedragsregulering van belang.

- We stellen “succesvol leren” bij onze leerlingen centraal (wees nieuwsgierig, denk goed na, geef niet op, leer van je fouten, werk samen en blijf jezelf verbeteren) bij aanspreken, in gesprek zijn en in onze hele benadering naar het kind toe

- We dragen het hebben van een groeimindset in alle lagen van de organisatie uit waardoor het leerproces centraal staat bij onszelf, leerlingen en ouders. Dit doen we door hier lessen over te geven en dit jaarlijks te herhalen bij de start van het schooljaar en in ons dagelijks handelen hier telkens naar te verwijzen.

- Onze acht kernwaarden en motto worden levend gehouden en continu verbonden aan het formatieve assessment. Dat gebeurt door onze intentieverklaring met ouders, zichtbaarheid in de school; en in ons uitvoeringsplan zijn onze kernwaarden altijd de basis bij onze doelstellingen

- We werken vanuit de visie dat onze doelen op het gebied van formatieve assessment op het niveau van de leerling worden geformuleerd zodat we altijd voor ogen houden wat het effect is van ons handelen op de leerling. We werken deze leerlingdoelen met beschreven succescriteria uit met behulp van de methodiek van leerKRACHT (gezamenlijk lessen voorbereiden, op lesbezoek gaan en feedback geven, de stem van de leerling meenemen).

- We werken kortcyclisch door middel van de methodiek van leerKRACHT (self assessment en peer-assessment) in bouwdoorbroken teams (verticale samenstelling van ongeveer 8 medewerkers).

- Nieuwe medewerkers worden via de methodiek leerKRACHT meteen meegenomen in de kennis en kunde over formatief leren en worden waar nodig extra bijgeschoold waarbij de inhoud/overtuiging eerst komt en dan het proces/uitvoering.

- Er heerst een professioneel werkklimaat dat we jaarlijks monitoren met behulp van de cultuursurvey waardoor we zelfsturing in alle lagen van de organisatie realiseren.

- We monitoren onszelf op het gebied van formatieve assessment door het jaarlijks doen van een zelfevaluatie/zelfbeoordeling op dit gebied en de verbeteringen uit te voeren met behulp van de methodiek van leerKRACHT.

op het gebied van toetsen en formatief evalueren

- Elke leerling ontwikkelt zich optimaal en wordt geleerd om (mede) verantwoordelijke te worden/zijn voor zijn eigen leerproces dit gebeurt door middel van self-assessment, peer-assessment en teacher assessment (jezelf beoordelen en inschalen, feedback, bewijs verzamelen van leerresultaten en leerbron voor elkaar zijn)

- De centrale vraag hierbij is: Is deze leerling, rekening houdend met zijn beginsituatie, voldoende gegroeid? En hoe kunnen we deze groei (of dit gebrek aan groei) verklaren?

- We houden zicht op onze complexe leerlingpopulatie door het jaarlijks bijhouden van een uitgebreide zorgmatrix. We kunnen onze opbrengsten daarmee in verband brengen

waardoor we kunnen aantonen en/of onderzoeken dat formatieve assessment effectief is en waardoor we ook zicht houden op de prestatie (summatief)

- Bij oudergesprekken staat het leerproces en de ontwikkeling ten opzichte van zichzelf centraal en niet zo zeer het summatieve resultaat. Onze leerkrachten zijn in staat om dit onderscheid te maken en dit goed uit te leggen aan ouders.

- Het (summatieve) resultaat van leerlingen, bijvoorbeeld de tussentijdse citotoetsen of methode toetsen, nemen we serieus, ook in summatief opzicht, maar wordt vooral formatief benaderd. Wat kunnen we ervan leren? Aan welke onderdelen gaan we werken en op welke manier? Welke ondersteuning is nodig?

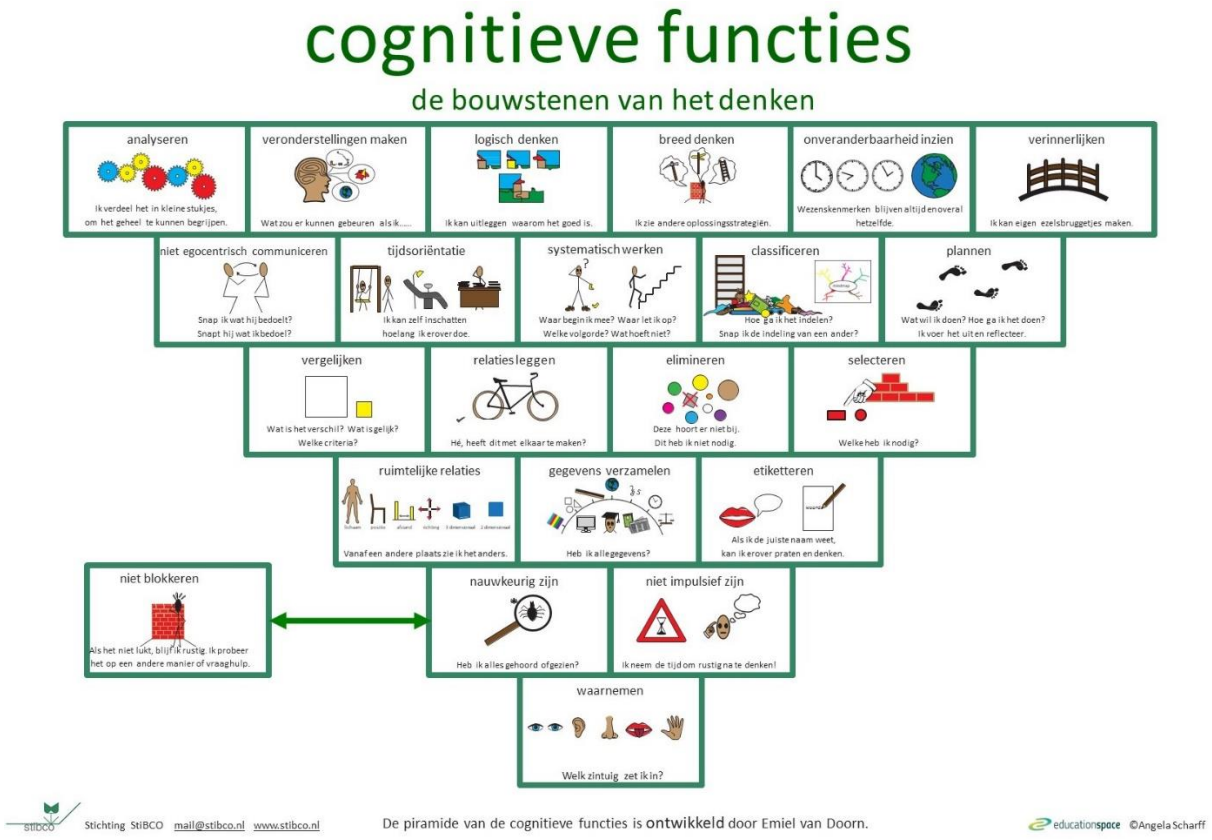
- De vaardigheidsgroei op het gebied van begrijpend en technisch lezen en rekenen (op groepsniveau) ligt op en het liefst boven de landelijke gemiddelde groei.

- De vaardigheidsgroei van individuele leerlingen die achterblijft, is uitgangspunt voor observaties, het diagnostisch gesprek, bijstellen kindplannen, opstellen groeiblad/plan en/of verder onderzoek gaan doen waarbij de stem van de leerling gehoord dient te worden.

- Reguliere leerlingen, dus leerlingen zonder eigen leerlijn of groeidocument, behalen minimaal het 1F niveau op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen bij het verlaten van groep 8. (Mocht dit niet worden behaald dan is dit een zorgsignaal dat zorgvuldig moet worden onderzocht, met name op leerlingniveau). Daarnaast streven wij naar een zo hoog mogelijk niveau bij de voornoemde vakken. Het behalen van het 1F niveau is het streven voor onze zorgleerlingen met een groeidocument of eigen leerlijn.

- Op het gebied van cognitieve bouwstenen en vaardigheden en culturele competenties worden de leerlingen gemonitord en volgen zij zichzelf in hun ontwikkeling. De vier onderste bouwsteen lagen uit de piramide *behoren tot het handelingsrepertoire aan het einde van groep 8. De cognitieve functies als bouwstenen zijn voor leerlingen inzichtelijk en worden visueel ondersteund. De culturele competenties zijn op leerlingniveau uitgeschreven door succescriteria op te stellen waardoor leerlingen en leerkrachten dit formatief kunnen volgen in hun portfolio.

* Bouwstenen van het denken © STiBCO, Emiel van Doorn



op het gebied van de formatieve aanpak, procesgerichte didactiek:

- De leerkrachten zijn pedagogisch en didactisch in staat om formatieve assessment uit te voeren. Het team scoort minimaal gemiddeld 85% op de 8 indicatoren van de kijkwijzer van Klasse en op de kijkwijzer formatieve assessment (ontwikkeld door onszelf). Subindicatoren waarop minder dan 80% gescoord wordt, worden onderzocht en er wordt specifiek ingezet op het verbeteren van deze subindicatoren door middel van coaching, methodiek leerKRACHT. Dit kan op groepsniveau of individueel niveau gebeuren

- De leerlingen zijn in staat om (mede) zelf sturing te geven aan hun eigen leerproces. Zij weten wat ze moeten leren en hoe zij dat kunnen aanpakken zodat zij hun eigen leerproces en ontwikkeling kunnen volgen en daarop kunnen reflecteren (al dan niet met hulp van de leerkracht)

- Bovenstaande heeft zijn weerslag in een (digitaal) portfolio dat leerkrachten en leerlingen vullen in nauwe samenwerking.

- We richten onze ruimte(s) zo in dat we leerlingen heterogeen en homogeen kunnen werken en de leerkrachten ze kunnen begeleiden. Het werken bijvoorbeeld in een leerplein/units zou daarbij kunnen ondersteunen

- Binnen ons aanbod/lestijd wordt er structureel (dagelijks) aandacht besteed aan de vijf strategieën van formatieve assessment (Wiliam).

- Onze formatieve aanpak blijft gebaseerd op de nieuwste wetenschappelijkste inzichten (o.a John Hatties meta-analyses, Clarke en Wiliam) en mogelijke nieuwe publicaties. We houden ons vak bij o.a op studiedagen (6-7), geoormerkte werkmiddagen (20 per jaar), schoolbezoeken(minimaal 1 keer per jaar) en andere inspiratiebronnen.

- De leerkrachten zijn in staat om (zichzelf) (verder) te scholen en nieuwe didactische werkvormen uit te proberen en te evalueren op het gebied van formatieve assessment. Hiervoor wordt tijd (duurzame inzetbaarheid en professionaliseringsuren conform CAO) en financiën ter beschikking gesteld (nascholingsgelden, beurzen)

formatief leren in relatie tot onze omgeving

- In school wordt de leeromgeving gevuld met zichtbare uitingen van onze formatieve aanpak. We zijn hierin transparant naar leerlingen en ouders en bezoekers. We houden elkaar scherp door drie keer per jaar te speeddaten en elkaar tips en tops te geven over onze leeromgeving

- Onze ouders nemen we doorlopend mee bij elke fase in het proces van bekwaam worden met de formatieve aanpak zodat ons educatief partnerschap van hoog niveau is. Dit doen we door het houden van open lessen (maandelijks), het geven van workshops over ons onderwijs en de formatieve aanpak (minimaal twee keer per jaar), het vieren en delen van successen waarbij ouders worden uitgenodigd (afsluiten thema's vijf keer per jaar) en verder via alle communicatiekanalen zoals OR, MR, nieuwsbrieven (twee wekelijks), beleidsplannen, schoolgids en website.

- Onze specifieke doelgroep ouders (vaak met een andere eigen onderwijservaring al dan niet in een ander land) vraagt hierin om een actieve houding van onze organisatie zodat we het educatief partnerschap gestalte kunnen geven waarbij verbinding zoeken met de diverse culturele achtergronden en opleidingsniveau het uitgangspunt is. Funds of knowledge staat hoog in het vaandel (onderwijs gebaseerd op een kwalitatieve benadering om huis en school te verbinden).

- Onze school is een voorbeeldschool voor andere scholen op het gebied van formatief leren in relatie tot kansengelijkheid. We dragen dat uit bijvoorbeeld bij scholenbezoek en heten iedereen welkom om hier kennis en expertise op te doen.

- We dragen onze visie en aanpak over formatieve assessment uit in lerende netwerken waarin we participeren (IB-netwerk Zuidoost breed , VVE netwerk, Wijkoverleg, intervisie aanjagers leerKRACHT, leerKRACHT cirkel, cultuurprofielscholen, Brede school, stichting Zonova, IPC-scholen, Gezonde scholen, OPLISS school (dus veel contact met HvA en UpvA) waar we het formatief leren promoten, toelichten en uitleggen)

BEN JE OP ZOEK NAAR EEN SCHOOL DIE HET BESTE UIT JEZELF HAALT LEES DAN SNEL VERDER. BIJ ONS OP SCHOOL KIJKEN WE NAAR WAT JE AL KAN EN HOE JE DE VOLGENDE STAP KAN BEREIKEN. HET IS NIET ERG OM FOUTEN TE MAKEN WANT VAN JE FOUTEN KUN JE LEREN. JE BENT ZELF VERANTWOORDELIJK VOOR JE EIGEN LEERPROCES. WE LEREN JE OM INZICHT TE KRIJGEN IN JE EIGEN ONTWIKKELING. WE DOEN DAT DOORDAT JE JEZELF KAN INSCHALEN BIJ DOELEN. WE HEBBEN OOG VOOR JOUW KWALITEIT EN DIT WORDT GESTIMULEERD DOOR JOUW KWALITEIT IN TE ZETTEN OP VERSCHILLENDE MOMENTEN. LEREN DOE JE HIER SAMEN EN NIET ALLEEN. JE KUNT BIJ ELKAAR TERECHT VOOR HULP EN NIET ALLEEN BIJ DE LEERKRACHT. BIJ ONS OP SCHOOL DRAGEN WIJ ALLEMAAL EEN STEENTJE BIJ AAN EEN VEILIGE LEEROMGEVING DOORDAT JE JE MENING MAG GEVEN EN DAT ER NAAR JE WORDT GELUISTERD. ONZE LESSEN ZIJN AFWISSELEND OMDAT WE DE BUITENWERELD NAAR BINNEN HALEN. SPREEK DIT ALLES JOU AAN DAN ZIT JE BIJ ONS OP WERELDWIJS GOED!

