

**Schoolondersteuningsprofiel**

**440 Sws De Fierljepper**

Inhoudsopgave

[Toelichting 3](#_Toc522695729)

[**DEEL I** **INVENTARISATIE** 5](#_Toc522695730)

[1 Typering van de school 5](#_Toc522695731)

[2 Basisondersteuning 6](#_Toc522695732)

[3 Deskundigheid voor ondersteuning 8](#_Toc522695733)

[4 Ondersteuningsvoorzieningen 9](#_Toc522695734)

[5 Voorzieningen in de fysieke omgeving 10](#_Toc522695735)

[6 Samenwerkende ketenpartners 11](#_Toc522695736)

[7 Materialen in de klas 12](#_Toc522695737)

[8 Grenzen van de zorg 13](#_Toc522695738)

[**DEEL II** **ANALYSE EN BELEID** 14](#_Toc522695739)

[**DEEL III** **VASTSTELLING EN ONDERTEKENING** 15](#_Toc522695740)

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

**DEEL I INVENTARISATIE**

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

* een korte typering van onze school
* de kwaliteit van onze basisondersteuning
* de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
* de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
* de voorzieningen in de fysieke omgeving
* de samenwerkende ketenpartners
* belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

**Een korte typering van onze school**

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

**Basisondersteuning**

Voor alle scholen van het samenwerkingsverband Friesland is eenzelfde definitie van de basisondersteuning opgesteld. Alle scholen dienen te voldoen aan deze standaarden en indicatoren.

**Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 3 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

**Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 4 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

**Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 5 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

**Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 6 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

**Materialen in de klas**

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

**Grenzen van de zorg**

Hoofdstuk 8 geeft de grenzen van de zorg aan.

**DEEL II ANALYSE EN BELEID**

**Inhoud van de analyse**

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?

2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?

3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

**Vervolgstappen**

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

**DEEL III Vaststelling en ondertekening**

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

**DEEL I INVENTARISATIE**

Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

SWS de Fierljepper is een samenwerkschool met ongeveer 50 leerlingen. Er wordt gewerkt in drie combinatiegroepen: groep 1-2, groep 3-4-5 en groep 6-7-8. Soms worden de groepen even gesplitst. Om zo goed mogelijk aan alle onderwijsbehoeften te kunnen voldoen, werken we in een systeem van zelfstandig werken, met verplichte en keuzeopdrachten. Door de kleine jaargroepen is het aantal kinderen met een bijzonder onderwijsbehoefte relatief groot. We hebben gericht aandacht voor taal en lezen en sociaal emotionele ontwikkeling.

De regio van de school kenmerkt zich door een relatief groot aantal gezinnen met een ondersteuningsbehoefte op sociaal emotioneel en taalgebied. De gemeente Waadhoeke (d.m.v. het Gebiedsteam) is hier bij betrokken i.s.m. de school.

Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**?

**Ondersteuning:**

* Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
* Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
* *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.*
* *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.*
* *Onderwijsprogramma’s en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.*
* *Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.*
* *De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.*
* de scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
* De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
* De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
* Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
* *De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.*

**Afstemming:**

* De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
* De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
* De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
* De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
* De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
* De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

**Aanbod:**

* Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

**Opbrengstgericht werken**:

* De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
* Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod
* De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
* De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

**Opbrengsten:**

* De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

**Pedagogisch klimaat:**

* Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

**Overdracht:**

* De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
* De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
* De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

**Ouders:**

* De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er **planmatig gewerkt.** Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

Deskundigheid voor ondersteuning



In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.

Ondersteuningsvoorzieningen



Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

Samenwerkende ketenpartners



Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

Materialen in de klas



Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

Grenzen van de zorg



Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

**DEEL II ANALYSE EN BELEID**

In dit deel analyseren wij onze gegevens en geven wij aan wat wij er (zo nodig of gewenst) mee gaan doen.

**1. Basisondersteuning**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat zien wij? | De school voldoet aan de basisondersteuning. |
| Wat vinden wij? | Team en MR zijn tevreden met de geboden basisondersteuning. |
| Wat gaan wij doen? | We zoeken actief de samenwerking met ketenpartners en externen om de regio te versterken op taal- en SEO gebied waar mogelijk. |

**2. Ondersteuningsdeskundigheid**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat zien wij? | Er is voldoende ondersteuning beschikbaar binnen bestuur en samenwerkingsverband. De relatie en samenwerking met m.n. het Gebiedsteam Waadhoeke (SMW en GGD) is goed geregeld. |
| Wat vinden wij? | Team en MR zijn tevreden over de ondersteuningsmogelijkheden binnen bestuur en SMV.  |
| Wat gaan wij doen? | Er is geen beleidsvoornemen op het gebied van ondersteuning van externe deskundigen.  |

**3. Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen)**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat zien wij? | Er zijn voldoende ondersteuningsvoorzieningen beschikbaar binnen de school. |
| Wat vinden wij? | Team en MR zijn tevreden over de ondersteuningsvoorzieningen. |
| Wat gaan wij doen? | We onderzoeken op welke wijze de school een spilfunctie kan vervullen in het dorp/ de regio in de vorm van het bieden van een huiskamerbieb en een techniek-lab. |

**4. Samenwerking en grenzen**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat zien wij? | Er is voldoende samenwerking met ketenpartners en de criteria voor de grenzen aan de zorg zijn duidelijk gesteld (zie ook document: Visie op ondersteuning). In het algemeen kun je stellen: er is veel mogelijk in onze school, mits een kind voor een langere periode (grotendeels) zelfstandig met een activiteit aan de slag kan, zonder het groepsproces te verstoren. |
| Wat vinden wij? | We zijn tevreden over de samenwerking met ketenpartners en kunnen daardoor leerlingen met specifiekere behoeften beter (of langer) ondersteunen. |
| Wat gaan wij doen? | We zijn van plan de samenwerking met de voorschoolse voorziening (Psz) te intensiveren. |

**DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

**Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:**

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR