

Schoolgids 2023-2024



Montessori Basisschool Roermond



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolfotograaf

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en belangstellenden,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school, maar ook als info voor belangstellenden.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

De informatie die is opgenomen in de bijlage "Centrale teksten stichting Swalm & Roer" geldt ook voor onze school.

Deze schoolgids is voorgelegd voor instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) op 19 juni 2023

We wensen u veel leesplezier. Het team van Montessorischool Roermond

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Montessori Basisschool Roermond

Achilleslaan 4

6042JV Roermond

☎ 0475322567

🌐 <http://www.montessoriroermond.nl>

✉ montessori.directie@swalmenroer.nl

Schoolbestuur

Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en Opvoeding

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5.627

<http://www.swalmenroer.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Claudia Moonen	claudiamoonen@swalmenroer.nl

Sinds 1 augustus 2023 mag ik leiding geven aan deze prachtige Montessorischool in Roermond.

In mijn directietaken laat ik me bijstaan door de IB-ers Christine Eijpe en Ton Vromen (MT) en de bouwcoördinatoren Ron Sevens, Manon Lousberg en Mieke Jeurens (MT+)

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg.

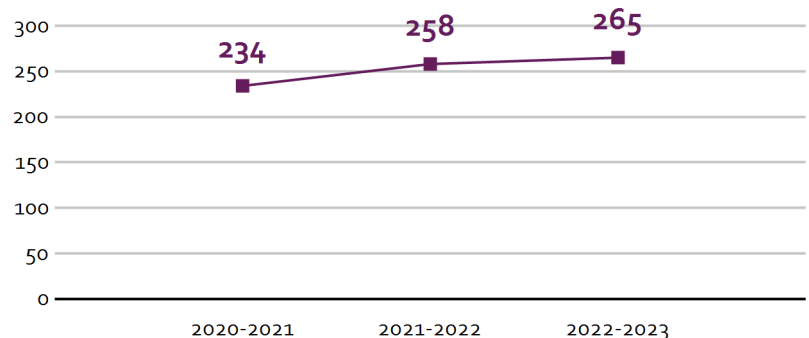
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Ons leerlingaantal blijft, ondanks meerdere aannamestops, groeien. Komend schooljaar zullen we 11 groepen huisvesten, drie OB-groepen, vier middenbouwgroepen en voor het eerst ook vier bovenbouwgroepen. Onderinstromers die na 1 januari 2024 4 jaar worden kunnen we vooralsnog al niet meer aannemen en zullen we plaatsen op een wachtlijst. Voor broertjes/zusjes/gezinsleden óf een verhuizer die van een Montessorischool komt, maken we plaats.

Met 11 groepen zit de school ook op het nagestreefde maximum. Een vierde OB-groep zou de doorstroom naar de midden- en bovenbouw weer zo groot maken, dat daar de groepen overvol raken. Een Montessoritienschool, voor 10-14-jarigen zou ons ruimte geven en een droom van Montessori VO realiseren.

Ons aannamebeleid vindt u in paragraaf 4.4. Wanneer er op enig moment aanname-stops voor bepaalde groepen gehanteerd worden ziet u de actuele situatie op onze [website](#).

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigentijds, stabiel en gedegen

Ruimte om kind te zijn

Erkend Montessori onderwijs

Resultaatgericht

Plezier, samen en nieuwsgierig

Missie en visie

Ons Montessorionderwijs

Ik, als leerling van Montessorischool Roermond,
kan, als ik straks mijn basisschool heb afgerond,
zelfverzekerd bewijzen wat ik heb geleerd
en kiezen tussen wat goed is of verkeerd.

Ik blijf nieuwsgierig zoeken naar een oplossing voor ieder probleem
en kan en wil samenwerken met de mensen om me heen.
Ik weet dat ik ertoe doe en stap vol vertrouwen de samenleving binnen,
om doelgericht aan mijn nieuwe toekomst te beginnen.

Identiteit

Onze school biedt onderwijs aan dat voldoet aan de wet- en regelgeving voor primair onderwijs, maar deze laten de richting en de inrichting vrij: dat is de vrijheid van onderwijs, zoals geformuleerd in de Grondwet. Ouders kiezen zelf de school voor hun kinderen, zodat zij onderwijs krijgen dat tegemoet komt aan hun wensen en overtuigingen.

We zijn een algemeen bijzondere school, waarin we ieder kind van harte welkom heten. Verschillen en eigenheid zijn bij ons uitgangspunt. Iedere dag besteden we aandacht aan het goed samenleven en -werken van al die verschillende kinderen én volwassenen. Door het accepteren van ieders eigen tempo en keuzes vermijden we de onderlinge competitie. Met name aan onze zij-intromers zien we, dat dit voor veel kinderen hét grote verschil is.

Door de zorg voor elkaar en voor de omgeving, belangrijke uitgangspunten van het montessorionderwijs, leren we kinderen samenleven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door de vakleerkracht gym. Iedere groep, onder-, midden- en bovenbouw heeft een blokuur per week les van hem.

Op vrijdag beschikken we over een creatief programma met diverse workshops in blokken van 8 weken. De vakleerkracht beeldende vorming en drama en een leerkracht met dezelfde bevoegdheid organiseren dit samen en vullen het deels in. De overige aanbieders worden jaarlijks ingehuurd op ZZP-basis. Dit bekostigen we vanuit de NPO-gelden. De lessen zijn voor midden- en bovenbouw. Dit programma wordt door zowel kinderen als ouders erg gewaardeerd.

