

# Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2016-07-24 06:34

***Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.***

<b>Naam school:</b>	Basisschool Lambertus
<b>Locatie:</b>	Swalmen
<b>Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:</b>	Christian van den Brekel (directeur)

1.1

## De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van de Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Verbinding tussen mensen is de rode draad in het gehele programma dat loopt van groep 1 tot en met groep 8.

### Toegevoegde bestanden

- Veiligheidsbeleid de Vreedzame...

1.2

## De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Wij staan voor goed onderwijs in een veilige omgeving en in een rustige werksfeer. Wij hechten dan ook veel belang aan onze vastgestelde kernwaarden, namelijk: vertrouwen en veiligheid, waardering, plezier, open communicatie, eigenaarschap, motivatie en gemeenschappelijke cultuur.

1.3

## De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Met de Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je kunnen verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap. Wij willen de kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving.

---

1.4

### **De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Ons schoolklimaat wordt m.b.v. de volgende instrumenten en/of protocollen getoetst en gewaarborgd: - Viseon: instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen - Veiligheidsplan Swalmer scholen - Inzetten van het pestprotocol - Het werken vanuit de kernwaarden en uitgangspunten van De Vreedzame School - Tweejaarlijks afnemen van het tevredenheidsonderzoek (onder leerlingen, ouders en personeel)

---

1.5

### **De school heeft schoolregels opgesteld.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Naast het strikt hanteren van ons pestprotocol, gelden op onze school een drietal basisregels die betrekking hebben op de omgang met elkaar en met materiële zaken. Deze basisregels betreffen: - Voor groot en klein zullen we aardig zijn. - De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet. - We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken voor morgen. Daarnaast staat eveneens onze grondwet m.b.t. de Vreedzame School centraal. Ons pedagogisch doel betreft: - Wij zijn een Vreedzame School die werkt aan een cultuur van verbondenheid - We willen dat elk kind en elke volwassene zich veilig en gerespecteerd voelt - Voor iedereen moet school leuk zijn - Daar nemen we allemaal -groot en klein- onze verantwoordelijkheid voor

---

1.6

### **Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Zie de uitleg bij punt 1.5; de algemene basisregels (gedrag) gelden dus ook voor buiten (op de speelplaats). Daarnaast hanteren we structureel toezicht op de speelplaats (2 leerkrachten per speelplaats).

---

1.7

### **Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen**

**duidelijk.**

Gekozen antwoord

In orde

---

1.8

**Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.**

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

---

1.9

**In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie de opgestelde gedragsregels bij punt 1.5

---

1.10

**De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Naast het opgestelde veiligheidsbeleid, hebben we tevens de beschikking over een veiligheidsplan waarin specifieke protocollen staan uitgewerkt.

---

1.11

**De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

1.12

**De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.**

Gekozen antwoord

In orde

---

1.13

**Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.**

Gekozen antwoord

In orde

---

2.1

### **De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Op onze school volgen wij structureel de veiligheid van ons klimaat en wel op de volgende wijze: - We gaan structureel na of de doelen van de Vreedzame School wel gehaald worden, met behulp van het afnemen van de vragenlijst Viseon van Cito. - De groepsvergadering: elke groep houdt tussen elke vakantieperiode een groepsvergadering. Samen met de leerlingen wordt preventief het sociale klimaat besproken, en indien nodig wordt er samen naar oplossingen gezocht waar de groep voor verantwoordelijk is. Hier wordt verslag van gemaakt (soms door kinderen als het kan). Dit is data voor onze monitoring die we regelmatig bekijken en analyseren. - De mediators: zij hebben dagelijks dienst tijdens speelmomenten. Zij checken regelmatig de veiligheid van kinderen met behulp van een checkkaart. Zo maken we ook de leerlingen verantwoordelijk voor het monitoren en dus bewaken van de sociale veiligheid. - We betrekken de ouders hierbij, en checken ook bij hen de sociale veiligheid middels een aantal standaardvragen die tijdens de informatiegesprekken worden ingevuld. Ook dit is data voor de analyse van de sociale veiligheid op onze school. - Daarnaast nemen we ook jaarlijks de veiligheidsthermometer af, een instrument dat inzicht geeft in de beleving van de sociale veiligheid van de leerlingen, in de feitelijke aantasting van de sociale veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.

