



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Jury Excellente Scholen Schoolrapport 2013

PIUS X Bladel

VO | VMBO-BREED

Bladel

Woord Vooraf

Voor u ligt het rapport over uw school zoals dat is opgesteld door de Jury Excellente Scholen. Uw school heeft zich aangemeld voor het predicaat 'Excellente School 2013'. De jury heeft de presentaties van en bezoeken aan alle aangemelde scholen bijzonder op prijs gesteld.

De jury heeft gegevens over uw school vanuit verschillende bronnen bijeengebracht. Vooral belangrijk waren daarbij uw presentatie voor de jury, het bezoek aan uw school door een delegatie van de jury, de Inspectiegegevens, de Venstergegevens, tevredenheidonderzoeken en de referenties. Bij elkaar geven deze en aanvullende gegevens naar het oordeel van de jury een adequaat beeld van uw school.

Dit rapport over uw school is het resultaat van een zorgvuldig en afgewogen proces waarin de jury de verschillende soorten informatie van uw school in een kader plaatst en een waardering uitspreekt. Het schoolrapport brengt de erkenning en de waardering door de jury voor de ontwikkelingen op uw school tot uitdrukking en kan andere scholen inspireren.

Voor meer informatie over het proces en de gehanteerde criteria verwijs ik u graag naar het eindverslag 2013 van de jury: 'Maatgevende Scholen II. Excellente scholen in primair, (voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs'. Dit is te vinden op <http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/predicaat-excellente-scholen/excellente-scholen>.

Namens de Jury Excellente Scholen,

Prof. dr. Fons van Wieringen

Schoolrapportage

1. Achtergrondgegevens van de school

Gegevens van de school:	
03KN	Pius X-College
Aanvrager	Dhr. W. Krijbolder
Adres	Tuinstraat 1 Bladel
Aangemelde schoolsoort	Vmbo-bb, vmbo-kb & vmbo-gt
Leerlingenaantal	2350
Bestuur:	Onderwijsstichting De Kempen

In februari 2013 is aan het vmbo van het Pius X-College het predicaat Excellente School 2012 verleend. In deze rapportage gaan we in op wat er sindsdien aan ontwikkelingen heeft plaatsgevonden. Voor de bevindingen in 2012 verwijzen we naar de rapportage die bij de uitreiking van het predicaat aan de school is verstrekt. Als Excellente School 2012 is het Pius X-College overigens vrijgesteld van de presentaties.

Het Pius X-College is een streekschool met de afdelingen vmbo basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en gemengd/theoretische leerweg, havo, vwo en praktijkonderwijs. Het vmbo omvat ongeveer 1100 leerlingen. Het Pius X-College kent een matrixorganisatie, met in totaal tien kernteams met integrale verantwoordelijkheid voor de teamleiders (functie) en vier clusterleiders (taak)verantwoordelijk voor de samenhang van vakken in leergebieden. Het primaat ligt dus bij de kernteams. De school wordt geleid door een rector/bestuurder en drie portefeuillehouders: directeuren onderwijs, personeel en bedrijfsvoering.

De school is gehuisvest op één locatie met meerdere gebouwen.

2. Motivatie van de school

De onderbouwing die de school bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2013 gaf, luidt als volgt.

‘Wij zijn erg blij dat wij het predicaat Excellente School 2012 ontvangen hebben. Wij zien dit als een erkenning van het beleid van de afgelopen jaren. Dit beleid continueren wij. Het streven naar excellentie zien wij als een continu proces dat in feite nooit tot een eindpunt komt. Wij menen dat wij ook in 2013 aan de standaard van de jury voldoen.’

3. De resultaten, breed opgevat (Criterium 1)

Hierbij onderscheidt de jury drie gebieden:

1. resultaten op de kernvakken: Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen;
2. resultaten op de andere vakken en leergebieden;
3. resultaten op aanvullende gebieden, zoals burgerschap, sociaal-emotionele vorming, culturele vorming, redzaamheid, internationale oriëntatie.