En wat gaan we ook nog doen

In onderstaande schema zijn de organisatiegebieden van het INK model verder uitgewerkt. De doelstellingen zijn voor over vier jaar geformuleerd. In de afzonderlijke uitvoeringsplannen van de komende jaren, zal via de Plan-do-study-act cyclus de doelstellingen elk jaar worden verder worden uitgewerkt, met als uitgangspunt dit meerjarenbeleidsplan.

Organisatiegebied:	Leiderschap			
onderwerp	Hoofddoelstelling 2024	Kansen en bedreigingen Uitgangspositie	Resultaat en concrete opbrengsten	Middelen en randvoorwaarden
Gedeeld leiderschap	Het gedeeld leiderschap is niet verloren gegaan en optimaal uitgebouwd door het hebben van diverse coördinatoren met een inhoudelijke portefeuille die ook zitting hebben in het MT	De organisatie is in de laatste 8 jaar getransformeerd naar een organisatie waar naar gedeeld leiderschap wordt gestreefd. Diverse coördinatoren nemen rol in de organisatie en hebben zitting in het MT. Zij zijn sparringpartners van de directie. Zij voeren doelstellingen uit die door het team zijn geformuleerd en die zijn afgeleid van het meerjarenbeleidsplan/uitvoeringsplan. Zij worden gefaciliteerd voor hun taken door ambulante tijd (niet voor de groep) of door tijd vastgelegd bij het taakbeleid en in de normjaartaak. Omdat het beroep van leerkracht veel vraagt blijft het gedeeld leiderschap altijd onder druk staan en blijft het kwetsbaar (wegvallen door vertrek of ziekte). Maar ondanks dit gegeven gaat het goed op WW en B3.		
kwaliteitsbewaking	-Vasthouden aan goede kwaliteitszorg als voorheen: werken met PDSA cyclus -Werken met ODAT agenda's bij overleggen en bijeenkomsten	Een goede leider bewaakt ook de kwaliteit in brede zin dus op alle processen in de organisatie en bekwaamheid van personeel. Dat kan niet zonder gedeeld leiderschap (zie hierboven) De kwaliteitszorg op beide scholen is al meerdere malen als goed gewaardeerd door de inspectie en door ons	-Uitvoeringsplan en jaarverslag, werkverdelingsplan en andere vereiste stukken worden conform wet en cao opgesteld, besproken	

		bestuur. We weten dus goed hoe we dit moeten doen! Overal wordt gewerkt met een ODAT agenda (onderwerp, doel, aanpak en tijdsduur)	en geëvalueerd (PDSA-cyclus) -In handboek worden gemaakte afspraken vastgelegd en dit wordt jaarlijks geüpdatet. -inhoudelijke werkgroepen en coördinatoren en IB-ers doen dit ook (bovenstaande) en schrijven mee aan jaarverslag - Zelfevaluaties worden jaarlijks met het team gedaan en acties worden uitgezet bij methodiek leerKRACHT	
Inspiratie en rolmodel - opvolging	Een goed leider zorgt ook voor goede opvolging. De huidige adjunct-directeur wordt zo goed mogelijk begeleid om een volwaardig schoolleider te worden	De afgelopen jaren heeft de schoolleider voor inspiratie gezorgd en heeft koers gehouden bij de ontwikkelingen vanuit het opgestelde meerjarenbeleidsplan. Door het stimuleren van het opbouwen van expertise hebben teamleden rol kunnen nemen in de organisatie. Goed leiderschap zorgt voor inspiratie en rolmodel zijn in de organisatie. De visie en missie ook echt uitdragen en faciliteren. Dat is goed gelukt maar is ook altijd kwetsbaar zeker met het huidige lerarentekort en schoolleiderstekort.	De directeur bespreekt wekelijks in een directieoverleg de planning en taken (planbord) en zal met de adjunct directeur jaarlijks bespreken in welke grote dossiers zij ingewerkt gaat worden	

		Er is een aantal keren een wisseling geweest van adjunct-directeurschap maar dit is zorgvuldig en zonder gedoe verlopen. Er is altijd sprake geweest van een stabiele situatie. Dat behouden is belangrijk. Op dit moment wordt de nieuwe adjunct-directeur opgeleid tot schoolleider en begeleidt door de directeur. Het is aannemelijk dat de huidige directeur over vier jaar wellicht andere keuzes maakt. Het duurt gemiddeld vijf jaar om een goed directeur te worden, te zijn dus goede inwerking en overdragen van verantwoordelijkheden zal de komende jaren centraal staan bij de directievoering		

Organisatiegebied:	Management van medewerkers			
onderwerp	Hoofddoelstelling 2024	Kansen en bedreigingen Uitgangspositie	Resultaat en concrete opbrengsten	Middelen en randvoorwaarden
Professionalisering-aanbod/scholing	We scholen op ons domeinen die vanuit het meerjarenbeleidplan logisch volgen. Dit doen we zoveel mogelijk als team Scholing voor het team wordt aangeboden en onderhouden op het gebied van ontwikkelingsgericht werken Op het gebied van formatieve assessment scholen voor onszelf door	We scholen ons voortdurend de afgelopen jaren. Passend bij onze eigen wensen en beleid meerjarenbeleidplan. Een aantal teambeurzen zijn hiervoor ingezet. Daarnaast ontwikkelen wij voortdurend door de methodiek van leerKRACHT. Het blijft altijd een balans zoeken tussen nieuw gedrag en routines aanleren en de hectiek van alle dag in het onderwijs. We evalueren dit wel regelmatig en maken ook best eens een pas op de plaats.	Scholing op het gebied van ontwikkelingsgericht werken wordt jaarlijks geïnventariseerd en aangeboden Bij de gesprekkenyclus wordt de wens tot individuele scholing besproken Zie verder werkverdelingsplan	Aanbod Teamscholingsbeurzen gemeente en landelijk inzetten als nuttig Eigen scholingsmiddelen aanwenden

	middel van literatuur en oefenen bij methodiek leerKRACHT Waar nodig wordt scholing verzorgt op basis van individuele wensen die passen bij de eigen ontwikkeling maar ook in de lijn van uitgezet beleid zijn.			
Functioneren en beoordelen	Kwaliteit van leerkracht handelen past bij de gestelde doelen van het uitgezette beleid. We kunnen dit met elkaar bespreken, evalueren en elkaar er op aanspreken als de kwaliteit wel/niet behaald wordt.	We hebben een goed systeem opgezet van functioneren/beoordelen maar ook van feedback geven bij lesbezoeken of over professionele opstelling in de organisatie. Ons motto is we spreken met elkaar en niet over elkaar. En als dat al niet helemaal niet lukt dan voelen we de verplichting als er toch eerst over iemand is gesproken om dit alsnog te doen met degene die gespreksonderwerp was. We proberen hier ons echt aan te houden maar het blijft af en toe moeilijk.	Gesprekkencyclus wordt conform Zonova afspraken uitgevoerd: jaarlijks functioneren, elke drie jaar beoordelen. Tijdelijke aanstellingen: Functioneren en beoordelen tijdens aanstellingsperiode. De directie beoordeelt conform de gestelde competenties die behoren bij de functies Bij functioneringsgesprekken wordt van te voren een formulier ingevuld waar de werknemer reflecteert over een aantal competenties en vragen	Rooster FG en BG jaarlijks opstellen en uitvoeren Methodiek leerKRACHT stappenplan feedback geven

			Feedback wordt gegeven aan elkaar bij lesbezoeken leerKRACHT (tweewekelijks) Feedback volgens stappenplan methodiek leerKRACHT tweejaarlijks herhalen en oefenen	
Werving en selectie	Doorlopend aandacht voor werving van kwalitatief goed personeel door zij-instromers op te leiden en LIO-stagiaires aan ons te binden.	Het lerarentekort is de laatste jaren hard opgelopen en in Adam Zuidoost worden we harder getroffen dan waar dan ook, blijkt uit de cijfers. Binnen dit gegeven is het nog best goed gegaan de laatste jaren en hebben we door onze goede naam en werksfeer nog steeds personeel kunnen binnen halen. Een goede stap hierin is geweest het aantrekken van onderwijsassistenten die ons geweldig ondersteunen en bij ziekte vaak kunnen invallen. Vertrouwd voor de leerlingen, vertrouwd in de organisatie. We moeten er wel voor waken dat zij niet permanent voor de klas staan. Iets wat het afgelopen jaar wel het geval is geweest door vrij plotseling langdurig verzuim van enkele leerkrachten. Iets wat we lang niet hebben gehad. De formatie rond krijgen vraagt enorm veel tijd en	Elk jaar leiden we minimaal twee LIO-stagiaires op en twee-zijinstromers. Elke basis- en vakbekwame leerkracht kan en moet in staat zijn om een stagiaire op te leiden en volgt de mentoren training van Zonova Er zijn maat trajecten om mensen met kwaliteit en ambitie sneller hun bevoegdheid te kunnen laten halen.	Ondersteuning Zonova wenselijk bij werving, contact opleidingsinstituten en creëren van “eigen opleidingen/scholing”

		inspanning van de directie. Het lukt nog maar is balanceren op het scherpst van de snede. Het noodplan van de gemeente Amsterdam hebben wij besproken in het team en er is gekozen voor een combinatie van scenario 1 en 2. Dit is in lijn met dit meerjarenbeleidsplan. Zonova ondersteunt de scholen bij contacten met HvA en Uva en probeert op maat trajecten te regelen om personeel sneller bevoegd te krijgen		
werkverdelingsplan	In het werkverdelingsplan wordt vastgelegd hoe een aantal zaken met elkaar worden ingeregeld conform de richtlijnen die in de cao staan opgesteld waaronder de inzet van de werkdrukmiddelen, formatie, taakbeleid, pauze en rust rooster, professionalisering.	We werken al twee jaar met een werkverdelingsplan en voorheen met het overlegmodel waar we alles ook al samen hadden ingeregeld. In die zin was er weinig nieuws onder de zon voor onze organisatie en zijn wij gewend hierover te spreken en te evalueren. Dit doen we altijd in juni en zo richten wij weer een nieuw jaar in met het hele team. Met het team wordt bedoeld het hele team: directie, leraren, specialisten, onderwijsondersteunend personeel mét en zonder les-en behandeltaken. Door in samenspraak de taken te verdelen wordt ruimte gecreëerd om	Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks opgesteld met het team. MT bereidt dit zo nodig voor. De PMR geeft instemming.	Werkdrukmiddelen overheid

		afspraken te maken die passen bij de specifieke situatie op school.		
Opleiden in de school	We kunnen stagiaires en zij-instromers optimaal begeleiden en coachen doordat leerkrachten hiervoor zijn toegeruste en we extra coaching faciliteren.	Beide scholen zijn OPLIS (opleiden in de school) scholen. Dat betekent dat wij jaarlijks (LIO)-stagiaires van de HvA en UvA opleiden. Daarnaast leiden wij sinds twee jaar zij-instromers op. We hebben iemand in dienst die ons hierin ondersteunt en die de stagiaires begeleidt. Daarnaast hebben we een didactische coach in dienst die de zij-instromers en startende leerkrachten begeleidt en coach. Onze scholen zijn gewilde stage scholen en we hebben dus veel stagiaires over de vloer. Al onze leerkrachten volgend de mentoren cursus zodat zij stagiaires kunnen begeleiden.	Alle basisbekwame en vakbekwame leerkrachten zijn geschoold om een stagiaire of zij-instroomtraject te begeleiden. Het mentoren traject wordt door Zonova verzorgd	Mentoren traject door Zonova
Veilig werkklimaat	We zorgen voor een veilig werkomgeving en werkklimaat voor al het personeel	Twee jaarlijks wordt de risico inventarisatie (RIE) afgenomen onder personeel en leerlingen. Dit geldt voor zowel fysiek als sociale veiligheid. Er is een vertrouwenspersoon op school. Tot nu toe zijn er nog geen incidenten geweest. Zie verder ook bij professionele cultuur.	Regelmatig overleg conciërge over het veilig houden van gebouw en omgeving met de directie RIE wordt tweejaarlijks afgenomen en acties die daaruit voortkomen worden uitgevoerd en opgelost	Conciërge hebben

		Conciërge controleert regelmatig het gebouw en neemt initiatief bij kleine onveilige zaken.		
ziekteverzuim	We hanteren het verzuimprotocol en blijven regelmatig in gesprek met elkaar (werknemer en directie) bij ziekte We blijven de werkdruk onderzoeken en bespreken als team en factoren die dit veroorzaken zo goed mogelijk te herkennen en te verminderen waar mogelijk We werken met het werkverdelingsplan (zie verderop)	Het ziekteverzuim schommelt de laatste jaren. Er zijn jaren dat we onder het landelijk gemiddelde zitten maar afgelopen jaar halen we dat niet door langdurig ziekteverzuim van meerdere collega's. Er is niet een trend waarneembaar en het berust telkens op toeval en samenloop van omstandigheden. Hier is eigenlijk niet op te sturen. De werkdruk leidt op dit moment niet tot extra ziekteverzuim. We houden ons behoorlijk strikt aan de jaarplanning en onze uren. Laat onverlet dat het een piekbelasting beroep betreft waar veel onvoorspelbare dingen plaatsvinden en waar een grote stressbestendigheid nodig is. We hanteren een verzuimprotocol dat beschreven is in het handboek. Het is voor sommige werknemers best lastig om zich hier aan te houden maar de directie blijft er consequent op wijzen hoe het moet. De arbo arts is nogal eens gewisseld de laatste jaren. Dat is soms lastig omdat een ieder weer anders in	De afspraken met de arbo-arts en Zonova zijn helder: waaronder dat de bedrijfsarts bij een onafhankelijke advies, zowel de directie als de zieke werknemer raadpleegt bij advisering. Elk langdurig ziekteverzuim wordt gemonitord conform de eisen Frequent verzuimgesprekken worden door directie gevoerd met werknemers Ziekteverzuim wordt jaarlijks in jaarverslag gerapporteerd en toegelicht	Verzuimcoördinator Zonova ondersteunt

		dossiers staat en beslist. Verwarrend voor directie en werknemer		

Organisatiegebied:	Strategie en beleid			
onderwerp	Hoofddoelstelling 2024	Kansen en bedreigingen Uitgangspositie	Resultaat en concrete opbrengsten	Middelen en randvoorwaarden
Doelstellingen Zonova	-Wereldwijs en Bijlmerdrie zijn onderdeel van Zonova en conformeren zich aan de afspraken, protocollen, visie en koers van Zonova voor 2024 - waar van toepassing worden doelstellingen uitgewerkt in de afzonderlijke uitvoeringsplannen - directie geeft leiding aan uitvoering Zonova doelstelling en informeert het team/MT waar dat relevant is of vraagt input team/MT waar dat relevant is -directie faciliteert individuele personeelsleden zodat zij kunnen deelnemen aan bovenschoolse (Zonova)netwerken die relevant zijn voor hun functie/taken in de school	We behoren sinds 1 januari 2020 tot de stichting Zonova (Sirius en Bijzonderwijs). Dat betekent een nieuw samenwerkend bestuur dat opnieuw ingericht gaat worden. Dat betekent ook een nieuw meerjarenbeleidsplan waar uitvoering aan wordt gegeven door de afzonderlijke scholen. Er is voldoende ruimte en autonomie voor elke afzonderlijke school maar er zijn ook beleidskwesties die voor alle scholen zullen spelen. De directies van de scholen worden goed betrokken bij de nieuwe koers en ambitie van Zonova. Er zijn diverse bovenschoolse netwerken waarin medewerkers van diverse scholen in participeren.	- verantwoording Zonova in afzonderlijke jaarverslagen - verantwoording te lezen in jaarverslagen Wereldwijs en Bijlmerdrie, indien van toepassing	-Het bestuurskantoor ondersteunt de scholen op het gebied van kwaliteitszorg, ICT, HR, ziekteverzuim, huisvesting en financiën - van de overheidsinkomsten per brinnummer wordt 20% afgeroomd voor de stichting
Vital few	-Directie bewaakt en geeft leiding aan de met het team opgestelde vital few.	Per jaar stellen wij vast wat ons belangrijkste sturingsdoelen zijn. “het vitale weinige” Oftewel welke doelen met bijbehorende	Vital few worden jaarlijks bepaald vanuit hoofddoelstelling formatieve assessment en	Opleiden adjunct-directeur van starter tot vakbekwaam olv directeur en mogelijke anderen door

