|  |
| --- |
| **Perspectief op onderwijs****Schoolondersteuningsprofiel SOP****Openbare Basisschool aan de Roer** **2022-2023** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Openbare Basisschool aan de Roer****Hammerveldlaan 2** **6041 VV Roermond****Instemming MR december 2022**  |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
	4. Ondersteuning aan onze leerlingen
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Deskundigheid
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Methoden
	5. Fysieke ruimten
	6. Protocollen
4. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
5. Bijlage
	1.
6. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | oktober 2022 |
| Naam van onze school  | Openbare Basisschool aan de Roer |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en Opvoeding |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV PO 31-02 Midden Limburg  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Missie en visie van onze school

De missie en de visie is tot stand gekomen door met de verschillende geledingen na te denken en te spreken over wat voor ons “kwalitatief goed onderwijs” is.

**De Missie**

Onze school gaat uit van een duidelijke koers. Deze koers geeft inhoud aan onze missie en visie. In de missie is beschreven wat de bestaansreden van openbare basisschool Aan de Roer is en worden de kernwaarden beschreven van waaruit we willen werken. Het team wil deze kernwaarden tot uitdrukking brengen in de relatie die het met de betrokkenen heeft.

Wij zien openbare basisschool Aan de Roer als een school die kwalitatief goed onderwijs biedt dat voldoet aan de Wet Primair Onderwijs vanuit de overtuiging dat kinderen een intrinsieke behoefte hebben zich breed te ontwikkelen. Aan de Roer is naast een leerinstituut ook een ontmoetingsplaats, waar kinderen kennis, vaardigheden en attitude ontwikkelen die zij nodig hebben om op hun weg naar volwassenheid passende doelen te bereiken. Dit dragen we uit door invulling te geven aan vier kernwaarden:

Vertrouwen

Betrokkenheid

Eigenheid

Kwaliteit

Vertrouwen

Op onze school staat vertrouwen voorop. Een kindvriendelijke school met een veilig pedagogisch klimaat. Wij hebben respect voor de kinderen en we verwachten respect van de kinderen. Daartoe vinden we een heldere structuur van belang: er is sprake van duidelijkheid en van een doorgaande lijn wat betreft de leerstof, de organisatie en de regels. Zeggen wat je doet en doen wat je zegt. De leerkracht geeft het goede voorbeeld en spreekt kinderen aan op gedrag dat bij hun leeftijd hoort.  De leerkracht is eerlijk en betrouwbaar, stelt haalbare doelen en maakt haalbare afspraken. De leerling en de leerkracht doen succeservaringen op.

Aan de Roer is een plaats waar we werken aan de ontwikkeling en versterking van het zelfvertrouwen en het vertrouwen in de ander.

Betrokkenheid

Kinderen leren het beste als ze iets graag willen leren. Daarom zoeken we naar mogelijkheden om deze innerlijke betrokkenheid te vergroten. Wij denken hierbij aan vormen van betekenisvol leren en zoeken naar een koppeling tussen het leren enerzijds en “het echte leven” anderzijds. We maken gebruik van actieve werkvormen, zelf ontdekkend en coöperatief leren binnen een uitdagende leeromgeving.

De school bouwt samen met de ouders en kinderen een goede band op. Er wordt door leerkrachten met ouders en kinderen op een constructieve manier samengewerkt.

Iedereen die bij onze school betrokken is draagt verantwoordelijkheid voor zichzelf en de ander door met zorg en toewijding te handelen in de verschillende situaties.

Eigenheid

Kinderen leren dat mensen verschillend zijn en leren elkaar te accepteren en respect te hebben voor elkaars mening. Zij zijn zich ervan bewust dat je elkaar nodig hebt om een goede sfeer in de groep te krijgen en te houden.

Meervoudige intelligentie en coöperatieve werkvormen leveren een actieve bijdrage bij de bewustwording van de verschillen tussen mensen en het belang van samenwerken met elkaar. De wil om elkaar te begrijpen en de intentie om dezelfde taal te spreken. Het brengt kinderen tot het zich competent voelen en bewerkstelligt een positief zelfbeeld.

Kwaliteit

Onze school is goed op de hoogte van moderne hulpmiddelen en sluit aan bij het potentieel van de leerlingengroep. We gaan uit van de eigen mogelijkheden, richten passend onderwijs in en springen in op een veranderende maatschappij.