3.1 Resultaten op de kernvakken (Indicator I)

In haar aanmeldingsformulier noemt de school de volgende ontwikkelingen.
'Wij maken sinds dit schooljaar gebruik van de cito 0-1-2-3-toets, waarmee we de leerwinst in de kernvakken Nederlands, wiskunde/rekenen, Engels kunnen vaststellen om zo nodig gerichte interventies te kunnen plegen.'

Hieronder geven we een overzicht van de resultaten van het Pius X-College over de periode 2010-2013 die de Inspectie van het Onderwijs aan de jury heeft verstrekt. Hierbij is gebruik gemaakt van de ruwe scores.

Resultaatgegevens afkomstig van de Inspectie

	Vmbo-bb	Vmbo-kb	Vmbo-gt
Rendement onderbouw*	3	3	3
Rendement bovenbouw*	3,7	3,7	3
Gemiddelde centraal examen*	3	3,3	3,7
Gemiddeld verschil CE en SE**	0,18	0,34	0,13

* Gemiddelde van de score op een vijfpuntsschaal 2010-2012.

** Gemiddelde over de periode 2010-2012.

	Vmbo-bb	Vmbo-kb	Vmbo-gt
Gemiddeld cijfer CE 2010	6,4	6,1	6,4
Gemiddeld cijfer CE 2011	6,5	6,4	6,4
Gemiddeld cijfer CE 2012	6,6	6,3	6,6
Gemiddeld cijfer CE 2013	6,8	6,4	6,6

	Vmbo-bb	Vmbo-kb	Vmbo-gt
Succesvolle plaatsing leerjaar 1 vervolgopleiding (%), 2011	93%	99%	96%

De gemiddelde cijfers bij het centraal examen over de periode 2010-2012 heeft de school zelf aangeleverd.

Eindexamenresultaten vmbo-b (CE)

	2010	2011	2012
Nederlands	5,9	6,2	6
Engels	6,3	6,9	6,6
Wiskunde	6,9	6,7	7,3

* De som van het gemiddelde op de overige examenvakken gedeeld door het aantal overige examenvakken.

Eindexamenresultaten vmbo-k (CE)

	2010	2011	2012
Nederlands	6	6,2	6,2
Engels	5,8	6,5	6,2
Wiskunde	6,8	6,6	6,7

* De som van het gemiddelde op de overige examenvakken gedeeld door het aantal overige examenvakken.

Eindexamenresultaten vmbo-(g)t (CE)

	2010	2011	2012
Nederlands	6,4	5,8	6,1
Engels	6,1	6,6	6,4
Wiskunde	6,6	6,6	7,6

Op grond van de resultaten die het Pius X-College in 2010, 2011 en 2012 heeft behaald, stond de school *niet* in een voorselectie die de Inspectie van het

Onderwijs aan de jury heeft verstrekt.

Reflectie

Score Dronkers 2012	9/8/7,5
Waardering Elsevier 2012	+ - (alle drie)
Score Dronkers 2013	8,5/6/8

De Inspectie van het Onderwijs hanteert vier aspecten om de leeropbrengsten te waarderen. Eén aspect (rendement onderbouw) is onder indicator VI beschreven. Het gemiddelde cijfer voor het centraal examen (algemene vakken) over de laatste drie jaren wordt gemiddeld met een 3,3 gewaardeerd: vmbo-b: 3,0; vmbo-k: 3,3 en vmbo-gt: 3,7. De cijfers blijven overwegend stabiel, met dien verstande dat de CE-cijfers voor basis en gt zijn gestegen, en voor kader licht zijn gedaald.

Er is 'een gering verschil' (over drie jaar) tussen het schoolexamen en het centraal examen (alle vakken): gemiddeld 0,22. Vmbo-b: 0,18; vmbo-k: 0,34 en vmbo-gt: 0,13. De cijfers voor het centraal examen zijn dus weinig geflatteerd door het schoolexamen.

Het gemiddelde rendement bovenbouw (van derde leerjaar naar diploma zonder zittenblijven) over de laatste drie jaren krijgt de gemiddelde waardering 3,5 op een vijfpuntsschaal: vmbo-b: 3,7; vmbo-k: 3,7 en vmbo-gt: 3,0. Bij vmbo b/k is sprake van een stijgende lijn. De school heeft nauwelijks voortijdig schoolverlaters.

