

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

**OBS Arjen
Roelofsskoalle
HIJUM**

Datum: 13 juli 2023

JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	OBS Arjen Roelofsskoalle	School	OBS Arjen Roelofsskoalle
Datum	04-07-2022	Datum	
Inleiding	<p>Dit jaarplan is gebaseerd op ons 4- jarige schoolplan en is een onderdeel van onze kwaliteitscyclus. In het schoolplan is de grote koers uitgezet. Deze ingezette koers wordt per schooljaar uitgewerkt in een jaarplan en dit wordt jaarlijks geëvalueerd. Deze evaluatie wordt vastgelegd in het schooljaarverslag. Het schooljaarverslag is openbaar en wordt gepubliceerd op onze website. Soms wordt de koers in het volgende jaarplan bijgesteld vanwege de laatste evaluatie, omstandigheden of nieuwe ontwikkelingen.</p> <p>In dit jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. 1.Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills, zoals (digitale) geletterdheid.	Op onze school besteden wij aandacht aan de zogenoemde 21st century skills, zoals presenteren, programmeren en digitaal verwerken met de iPad. Leerlijnen voor iedere leeftijdsgroep zijn daarin nog niet vastgelegd. Wel is er een up-to-date borgingsdocument ICT.
2. 2.Op onze school geven we rekenen en spelling niet meer alleen met een methode, maar met behulp van ICT	
3. 3.Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind	Rekenen en Spelling wordt, naast de schriftelijke verwerking, inge oefend met behulp van ICT. Hiervoor wordt Snappet ingezet. Wel zijn we hier niet helemaal tevreden over, de leerdoelen sluiten niet altijd aan bij de lesmethode. Daarom overwegen wij om, bij aanschaf van een nieuwe (taal)lesmethode hierbij de leerling-software aan te schaffen.
4. 4. Passie voor elk talent: "Wij kunnen niet van alle kinderen sterren maken maar we kunnen ze wel laten schitteren."	<p>Om de ouders te informeren over hun kind zetten wij Social Schools in. Ouders kunnen in dit programma hun eigen tijden inplannen voor een tienminutengesprek en/of hun aanwezigheid opgeven bij een evenement. Verslag en foto's van school- of groepsactiviteiten worden in deze app geplaatst Ook de maandelijkse nieuwsbrieven van iedere groep worden verspreid via Social Schools.</p> <p>Als kleine school hebben wij als missie: alle kinderen laten stralen. Dat doen wij door het aanbieden van diverse disciplines. Muzieklessen door het muziekkorps, culturele voorstellingen met Schoolkade, techniek- creatief lessen, themaweken en een naschools sportaanbod. Zo kunnen wij, buiten het reguliere programma om, passie hebben voor elk talent!</p>

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	4,5538 totaal	<p>Wij begonnen dit schooljaar met een personeelstekort. Via Social Media waren we in staat om contact te leggen met een LIO-stagiair. Deze heeft ons, ter vervanging van een ouderschapsverlof, uit de brand kunnen helpen. Omdat deze student ook begeleiding nodig had is er tijdelijk door Elan een leerkracht aangesteld waar onze school 1 dag in de week gebruik van kon maken. Vanwege het vervangerstekort hebben we met creatieve en collegiale oplossingen moeten werken bij ziekte en/of verlof van een leerkracht. Ook de nieuwe IB-er kon hierin niets betekenen, omdat zij geen onderwijsbevoegdheid had.</p> <p>We hebben dit schooljaar gewerkt in drie combinatiegroepen: 1, 2,3, 4, 5 en 6,7,8. Het plan was om groep 3 na de Kerst in te laten stromen bij de combinatie 4,5. Gezien de kleine kleutergroep en het aantal leerproblemen in 4 en 5 is besloten om dit niet te gaan doen.</p> <p>De IB-er, die een half jaar werkzaam was op onze school is gaan werken voor een andere organisatie. Deze vacature werd ingevuld door een collega uit het voortgezet onderwijs. Deze was niet bekend met de werkwijze binnen het PO en besloot na een half jaar dat het voor haar beter was om een andere werkring te zoeken. Alle personeelsleden waren akkoord met hun taken die ook dit schooljaar weer werden vastgelegd in het werkverdelingsplan.</p> <p>Onze sterkte blijkt tevens onze zwakte te zijn. Waar het doel was om de leerlingen zelfstandig te kunnen krijgen bleek na een half jaar dat een kleine groep ook een valkuil kan zijn bij het honoreren van hulpvragen. De tweede helft van het schooljaar is daarom sterker gestuurd op het werken met uitgestelde aandacht. Toch blijven de leeropbrengsten in deze combinatiegroep beneden gewenst niveau.</p> <p>Er is een start gemaakt met BSO, in samenwerking met Kinderopvang Friesland. Hoewel de samenwerking wederzijds erg positief wordt ervaren zijn wij bang voor continuering hiervan het komend schooljaar. Want hoewel zich 10 kinderen hadden ingeschreven bleken er maar 3 gebruik hiervan te maken.</p> <p>Een positiever beeld is zichtbaar bij de inpandige peuterspeelzaal: daar is momenteel sprake van een wachtlijst. Voor onze leerlingenaantallen betekent dat, dat de toekomst er voor ons rooskleuriger uitziet!</p> <p>Voor de leeropbrengsten van dit schooljaar verwijzen we naar het desbetreffende hoofdstuk in dit schoolplan. De resultaten van de eindtoets groep 8 en de doorstroom naar het vervolgonderwijs staan ook vermeld op de schoolkalender.</p>
Groepen	Combinatiegroepen: 1, 2(3), 3, 4 5 en 6,7 en 8	
Functies [namen / taken]	Directeur, IB-er, 4 leerkrachten, schoolmaatschappelijk werker. Taken worden onderling verdeeld: zie werkverdelingsplan.	
Twee sterke kanten	Sterk in het opvangen van leerachterstanden Kleinschaligheid	
Twee zwakke kanten	Leeropbrengsten vw populatie Te weinig leerkrachten	
Twee kansen	BSO en schoolmaatschappelijk werk Peuterspeelzaal inpandig	
Twee bedreigingen	Terugloop van het leerlingenaantal Vervangersprobleem vw leerkrachttekort	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Eindopbrengsten rekenen minimaal op het landelijk gemiddelde. Ondersteuning voor nieuwe, start-bekwame leerkracht in de bovenbouw. Bekwamen van leerkrachten dmv observaties en gesprekken.	

	<p>De ondersteuning voor de nieuwe, start-bekwame leerkracht in de bovenbouw werd georganiseerd door begeleiders die door Elan hiervoor zijn aangesteld. Deze begeleiding bestond uit gesprekken en bijeenkomsten.</p> <p>Alle leerkrachten hebben een lesobservatie en functioneringsgesprek gehad.</p>
--	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
1	5	5	5	7	4	6	6	39	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: De uitstroom 2021-2022 was groot, de instroom minimaal. Daardoor hebben we 2 kleine onderbouw-combinatiegroepen. Het plan is om groep 3 eerst bij groep 1 en 2 te laten en na de Kerst door te laten stromen naar de combi 4 en 5. Maar dat is afhankelijk van de ontwikkelingen.									Omdat de uitstroom ook dit schooljaar groter was dan de instroom is de school opnieuw gezakt in leerlingenaantallen. Wel werden we net voor teldatum verrast met twee nieuwe leerlingen uit Eritrea. Deze hebben ieder hun plekje gevonden bij ons in de groepen. Groep 3 hebben we, vanwege de kleine kleutergroep en de werkhoudingsproblematiek in 4,5, na Kerst niet verplaatst zoals eerder het plan was. Bij de peuterspeelzaal is een toename van peuteraantallen zichtbaar. Dit geeft ons hoop voor de leerlingenaantallen in de komende schooljaren!

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	4 (1 man en 3 vrouwen)	De combinatiegroep 4 en 5 is dit schooljaar gestart met behulp van de inzet van een LIO-stagiair. Er was geen vervanging voor de leerkracht die met ouderschapsverlof was. Na het beëindigen van de LIO-stage kwam deze leerkracht terug van verlof. Deze leerkracht is afkomstig van een school met een specifiek onderwijsaanbod en was nieuw voor wat betreft de lesmethodes, de didactische aanpak. Daarbij werd zij ingezet in twee groepen, omdat er anders te weinig bezetting was. Voor de leerproblematiek in deze combinatiegroep heeft dit allemaal geen positieve bijdrage gehad. De LIO-er kon aanblijven als onderwijsassistent tot aan de meivakantie. Helaas heeft de nieuwe IB-er te kennen gegeven een andere werkkring te hebben gevonden. Er is dus opnieuw een vacature voor IB-er. En deze keer graag iemand met een onderwijsbevoegdheid en ervaring. Alle personeelsleden hebben een klassenbezoek en een gesprek gehad met verslaglegging in Coö7	
Aantal medewerkers OOP	1 (mannen en 1 vrouw)		
Aantal uitstromers	2		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	1		
Aantal geplande FG's	5	Aantal uitgevoerde FG's	4
Aantal geplande BG's	1	Aantal uitgevoerde BG's	2
Aantal geplande POP's	6	Aantal uitgevoerde POP's	0

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
KD1	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Profileren mgv website en Scholen op de kaart	klein
KD2	Kwaliteitscultuur	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	klein