De onderbouwleerlingen krijgen één keer per week een muziekles van een vakdocent die we extern inhuren, ook op basis van NPO.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Ook in de onderbouw wordt gewerkt volgens het principe van de vrije werktijd. Kinderen kiezen hun werkjes, leerkrachten stimuleren, prikkelen en dagen uit. Daarbij hanteren de leerkrachten de lijn van de leerkracht (basisaanbod volgens de referentieniveaus) én de lijn van het kind (passend bij de huidige interesse en mogelijkheden) in de meest effectieve combinatie. De hoeveelheid werktijd per vakgebied verschilt per kind en per week.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Als montessorischool kennen we een rooster waarin een groot deel van de dag is gevuld met werktijd. In die tijd werkt het kind grotendeels zelfstandig aan de door hem of haar zelf gekozen leerstof. De leerlijn van de groep bepaalt het kader, de leerling kiest het moment, de werkvorm, de werkplek en het onderdeel.

De veelal persoonlijke instructie wordt door de leerkracht gegeven tijdens de ronde of in korte,

groepsgewijze, momenten.

Hierdoor varieert de tijd die een kind aan een vak besteed.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Grote hal met podium, geluidsinstallatie en werkplekken
- Schooltuin en groen schoolplein
- Extra leerpleinen tussen elke drie groepslokalen
- Buitenleslokaal

2.2 Het team

In de statistieken op Scholen op de Kaart leest u informatie over ons personeel: aantallen en percentages, gemiddeld leeftijden en verhouding man/vrouw (vrijwel gelijk!!) Deze informatie is verzameld door DUO. Veel van ons personeel werkt al lange tijd op onze school, hetgeen zeker geen slecht teken is. Toch zijn we ook heel blij dat er de laatste jaren voortdurend nieuwe, jonge leerkrachten bijkomen. Ook dat is belangrijk.

We beschikken over een mooie groep vakleerkrachten of creatief gespecialiseerde leerkrachten. Zo hebben we niet alleen een vakleerkracht Beeldende Vorming, maar ook een onderwijsassistent én een leerkracht met een afgeronde opleiding Beeldende Vorming op de Kunstacademie.

Daarnaast hebben we een leerkracht die docent filmeducatie is en dit op vele plekken inzet.

En dan is er natuurlijk nog onze vakleerkracht Lichamelijke Opvoeding, die alle bewegingslessen verzorgt.

De muzieklessen voor de onderbouw worden verzorgd door een ZZP-er.

Stagiaires

Onze school is opleidingsschool en staat open voor gemotiveerde stagiaires om hen de gelegenheid te geven, ervaring op te doen in het kader van hun studie. Tevens willen wij stagiaires heel graag kennis laten maken met het Montessorionderwijs, zodat er ook in de toekomst veel enthousiaste montessorileerkrachten zullen zijn. Stagiaires worden in alle groepen geplaatst en functioneren tijdens hun stageperiode als echte teamleden mee.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Vanaf komend schooljaar beschikken we over een flexibele schil. Dat wil zeggen, dat er meer mensen aan school werken dan er voor de primaire, dagelijkse taken nodig zijn. Directie en IB worden alleen bij langdurige afwezigheid vervangen.

Wanneer een leerkracht afwezig is, dan hebben we door de organisatie mogelijkheden om intern te schuiven in taken, waardoor iemand de taak van de leerkracht over kan nemen. We hebben meerdere bevoegde leerkrachten buiten de groep voor ondersteuning of andere, specifieke taken. Zij kunnen invallen. Voor kortdurende vervangingen kan dit soms een onderwijsassistent zijn, die dan onder supervisie van directie, IB of een medeleerkracht werkt. In alle bouwen werken onderwijsassistenten. Per vervanging kijken we hoe de vervanging het meest optimaal wordt ingevuld. Dat kan ook een interne wisseling betekenen. Met nadruk binnen de bouwen, maar ook breder dan dat, wordt er samen en groepsdoorbrekend gewerkt. Kinderen worden door vele leerkrachten gekend. Door de

gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team kan een afwezigheid goed opgevangen worden.

We hebben het afgelopen jaar geen enkele dag groepen naar huis hoeven sturen vanwege gebrek aan vervangers. Wel hebben onze medewerkers uit de flexschil op diverse collega-scholen kunnen ondersteunen. En ons team kent een laag ziekteverzuim.

De flexschil wordt echter kleiner, dus we hopen dat dit zo blijft.

De volledige informatie betreffende het stichtingsbeleid hierover vindt u in de Centrale Schoolgids S&R.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Korein Kinderplein*.

Vanaf november 2019 hebben we een eigen kinder/peuteropvang in het schoolgebouw, werkend volgens de montessorivisie. Deze wordt verzorgd door de stichting Korein Kinderplein. Deze kinderopvang verzorgd kinderopvang en geen peuterspeelzaal. De groepen zijn vijf dagen per week geopend. Korein maakt gebruik van geschoolde en gediplomeerde medewerkers.

Daarnaast werken we samen met diverse kinderopvangorganisaties in de omgeving.