Het laatste jaar (2013) is ruim 99% van de examenkandidaten geslaagd: vmbo-b: 100%; vmbo-k: 99% en vmbo-gt: 99%.

Met het Summa College (mbo) is een convenant afgesloten waarbij basis- en kaderleerlingen binnen hun eigen omgeving een niveau 1 of 2 mbo-opleiding kunnen halen (18 leerlingen).

3.2 Resultaten op andere leergebieden uit het standaardcurriculum (Indicator II)

De gemiddelde eindexamencijfers op de overige examenvakken, die de school heeft opgeven, zijn als volgt.

Eindexamenresultaten vmbo-b (CE)

	2010	2011	2012
Gemiddelde overige examenvakken*	6,4	6,5	6,4

* De som van het gemiddelde op de overige examenvakken gedeeld door het aantal overige examenvakken.

Eindexamenresultaten vmbo-k (CE)

	2010	2011	2012
Gemiddelde overige examenvakken*	6,1	6,4	6,3

* De som van het gemiddelde op de overige examenvakken gedeeld door het aantal overige examenvakken.

Eindexamenresultaten vmbo-(g)t (CE)

	2010	2011	2012
Gemiddelde overige examenvakken*	6,4	6,4	6,6

* De som van het gemiddelde op de overige examenvakken gedeeld door het aantal overige examenvakken.

De gemiddelde cijfers voor alle examenvakken krijgen in de laatste drie jaren een gemiddelde waardering 3,56 van de Inspectie: vmbo-b: 3,0; vmbo-k: 4,0 (de hoogste 25%) en vmbo-gt: 3,7. De resultaten van enkele examenvakken zijn zeer gunstig.

Gekozen is voor een flinke verbreding van het programma via bewegen, sport en maatschappij (LO2), kunstvakken (muziek, breed beeldend), de kunstklas (voor gemotiveerde leerlingen) of maatschappijleer, en een beroepsgericht aanbod als lascursus, techniek en groen, heftruckopleiding, veiligheidscertificaat aannemers, meisjes en techniek, arbeidstraining/onderhoud, restaurantles.

Vermeldenswaard is dat de helft van de 150 leerlingen met een gl-profiel profiteert van een sterke verdieping van praktijkgerichte vakken en dat 25% van de tl-afdeling kiest voor een zevende vak, van wie 10% doorstroomt naar de havo. Door de dekkende procedure om een overstap te bevorderen van vmbo naar havo behoren die leerlingen vaak tot de besten op het examen.

3.3 Resultaten op aanvullende leergebieden (Indicator III)

De schoolt noemt in haar aanmeldingsformulier de volgende ontwikkelingen op aanvullende leergebieden.

'De maatschappelijke stage staat bij ons niet ter discussie. We hebben de MaS verankerd binnen de organisatie. Driemaal per jaar wordt gerapporteerd over de voortgang. We merken tijdens netwerkbijeenkomsten met onze partners dat de MaS op brede steun kan rekenen en dat onze leerlingen gemiddeld meer uren maken dan voorgeschreven en langer verbonden blijven aan de instelling/organisatie, ook na afsluiting van de stage.'

De school profileert zich op drie aspecten: burgerschap, sociaal-emotionele vorming en culturele vorming. De school heeft niet expliciet doelen geformuleerd maar kent wel een doorgaande lijn met betrekking tot de persoonlijke en sociale en burgerschapscompetenties van leerlingen. Er zijn overigens diverse activiteiten en werkvormen aangetroffen die genoemde competenties kunnen versterken.

- De maatschappelijke stage wordt zeer gunstig gewaardeerd door leerlingen; voorts zijn er themadagen met onderwerpen als criminaliteit, seksualiteit, verslaving en derdewereldacties (Edukans Going Global), het project Bosnië (bouwen van een school) en de methode Kies in de bovenbouw. Er is een leerlingenraad.
- De meeste sociaal-emotionele activiteiten (onder meer het gebruik van de SchoolVragenLijst en de methode Leefstijl) vinden plaats in het kader van de leerlingenzorg (zie ook indicator VII). Wel is er een schoolbreed toneelstuk in het tweede jaar ter bevordering van de assertiviteit van leerlingen en antipestgedrag.
- Open Pius Podium met zang en dans (voor brugklassers met 800 bezoekers); uitwisseling met Portugal, Londen, Berlijn of Praag (gt, leerjaar 3-4); uitwisseling Antwerpen (vmbo); de pelgrimstocht (Santiago de Compostella) en Pius X-TV.