Uitwerking KD1: Profileren mgv website en Scholen op de kaart	
Hoofdstuk / paragraaf	Aandachtspunten Schoolbeschrijving
Resultaatgebied	Zichtbaarheid van de school
Gewenste situatie (doel)	Actuele en volledige informatie is te vinden op de website
Activiteiten (hoe)	Controleren op updates en verouderde informatie
Betrokkenen (wie)	directeur en ict-er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur en IB-er
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitscultuur
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De wijze waarop het personeel zich professionaliseert opnieuw opnemen in het nieuwe schoolplan.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Elan Studiedag	Bovenschools	Maart 2023	Elan Onderwijsgroep	Onbekend	<p>Alle genoemde en geplande scholingen zijn gevolgd.</p> <p>De directeur en IB-er hebben aanvullend scholing gevolgd voor de vernieuwde rol van IB-er, de kwaliteitcultuur, verslaglegging van onderwijsresultaten in dit schoolplan en het werken met ParnasSys.</p>
Scholingsmomenten Elan, nav schoolplan?	Elan Onderwijsgroep	Onbekend	Onbekend	Onbekend	
Nascholing Veiligheidscoördinator	Coördinatoren	Onbekend	Bovenschools geregeld	Onbekend.	
Nascholing BHV	BHV-ers	Onbekend	Bovenschools geregeld	Bovenschools geregeld.	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Evaluatie Sterk met Taal	Coördinator en directie	Twee keer per jaar	Bovenschools geregeld.	<p>Het project Sterk met Taal is beëindigd. Wel continueren we de in het projectieplan genoemde aandachtspunten.</p> <p>Elan is verantwoordelijk voor de verdeling van de NPO-middelen over de scholen. De besteding hiervan is niet erg inzichtelijk voor de school.</p> <p>Evaluatie van onze (leer)opbrengsten staan vermeld in het desbetreffende hoofdstuk van dit schoolplan/jaarverslag en zijn uitgewerkt in de bijgevoegde bijlage: Schoolrapportage Arjen Roelofsksalle.</p> <p>Dit schooljaar hebben we voor het eerst het sociale welbevinden van onze leerlingen gemonitord met behulp van 'Kindbegrip' van ParnasSys. Omdat dit een eerste meting betreft waren we nog niet in staat om de uitkomsten hiervan te evalueren.</p> <p>De jaarlijkse ontruimingsoefening heeft op 4 juli plaats gevonden. Ook de peuterspeelzaal deed hieraan mee. Deze oefening is geëvalueerd, het verslag hiervan zit in de brandmap. Ook is het ontruimingsplan bijgesteld.</p>
Evaluatie inzet NPO middelen	Bovenschools	Mei 2023	Onbekend	
Evaluatie opbrengsten	IB-er, team	Januari en juni 2023	NVT	
Evaluatie Sociaal-emotioneel welbevinden: "Kindbegrip"	IB-er	Januari 2023	Via ParnasSys	
Ontruimingsoefening	BHV-er	Jaarlijks	Geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
WMK Aanbod	Bovenschools	september 2022	Geen	Alle WMK-kaarten die klaargezet werden door Elan zijn afgenomen en geëvalueerd. In de maand juni werd vanuit Elan voor de IB-ers nog een aanvullende WMK-vragenlijst (enquête) klaargezet over het gebruik en de inzet van BOUW. Vanuit Vensters is er in februari een enquête uitgevoerd naar de tevredenheid en veiligheidsbeleving bij de leerkrachten en de bovenbouwleerlingen. Dit leverde geen actiepunten op.
WMK OP4: extra ondersteuning	Bovenschools	Mei 2023	Geen	
Vensters, veiligheidsbeleving leerkrachten en leerlingen	Directie	Januari 2023	Geen	
Tevredenheidsonderzoek ouders, leerkrachten en leerlingen	Bovenschools, directie	Februari 2023	Geen	

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Oriëntatie op en vervanging van taalmethode icm woordenschaataanbod	Team	Februari 2023	€6000,-	Drie teamleden zijn naar de presentatie geweest van verschillende taalmethodes door diverse uitgevers. naar aanleiding daarvan is er een zichtzending aangevraagd van de methode Taaljacht. Niet iedereen was hierover enthousiast. Mogelijk volgt er nog een tweede zichtzending. Eventuele implementatie van de nieuwe methode volgt dan in het nieuwe schooljaar. Rekenen blijft een aandachtspunt. Er is geconstateerd dat er in de lokalen te weinig reken-stimulerend materiaal hangt. Hiervoor is actie gevraagd aan de leerkrachten. Ook de praktische in-oefening met klok kijken, meten en wegen blijft een aandachtspunt. Onze leerling populatie heeft het inzichtelijk maken van de rekenproblematieken nodig. Dit schooljaar heeft het korps 2 maanden lang de muzieklessen verzorgd. Dit was een groot succes, alle kinderen kregen een instrument mee naar huis. Na afloop van dit project mochten de kinderen oefenen met een korpsrepetitie en werd er een concert gegeven voor de ouders. Het plan van aanpak voor de invulling van de A-status is opgestuurd naar onze taalstiper. Hierop hebben we geen reactie ontvangen. Op dit moment heeft onze school de A-status en integreren wij op actieve wijze de Friese taal tijdens onze themaweken. Tijdens het schooljaar hebben de directeuren 2x begeleiding ontvangen door Roobol over het vormgeven van het nieuwe 4-jarige schoolplan. Het doel is om dit klaar te hebben voor de zomervakantie.
Opbrengsten rekenen verhogen	IB en team	Schooljaar 2022-2023	Onbekend	
Muzikale vorming, in samenwerking korps	School en Crescendo	Schooljaar 2022-2023	Subsidie: €400,00 + aanvulling ?	
Frysk, invulling A-status en taalplan	Leerkracht: T.P. en 'taalstiper' provincie	schooljaar 2022-2023	Gesubsidieerd	
Nieuw schoolplan 2023-2027	Bovenschools/ Directie	2023	Onbekend	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Het lokaal op de 1e verdieping wordt ingezet en ingericht voor de BSO. Ventilatie-kwaliteit wordt bovenschools gecontroleerd. Zandbakzand verversen.	Het lokaal op de 1e verdieping is ingericht en wordt gebruikt voor BSO en voor remedial teaching. Aan de afdeling huisvesting is doorgegeven dat het zandbakzand verversen dient te worden. Dit zou opgenomen worden in de begroting en daarna worden uitgevoerd.
TSO-BSO	Voor- en naschoolse opvang is opgestart op maandag en dinsdag. Voor de buitenschoolse activiteiten is een schema opgesteld en gaan we samenwerken met de vakleerkracht gym, de sportclubs en BVsport.	De kinderen eten allemaal op school, er is daarom geen TSO. De BSO wordt op maandag en dinsdag vorm gegeven door Kinderopvang Friesland
Sponsoring	Geen, maar misschien wordt er een sponsor benaderd voor het voorleesontbijt.	Vanuit Schoolkade hebben we een subsidiebedrag ontvangen van €400,- Dit is ingezet voor muzikale vormingslessen met behulp van het korps Crescendo.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6 x bijeen. Een nieuwe leerkracht neemt zitting in de MR. Iemand van de oudergeleding wordt afgevaardigde namens de school in het dorps huis De Kampioen.	In de MR heeft nu een nieuwe leerkracht zitting. Er zijn 6 vergaderingen geweest. De MR maakt zelf een verslag, dit wordt toegevoegd als Addendum. Wie van de oudergeleding nu zitting gaat nemen in het bestuur van het dorps huis is niet bekend.
Overig	Ook de ouderraad was actief dit schooljaar. 1 van de leerkrachten vertegenwoordigt de school hierin. De ouderraad schrijft haar eigen jaarverslag, dit wordt opgenomen als addendum bij dit jaarverslag. Onder andere hadden zij een actieve rol bij de Kinderboekenweek, Sint en Kerst, de Bazaar en ook subsidiëren zij bij de onkosten van het kamp/schoolreisje. Het jaarlijkse kamp van de bovenbouw vond plaats in Mooi Kollumeroord, de groepen 1 t/m 6 gingen met de bus naar De Natuurij in Drachten.	Ook de OR was actief dit schooljaar. Zij maken hun eigen verslag, dit wordt toegevoegd aan dit schooljaarverslag.

MR - Arjen Roelofsskoalle



Jaarverslag 2022-2023

MR leden

Personeelsgeleding	Aniek Kuperus Thea Panstra
Oudergeleding	Cathy Pool (<i>voorzitter aanvang december schooljaar 2022-2023</i>) Wietske van der Meer (<i>secretaris aanvang schooljaar 2019-2020</i>)
Contact (<i>secretaris</i>)	06-53935169

Vergaderdata:

22-09-2022
03-11-2022
08-12-2022

02-02-2023
23-03-2023
08-06-2023

Onderwerpen

MR	SCHOOL
Begroting MR Jaarverslag MR Jaarplanning MR Jaarlijkse Ouderavond Draaiboek stappenplan corona	Voor-naschoolse opvang <i>Schooljaarplan</i> <i>Schooljaarverslag</i> Leerlingenraad Formatie 2022-2023 en 2023-2024

Financieel

De begroting van de MR is opgenomen in de begroting van school, dit is geormerkt geld. Het wordt niet meer rechtstreeks op de rekening van de OR gestort, maar loopt via de rekening van school. De MR heeft een begroting ingeleverd bij Elan voor 925 euro.

Inhoudelijk en schoolonderwerpen

Het lidmaatschap van het blad MR is besproken, willen we dit abonnement behouden of gaan we het opzeggen. Het wordt nu te weinig gelezen. Dit blijft een issue, we laten het nu even rusten, met de komst van een nieuw MR-lid opnieuw afwegen. Het abonnement van het blad heeft meerdere keren op de agenda gestaan, we besluiten om het lidmaatschap op te zeggen.

Iedere school moet een draaiboek corona hebben zo ook de Arjen Roelofskaolle. Deze hebben we besproken en ermee ingestemd.

Het was lastig om onder de ouders een nieuw MR-lid te vinden. Na een herhaalde oproep neemt Cathy Pool zitting in de MR. Zoals bovenaan het verslag te lezen is: Cathy Pool is voorzitter en Wietske van der Meer secretaris.

De energieprijzen zijn heel erg gestegen, dit heeft geen gevolgen voor Elan. Elan heeft een energiecontract tot en met 2024.

De zitting in het algemeen bestuur van het dorps huis is ook besproken. Hier was onduidelijkheid over. Het is gebruikelijk dat er uit elk bestuur van het dorp iemand zitting neemt in het algemeen bestuur van het dorps huis. Dat betekent dat er ook iemand van de MR zitting neemt in het algemeen bestuur. Wie dit oppakt is nog niet besloten. Uiteindelijk gaan we met deze vraag naar de OR, dit is omdat de MR geen losstaande vereniging is. De ouderraad is een losstaande vereniging.

De communicatie tussen de MR en GMR heeft wederom op de agenda gestaan. Klaas Jan Jensma zit nog in de GMR, hij gaat deze dit jaar wel verlaten, dan wordt onze lijn met de GMR verbroken? We kunnen stellen dat de communicatie een blijvend aandachtspunt is.

Dit jaar werd er een GMR-achterbanavond georganiseerd vanuit Elan. Hier zijn Cathy en Wietske naartoe geweest. Gezien de communicatie tussen MR en GMR en de agenda voldoende reden om ons op te geven. De rechten en plichten van MR werden kwamen aan bod. En wat kan? En wat moet?