Bij overstap van leerlingen naar onze basisschool maken we gebruik van de overdracht van de peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf. Over het algemeen is dit een schriftelijke overdracht waar ouders toestemming voor hebben gegeven.

De Montessoriwerkwijze voldoet aan veel elementen van VVE. Door de rijke omgeving, de materialen, de heterogene groep en de specifieke aanpak van de montessorileidster zijn er heel veel leermogelijkheden voor het kind. Door te ontdekken zijn kinderen actief bezig met hun ontwikkeling. Vooral peuters trekken er graag op uit om de wereld beter te leren kennen. Daarom prikkelen we hun natuurlijke nieuwsgierigheid, in een leerrijke omgeving met uitdagende activiteiten. Zodat ze ontdekken wat ze leuk vinden en wat hun talent is. Ze krijgen de ruimte om te proberen, te klauteren en te klimmen en initiatief te nemen. Een keer te vallen en weer op te staan en vooral eens buiten de lijntjes te kleuren. Wij stimuleren de ontwikkeling van jouw kind met VVE-methoden, specifiek gericht op de ontwikkelingsfase van peuters. Met thema's die aansluiten bij wat zij interessant vinden, werken we aan hun sociale vaardigheden, taal- en rekenontwikkeling en motoriek. De kinderopvang stemt hun werkwijze met ons af. Zo geef je je kind een goede start op onze school. Onze locatie heeft geen VVE-erkenning, omdat de Montessori-aanpak nog niet landelijk als VVE erkend is.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Schoolplan 2023-2027

Het bestuur van stichting Swalm en Roer maakt vierjaarlijks een koersplan. Daarin zijn een aantal algemene doelen geformuleerd. Deze hebben wij gespecificeerd in ons schoolplan en noemen wij streefdoelen. Daarnaast hebben wij doelen geformuleerd die volgen uit onze huidige schoolontwikkeling. Dit samen resulteert in de volgende hoofddoelen:

- Excellent Montessorionderwijs.

Kernwoorden: Leerkrachtonafhankelijk, Kiezen, Verantwoordelijkheid, Oplossingsgericht, Nieuwsgierig, Zelfvertrouwen

Erkend Montessori onderwijs

Eigentijds, stabiel en gedegen. Volgens de geest en de leer van Maria Montessori; hoge verwachtingen, sterke structuur, modern en respectvol

Optimale reken- en taalopbrengsten

Door goed en gedegen montessorionderwijs, en dus motivatie en plezier en blijvende nieuwsgierigheid, werken we ook aan hoge, cognitieve resultaten. Ons taal- en leesonderwijs voldoet hier al jaren aan, maar moeten we terdege bewust onderhouden. Voor 1F én 2F doelen hebben we hoge ambities geformuleerd en die halen we ook.

De resultaten op rekengebied laten sinds dit jaar een stijgende lijn zien. Het 1F niveau is prima, maar op 1S zijn we er nog niet.

Hoge effectieve werktijd

Een factor die positief kan bijdragen aan de vereiste resultaten, maar ook aan de voorbereiding van de leerlingen op hun functioneren in de maatschappij.

Burgerschap

Vanuit de wettelijke opdracht en passend bij de Montessorivisie

Digitale vaardigheden

Verder uitbouwen door kennismaking met programmeren en AI.

Educatief partnerschap

Optimale samenwerking met ouders vanuit kennen en gekend worden, acceptatie en waardering.

Schooladviezen

Wij streven naar een op de persoonlijke ontwikkeling van onze kinderen afgestemd advies. Onze bovenbouwcollega's hebben de kinderen doorgaans 3 opeenvolgende jaren in hun klas. Dit geeft hun een gedegen kijk, niet alleen op de cognitieve ontwikkeling, maar ook op de persoonlijke ontwikkeling van een kind. Denk daarbij aan werkhouding, taakaanpak, samenwerking en emotionele ontwikkeling. Dit wordt allemaal meegewogen in ons advies.

Onze kinderen krijgen adviezen vanuit hoge verwachtingen en maken hun advies nagenoeg allemaal waar.

De adviezen worden besproken en vastgesteld binnen een team bestaande uit alle bovenbouwleerkrachten, de Intern Begeleiders en de directie. En vindt op de volgende manier plaats;

Stap 1; De leerkracht stelt een schooladvies op.

Stap 2; De leerkracht bespreekt dit met zijn directe collega's uit de bouw.

Stap 3; De leerkracht bespreekt de adviezen met de Interne Begeleiders en directie.

Stap 4; Interne begeleiders en directie stellen toetsende vragen ter verificatie van de keuzes, waar nodig worden adviezen bijgesteld.

Stap 6; De leerkracht voert het adviesgesprek met ouders en leerlingen.

Stap 7; De schooladviezen worden via het OSO (digitaal overdrachtsysteem) gedeeld met de Voortgezet Onderwijs-scholen en tevens leveren wij alle informatie aan DUO.

In de doorstroomtoets halen we voldoende resultaten die congruent zijn met de gegeven schooladviezen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Twee maal per jaar evalueren we het lopende jaarplan. Opbrengsten en voortgang worden in het jaarverslag genoteerd. Tussentijds wordt de koers waar nodig aangepast en na de eindevaluatie leidt dit tot het opstellen van het volgende jaarplan.