2.2

### **De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

De RI&E is onlangs opnieuw vastgesteld (Arbo coördinator, team en MR) en vervolgens ter goedkeuring voorgelegd aan ArboNed. Deze RI&E heeft nu een looptijd t/m 2020 (zie de bijlage).

#### [Toegevoegde bestanden](#)

- Eindrapport RI&E basisschool L...

2.3

### **De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

2.4

**De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.**

Gekozen antwoord

In orde

---

2.5

**De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zoals reeds eerder toegelicht: de RI&E wordt regelmatig en stelselmatig geëvalueerd en, daar waar nodig, bijgesteld.

---

### 3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

- 3.1 De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.**

Gekozen antwoord

In orde

---

- 3.2 De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.**

Gekozen antwoord

In orde

---

- 3.3 In de school zijn wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op onze school zijn vertrouwenspersonen aangesteld, zowel voor leerlingen als voor personeel.

---

- 3.4 In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.**

Gekozen antwoord

In orde

---

- 3.5 Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.**



## Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

Onze school herbergt een jeugd- en gezinswerker vanuit het CJG die structureel 1x per maand een spreekuur belegt op onze school. Daarnaast is er tevens (op afroep) een orthopedagoog aan onze school verbonden die Consultatieoverleggen (in samenwerking met de intern begeleider) leidt.

---

3.6

**De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.**

## Gekozen antwoord

In orde

---

3.7

**De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.**

## Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

De betreffende klachtenregeling staat uitgewerkt in de schoolgids.

---

3.8

**De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.**

## Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

Onze school hanteert het protocol 'medicijnverstrekking en medische handelingen'.

## Toegevoegde bestanden

- Protocol medicijnverstrekking ...
- 

3.9

**De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor**

**hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We gebruiken hiervoor specifieke toestemmingsverklaringen.

---

3.10

**De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Gedurende het schooljaar 2015-2016 hebben we de beleidsnotitie 'visie op ouderbetrokkenheid' op- en vastgesteld, waarin duidelijk staat omschreven welke rol we verwachten van ouders t.o.v. school en welke verwachtingen ouders van de school mogen hebben.

---

### De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Onze missie luidt: 'Leren is leven, leven is leren' De kerngedachte hierbij is: • het leren van elke leerling; het gaat om zijn of haar ontwikkeling; • die ontwikkeling is ondenkbaar zonder een vergelijkbare ontwikkeling van de medewerkers: geen lerende leerling zonder lerende leraar; • zo'n proces vergt een uitdagende leeromgeving, met open vensters naar de maatschappij; • voorwaarde daarbij is een duidelijk gestructureerde schoolorganisatie waar elke persoon gekend, herkend en erkend wordt en zich veilig voelt; • dat wordt bevorderd door positieve verwachtingen ten aanzien van elkaar te hebben; • de school zorgt voor een duidelijke verantwoording aan en communicatie met de ouders. Op onze school werken we vanuit de volgende zeven kernwaarden (deze zijn begin 2016 door het team vastgesteld): Vertrouwen en veiligheid: Daar waar mensen vertrouwen in elkaar hebben, voelen ze zich veilig en ervaren ze dat iedereen zichzelf mag zijn. Er wordt respectvol omgegaan met normen en waarden en we leren kinderen om begrip te tonen voor anderen en andermans mening. Waardering: Het geven en ontvangen van complimenten ('opstekers'), alsmede het tonen van oprechte interesse in de ander zorgt voor een waarderende cultuur op onze school waar het fijn 'vertoeven' is. Plezier: Een belangrijk uitgangspunt is dat iedereen zich prettig voelt op onze school. Een kind dat plezier heeft, zit goed in zijn of haar vel. Dat is een voorwaarde om te komen tot leren. Een goede band tussen leerlingen, leerkrachten en ouders is hierbij heel belangrijk. Open communicatie: Elkaar durven aanspreken op gedrag en het geven en ontvangen van feedback houdt de communicatie op school open en eerlijk en betreft dan ook een voorwaarde om te kunnen werken vanuit een professionele cultuur. Eigenaarschap: Alle kinderen hebben hun eigen, specifieke talenten. Kinderen leren deze te zien van zichzelf en van elkaar. Kinderen leren voor zichzelf op te komen en durven keuzes te maken. Ze worden voor een deel zelfverantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leerproces, hun persoonlijk succes en hun eigen welbevinden. Motivatie: Het tonen van initiatief en het laten zien van voorbeeldgedrag in de school 'sterkt' de intrinsieke motivatie bij de ander. Gebruik maken van elkaars talenten speelt daarbij een belangrijke rol. Gemeenschappelijke cultuur: Op onze school dragen we de 'wij-cultuur' uit, waarbij het delen van kennis en succeservaringen en het nakomen van gemaakte afspraken onderdelen van onze cultuur betreffen. Deze kernwaarden komen tot uiting in ons dagelijks handelen op school, waaraan een aantal basisgedachten ten grondslag liggen. Voor ons pedagogisch handelen is dit, dat: • wij geloven dat respect voor elkaar een basis is, waardoor er een open, prettige en veilige sfeer ontstaat binnen de school. • wij geloven dat iedereen op onze school van en met elkaar kan leren. • wij geloven dat iedereen verschillend mag zijn. • wij geloven dat een positieve benadering (o.a. motiveren en stimuleren) leidt tot betere resultaten. Voor ons didactisch handelen is dit, dat: • wij geloven dat de persoonlijke behoefte van het kind uitgangspunt is. • wij geloven dat leraren en leerlingen samen verantwoordelijk zijn voor het leerproces. • wij geloven dat het goed is om na te denken over wat je doet en wat je daarvan leert. • wij geloven dat iedereen talenten heeft. Voor onze zorg en begeleiding is dit, dat: • wij geloven in zorg op maat binnen de mogelijkheden van de school. • wij geloven dat je de ontwikkeling van kinderen moet meten om de onderwijsbehoeften te bepalen. • wij geloven dat goede zorg en begeleiding leidt tot meetbare groei. • wij geloven dat goede zorg en begeleiding motivatie en plezier op school bevordert. Voor ons leerstofaanbod is dit, dat: • wij geloven in leerstof die