Er loopt een subsidie aanvraag bij de gemeente voor IKC vorming. Het bestuur betaald nu bij voor de voorziening van VSO / NSO. We hebben momenteel 2 aanbieders qua kinderopvang, nl. Kidsfirst en SKF. Er wordt onderzocht of we ook kunnen samenwerken met 1 partner.

Er is een algemeen e-mailadres aangemaakt voor de MR, deze komt op de website te staan. mrobsarjenroelofsskoalle@elanowg.nl

Er wordt een nieuw schoolplan geschreven voor de jaren 2023-2027.

Formatie blijft dit schooljaar gelijk. Aan het einde van het schooljaar neemt de intern begeleider afscheid van de Arjen Roelofsskoalle. Op het moment van schrijven, is er nog geen vervanger.

De 4 jarige termijn van Wietske is voorbij aan het einde van dit jaar. Wietske zal een stukje schrijven voor Social Schools met dit bericht met de mededeling dat ze zich herkiesbaar zal stellen. Zoals het nu lijkt heeft Cathy volgend jaar meer tijd en zal MR-lid blijven.

Tijdens de laatste vergadering is de vergaderstructuur nog besproken. We gaan hier volgend jaar naar kijken hoe we dit kunnen aanpassen.

De MR heeft 5 keer online vergaderd, we hadden 1 fysieke vergadering, 23 maart.

JAARVERSLAG 2022-2023

ACTIVITEITEN EN BIJDRAGE OUDERRAAD

NIEUW OR LID - 14 september 2022

Ilaysa van der Burg komt het OR team versterken. We zijn hartstikke blij met haar enthousiasme en gaan er samen met haar een leuk jaar van maken.

KINDERBOEKENWEEK - 4 oktober 2022

De OR versierde de school voor Kinderboekenweek met het thema "Gi-Ga-Groen".

ZAKELIJKE OUDERAVOND - 10 oktober 2022

Dit jaar heeft de zakelijke ouderavond weer plaats kunnen vinden. Er was een goede opkomst van ouders om de ouderavond bij te wonen. Aansluitend aan de ouderavond vond een presentatie plaats over "Omgaan met (social) media" door Vitamine Eef. Het doel van de presentatie was om ouders inzicht te geven in de online belevingswereld van hun kind, zodat ze er samen over in gesprek kunnen gaan en mediawijzer worden. Daarnaast werden er handvatten en tips aangereikt om hun kind te begeleiden bij gezond en veilig digitaal mediagebruik. De presentatie werd goed ontvangen en we zullen deze feedback meenemen voor de volgende keer.

HALLOWEEN - 19 oktober 2022

De OR versierde de school voor Halloween.

SINTERKLAASFEEST - 3 december 2022

Sinterklaas werd dit jaar weer als vanouds gevierd op school. De pieten kwamen aan het begin van de week alvast kijken op school of de schoenen waren gezet. Bij het vullen van de schoenen hebben ze toen wel een hoop rommel achtergelaten. Ze leren het ook nooit.

Sinterklaas werd op school hartelijk onthaald door alle kinderen, leraren en een hoop ouders. Dit alles onder een begeleidend muziekje van het orkest. De kinderen hebben tijdens een show al hun kunsten aan Sinterklaas getoond en als dank heeft Sinterklaas de voorraad buitenspeelgoed aangevuld met nieuwe steps, stokpaardjes en ander speelgoed.

Sinterklaas en de Pieten werden dit jaar bijgestaan door een aantal ouders die als Hulppieten fungeerden. Dit beviel erg goed en hopelijk zijn er komende Sinterklaasviering weer een hoop vrijwilligers.

KERST - 22/23 december 2022

Dit jaar hebben de kinderen voor de Kerstviering een Kerstdiner verzorgd op school. De kinderen hebben (samen met de ouders) hapjes of een gerecht bereid en dat meegenomen naar school. Onder begeleiding van de leraren heeft iedereen kunnen genieten van een enorme keuze aan lekkernijen met achteraf voor iedereen een lekker toetje (OR). De OR heeft ook voor de feestelijke aankleding van de school gezorgd.

Tijdens de laatste schoolweek van het jaar hebben de kinderen een geknutselde kerstkaart gemaakt voor de ouderen in en rondom Hijum. Deze zijn gedeeltelijk door de kinderen op de bus gedaan. De adressen in het buitengebied zijn door de OR verzorgd.

BAZAAR - 20 april 2023

De OR organiseerde dit jaar weer een bazaar. Tijdens de bazaar waren er voor de kinderen verschillende activiteiten, eten en drinken werd aangeboden en er vond een loterij plaats. De bazaar werd afgesloten met een ludieke activiteit genaamd "alles op Sander". Alles werd aangeboden tegen een kleine vergoeding. Het doel hiervan was om een geldbedrag op te halen voor het goede doel, hulp voor de slachtoffers van de aardbeving in Turkije en Syrië. De activiteiten en catering werden verzorgd door de OR en enkele ouders. Namens de OR, hartelijk bedankt voor jullie bijdrage.

SCHOOLREISJE NIENOORD - 20 juni 2022

Groep 1 tot en met 6 is op schoolreisje geweest naar de Naturij in Drachten. De OR is mee geweest als extra begeleiding voor de kinderen. De kinderen zelf hebben een fantastische en gezellige dag gehad.

MEESTER- EN JUFFENDAG - 20 juli 2022

In de laatste week van het schooljaar wordt de Meester- en Juffendag gevierd. Ook dit jaar staan er weer allerlei activiteiten op school gepland waaronder een verzameling van oud Hollandse spellen die de kinderen kunnen spelen. De wordt een groot spektakel voor de kinderen. Gezelligheid, spelen, bioscoopje met popcorn en nog meer lekkers.

oud PAPIER - jaarlijks

Ook dit jaar is er weer een bijdrage geleverd in de vorm van het ophalen van oud papier. Namens de OR, hartelijk bedankt aan alle ouders die hieraan hebben bijgedragen.

Juni 2023

Namens de ARS Ouderraad

Bart van de Bergh

Voorzitter

Schoolrapportage 2022-2023

OBS Arjen Roelofsskoalle HIJUM

Datum: 6 juli 2023



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Terugblik	4
2 Eindresultaten	5
2.1 Inleiding	5
2.2 Schoolweging	5
2.3 Schoolweging/spreiding	5
2.4 Eindresultaten	7
2.5 Referentieniveaus	8
2.6 Referentieniveaus / schoolnormen	9
2.7 Prognose	10
3 Tussenresultaten	11
3.1 Inleiding	11
3.2 Rekenen en Wiskunde	11
3.3 Begrijpend lezen	13
3.4 Technisch lezen	14
3.5 Spelling	14
3.6 Woordenschat	16
4 Tussenresultaten - Trendanalyse	17
4.1 Totaaloverzicht	17
4.2 Rekenen en Wiskunde	18
4.3 Begrijpend lezen	20
4.4 Spelling	22
4.5 Technisch lezen	24
4.6 Woordenschat	25
5 Sociale resultaten	27
5.1 Kindbegrip	27
6 Veiligheid leerlingen	28
6.1 Inleiding	28
6.2 Uitslagen meting veiligheid leerlingen	28
7 Doorstroom	29
7.1 Doorstroom	29
8 Adviezen vervolgonderwijs	30
8.1 Inleiding	30
8.2 Adviezen	30
8.3 Adviezen per schooljaar	31
8.4 Heroverwegingen	31
8.5 Vervolgsucces	32
9 Actiepunten 2022-2023	33

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Inleiding

Onze school moet en wil kwaliteit leveren; wij willen een goede school zijn. Daarom is het nodig om jaarlijks zicht te krijgen op de meest belangrijke kwaliteitsaspecten van onze school. Deze schoolrapportage laat zien wat er goed gaat, wat er nog niet goed gaat, wat er beter kan en wat er beter moet met betrekking tot:

- de eind en tussenresultaten op cognitief niveau
- de sociale resultaten
- de veiligheid op school
- de doorstroom
- de adviezen vervolgonderwijs

Ons schoolrapport geeft de kengetallen per onderdeel, een analyse van de gegevens en de aandachtspunten voor onze school. Dit verslag is gebaseerd op de midden- opbrengsten van het DIA LVS, afgenomen in januari 2023.

De zorgsignalen zijn begin Maart met het team besproken in de opbrengstenvergadering.

De toetsanalyses zijn besproken met de betreffende leerkrachten.

Op 4 juli zijn de eindopbrengsten van de eindtoetsen van Dia besproken en geanalyseerd. De uitslagen hiervan zijn verderop in dit verslag terug te vinden.

Juli 2023:

Directie: Johanna Hooiveld

Intern Begeleider: Aaltsje Witteveen

1.2 Terugblik

Maart 2023:

In het eindverslag van schooljaar 2021-2022 zijn een aantal interventies opgenomen die hieronder beschreven worden.

- DMT groep 3 t/m5 wordt nu 4x per week gedaan in het leescircuit. We zijn daar vooral bezig met AVI lezen. Daarnaast wordt met de leerkracht geoefend aan snelheid op de voor-door-koor manier

Diacijfer:

- Het automatiseren bij rekenen wordt schoolbreed meer ingezet. Iedereen krijgt 10 minuten automatiseren per dag+ nog een keer op een ander moment in de week aangeboden.

Daarnaast wordt er extra instructie gegeven op de doelen van de methode waar ze op uitvallen.

een doel was om ook de Dia toetsen te analyseren waar de leerlingen op uitvallen, maar dat is nog niet gelukt en wordt meegenomen in de loop van het schooljaar.

Diatekst:

- In groep 3 en 4 worden bij de zaakvakken het aanleren van strategieën geïntegreerd, zodat ook het begrijpend lezen vaker op het rooster wordt aangeboden.

Remediëring: Dia plusteksten wordt gebruikt om aangeleerde strategieën toe te passen

Diaspel:

-Elke dag wordt er in groep 3,4 en 7,8 een dictee van 5 woorden afgenomen van de aangeleerde categorieën. Groep 7/8 is hier inmiddels mee gestopt.

Diawoord: groep 3,4 en 7

-Moeilijke woorden uit teksten worden met elkaar besproken. Met name themawoorden worden besproken. In groep 7/8 wordt Snappet ingezet voor woordenschat. Groep 4/5 doet dit soms.