De kerndoelen zoals de overheid die stelt zijn daarbij een leidraad. Wij streven naar een bij het kind passende ontwikkeling op het gebied van kennis, vaardigheden en houding en zijn op zoek naar de talenten van kinderen. Hierbij geven wij als school onze grenzen aan, zodat bekend is wat binnen onze mogelijkheden ligt.

We gaan uit van de kwaliteiten die ieder mens bezit en lichten deze eruit, benoemen ze en stimuleren ze om tot ontwikkeling te komen.

Het ontwikkelen van een eigen kritisch denkvermogen vinden we belangrijk zodat kinderen goed voorbereid de maatschappij in gaan. Daarbij wordt gestreefd naar een kind dat autonoom is in denken en handelen waardoor het zich zelfstandig en zelfverantwoordelijk voelt en zich competent voelt voor de taken die hij tegenkomt. We stimuleren hiermee dat het zelfvertrouwen groeit en een kind in staat is om goede relaties te onderhouden zodat het zich veilig en aanvaard voelt.

Ons uitgangspunt binnen onze leerkrachtrol is leiden wanneer het moet, begeleiden wanneer het kan.

**De Visie**

Bij de formulering van de visie is rekening gehouden met de doelstellingen van de stichting waarvan wij deel uitmaken, de stichting  “Swalm en Roer” en de streefbeelden van het samenwerkingsverband waarvan de school onderdeel uitmaakt. In deze paragraaf worden de uitgangspunten en koersuitspraken beschreven, die als leidraad worden gehanteerd met betrekking tot de ontwikkeling van de school.

Uitgangspunten vanuit de stichting “Swalm en Roer” die ook uitgangspunt zijn voor de visie van OBS Aan de Roer zijn:

Het kind met zijn basisbehoeften staat centraal. De verschillen tussen kinderen in herkomst, mogelijkheden en belangstelling zijn uitgangspunten bij het realiseren van de inrichting van ons onderwijsaanbod en de onderwijsorganisatie.

Wij staan voor goed onderwijs: het is onze taak om het leerproces van kinderen optimaal te faciliteren door kwalitatief goed onderwijs te bieden.

Kinderen opvoeden gebeurt binnen een sociaal kader, het is een groepsdynamisch proces waarin waarden en normen een belangrijke rol spelen.

Ons onderwijs speelt zich af in een voor alle betrokkenen veilige omgeving.

Wij staan voor een permanente ontwikkeling, verbetering en innovatie van het onderwijsleerproces en maken gebruik van nieuwe media.

Wij bieden ruimte voor professionalisering, de lokale schoolomgeving en aan partners.

Onze school staat niet geïsoleerd maar is wezenlijk onderdeel van de maatschappelijke context waarbinnen ze opereert; in de dagelijkse praktijk zullen wij geconfronteerd worden met en onderdeel zijn van maatschappelijke problemen en veranderingen. In het kader van de brede school gedachte spelen  wij hierin een actieve rol.

In het schoolplan is vastgelegd hoe deze zienswijze in de praktijk handen en voeten krijgt. Overigens, als u voor uw kind godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs wilt, dan kan dat ook op een openbare school.

**Openbaar onderwijs**

De drie nieuwe kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn **gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting**. Zij vormen een stevig fundament onder de eigen waarden van onze school. Vrijheid staat voor de vrijheid om te zijn wie je bent en je mening te laten horen. Gelijkwaardigheid betekent dat alle mensen waardevol zijn. Iedereen is welkom en heeft recht op gelijke behandeling en gelijke kansen. Onze school is een ontmoetingsplaats waar we aandacht en interesse hebben voor de ander.

Hier in Nederland hebben we een speciale Vereniging voor Openbaar Onderwijs (V.O.O.). Deze zet zich in voor goed en voldoende openbaar onderwijs. Een grote organisatie, waarvan elke ouder lid kan worden.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten van de school

Onze kracht ligt in ons concept, het feit dat leerkrachten hun kinderen goed kennen en het onderwijs daar waar mogelijk hierop afstemmen. De kinderen voelen zich gekend, gewaardeerd en veilig. Er is aandacht voor al hun talenten, ieder kind heeft zijn eigen talenten en mag daarin uitblinken. Wij vinden de cognitieve prestaties even belangrijk als alle andere vaardigheden.

Binnen onze basisondersteuning is er aandacht voor didactische werkvormen en differentiatie binnen de groep. De extra ondersteiningsmogelijkheden buiten de groep bestaan uit remedial teaching, Roergroep, Hodspot en DLS.

We hechten veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat en rust/regelmaat binnen de school.