prikkelend en uitdagend is, en aansluit bij de behoeften en zorg van het kind. • wij geloven dat methodes een middel zijn om tot leren te komen. • wij geloven in het stellen van hoge eisen afgaand op het individuele kind. • wij geloven in een goede balans tussen het leerkracht gestuurd leren en het samenwerkend en zelfstandig leren. Voor onze contacten met ouders is dit, dat: • wij geloven dat je ouders actief moet betrekken bij school. • wij geloven dat een open en eerlijke benadering naar ouders fundamenteel is. • wij geloven in ouders als partners. • wij geloven dat ouders samen met de leerkrachten en leerlingen verantwoordelijk zijn voor het groeiproces van de kinderen.

---

4.2

### **De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Zie de uitgebreide toelichting bij punt 4.1

---

4.3

### **De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Zie de lijst 'professionele cultuur basisschool Lambertus' in de bijlage. We hebben als team specifieke gedragscompetenties opgesteld behorende bij de opgestelde (7) kernwaarden.

#### Toegevoegde bestanden

- Professionele cultuur basissch...
- 

4.4

### **De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Zie de toelichting bij punt 4.4

---

4.5

**De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De betreffende lijst 'professionele cultuur basisschool Lambertus' maakt structureel deel uit van de IPB-gesprekkencyclus op onze school.

---

4.6

**De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.**

Gekozen antwoord

In orde

---

4.7

**De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het beleid rondom belonen en straffen is 'verweven' in het opgestelde veiligheidsbeleid rondom de Vreedzame School.

---

4.8

**Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.**

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Ondanks het feit dat dergelijk gedrag gestimuleerd wordt vanuit directie/MT, betreft de 'aanspreekcultuur' nog een aandachtspunt op onze school.