4. De omstandigheden waarbinnen de school werkt (Criterium 2)

In haar aanmeldingsformulier heeft de school omstandigheden benoemd die van invloed zijn op de resultaten die ze met de leerlingen behaalt.

4.1 *Leerlingenkenmerken en procesinrichting (Indicator IV)*

De school noemt in de aanmelding de volgende omstandigheden.

'Leerlingen die geen PrO-indicatie krijgen, maar wel baat hebben bij de gestructureerde omgeving en de intensieve contacten binnen de setting van het praktijkonderwijs krijgen les in aparte schakelklassen. Dit jaar zien we een toename van het aantal schakelklassen, waar leerlingen toewerken naar een basisberoepsgericht diploma.' (uit de aanmelding)

De leerlingenpopulatie kent nauwelijks achterstandsleerlingen (APCG-gebied), heeft circa 20% lwoo-leerlingen, 110 leerlingen met een lgf-indicatie en 4,5% cluster 4-leerlingen (vooral vmbo-t). Behalve de internationalisering en het Taaldorp (Engels mondeling) voor alle vmbo-leerlingen (231 examenkandidaten) is er voor leerlingen die meer kunnen dan gebruikelijk, Anglia (2 klassen met 40 leerlingen) beschikbaar.

4.2 *Leerlingenkenmerken en resultaten (Indicator V)*

Gelet op de samenstelling van leerlingenpopulatie zijn de leerresultaten over het algemeen in overeenstemming met de verwachting. Vmbo-k scoort relatief hoog (de hoogste 25%).

4.3 *Benutting van het inzicht in leerwinst bij onderscheiden categorieën leerlingen (Indicator VI)*

In het Juniorcollege (onderbouw gt) is er ook tijdens de reguliere lessen een vorm van differentiatie. In de b/k-afdelingen is in samenwerking met het praktijkonderwijs maatwerk zichtbaar (zelfstandig werken, groepswerk, coöperatief leren, geen standaardopstelling). Vermeldenswaard zijn de schakelklassen.

De leerlingenzorg, bedoeld voor de kwetsbare leerlingen, is in een schoolteam (met externe deskundigheid in de school) apart georganiseerd met extra programma's voor leerlingen met leerachterstand en sociaal-emotionele problemen (zie indicator VII). Ook de rouwsteungroep is het vermelden waard.

Het rendement van de onderbouw heeft de Inspectie in 2010-2012 met 3,0 op een vijfpuntsschaal gewaardeerd. Dat wil zeggen dat de school ten opzichte van de adviezen basisonderwijs de leerlingen gemiddeld geen onderwijs aanbiedt in een hogere onderwijssoort dan verwacht. Verleden jaar is gestart met de 0-1-2-3-toetsen. Hiermee heeft de school een instrument in handen om daadwerkelijk zicht te krijgen op de leerwinst. De toetsresultaten geven aanleiding tot gerichte interventies. Vanwege de korte tijdsperiode is nog geen longitudinaal beeld aanwezig.

De cijfers van de 20% beste examenkandidaten in 2013 variëren bij de onderscheiden afdelingen (b-k-g/t) respectievelijk tussen 7,17-7,87; 7,17-8,17 en 7,13-8,14.

5. De inrichting van het onderwijsproces (Criterium 3)

5.1 *Schoolspecifieke aanpak en proceskwaliteit (Indicator VII)*

De school noemt in haar aanmeldingsformulier drie facetten: benutting

onderwijstijd, opbrengstgericht werken en begeleiding van leerlingen bij de totstandkoming van excellentie.