	(Voor 2024 is dat de hoofddoelstelling over formatieve assessment)	interventie/acties zetten we uit om het vliegweel optimaal te laten gaan draaien, zodat er echte ontwikkeling/verbetering plaatst vindt in het primaire proces dat onmiddellijk ten goede komt aan de groei en ontwikkeling van onze kinderen. Hierdoor moet er geprioriteerd worden en ook veel nee worden gezegd tegen andere (soms hele mooie initiatieven). Dit bewaken en manoeuvreren vraag sterkt leiderschap waarin koers wordt gehouden. En waar telkens vanuit de missie en visie beleid wordt uitgelegd en verantwoord.	de evaluatie die jaarlijks plaatsvindt met het team en MT.	regelmatige feedback en gesprekken
Stem van de leerling	-De stem van de leerling wordt structureel opgehaald bij elk tussendoel dat wij bij de bordsessies op stellen. - leerling commissies zijn een structureel onderdeel in elke groep en zijn er ook voor groep overstijgende zaken.	De stem van de leerling is een van de vier onderdelen van de methodiek leerKRACHT. Het structureel ophalen van de stem van de leerling in de groep is een wezenlijk onderdeel van feedback op onze gestelde doelen voor het primaire proces die we bij de methodiek opstellen. (de andere drie zijn de wekelijks bordsessie, lesbezoek bij elkaar en gemeenschappelijk lesvoorbereidingen met feedback).	Voor elke meetmoment wordt bepaald op welke manier we de stem van de leerling ophalen Deze leerling commissies worden op inhoud opgesteld en de deelnemers kunnen dus per onderwerp verschillen. We houden bij wie wat doet in het portfolio en reflecteren daar (leerling en leerkracht)	Methodiek leerKRACHT faciliteren Opzetten leerling commissies met plan van aanpak door stuurgroep Vreedzame school

		Om onze doelen echt te kunnen meten is de stem van de leerling belangrijk. We hebben gemerkt dat we dat soms nog best lastig vinden en het zou goed zijn om dit krachtige onderdeel van de methodiek structureler in te gaan zetten.		
leerlingaantallen	Organisatie blijft zich aanpassen aan leerlingaantal en is innovatief om leerlingen aan zich te binden.	Wereldwijs is de afgelopen jaren licht gegroeid qua leerlingaantal en Bijlmerdrie is juist licht gedaald. Samen geven we onderwijs aan ruim 420 leerlingen en dat willen we graag zo houden omdat dat zorgt voor jaarlagen van rond de 50 leerlingen. In de toekomst zal dit minder van belang zijn omdat we dat veel meer groep overstijgend gaan werken en wellicht meer met mentorgroepen gaan werken waarna de groep in een leerpleinconstructie op eigen niveau leerstof krijgt aangeboden.	Wereldwijs en Bijlmerdrie komen niet onder de 400 leerlingen. Groeien is mogelijk tot 500 leerlingen zonder dat er huisvestingproblemen komen	
Profilering en PR	We staan voor ons Ontwikkelingsgericht onderwijs en dragen dit uit. In communicatiekanalen wordt ons OGO -onderwijsconcept en onze missie en visie helder voor het voetlicht gebracht. Zie verder educatief partnerschap bij management van processen	Beide websites van scholen zijn goed ingericht en up to date. De nieuwsbrieven komen twee wekelijks en de Parro app wordt door alle groepen ingezet. Door onze open deurenbeleid'' met open lessen en koffie met… nemen we onze ouders en partners mee in ons concept en manier van lesgeven. We	Website, Parro app, logo, nieuwsbrieven zijn up to date, worden met regelmaat ingezet en bijgewerkt.	

		richten ons op de ouders die willen en geïnteresseerd zijn en blijven laagdrempelig voor iedereen die wil. Waar nodig wordt er in het Engels met ouders gecommuniceerd		
Passend onderwijs zorgstructuur	Passend onderwijs blijft op hoog niveau. We zijn in staat om een passend aanbod te geven aan alle kinderen. We kunnen door observatie en toetsen en diagnostische gesprekken samen met de leerlingen doelen en (kind)plannen opstellen en uitvoeren samen met de leerlingen en eventueel samen met ouders.	Onze zorgstructuur is goed georganiseerd en van hoog niveau (zie ook het inspectieoordeel van beide scholen) we hebben goed zicht op onze leerlingen en kunnen voor passend aanbod en begeleiding zorgen. Dit is geen gemakkelijke opgave omdat uit onze 'populatie in beeld' overzichten zichtbaar is hoe complex onze populatie kinderen is. Daarnaast hebben we een hoog percentage doelgroepleerlingen (leerlingen met een hoog risico op leerachterstand). We werken met een ondersteuningsprofiel en bijbehorende plannen voor de basisondersteuning en de zorgarrangementen	Weerslag in portfolio en andere observatie en registratiesystemen zoals HOREB en Parnassys Elke leerkracht is in staat met het protfolio en andere systemen inhoudelijk te werken Leerkrachten kunnen gegevens analyseren en interpreteren en een plan van aanpak opstellen of advies geven. Adviezen VO na drie jaar op minimaal 75% correct Ondersteuningsprofiel en bijbehorend plannen inclusief financiën worden jaarlijks door IB opgesteld	VLOA (gemeentelijke subsidie) Kansenaanpak Samenwerking met Samenwerkingsverband en Adviesloket Passend onderwijsgelden

Organisatiegebied:	Management van middelen/financiën			
onderwerp	Hoofddoelstelling 2024	Kansen en bedreigingen Uitgangspositie	Resultaat en concrete opbrengsten	Middelen en randvoorwaarden

subsidies	Waar subsidies beschikbaar komen die ons meerjarenbeleidsplan doelstellingen kunnen gaan ondersteunen, worden die aangevraagd. De directie blijft goed op de hoogte van alle mogelijkheden op gemeentelijk en landelijke niveau	We maken optimaal gebruik van de gemeentelijke subsidies. Ook hebben we al een aantal keren een landelijke subsidie gekregen. De directie is zich bewust dat daardoor meer mogelijk is en is goed op de hoogte van de mogelijkheden. Valkuil is om teveel te willen en er moet goed worden afgewogen welke subsidie de doelstellingen mee helpt (versneld) uit te kunnen voeren.	Mogelijk subsidies worden ingezet en verwantwoord	
overheidsinkomsten	Er wordt jaarlijks met een dekkende begroting gewerkt waar ook een meerjaren investering is opgenomen voor aanschaf nieuwe methoden en ICT en meubilair.	De financiering van de scholen gaat iets wijzigen omdat de verdeelsleutel gaat veranderen per 2020-2021. Dit gaat nu naar aantal doelgroepleerlingen (leerlingen met risico op leerachterstand) en niet alleen nog maar op basis van opleidingsniveau ouders. Wereldwijs zal daardoor iets meer inkomsten gaan krijgen. Voor Bijlmerdrie zal er nauwelijks wat veranderen. Begrotingen worden jaarlijks opgesteld	MR bekijkt jaarlijks begroting en realisatie en geeft instemming	Ondersteuning vanuit bestuurskantoor voor begroting en realisatie verantwoording
huisvesting	We onderhouden de gebouwen zo goed mogelijk en passen de gebouwen aan waar mogelijk aan ons onderwijsconcept.	Beide gebouwen verkeren in een redelijke staat. Het dak van Bijlmerdrie is erg slecht. Het noodzakelijk onderhoud aan beide panden wordt nog gedaan maar er worden geen grote investeringen meer gedaan omdat er over 5-8 jaar sprake is van mogelijke nieuwbouw. Het hebben van twee grote gebouwen is relatief duur. Tot nu toe gaat het goed	Verbouwingen zijn uitgevoerd die noodzakelijk zijn voor hygiëne en voor ons onderwijsconcept.	Ondersteuning vanuit bestuurskantoor huisvesting medewerker.

		maar er stroomt ook veel geld weg qua energieverbruik en allerlei dubbele kosten (glasvezel, unilogic server etc) Voor Wereldwijs zijn er nog (kleine) aanpassingen in de toekomst wenselijk als we meer groep doorbrekend willen gaan werken. Bijvoorbeeld tussendeuren in de lokalen.		
schoonmaak	Er wordt goed schoongemaakt in verhouding tot wat wij hiervoor kunnen betalen.	Schoonmaak beide gebouwen is de laatste jaren met ups en downs verlopen. Door wisseling schoonmakers moet je telkens weer opnieuw beginnen. We missen een goed schoonmaakbestek voor beide scholen	Er is een schoonmaakbestek voor beide scholen dat past bij de financiën	Goed schoonmaakbestek beide scholen door huisvesting medewerker Zonova

Organisatiegebied:	management van processen			
onderwerp	Hoofddoelstelling 2024	Kansen en bedreigingen Uitgangspositie	Resultaat en concrete opbrengsten	Middelen en randvoorwaarden
Excellentie	We streven er naar om na 2021 de excellente waardering voor te zetten	Wereldwijs is in januari 2019 excellent geworden op het gebied van formatieve assessment. Dit predicaat is drie jaar geldig. Als de processen goed verlopen dan gaan wij in schooljaar 2020-2021 de waardering goed aanvragen en op voor verlenging van excellentie. Dit om onze koers en inspanning te toetsten en een voorbeeld school te blijven	Waardering Goed vragen in 2020-2021 (jan-maart 2021)bijvoorbeeld) Aanvraag excellentie aansluitend	

		op het gebied van formatief leren		
Professionele cultuur	Erkende ongelijkheid: we erkennen elkaars kwaliteiten en talenten en faciliteren die zo veel mogelijk in de organisatie. Het is heel gewoon dat mensen worden aangesproken op wat ze kunnen en dat ze openlijk met elkaar kunnen bespreken wat ze niet kunnen. Kwaliteit heeft dus de belangrijkste stem in een professionele cultuur. Je verlaat het idee dat iedereen over alles moet meepraten. Je mobiliseert op kwaliteit en op affiniteit: besluitvorming is op basis van consent: Consent als basis voor besluitvorming houdt in dat een besluit genomen is, wanneer geen van de aanwezigen beargumenteerd en overwegend bezwaar heeft tegen het nemen van het besluit.	Wat wij als team onder professionele cultuur verstaan is vastgelegd in ons handboek en zichtbaar in de organisatie. Een professionele cultuur moet continu worden onderhouden en geborgd worden. Nieuwe medewerkers moeten hierin worden meegenomen. Dit vergt altijd ons aller aandacht. Een belangrijk begrip hierbij is erkende ongelijkheid. Als mens is iedereen gelijkwaardig, maar tussen professionals zijn er grote verschillen in talenten en in kwaliteit te zien. In een professionele cultuur ga je uit van de verschillen en erken je die verschillen.	Jaarlijks brengen we in de gesprekkencyclus in kaart waar behoeftes liggen van medewerkers en kijken hoe we die kunnen inzetten in de organisatie We beslissen op basis van consent. Als je tegen bent komt je met argumenten en het liefst met een tegenvoorstel/verbeterd voorstel.	
Methodiek LeerKRACHT-ontwikkelingscultuur	Met de methodiek van leerKRACHT wordt innovatief gewerkt. We zijn kritisch op onszelf, durven te reflecteren en aan te passen waar nodig. De vier instrumenten: bordsessie, gezamenlijk lesontwerp,	We werken al sinds vele jaren met de methodiek van leerKRACHT. Dit gaat overwegend goed en wordt overwegend positief ervaren. Het gevaar van de methodiek is dat het “gewoon” wordt en	De methodiek word minimaal jaarlijks met behulp van de Cultuursurvey geëvalueerd. De teams delen structureel ervaringen in verbindingssessies	

	lesbezoek met feedback en de stem van de leerling worden uitgevoerd. Deze instrumenten zetten we in een geplande ritmiek in en vormen de kern van de leerKRACHT-aanpak waarmee we op school een verbeter/ontwikkelingscultuur creëren. De leerling doelen zijn afgeleid van onze hoofd doelstelling en zelfevaluaties	routines ontstaan die niet meer fris worden bekeken. Aanjagers van de verschillende leerteams moeten daardoor blijvend geschoold worden en/of intervisie hebben met bijvoorbeeld andere scholen. Binnen Zonova zijn voorloper en daardoor is soms sparren nog lastig.	De leerling doelen worden in sprints van enkele weken meetbaar gemaakt, ook voor de leerlingen De aanjagers hebben intervisie en/of scholen zich doorlopend- blijven op de hoogte van nieuwe inzichten en handige tools; bijvoorbeeld op het platform van leerKRACHT	
Pedagogisch didactisch handelen basis	Het pedagogisch-didactisch handelen blijft op hoog niveau: minimaal 85% score op alle indicatoren van de kijkwijzer Startende leerkrachten, zij-instromers en LIO-stagiaires worden begeleidt en gecoacht conform de afspraken. Bij onvoldoende kwaliteit op dit gebied wordt een functioneringstraject opgestart	Het pedagogisch-didactisch handelen wordt door de methodiek leerKRACHT met elkaar gezien en ervaren en er wordt feedback aan elkaar gegeven. De directie en IB-ers participeren hierin in mee. Daarnaast bezoeken de IB-ers en directie en didactische coaches regelmatig de lessen. Jaarlijks wordt het pedagogische-didactisch handelen van het team in kaart gebracht met behulp van de kijkwijzer Klasse	-lesbezoeken directie middels methodiek leerKRACHT (tweewekelijks), lesbezoeken bij zelfevaluatie onderzoek, flitsbezoeken, en jaarlijks vaststellen pedagogisch-didactisch handelen mbv kijkwijzer Klasse: 85% voldoende op alle indicatoren -lesbezoeken door alle teamleden twee wekelijks middels methodiek leerKRACHT Jaarlijks afname kijkwijzer: 85% voldoende op alle indicatoren	Kijkwijzer Klasse Methodiek leerKRACHT