---

4.9

**De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.**

Gekozen antwoord

In orde

**Toelichting:**

Wij willen als school graag samen met de ouders optrekken op dit terrein, zoals b.v. de ouders betrekken bij de positieve momenten van sociale veiligheid. In het geval van incidenten zoeken we ook contact om samen te bespreken hoe we hiermee om zullen gaan. In de meer algemene zin willen we de ouders in ieder geval actief bij ons veiligheidsbeleid betrekken. Dat doen we door ze te informeren over wat de school doet aan het voorkomen en aanpakken van ongewenst gedrag als pesten. En over bij wie ze terecht kunnen als er iets is. We nemen ouders heel serieus daarin. Om er voor te zorgen dat de veiligheid in en om de school iets wordt waarvoor ouders en school zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen, gaan we met ouders het gesprek aan. Dat doen we door het organiseren van ouderavonden waarin de dialoog over de sociale veiligheid centraal staat. N.B: In maart 2016 hebben we de beleidsnotitie 'visie op ouderbetrokkenheid' vastgesteld (MT – team – MR – OR), waarbij de uitgangspunten educatief partnerschap en veiligheid een centrale plaats innemen.

---

5.1

**In de klassen worden leerstof, activiteiten of evidence- of practice-based programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Om positief gedrag van leerlingen te stimuleren willen we op basisschool Lambertus expliciet een positieve sociale en morele norm uitdragen. Dit doen we onder andere door: - het naleven en uitdragen van de grondwet. - een 'vreedzaam schoolbord' in alle groepen waarop alle behandelende facetten (o.a. spreuken) binnen de gegeven lessen zichtbaar zijn én waarop leerlingen gecompimenteerd worden voor iets wat ze hebben gedaan. - de omgangsafspraken, de positieve gedragsverwachtingen en het logo van de Vreedzame School hangen zichtbaar in de school. - positieve bekrachtiging van gedrag dat gewenst is, b.v. via het geven van opstekers; directe correctie van ongewenst en onacceptabel gedrag van kinderen dat haaks staat op de norm; in een matrix zijn de gewenste gedragsverwachtingen uitgewerkt voor alle locaties. - aanwezigheid van de directeur bij de ingang van de school om de leerlingen 's ochtends te begroeten, een opstecker te geven, belangstellend te informeren, of hen aan te spreken op ongewenst gedrag zoals b.v. rennen door de gang enzovoort. - ook de leerkrachten begroeten de leerlingen en de ouders.

5.2

**Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.**

Gekozen antwoord

In orde

5.3

**Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op onze school zijn twee vertrouwenspersonen voor kinderen aangesteld (onderbouw en bovenbouw) waaraan te allen tijde 'geheimen' verteld kunnen worden.

5.4

**Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Momenteel zijn we als team bezig met het eerste invoeringsjaar rondom de Vreedzame School. Gedurende de betreffende studiebijeenkomsten wordt, naast het verkrijgen van kennis en inzicht rondom de diverse lesblokken, het team gestimuleerd en getraind om de principes en de uitgangspunten rondom de Vreedzame School ook daadwerkelijk uit te voeren in de dagelijkse praktijk. De onderstaande activiteiten c.q. doelen zullen m.i.v. het schooljaar 2016-2017 centraal staan: - 2e jaar invoering basiscurriculum met lessen. - Invoeren en trainen van de mediators. - Structureel invoeren van de groepsvergaderingen. - Structurele aandacht voor de nieuwe wet Sociaal Veilig Klimaat, met o.a. monitoring, coördinatie en het pestprotocol. - Het versterken van de stuurgroep VS. - Het organiseren van een interactieve ouderavond (met de kinderen). - Zichtbaarheid VS in en rond de school. - Aandacht voor gedragsbegeleiding via PBS.

---

5.5

**Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:



Zie toelichting bij punt 5.4 De taken van een 'coördinator sociaal veilig klimaat' zijn op onze school opgenomen in de taken van de stuurgroep Vreedzame School (bestaande uit drie leerkrachten: onderbouw, middenbouw en bovenbouw). De taakomschrijving van de stuurgroep Vreedzame School ziet er als volgt uit: - Ontwikkelen, actualiseren en levend houden van beleid en aanpak m.b.t. burgerschap / de Vreedzame School binnen het curriculum en het sociaal-pedagogische klimaat van de school. - Het bijhouden van literatuur over vakdidactisch onderwijs en zich op de hoogte houden van onderzoek en ontwikkelingen mede in het kader van de wet BIO. - Adviseren bij de keuze, aanpak en implementatie van nieuwe methodes en/of materialen of software op het terrein van burgerschap / de Vreedzame School. - Op verzoek fungeren als vraagbaak en luisterend oor voor collega's, ondersteunen van beginnende collega's op het betreffende vakgebied, bieden van klassenconsultaties en nabesprekingen. - Draagt bij aan de versterking van de inhoudelijke kennis en didactiek in het team op het vakgebied. - De directie adviseren naar aanleiding van de analyse van kengetallen (bijv. de Veiligheidsthermometer) t.b.v. het bieden van een passend onderwijsaanbod op het vakgebied. - Bewaken van de kwaliteit van de uitvoering van de Vreedzame School. - De Vreedzame School agenderen in de teamvergaderingen. - Organiseren ouderbijeenkomsten rondom de Vreedzame School. - Verzorgen van de nieuwsbrieven voor ouders over de Vreedzame School. - Het zorg dragen voor de zichtbaarheid van de Vreedzame School in lokalen, gangen en andere plekken in en om het gebouw. - Fungeren als contactpersoon voor de leerlingmediatoren; regelmatige evaluatie met de mediators.