- De absenteregistratie (Cum Laude) met periodieke aanwezigheidscontrole is aantoonbaar effectief. Er is een uitvalrooster voor leerkrachten (tweemaal per week). Ophokuren komen niet voor vanwege het open leercentrum met toezichthouder.
- Het opbrengstgericht werken krijgt aandacht met een *early warning system* voor de examenresultatenanalyse en periodieke citotoetsen. Voor de onderbouw is een PTA beschikbaar. De inhoudelijke kwaliteit van de toetsen kan echter nog beter worden gegarandeerd.
- Met het zorgteam, mentoraat worden alle leerlingen in leerjaar 1 t/m 3 gescreend met citotoetsen en de SVL (COTAN-gecertificeerd). Er zijn steunlessen, keuzewerktijd en sociaal-emotionele trainingen. De leerlingenzorg is in een zorgplan beschreven. De school hanteert de methode Leefstijl. Vermeldenswaard zijn de schakelklassen (62 leerlingen) met een vaste docent voor b/k-leerlingen.

In het tevredenheidsonderzoek geven leerlingen een zeer positief oordeel over de sociale veiligheid. Vermeldenswaard zijn de geschoolde toezichthouders binnen en buiten de school en het consequent omgaan met de regelgeving, waardoor rust en orde kenmerkend zijn voor de school. Het algemeen welbevinden van leerlingen scoort iets hoger dan in de referentiegroep bij de drie afdelingen.

5.2 *Schoolspecifieke aanpak en organisatiekwaliteit (Indicator VIII)*

In de aanmelding noemt de school de volgende ontwikkeling.

'De behaalde resultaten bij taal en rekenen worden tot op deeldomeinen geanalyseerd en op basis hiervan ontvangen de leerlingen specifieke opdrachten die in taakschriften worden bijgehouden.'

De school noemt de facetten leiderschap, personeelsbeleid en ouderbetrokkenheid bij de totstandkoming van excellentie.

- De matrixorganisatie met een integrale verantwoordelijkheid voor teamleiders (kernteams) en clusterleiders (vakinhoudelijk) is een veelbelovend concept. De kernteams voelen zich verantwoordelijk voor een klas in de volle breedte.
- Er is een scholingsplan. Een docent is verantwoordelijk voor de begeleiding van nieuwe docenten. Systematisch vinden functioneringsgesprekken en beoordelingen plaats. Het ziekteverzuim is laag (3,37%).
- Met ouderenquêtes, gespreksavonden, een ouderraad en rapportages worden ouders structureel bij de school betrokken. De thema-avonden worden druk bezocht. Ook is er een werkgroep Play back: interactief met ouders. De oudertevredenheid komt ongeveer overeen met de landelijke referentiegroep.

Leerkrachten oordelen zeer gunstig over het schoolklimaat en de collegialiteit. De visie op onderwijs is zichtbaar in het gebouw van het Juniorcollege (praktijklokalen, werkplekken met schuifdeuren). In de b/k-afdelingen is sprake van een werkplekkenstructuur en competentiegerichte aanpak.

6. Verband tussen de inrichting van het onderwijsproces en de resultaten die de school boekt (Criterium 4)

6.1 Veranderingen vanwege resultaten (Indicator IX)

De investeringen in de gebouwen, de teamstructuur, het extra aanbod en de effectieve lestijd zijn ongetwijfeld van invloed op het imago van het vmbo. Het stimuleren van resultaatgerichte excursies en excellentie (prijswinnaars, optredens en dergelijke) hebben mede invloed. Intussen wordt op een veelheid aan terreinen en met een breed draagvlak gewerkt aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

6.2 Vasthouden van resultaten (Indicator X)

In haar aanmeldingsformulier noemt de school de volgende ontwikkeling. 'Per rapportperiode maken we sinds dit jaar gebruik van het programma Cum Laude. Dit programma, waar teamleiders en clusterleiders een cursus voor hebben gevolgd, maakt per vak en per docent de uiteenlopende resultaten inzichtelijk. Deze bespreken we op cluster- en sectieniveau waarna we acties formuleren om ongewenste ontwikkelingen zoals afstroom tegen te gaan.'

Via Orion worden visitaties door collega-scholen gehouden. In een leerlingvolgsysteem worden gegevens van leerlingen vermeld. In de groepen 1, 2 en 3 worden citotoetsen en de SchoolVragenLijst afgenomen. Met structurele evaluatiemomenten en interventies is sprake van een permanente verbeterslag. Het vmbo heeft daarmee een adequate procedure in gang gezet om een onvoorziene terugval in resultaten en processen op te vangen. Voor de examenresultaten is er een early warning system.