Hierbij kijken we dan naar de evaluatie, naar de meerjarenplanning in ons schoolplan én naar wat de actualiteit van ons vraagt.

De evaluaties worden besproken met de MR en het jaarverslag wordt gedeeld met het bestuur, MR en ouders.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden regulier basisonderwijs volgens de Montessorivisie.

Dat wil zeggen dat verschillen in aanleg en tempo erkend en geaccepteerd worden. Ieder kind werkt vanuit de eigen ontwikkeling. Daardoor ontbreekt negatieve, onderlinge competitie en voelen kinderen zich veilig en gewaardeerd.

We voeden kinderen op tot zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Dat is het streven en het uitgangspunt. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij beschreven welke extra ondersteuning wij daarnaast bieden. Ook benoemen we welke ondersteuning wij niet meer kunnen bieden (onze grenzen). U vindt dit terug in de bijlage.

Er is ondersteuning voor dyslexie, dyscalculie, sociaal-economische en sociaal-culturele factoren, zowel lage als hoge intellectuele vermogens en fysiek motorische factoren.

Waar nodig huren we externe specialisten in.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De scholing trauma-sensitief lesgeven wordt vervolgd en de kennis geïmplementeerd.

De kennis van NT2 is in het afgelopen jaar van de specialist naar de teamleden gebracht. Nu moeten zij het zelf gaan inzetten. Het aanbod en de materialen zijn aanwezig. De specialist blijft aanwezig voor advies.

Op dit moment zijn er drie groepen Brainstormers, kinderen die een intensiever aanbod en vooral uitdaging en zelfkennis nodig hebben. Komende jaren moet de benadering van deze begaafde kinderen binnen de groep nog verder versterkt worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Logopedist
- NT 2, Nieuwkomersonderwijs

0,2 RT met Montessoribevoegdheid en in bezit van Master SEN

0,5 diploma Nieuwkomersonderwijs, gespecialiseerd in NT 2 (wordt tevens ingezet in flexibele schil)

1,2 Gediplomeerd IB. Wordt tevens ingezet in flexibele schil

0,2 Specialist meer- en hoogbegaafdheid

0,3 Logopedist in school vanuit Vallen Logopedie Roermond.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

IB-ers zijn door hun opleiding ook sociaal-emotioneel geschoold. Verder is de een in het bezit van een opleiding Meidenvenijn en de ander bevoegd Rots&Water-trainer en Trainer Executieve functies.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

De IB-er is opgeleid Trainer Executieve functies.

De RT-kracht is in het bezit van een Master SEN

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding

De vakleerkracht begeleidt een uur per week leerlingen met een moeizamere motorische ontwikkeling. De aandachtskinderen signaleert hij tijdens de bewegingslessen of worden door de leerkracht onder zijn aandacht gebracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Montessorionderwijs heeft vredesopvoeding als doel en stimuleert kinderen om verantwoordelijk te zijn als medeburger op school en in de wereld daarbuiten..

Onafhankelijkheid en verantwoordelijkheid zijn voorwaardelijk voor elkaar. Het kind wordt verantwoordelijkheid gegeven voor eigen ontwikkeling en leren, om onafhankelijkheid te ervaren en te oefenen. Beide kwaliteiten worden, in het montessorionderwijs in een daartoe ingerichte voorbereide omgeving, in fasen aangepast aan de ontwikkelingsleeftijd, geoefend.

Het kind leert in een omgeving waar verschillen er mogen zijn en geaccepteerd worden, waar eigenheid wordt gewaardeerd en aangemoedigd.

In onze visie geven we aan dat ons streven is om zelfbewuste kinderen op te laten groeien die met zelfvertrouwen in de wereld staan. Dat maakt zowel het risico om pestslachtoffer te worden als de kans om pester te worden zeer klein.

Daarmee onderbouwen we onze keus om geen gebruik te maken van een specifiek antipestprogramma en onderbouwen we dat de montessori werkwijze in feite een "anti-pestprogramma" is

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen 1x per jaar de veiligheidsenquête van Vensters digitaal in.

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling (2019).

<https://www.augeo.nl/meldcode>

Handelen volgens een meldcode is landelijk wettelijk verplicht gesteld voor scholen.

De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe hulpverleners kindermishandeling signaleren en melden. Er is een afwegingskader in opgenomen waardoor de beslissing om al dan niet te melden bij Veilig Thuis ondersteund wordt en bovendien wordt de eigen hulpverlening erin betrokken. zie bijlage.

Gedragcode

Stichting Swalm & Roer kent een gedragscode, waaraan iedere werknemer van stichting Swalm & Roer gehouden is en die in werking treedt wanneer leerlingen, medewerkers en ouders zich bedreigd voelen, verbaal of non-verbaal.

Alle informatie hierover vindt u in het Addendum Centrale teksten schoolgids S&R.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Vromen	tonvromen@swalmenroer.nl
anti-pestcoördinator	Christine Eijpe	christineejpe@swalmenroer.nl
vertrouwenspersoon	Eijpe	christineejpe@swalmenroer.nl
vertrouwenspersoon	Ton Vromen	tnvromen@swalmenroer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ouders zijn onze belangrijkste partners. We streven voortdurend naar een optimale samenwerking, waarbij iedere partij zijn eigen deskundigheid in kan brengen en dit door de andere partij wordt geaccepteerd en gewaardeerd. De zorg van de ouder is onze zorg. We proberen die samen te duiden en op te lossen.