---

6.1

**De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ons vaste instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen betreft de Viseon (nieuwste versie: Viseon 2.0). In de toekomst willen we, naast de afname van de Viseon, eveneens de veiligheidsthermometer gaan afnemen bij de leerlingen om zo een beeld te krijgen van de effecten van de Vreedzame School.

6.2

**De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.**

Gekozen antwoord

In orde

6.3

**Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dergelijke signalen rondom veiligheid en pesten worden direct, adequaat en doelgericht op- en aangepakt.

6.4

**Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Naast vertrouwenspersonen voor kinderen hebben we ook twee vertrouwenspersonen voor leerkrachten benoemd (directeur + teamlid), met wie vormen van onveiligheid, pesten, etc. besproken kunnen worden.

---

6.5

**De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Aan onze school is een vaste jeugd- en gezinswerker vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) verbonden die te allen tijde ingeschakeld kan worden als het gaat om het wegen van ondersteuningsbehoeften bij ouders. Vanuit de (interne) Consultatie kunnen hulpvragen vanuit de leerkrachten gesteld worden, waarbij een orthopedagoog mee zal denken/kijken/adviseren als het gaat om de gewenste ondersteuningsstructuur. T.a.v. het borgen van de veiligheid staan in de lopende RI&E verdere 'acties' gepland ten behoeve van het vaststellen van veiligheidsrisico's en het in gang zetten van een aanpak daarvoor.

---

6.6

**De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie de toelichting bij punt 6.6

---

6.7

**De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Naast het CJG en de Consultatie onderhoudt onze school eveneens overleg met externe instanties die in het verleden vertegenwoordigd waren binnen het ZAT (GGD, Bureau Jeugdzorg, etc).

---

6.8

**De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.**

Gekozen antwoord

In orde

---

6.9

**De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Hoeveel we als school ook doen aan preventie, pesten kan altijd nog voorkomen. Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten van de Vreedzame School: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of IB-er) en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen. Vervolgens met een zorgvuldig samengestelde groep leerlingen, inclusief de pester(s). Dit is de groep die voor verandering en steun gaat zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, we gaan uit van het goede in ieder kind, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht, en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen. In deze aanpak worden meestal de volgende stappen onderscheiden: 1. Gesprek met het gepeste kind. De leerkracht (of een ander teamlid van de school) praat met het gepeste kind over de situatie, vraagt of hij of zij hulp wil, en stelt met hem of haar de steungroep samen. Dit is een gemengde groep van zijn zo'n 5 tot 8 medeleerlingen, waaronder leerlingen die de gepeste noemt als mogelijke helpers, maar ook de pester en meelopers of buitenstaanders; liefst ook een verdeling van jongens en meisjes. We vragen in dit gesprek aan de leerling of hij of zij wil dat de ouders op de hoogte zijn van de gesprekken. Als een externe of een andere volwassene (niet de eigen groepsleerkracht) binnen de school deze gesprekken gaat voeren, lichten we de ouders altijd in. 2. Gesprek met de steungroep. Hierbij is het gepeste kind niet aanwezig. In dit gesprek wordt de steungroep uitgenodigd om de gepeste medeleerling te gaan helpen. Ze worden uitgenodigd om met ideeën en voorstellen te komen. Dit alles met als doel dat het pesten moet stoppen. 3. Tweede gesprek met de gepeste. Na ongeveer een week bespreekt de leerkracht hoe het nu gaat met de gepeste. 4. Tweede gesprek met de steungroep. Na ongeveer een week is er ook een gesprek met de steungroep, waarin ieder lid de gelegenheid krijgt om te praten over wat hij of zij heeft gedaan. 5. De confronterende aanpak. Soms moet deze cyclus nog een of meerdere keren herhaald worden om ervoor te zorgen dat het interactiepatroon blijvend verandert.