De borging van afspraken is vooral zichtbaar in het pedagogisch handelen van leerkrachten. Met een beslissingsmodel en overlegstructuur laag in de organisatie, waarbij voorstellen en initiatieven vanuit de basis worden voorbereid en het hele team wordt betrokken, ontstaat er draagvlak voor veranderingen en verbetermaatregelen

6.3 Kwalificatie, professionaliteit, schoolkennis (Indicator XI)

De meest recente tevredenheidsonderzoeken zijn afgenomen in 2011 en 2013.

Gemiddelde score op de tevredenheidsonderzoeken

	Gemiddelde score school	Landelijke score
Medewerkertevredenheid	8,3	7,5
Oudertevredenheid	7,2	7,1
Leerlingtevredenheid	6,9	6,6

Enkele opvallende observaties uit de tevredenheidsonderzoeken zijn volgens de school:

'Cijfers van 2013 (ouder- en leerlingtevredenheid) komen eind mei ter beschikking. In 2012 zijn wegens organisatorische veranderingen geen enquêtes afgenomen. Het cijfer voor medewerkertevredenheid is moeilijk exact aan te geven. Onze enquête bestaat uit een aantal vragen van diverse aard. Op de vraag "plezier in werk" was het antwoord 82,6%.' (uit de aanmelding)

Binnen het vmbo is een groot draagvlak voor de bestaande schoolontwikkeling. De mentoren hebben deelgenomen aan de Master Special Educational Needs

(SEN) van Fontys-OSO. Leerkrachten krijgen ruimte en tijd om zich verder te ontwikkelen binnen het scholingsplan. De scholingsmogelijkheden worden door 93% van de medewerkers gewaardeerd. De kenmerken van een lerende organisatie zijn aanwezig.

7. Het excellentiebeleid van de school (Criterium 5)

Het uitgangspunt van de jury is dat een excellente school zeer goede resultaten behaalt en een weloverwogen onderwijsinrichting laat zien. Daarenboven kan een school op een specifiek excellentiegebied uitblinken. Dat kan betrekking hebben op diverse zaken en bijvoorbeeld gericht zijn op een inhoudelijk domein en/of op een specifieke groep leerlingen.

7.1 Het schooleigen excellentiebeleid (Indicator XII)

De school kent het volgende excellentiegebied waarop ze de focus legt.

'Een voorbeeld van een nieuwe ontwikkeling dit schooljaar is de ouderbetrokkenheid. Deze hebben wij verder vormgegeven door het organiseren van een taal- en rekendictee voor ouders en medewerkers. Ook nieuw dit schooljaar was het voeren van exitgesprekken met ouders van leerlingen die de school verlaten hebben. Voor het overige excellentiebeleid zie onze eerdere nominatie.' (uit de aanmelding)

De school probeert de kwaliteit van het onderwijs in de volle breedte te bevorderen en niet op één specifiek terrein. Voorbeelden zijn: de aandacht voor zorgleerlingen, het beroepsgerichte programma vmbo, de wisselwerking tussen praktijkonderwijs en vmbo, de gemengde leerweg en de internationalisering. Vanaf de warme overdracht bo-vmbo is er aandacht voor kwaliteitsverbetering: de Rekenbrug is succesvol en sinds dit jaar uitgebreid met de Taalbrug.

7.2 Erkenning door externe partijen (Indicator XIII)

'Onze school is op dit moment genomineerd voor de PFVT-Award. Een initiatief van Brainport Development Eindhoven. Dit is een award die de samenwerking tussen bedrijfsleven, overheid en scholen wil bevorderen.' (uit de aanmelding)

Naast vele vormen van uitwisseling is de verbondenheid met het regionale bedrijfsleven kenmerkend voor het vmbo. Enkele keren per jaar wordt de school bezocht vanwege vormen van good practices.

Een benaderde referent (afkomstig van een stagebedrijf) onderschrijft deels het beeld van het Pius X-College als excellente school. De referent geeft aan dat de school denkt in mogelijkheden, en continuïteit biedt.