		De scores zijn hoog. Zie de externe analyse inspectiebezoeken Er zijn enkele functioneringstrajecten geweest bij onder de maat presteren. Leerkrachten die dit betrof zijn daardoor ook ontslagen/aanstelling niet verlengd.	Functioneringstrajecten inzetten bij ondermaats presteren.	
Pedagogisch didactisch handelen- Formatieve assessment	Zie hiervoor uitgewerkt bij hoofddoelstelling			
Ontwikkelingsgericht werken - persoonsvorming	De ontwikkeling en groei van de culturele competenties (creërend vermogen. Onderzoekend vermogen, reflecterend vermogen, samenwerken, presenteren en zelfstandig werken) van de leerlingen wordt gevolgd en er worden doelen gesteld op deze competenties in het leerling portfolio De sociale culturele praktijken wordt bij elk thema opgezet waardoor spel en onderzoek doen zo betekenisvol mogelijk wordt gerealiseerd in alle groepen 1-8 In ons onderwijs is ontwikkeling en groei van de sociale competenties	We werken sinds een aantal jaren ontwikkelingsgericht. We worden hier doorlopend op geschoold want het kost tijd, energie om dit helemaal goed onder de knie te krijgen. Maar stap voor stap trainen we ons hier zelf in. Een mooi proces waarbij ook onze kernwaarden doorlopend centraal staan. Inmiddels staan we voor brede ontwikkeling en persoonsvorming en groei, of het nu op het gebied van culturele competenties of op het gebied van rekenen of taal is.	In het portfolio wordt de ontwikkeling en groei van de culturele competenties (o.a spel en onderzoek), sociale competenties en de brede ontwikkeling vastgelegd. Eventuele ontwikkelpunten op deze gebieden worden in kindplannen aan de hand van een haalbaal klein doel (drie weken) in het portfolio beschreven. Er wordt gereflecteerd en geëvalueerd door belanghebbenden	Portfolio OGO training

	waarbij leerlingen zichzelf en hoe zij zich verhouden met de wereld, ontdekken een vast onderdeel van ons aanbod en handelen. Daaronder valt ook burgerschapsvorming in brede zin. De drie waarden uit de binnenste cirkel van OGO; emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen zijn de basis van ontwikkeling bij elk kind en daar ligt onze pedagogische opdracht bij elk kind. We doen er alles aan om dit te versterken en te ontwikkelen. We observeren dit zorgvuldig en passen ons handelingsrepertoire aan bij elk kind. In het portfolio wordt dit beschreven	Wel is het zo dat het echt volgen van de groei op het gebied van culturele competenties nog in de kinderschoenen staat. Het begin is gemaakt bij de rapporten waar aan de hand van betekenisvolle voorbeelden hierover iets wordt geschreven.		
Betekenisvol onderwijs en cultuureducatie	Er is betekenisvol onderwijs gerealiseerd waar het aanbod telkens past bij de zone van naaste ontwikkeling van leerlingen en de groep. Bij de thema's worden sociaal-culturele activiteiten opgezet die betekenisvol zijn voor onze leerlingen en waar ruimte is voor onderzoek en spel. Andere domeinen als taal, wetenschap en techniek, digitale geletterdheid, schrijven en lezen van teksten, wereldoriëntatie,	Wereldwijs is een cultuurprofielschool (Bijlmerdrie heeft het zelfde aanbod). Dat betekent dat wij cultuureducatie, cultureel - (zelf) bewustzijn en cultuurvorming in de breedste zin een belangrijke plaats geven en het hart vormt van ontwikkelingsgericht onderwijs. Je bent onderdeel van je cultuur en doet mee aan	Aan domeinen als Wetenschap en Techniek, Relaties en Seksualiteit Digitale geletterdheid Burgerschap waar de overheid verplichtend is (of wordt), wordt er uitvoering gegeven aan deze verplichting waarbij deze domeinen zoveel mogelijk zijn geïntegreerd in	Voucher gelden gemeente Amsterdam VLOA (gemeentelijke subsidie) burgerschap en diversiteit Ondersteuning vereniging Cultuurprofielscholen netwerk PO

	cultuureducatie, rekenen, persoonsvorming worden zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden Leerlingen maken kennis met kunst- en cultuuruitingen en ontwikkelen hun culturele competenties en cultureel (zelf) bewustzijn.	allerlei cultuuruitingen en gedragingen. Van welke taaluitingen horen bij bepaalde situaties tot muziek maken of een kledingstuk kiezen om te dragen. Van gebruik maken van een gebouw tot het fietsen over een dijk. Alle vormen van educatie waar- cultuur als doel of als middel wordt ingezet is cultuureducatie. In het algemeen laat cultuureducatie mensen kennismaken met kunst- en cultuuruitingen en verdiept ze het inzicht daarin. We doen dit op beide scholen door de sociale culturele praktijken bij de thema's op te zetten en door vaste vakdocenten beeldende vorming en muziek die zoveel mogelijk met de procesgericht didactiek werken. Daarnaast huren we experts in voor Topuur (leerlijnen dans/theater en media(fotografie, film, vlog etc)	ons thematisch sociaal-cultureel onderwijs. Leerlingen gaan per thema naar een relevante cultuuruiting, passend bij thema. Waar nodig gebeurt de kennismaking met kunst -en cultuuruitingen door inhuur van experts en vakdocenten Onze cultuureducatie wordt jaarlijks beschreven in het jaarverslag Het volgen van de ontwikkeling van culturele competenties is te lezen en te zien in het portfolio (vakdocenten vullen dit ook)	Cultuurnetwerk Zonova W &T netwerk Zonova
Werken met portfolio	- De persoonlijke ontwikkeling en groei van alle leerlingen is zichtbaar	-leerkrachten zijn er klaar voor maar het is ook echt een	-Leerlingen, ouders, leerkrachten en	-Goed ingericht portfolio dat ook

	in een portfolio dat door leerlingen, ouders en leerkrachten gevuld is. - het formatief leren heeft zijn weerslag in dit portfolio	andere manier van werken en dat zal ook storming en norming veroorzaken. -Einde schooljaar 219-2020 is er een begin gemaakt met de inrichting. -Alert blijven op deze signalen en goed afstemmen met elkaar wat in elke fase haalbaar is. Eventueel tijd hiervoor faciliteren in jaarplanning	onderwijsassistenten kunnen het leerlingportfolio vullen en bespreken. -Het leerlingportfolio is de verantwoording over hoe het leren gaat en de ontwikkeling verloopt. - het portfolio kan aangepast worden qua indeling en onze behoeften - tevredenheid over het portfolio wordt jaarlijks opgehaald bij allen die ermee werken.	aangepast kan worden als dat noodzakelijk blijkt -Goede partner hebben die dit samen met ons kan doen
Educatief partnerschap met ouders	- ouders worden intensief betrokken bij het leren van hun kinderen, de persoonsvorming en de ontwikkeling van hun vaardigheden. Zij geven hun input en feedback weer in het portfolio - ouders worden goed voorgelicht en input wordt opgehaald in koffie met… over belangrijke onderwijskundige onderwerpen - ouders bezoeken regelmatig de openlessen (minimaal 2 per jaar) om te zien hoe het onderwijs wordt gegeven en te zien hoe hun kind daarin participeert - ouders komen regelmatig (minimaal 2 per jaar) naar vieringen	-De afgelopen jaren zijn de open lessen, en de openingen en afsluitingen van thema's en culturele activiteiten, een groot succes. Ouders waarderen dit hoog en we zien steeds meer begrip en positieve inbreng over onze manier van les geven en invulling van het onderwijs. Ouders gaan de taal van het formatief leren steeds beter begrijpen en zelf spreken. We moeten er zorg voor dragen dat dit zo blijft en dat wij de (nieuwe) ouders blijven meenemen. De Parro app is ook een groot succes voor	-Zie hierboven voor portfolio - er zijn jaarlijks koffie met… (minimaal 4 per jaar en op behoefte) - bij elke thema worden ouders minimaal 1x uitgenodigd - Bij andere culturele afsluitingen zoals Topuur, NSA, Leerorkest, IPC worden ouders uitgenodigd - minimaal tweewekelijks is er een informatie in de Parro app en/of is er een nieuwsbrief - de website wordt maandelijks onderhouden door directie en teamleden	-Zie hierboven voor portfolio -facilitering open lessen voorbereiding en PR door leerkrachten in normjaartaak

	en openingen, afsluitingen van thema's - informatievoorziening school – website en nieuwsbrieven/Parro app is duidelijk en vindt regelmatig plaats.	laagdrempelig delen van informatie maar ook voor het delen van successen. De maanden thuisonderwijs (Corona) hebben we door intensieve samenwerking goed doorstaan. De waardering over het thuisonderwijs was hoog (7,8) -De directie heeft de afgelopen jaren een aantal koffie met… gehouden over specifieke onderwerpen. Over het algemeen zijn die goed bezocht door ouders en worden deze bijeenkomsten ook hoog gewaardeerd. - de gesprekken over de ontwikkeling van het kind vinden meerdere malen per jaar plaats. Ook starten we al jaren met een startgesprek waar ouders een actieve rol innemen. Dit laatste punt zal gaan veranderen als we gaan werken met een portfolio. We moeten een nieuwe organisatievorm vinden hoe en wanneer het portfolio samen met de leerling besproken gaat worden. Dat zal even wennen zijn.		

Samenwerking tussen de twee scholen - fusie	Het proces tot voorgenomen fusie is zorgvuldig doorlopen	In 2014 heeft de directie de opdracht gekregen om een vergaande samenwerking te gaan realiseren tussen Wereldwijs en Bijlmerdrie. Na zever jaar stap voor stap dit proces te hebben doorlopen kunnen we met trots constateren dat we daar heel goed zijn in geslaagd. In april-juni 2020 is er door het bestuur een voorgenomen besluit tot fusie onderzocht ingaande augustus 2021	Bijlmerdrie en Wereldwijs zijn gefuseerd	Ondersteuning door bestuur
Samenwerking VVE	De samenwerking is van goede kwaliteit en zorgt ervoor dat er een goede doorstroom is van voor- naar vroegschool voor leerlingen	We werken met een VVE werkplan en een VVE coördinator. Vanuit directie is er regelmatig overleg in de Brede school en bilateraal. De VVE locatie Drie Bijtjes is dit schooljaar van naam veranderd in het voorjaar en heet nu Wijsneusjes 2 zodat de Voorschool Wijsneusjes nu twee locaties heeft. We hebben de afgelopen jaren gewerkt met de combinatiefunctionaris. Een Pedagogische medewerker van de voorschool werkte dagdelen	Jaarlijks wordt er een realistische VVE jaarwerkplan opgesteld en geëvalueerd De combinatiefunctionaris wordt ingezet in de onderbouwgroepen	VLOA VVE (gemeentelijke subsidie)

		in de vroegschool (kleuterklas) zodat de samenwerking optimaal is		
Samenwerking Brede school	Goede voortzetting van de brede school activiteiten	Wereldwijs en Bijlmerdrie vormen samen met Samenspel een Brede School. Nu we sinds afgelopen januari tot hetzelfde bestuur horen zal het nog gemakkelijker zijn om samen te werken (dat was overigens al heel goed). We hanteren het Topmodel en dat houdt in dat we ook onder schooltijd – "na"schoolse activiteiten aanbieden. We noemen dat Topuur. Deze Topuren sluiten aan bij onze leerlijnen cultuuronderwijs en alle leerlingen profiteren daarvan. Daarnaast spelen onze leerlingen van de drie scholen samen in het leerorkest (elke jaarlaag vormt een eigen orkest). Na schooltijd zijn er drie blokken van 10 weken waar leerlingen naar brede school activiteiten kunnen.	We streven naar tussen de 80-100% deelname van onze leerlingen aan de naschoolse activiteiten en Topuur 6x per jaar Brede school overleg met partners	Brede school coördinatie; taak is belegd bij management assistent Ondersteuning door Projectenbureau zuidoost (PPOZO) door clustercoördinator brede school Subsidiering Brede school door gemeente Adam
Samenwerking kinderopvang- BSO	Goede voortzetting samenwerking kinderopvang	We werken samen met een aantal organisaties die kinderopvang verzorgen. Inpandig zijn gehuisvest SamenKids en Swazoom. Met	Tweemaandelijks overleg met Swazoom en Samenkids	

		hen hebben we ook overleg en proberen we ook qua visie op 1 lijn te zitten. Dit jaar was de samenwerking intensief door de noodopvang tijdens het sluiten van de school bij Corona (8 weken). Daarnaast zijn o.a Partou, Joesboes, Kidsacademie ander partners waar onze leerlingen naar de opvang gaan.		
Samenwerking OKT, GGD, JGZ, Veilig thuis etc.	We kennen de zorgkaart en weten bij wie we voor wat terecht kunnen en onderhouden de contacten	De samenwerking in de wijk is goed doch complex door de vele instanties. Het Ouder Kind Team (OKT) had hier meer stroomlijning in moeten brengen maar daar merken we nog heel weinig van. Vaak worden we als sluitstuk gezien in plaats van vertrekpunt. We stoten zeer regelmatig ons hoofd tegen bureaucratie, langdurig trage trajecten en maken ons soms zeer ernstige zorgen om kinderen en thuissituatie die niet adequaat worden opgepakt. Dat ligt niet aan de samenwerking en de contacten maar de stroperigheid van het hele systeem.	OKA-er is op vaste tijdstippen aanwezig op school	