Groep 3 heeft dit niet.

Juni 2023:

Het automatiseren gaat prima. Dit wordt nu iedere dag 10 minuten gedaan. Hierdoor is er in groep 4 en 5 wel minder rekentijd in het boek en voor Snappet. Begrijpend lezen wordt in alle groepen meer vakoverstijgend gedaan.

Het clusteren van taal/spelling instructie is met name in groep 4 en 5, waar momenteel veel zorgleerlingen in zitten wel lastig. Er moet op voor verschillende vakken op verschillende niveaus instructie gegeven worden. Ook de zorgzuil in de weekplanning wordt hierdoor erg lang. We gaan kijken naar een andere oplossing hiervoor.

2 Eindresultaten

2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we de eindresultaten van onze school (groep 8) over een periode van drie jaar. Onze school gebruikt de centrale eindtoets (Dia). De Inspectie van het Onderwijs heeft bij alle typen eindtoetsen een ondergrens vastgesteld op basis van het gewicht van de school. Deze ondergrens functioneert als een norm. Een groene score van de school is een score boven de ondergrens (zie tabel) en een rode score is een score onder de ondergrens (zie tabel). De ondergrenzen worden gepubliceerd in de Regeling Leerresultaten PO. Niet alleen de eindscore is van belang, ook moeten voldoende leerlingen het referentieniveau 1F, dan wel 1S/2F behalen. Voor 1F hanteren we voornamelijk de norm 90%, voor 1S/2F is onze norm 65% (norm 1S Rekenen in 2018-2019 is 45%).

2.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32	32-33	5,75	32,15 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32	32-33	5,75		
2020 / 2021	32,19	32-33	5,63		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De schoolweging is net als de categorie en spreiding ten opzichte van vorig jaar gelijk gebleven.

2.3 Schoolweging/spreiding

De Arjen Roelofsskoalle is een kleine school met 39 leerlingen. In de afgelopen jaren is de school kleiner geworden. Er zijn een paar kinderen verhuisd en de uitstroom was groter dan de instroom bij de kleuters. Onze leerling populatie kenmerkt zich door een groot aantal leerlingen dat Friestalig wordt opgevoed. Daarnaast zijn er 2 leerlingen met een Taal ontwikkeling Stoornis (TOS) op school.

De mogelijkheden op basis van de Schoolweging en de Spreiding

		SPREIDING					
		⇐ Homogene groep minimaal differentiëren			Heterogene groep ⇨ maximaal differentiëren		
			zeer klein [3-4]	klein [4-5]	gemiddeld [5-7]	groot [7-8]	zeer groot [8-9]
S C H O O L W E G I N G	↑ Voorspelt hoge resultaten	zeer laag [20-23]					
		laag [23-27]					
		gemiddeld [27-33]			32 5,8		
	Voorspelt lage resultaten ↓	hoog [33-37]					
		zeer hoog [37-40]					

● Schoolweging en spreiding 2022 / 2023

Analyse en conclusies

Onze schoolweging ligt net als het spreidingsgetal in het gemiddelde. Dit betekent dat er onderling weinig verschil is tussen de leerlingen.

2.4 Eindresultaten

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,2	32,2	32,2
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	32-33
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Dia-eindtoets	Dia-eindtoets
Aantal leerlingen	6 / 6	8 / 8	6 / 6
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	533	362,3	361,7
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	100%	100%
1F Rekenen	83,3%	100%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	66,7%	87,5%	83,3%
2F Taalverzorging	33,3%	62,5%	100%
1S Rekenen	50%	25%	16,7%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	95,6%	96,7%	98,3%
1S/2F - gem. van 3 jaar	48,9%	51,7%	58,3%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

De gemiddelde eindscore is ten opzichte van het voorgaande jaar iets gedaald. De gemiddelde eindscore ligt wel hoger dan het landelijk gemiddelde van 361. Alle kinderen behaalden het 1F niveau voor lezen, taalverzorging en rekenen.

wanneer je naar 1s/2F kijkt dan valt rekenen opvallend laag uit. 16,7 % behaalt het 1S niveau. Dat komt overeen met de ene leerling die VWO advies kreeg.

2.5 Referentieniveaus

Schooljaar	Categorie	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	32-33	95,4%	57,9%	85%	43,5%	95,6%	48,9%	50%
2021 / 2022	32-33	95,4%	57,9%	85%	43,5%	96,7%	51,7%	50%
2022 / 2023	32-33	95,4%	57,9%	85% (80%)	43,5% (35,4%)	98,3%	58,3%	33%

● boven de signaleringswaarde ● tussen de signaleringswaarde en de correctiewaarde ● onder de signaleringswaarde

Vergelijking 2022 / 2023

Omschrijving	10KZ	Vergelijkingsgroep	Vershil
Schoolweging (CBS)	32	gemiddeld [27-33]	
Spreiding (CBS)	5,8	gemiddeld [5-7]	
1F - gem. van 3 jaar	98,3%	95,3%	3%
1S/2F - gem. van 3 jaar	58,3%	58,6%	-0,3%
Aantal scholen in de benchmark		1286	
Schoolwegingscategorie	32-33		
1F - landelijk gemiddelde	98,3%	95,4%	+2,9%
1S/2F - landelijk gemiddelde	58,3%	57,9%	+0,4%

Referentieniveau 1F per jaar

Schooljaar	LL	1F Lezen	1F Taalverzorging	1F Rekenen	1F	
2020 / 2021	6	100%	100%	83,3%	94,4%	
2021 / 2022	8	100%	100%	100%	100%	
2022 / 2023	6	100%	100%	100%	100%	

Referentieniveau 1S/2F per jaar

Schooljaar	LL	2F Lezen	2F Taalverzorging	1S Rekenen	1S/2F	% ≥ TL/Havo advies
2020 / 2021	6	66,7%	33,3%	50%	50%	50%
2021 / 2022	8	87,5%	62,5%	25%	58,3%	50%
2022 / 2023	6	83,3%	100%	16,7%	66,7%	33%

Analyse en conclusies

Het percentage 2F Lezen ligt hoger dan het percentage leerlingen dat doorstroomt naar TL/havo.

Het percentage 2F taalverzorging ligt ook hoger dan het percentage doorstroom naar TL/Havo Het percentage ligt ook een stuk hoger dan het jaar 2021/2022

het percentage 1S Rekenen ligt lager dan het percentage leerlingen dat doorstroomt naar TL/havo.

Conclusie: het percentage 2F lezen en het percentage 1S rekenen ligt lager dan vorig jaar. Met name rekenen is opvallend, maar wel kenmerkend voor deze groep. Doordat deze percentages lager zijn, val het eindadvies ook lager uit. De eindadviezen sluiten wel weer aan bij de schoolloopbanen van deze leerlingen.

We verwachten dat gezien de samenstelling van de huidige groep 7, de resultaten op rekengebied ook weer hoger zullen zijn.

2.6 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	32-33	85%	43,5%			95,6%	48,9%	50%
2021 / 2022	32-33	85%	43,5%			96,7%	51,7%	50%
2022 / 2023	32-33	85% (80%)	43,5% (35,4%)			98,3%	58,3%	33%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2022 / 2023

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	32-33	85% (80%)	95,4%		98,3%
1S/2F (gem. 3 jaar)	32-33	43,5% (35,4%)	57,9%		58,3%
1F (2022 / 2023)	32-33	85% (80%)	95,4%		100%
Lezen	32-33	-	97,8%		100%
Taalverzorging	32-33	-	95,7%		100%
Rekenen	32-33	-	92,5%		100%
1S / 2F (2022 / 2023)	32-33	43,5% (35,4%)	57,9%		66,7%
Lezen	32-33	-	72,3%		83,3%
Taalverzorging	32-33	-	56,8%		100%
Rekenen	32-33	-	44,7%		16,7%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Alle behaalde referentieniveaus liggen zowel boven het landelijk gemiddelde als de signaleringswaarde. We zien dat een kleiner percentage een VMBO T/Havo advies kreeg dan afgelopen 2 schooljaren. We verwachten dat het percentage wat volgend jaar een VMBO t/Havo advies zal krijgen een stuk hoger uitvalt dan die van de huidige groep 8.

2.7 Prognose

Om de prognose 1S/2F te bepalen, hebben we gebruik gemaakt van de onderstaande afbeelding.

A	I	VWO	1S / 2F	% Advies >= TL/Havo
	B	II		
C		III		
	D	IV	VMBO-T	
E			V	VMBO-KB
				VMBO-BB
		PRO		

Prognoses 1S/2F voor 2023 / 2024

		Aantal toetsen	Aantal II [N=]	M6	E6	M7	E7	Gem.
Diacijfer M6 - E7	%A + %B	4	24	83%	83%	83%	83%	83%
Diatekst M6 - E7	%A + %B	4	24	67%	67%	83%	100%	79%
Diaspel M6 - E7	%A + %B	4	24	83%	67%	50%	100%	75%
Percentage leerlingen op weg naar 1S/2F	%A + %B	12	72	78%	72%	72%	94%	79%

Gemiddelde prognoses laatste drie jaar

Schooljaar	Rekenen	Lezen	Taalverzorging	Gem.	Sign. waarde	Land. gem.
	%A + %B M6-E7	%A + %B M6-E7	%A + %B M6-E7		1S/2F	1S/2F
2020 / 2021	31%	38%	51%	40%	43,5%	57,9%
2021 / 2022	31%	50%	69%	50%	43,5%	57,9%
2022 / 2023	83%	79%	75%	79%	43,5%	57,9%

Analyse en conclusies

We zien dat het grootste aantal leerlingen op weg is naar 1S/2 F voor rekenen. Toch mag dit aantal nog wel omhoog. In de komende groepen zit ook niet de grootste zorg. Er zijn grotere zorgen bij de huidige groep 4 en 5. In deze groepen zit een flink aantal leerlingen met een HP op verschillende gebieden.

3 Tussenresultaten

3.1 Inleiding

De ontwikkeling van de leerlingen wordt op onze school gevolgd met behulp van methodegebonden (methodetoetsen) en methode-onafhankelijke toetsen Dia. In deze schoolrapportage geven we inzicht in de ontwikkeling van de groepen op basis van de volgende Cito-toetsen.

- Rekenen en wiskunde (RW): Diacijfer
- Begrijpend lezen (BL): Diatekst
- Technisch lezen (DMT)
- Spelling (SPE) Diaspel
- Woordenschatonderwijs (WS) Diawoord.