7.3 Versterking van het excellentiebeleid in de toekomst (Indicator XIV)

Het Pius X-College noemt in haar aanmeldingsformulier de volgende plannen om het excellentiebeleid in de toekomst te versterken:

'Naast de al bestaande Rekenbrug met het primair onderwijs is ook dit jaar concreet gestart met de Taalbrug. Wij hebben een conferentie georganiseerd onder leiding van een vooraanstaand taalwetenschapper. Hier waren naast collega's uit het po ook collega's van het samenwerkingsverband uitgenodigd. Wij gaan deze Taalbrug de komende tijd verder uitwerken. Wij hebben in samenspraak met ROC Eindhoven (tegenwoordig Summa College)

een convenant afgesproken voor het opleiden van leerlingen tot niveau 2 metaaltechniek/lassen. De eerste groep is nu van start. Dit jaar is de eerste lichting van de kunstklas van start gegaan.' (uit de aanmelding.

Met de intentie de kenmerken van een streekschool verder uit te bouwen via omgevingsgericht onderwijs, een webportaal bedrijfsleven en het examenniveau verder te versterken, geeft de school aan een duidelijke visie te hebben op de toekomst, die aansluit bij de verworvenheden en nog te verbeteren punten van de school.

8. Opmerkingen Inspectie

Geen aanvullende opmerkingen.

9. Conclusie van de jury

In 2013 lagen de gemiddelde eindexamencijfers (CE) van het Pius X-College voor alle drie de vmbo-leerwegen boven het landelijk gemiddelde (0,2-0,4). De helft van de 150 leerlingen met een gl-profiel profiteert van een sterke verdieping van praktijkgerichte vakken, en 25% van de tl-afdeling kiest voor een zevende vak, van wie 10% doorstroomt naar de havo.

De school profileert zich op drie aspecten: burgerschap, sociaal-emotionele vorming en culturele vorming. De school heeft niet expliciet doelen geformuleerd maar kent wel een doorgaande lijn met betrekking tot de persoonlijke en sociale en burgerschapscompetenties van leerlingen.

Kenmerkend voor het onderscheidend vermogen van de vmbo-afdeling van het Pius X-College in Bladel zijn de organisatiestructuur, de schakelklassen, het pedagogisch klimaat/de sociale veiligheid, de vele buitencurriculaire activiteiten, de contacten met het bedrijfsleven en de zorg voor de kwetsbare leerlingen. De goed geoutilleerde huisvesting biedt vele mogelijkheden om het onderwijs uitdagend in te richten.

De behaalde resultaten bij taal en rekenen worden tot op deeldomeinen geanalyseerd en op basis hiervan ontvangen de leerlingen specifieke opdrachten die in taakschriften worden bijgehouden. Verleden jaar is gestart met de 0-1-2-3-toetsen van het Cito (Ivs). Hiermee heeft de school een instrument in handen om daadwerkelijk zicht te krijgen op de leerwinst. De toetsresultaten geven aanleiding tot gerichte interventies. Vanwege de korte tijdsperiode is echter nog geen longitudinaal beeld aanwezig.

De investeringen in de gebouwen, de teamstructuur, het extra aanbod en de effectieve lestijd zijn gunstig, evenals het stimuleren van resultaatgerichte excursies en excellentie (prijswinnaars, optredens en dergelijke). Er wordt op meerdere terreinen en met een breed draagvlak gewerkt aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

De school heeft een duidelijke visie op de toekomst, die aansluit bij de verworvenheden en nog te verbeteren punten van de school.

Streekschoolkenmerken worden verder uitgebouwd door omgevingsgericht onderwijs en een webportaal bedrijfsleven.

De jury onderkent dat de proceskenmerken er gunstig uitzien met een heldere structuur, analyses en doelen per leerling, een eensgezind team, zodat de onderwijsresultaten van het vmbo opgekrikt kunnen worden.

Alles overziende is de jury van oordeel dat de vmbo-afdeling van het Pius X-College op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School (vmbo) 2013 opnieuw toekomt. De afdeling is op een hoog niveau gebleven en er is sprake van ontwikkeling op relevante terreinen.