Voor onze kinderen hebben we een uitgebreid aanbod met ruimte voor een brede ontwikkeling. Ook culturele activiteiten, weekbreaks en Rots en Water lessen spelen hierin een belangrijke rol.

Er is sprake van goed onderwijskundig leiderschap. Directie en intern begeleiders zijn betrokken bij het primaire proces.

Aanvullende punten zijn te vinden in de missie en visie en ons schoolplan.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van de zorg op Basisschool Aan de Roer

Om alle kinderen die onze school bezoeken op een verantwoorde wijze het onderwijs te kunnen geven waar ze recht op hebben, is het niet mogelijk om nieuwe leerlingen zonder meer toe te laten. Het welbevinden van al onze leerlingen staat centraal. We hebben een zorgvuldige procedure rondom het aanmelden en toelaten van zij-instromers (aannamebeleid Swalm en Roer). Jaarlijks wordt eenmaal de belastbaarheid per groep vastgesteld door de intern begeleiders en de directie. Zo houden we goed zicht op alle groepen.

Wij lopen tegen een aantal grenzen van onze zorgmogelijkheden aan:

O       Wij zijn niet volledig toegerust op het begeleiden van kinderen met ernstige gedragsproblematiek, meer specifiek de leerlingen uit cluster 4. Kinderen die dusdanige        gedragsproblemen hebben, dat de veiligheid van andere kinderen en/of de leerkracht in het geding komt kunnen wij derhalve niet plaatsen.

O        Kinderen waarbij specifiek medisch handelen van de leerkracht vereist is, waar leerkrachten niet de kennis of de vaardigheden voor hebben.

O        Kinderen die gedurende de hele dag structureel veel verzorging nodig hebben.

O        Kinderen die niet zindelijk zijn.

O        Kinderen die onevenredig veel tijd van de leerkracht vragen. Hiermee bedoelen we kinderen die dagelijks meer dan 20% van de lesdag extra of individuele ondersteuning van de leerkracht nodig hebben.

O        Het aantal kinderen per groep in zorgniveau 3/4 mag niet zo groot worden dat het voor de leerkracht niet meer te hanteren is. In zorgniveau 3 of 4 (HGPD en/of begeleiding door de interne begeleider) kunnen ongeveer 3 leerlingen per groep begeleid worden. Dit is afhankelijk van de belastbaarheid van de groep en wordt telkens opnieuw onder de loep genomen opdat de zittende- en de potentiële nieuwe leerling voldoende zorg geboden kan worden.

O        Kijkend naar de grootte van de lokalen is het opvangen van meer dan 28 kinderen in de groep niet gewenst en moet er gekeken worden wat mogelijk is.

O        Er moeten voldoende ontwikkelingsmogelijkheden voor het kind binnen onze school zijn. Er is differentiatie mogelijk en er kan met een aparte leerlijn gewerkt worden. Op drie niveaus van zorg kan er gedifferentieerd worden. De mogelijkheden worden vooraf in kaart gebracht en 3 keer per jaar besproken / bijgesteld. Gezien de goede taligheid van onze leerlingpopulatie spreken we onze leerlingen op een hoog taalniveau aan en kiezen wij voor 4 lesdagen in de groepen 1 en 2, 4 1/2 lesdag in de groepen 3 en 4 en 5 hele lesdagen voor groep 5 tot en met 8.

O        Wanneer er sprake is van lagere cognitieve mogelijkheden (</- IQ 75) moet bekeken worden of het haalbaar is om een leerling in een groep te plaatsen. Dit heeft o.a. te maken met het differentiatie niveau van de leerkracht. Er zou dan nl. een ondersteuningsniveau bij komen en dat is in veel siuaties niet haalbaar.

O        De specialisaties zijn niet bij alle leerkrachten hetzelfde.

O        Nieuwkomers/NT2: Kleuters mogen worden geplaatst op de meest nabije school als ze korter dan 4 jaar in Nederland zijn. Leerlingen vanaf 6 jaar (voor groep 3 t/m 8) worden centraal aangemeld bij de taal coördinator van de stichting welke werkzaam is bij Obs de Brink. Daarna volgt plaatsing op een gespecialiseerde taalschool. Het NT2 beleid en aanbod is op onze school nog in ontwikkeling.