We zijn heel blij met de betrokkenheid van onze ouders.

Privacy en AVG

Op school gaan wij zeer zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Hiertoe zijn we ook wettelijk verplicht.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van deze persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. Het volledige privacyreglement van Swalm & Roer leest u in de Centrale Schoolgids S&R.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op de website <http://www.scholenopdekaart.nl> wordt cijfermatige informatie over de kwaliteit van het onderwijs op basisscholen gepresenteerd. De data zijn afkomstig van DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs van het Ministerie van OCW) en de Inspectie van het Onderwijs. Iedere school heeft een eigen SchoolVenster waar de cijfers worden voorzien van een toelichting door de school zelf.

Ouders hebben het recht om door de school geïnformeerd te worden over de vorderingen van hun kind. Onze ouders worden geïnformeerd over alle zaken die de school aangaan op diverse manieren:

- jaarlijks zijn er één of meerdere ouderavonden over algemene zaken.
- bij de overgang naar een nieuwe bouw/leerkracht is er een startgesprek; een omgekeerd oudergesprek.
- jaarlijks zijn er twee gespreksrondes met de leerkracht voor het bespreken van het welbevinden en de resultaten van het kind
- via het ouderportaal Isy
- Daarnaast kunnen ouders bellen of binnenlopen als er een extra gesprek gewenst is of er zorgen zijn.

Na een scheiding zijn in principe beide ouders belast met het gezag over het kind en hebben beide ouders gelijke rechten wat de informatievoorziening betreft.

De volledige informatie hierover vindt u in de Centrale Schoolgids S&R.

Klachtenregeling

Waar veel mensen intensief samenwerken kunnen vergissingen en fouten gemaakt worden of misverstanden ontstaan. Dit moet altijd bespreekbaar gemaakt kunnen worden.

Een eventuele klacht wordt altijd eerst kenbaar gemaakt bij de direct betrokkenen en zo nodig daarna bij de directie. Vaak kan de klacht dan samen worden opgelost.

De volledige informatie betreffende de klachtenregeling leest u in de Centrale Schoolgids S&R.

Voor u als ouders willen we ook op deze plek de contactgegevens met u delen van de vertrouwenspersoon, die door S&R voor ouders is aangesteld:

De vertrouwenspersoon voor ouders/verzorgers is Agnes Vluggen. Zij is bereikbaar op telefoonnummer 06-34953057 of per e-mail: agnesvluggen@planet.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen vanuit de ouderraad met de organisatie van feesten en vieringen, schoolreizen, educatieve uitstapjes en de tuin. Voor iedere groep is er een klassenouder, die het eerste aanspreekpunt is voor de leerkracht als er hulp nodig is.

Alle extra activiteiten worden gecoördineerd door onze event-manager. Hij is het aanspreekpunt voor alle ouders die helpen.

Wilt u ook meehelpen, dan kunt u zich aanmelden bij jeanklingen@swalmenroer.nl

Bij de start van het schooljaar doen we ook een oproep via Isy.

Daarnaast zijn er ouders die helpen met o.a. lezen. Deze worden aangestuurd door de Intern Begeleider en de groepsleerkracht.

Ook hebben wij "Bibliotheek op school" in samenwerking met Bibliorura waar ouders als vrijwilliger helpen met de uitleen.

Formele inspraakmogelijkheid voor ouders (én leerkrachten) is geregeld via de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). Aan elke school moet een medezeggenschapsraad (MR) verbonden zijn, bestaande uit een personeelsgeleding en een oudergeleding en die werkt volgens het medezeggenschapsreglement, zoals dat binnen de stichting is bepaald.

De volledige informatie hierover leest u in het addendum Centrale teksten schoolgids S&R.

In onze Medezeggenschapsraad hebben de volgende personen zitting:

Mevr. K. Notté		voorzitter (ouder)
Mevr. irene Wartena		secretaris (leerkracht)
Dhr. Sjoerd Leppers.		lid (ouder)
Dhr. Ron Sevens		lid (leerkracht)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Montessoridagen BB, overige feesten en vieringen.
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het Nederlandse basisonderwijs, voor zover bekostigd door de overheid, is gratis. Dat neemt niet weg dat scholen een (vrijwillige) ouderbijdrage mogen vragen voor aanvullende activiteiten. Het gaat daarbij om dingen die belangrijk zijn voor het onderwijs of de organisatie en die niet gesubsidieerd worden door de overheid.

Wij vragen twee bijdragen:

TSO

De ouders betalen voor het overblijven. Voor de onderbouw bedragen de onkosten 75,- per jaar (3x per week overblijven) Voor de midden- en bovenbouw is dit € 100,- per jaar (4x per week overblijven) Het bedrag wordt ineens of in 10 maandelijkse termijnen geïnd via Isy. Hiervan betalen wij de vergoeding van de overblijfvrijwilligers, hun VOG's, scholing en overige onkosten m.n. rond het schoolplein, zodat er een goede speelomgeving voor de kinderen is.

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage wordt door school geïnd via Isy. Deze is grotendeels bestemd voor schoolreisjes, uitstapjes en excursies. Jaarlijks stellen we met de oudergeleding van de MR een begroting op en verantwoorden we de uitgaven van het voorgaande jaar.