Per toets geven we de uitslagen op M- en E-niveau (Midden en Eind), en op het E-niveau van het vorige jaar. Daardoor wordt de progressie die een groep maakt beter zichtbaar. De tabel geeft de leerjaren (LJ), het aantal leerlingen (LL), de gebruikte toetsversie (Versie), de gestelde normen (Norm), het gemiddelde niveau van de groep (I-V), de gemiddelde vaardigheidsscore van de groep (VS) en de vaardigheidsgroei (VG). De tabel kent twee typen normen: een norm voor de vaardigheidsscore en een norm voor de vaardigheidsgroei. Het zwart driehoekje in de kolom Norm, betekent dat als norm het landelijk gemiddelde is genomen (geen schoolspecifieke norm bepaald).

3.2 Rekenen en Wiskunde

Diacijfer Alg

LJ	E 21 / 22			M 22 / 23					E 22 / 23						
	Norm	I-V	VS	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm
3				5	365,2	I	425,6			5	453	III	448	+22,4	(+90,9)
4	453	III	439,8	5	528,9	III	533	+93,2	(+79,2)	5	617	IV	601,4	+68,4	(+79,9)
5	617	V	565,3	7	680,8	IV	668,3	+103	(+68,1)	7	726,5	IV	708,9	+40,6	(+41,4)
6	726,5	III	724	5	781,7	I	875,8	+151,8	(+63,4)	5	823,3	I	903	+27,2	(+44,1)
7	823,3	I	875,5	6	896,1	I	982,8	+107,3	(+70,4)	6	949,2	I	1057,8	+75	(+60,6)
8	949,2	IV	916,8	6	1017,2	IV	1002	+85,2	(+74,1)						

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

Analyse en conclusies

Maart 2023: We zien bij bijna alle groepen een mooie groei op het gebied van Rekenen/ Wiskunde. De vaardigheidsgroei ligt boven het landelijk gemiddelde. De grootste zorg zit in groep 5, waar een paar leerlingen constant laag blijven scoren. Zij zijn van invloed op het groepsgemiddelde. 57,2 % scoort een IV of V. Het gaat dan om 4 van de 7 leerlingen. Hier wordt meer aan de slag gegaan met inzichtelijk rekenen. Toch maakt groep 5 gemiddeld een groei door en ook de vaardigheidsscore ligt boven het gemiddelde. Groep 7 is met gemiddeld een I een stabiel sterke groep. Ook op de andere gebieden zien we dat. In groep 8 zitten een paar leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van rekenen. 50% heeft een IV score. Het gaat om 3 leerlingen. Zij krijgen dit extra rekenen aangeboden in de lessen en dmv Snappet.

Juni 2023: We zien bij groep 3 en 4 dat de hokjes van de vaardigheidsscore van groen naar rood gaan. De leerlingen laten nog steeds wel groei zien. Doordat de groep zo klein is, is het direct van invloed op het groepsresultaat wanneer een leerling lager scoort. De score bij groep 3 wordt vooral door één leerling bepaald die rekenen moeilijk vindt. Bij groep 5 zien we in de tabel hetzelfde. Toch maakt ook deze groep een groei door. Helaas wel net iets lager dan het landelijk gemiddelde. Oorzaken van lagere resultaten zijn hetzelfde als besproken in Maart.

Groep 6 maakt een mooie sprong net als groep 7. Het verschil tussen groep 4,5 en 6,7 is opvallend, maar ook verklaarbaar. In groep 4,5 zitten overwegend zwakkere leerlingen met meer zorg. Groepen 4 en 5 scoren gemiddeld een IV.

Actiepunt	Prioriteit
Analyseren waar kinderen op uit vallen en 2x per week, door de leerkracht, extra instructie gaan aanbieden.	gemiddeld
Blijven automatiseren	laag

3.3 Begrijpend lezen

Diatekst Alg

LJ	E 21 / 22			M 22 / 23						E 22 / 23					
	Norm	I-V	VS	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm
3				5	530,6	IV	523			5	530,6	III	534,8	+11,8	(0)
4	530,6	I	563,8	5	574,5	III	573	+9,2	(+42,7)	5	598,7	IV	582,6	+9,6	(+27,1)
5	598,7	V	556,4	7	629,9	IV	595,4	+39	(+26,2)	7	704,9	IV	674,4	+79	(+61,9)
6	704,9	II	741,6	5	732,6	II	757,8	+16,2	(+22,8)	5	767	IV	750,2	-7,6	(+29,6)
7	767	II	802,3	6	827,2	I	951,2	+148,9	(+64,5)	6	868,1	I	978,5	+27,3	(+41,7)
8	868,1	IV	851,3	6	907,4	II	969,7	+118,4	(+30,9)						

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

Analyse en conclusies

Maart 2023: Mooie scores in groep 6,7 en 8.

Groep 4 en 5 blijven hierin achter. een verklaring hiervoor is dat er 1 leerling met een TOS in deze groep 4 zit. Zij behaalt een V score. De overige 60 behaalt een III of hoger. Bij een andere leerling in groep 5 speelt een vermoeden van dyslexie met daarnaast een laag IQ. Bij de betreffende leerlingen lopen diverse vervolg afspraken. De resultaten van de genoemde leerlingen zijn van invloed op het groepsresultaat vanwege het lage leerlingenaantal.

Het lezen wordt op een andere manier ingericht.

De leerlingen van groep 4/5 die al goed op niveau zitten qua AVI zouden 2 keer in de week in een groepje kunnen lezen en 2 keer zelf in een boek kunnen lezen. (leesplezier bevorderen) Zo houden we meer tijd over voor de zorgleerlingen die het echt nog nodig hebben. Daarbij is er dan meer ruimte voor de leerlingen van groep 7/8 om het iets anders aan te pakken.

1 keer in de week gaan we gezamenlijk teksten oefenen. Groep 4/5 bij elkaar. Nieuwsbegrip/ mop/ stripverhaal etc.

Groep 3 is ook opvallend aan de lage kant. Een aantal jonge kinderen in de groep willen te snel. 3 kinderen van de 5 scoren een IV. Zij krijgen extra lezen in het programma aangeboden.

Juni 2023: Het extra leesaanbod in groep 3 laat resultaat zien. Het gemiddelde groeide van een IV naar III.

Bij groep 4 zien we in dit overzicht een zorgelijke dalende lijn en zal er meer moeten gebeuren. Begrijpend lezen komt vanaf het nieuwe schooljaar vaker voor op het lesrooster en wordt ook geïntegreerd met Geschiedenis en Aardrijkskunde. Wanneer je kijkt naar de lijn van Diatekst zelf, dan zien we dat de groei wel weer ingezet is. Dit komt ook doordat er een aantal leerlingen op een ander niveau getoetst zijn.

We merken bij groep 6,7 dat begrijpend lezen al meer geïntegreerd is in de zaakvakken. Gevolg daarop is wel dat leerlingen vooral informatieve teksten lezen. De vragen die bij o.a DIA toetsen horen, vragen ook wat anders van leerlingen: het verplaatsen in een ander, vragen naar oorzaak, gevolg en gevoel. Na analyse blijkt dat dit iets is wat minder geoefend wordt en wat meer aandacht zal moeten krijgen. Dus wordt er ingezet om het meer lezen en bespreken van boeken.

Actiepunt	Prioriteit
Geleerde strategieën blijven aanbieden bij zaakvakken. Dia plus teksten en de geleerde strategieën daarop toepassen.	gemiddeld
Begrijpend lezen vaker voor laten komen op het lesprogramma van groep 4 en 5	gemiddeld
Meer leesboeken aanbieden, lezen en bespreken.	hoog

3.4 Technisch lezen

CITO Drie-Minuten-Toets 2018

LJ	E 21 / 22			M 22 / 23					E 22 / 23						
	Norm	I-V	VS	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm
3				5	17	II	18,8			5	26	I	36,8	+18	(+9,5)
4	26	IV	22,8	5	45	V	27,6	+4,8	(+19,1)	5	50	V	31,6	+4	(+4,4)
5	50	V	40,7	7	62	V	54,7	+14	(+13,4)	7	68	V	62,7	+8	(+4,4)
6	68	III	67	5	76	I	79,2	+12,2	(+8,3)	5	81	I	86,2	+7	(+5,5)
7	81	I	85,7	6	87	I	92	+6,3	(+5,4)	6	91	I	99,5	+7,5	(+4)
8	91	I	102,2	6	97	I	107,2	+5	(+3,8)						

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

Analyse en conclusies

Net als bij begrijpend lezen zien we dat de scores in groep 5 laag uitvallen. De scores zitten onder de norm. Toch scoort 57,1% een III en zien we een vaardigheidsgroei van 14%.

We zien in groep 4 hier meer zorg waar ook aandacht voor is. 4 van de 5 kinderen scoort een V. Het leescircuit is hierop aangepast.

Iedere dag krijgt de groep een 5 woorden dictee.

Juni 2023: We zien in Juni hetzelfde beeld als in Maart. groep 4 en 5 blijven in de gemiddelde V score. Ze laten wel groei zien, maar deze groei is nog niet voldoende. In deze groepen zijn ook verschillende HP's geschreven en wordt er voor één leerling een dyslexieonderzoek aangevraagd.

Actiepunt	Prioriteit
Doorgaan met leescircuit en AVI lezen, 4 keer in de week	laag

3.5 Spelling

Diaspel Alg

LJ	E 21 / 22			M 22 / 23					E 22 / 23						
	Norm	I-V	VS	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm
3				5	510,8	I	576			5	578,8	I	653	+77	(+58,3)
4	578,8	V	504,2	5	651	V	606,4	+102,2	(+78,7)	5	690,9	V	627,8	+21,4	(+44,4)
5	690,9	IV	671,6	7	748	IV	717	+45,4	(+57,1)	7	829,6	III	819,9	+102,9	(+74,7)
6	829,6	I	897,6	5	872,4	II	905	+7,4	(+32,3)	5	919,3	I	1014,4	+109,4	(+43,6)
7	919,3	II	944,7	6	932,3	II	946,5	+1,8	(+8,6)	6	961,1	I	1031,3	+84,8	(+25,6)
8	961,1	II	971,6	6	992	II	1018,3	+46,7	(+35,4)						

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

Analyse en conclusies

Maart 2023: Ten opzichte van de E toetsen is er nog niet heel veel veranderd en zullen de actiepunten blijven staan die bij de eindevaluatie van juni 2022 genoemd is.