		Onze OKA-er is zeer weinig aanwezig op school en niet zichtbaar voor ouders. Dit is een punt van zorg.		
Samenwerking Culturele instellingen	Samenwerking MZO en MOCCA voorzetten Onderzoeken of we met een culturele instelling een partnerschap aan kunnen gaan (initiatieven zijn er al bijv door Stedelijk Museum) het liefst in Zuid oost	Vorig schooljaar is door de directeur olv Mocca een pilot geweest om actief samen te werken met een culturele instelling in de stad. Een leerzaam en leuk project. We hebben samen met Imagine IC erfgoedwijsheid in een project verkend. Het Basispakket Kunst- en Cultuureducatie van de gemeente Amsterdam maakt mogelijk dat scholen en culturele instellingen of kunstenaars samen doorgaande leerlijnen kunst en cultuur op zetten en uitvoeren. Mocca coördineert het Basispakket in opdracht van de gemeente Amsterdam. We werken intensief samen met het MZO Voor de lessen binnen het Basispakket waarin sprake is van aanbod op maat in een doorgaande leerlijn heeft het	Tweemaandelijks contact met MZO Samenwerking met Mocca voor ondersteuning bij CMK (cultuureducatie met kwaliteit) Stimulering deelname Mocca academie bij leerkrachten Coaching Concertgebouw uren (10 uur per jaar) voor leerkrachten voor zomervakantie vastleggen	VLOA Cultuur Vouchergelden gemeente Amsterdam Mocca MZO Cultuurwerkgroep bij taakbeleid

		MZO leerlijnen ontwikkeld die gebaseerd zijn op het Raamleerplan Muziek voor het Primair Onderwijs in Amsterdam. In dit Raamleerplan worden diverse leerdoelen en leerdomeinen benoemd voor het Basispakket Kunst- en Cultuureducatie voor het Primair Onderwijs in Amsterdam. Deze leerdoelen en leerdomeinen zijn als uitgangspunt genomen voor het samenstellen van lespakketten. Uitgaande van de projecten die het meest frequent worden afgenomen in Zuidoost heeft MZO voor het basispakket een lesserie ontwikkeld genaamd 'zingen en swingen'. Het is een lespakket dat aansluit bij de culturele smaak en ritmische bagage van de kinderen van dit kleurrijke stadsdeel. De ervaring heeft geleerd dat pittige ritmes en meer ruimte voor bewegen in Zuidoost wenselijke lesonderdelen zijn bij de muzieklessen. Behalve deze speciale accenten in de		

		lesserie zijn alle overige leerdomeinen van het Raamleerplan Muziek in het pakket verwerkt. Daarnaast heeft MZO een lespakket 'Voortraject leerorkest' ontwikkeld dat de kinderen middels algemene muzikale vorming gebaseerd op het Raamleerplan en kennismaking met instrumenten voorbereidt op het Leerorkestcurriculum.		
Samenwerking PO - VO	Samenwerking verstevigen door zelf initiatief te nemen en projecten te initiëren	We hebben een goede samenwerking met de VO scholen in het stadsdeel en onze groep 8 leerlingen gaan op bezoek bij diverse VO scholen voor oriëntatie en proeflessen (onder schooltijd). We volgen de kernprocedure en hebben een warme overdracht met de VO scholen. We zouden nog meer kunnen doen in de aansluiting met het VO door meer projecten op te zetten en de dialoog te zoeken. Door de vele werkzaamheden	Jaarlijks kijken wat mogelijk is en een keuze maken. Brainstorm jaarlijks voor goede ideeën Groep 8 leerkrachten actief bij betrekken VO terugkoppeling leerlingen na twee en drie jaar (niet alleen schriftelijk maar door warme 'overdracht').	Beslissen wie deze taak op zich gaat nemen en faciliteren in taakbeleid

		en prioriteiten stellen is het er niet vaak van gekomen om iets extra's te doen en er zelf het initiatief voor te nemen. Met uitzondering van het OSB waar we wel altijd samen muziek mee maken en twee keer per jaar een concert organiseren. Daarnaast is het goed om actief om een terugkoppeling te vragen van leerlingen na twee en drie jaar op het VO zodat wij nog beter inzicht krijgen in onze advisering		
MR en OR	Continuering van bestaande samenwerking	We hebben twee goed werkende MR-en en op Wereldwijs ook een Ouderraad. Er is een goede routine en prettige samenwerking. Dit is door de jaren heen opgebouwd. Elke wervingsronde nieuwe leden is het telkens gelukt om de MR-en te bezetten. De directie is veel aanwezig bij de MR vergaderingen voor toelichting en beantwoorden vragen. Een enkele keer is ook gebruik gemaakt van het initiatiefrecht van de MR. Zo is op het thema	6x per jaar vergaderen. Stukken worden twee weken voor vergadering aangeleverd om goed te kunnen voorbereiden	

		ouderbetrokkenheid en digitaal verkeer besloten om de PARRO app in te voeren. De Ouderraad van Wereldwijs heeft een eigen stichting die de Ouderbijdrage beheert en is dus geheel financieel onafhankelijk van de school. Zij beslist zelf waar de ouderbijdrage aan wordt besteed en leggen verantwoording af in de ledenvergadering. De wens van de OR is dat er een personeelslid in participeert maar dit is wel lastig gebleken. De communicatie verloopt wel goed en vlot met de directie. De MR en OR hebben een enkele keer ook samen overleg.		

Op onze leerpleinen word je door juffen en meesters begeleid die net zo enthousiast zijn over het halen van deze doelen als jijzelf. Samen met je klas en/of schoolgenootjes werk je aan projecten om je verder te ontwikkelen. Niet alleen op gebied van rekenen, taal en spelling, maar ook de zaakvakken, muziek, kunst en cultuur vinden wij belangrijk. In onze Hall of Fame hangen alle bijzondere en knappe prestaties die onze leerlingen in de afgelopen jaren behaald hebben.. wie weet hang jij hier ook wel over een paar jaar!

Je digitale portfolio is je routekaart tijdens onze reis. Hierin houden we samen je hele schoolreis bij, je kunt precies terugvinden waar jij staat in je leerproces en waar je heen wilt. Dat geldt voor zowel de leerlijnen, als voor jouw persoonlijke doelen. Je gaat zelf bijhouden hoe jouw ontwikkeling is verlopen, waar je trots op bent en waar je nog naar toe wilt! Jouw leerkrachten kennen je het best en zijn je reisleiders, zij voeren gesprekken met je en begeleiden je in de juiste richting. Jouw portfolio vullen ze aan met gerichte feedback. Zo kun je nog verder groeien in je eigen talenten en leer je steeds beter reflecteren op je eigen ontwikkeling.

5. Leerstofaanbod

Vakken	Gebruikte methoden
Taal	Taalverhaal
Spelling	Taalverhaal
Lezen	Veilig Leren Lezen
Voortgezet technisch lezen	Estafette
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Schrijven	Groep 3 t/m 5 Pennenstreken, Groep 6 kriigt typeles mbv Typetuin, Groep 7 en 8 Mijn eigen handschrift
Rekenen	Wereld in getallen, versie 2019, inclusief leerlingensoftware
Oefenweb (Rekentuin, Taalzee, Words& Birds)	Adaptieve Oefensoftware
Wereldoriëntatie (Burgerschap, Geschiedenis, Aardrijkskunde, Kennis der Natuur)	IPC thema's
Engels (groep 7 en 8)	Take it easy
Sociale competentie & Burgerschap	De Vreedzame school. en bij de onderbouw extra: Spiegelbeeld
Relaties en seksualiteit	Lentekriebels: jaarlijks project ism GGD
Kleuters	OGO thematisch onderwijs in combinatie met Ik en Ko, programma VVE
Techniek	Dit vak wordt geïntegreerd in andere vakgebieden en bij IPC
Verkeer	Groep 7 en 8. Digitale verkeerslessen aangeboden door DMO. Website: www.tussenschoolenthuis.amsterdam.nl

Literatuur:

Gert Biesta

- Gert Biesta over de voorstellen van 'curriculum.nu' januari 2020

- *Persoonsvorming* in het onderwijs: Socialisatie of subjectificatie?
http://curriculumvandetoekomst.slo.nl

Fred Korthagen

- Pedagogisch manifest

- https://korthagen.nl/aandachtsgebieden/reflectie-en-kernreflectie/

Dick van der Wateren

- https://nivoz.nl/nl/kennis-leren-en-denken-1-wat-is-kennis februari 2020

- https://nivoz.nl/nl/kennis-leren-en-denken-2-ideeen-over-leren februari 2020

- https://nivoz.nl/nl/kennis-leren-en-denken-3-wat-is-denken maart 2020

Emiel van Doorn en Floor van Loo

-Soms moet je met zijn tweeën zijn om dingen alleen te kunnen doen in TIB juni 2019

-Mediërend leren, 2019

- Zet in op de ontwikkeling van cognitieve functies! 7 aanraders, TIBtools, 2017

Pintrich/Berends

http://www.focusopdalton.nl/wp-content/uploads/2015/02/Berends_R_2015_Schema_ik-doelen_zelfst_leren_per_bouw_versie_6_feb15.pdf

Dolf van den Berg

- https://www.taskforceoo.nl/

- https://wij-leren.nl/ontwikkelingsgericht-onderwijs.php

- https://www.taskforceoo.nl/wp-content/uploads/2020/03/Legitimering-begrip-Ontwikkelingsgericht-Onderwijs.pdf

Dylan Wiliam en Siobhán Leahy

- Formatieve assessment, integreren in de praktijk, Bazalt 2018

Shirley Clarke

- Leren zichtbaar maken met formatieve assessment, Bazalt, 2016

John Hattie, Leren zichtbaar maken, 2014

Bijlage: wervingsteksten

Wereldwijs en Bijlmerdrie in 2024

Wervingsteksten behorend bij ons meerjarenbeleidsplan 2020-2024

Geschreven door leerkrachten en onderwijsassistenten voor toekomstige leerlingen

Wereldwijs. Samen op reis om wijs te worden.

Heb je je (school)tas al gepakt? Ben je klaar voor een nieuw avontuur? Waar gaat jouw reis eigenlijk heen? Weet je al waar je kracht ligt en wat jouw talenten zijn? En hoe je daar nóg beter in kunt worden?
Wij helpen jou om je grenzen te verleggen, je doelen te leren verwoorden en deze aan de hand van succescriteria te bereiken! Wij nemen je mee op reis!

Op onze leerpleinen word je door juffen en meesters begeleid die net zo enthousiast zijn over het halen van deze doelen als jijzelf. Samen met je klas en/of schoolgenootjes werk je aan projecten om je verder te ontwikkelen. Niet alleen op gebied van rekenen, taal en spelling, maar ook de zaakvakken, muziek, kunst en cultuur vinden wij belangrijk. In onze Hall of Fame hangen alle bijzondere en knappe prestaties die onze leerlingen in de afgelopen jaren behaald hebben.. wie weet hang jij hier ook wel over een paar jaar!

Je digitale portfolio is je routekaart tijdens onze reis. Hierin houden we samen je hele schoolreis bij, je kunt precies terugvinden waar jij staat in je leerproces en waar je heen wilt. Dat geldt voor zowel de leerlijnen, als voor jouw persoonlijke doelen. Je gaat zelf bijhouden hoe jouw ontwikkeling is verlopen, waar je trots op bent en waar je nog naar toe wilt! Jouw leerkrachten kennen je het best en zijn je reisleiders, zij voeren gesprekken met je en begeleiden je in de juiste richting. Jouw portfolio vullen ze aan met gerichte feedback. Zo kun je nog verder groeien in je eigen talenten en leer je steeds beter reflecteren op je eigen ontwikkeling.

En? Je staat te springen zeker he!

Heb je je (school)tas al gepakt? Ga je met ons mee op reis?

Wervende tekst voor Wereldwijs/Bijlmerdrie

Wereldwijs is een openbare basisonderwijs voor kinderen van 4 tot 13 jaar.

Op Wereldwijs leren kinderen met hun hoofd, hun hart en hun handen. Wij

werken ontwikkelings- en oplossingsgericht, denken in kansen en geloven in het talent van ieder kind. Om dat talent te laten groeien, stimuleren wij een kind om steeds een stapje vérder te komen.

Wij zijn van mening uit dat kinderen zich ontwikkelen als zij betrokken (geboeid, geconcentreerd, uitgedaagd, gemotiveerd) zijn bij wat ze doen en als zij goed in hun vel zitten (welbevinden). Om deze betrokkenheid te waarborgen wordt er aandacht geschonken aan de inrichting van de leeromgeving, aan de invloed van kinderen op het onderwijs (mogelijkheden om te kiezen) en aan de wijze waarop de onderwijsgevende met de kinderen omgaat (actief luisteren en reageren). Het onderwijs moet gekenmerkt worden door:

Sfeer en relatie: werkvormen die een beroep doen op onderling contact en verbondenheid;

Aanpassing aan het niveau van de kinderen;

Werkelijkheidsnabijheid: de leerstof moet betekenis hebben voor kinderen; zij moeten zich er iets bij kunnen voorstellen;

Activiteit: de meeste kinderen zijn ‘doeners’ zij moeten de gelegenheid hebben om actief bezig te zijn;

Leerlingeninitiatief; persoonlijke inbreng van kinderen op zowel het leer- als leefprogramma van de school.

Wij inspireren en motiveren, zodat een kind (weer) zelfvertrouwen krijgt

en zijn/haar gevoel voor eigenwaarde stijgt. Dat is een belangrijke basis om

jezelf te kunnen ontwikkelen.

Omdat ieder kind op Wereldwijs goed in kaart is gebracht kunnen wij aandacht geven aan ieder kind en aansluiten bij ieders ontwikkelingsbehoefte.

Wij gaan ervan uit dat het verwerven van kennis en vaardigheden niet zozeer het gevolg is van een directe overdracht van kennis door de leerkracht, maar eerder het resultaat van denkactiviteiten van de leerlingen zelf: we leren door nieuwe informatie te verbinden aan wat we al weten (intrinsieke motivatie). Sociale processen spelen hierbij een belangrijke rol.