De ouderbijdrage wordt in februari geïnd voor het kalenderjaar. In 2023 hebben we ruimte geboden aan ouders om het bedrag te kiezen naar draagkracht; € 20,-, €40,- of € 60,- Hier is op een heel goede wijze gebruik van gemaakt.

Kinderen worden nooit uitgesloten van een activiteit omdat ouders niet betalen. Door een open en eerlijke communicatie over de besteding bereiken we dat bijna alle ouders deze bijdrage graag voldoen.

In de bijlage Centrale Teksten Swalm & Roer leest u meer over regelgeving omtrent ouderbijdrages.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het kan voorkomen dat uw kind ziek is en daardoor niet naar school kan. Meld het kind dan altijd vóór aanvang van de schooltijd af. Dit kan het best via Isy. Iedere leerkracht leest dit voor schooltijd. U kunt er ook een kleine toelichting bij plaatsen.

Telefonisch kan ook, maar het kan 's morgens door de aanvangsdrukke soms moeilijk zijn de school te bereiken. Als een kind afwezig is zonder ziekmelding, moeten wij als school de ouders bellen om te controleren wat er aan de hand is.

Over schoolverzuim zijn er ook diverse wettelijke regelingen. Die vindt u in de Centrale Schoolgids S&R.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra verlof buiten de schoolvakanties

Bij bepaalde bijzondere omstandigheden kunnen kinderen extra vrij krijgen van school. Hiervoor dienen ouders een officiële aanvraag te doen bij de directeur. Aanvraagformulieren zijn hiervoor verkrijgbaar op de school. De directeur beslist over een verlofaanvraag van maximaal 10 schooldagen. De directeur houdt zich daarbij aan de geldende regelgeving.

Als de verlofaanvraag meer dan 10 schooldagen betreft, beslist de leerplichtambtenaar.

Indien ouders extra verlof willen, vragen ze dit aan via een formulier dat ze bij de directeur kunnen ophalen.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school heeft een aanname- en een doorstroombeleid geschreven.

Beide documenten zijn van belang voor ouders, maar zeker ook voor leerkrachten.

In principe is ieder kind welkom:

We verwachten dat de ouders de Montessorivisie onderschrijven en in hun opvoeding doorvoeren.

Wanneer er een lopend onderzoek is, wachten we de uitslag af alvorens een beslissing te nemen over aanname.

Als er een TLV ligt, nemen we niet aan.

We hanteren een aannamestop wanneer de groepen over een bepaalde grootte gaan. Dit publiceren we op onze website.

Broertjes/zusjes/gezinsleden en verhuizers die voorheen op een Montessorischool zaten vallen hier niet onder.

4.5 Schoolfotograaf

Een keer per jaar komt er een schoolfotograaf. We hebben er een aantal jaar geleden voor gekozen om alleen maar groepsfoto's te maken. Portretfoto's van kinderen en van broertjes en zusjes kunt u zelf overal en altijd laten maken. Bovendien zijn foto's bij de schoolfotograaf zeker niet goedkoper dan bij iedere andere fotograaf. De groepsfoto kan alleen op school. Vandaar deze keuze.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze tussenresultaten worden gemeten middels de afname van tussentoetsen met een erkend toetsprogramma.

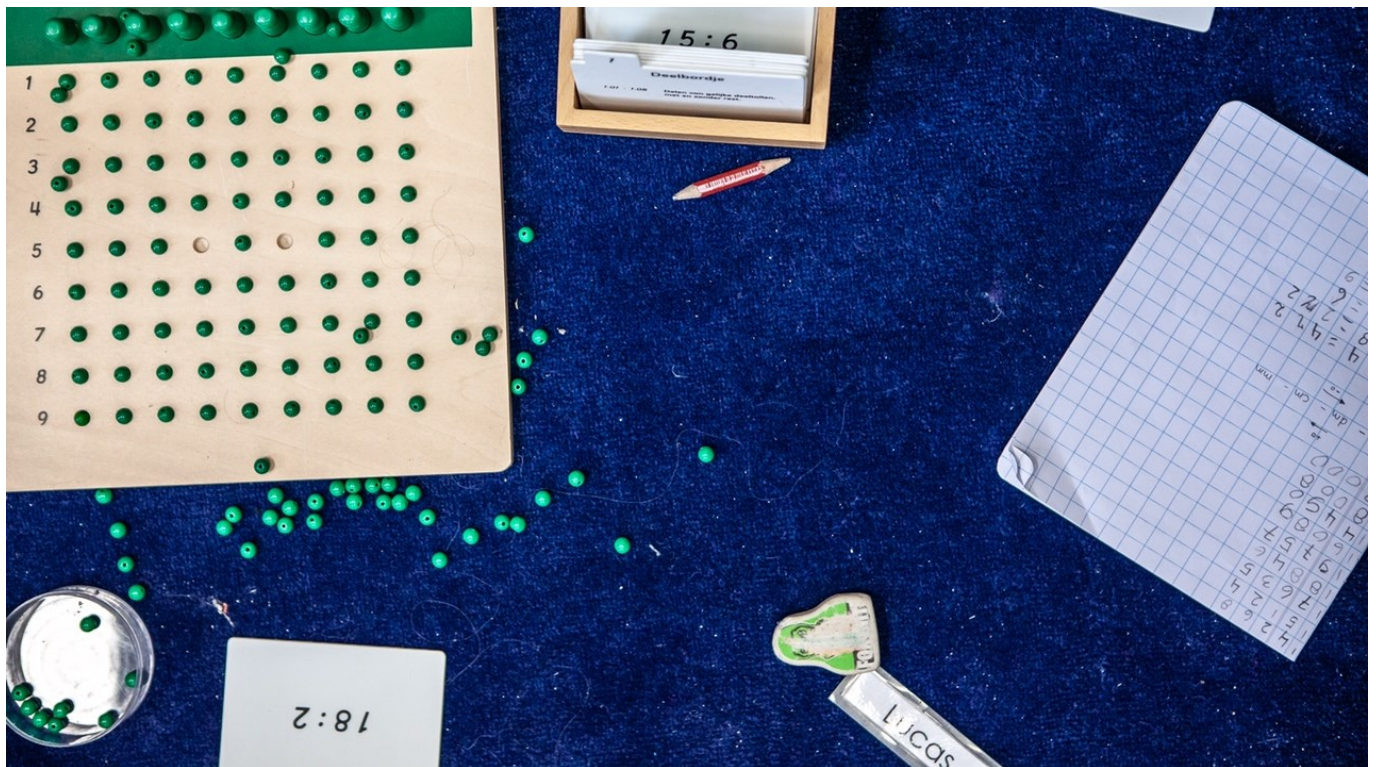
Wij maken hiervoor gebruik van het IEP-LVS.