In groep 4 scoort intussen wel 60% van de leerlingen een III of hoger. Door het kleine leerlingen aantal wordt het beeld wat vertekend.

Juni 2023: een mooie groei in groep 5. Het iedere dag aanbieden van een dictee levert resultaat op. Ook groepen 6 en 7 laten een mooie ontwikkeling zien. Het dagelijks aanbieden van dictees is dus helpend geweest.

Actiepunt	Prioriteit
Iedere dag wordt er een dictee van 5 woorden van aangeleerde categorieën geschreven.	laag

3.6 Woordenschat

Diawoord Alg

LJ	E 21 / 22			M 22 / 23						E 22 / 23					
	Norm	I-V	VS	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm
3				5	610,3	III	612,6			5	633,1	IV	628,8	+16,2	(+21,6)
4	633,1	III	636,5	4	663,3	II	673,8	+37,3	(+30,4)	5	681,5	IV	665,4	-8,4	(+19,5)
5	681,5	V	652,4	7	710,1	III	709,7	+57,3	(+16,3)	7	765,8	V	698,4	-11,3	(+57)
6	765,8	IV	749	5	795,1	IV	779,8	+30,8	(+25,8)	5	827,7	IV	801,6	+21,8	(+31,6)
7	827,7	I	876,3	6	869,9	I	948,7	+72,4	(+32,4)	6	919,4	I	1045,5	+96,8	(+56)
8	919,4	V	868	6	950,2	V	909,5	+41,5	(+35,5)						

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

Analyse en conclusies

Groep 3, groep 4 en groep 7 scoren allemaal boven het landelijk gemiddelde. Ook de vaardigheidsgroei zit van deze groepen boven de norm.

Groep 8 scoort met 009,50 wat vaardigheidsscore laag, maar laat met 41,5 toch een bovengemiddelde vaardigheidsgroei zien. We zien dat zij gedurende voorgaande jaren steeds wel wisselende scores hebben laten zien. 50% scoort een III. De scores van groep 6 worden hier ook vertekend door een nieuwe NT 2 leerling die dit jaar ingestroomd is. Hij scoort een V op woordenschat. De overige 80% scoort een III of hoger.

Zonder deze score van een leerling die later instroomt, had de groep meer groei laten zien. De vaardigheidsgroei van de groep ligt wel boven gemiddeld.

Juni 2023

Over de gehle linie, op groep 7 na, zien we een daling bij woordenschat.

Dit is het meest opvallende beeld uit alle Diatoetsen. We concluderen dat we de schoolomgeving taalrijker moeten maken.

Nagedacht wordt over het ophangen van posters, woordkaartjes, woordspelletjes en paraplu's met woorden.

Actiepunt	Prioriteit
Moeilijke woorden uit teksten met elkaar blijven bespreken. In groep 7/8 snappet inzetten voor woordenschat.	laag
Inzetten op een taalrijke omgeving. Posters in lokalen en ruimtes. (3 talige) woordkaartjes.	gemiddeld
Meer woordenschat doelen toevoegen in Snappet	gemiddeld

4 Tussenresultaten - Trendanalyse

4.1 Totaaloverzicht

Trendanalyse tussenresultaten

	Leerjaar 5						Leerjaar 6					
	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M4	E4	M5	E5	M6	E6
	20 / 21	21 / 22	22 / 23	20 / 21	21 / 22	22 / 23	20 / 21	21 / 22	22 / 23	20 / 21	21 / 22	22 / 23
CITO Drie-Minuten-Toets - Totaal	19,5	22,2	36,3	40,7	54,7	62,7	49	52,8		67	79,2	86,2
Diacijfer - Totaal			525,1	565,3	668,3	708,9			654,6	724	875,8	903
Diaspel - Totaal			694,6	671,6	717	819,9			833,2	897,6	905	1014,4
Diatekst - Totaal			529,9	556,4	595,4	674,4			656,6	741,6	757,8	750,2
Diawoord - Totaal			699,6	652,4	709,7	698,4			714,6	749	779,8	801,6

▼ minder dan 10 deelnemers ● I ● II ● III ● IV ● V

	Leerjaar 7						Leerjaar 8					
	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M6	E6	M7	E7	B8	M8
	20 / 21	21 / 22	22 / 23	20 / 21	21 / 22	22 / 23	20 / 21	21 / 22	22 / 23	20 / 21	21 / 22	22 / 23
CITO Drie-Minuten-Toets - Totaal	66,2	69,2		85,7	92	99,5	80,8	87,2	94,3	102,2		107,2
Diacijfer - Totaal			850,2	875,5	982,8	1057,8			919	916,8		1002
Diaspel - Totaal			954,7	944,7	946,5	1031,3			958,6	971,6		1018,3
Diatekst - Totaal			744,3	802,3	951,2	978,5			825,4	851,3		969,7
Diawoord - Totaal			866,7	876,3	948,7	1045,5			833,4	868		909,5

▼ minder dan 10 deelnemers ● I ● II ● III ● IV ● V

Analyse en conclusies

We zien in dit overzicht hetzelfde als in de eerder genoemde Analyses.

In de combinatiegroep 4,5 zitten de meeste zorgleerlingen. Voor 2 leerlingen, één uit groep 4 en één uit groep 5 is na veelvuldig onderzoek en aanpassingen in het lesprogramma een TLV aangevraagd.

Juni 2023: De TLV voor de leerling uit groep 4 is afgegeven. De leerling van groep 5 volgt een eigen leerlijn met uitstroom PRO.

De ontwikkeling en prognose voor de leerlingen uit groep 5 is verklaarbaar, maar wel zorgelijk. We zien bij de E toetsen ongeveer het zelfde resultaat als bij de M toetsen. Zoals eerder genoemd is Woordenschat een punt van aandacht en zijn daar ook actiepunten op geformuleerd.

4.2 Rekenen en Wiskunde

Diacijfer Alg: trend leerjaar 3

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V				
M3	22 / 23	5	365,2	I	425,6			0%	0%	20%	20%	20%	40%
E3	22 / 23	5	453	III	448	+22,4	(+90,9)	0%	0%	20%	20%	60%	

Diacijfer Alg: trend leerjaar 4

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V				
M3	21 / 22	4	365,2	III	374,5			0%	0%	25%	25%	25%	25%
E3	21 / 22	4	453	III	439,8	+65,3	(+88,6)	0%	0%	25%	50%		25%
M4	22 / 23	5	528,9	III	533	+93,2	(+79,2)	0%	0%	60%		20%	20%
E4	22 / 23	5	617	IV	601,4	+68,4	(+79,9)	0%	0%	40%	20%	20%	20%

Diacijfer Alg: trend leerjaar 5

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V					
M3														
E3														
M4	21 / 22	7	528,9	III	525,1			0%	0%	43%		29%	29%	
E4	21 / 22	7	617	V	565,3	+40,2	(+79,9)	0%	0%	29%	29%	29%	14%	
M5	22 / 23	7	680,8	IV	668,3	+103	(+68,1)	0%	0%	14%	43%		14%	29%
E5	22 / 23	7	726,5	IV	708,9	+40,6	(+41,4)	0%	0%	14%	29%	14%	43%	

Diacijfer Alg: trend leerjaar 6

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V					
M4														
E4														
M5	21 / 22	5	680,8	IV	654,6			0%	0%	20%	40%		20%	20%
E5	21 / 22	5	726,5	III	724	+69,4	(+41,4)	0%	0%	60%		20%	20%	
M6	22 / 23	5	781,7	I	875,8	+151,8	(+63,4)	0%	0%	20%	40%		40%	
E6	22 / 23	5	823,3	I	903	+27,2	(+44,1)	40%	0%	60%		40%		

Diacijfer Alg: trend leerjaar 7

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V				
M5													
E5													
M6	21 / 22	6	781,7	I	850,2			0%	0%	17%	17%	17%	50%
E6	21 / 22	6	823,3	I	875,5	+25,3	(+44,1)	50%	0%	17%	33%		50%
M7	22 / 23	6	896,1	I	982,8	+107,3	(+70,4)	83,3%	0%	17%	33%		50%
E7	22 / 23	6	949,2	I	1057,8	+75	(+60,6)	83,3%	16,7%	17%	17%	67%	

Di cijfer Alg: trend leerjaar 8

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V				
M6													
E6													
M7	21 / 22	8	896,1	II	919			37,5%	0%	25%	50%	13%	13%
E7	21 / 22	8	949,2	IV	916,8	-2,2	(+54,8)	50%	12,5%	50%	38%	13%	
M8	22 / 23	6	1017,2	IV	1002	+85,2	(+74,1)	83,3%	16,7%	50%	33%	17%	

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

Analyse en conclusies

We zien dat er in dit overzicht en ook de komende overzichten van de trendanalyses een aantal lege vakken zijn ontstaan.

Dit heeft met de overstap van Cito naar Dia te maken gehad.

Juni 2023: De trend is zoals eerder omschreven in groep 4 en 5 zorgelijk maar verklaarbaar. Groep 6,7 en 8 zijn relatief sterke groepen, waardoor het beeld er nu positief uitziet.