De leerling verantwoordelijk voor zijn eigen leren, hij moet daar zelf vorm aan geven en de eigen kennis construeren.

Onze leerlingen hebben behoefte aan maatwerk. Om bovenstaande te kunnen realiseren werken wij met leerlingportofolio's, schrijven samen met kinderen hun eigen kindplan, houden diagnostische gesprekken, Kinderen schalen zichzelf in bij de verschillende vakken (van beginner tot expert), doen wij de zaakvakken geïntegreerd bij IPC (onderzoekend en ontdekkend leren), doen wij proeftuintjes, werken wij met leerling doelen (van - via - naar), kijken wij naar groei die de kinderen individueel maken (een kind is meer dan een cijfer alleen), werken wij met de methodiek van LeerKracht (elke dag een beetje beter), werken wij met het programma van de Vreedzame school, de na schoolse activiteiten, Topuur on der schooltijd, Beeldende vorming, Wetenschap en techniek. De meeste activiteiten vinden in en rondom de school plaats. Om de kinderen in contact de brengen met kunst en cultuur gaan de groepen 1 t/m 8 naar verschillende kunst- en culturele activiteiten. Op school werken wij met Ipads en laptops.

Wij hebben een mooi en groot gebouw met ruimtes waar de kinderen zich terug kunnen trekken.

Dit alles kunnen wij als team omdat wij een doortasten en deskundig team zijn.

WIJ LEREN KINDEREN VAARDIGHEDEN VOOR EEN VERANDERENDE WERELD

Beste toekomstige schoolgenoot,

Hoe ziet Wereldwijs eruit?

Als je de school binnenloopt valt je meteen op hoeveel ruimte we hebben! De klaslokalen zijn ruim zodat je heerlijk in verschillende hoeken kunt werken. Wil je iets bouwen, iets onderzoeken of wil je even alleen en ongestoord werken? Daar zijn allemaal hoeken voor ingericht. Ook hebben we ruime werkplaatsen in de school waar je samen aan projecten kunt werken. Zo hebben we een techniekokaal, keuken, bibliotheek, atelier en computerlokaal.

Het speelplein is ook ruim en lekker groen. Niet alleen de kleuters maar ook de midden- en bovenbouw hebben een heerlijk ruim en groen natuurspeelplein waar je heerlijk kunt buitenspelen.

Projecten en portfolio

De projecten waar je aan werkt komen in je eigen portfolio terug. Zodra je een onderzoeksvraag hebt die voldoet aan de succescriteria die je samen hebt opgesteld met je coach ga je aan de slag. Hoe ga je op onderzoek uit? Hier kan je natuurlijk verschillende bronnen voor gebruiken waaronder de kennis van je klasgenoten. Je kan ook gebruik maken van de bibliotheek. Je wordt hierin begeleid door een coach of jouw juf of meester. Hij of zij helpt je met het opzetten van een plan van aanpak. Aan het einde van een project ga je presenteren. Dit kan door middel van een werkstuk maar ook door bijvoorbeeld een workshop te geven voor medeleerlingen of een presentatie voor de ouders.

We voeren met regelmaat een kindgesprek met je. Wij geloven namelijk dat je zelf het beste weet waar je nog aan kan werken en vooral hoe je daaraan kan werken en wat je daarvoor nodig hebt. Van de kindgesprekken wordt een verslag gemaakt wat weer in je portfolio terugkomt. Dit vormt een beetje je eigen leerlijn.

Heterogene groepen en coaches

Bij ons op school werken we regelmatig met verschillende groepen door elkaar heen. Dit gebeurt tijdens de keuze-uren. Dat betekent dat je naar een andere groep gaat voor een les. Dan krijg je dus voor bijvoorbeeld rekenen les van een andere coach/ juf of meester. Ook kan je zelf een coach zijn. Dit houdt in dat de oudere leerlingen hulp bieden aan jongere leerlingen.

Sportieve en gezonde school

Wereldwijs is een sportieve school want wij vinden gezond leven belangrijk. We drinken alleen water en eten om 10.00 een gezonde fruit- of groente snack. Voor de lunch eten we alleen volkorenbrood en ook de traktaties zijn gezond. Bij gezond eten hoort ook gezond bewegen. Daarom gymmen wij vaker dan andere basisscholen, wel drie keer in de week!

Jouw mening telt

Wist je dat ook jij mee mag denken over hoe het gaat op Wereldwijs? We hebben namelijk een leerlingraad en daar mag jij ook in! Een keer in de maand ga je dan vergaderen met juf Paula en daar kunnen jullie het dan hebben over zaken die jullie belangrijk vinden. Stinkende wc's, te korte pauzes, pesten…? Alles mogen jullie dan bespreken. De leerlingraad heeft ook een budget. Elk jaar is er €200,- beschikbaar om uit te geven. Jullie mogen bepalen aan wat.

Ik hoop dat je er zin in hebt om bij ons op school te komen...er is namelijk nog veeeeel meer wat onze school zo leuk maakt. Maar dat is aan jou om te ontdekken ☺

Beste leerling,

Bij ons op school word je aan het denken gezet, stel je zelf vragen en ben je vol verwondering. Hier zorgen wij voor door de wereld van buiten naar binnen te halen en jou een betekenisvol aanbod te geven. De meeste vakken zijn verweven binnen de thema's in de school. Denk je bijvoorbeeld in dat we thema 'chocola' hebben: je leert waar de cacaoboon vandaan komt, hoe je chocola maakt, versiert en kunt verkopen in een (online) winkel. Wij geloven dat dit er voor zorgt dat je verschillende vaardigheden leert en dan vanzelf tot nieuwe kennis komt.
Spel en leeractiviteiten krijgen een plek in de klas en er is volop ruimte om te onderzoeken en te ontwerpen. Door jouw eigen initiatief, of die van anderen, wordt het onderwijsaanbod aangepast. Dat maakt leren leuk en zorgt ervoor dat je intrinsiek gemotiveerd raakt. Je weet wat het nut is van alles wat je leert en je wordt uitgedaagd om dit in verschillende contexten toe te passen.

Er wordt bij ons op school gewerkt met een digitaal portfolio waar duidelijke ik- doelen in staan geformuleerd. Je krijgt, zowel thuis als op school, de mogelijkheid om bewijsstukken, te verzamelen om aan te tonen dat je een bepaald doel beheerst. Het is daardoor overzichtelijk waar jij staat en wat jouw volgende stap binnen jouw leer- ontwikkelingslijn is. Jij mag zelf besluiten nemen binnen jouw ontwikkeling en zelf aangeven wat jij nodig hebt om een volgende stap te kunnen maken.

De docenten op school willen dat jij jezelf en jouw kwaliteiten ontdekt en opgroeit met zelfvertrouwen. Zij werken nauw samen en voelen zich allemaal verantwoordelijk voor jouw ontwikkelingsproces. De docenten nemen een coachende positie in en hebben oog voor jouw behoefte, motivatie en tempo. Je hebt een vaste kerngroep en mentor, maar je kunt ook gebruik maken van een instructie of expertise van een andere docent of leerling. De overgang van de ene naar de andere groep of docent verloopt soepel, omdat er binnen de school hetzelfde wordt gewerkt en jij iedereen kent.

Jouw ouders zijn van groot belang binnen ons onderwijs. Zij zijn in iedere groep welkom om hun expertise of ervaring te delen. De thema's worden geopend en/of afgesloten met ouders. Er vinden structureel inlooplessen plaats om hen inzicht te geven op de manier waarop wij in de klas leren. Zij zijn deelgenoot van jouw ontwikkelingsproces en gaan regelmatig, ook tijdens de portfoliogesprekken, met jou in gesprek over welke ontwikkeling jij in een bepaalde periode hebt doorgemaakt en wat jou tot inzichten heeft gebracht. Dit kan een (succes)ervaring, een interactie met een medeleerling of een prachtige fout zijn. Wij kijken er naar uit om dit samen met jou te creëren!

Hoe werken wij op Wereldwijs ?

Samen op reis om wijs te worden

Hoe werk ik?

Je zit in een klas met kinderen van vaardigheidsniveaus, temponiveaus én ***verschillende leeftijden***. Jullie werken ***samen*** in IPC-projecten (***ontwikkelingsgericht onderwijs***) die ***betekenisvol*** zijn. De betekenisvolle en aansprekende thema's waar aan gewerkt wordt prikkelt je ***nieuwsgierigheid*** – een eigenschap die alle kinderen van nature bezitten.

Onze visie is dat kinderen leren vanuit die nieuwsgierigheid en verwondering: eerst kijken, dan ***vragen stellen***, op onderzoek uitgaan, antwoorden vinden en zo kennis en inzichten vergroten. Vanuit dat punt begint dit proces opnieuw. Zo leren kinderen van en met elkaar op Wereldwijs, bijvoorbeeld op een van onze ***mooie werkplekken*** of in de stilteruimtes. Uiteraard hebben we hiervoor voldoende ***digitale middelen***, laptops en i-Pads beschikbaar.



Hoe werken de ouders?

Kinderen leren veel door ***interactie*** en ***betrokkenheid*** dat stopt uiteraard niet na schooltijd. Dus ook van ouders en verzorgers thuis verwachten we dat ze met hun kind in gesprek gaan, zoals we op school ook doen. Waar is mijn kind in geïnteresseerd? Waar is mijn kind op school mee bezig en hoe kan ik hier thuis op aansluiten, of misschien wel andersom? Door het leren betekenisvol te maken wordt het makkelijker en beklijft de stof beter.

Hoe werken de leerkrachten?

De leerkracht is er om jouw ontwikkelingsproces te begeleiden en je ***vertrouwen*** te geven in je eigen kunnen. Hij zoekt uit wat jouw interesse heeft, waar je warm van wordt en wat maakt dat je op ***onderzoek*** uit wilt naar het antwoord op alle vragen die je hebt. De leerkracht is er om de ***verwondering*** te prikkelen. Ze maken daarin gebruik van elkaars ***talenten***: naast de vaste leerkracht zul je regelmatig gastlessen krijgen van andere leerkrachten in school die op andere vlakken talentvol zijn. Zo zijn ze ***flexibel*** inzetbaar en zullen net als de kinderen steeds op zoek gaan naar hun (misschien nog onontdekte?) talenten.



Hoe wordt mijn ontwikkeling gevolgd?

Je ontwikkeling volgen we met een digitaal ***portfolio***, het MijnRapportfolio. Daarin meten we niet alleen het eindresultaat (bijvoorbeeld een spreekbeurt, een werkstuk of sommen die je hebt gemaakt), maar ook het ***proces***: hoe ben je tot dit verslag gekomen? Daarbij helpen we je natuurlijk, niet door voor te kauwen hoe je aan antwoorden kunt komen maar door middel van ***diagnostische gesprekken***. We helpen je om zelf tot een goede aanpak te komen. Samen stellen we ***ik-doelen*** op en werk je vanuit ***groeibladen*** naar je het bereiken van je doelen.

Jezelf ontdekken is daarbij belangrijk: wat wil jij leren? Waar ben je goed in en waarvan wist je nog helemaal niet dat je het kon? Elk ***talent*** telt, dus niet alleen de ***kernvakken*** als taal en rekenen maar ook ***creatieve vakken, sport en muziek*** belichten we in het portfolio. Zo geeft dat document weer wie je bent, een kind met vaardigheden in verschillende vakken.

Ben jij al klaar voor ?

Wereldwijs
CULTUURPROFIELSCHOOL

Samen op reis om wijs te worden

Heb jij plezier in leren?

nee

Geen paniek! Bij Wereldwijs ben je op de juiste plek! Leer te leren, maak fouten, ontdek je talenten en wees trots op jezelf! Wij helpen en begeleiden je bij dit proces.

ja

Ken jij jouw eigen talenten en valkuilen?

nee

ja

Durf jij fouten te maken?

nee

ja

Ben jij een echte doorzetter?

nee

ja

Wow! Jij bent al een hee[illegible]d op weg om het beste uit jezelf te halen. Bij ons op Wereldwijs leren we je om te blijven doorgroeien. De wereld ligt aan je voeten!

Naast de basisvakken zoals rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen die in de ochtenduren worden gegeven door de vaste leerkracht, wordt er in de middag veel aandacht besteed aan kunst en cultuur en mens en maatschappij. Hiervoor zijn er, naast de leerkrachten die hun specialiteit door kunnen geven aan de leerlingen ook vaste vakleerkrachten aanwezig. Voor bijvoorbeeld dans, toneel, beeldende vorming, muziek, biologie ect.

Hieronder worden twee vakken uitgebreid beschreven.

Beeldende vorming:

In de school bevindt zich een zeer groot atelier. Hier kunnen de leerlingen alle creativiteit de ze in zich hebben tot uiting brengen. Tekenen, schilderen, boetseren, houtbewerking, textiel enz. Veel technieken komen hier aan bod. Kunstenaars worden besproken en vaak sluiten de lessen aan op de thema's die in de klas worden behandeld.

Naast het vergaren van verschillende technieken, onder begeleiding van de vakleerkracht, wordt hier vooral de mogelijkheid gegeven te ontdekken, te ervaren en te durven. Een kunstwerk hoeft absoluut niet altijd mooi te zijn of te lukken. Het gaat voornamelijk om wat een leerling eraan beleeft, ervaart, leert en ontdekt. Om zo zijn of haar eigen creativiteit ontdekken.

En ook de creativiteit van een ander is belangrijk en inspirerend. Daarom is er ook tijd om het werk van anderen te beschouwen, te bewonderen en te bespreken. Hiervoor is vertrouwen, respect voor elkaar en veiligheid nodig in een klas. En dat is wat op deze school op een staat. Niet alleen bij de BEVO lessen, maar in alle lessen.

Het atelier heeft verschillende hoeken waar gewerkt kan worden. Bijvoorbeeld een houthoek, een keramiekhoek, een grafiekhoek en een textielhoek. Door deze hoeken is het mogelijk om leerlingen ook de gelegenheid te geven af en toe zelfstandig te laten werken of in kleine groepjes. Door deze mogelijkheid te bieden geef je de leerlingen zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid. En ook is er even een plek waar je niet de hele tijd op je vingers wordt gekeken en je even rustig en geconcentreerd kan werken.