Het IEP LVS bevat goed. De insteek en denkwijze is anders dan die van CITO, dat is wennen. We leren echter steeds meer over de informatie én de juiste interpretatie van de toetsgegevens die de toetsen ons opleveren.

Komend jaar volgen we nog een aanvullende scholing hierover.

Toetsen nemen we af in een ontspannen, doch taakgerichte sfeer. Kinderen worden bemoedigd om te laten zien wat ze geleerd hebben. Het IEP kan gedurende een langere periode afgenomen worden, waardoor kinderen meer de toets kunnen maken op het moment dat ze eraan toe zijn. De afname is digitaal en de resultaten zijn voor leerling en leerkracht onmiddellijk leesbaar.

Resultaten worden met de leerling zelf besproken en helpen om samen de doelen voor de komende periode te bepalen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een

eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Tijdens het schrijven van deze schoolgids 2023-2024 zijn de gegevens van de Eindtoets 2023 nog niet verwerkt door Vensters. Zo gauw dit gebeurt zullen bovenstaande gegevens worden vervangen door de

geactualiseerde gegevens. Wel is onze toelichting al aangepast.

De uitslag van de eindtoets 2022-2023 is goed. Uitslagen doen recht aan de persoonlijke capaciteiten van de betreffende leerling.

In twee gevallen hebben we het advies heroverwogen, maar niet bijgesteld. Dit in overeenstemming met de wens van de ouders.

Wij kijken bij de uitslag vooral naar de persoonlijke groei van de leerling. En er is sprake van een mooie groei. Met name bij rekenen misten we bij de medio-toetsen nog groei, die we nu heel duidelijk wel zien.

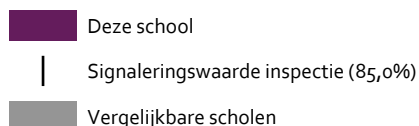
Kijkend naar de referentieniveaus scoren onze leerlingen prima wat betreft het 1F-niveau. Voor 2F/1S is dit bij taal en lezen ook prima.

Bij rekenen is dat niet het geval. Het percentage 1S is zelfs lager dan afgelopen jaar of ons driejaarlijks gemiddelde. Dat stelt teleur, maar nader onderzoek leert, dat 25% van de leerlingen het 1S niveau op een haar na niet haalt. Zouden die het wel gehaald hebben, dan hadden we zelfs ons ambitieniveau gehaald! Voldoende reden dus om de ingezette route tot versterking door te zetten.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



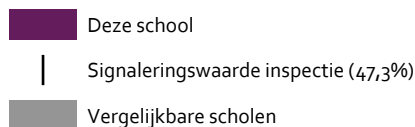
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij streven naar een op de persoonlijke ontwikkeling van onze kinderen afgestemd advies. Onze bovenbouwcollega's hebben de kinderen doorgaans 3 opeenvolgende jaren in hun klas. Dit geeft hun een gedegen kijk op niet alleen de cognitieve ontwikkeling, maar ook de persoonlijke ontwikkeling van een kind : Denk daarbij aan werkhouding, taakaanpak, samenwerking. Dit wordt allemaal meegewogen in ons advies.

Onze kinderen krijgen adviezen vanuit hoge verwachtingen en maken hun advies nagenoeg allemaal meer dan waar.

In het schooljaar '22-'23 blijkt 64% in het 3e jaar op het gegeven advies en 32 % boven het gegeven advies te zitten. 4% zit onder het gegeven advies.

Een nieuwe tabel in de rapportages van de overheid maakt nu duidelijk, dat bij een gemengd advies als b.v. HAVO/VWO, een plaatsing op VWO wordt gezien als boven advies. Dit verklaart het hoge opstroomcijfer.