---

6.10

**De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.**

Gekozen antwoord

In orde

---

6.11

**De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.**

Gekozen antwoord

In orde

---

6.12

**De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.**

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Ondanks het feit dat we incidenten registreren, wordt er nog te weinig gebruik gemaakt van het gezamenlijk leren van de opgedane ervaringen. Kortom: dit heeft nog verdere aandacht!

---

## 7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

### Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie

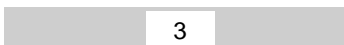


Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie

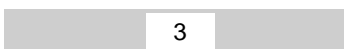


Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie

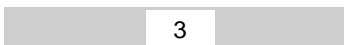


Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie

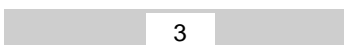


Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie

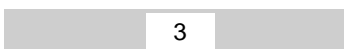


Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie

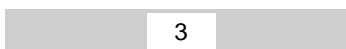


Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie

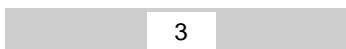


Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Toelichting:

De Vreedzame School als preventiekader: een sociaal veilig klimaat. Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van de Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun

omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Verbinding tussen mensen is de rode draad in het gehele programma dat loopt van groep 1 tot en met groep 8. Met de Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je kunnen verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap. Wij willen de kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving.

7.2

## Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie

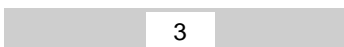


Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.



### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Schoolgids.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



### Toelichting:

Veiligheid heeft betrekking op een tweetal aspecten: - De sociaal veilige school: welzijn en welbevinden. - De fysiek veilige school. Wat doen we om die veiligheid te realiseren? T.a.v. de fysieke veiligheid: - De school heeft een arbocoördinator die de risico-inventarisatie uitvoert en een plan van aanpak opstelt. - Jaarlijks voert de arbocoördinator een veiligheidsinspectie uit - De brandweer voert jaarlijks een controle uit en beoordeelt het ontruimingsplan. - De school registreert ongevallen. - De school houdt jaarlijks een ontruimingsoefening. - De school heeft een aantal bedrijfshulpverleners. - De school heeft een aantal protocollen voor binnen- en buitenschoolse activiteiten, waarin met name de veiligheid centraal staat. T.a.v. de sociale veiligheid: - De school werkt volgens het protocol "effectieve conflicthantering". - De school heeft het leerlingvolgsysteem VISEON waarin de sociaal-emotionele ontwikkeling is opgenomen. - De school werkt volgens het veiligheidsbeleid rondom de Vreedzame School, waarbij het bevorderen van de sociale veiligheid centraal staat. Met de gemeente Roermond is het Convenant Veilige School afgesloten. De hierin opgenomen afspraken worden nageleefd. Daarnaast heeft de school een draaiboek voor een crisisteam, dat in werking treedt als er een calamiteit plaatsvindt (veiligheidsplan basisschool Lambertus). Niet alleen schoolprestaties zijn van belang. De school heeft naar onze mening ook een belangrijke taak in de totale ontwikkeling van het kind als persoon. Aan deze ontwikkeling van het kind als mens dragen we op bs. Lambertus bij door: - De dagelijkse positieve omgang met de kinderen. - Het hanteren van regels en afspraken. - Het bieden van structuur en veiligheid. - Gesprekken met ouders over het kind. Wij proberen tijdig kinderen met sociale en/of emotionele problemen te signaleren. Wij maken hiertoe gebruik van het instrument 'Viseon'. In overleg met de interne begeleider, het team en de ouders proberen we vervolgens een aanpak uit te stippelen om eventuele

gedragsproblemen te voorkomen of te verminderen. Door te werken vanuit de principes van De Vreedzame School, streven we ernaar dat álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen op onze school. We doen veel om de sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

[www.schoolveiligheid.nl](http://www.schoolveiligheid.nl)