Het atelier is zo groot dat er ook een deel van het lokaal ingericht kan worden voor de allerkleinsten van de school. Zodat ook zij gebruik kunnen maken van alle materialen en gereedschappen. Ook kunnen ze zien en geïnspireerd worden door wat er in de hogere klassen gemaakt wordt.

De materialen die voor de beeldende vorming worden gebruikt zijn voornamelijk kosteloos. Zo veel mogelijk wordt hergebruikt.

Door de hele school heen zijn plekken vrij gemaakt om (kunst)werken te exposeren. Grote plekken en kleine plekken. Zelfs in een klein hoekje zou je zomaar een klein tekeningetje of schilderijtje kunnen zien hangen gemaakt door een leerling of leerkracht, conciërge of een ouder…

Het gaat hier niet alleen om werkstukken gemaakt tijdens de BEVO lessen of andere creatieve activiteiten. Men kan ook denken aan een mooi gedicht, een ingewikkelde rekensom of een mooi zelfgeschreven verhaal. Door werk te exposeren geef je zelfvertrouwen aan de leerling, mag het trots zijn op zijn of haar inspanningen en inspireert het anderen weer.

Biologie:

Bij biologie wordt bij ons op school niet alleen maar uit boeken gewerkt maar ga je ook echt op onderzoek uit. Biologie wordt door een vakleerkracht gegeven die thematisch werkt en de koppeling met de basisvakken van die weken legt.

Biologie wordt gegeven in de moestuinen, het biologielokaal of in het buitenlokaal. Voor de lagere klassen zijn de moestuinen dichtbij school, voor de hogere klassen is iets verder lopen. In de moestuinen laten de kinderen planten, bloemen en kruiden groeien en oogsten zij deze zelf ook. Zij kunnen deze groenten/fruit/kruiden verwerken in recepten die zij klaarmaken in het kooklokaal. Het buitenlokaal is op vijf minuten lopen vanaf de school en bevindt zich in de bossen. In dit lokaal wordt er onderzoek gedaan naar de natuur dichtbij. Welke insecten, dieren en planten komen in onze eigen buurt voor? Wij doen onderzoek in het water (de slootjes en meren), in de bomen en planten en op open vlaktes. In het biologielokaal koppelen we theorie aan onze bevindingen en gaan wij verder op onderzoeken uit. In dit lokaal zijn microscopen, stethoscopen, encyclopedieën, computers, zoekkaarten, etc. Wij doen in het biologielokaal ook onderzoek naar ons eigen lichaam. Hoe werken onze spieren, hoe zit het met ons DNA, welke organen hebben we en hoe werken die, etc.

Op onze school hebben wij een schoolhond. Naast dat elke klas een pauze verantwoordelijk is voor het uitlaten van deze hond, leren de kinderen ook te zorgen. Hoe verzorg je een dier: wat eet een hond, wat heeft een hond nodig! En onderzoeken we de hond: hoe werkt het lichaam van een hond? De hond is er ook voor echt sociale aspect. Sommige kinderen op onze school vinden het fijn om te knuffelen en te praten met onze schoolhond, zij praten liever over hun problemen met de schoolhond omdat deze goed kan luisteren, niet oordeelt en niets doorvertelt. De schoolhond is altijd te vinden bij een collega in de serre, die natuurlijk vol met planten staat die niet giftig zijn voor honden (dit heeft groep 8 uitgezocht).

Eén keer per jaar houden we een speciale biologie avond op school. Op deze avond staan er telescopen buiten en gaan we dieper in op het thema ruimte. We bekijken de planeten die te zien zijn. Onderzoeken de sterrenhemel en begrijpen we dat onze zon ook een ster is en dat de sterren in de lucht misschien ook wel planeten hebben. Net zoals bij alle ander vakken worden ook de bevindingen van biologie gepresenteerd op de thema-afsluitingsmarkt.

Vaak komt het voor dat verschillende vakken met elkaar worden gecombineerd. Oftewel, vakoverstijgend onderwijs. Zo zouden de twee beschreven vakken van hierboven goed samen kunnen werken door bijvoorbeeld met een schetsboek of schildersezel naar buiten te gaan om gaan om de zelf gezaaide planten na te tekenen of schilderen.

lef, bevlogen en

samen!



Kom jij naar

Ben jij niet bang om fouten te maken, wil je het beste uit jezelf halen en je talenten ontwikkelen?

Wereldwijs CULTUURPROFIELSCHOOL ?

Dan is onze school iets voor jou!



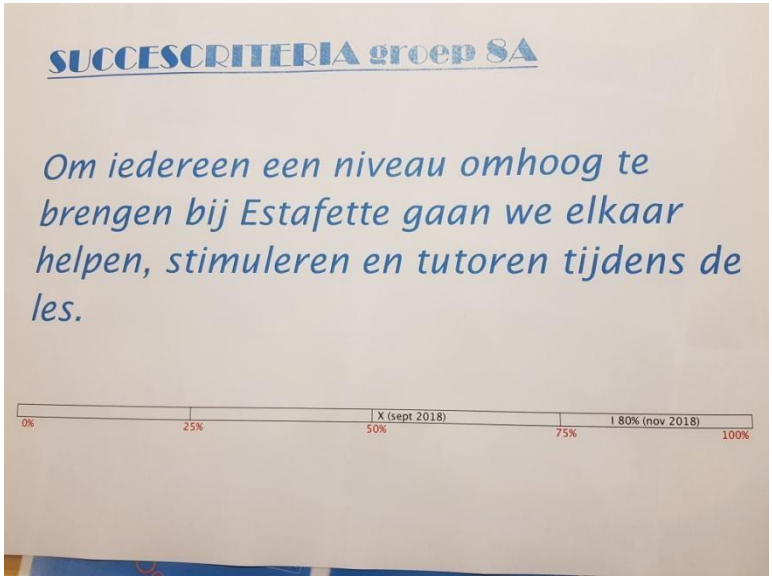
Wij hebben een team van professionals voor jou klaar staan in een uitdagende omgeving met flexibele groepsvorming. Wat is dat nu weer? denk je...

Bij alle lessen bepaal jij zelf of jij beginner, gevorderd of expert bent zodat de leerkracht op jou niveau en je hulpvraag kan inspelen. Als je expert bent kun jij als tutor een ander helpen!

BEGINNER	GEVORDERD	EXPERT
Hier heb ik hulp bij nodig	Dit begrijp ik best al goed, maar ik wil graag nog een beetje uitleg	Dit kan ik heel goed, hier kan ik anderen mee helpen

Is de stof te moeilijk of te makkelijk voor je, maak je een uitstapje naar een andere groep om de stof op jouw niveau te volgen.

We stellen succescriteria op om zelf gestelde doelen te behalen.



Je wordt geprikkeld met ontwerpend en ontdekkend leren, dus leren met vallen en op staan. Lukt het niet, probeer je het op een andere manier.



Vooral in onze wetenschap & techniek labs kun jij je uitleven hiermee.

We werken met OGO (ontwikkelingsgericht onderwijs) en IPC thema's waarmee je vaardigheden leert om zelf je leerroute uit te stippelen waarbij de leerkracht je coacht.



Je haalt op deze manier het beste uit jezelf en hebt ook nog plezier er in!

Krijg je een rapport? Nee, wij kijken niet naar cijfers, maar wat JIJ kunt.

Alles wat jij maakt en creëert komt in jouw portfolio en dat laat jouw groei zien.



Je denkt, je leert en je doet kennis op en wij vertrouwen erop dat jij groeit tot jouw maximum; vetrouw jij ons ook?

Of maak je je zorgen over pesten en of je vriendjes en vriendinnetjes krijgt?

Dat komt helemaal goed, want wij zin een vreedzame school!

Wij hebben mediatoren die kinderen helpen om problemen op een vreedzame manier op te lossen.



Ben jij al enthousiast?

Kom dan naar OBS Wereldwijs, wij staan voor je klaar!

SAMEN OP TE



REIS OM WIJS WORDEN

Waarom zit je nog niet bij ons op school? Je zou het namelijk fantastisch vinden!

Op onze school kun je namelijk heel veel leren. Niet alleen maar wat wij willen dat je leert, maar er is heel veel ruimte voor jouw eigen initiatieven. Wij geloven namelijk in jou! Op onze school word je niet afgerekend op je fouten, maar moedigen wij het juist aan om fouten te maken. Wij vergelijken je ook niet met andere kinderen. We vergelijken je namelijk alleen met jezelf. Wat kun je nu? En wat wil je morgen kunnen? Dat noemen wij met een moeilijk woord een formatief assessment, maar dat mag je gelijk weer vergeten.

Een rapport? Daar doen we niet aan! Bij ons krijg je een portfolio waarin jijzelf kunt bijhouden wat je kunt en wat het volgende is wat je gaat leren. Dus die is eigenlijk altijd goed! Je leert bij ons namelijk hoe je moet leren. Je ontdekt wat jouw leerstijl is en daardoor blijft leren voor jou altijd leuk. Je leert om niet op te geven en een groeimindset te ontwikkelen. Dat betekent dat je overtuigd bent dat je alles kunt leren wat je wil als je maar een beetje doorzet. Hersenen zijn namelijk gewoon een spier die je kunt trainen.

Bij ons hoef je ook niet altijd in hetzelfde lokaal te zetten, want er zijn verschillende ruimtes waarin je kunt leren. Hou je van stilte? Of juist van samenwerken? Er is altijd een plekje waar je dat kunt doen. Ook kun je er zelf voor kiezen om naar de uitleg van de meester of juf te luisteren. Soms is het belangrijk voor je en soms ook niet. Zo niet, dan ga je gewoon lekker zelf aan de slag.

Wil je dus naar een school waarbij niet alleen leerkrachten bepalen wat je moet leren, maar er ook ruimte is voor jou eigen ideeën daarover? Een school die gelooft in succes voor iedereen en die het juist goed vindt om fouten te maken?

Kom dan naar OBS Wereldwijs!



Het DNA van onze organisatie wordt omschreven met de volgende woorden :

doortastendheid en deskundigheid.

Ieder kind is UNIEK op Wereldwijs en Bijlmerdrie.

Je leerkracht coach je om te leren. Je leerkracht leert je jezelf inschalen aan de hand van instructie en feedback geven op je eigen werk.

Wij werken met leerpleinen zodat je op je eigen niveau kan werken, alleen of samen met je klasgenoten. In beide situaties wordt je begeleid door de leerkracht.

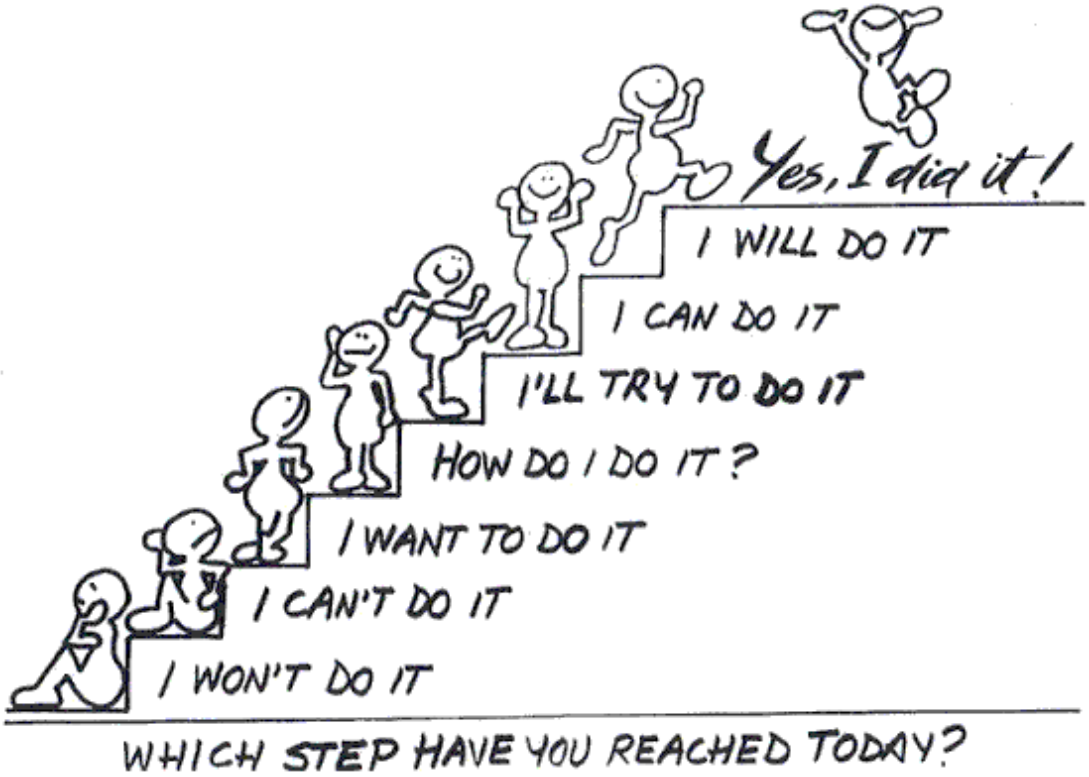
Dit kan ook groep doorbrekend zijn. (groep 3 t/m 8 leert samen)

Wat je hebt geleerd toets je met de leerkracht doormiddel van formatief toetsen. Formatief toetsen is toetsen op maat door bijvoorbeeld een gesprek met je leerkracht waarin je laat zien wat je weet en al kan.

Je leert door: Denken , leren, kennis opdoen.

Leren leren.

Plezier hebben in leren.



Het beste uit jezelf halen.

Vragen durven stellen.

Fouten durven te maken.

Denken in oplossingen en nieuwsgierig zijn.

Voor jezelf opkomen.

Kom leren denken en je kennis op Bijlmerdrie en Wereldwijs te vergroten zodat jij ook een werelburger wordt!



Over 4 jaar …….

Als jij bij ons binnenkomt dan zie je in werkplekken op de hal en de lokalen zijn basisplekken met werkunits.

De school is open van 8.00 -18.00 Je hoeft thuis geen huiswerk meer te maken dat kan op school.

Wij zijn een school met een Voorschool voor de peuters en voor kinderen in de leeftijd van 4- 14 jaar.

Wij zijn met elkaar verantwoordelijk voor onze omgeving en zo wel binnen als buiten.

Wij vinden het belangrijk dat je je kwaliteiten leert ontdekken en inzetten. Wij zijn een school met een visie waarin meervoudige intelligentie (ontwikkeling) voorop staat. Iedereen is slim op zijn eigen manier. De een is bijv. taalslim en de ander is muziekslim of heeft groene vingers"".