In het schooljaar 2021-2022 kreeg 68% van onze leerlingen een T/H, H of VWO-advies en 32% een VMBO-(basis t/m theoretisch)advies

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	2,5%
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	2,5%
vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	15,0%
havo	27,5%
havo / vwo	7,5%
vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilige omgeving

Samen leren

Samen werken

Er wordt gebruik gemaakt van de montessorimethode. Montessori heeft een duidelijke visie op de oriëntatie op de mens en de samenleving. Zij noemt dit kosmisch onderwijs en opvoeding.

Op onze school wordt veel aandacht geschonken aan gedrag: het toekennen van een grote mate van vrijheid aan leerlingen impliceert óók het rekening houden met de ander. Montessori noemde dit "vrijheid in gebondenheid".

Het werken volgens de pedagogische en didactische uitgangspunten van het montessorionderwijs impliceert het accepteren en respecteren van de mogelijkheden en grenzen van de ander.

Door dagelijks, in vrijheid, om te gaan met verschillende culturen en etniciteit leren kinderen in de praktijk over én van elkaar.

Kosmisch onderwijs stuurt aan op evenwicht tussen de cognitieve, emotionele en morele ontwikkeling. Verantwoordelijkheid voor de omgeving ontstaat door verantwoordelijkheid voor het eigen werk en de algemene lessen in de verzorging van die omgeving.

De vrijheid van werkkeuze maakt kinderen onafhankelijk en zelfstandig. Dit bevordert het onafhankelijk denken en het maken van eigen afwegingen. Het stellen van kritische vragen wordt door de leerkrachten gestimuleerd. Daarmee leert het kind ook verantwoordelijkheid nemen voor het eigen handelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Er wordt gebruik gemaakt van de montessorimethode. Montessori heeft een duidelijke visie op de oriëntatie op de mens en de samenleving. Zij noemt dit kosmisch onderwijs en opvoeding.

De kernwaarden van Montessori zijn zelfstandigheid en zorg voor de omgeving. Wij maken deel uit van de kosmos, het grote geheel, en alles wat we doen beïnvloedt dit.

Omdat dit in onze pedagogiek verwerkt zit kiezen we niet voor een aparte methode.

De visie wordt uitgedragen in onze pedagogiek, onze didactiek en onze hele manier van zijn. We leren kinderen luisteren door naar ze te luisteren, respect door ook hen te respecteren en zorg voor de ander door goed voor hen te zorgen. Ze worden zelfstandig doordat we ze de kans geven dit te oefenen. Mét vallen en opstaan.

Om de sociale weerbaarheid meer bewust te maken krijgen de leerlingen in groep 5 een training van 8 Rots&Water-lessen.

Indien nodig wordt er in de bovenbouw een training "Meidenvenijn" gegeven.

6 Schooltijden en opvang

Onze leerlingen van de onderbouw, groep 1 en 2, hebben op vrijdag vrij.

Vanaf de middenbouw gaan de leerlingen vijf dagen per week naar school.

6.1 Schooltijden

Er is een normale middagpauze (45 min.) en de kinderen hebben één middag per week vrij. Alle kinderen kunnen overblijven op school.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:45	08:45 - 13:00	-	13:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: VSO en BSO

Dinsdag: VSO en BSO

Woensdag: VSO en BSO

Donderdag: VSO en BSO

Vrijdag: VSO en BSO

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Korein Kinderplein](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en vrijwilligers, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Korein Kinderplein](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Vóór de start van de grote pauze eten de kinderen samen in de klas met de leerkracht, die dan voorleest of andere activiteiten verzorgt.

Het buitenspelen wordt begeleid door een team van vrijwilligers en teamleden, die toezicht houden. De vrijwilligers zijn opgeleid en worden begeleid door de school.

VSO en BSO wordt verzorgd op school door Korein. Daarnaast maken leerlingen van onze school gebruik van diverse organisaties in de directe omgeving. Ze worden door hen op school opgehaald.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	13 september 2023	
Studiedag 2	05 oktober 2023	

Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag 3	30 oktober 2023	
Studiedag 4	06 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	08 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Paasmaandag	01 april 2024	
studiedag 5	10 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinkstermaandag	20 mei 2024	
Studiedag 6	21 mei 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Met bovenstaand rooster voldoet de school ruimschoots aan het verplichte aantal lesuren voor alle leerlingen, ook over de totale schoolloopbaan gezien.

Er zijn 6 studiedagen gepland. Een daarvan is een algemene studiedag van de stichting Swalm & Roer, de andere vijf worden ingevuld met onderwerpen uit ons schoolplan; o.a. modern, eigentijds en sterk montessorionderwijs in rekenen, taal en lezen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB onder- en middenbouw	ma t/m do	8:30-16:00
IB bovenbouw	di en wo	8:30-16:00
directie	ma t/m vr	8:30 - 16:00
leerkrachten	ma t/m vr	15:00 - 16:00
RT	dinsdag en donderdag	9:00 - 12:00
CJG	ma t/m vr	op aanvraag

Ouders die vragen hebben over opvoeding en aanverwante zaken kunnen vrijblijvend gebruik maken van de diensten van het Centrum Jeugd en Gezin. Ouders kunnen zich hiervoor aanmelden via CJG of bij de Intern Begeleider.

U kunt u zich tevens altijd rechtstreeks tot het CJG wenden. De contactgegevens hiervoor vindt u in de Centrale Schoolgids van Swalm en Roer.