O        De school beslist uiteindelijk of een leerling plaatsbaar is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities:

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

Basisondersteuning

Specifieke kennis en kunde

Extra ondersteuning

**Korte termijn 2022-2023**

-Versterken van kennis en omgaan met digikeuzebord bij kleuters om de ontwikkeling van leerlingen goed te monitoren. We gaan hierbij (op langere termijn) vanuit analyse/monitoring naar doelgericht handelen en stimuleren op leerling- en groepsniveau

-N.a.v. toetsresultaten / observaties samen met een deskundige van Bureau Wolters nog betere analyses leren maken en passend actieplan (ob/ mi-bo/ bo-bo)

-Beleidsplan voor getalenteerde kinderen verder ontwikkelen en uitbreiden voor de groepen 1/ 2

-Nieuwe rekenmethode implementeren en referentieniveaus met betrekking tot resultaten 1S en 1F en deze verbeteren

-Nieuwe taalmethode invoeren voor de groepen 4 t/m 6 in jaar 2022-2023 en in jaar 2023-2024 voor groep 7 en in 2024-2025 voor groep 8

-Van screeningsgesprek naar groepsbespreking. Aan deze bespreking gaat een groepsbezoek vooraf. In de bespreking gaat het over zowel de groep als geheel als de individuele leerlingen

-Naast de implementatie van de nieuwe methode voor rekenen (Getal en Ruimte Junior) willen we het automatiseren een vaste plek geven binnen ons rekenonderwijs (dagelijks automatiseren buiten de rekenlessen). We maken hierbij o.a. gebruik van Met Sprongen Vooruit

**Lange termijn: max. 4 jaar**

-EDI in schooljaar 2023-2024: teambijeenkomst en uitwerking in bouwbespreking

-Implementatie MSV rekenen t.a.v. automatiseren

-Nadere implementatie rekenmethode en referentieniveaus met betrekking tot resultaten 1S en 2F en deze verbeteren. Kennis vergroten van de doelen en hierdoor effectiever en doelgerichter kunnen handelen. We gaan hetgene dat goed werkt verder verfijnen

-Verdere uitrol/implementatie van de nieuwe taalmethode (Taalctief)

-Uitbouwen kennisoverdracht in IB-cluster en Dir.cluster

-Transfer of learning via werkgroepen

-Digikeuzebord: vanuit beredeneerd aanbod naar analyse/monitoring naar doelgericht handelen en stimuleren op leerling en groepsniveau. Diepte analyse op schoolniveau t.a.v. de 10 tot 20 meest belangrijke doelen

-Invoering van 'Leerling in beeld': minder toetsen en goed analyseren. Belangrijk is hierbij: welke toetsen neem je af, welke periode(s) en digitaal of op papier

* 1. Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

|  |
| --- |
| Ondersteuning in de lessen |
| Aan alle leerlingen: |
| Zie schoolgids |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| Zie schoolgids |

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| (Z)ML specialist |   |  |   |
| Autisme-specialist |   |  |   |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |   |  |   |
| Dyscalculiespecialist |   |  |   |
| Dyslexiespecialist |   |  |   |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |    |  |   |
| Gedragswetenschapper |   |  |   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |    |  |   |
| NT2-specialist |   |  |   |
| Orthopedagoog |   |  |   |
| Psycholoog |   |  |   |
| Reken-/wiskunde-specialist |    |  |   |
| Taal-/leesspecialist |    |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Antipest coördinator |  |  |  |

Toelichting deskundigheid

Meer-en hoogbegaafdheid: Gespecialiseerd Master leerkracht. Zij geeft op maandag les aan onze Roergroep (Plusgroep) en Hodspot. Binnen de stichting is er een ambulant begeleider beschikbaar.

Remedial teacher: 2 gespecialiseerde Master leerkrachten. Zij verzorgen RT buiten de klas voor kinderen uit groep 3 t/m 8 op 2 vaste dagen in de week.

GZ-psycholoog: Zij is iedere 2 weken een ochtend aanwezig op onze school. Zij is in dienst van het bestuur.

Orthopedagoog: Expertise via het ondersteuningsteam.

Logopedist: Niet standaard aanwezig. Indien nodig kunnen ouders hier zelf een beroep op doen en werken we als school samen.

Video Interactiebegeleiding: Expertise via het ondersteunings team.

Dyslexiespecialist: Expertise via het ondersteuningsteam.

Sociale vaardigheden/Rots en Water trainer: Aanwezig op school.

Gedragspecialist: Ambulant begeleider via het ondersteuningsteam.

(Z)ML specialist: via het Samen Werkings Verband (Spoorzoeker en Herman Broeren school). Deze specialisten zijn niet direct beschikbaar, zij kunnen door school worden ingekocht.