4.3 Begrijpend lezen

Diatekst Alg: trend leerjaar 3

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V				
M3	22 / 23	5	530,6	IV	523			0%	0%	60%		20%	20%
E3	22 / 23	5	530,6	III	534,8	+11,8	(0)	0%	0%	20%	20%	60%	

Diatekst Alg: trend leerjaar 4

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V					
M3	21 / 22	2	530,6	IV	516			0%	0%	50%		50%		
E3	21 / 22	4	530,6	I	563,8	+47,8	(0)	0%	0%	25%	75%			
M4	22 / 23	5	574,5	III	573	+9,2	(+42,7)	0%	0%	20%	20%	40%	20%	
E4	22 / 23	5	598,7	IV	582,6	+9,6	(+27,1)	0%	0%	20%	20%	20%	20%	20%

Diatekst Alg: trend leerjaar 5

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V					
M3														
E3														
M4	21 / 22	7	574,5	V	529,9			0%	0%	29%	43%		14%	14%
E4	21 / 22	7	598,7	V	556,4	+26,5	(+26,9)	0%	0%	29%	29%	29%	14%	
M5	22 / 23	7	629,9	IV	595,4	+39	(+26,2)	0%	0%	14%	43%		14%	29%
E5	22 / 23	7	704,9	IV	674,4	+79	(+61,9)	14,3%	0%	57%		29%	14%	

Diatekst Alg: trend leerjaar 6

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V				
M4													
E4													
M5	21 / 22	5	629,9	II	656,6			0%	0%	20%	20%	20%	40%
E5	21 / 22	5	704,9	II	741,6	+85	(+86,8)	20%	0%	20%	60%		20%
M6	22 / 23	5	732,6	II	757,8	+16,2	(+22,8)	40%	0%	20%	20%	40%	20%
E6	22 / 23	5	767	IV	750,2	-7,6	(+29,6)	60%	0%	20%	20%	60%	

Diatekst Alg: trend leerjaar 7

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V				
M5													
E5													
M6	21 / 22	6	732,6	III	744,3			50%	0%	33%	17%	33%	17%
E6	21 / 22	6	767	II	802,3	+58	(+34,3)	66,7%	0%	33%	50%		17%
M7	22 / 23	6	827,2	I	951,2	+148,9	(+64,5)	100%	50%	17%	33%	50%	
E7	22 / 23	6	868,1	I	978,5	+27,3	(+41,7)	100%	33,3%	17%	50%		33%

Diatekst Alg: trend leerjaar 8

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V				
M6													
E6													
M7	21 / 22	8	827,2	III	825,4			50%	12,5%	25%	25%	38%	13%
E7	21 / 22	8	868,1	IV	851,3	+25,9	(+39)	62,5%	12,5%	38%	25%	25%	13%
M8	22 / 23	6	907,4	II	969,7	+118,4	(+30,9)	83,3%	33,3%	17%	33%	17%	33%

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

Analyse en conclusies

Zie analyse en conclusie Rekenen/Wiskunde.

4.4 Spelling

Diaspel Alg: trend leerjaar 3

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V				
M3	22 / 23	5	510,8	I	576			0%	0%	20%	20%	40%	20%
E3	22 / 23	5	578,8	I	653	+77	(+58,3)	0%	0%	20%	40%	40%	

Diaspel Alg: trend leerjaar 4

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V				
M3	21 / 22	3	510,8	IV	482,3			0%	0%	67%		33%	
E3	21 / 22	4	578,8	V	504,2	+21,9	(+70,4)	0%	0%	25%	25%	25%	25%
M4	22 / 23	5	651	V	606,4	+102,2	(+78,7)	0%	0%	40%		20%	
E4	22 / 23	5	690,9	V	627,8	+21,4	(+44,4)	0%	0%	40%	20%	20%	20%

Diaspel Alg: trend leerjaar 5

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V				
M3													
E3													
M4	21 / 22	7	651	I	694,6			0%	0%	14%	14%	29%	43%
E4	21 / 22	7	690,9	IV	671,6	-23	(+36,7)	0%	0%	14%	14%	29%	43%
M5	22 / 23	7	748	IV	717	+45,4	(+57,1)	0%	0%	14%	14%	43%	29%
E5	22 / 23	7	829,6	III	819,9	+102,9	(+74,7)	0%	0%	14%	29%	29%	29%

Diaspel Alg: trend leerjaar 6

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V				
M4													
E4													
M5	21 / 22	5	748	I	833,2			0%	0%	20%	40%	40%	
E5	21 / 22	5	829,6	I	897,6	+64,4	(+94,3)	0%	0%	20%	20%	60%	
M6	22 / 23	5	872,4	II	905	+7,4	(+32,3)	0%	0%	40%		20%	40%
E6	22 / 23	5	919,3	I	1014,4	+109,4	(+43,6)	100%	0%	20%	20%	60%	

Diaspel Alg: trend leerjaar 7

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V				
M5													
E5													
M6	21 / 22	6	872,4	I	954,7			0%	0%	33%		33%	33%
E6	21 / 22	6	919,3	II	944,7	-10	(+42,9)	100%	0%	17%	33%	17%	33%
M7	22 / 23	6	932,3	II	946,5	+1,8	(+8,6)	100%	0%	17%	33%	17%	33%
E7	22 / 23	6	961,1	I	1031,3	+84,8	(+25,6)	100%	33,3%	33%		17%	50%

Diaspel Alg: trend leerjaar 8

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V					
M6														
E6														
M7	21 / 22	8	932,3	II	958,6			100%	0%	13%	38%	25%	25%	
E7	21 / 22	8	961,1	II	971,6	+13	(+25,6)	100%	12,5%	25%	38%	25%	13%	
M8	22 / 23	6	992	II	1018,3	+46,7	(+35,4)	100%	33,3%	17%	33%	33%	17%	

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

4.5 Technisch lezen

CITO Drie-Minuten-Toets 2018: trend leerjaar 3

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V				
M3	22 / 23	5	17	II	18,8			0%	0%	20%	20%	40%	20%
E3	22 / 23	5	26	I	36,8	+18	(+9,5)	0%	0%	20%	20%	60%	

CITO Drie-Minuten-Toets 2018: trend leerjaar 4

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V				
M3	21 / 22	4	17	V	12,3			0%	0%	50%		25%	25%
E3	21 / 22	4	26	IV	22,8	+10,5	(+7,3)	0%	0%	50%		25%	25%
M4	22 / 23	5	45	V	27,6	+4,8	(+19,1)	0%	0%	80%			20%
E4	22 / 23	5	50	V	31,6	+4	(+4,4)	0%	0%	60%		20%	20%

CITO Drie-Minuten-Toets 2018: trend leerjaar 5

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V				
M3	20 / 21	6	17	II	19,5			0%	0%	17%	67%		17%
E3	20 / 21	6	26	V	22,2	+2,7	(+9,5)	0%	0%	17%	67%		17%
B4	21 / 22	1	-	V	14	-8,2		0%	0%	100%			
M4	21 / 22	7	45	V	36,3	+22,3	(+19,7)	0%	0%	29%	14%	43%	14%
E4	21 / 22	7	50	V	40,7	+4,4	(+4,4)	0%	0%	29%	29%	14%	29%
M5	22 / 23	7	62	V	54,7	+14	(+13,4)	0%	0%	14%	29%	57%	
E5	22 / 23	7	68	V	62,7	+8	(+4,4)	0%	0%	29%	14%	14%	43%

CITO Drie-Minuten-Toets 2018: trend leerjaar 6

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V				
M4	20 / 21	5	45	I	49	+15,4	(+18,1)	0%	0%	20%	40%		40%
E4	20 / 21	5	50	II	52,8	+3,8	(+6,7)	0%	0%	20%	20%	20%	40%
M5													
E5	21 / 22	5	68	III	67			0%	0%	20%	20%	20%	40%
M6	22 / 23	5	76	I	79,2	+12,2	(+8,3)	0%	0%	20%	20%	20%	40%
E6	22 / 23	5	81	I	86,2	+7	(+5,5)	0%	0%	20%	40%		40%

CITO Drie-Minuten-Toets 2018: trend leerjaar 7

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V					
M5	20 / 21	5	62	I	66,2	+19,7	(+12,7)	0%	0%	40%		20%	20%	20%
E5	20 / 21	5	68	II	69,2	+3	(+5,9)	0%	0%	60%			20%	20%
M6														
E6	21 / 22	6	81	I	85,7			0%	0%	33%		33%	17%	17%
M7	22 / 23	6	87	I	92	+6,3	(+5,4)	0%	0%	33%		33%	17%	17%
E7	22 / 23	6	91	I	99,5	+7,5	(+4)	0%	0%	17%	50%		17%	17%

CITO Drie-Minuten-Toets 2018: trend leerjaar 8

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V				
M6	20 / 21	6	76	I	80,8	+13,5	(+8,3)	0%	0%	17%	33%	50%	
E6	20 / 21	6	81	I	87,2	+6,4	(+5,5)	0%	0%	17%	33%	17%	33%
M7	21 / 22	6	87	I	94,3	+7,1	(+5,4)	0%	0%	17%	17%	50%	
E7	21 / 22	5	91	I	102,2	+7,9	(+4)	0%	0%	20%	60%		20%
M8	22 / 23	6	97	I	107,2	+5	(+3,8)	0%	0%	17%	50%		33%

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

4.6 Woordenschat

Diawoord Alg: trend leerjaar 3

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V				
M3	22 / 23	5	610,3	III	612,6			0%	0%	40%	20%	20%	20%
E3	22 / 23	5	633,1	IV	628,8	+16,2	(+21,6)	0%	0%	40%	20%	40%	

Diawoord Alg: trend leerjaar 4

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V				
M3	21 / 22	4	610,3	III	616,5			0%	0%	25%	50%		25%
E3	21 / 22	4	633,1	III	636,5	+20	(+21,6)	0%	0%	25%	50%		25%
M4	22 / 23	4	663,3	II	673,8	+37,3	(+30,4)	0%	0%	25%	50%		25%
E4	22 / 23	5	681,5	IV	665,4	-8,4	(+19,5)	0%	0%	20%	20%	20%	40%

Diawoord Alg: trend leerjaar 5

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V				
M3													
E3													
M4	21 / 22	7	663,3	I	699,6			0%	0%	14%	43%		14%
E4	21 / 22	7	681,5	V	652,4	-47,2	(+20,2)	0%	0%	29%	29%	14%	29%
M5	22 / 23	7	710,1	III	709,7	+57,3	(+16,3)	0%	0%	14%	43%		29%
E5	22 / 23	7	765,8	V	698,4	-11,3	(+57)	0%	0%	43%		14%	29%

Diawoord Alg: trend leerjaar 6

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V				
M4													
E4													
M5	21 / 22	5	710,1	III	714,6			0%	0%	20%	40%		20%
E5	21 / 22	5	765,8	IV	749	+34,4	(+57)	0%	0%	20%	40%		20%
M6	22 / 23	5	795,1	IV	779,8	+30,8	(+25,8)	0%	0%	20%	60%		20%
E6	22 / 23	5	827,7	IV	801,6	+21,8	(+31,6)	0%	0%	20%	40%		40%

Diawoord Alg: trend leerjaar 7

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V				
M5													
E5													
M6	21 / 22	6	795,1	I	866,7			0%	0%	17%	50%	33%	
E6	21 / 22	6	827,7	I	876,3	+9,6	(+32,3)	0%	0%	17%	33%	33%	17%
M7	22 / 23	6	869,9	I	948,7	+72,4	(+32,4)	0%	0%	33%	67%		
E7	22 / 23	6	919,4	I	1045,5	+96,8	(+56)	0%	0%	50%	50%		

Diawoord Alg: trend leerjaar 8

Toetsmoment	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	1F	1S/2F	Percentages I-V				
M6													
E6													
M7	21 / 22	8	869,9	V	833,4			0%	0%	13%	38%	38%	13%
E7	21 / 22	8	919,4	V	868	+34,6	(+46,8)	0%	0%	25%	38%	25%	13%
M8	22 / 23	6	950,2	V	909,5	+41,5	(+35,5)	0%	0%	17%	33%	50%	

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

Analyse en conclusies

De trend mbt Woordenschat is zorgelijk. Het blijft belangrijk om zoveel mogelijk woorden aan te bieden en een taalrijke omgeving te creëren. Zowel qua aanbod als in de klas.