Formatief assessment is leren d.m.v. het stellen van doelen en waarop directe feedback gegeven kan worden. Dit kan de leercoach, maar ook door medeleerlingen. Wij leren je kritisch kijken naar je eigen resultaten, doordat er van te voren succescriteria zijn afgesproken met elkaar is het kunnen geven van feedback duidelijk.

Er zijn na school allerlei activiteit te doen. Te denken valt aan techniek, koken, natuur. Je kunt evt op school eten, hiervoor schrijf je in. Je kunt helpen koken. Ben je sportief dat komt mooi uit, want wij hebben goed afspraken met sportclubs in de buurt. Dol op dieren en de natuur dan kan je bijv. helpen op de kinderboerderij of op de natuurclub gaan.

Je doet maatschappelijk activiteiten, je helpt in een bepaalde periode bijv. op de kinderboerderij of je gaat voorlezen bij jonger kinderen of bij oudere mensen. Of je doet samen met hen boodschappen. (boodschappenbriefje maken/ lezen, geldrekenen, heb je voldoende geld bij je en krijg je voldoende geld terug, is er iets in de aanbieding hoeveel % korting, wat moet je dan betalen?)

Zelf een maatschappelijk verantwoordactiviteit bedenken kan en mag natuurlijk ook.

Werken aan portfolio om te laten zien waar jij nu staat in je ontwikkeling.

Wij nemen waar mogelijk geen toetsen meer af, maar jij gaat je behaalde doelen presenteren, deze gaan in je protfolie. Portfolio is voor ouders toegankelijk.

3 x per jaar een gesprek waarbij je je ouders uitnodigend en een agenda maakt. Hierbij presenteer jij je portfolio aan je ouders. Je ouders kunnen vragen stellen aan jou en aan je leercoach.

Om de 6 weken reflectie moment met je leercoach. Waar wil jij naar toe, wat wil je dan nog leren, wat heb je dan nog nodig?

Je werkt vanuit leerdoelen op je eigen niveau. Dit doe je m.b.v. hulpvragen, instructies, verwerken van de te leren stof/ zelfstandig werken. Dit doe je individuele en in groepsverband. Werken aan een bepaald doel kan je ook in een klein groepje doen.

Instructiegroepen op niveau, met intekenlijsten voor instructie dit kan digitaal. Je planning voor de week staat hier ook in. Zelfstandig verwerken momenten/ zelfstandig werken minimaal 1 x per dag.

Werken in thuis/ stamgroep; Hier start je de ochtend en verder kom je samen voor bijv. Taalvorming, Vreedzame school, gym verjaardagen, boekbesprekingen BEVO, muziek. Culturele competenties.

Wij werken met IPC / …… al onderzoekende ben je aan het leren en kom je er bijvoorbeeld achter dat je een bepaalde strategie / som of iets op spellingsgebied nog niet snapt / beheerst. Dit kan dan een volgend doel worden voor jou om hulp te vragen/ instructie. Je tekent je dan in voor instructie.

Wij werken digitaal voor de vakken rekenen, taal, spelling. Wat je daar leert ga je bij weer inzetten bij Taalvorming wanneer jij je eigen tekst schrijft.

Werken met leerlijnen is het uitgangspunt. (Methode evt. gebruiken als bron.)

Beste leerling,

Wereldwijs
CULTUURPROFIELSCHOOL
Samen op reis om wijs te worden

Ben je op zoek naar een school die het beste uit jezelf haalt lees dan snel verder. Bij ons op school kijken we naar wat je al kan en hoe je de volgende stap kan bereiken. Het is niet erg om fouten te maken want van je fouten kun je leren. Je bent zelf verantwoordelijk voor je eigen leerproces. We leren je om inzicht te krijgen in je eigen ontwikkeling. We doen dat doordat je jezelf kan inschalen bij doelen. We hebben oog voor jouw kwaliteit en dit wordt gestimuleerd door jouw kwaliteit in te zetten op verschillende momenten. Leren doe je hier samen en niet alleen. Je kunt bij elkaar terecht voor hulp en niet alleen bij de leerkracht. Bij ons op school dragen wij allemaal een steentje bij aan een veilige leeromgeving doordat je je mening mag geven en dat er naar je wordt geluisterd. Onze lessen zijn afwisselend omdat we de buitenwereld naar binnen halen. Spreek dit alles jou aan dan zit je bij ons op Wereldwijs goed!

Ben je het zat om elke dag op een vaste plek in de klas te zitten? Wil je leren samenwerken en een start maken met de ontdekking naar wie ‘jij’ echt bent? Dan zit je op Wereldwijs helemaal op je plek. Bij ons zit je niet altijd in hetzelfde groepje aan je eigen tafeltje gekluisterd. Onze school laat je zowel binnen als buiten de klas leren. Je zal vaak actief bezig zijn in groepsverband, waarbij je leert om met iedereen samen te werken. Zo ga je onderzoekend leren in je buurt, waarbij je je eigen leerdoelen opstelt. Het onderwijs wat wij bieden is op maat gemaakt voor jouw niveau. Ben je ‘beginner’, ‘oefenaar’ of ‘expert’? Voor elk niveau krijg jij de begeleiding die bij je past. Een goed voorbeeld hiervan is het ‘groepsdoorbrekend werken’ , tijdens deze lessen krijg je instructie en begeleiding met een andere groep en gericht op jouw niveau.

Een rapport mee naar huis?! Weg ermee! Hier op school werken wij met een digitaal portfolio waarin je eigen ontwikkeling te volgen is. Wij leerkrachten worden niet warm van hoge Cito-scores. Wij vinden het belangrijker om te reflecteren over hoe jij ontdekkend leert en ontwikkelt. Het is namelijk erg waardevol om bewust te zijn van je eigen leerstijlen. Persoonsvorming staat op Wereldwijs centraal. Wij vinden belangrijk dat je jezelf ontplooid, je eigen identiteit ondervindt , je ontdekt wat je motiveert en waar je talenten liggen. Als school vinden wij het van essentieel belang om jou een stevige basis te geven om vanuit daar verder te groeien tot een authentiek individu.

Geen ouderwetse lessen waarbij de leerkracht voornamelijk aan het woord is, maar samen ontdekkend leren binnen een betekenisvolle context. Je leert namelijk ook veel door samen te werken en de dialoog aan te gaan met je medeleerlingen. De lessen passen bij jouw interesses en passies. Niet alleen de klassieke vakken zoals: taal, rekenen en spelling, maar bij Wereldwijs krijg je ook de mogelijkheid om te ontdekken wat er in de wereld speelt. Wetenschap & techniek, IPC (International primary curriculum), Vreedzameschool en lentekriebels zijn allemaal bijkomende vakken die jouw kennis over de wereld gaan verbreden.

Op deze school werken we met thema’s. De hele school staat in het teken van een specifiek thema, waarbij elke groep zich op zijn niveau in verdiept. Per thema krijg je de kans om persoonlijk te oriënteren en te onderzoeken wat jij nou echt interessant vindt. Geen vaste richtlijnen waaraan je je moet houden, maar je eigen unieke invulling geven aan een thema is pas echt leerzaam. We kiezen voor een thema in de hele school zodat het echt gaat leven. Thema’s worden op verschillende manieren afgesloten met ouders erbij. Denk aan (poster)presentaties, een (kunst)tentoonstelling of een optreden. Dit geeft jou kans om jouw persoonlijke proces te presenteren.

Ga jij deze persoonlijke reis met ons aan?

Beste leerlingen,

Als je bij ons naar school gaat word je bij de ingang begroet door directie of intern begeleider. Als je dan de school binnenkomt zie je een open ruimte met veel licht. Er is een grote aula met bankjes waar ouders elkaar ook kunnen ontmoeten. Bij de ingang van je groep staat je leerkracht die jou een hand geeft. Bij binnenkomst pak je je boek en zoek je een fijn plekje om te gaan lezen: dit kan op je eigen plekje zijn, maar ook op een bankje in de klas. We respecteren elkaars leesmoment met rust.

De leerkracht geeft aan dat de dag gaat beginnen: iedereen komt even bij elkaar in een kring. De dagplanning wordt besproken, maar ook checken we in: hoe voel jij je deze ochtend? De leerkracht en de andere kinderen houden rekening met elkaar.

We starten met werktijd: niet elk kind begint met dezelfde activiteit. Een groepje start bij de leerkracht aan de instructietafel, de rest is zelfstandig aan het werk. Op het bord staat aangegeven wat jij kan doen. Jij weet precies waar je mee kan starten, maar ook wat je kan doen als je klaar bent. Voor ieder kind zijn er de nodige materialen: je hebt je eigen leerlingboek en werkschrift. Je kiest zelf waar jij het fijnste werkt: misschien is dit gewoon aan en tafel in de klas, maar het kan ook op de gang of in de bibliotheek zijn. Tijdens het werken is er altijd gelegenheid om vragen te stellen aan de leerkracht, maar we leren je ook om je klasgenoten om hulp te vragen.

Een keer per week maakt de leerkracht tijd voor jou vrij. Dit is een moment dat je kan gebruiken om iets met jouw leerkracht te bespreken: misschien iets omtrent school of persoonlijk. Zo behoud je een warme en hechte band met je leerkracht.

Op deze school leren we door zelf op onderzoek uit te gaan. De leerkracht stuurt je door een thema aan te dragen, maar de leerling is vrij om zelf een richting te kiezen en zijn eigen vragen hierbij te bedenken en onderzoeken. Met computers, boeken, uitstapjes, het raadplegen van experts en je eigen middelen gaan de leerlingen samen antwoorden zoeken op hun eigen onderzoeksvragen.

Zoals je hoort krijg de leerling op deze school veel ruimte en vrijheid om te spelen en te werken binnen en buiten de klas, alleen of samen met andere leerlingen. Samen zorgen we ervoor dat dit vreedzaam en respectvol gebeurt door tijdens onze gezamenlijke start- en evaluatiemomenten in gesprek te blijven over hoe we dit samen willen vormgeven! We zijn constant in gesprek over wat goed gaat en wat beter kan.

Aan het einde van de dag nemen we afscheid van elkaar. We komen weer even in de kring, evalueren de dag en de leerkracht geeft elk kind een hand bij de deur en wenst je een fijne dag of weekend. Je gaat naar huis met een geïnspireerd gevoel en je kijkt uit naar de volgende schooldag.

O.B.S. Wereldwijs 2024

Op wereldwijs hebben alle leerkrachten de neuzen dezelfde kant op staan. Dat betekent dat zij de visie van de **ontwikkelingsgerichte** benadering omarmen van onderbouw tot bovenbouw. We hebben een **deskundig** team, iedere professional kan zijn eigen kwaliteiten optimaal benutten. We zijn **betrokken, flexibel** en boven alles **doortastend**. Daarnaast **vertrouwen** we op elkaar maar ook op de ontwikkeling van elke individuele leerling. Die staat in onze groepsprocessen natuurlijk voorop! Dat betekent geen vastgeroeste methodes meer, we kijken echt naar wat een individuele leerling nodig heeft. Op die manier sluiten we aan bij de zone van naaste ontwikkeling. Leert uw zoon of dochter dan helemaal alleen? Nee! Ze leren, op ons eigen niveau, met en van elkaar, in interactie met elkaar. Ze helpen iemand anders vooruit en de andere helpt natuurlijk ook uw zoon of dochter vooruit. Zo leren ze tegelijkertijd hoe ze iemand iets kunnen aanleren en zelf iets nieuws te leren!





Omdat iedereen anders leert, op zijn eigen tempo en niveau, houden we niet meer vast aan jaarlagen maar aan niveau groepen! Misschien gaat uw zoon of dochter soms wat sneller of heeft hij/zij nog wat meer tijd nodig. Zo kan hij/zij altijd aansluiten bij de rekeninstructie die hij/zij zo lastig vindt, of nog een keer de taalles herhalen waar hij/zij moeite mee hebt. Maar kan het ook zijn dat uw zoon of dochter aansluit bij een instructie van een hoger niveau! Voorop staat dat hij/zij **plezier heeft** in leren en **het beste uit zichzelf haalt**.

Leren doen we allemaal anders en daarin is uw zoon of dochter bij ons vrij om te experimenteren. Op Wereldwijs vinden we onderzoekend leren het belangrijkst. In de onderbouw zien we dat terug in de rijke speel/leeromgeving die vragen oproept bij het kind. Maar ook in de bovenbouw worden kinderen **nieuwsgierig** gemaakt met thema's en leren zij door het stellen van eigen **onderzoeksvragen**. Op die manier wordt denken verbonden aan leren wat leidt tot nieuwe kennis. De leerkracht is er om dit proces te begeleiden, feedback te geven en de dialoog aan te gaan. De kinderen gaan als kleuter helemaal op in het thema.





We leren met en van elkaar, we gaan met elkaar de **dialoog** aan. Ook leren we **onszelf** goed kennen, we leren **onze grenzen** kennen maar leren ook met **andere meningen** omgaan. En hoe we met deze verschillen of overeenkomsten overweg kunnen gaan!

De ontwikkeling van het kind wordt bijgehouden in een **portfolio**. Hier verzamelt hij/zij zelf **bewijs** voor de ontwikkeling. Een aantal keer per jaar bespreekt uw kind dit portfolio met een leerkracht en kan hij/zij het portfolio ook aan zijn/haar ouders laten zien zodat zij weten hoe het gaat en wat de **volgende stap** is in hun ontwikkeling. In het portfolio werk uw kind met **ik-doelen** die hij/zij met een leerkracht evalueert. De leerkracht heeft een **begeleidende** en **coachende** rol. Toetsen doen we zoveel mogelijk **summatief**. Dat betekent dat we kijken naar hoe je je ontwikkelt ten opzicht van jezelf.



Daarnaast zijn de kinderen op school bezig met **breed lesaanbod** van bewegingsonderwijs, leerorkest, schooltuinen, vreedzame school en nog veel meer! Allemaal om jezelf en de hersenen optimaal gezond te ontwikkelen. Daar komt ook nog eens bij dat we niet alleen een cultuurprofielschool zijn waar we ontdekkend leren maar ook nog eens een gezonde school! Met veel buitenspelen, bewegend leren en ook nog eens minimaal twee keer gym per week! Zowel voor kleuters als voor de andere groepen! En als je dan nog niet klaar bent met gave activiteiten dan kun je altijd nog terecht bij het brede aanbod van de naschoolse activiteiten!