NT2 specialist: Ambulant begeleider via ondersteuningsteam.

Rekenspecialist: Ambulant begeleider via het bestuur.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Schakelklas |  |  |  |
| Taalklas |  |  |  |
| Voorschool |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

De deeltijd hoogbegaafdheidsklas is een voorziening alleen voor onze eigen leerlingen. We geven dit vorm middels de Roergroep en Hodspot.

Schakelklassen zijn binnen Swalm en Roer aanwezig op de volgende scholen: Neel, Zonnewijzer, Brink, Vincent van Gogh, Willem de Zwijger, Kasteeltuin en Mozaïek. Dit betreft een schakel tussen groep 2 en 3.

Taalklassen zijn binnen Swalm en Roer aanwezig op de volgende scholen: Brink, Zonnewijzer. Deze taalklassen zijn bedoeld voor NT2 leerlingen. Er is hierin ook ruimte voor leerlingen van andere scholen.

Voorschoolse opvang is niet aanwezig in ons schoolgebouw. We werken wel samen met verschillende peuterspeelzalen en KDV in Roermond.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod (Z)ML |  |  |  |
| Aanbod dyscalculie |  |  |  |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod executieve functies |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod dyscalculie: Ambulante begeleiding mogelijk.

Aanbod dyslexie: Voorzieningen binnen de school en in samenwerking met Gemeente/logopedie (trajecten).

Aanbod (Z)ML: Dit betreft leerlingen met een IQ<70. Deze expertise ligt bij de Herman Broeren school en het SBO.

Aanbod meer-en hoogbegaafdheid: Expertise op school aanwezig en ambulante begeleiding mogelijk.

Aanbod NT2: Ambulante begeleiding mogelijk.

Aanbod spraak/taal: Mgr. Hanssenschool heeft deze expertise.

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  |  |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  |  |  |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |

Toelichting methoden

Compenserende dyslexiesoftware: Uitvoering door de school, coördinatie vanuit het bestuur middels het ondersteuningsteam.

Preventieve methode leesproblemen (BOUW): Uitvoering door de school, coördinatie vanuit het bestuur middels het ondersteuningsteam.

Signaleringsinstrument meer-en hoogbegaafden: Via het bestuur, ambulant begeleider.

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten  | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie  | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid  | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen  | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid  | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden  | Actief toegepast |

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie bijlage 'organisatie zorg' in onze schoolgids.

Niveau 1 en 2 vinden binnen de school plaats.

Niveau 3 inzet van OT expertise. School maakt hier melding van naar de ouders.

Niveau 4 inzet van OT expertise en evt. van ambulant begeleider. Ouders dienen toestemming te verlenen middels een handtekening.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Intern begeleider

 - Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt. Daarnaast kijkt de intern begeleider mee naar de brede ontwikkeling van de kinderen. De schoolbegeleider van het ondersteuningsteam kan na toestemming van de ouders betrokken worden bij de ondersteuningsvraag.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

 - Leraar / mentor

 - Intern begeleider

 - Schoolbegeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

De school hanteert haar eigen aannamebeleid welke in de schoolgids opgenomen is.

Als het gaat om nieuwkomers (leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland zijn en die nog niet voldoende de Nederlandse taal beheersen om zonder extra ondersteuning in te stromen in het regulier onderwijs), wordt het volgende beleid gehanteerd:

* Aanmelding van kleuters: deze leerlingen worden op de eigen school geplaatst
* Aanmelding van individuele leerlingen van 6 jaar door ouder: deze leerlingen worden doorgezet naar intern begeleider en ambulant begeleider NT2 Taalschool
* Aanmelding van individuele leerlingen van 6 jaar door CJG of Vluchtelingenwerk worden doorgezet naar intern begeleider en ambulant begeleider NT2 Taalschool
* Aanmelding van groepen leerlingen gebeurt via gemeente i.s.m. Rode Kruis: namens Swalm & Roer zijn daar de intern begeleider en ambulant begeleider NT2 van de Taalschool en de bestuurder (onderwijs) van Swalm en Roer
* Communicatie verloopt centraal op het vrijdagochtend overleg via bovengenoemde personen

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)  |
| Hoger onderwijs (hbo/wo)  |
| Regulier basisonderwijs (bao)  |
| Voorschool (ko)   |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal onderwijs (so)  |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)  |
| Lokale overheid/gemeente  |
| Procesadviseur passend onderwijs van het SWV  |
| Leerplichtambtenaar  |
| GGZ / Jeugd-GGZ  |

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |