Schoolplan 2019-2023

Basisschool De Hovenier
Montfort

Datum: 3 juni 2021

mijnschoolplan

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1 Inleiding **4**
1.1 Voorwoord 4
1.2 Doelen en functie 4
1.3 Procedures 4

2 Schoolbeschrijving **5**
2.1 Schoolgegevens 5
2.2 Kenmerken van het personeel 5
2.3 Kenmerken van de leerlingen 6
2.4 Kenmerken van de ouders 6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse 7
2.6 Risico's 7
2.7 Landelijke ontwikkelingen 7
2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving 7

3 Grote ontwikkeldoelen **9**
3.1 Grote ontwikkeldoelen 9

4 Onderwijskundig beleid **10**
4.1 De missie van de school 10
4.2 De visies van de school 10
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit 11
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling 11
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie 12
4.6 Leerstofaanbod 12
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten 12
4.8 Taalleesonderwijs 13
4.9 Rekenen en wiskunde 14
4.10 Wereldoriëntatie 15
4.11 Kunstzinnige vorming 15
4.12 Bewegingsonderwijs 15
4.13 Wetenschap en Technologie 16
4.14 Engelse taal 16
4.15 Les- en leertijd 16
4.16 Pedagogisch handelen 17
4.17 Didactisch handelen 18
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen 18
4.19 Klassenmanagement 19
4.20 Zorg en begeleiding 19
4.21 Afstemming 20
4.22 Extra ondersteuning 20
4.23 Passend onderwijs 20
4.24 Opbrengstgericht werken 20
4.25 Resultaten 21
4.26 Toetsing en afsluiting 21

5 Personeelsbeleid **22**
5.1 Integraal Personeelsbeleid 22
5.2 Bevoegde en bekwame leraren 22

5.3 Organisatorische doelen 22
5.4 De schoolleiding 22
5.5 Beroepshouding 22
5.6 Professionele cultuur 22
5.7 Werving en selectie 23
5.8 Taakbeleid 23
5.9 Persoonlijke ontwikkelplannen 23
5.10 Professionalisering 23
5.11 Verzuimbeleid 23
5.12 Mobiliteitsbeleid 23

6 Organisatiebeleid 25
6.1 Organisatiestructuur 25
6.2 Groeperingsvormen 25
6.3 Het schoolklimaat 25
6.4 Veiligheid 25
6.5 Voor-, tussen- en naschoolse opvang 26

7 Financieel beleid 27
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken 27
7.2 Sponsoring 27
7.3 Begrotingen 27

8 Zorg voor kwaliteit 28
8.1 Kwaliteitszorg 28
8.2 Kwaliteitscultuur 30
8.3 Verantwoording en dialoog 30
8.4 Het meten van de basiskwaliteit 30
8.5 Wet- en regelgeving 31
8.6 Inspectiebezoeken 31

9 Strategisch beleid 32
9.1 Strategisch beleid 32

10 Aandachtspunten 2019-2023 33

11 Meerjarenplanning 2019-2020 35

12 Meerjarenplanning 2020-2021 36

13 Meerjarenplanning 2021-2022 37

14 Meerjarenplanning 2022-2023 38

15 Formulier "Instemming met schoolplan" 39

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan" 40

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De Wet op het Primair Onderwijs voorziet in een herziening/bijstelling van het schoolplan van een basisschool in een periode van vier jaar.

In dit schoolplan beschrijven we ons beleid voor de komende vier jaar. Het geeft informatie over hoe wij het onderwijs vorm gaan geven en hoe wij denken en werken.

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de stichting Swalm en Roer en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de beleidsterreinen beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren.

De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader.

1.2 Doelen en functie

Doelen en functie:
Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur, volgens een vooraf vastgesteld traject, de strategische keuzes op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze keuzes zijn kader stellend voor de op te stellen schoolplannen van de afzonderlijke scholen. Toch dienen ze voldoende ruimte te geven om als school eigen specifieke invullingen te geven, afgestemd op bijzondere omstandigheden of op vormgeving van een specifiek concept.

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Swalm & Roer, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities (fase "to plan"). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen (fase "to check") voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2019-2023) willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema’s, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Swalm en Roer voor onderwijs en opvoeding
Algemeen directeur:	Voorzitter college van bestuur: Dhr. J.L. (Jos) de Vriend MME
Adres + nr.:	Roerderweg 35
Postcode + plaats:	6040 AP Roermond
Telefoonnummer:	0475-345830
E-mail adres:	info@swalmenroer.nl
Website:	www.swalmenroer.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Academische basisschool de Hovenier
Directeur:	Eric Lahaije
Adres + nr.:	Sportlaan 7
Postcode + plaats:	6065 AJ Montfort
Telefoonnummer:	0475-549017
E-mail adres:	info@bsdehovenier.nl
Website:	www.bsdehovenier.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur.

De directie vormt samen met vier collega's het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 04 MT- leden
- 05 voltijd groepsleerkrachten
- 13 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs (subs. regeling)
- 01 vakleerkracht muziekonderwijs (subs. regeling)
- 01 intern begeleider
- 01 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 22 medewerkers zijn er 19 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar		6	1
Tussen 40 en 50 jaar		5	
Tussen 30 en 40 jaar		5	1
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	**4**	**20**	**2**

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 225 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 2,2 % een gewicht: 5 leerlingen hebben een gewicht van 0,3. Het leerlingenaantal van de school loopt vanaf 2015 terug. Dat wordt veroorzaakt doordat het aantal geboortes in de dorpskern terugloopt.

2.4 Kenmerken van de ouders

Ouders zijn over het algemeen betrokken bij de school en het onderwijs. De taalontwikkeling heeft vanaf de instroom bij ons op school volle aandacht. We zetten op school in op vroegtijdige signalering om zo, eventueel te verwachten problematieken met taal/lezen, snel in kaart te brengen. Het grootste deel van onze leerlingen komt voornamelijk op school in aanraking met de Nederlandse taal.

We krijgen steeds meer te maken met kinderen van gescheiden ouders. We communiceren duidelijk naar ouders dat het heel belangrijk is dat, in het belang van het kind, met beide ouders gelijktijdig gecommuniceerd wordt over zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de leervorderingen van het kind.

Naast de inspanningen die wij als school doen om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de behoeften van leerlingen, is uiteraard ook de rol van ouders van belang. In de eerste plaats vormen zij voor ons een belangrijke bron van informatie over de leerlingen. In de tweede plaats zijn ouders overlegpartners als bij leerlingen problemen worden geconstateerd. In de derde plaats kunnen ouders een ondersteunende functie vervullen in de leerlingenzorg.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* Werken aan de schooldoelen vanuit focus en positieve houding.	* Eindresultaten en tussenresultaten staan onder druk.
* Open sfeer waarin professionele cultuur kan groeien.	* Doorgaande lijn.
* Team is betrokken en leergierig.	* Ouderbetrokkenheid wordt steeds moeilijker, omdat vaak beide ouders werken.
* Open communicatie in school en naar ouders.	*Passend onderwijs: tijd voor IB- taak in relatie tot zwaarte van de zorg binnen school.
* Samenwerking en verbinding met verenigingen	

KANSEN	BEDREIGINGEN
* Leren van en met elkaar. Door samenwerking, zowel intern als extern, zal er steeds meer een doorgaande lijn ontstaan.	* Terugloop leerlingen uit dorp. Aantrekkingskracht op zorgleerlingen uit andere kernen.
* Werken in CoP's en CoL's.	* Instroom leerlingen met een taalachterstand en sociaal emotionele achterstand. (veel kinderen worden opgevangen binnen eigen kring, waarbij hoofdzakelijk dialect wordt gesproken).
* Ieder voelt zich verantwoordelijk en neemt daarin zijn/ haar rol.	* Prioritering onderwijs in relatie tot aantal nevenactiviteiten
* Aandacht voor vergroten ouderbetrokkenheid.	* Vervangersproblematiek trekt peil op belasting zittend personeel

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

2.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorontwikkeling handelingsgericht werken (HGW)	hoog
Doorontwikkeling opbrengst gericht werken (OGW)	hoog
Ontwikkelen expertise team met betrekking tot leer- en gedragsproblemen	hoog
Doorgaande lijn op alle gebieden afstemmen en doorontwikkelen.	hoog

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

	Streefbeelden
1.	De leerkrachten geven les volgens het interactieve directe instructiemodel (IGDI)
2.	De resultaten voor technisch en begrijpend lezen liggen minimaal op het niveau van wat van een school met onze leerling populatie verwacht mag worden.
3.	De resultaten voor Rekenen & Wiskunde liggen minimaal op het niveau van wat van een school met onze leerling populatie verwacht mag worden.
4.	Er is een doorgaande lijn in het aanbod en handelen op de sociaal emotionele ontwikkeling.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij uit het schoolondersteuningsprofiel blijkt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.
Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste, vinden we met name de vakken taal, lezen en rekenen van belang. Gezien het tweede, besteden we veel aandacht aan het mede opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.
Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan is: *De Hovenier, samen voor bloeiend onderwijs!*

Onze kernwaarden zijn:

- Optimale ontwikkeling
- Veiligheid
- Zelfverantwoordelijkheid
- Betrokkenheid
- Onderzoekend leren

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de visie.

Missiebeleid

- Missie, slogan en kernwaarden komen 1 x per jaar aan bod in een personeelsvergadering.
- Missie en visie zijn opgenomen in de schoolgids.

4.2 De visies van de school

Visie Academische basisschool de Hovenier
We werken vanuit: de kracht van het kind, de kracht van de groep en de kracht van de leerkracht. Het benoemen van de kracht en de daaraan verbonden ontwikkelpunten, willen we blijven continueren.

Visie op lesgeven
Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische vaardigheden zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische houding, reflecterend vermogen en samenwerken.
Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- Onderwijs op maat geven; differentiëren.
- Gevarieerde coöperatieve werkvormen hanteren, zodat alle kinderen betrokken zijn.
- Een kwaliteitsvolle directe instructie verzorgen.
- Kinderen zelfstandig samen laten werken.

Visie op leren
Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven instructie en kinderen verwerken de leerstof op diverse manieren en op aangepast niveau. Hierbij worden individueel werken en samenwerken afgewisseld. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen, die extra ondersteuningsbehoeften hebben, is een zorgstructuur opgezet.

Visie op identiteit
Onze school is een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Visie op Academische basisschool

Onze school is een Academische basisschool, die veel inzet op het verrichten van onderzoek. Wij willen dat elk teamlid deelneemt aan een CoP: Community of Practice. Deze CoP's zijn gericht op het verbeteren van onze onderwijspraktijk. Wij doorlopen hierbij een vaste cyclus van oriënteren, richten, plannen, uitvoeren en evalueren. Hierbij wordt de volgende vraag in gedachte gehouden: *"Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?"*

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar communiceren een steeds meer centrale rol speelt in onze samenleving.

Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie.
- Kennisconstructie.
- ICT gebruik.
- Probleemoplossend denken en creativiteit.
- Planmatig werken.
- Onderzoekend leren.

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leerkrachten, voor ons onderwijsaanbod, voor onze leermiddelen en onze organisatie. Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Op basisschool de Hovenier staat alles in het teken van KRACHT. Ontwikkelen vanuit KRACHT betekent: uitdagend en toekomstgericht leren, inspelen op talenten en leerbehoeften van eenieder, inzet op hoge kwaliteit, succeservaring opdoen en met plezier samen leren aan een doorgaande leer- en ontwikkellijn.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De Hovenier is een katholieke school. Op school leveren wij een bijdrage aan de ontwikkeling van de kinderen, met aandacht voor de christelijke levensvisie die overeenkomt met de leer van de katholieke kerk. Wekelijks wordt in alle groepen 30 minuten aandacht besteed aan godsdienstig en levensbeschouwelijk onderwijs. We gebruiken hiervoor de methode: "Reis van je leven", een methode voor het leer- en vormingsgebied levensbeschouwing voor het katholiek primair onderwijs. Hierin staat de mens en de wereld centraal. Deze visie komt ook tot uitdrukking in de omgang met elkaar, in de keuze van de leermiddelen, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die op school heerst. Verder is er uitgebreid aandacht voor de wereldgodsdiensten.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Wij hechten veel waarde en besteden structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling bij kinderen. Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft immers veel invloed op hun totale functioneren. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen, zowel dichtbij als verder af.

Naast dagelijkse observaties en gesprekken wordt er gewerkt met lessen uit de methode “Goed Gedaan”. Deze methode werkt thematisch. Er is een jaarplanning waarin per week aangegeven wordt welk thema aan bod dient te komen. Hierdoor wordt in alle groepen op dezelfde tijden aan hetzelfde thema gewerkt. Aanvullend zorgt het inzetten van coöperatieve werkvormen (SLIMPLAN) ook voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

De kinderen worden gevolgd via het leerlingvolgsysteem "Viseon". De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen is een onderdeel van de groeps- of leerlingbespreking tussen de leerkracht en IB-er. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Als school hebben we:
- Structureel en systematisch aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

- Een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Een LOVS (leerlingvolgsysteem) voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Een normering vastgesteld en er volgt een actieplan bij uitval (IV- en V-score).
- Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling tijdens de schoolzelfevaluatie.

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Als school vinden wij het van belang om onze leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij respect bovenaan staat. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis meegeven en verantwoordelijkheidsbesef laten ontwikkelen voor de samenleving.

We richten ons hierbij op:
- Het opvoeden van onze leerlingen tot evenwichtige mensen die respectvol omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Het opvoeden van onze leerlingen tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's verwoorden.
- Het opvoeden van onze leerlingen tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- Het opvoeden van onze leerlingen tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen.
- De algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

4.6 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

Ten aanzien van leerstofaanbod werken we vanuit de volgende criteria:
- Onze methodes voldoen aan de kerndoelen.
- Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen.
- Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
- Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.
- Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De school besteedt aandacht aan actief burgerschap.
- Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT.
- Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs.
- Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Vervangen	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Goed Gedaan		
Taal/Spelling	Speelplezier		
	Veilig Leren Lezen		
	Taal in Beeld / Spelling in Beeld		
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen		
	Estafette		
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL		
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Stepping Stones		
Rekenen	De Wereld In Getallen		
Geschiedenis	Tijdzaken		
Aardrijkskunde	Wereldzaken		
Natuuronderwijs	Natuurzaken		
Wetenschap & Techniek	Natuurzaken/Naslagwerk		
Verkeer	JeugdVerkeersKrant VVN		
Tekenen	Naslagwerk		
Handvaardigheid	Naslagwerk		
Muziek	Naslagwerk / vakdocent		
Bewegingsonderwijs	Basislessen Bewegingsonderwijs		
Godsdienst	Reis van je leven		

(Toetsinstrumenten staan vermeld op de toetskalender.)

4.8 Taalleesonderwijs

In de groepen 1-2 wordt gewerkt met de methode " *Speelplezier" en "Kleuteruniversiteit"* . Groep 3 werkt met *"Veilig Leren Lezen"* en de groepen 4 t/m 8 met de taal- en spelling methode *" Taal in Beeld"* en *"Spelling in Beeld".* Deze methoden voldoen ruimschoots aan de kerndoelen voor het basisonderwijs en aan de tussendoelen voor beginnende en gevorderde geletterdheid. Alles wat onze leerlingen moeten leren komt in de methoden aan bod. Dat gebeurt op een manier die kinderen aanspreekt, met veel beelden, een frisse aanpak en aansprekende oefeningen.

In elke groep komen bij "Taal in Beeld" de volgende items aan bod:

- **Woordenschat** : "Taal in Beeld" besteedt veel aandacht aan woordenschat. Kinderen zijn nadrukkelijk bezig met het leren van doelwoorden en woordenschatstrategieën. Buiten de taalmethode besteden wij veel aandacht aan woordenschat middels de aanpak van Verhallen.

- **Spreken** / **luisteren** : "Taal in Beeld" leert kinderen de beste strategieën. De methode maakt onderscheid tussen spreken, luisteren en een gesprek voeren. In interactieve lessen oefenen kinderen de vaardigheden die ze nodig hebben.

- **Schrijven** (stellen): Schrijven is een proces. "Taal in Beeld" leert kinderen de schrijfstrategieën die daarbij nodig zijn. Leerlingen gaan praktisch aan de slag met vaardigheden voor, tijdens en na het schrijven. Zo leert elk kind goede teksten schrijven.

- **Taalbeschouwing** : Er is aandacht voor o.a. zinsopbouw en grammatica.
"Spelling in Beeld" is de spellingmethode bij "Taal in Beeld". "Spelling in Beeld" leert kinderen zoveel mogelijk woorden correct te spellen en traint bovendien de denkwijze om tot de juiste spelling te komen.

We werken op dit moment aan:

- Een taalbeleidsplan.
- Leerkrachtvaardigheden begrijpend lezen en woordenschat .
- Borging methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen.
- Taal- en woordenschatonderwijs.
- Het vaststellen van normen voor diverse onderdelen van taal.
- Technisch lezen in alle groepen.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten hebben kennis van de recente inzichten rondom begrijpend luister- en begrijpend leesonderwijs en weten deze inzichten toe te passen in de groep.	hoog
De leerkrachten versterken het didactisch handelen door focus aan te brengen op de interactie, hierbij gebruik makend van coöperatieve werkvormen.	hoog

4.9 Rekenen en wiskunde

Onze school gebruikt de methode *“De Wereld in Getallen”* . Deze methode biedt de mogelijkheid te werken op drie niveaus en is een zogenaamde realistische methode. Dat betekent dat de methode uitgaat van het dagelijkse leven en niet louter rijtjes sommen aanbiedt. De leerlingen worden ook gestimuleerd om zelf allerlei oplossingen te bedenken. De leerstof is opgebouwd uit 8 thema’s. Behalve het optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen, breuken en procentsommen komen in deze thema’s projecttaken voor. In deze projecttaken leren de kinderen rekenen door het oplossen van praktische probleempjes, die ook in het dagelijkse leven voor komen, zoals maten, gewichten, afstanden, geld, klok, enz. Elk thema wordt afgesloten met een toets om te controleren of de leerlingen de stof beheersen en of ze voldoende vorderingen maken. Elke groep krijgt per week 5 uur rekenonderwijs. Ook dit schooljaar is geïnvesteerd in de kwaliteit van het projectonderwijs en de “inbedding” van Wetenschap en Techniek in het rekenonderwijs. Hiervoor is gekozen om de stof van de projecttaken nog realistischer te maken, zodat de inhoud beter kan beklijven. Daarnaast wordt er in de groepen 1 en 2 gebruik gemaakt van het programma *"Met Sprongen Vooruit".*

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Als basis is het belangrijk om kale sommen te automatiseren, waarbij te denken valt aan de tafeltjes. Hiermee hopen we te bereiken dat toepassen binnen talige vraagstukken eenvoudiger wordt. Naast de methodegebonden toetsen gebruiken wij de Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen. Hierbij zijn de leerlingen in drie niveaus ingedeeld.

We werken op dit moment aan:
- Borging methode en doorgaande lijn afspraken gebruik "Snappet".
- Voldoende rekentijd op rooster, met de mogelijkheid tot verdere uitbreiding.
- Het goed volgen va n de leerlingen m.b.v. het Cito-LOVS.
- Het vaststellen van de normen voor de Cito-toetsen.
- Het systematisch inzetten van de methodegebonden toetsen.
- Het uitbreiden van voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek bij de leerkrachten en het op de hoogte stellen van de nieuwste inzichten.
- Verdere verdieping van de groepsplannen van rekenen en wiskunde.
- Rekengesprekken met leerlingen.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school realiseert opbrengsten die passen bij de doelgroep	hoog
Er is structureel en planmatig aandacht voor afstemming van de doorgaande lijn tijdens de overlegmomenten (jaarkalender).	hoog

4.10 Wereldoriëntatie

Op heel veel momenten zijn we op school bezig met de wereld om ons heen. We brengen de leerlingen kennis bij over het heden en verleden van onze aarde. Leerlingen oriënteren zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Er is oriëntatie op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. We zorgen dat de leerlingen Nederland, Europa en de werelddelen leren kennen en leren hoe de mensen er leven en leefden.

In de onderbouw worden onderwerpen behandeld die voor jonge kinderen interessant zijn en op deze manier brengen we onze leerlingen toch al kennis en inzicht bij op het gebied van wereld-oriënterende vakken. Meestal worden de vakken apart aangeboden in de bovenbouw aan de hand van de volgende methoden:

- Aardrijkskunde: "Wereldzaken"
- Geschiedenis: "Tijdzaken"
- Verkeer: *“Jeugd Verkeerskrant VVN”*
- Natuur: *“Natuurzaken”*

Op dit moment zijn we aan het experimenteren om wereldoriëntatie op een andere manier vorm te geven. Hierbij willen we ons vanuit onze W&T gedachte richten op onderzoekend en ontwerpend leren.

We werken op dit moment aan:
- Verkrijgen van d uidelijkheid omtrent methodiek die past binnen ons onderwijs van wereld-oriënterende vakken om deze te vernieuwen. Er dient een goede afweging gemaakt te worden of we willen blijven werken met een methode, vanuit de kerndoelen met behulp van geschikte bronnen of een combinatie van beide.
- Een juiste aanpak gericht op aandacht van gezond gedrag.
- Verkeersonderwijs
- Een transfer van wereldoriëntatie naar de onderdelen van taal-leesonderwijs en rekenen en wiskunde.

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

4.12 Bewegingsonderwijs

Als team zijn wij gericht op het voldoende bewegen van kinderen. Het werken met de coöperatieve werkvormen (SLIMPLAN) en het aangepast meubilair nodigen kinderen uit om geregeld te bewegen.

Het bewegingsonderwijs is een vast onderdeel in groep 1 en 2. Elke dag wordt er gespeeld in het speellokaal of op het schoolplein. De andere groepen gaan 2 maal per week naar de sporthal voor bewegingsonderwijs. Het sportterrein naast de school wordt geregeld gebruikt tijdens de bewegingslessen.

Voor bewegingsonderwijs wordt gebruik gemaakt van de methode: *“Basisdocument bewegingsonderwijs”.*

Er is een intensieve samenwerking tussen school en alle sportverenigingen:
"Leren bewegen doe je altijd samen".

We werken aan:
- Het goed blijven faciliteren van het speellokaal voor de jongste leerlingen en de buitenspeelmaterialen.
- Het goed blijven gebruiken van de sporthal en de sportvelden naast de school.
- Het voldoende tijd besteden aan lichamelijke opvoeding.
- Het goed inzetten van de methode *" Basisdocument Bewegingsonderwijs"* .
- Kennismaken met anderen sporten vanuit samenwerking met de verenigingen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkeling van team inzake gymbevoegdheid.	laag

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De implementatie van Robots in de klas is permanent opgenomen in het schoolcurriculum
2.	Er is een doorgaande programmeerlijn van groep 1 -8
3.	De programmeerlijn Robots in de klas is integratief verbonden met onze methodieken.

Aandachtspunt	Prioriteit
We koppelen wetenschap en techniek aan 21st centuryskills waarbij een doorgaande programmeerlijn zichtbaar is in ons curriculum	gemiddeld

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang vanwege de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldig gebruik van nieuwe media.

In groep 7 en 8 wordt structureel Engels gegeven m.b.v. de methode *“Stepping Stones Junior”* . Deze methode zorgt voor een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. De nadruk ligt op directe communicatie waarbij kinderen leren zich in het echte leven in het Engels uit te drukken.

4.15 Les- en leertijd

Op onze school besteden wij de leertijd zo effectief mogelijk. We zetten in op voldoende leertijd, zodat kinderen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een rooster. Iedere leerkracht vult een logboek in waarin de weekplanning en dagelijkse voorbereiding is uitgewerkt.

In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

We werken eraan dat:

- De schriftelijke voorbereiding van minstens één week te vinden is in het logboek, waarbij een dag- en weekrooster is terug te zien.

- Leerkrachten optimaal inzetten op een effectief klassenmanagement.

- Voldoende onderwijstijd gepland is, gelet en mogelijk aangepast op behoeften leerlingen.

4.16 Pedagogisch handelen

Met oprechte interesse werken we aan een goede relatie met onze leerlingen.
Voor alle leerlingen is ons uitgangspunt dat ze slechts kunnen leren als ze zich thuis voelen op school, bij de leerkracht en bij de andere leerlingen. Daarom hechten wij veel waarde aan een prettig, gestructureerd en veilig school- en klassenklimaat, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

De Hovenier gaat uit van adaptief onderwijs. Adaptief onderwijs bestaat uit drie stevige bouwstenen, te weten relatie, competentie en autonomie. Deze drie bouwstenen gebruiken we ook bij de pedagogische benadering van onze leerlingen.

De Hovenier is een school die uitgaat van de KRACHT van ieder. We bieden goed gestructureerd onderwijs. Het verwerven van de noodzakelijke kennis en het opdoen van diverse vaardigheden vormen de basis. Daarnaast stimuleren we de sociaal-emotionele ontwikkeling en de creativiteit van het kind. We wekken bij andere kinderen begrip voor klasgenootjes die om welke reden dan ook niet optimaal functioneren. We delen in vreugde en verdriet. Een enthousiaste en betrokken houding van de leerkracht is bij dit alles van groot belang.

Om een zo goed mogelijk leergedrag te krijgen moet een kind lekker in zijn vel zitten en zich thuis voelen in de klas. Ons uitgangspunt is hierbij inzetten op een positieve benadering. Daar waar een positieve benadering niet het gewenste effect heeft, volgen er sancties. Duidelijkheid hierover kan rechtstreeks gegeven worden op het moment, maar het kan ook middels een gesprek tussen leerkracht en leerling, eventueel met een ouder erbij. Indien nodig kan zo'n gesprek een aantal keren plaatsvinden. We treden op tegen pestgedrag, ook hierover worden gesprekken gevoerd.

De regels van het buitenspelen zijn voor de kinderen bekend. We oefenen spelvormen om gezond speelgedrag te bevorderen. Het is gebruikelijk dat alle groepsleerkrachten in de pauze toezicht houden op de speelplaats.Tijdens het overblijven is er bij het spelen toezicht door overblijfouders.

Een belangrijk uitgangspunt is voorts het ontwikkelen van zelfstandigheid. Dat is niet alleen van belang voor het ten volle uitbuiten van de mogelijkheden van het kind op de basisschool, maar ook met het oog op vervolgonderwijs. Voor het oplossen van problemen is een bepaalde mate van creativiteit onontbeerlijk. Er wordt een steeds groter beroep gedaan op een goede studiehouding!

We hanteren duidelijke regels:

De leerkrachten:

- Zijn een voorbeeld voor de kinderen.
- Geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht.
- Tonen in gedrag en taalgebruik respect voor alle leerlingen.
- Zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.
- Bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen doordat elk kind succeservaringen opdoet.
- Maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties.
- Stimuleren de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid door de leerlingen.
- Zorgen voor een ordelijke, functionele en uitdagende leeromgeving.
- Bieden de leerlingen structuur en dragen zorg voor veiligheid.
- Hanteren de afgesproken regels en afspraken.

Natuurlijk is bij dit alles een goede samenwerking met ouders van groot belang.

4.17 Didactisch handelen

Op onze school geven de leerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. Er wordt gewerkt in 3 niveau's, afgestemd op zowel onderwijsbehoeften als de belangstelling- en belevingswereld. De leerstof sluit aan bij positieve emoties van de leerling zodat de leerling nieuwsgierig wordt, initiatieven durft te ondernemen en gemotiveerd is tot leren. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht aan spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. We differentiëren zowel bij de instructie als de verwerking. We hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen en we laten leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Een goed didactisch klimaat biedt niet alleen veiligheid en overzicht, maar vooral ook uitdaging. De leerkracht zorgt voor een uitdagende leeromgeving waarin de betekenissen voor de leerlingen en de bedoelingen van de leerkracht in overeenstemming moeten zijn. De leerling wordt uitgedaagd door de beschikbaarheid van diverse leer- en ontwikkelingsmaterialen. Multimediamiddelen worden steeds meer ingezet door leerkrachten en gebruikt door leerlingen. Voor de leerlingen betekent deze inzet meer afwisseling en andere mogelijkheden om de leerstof op te nemen, te verwerken of toe te passen. Alle klaslokalen beschikken over een digitaal bord, waardoor de manier van leerstof en opdrachten aanbieden enorm gevarieerd wordt en gemoderniseerd is. De leerlingen worden op een interactieve manier gestimuleerd en uitgedaagd. Niet alleen binnen, maar ook buiten de school vinden leeractiviteiten plaats.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van belang:
- De lessen zijn goed opgebouwd en worden interactief aangeboden, de leerlingen betrekken we bij het onderwijs.
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
- De leerkrachten geven directe instructie en ze dragen zorg voor het aanbieden van meerdere oplossingsstrategieën.
- Inzet van gevarieerde werkvormen om de motivatie te verhogen.
- De leerlingen werken zelfstandig samen, waarbij de regels en afspraken schoolbreed vast liggen.
- De leerkrachten geven extra ondersteuning en hulp aan de instructietafel en maken vaste rondes.
- De leerkrachten laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren.
- De leerkrachten zorgen voor stofdifferentiatie en tempodifferentiatie.

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf ontdekken, zelf kiezen, zelf doen. Dit kan alleen zijn, maar ook met andere leerlingen. Naast zelfstandigheid vinden we eigen verantwoordelijkheid ook heel belangrijk. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leerkrachten de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen en laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen. Ze leren de leerlingen doelmatig te plannen. De taken staan duidelijk op het bord of op papier, waarbij we steeds meer in gaan zetten op keuze-opdrachten. De leerlingen werken met dagtaken en/of weektaken. Verdere uitwerking hiervan nemen we mee in onze ontwikkeling.

Bij dit alles is een actieve en gemotiveerde houding van de leerling van groot belang. We blijven inzetten op het meer passend maken van ons onderwijs . Het gaat daarbij om het herkennen en erkennen van de diverse onderwijsbehoeften en er daadwerkelijk op inspelen.

4.19 Klassenmanagement

We zien een leerkracht als de manager van zijn/haar klas. Hierbij is veel aandacht voor organisatorische vaardigheden, zoals plannen, organiseren, coördineren, leidinggeven, controleren en het verzorgen van communicatie. Dit alles om voorwaarden te creëren en te handhaven waardoor instructies en leeractiviteiten waardevol en succesvol zijn.

Voor ons is klassenmanagement een middel om een veilige omgeving te scheppen, waarin leerlingen actief, betrokken, met plezier en succes kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Goed klassenmanagement zorgt voor een situatie waarin succesvol en opbrengstgericht onderwijs kan plaatsvinden. De leerkracht zet preventief acties in, om problemen te voorkómen. Er is overzicht over de klas en de aandacht wordt over meerdere zaken tegelijk verdeeld. De leerkrachten zijn duidelijk, consequent en reageren evenwichtig.

Het onderwijs is zodanig georganiseerd dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren. Daarnaast moet de leerkracht zorgen voor een maximale actieve leertijd van de leerlingen in zijn klas en is het belangrijk dat hij lesonderbrekingen zoveel mogelijk voorkomt.

De inrichting van het klaslokaal levert een bijdrage aan het werkklimaat in de klas. Bij de inrichting van het klaslokaal wordt onderscheid gemaakt tussen instructie-, loop- en materiaalruimte. Veiligheid staat hierbij bovenaan.

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen. Ze moeten duidelijk hebben wat de kenmerken van de leerlingenpopulatie zijn en wat hun niveau is. Daarna zal gevolgd moeten worden hoe het ontwikkelproces verloopt. Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LOVS. Leerlingen met een IV- of V -score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De onderpresteerders worden hierbij ook meegenomen. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leerkracht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. De functionaris Hoogbegaafdheid houdt overzicht over de stappen die genomen worden bij de afname van het protocol hoogbegaafdheid en heeft regelmatig met de teamleden hierover contact.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren kennen de leerlingen.
2.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
3.	Ouders en externe partners worden betrokken bij de (extra) zorg voor leerlingen
4.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
5.	Op basis van en analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
6.	De school voert de zorg planmatig uit
7.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
8.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog

4.21 Afstemming

We stemmen ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht (OGW). Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leerkrachten twee keer per jaar een plan op. In het plan onderscheiden we 3 niveaus: de basisgroep, de groep die verdieping en uitbreiding krijgt en de groep die extra begeleiding krijgt. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de onderwijstijd af op de kenmerken van de leerlingen in hun groep.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De instructie wortd gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
2.	De leerkrachten geven instructie via het interactieve directe instructiemodel (IGDI)
3.	De leerkrachten zorgen voor differentiatie bij de verwerking
4.	De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie
5.	De leerkrachten zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

4.23 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

4.24 Opbrengstgericht werken

We werken opbrengstgericht, vanuit opgestelde doelen. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een ambitieniveau vastgelegd. Bij de bespreking van de groep wordt de uitslag van de toets vergeleken met het ambitieniveau. Als de score structureel onder de gewenste score is, wordt er ingezet op interventies.

Deze interventies kunnen zijn:
1. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied.
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen.
3. Meer automatiseren.
4. Methode-aanbod uitbreiden.
5. Differentiatie aanpassen.

De directeur en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leerkrachten worden ook gekoppeld om good practice op te doen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd.
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van lesgedrag van de leerkrachten.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ambitieniveaus van de verschillende vakgebieden vaststellen en werken aan het behalen hiervan (Data, duiden, doelen, doen)	hoog

4.25 Resultaten

Ons streven is het behalen van zo hoog mogelijke opbrengsten met name bij lezen, taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het van groot belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

We zetten hierbij in op:
1. Het realiseren van de verwachte opbrengsten aan het eind van de basisschool.
2. Het realiseren van de verwachte tussentijdse opbrengsten.
3. De sociale vaardigheden die liggen op het niveau dat verwacht mag worden.
4. Het ontwikkelen van de leerlingen naar hun mogelijkheden.
5. Het doorlopen van de basisschool in acht jaar.
6. Het juist adviseren voor vervolgonderwijs.
7. Het presteren naar verwachting van de leerlingen in het vervolgonderwijs.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken, m.n. rekenen en taal)
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken, m.n. rekenen en taal)
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar.
7.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
8.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8)
9.	De leerlingen krijgen de juiste adviesen voor vervolgonderwijs.
10.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over een overzicht van kenmerken van de leerlingenpopulatie gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.	gemiddeld

4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in he LOVS . Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Route 8). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Aandachtspunt	Prioriteit
Visie op rapportage	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Door de Stichting Swalm & Roer wordt de gesprekkencyclus in 2019 opnieuw vastgesteld. Het gaat hierbij om de continue dialoog tussen medewerkers en leidinggevenden, waarbij ontwikkeling centraal staat.
Het schoolplan biedt de inhoudelijke context voor uitvoering van gewenste professionele activiteiten en de bijbehorende dialoog. In een continue en cyclisch proces van nadenken, plannen, uitvoeren en evalueren is het schoolplan het inhoudelijk kader voor de eigen reflectie op persoonlijke betrokkenheid en het leveren van professionele bijdragen aan de gewenste schoolontwikkeling.
In de CAO-PO zijn de bekwaamheidseisen geformuleerd van startbekwaam naar basisbekwaam naar vakbekwaam. Deze worden gemeten met behulp van een vaardigheidsmeter.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde een bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument "Mijn schoolteam" geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2019-2023) en komen standaard aan de orde tijdens de gesprekkencyclus.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en het managementteam van de school. De schoolleiding richt zich in eerste instantie op het onderwijskundig leiderschap. Daarnaast wordt zorg gedragen voor het adequaat organiseren van de gang van zaken op school en een goede communicatie. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat waar nodig en noodzakelijk rekening gehouden wordt met verschillen tussen leraren.

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkrachten handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school.
2.	De leerkrachten voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
3.	De leerkrachten zijn aanspreekbaar op resultaten en het nakomen van afspraken.
4.	De leerkrachten zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. De directeur is geregistreerd schoolleider.

In onze professionele cultuur wil ieder blijven inzetten op kwaliteit en ontwikkeling, stelt ieder voor zichzelf leerdoelen

en is er sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We willen ons hierbij richten op de verbetering van de kwaliteit en het realiseren van de gestelde doelen. Hierin zal ieder zijn verantwoordelijkheid nemen voor zijn/haar functioneren, als ook voor de organisatie als geheel. Het leren van en met elkaar in een professionele leergemeenschap is kenmerkend voor onze school. Het werken in clusters is hiervan een voorbeeld, maar ook het werken in CoP (Community of Practice) en CoL (Community of Learning). De leidinggevende zal op alle niveaus aandacht blijven schenken aan de ontwikkeling van respect voor elkaar.

De directie, de IB-ers,en diverse coördinatoren leggen klassenbezoeken af en er worden nagesprekken gevoerd.

5.7 Werving en selectie

We gaan bij de werving en selectie uit van de kaders in de cao-po en hetgeen is vastgelegd in het IPB beleid. Daarnaast is de functieomschrijving van belang voor de werving en selectie.

5.8 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Het kader hierbij vormt de Cao-po. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, groepstaken en professionalisering (zie voor de uitwerking de normjaartaak). Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over professionalisering.

5.9 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op onze competentieset. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's. Naast het POP werken we met persoonlijke actieplannen (kort lopende plannen) en prestatie-afspraken: "smart" geformuleerde doelstellingen voor de korte termijn. POP's, PAP's en prestatie-afspraken worden gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier van de leraar en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken.

5.10 Professionalisering

Scholing komt aan de orde in de continue dialoog met de medewerker. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentie set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is aanwezig bij de teamgerichte scholing. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje deskundigheidsbevordering en is daarnaast een vast onderdeel in de gesprekkencyclus. In de notitie professionalisering is het beleid op stichtingsniveau vastgelegd.