5 Sociale resultaten

5.1 Kindbegrip

Dit schooljaar is er voor het eerst gewerkt met Kindbegrip.

In november is de eerste afname geweest. Later dit schooljaar wordt dit nog een tweede keer gedaan.

We zien de eerste observatie als een proef '0' meting en gaan er later dit schooljaar conclusies en Analyses uit halen.

Juni 2023: Kindbegrip is in Mei nogmaals afgenomen. Op dit moment is daar niet een passende conclusie uit te trekken. Het lastige is dat leerlingen zelf niks hebben ingevuld en dat het de leerkracht is, die een beeld geeft van de leerling.

Alle leerlingen zijn goed in beeld bij de leerkrachten, dus er komen geen onverwachte resultaten naar voren waar wat meegedaan moet worden. De zorg die er is, wordt gezien en is al opgepakt.

Vanaf het nieuwe schooljaar zijn er ook vragenlijsten voor leerlingen beschikbaar, welke we ook zeker af zullen moeten nemen om een conclusie te kunnen trekken.

Actiepunt	Prioriteit
In het nieuwe schooljaar ook de leerlingen vragenlijsten die bij Kindbegrip horen af laten nemen om daarna conclusies te kunnen trekken	laag

6 Veiligheid leerlingen

6.1 Inleiding

Het bestuur van de scholen is verplicht zorg te dragen voor veilige scholen. Sinds augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht die tot doel heeft pesten aan te pakken en de veiligheid voor leerlingen op school te vergroten. De wet schrijft voor dat het bestuur moet zorgen voor veiligheidsbeleid. Scholen moeten beschikken over een aanspreekpunt en een coördinator voor het pestbeleid en de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen moet jaarlijks gemeten worden met een gevalideerd instrument. De scholen van onze stichting gebruiken daartoe het instrument WMK-PO. Uit de resultaten van de metingen (die worden aangeleverd bij de inspectie) blijkt dat de leerlingen op onze scholen zich voldoende veilig voelen. De vragenlijst Veiligheid wordt afgenomen in de groepen 5 t/m 8. De norm (gemiddelde score) is 3.00 en voor het rapportcijfer geldt dat we boven de 8 willen scoren.

6.2 Uitslagen meting veiligheid leerlingen

Analyse en conclusies

In de bijlage is de uitslag van de meting Leerling tevredenheid en veiligheid school te lezen.

We zien dat er vanuit groep 6 te weinig respons geweest is om een conclusie te kunnen trekken. Kijkend naar groep 7 en 8, kunnen we concluderen dat leerlingen het over het algemeen prettig vinden op de Arjen Roelofsskoalle en ze zich er veilig voelen. De cijfers variëren dus tussen een 7,5 en een 9,8.

Gemiddeld geven de leerlingen van groep 7 en 8 van de Arjen Roelofsskoalle een 8,7 op leerlingtevredenheid.

Bijlagen

1. Leerlingtevredenheid en veiligheid

7 Doorstroom

7.1 Doorstroom

Het percentage kleutergroepverlenging is te hoog wanneer het boven de twaalf procent ligt. Het percentage wordt berekend door de groep late leerlingen in groep 3 te delen door het totaal aantal leerlingen in groep 3, exclusief de zittenblijvers van groep 3. Deze leerlingen zijn op de teldatum van 1 oktober in groep 3 al 7 jaar of ouder en doen groep 3 voor de eerste keer (dus zittenblijvers in groep 3 worden buiten beschouwing gelaten voor het berekenen van het percentage kleuter-groepverlenging).

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		5	6	4	6
Aantal kleutergroepverlenging		1	1	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	20%	16,7%	25%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		25	33	39	35
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	2	1	2
% Doublures leerjaar 3-8		0%	6,1%	2,6%	5,7%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,22%	3,45%	4,17%	4,05%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		50	47	46	41
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	0	0	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	0%	0%	4,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Analyse en conclusies

We zien dat de percentages bij de kleutergroepverlenging aan de hoge kant liggen. Dit heeft te maken met het feit dat de groepen ook klein zijn, waardoor 1 kleuterverlenging zorgt voor een (te) hoog percentage. Ditzelfde geldt voor de doublures leerjaar 3-8.






8 Adviezen vervolgonderwijs

8.1 Inleiding

Ons onderwijs is erop gericht om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun maatschappelijk functioneren en op het vervolgonderwijs. Aan het eind van de basisschoolperiode geeft onze school een VO-advies aan de leerlingen en hun ouders/verzorgers. We beschikken over een adviesprocedure waardoor geborgd is, dat we goed onderbouwde en passende adviezen geven aan de leerlingen en hun ouders/verzorgers. Naast een adviesprocedure beschikken we over een procedure voor heroverweging: de ouders/verzorgers weten exact hoe de advies- en de heroverwegingsprocedure ingericht zijn. We stellen systematisch vast of onze leerlingen in VO-3 conform advies zitten. We doen dit met behulp van de gegevens op Scholen op de Kaart. De plaats in VO-3 wordt geanalyseerd in relatie tot de gegeven adviezen (norm 75%) en daar waar nodig wordt ons beleid aangepast.

8.2 Adviezen

Schooladviezen 2022 / 2023

advies	aantal	percentage	
VMBO K	1	16,7%	
VMBO K/GT	1	16,7%	
VMBO GT	2	33,3%	
VMBO GT/HAVO	1	16,7%	
VWO	1	16,7%	
Totaal aantal schooladvies	6		
Totaal aantal bijstellingen	0		

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

Meer dan 50% van de leerlingen krijgt een VMBO GT advies over hoger. 2 van de 6 leerlingen kregen een lager advies.

8.3 Adviezen per schooljaar

Advies	20 / 21	21 / 22	22 / 23	
VMBO B	16,7%			
VMBO K	33,3%	30%	16,7%	
VMBO K/GT			16,7%	
VMBO GT		20%	33,3%	
VMBO GT/HAVO		10%	16,7%	
HAVO	50%	30%		
VWO		10%	16,7%	
Totaal aantal adviezen	6 (0)	10 (+4)	6 (-4)	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

We zien dat de laatste 2 jaren ook vaker dubbele adviezen gegeven worden. We zien in het vervolgsucces dat dit goed uitpakt. We verwachten volgend jaar meer hoge adviezen gezien de resultaten van de huidige groep 7.

8.4 Heroverwegingen

Eindtoets vergeleken met schooladvies 2022 / 2023

	aantal	percentage	
Eindtoets gelijk aan schooladvies	2	33,3%	
Eindtoets onder schooladvies	0	0%	
Eindtoets boven schooladvies	4	66,7%	
Totaal aantal eindtoetsadvies	6		

Heroverwegingen en bijgestelde adviezen 2022 / 2023

	aantal	percentage	
Heroverwegingen	4	100%	
Bijgestelde adviezen	0	0%	



Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

Er zijn 4 leerlingen die bij de eindtoets wat hoger gescoord hebben dan verwacht. De eindtoetsgegevens zijn zorgvuldig bekeken en met ouders besproken. Er vinden geen bijgestelde adviezen plaats.



8.5 Vervolgsucces

Plaats in VO t.o.v. het schooladvies in 2019 / 2020

	VO leerjaar 1	VO leerjaar 2	VO leerjaar 3	
	20 / 21	21 / 22	22 / 23	
Gelijk	100% (6)	67% (4)	67% (4)	
Gelijk (meervoudig advies)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	
Opstroom (meervoudig advies)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	
Volledig opstroom	0% (0)	33% (2)	33% (2)	
Afstroom	0% (0)	0% (0)	0% (0)	

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview

Plaats in VO-3 t.o.v. het schooladvies in 2019 / 2020

	Gelijk	Gelijk	Opstroom	Conform advies	
<i>Norm</i>		Meervoudig advies		75%	
Percentages	67%	0%	0%	67%	

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview

● norm behaald ● norm niet behaald

Analyse en conclusies

Het grootste deel van de leerlingen die afgelopen jaren uitgestroomd zijn richting het VO lijken op de juiste plek te zitten. 2 leerlingen zijn volledig opgestroomd, maar er zijn geen leerlingen afgestroomd. Dit betekent dat de niveaubepaling over het algemeen in de lijn der verwachting ligt.

9 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Rekenen en Wiskunde	Analyseren waar kinderen op uit vallen en 2x per week, door de leerkracht, extra instructie gaan aanbieden.	gemiddeld
	Blijven automatiseren	laag
Begrijpend lezen	Geleerde strategieën blijven aanbieden bij zaakvakken. Dia plus teksten en de geleerde strategieën daarop toepassen.	gemiddeld
	Begrijpend lezen vaker voor laten komen op het lesprogramma van groep 4 en 5	gemiddeld
	Meer leesboeken aanbieden, lezen en bespreken.	hoog
Technisch lezen	Doorgaan met leescircuit en AVI lezen, 4 keer in de week	laag
Spelling	Iedere dag wordt er een dictee van 5 woorden van aangeleerde categorieën geschreven.	laag
Woordenschat	Moeilijke woorden uit teksten met elkaar blijven bespreken. In groep 7/8 snappet inzetten voor woordenschat.	laag
	Inzetten op een taalrijke omgeving. Posters in lokalen en ruimtes. (3 talige) woordkaartjes.	gemiddeld
	Meer woordenschat doelen toevoegen in Snappet	gemiddeld
Kindbegrip	In het nieuwe schooljaar ook de leerlingen vragenlijsten die bij Kindbegrip horen af laten nemen om daarna conclusies te kunnen trekken	laag