5.11 Verzuimbeleid

In de beleidsnotitie "Gezondheidsmanagement Swalm & Roer" is het verzuimbeleid van de stichting vastgelegd. Het gezondheidsmanagement is gericht op het scheppen van een veilig en prettig werkklimaat dat bijdraagt aan de vitaliteit en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en verminderen van verzuim van personeel. Naast het preventief beleid is in deze notitie vastgelegd welke verantwoordelijkheden en taken een ieder heeft als er sprake is van arbeidsongeschiktheid als gevolg van ziekte en gebrek.
Dit is terug te vinden in een aantal protocollen opgenomen in de beleidsnotitie.
Het doel van alle betrokken partijen is er op gericht om aan het eind van het kalenderjaar een ziekteverzuimpercentage en meldingsfrequentie te bereiken die op of onder het landelijk gemiddelde liggen.
Daarnaast mag het niet hoger zijn dan het verzuimpercentage en meldingsfrequentie bij stichting Swalm & Roer in het voorafgaande kalenderjaar. Verzuim is een structureel gespreksonderwerp in de gesprekken die het college van bestuur voert met de leidinggevenden.

5.12 Mobiliteitsbeleid

In de regeling mobiliteit van de stichting Swalm & Roer is vastgelegd (met in acht neming van de cao po) welke stappen er gezet worden als mobiliteit aan de orde is. Het bieden van mogelijkheden voor mobiliteit aan medewerkers is belangrijk in het licht van duurzame inzetbaarheid en ontwikkeling van medewerkers.
De praktijk wijst uit dat mobiliteit nieuwe kansen biedt, verfrissend werkt, en nieuwe energie en werkplezier geeft. Medewerkers kunnen op deze manier hun talenten inzetten in een werkomgeving die hierbij aansluit / beter past.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de 23 scholen van Stichting Swalm & Roer voor onderwijs en opvoeding.

De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het college van bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid.

Op stichtingsniveau is er een GMR bestaande uit een oudergeleding en een personeelsgeleding.

Op bs de Hovenier is de directeur integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directeur wordt bijgestaan door het MT, waarin onderbouw, middenbouw en de bovenbouw, vertegenwoordigd zijn.

De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen kunnen er combinatieklassen worden gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Tussentijdse zaken rondom schoolontwikkeling worden via Isy met ouders gecommuniceerd.
5.	Ouders participeren bij diverse activiteiten

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie De IB- er analyseert jaarlijks de gegevens en stelt, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep sociale training gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur of intern begeleider betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens kan in voorkomende gevallen de wijkagent worden betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord via "Mijn Vensters". De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een bovenschoolse vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	gemiddeld
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van de sociale veiligheid voordoen.	gemiddeld

6.5 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang. Dit gebeurt door Wee Play.

De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan Stichting Kinderopvang Roerstreek (SKR).

Beide opvangcentra zijn professionele kinderopvang, met diverse opvanglocaties binnen de gemeente Roerdalen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Versterken van de kwaliteit tussenschoolse opvang	gemiddeld

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het beleidskader financiën en de kaderbrief van Stichting Swalm en Roer.

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen van het koersplan van Stichting Swalm en Roer en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle rijksvergoedingen van het ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap worden bovenschools beheerd. Het College van Bestuur zorgt, in samenspraak met de directeuren en de stafmanagers, voor een verdeling van de gelden over de scholen. De leerling prognose is de basis voor de berekening van de rijksvergoeding per school.

De ondersteuning in financiële zaken wordt verzorgd door het stafbureau.

7.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Swalm en Roer onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op bestuurskantoor.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

7.3 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits de vooraf geformuleerde beleidsdoelen niet in het gedrang komen.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting. De begroting is gebaseerd op het schoolplan en het schooljaarplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de stafmanager personeel en organisatie een personeelsformatieplan op. Dit is een onderdeel van het bestuursformatieplan. Het bestuursformatieplan wordt besproken met de GMR.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenbegroting met een geldigheid van vier jaar. Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het koersplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is een bepalende indicator voor de meerjarenbegroting.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Visie op onderwijskwaliteit

In discussies over de kwaliteit op scholen binnen Swalm & Roer worden vaak de vragen gesteld: ‘Doen we de goede dingen?’ en ‘Doen we die dingen goed?’. De vraag is wie ‘we’ dan zijn, maar vooral ‘wat goed is’ en ‘wie dat dan bepaalt’.
Goede kwaliteit kan voor iedereen anders zijn. In het onderwijs zijn er vele belanghebbenden, ouders, kinderen, gemeenschap, maatschappij, bestuur, inspectie en medewerkers. Een bestuurder wil financieel gezonde scholen, een ouder een veilige school en het kind een lieve meester of juf.
Kwaliteit is altijd gerelateerd aan handelen en handelen staat in relatie tot opbrengsten waarin dit handelen resulteert. Kwaliteit kun je beoordelen als je standaarden hebt. Hierbij ligt de focus op het product en de standaarden waar dit aan moet voldoen. Wanneer in deze tijd naar kwaliteit wordt gekeken gaat het niet meer alleen over producten maar worden processen steeds belangrijker.
Onderwijskwaliteit richt zich dan op het kiezen van juiste doelstellingen, opbrengstrealisatie en gelijkheid. Dit moet zo effectief (doeltreffend) en efficiënt (doelmatig) mogelijk.
Kwaliteit betekent een korte en een langetermijnperspectief hebben. Proberen om een systeem, het handelen van medewerkers, te begrijpen en te optimaliseren, individueel en als systeem.

Onderwijskwaliteit bij Swalm en Roer is de mate waarin scholen erin slagen hun doelen te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, de overheid, het team en de ouders en kinderen.

Interne kwaliteitszorg Swalm & Roer
Bij de interne kwaliteitszorg van Swalm & Roer wordt gewerkt middels PDCA cycli. Dit gebeurt op stichtings-, school- en groepsniveau.
Op stichtingsniveau zetten bestuur en directies eenmaal in de vier jaar een strategisch koers uit. Deze strategische koers wordt opgesteld met behulp van actuele externe ontwikkelingen, de SWOT analyse waarbij gebruik gemaakt wordt van data over leeropbrengsten van scholen, klanttevredenheidsonderzoeken, enz. Ook trends welke het CvB onderscheidt naar aanleiding van hun gesprekkencyclus met de directeuren worden meegenomen.
Stichtingsniveau
In het koersplan staat beschreven welke resultaat we willen bereiken, wat de concrete doelen zijn en waarom het belangrijk is dat Swalm & Roer dit doet.
Het bevoegd gezag bespreekt de vertalingen van de koers in de plannen van de scholen in doelstellings- en evaluatiegesprekken. Onderlegger hierbij is de bovenschoolse rapportage met de resultaten uit het CITO lovs, de schoolzelfevaluatie en het jaarplan. Ook de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken worden besproken.

Schoolniveau
De opbrengstgerichte PDCA cycli op schoolniveau betreft het schoolplan en schooljaarplan.
Hiervoor gelden landelijk vastgesteld beleidsperiodes van 4 jaar. Het meerjarenbeleidsplan is een uitwerking waarin de koers van Swalm & Roer herkenbaar is. Het meerjarenbeleidsplan wordt jaarlijks uitgewerkt in een operationeel jaarplan op schoolniveau. Deze plannen worden vormgegeven op basis van de volgende data:
- (Zelf)evaluaties o.a. leerresultaten en schoolklimaat
- Tevredenheidonderzoeken
- SWOT
- Loopbaanontwikkelingen personeel/ professionalisering
- Visitaties
- Rapport onderwijsinspectie

Deze plannen worden voorgelegd aan MR ter instemming, gedeeld met ouders en ter informatie bij de inspectie aangeleverd.

Groeps- / leerkrachtniveau
De opbrengstgerichte PDCA cirkel op groepsniveau bestaat uit de ontwikkeling en uitvoering van een groepsplan voor een vastgestelde periode. Het groepsplan bevat concrete en praktische aanwijzingen voor de manier waarop de leerkracht omgaat met de verschillend onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep.

Elke periode wordt afgesloten met een groepsbespreking van de leerkracht met in ieder geval de interne begeleider waarin toets resultaten en observatiegegevens geanalyseerd worden en ook weer de basis vormen voor nieuwe plannen.
Op dit onderdeel zie je een duidelijke ontwikkeling dat steeds meer scholen afstappen van groepsplannen en werken vanuit individuele ontwikkelingsplannen. Dit vraagt echter om anders organiseren van onderwijs.
Omdat het handelen van de leerkracht van grote invloed is, is het verbeteren van het handelen van invloed op de kwaliteit. Het leerkracht handelen wordt geobserveerd en besproken. De gesprekken staan in dienst van inspireren, mobiliseren, waarderen en reflectie. Het gaat om een cyclische leerproces t.b.v. ontwikkeling van persoonlijk leiderschap: kwaliteit van binnen uit en eigenaarschap bij iedere medewerker. Het opstellen van een persoonlijk ontwikkelplan in het verlengde van de ambities van de stichting c.q. de school voor een periode van 4 jaar geeft richting aan de loopbaanaspiraties van de medewerker. Soms is dit alleen zichtbaar in het taakbeleid, bij het onderdeel deskundigheidsbevordering, soms in een persoonlijk ontwikkelingsplan.
Visitaties; leren van en met elkaar
Het doel van de visitaties is dat scholen zicht krijgen op hun eigen handelen. Waar staat een school? Waar wil een school naar toe? Er wordt gekeken naar andere inrichtingen van onderwijs, scholen kunnen kennis nemen van elkaars concepten.
Door het uitvoeren van visitaties krijgt Swalm & Roer meer zicht op het handelen in de scholen in relatie tot de beschreven ambities in het koersplan. Een visitatie biedt een directeur de mogelijkheid om meer zicht te krijgen op de ontwikkelingen binnen zijn/ haar school. Deze gegevens kan de directeur gebruiken om zijn eigen reflecties mee te spiegelen.
Een visitatie bij Swalm & Roer is systematisch, op basis van een procedure.
Bij de visitatie wordt gebruikt gemaakt van de meest recente versie van de zelfevaluatie.
De focus van de visitatie is integraal, waarbij gekeken wordt naar de uitwerking van verschillende kwaliteitsaspecten. Deze kwaliteitsaspecten worden gerelateerd aan het koersplan van de stichting. De visitatie biedt de school ook de mogelijkheid om een specifieke vraag aan te geven vanuit de eigen ontwikkelingen.

De zelfevaluatie van een school….
- …fungeert als werkwijze om het beleid van de school, de plannen en de uitgevoerde acties nader onder de loep te nemen.
- …draagt er aan bij dat het reflecteren systematisch en in samenwerking gebeurt.
- …geeft mogelijkheden om van elkaar te leren.
- …kan als onderlegger gebruikt worden bij het afleggen van verantwoording aan derden zoals ouders of inspectie.

Stichtingsbreed zorgen de schoolzelfevaluaties voor een beeld van de ontwikkelingen op de scholen en versterken de kwaliteit binnen Swalm & Roer.

Externe kwaliteitszorg
Alle scholen leveren schoolgids, schoolplan en schooljaarplannen, na goedkeuring van de MR en CvB, aan bij de onderwijsinspectie.
Gegevens voor ouders en externe instanties maken we inzichtelijk op de schoolwebsite en door het vullen van schoolgegevens op PO Vensters.
Dit is zichtbaar voor ouders bij scholen op de kaart: https://www.scholenopdekaart.nl/
Kenmerkend in de kwaliteitszorg op de scholen van Swalm & Roer is:
- Inrichten vanuit de kenmerken van de leerling populatie
- Planmatig (meerjaren, jaar, groep, kind)
- Relatie tussen schoolontwikkeling en personeelsbeleid c.q. deskundigheidsbevordering)
- Afleggen van verantwoording aan verschillende geledingen (ouders, MR, inspectie, bevoegd gezag)

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	We beschikken over toetsbare doelen bij de verschillende beleidsterreinen.
3.	We beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de diverse beleidsterreinen minstens 1x per vier jaar beoordeeld worden.
4.	We laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten.
5.	We werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten schoolplan, jaarplan en jaarevaluatie)
6.	We evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn .
7.	We borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	We rapporteren aan belanghebbenden (o.a. inspectie, bevoegd gezag en ouders)

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we vorm aan onderwijskundig leiderschap. De schoolleider is zelf in ontwikkeling en heeft een cruciale rol als het gaat om professionalisering en ontwikkeling van leerkrachten. Uit onderzoek naar professionalisering van leerkrachten blijkt hoe belangrijk de schoolleider is voor het sturen op de kwaliteit van het onderwijs, in dit geval de kwaliteit van leerkrachten. Op onze scholen is een duidelijk relatie waarneembaar tussen onze ambities, het onderwijskundig handelen van leerkrachten en de uitgezette professionalisering.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren.
2.	Onze visie en ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team.
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en verbeterpunten van de leerkrachten (en het team als geheel).

8.3 Verantwoording en dialoog

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. De ouders ontvangen een aantal keer per jaar een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school of via Isy. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voert de directeur een aantal keren per jaar een gesprek met onze stichtingsdirecteur (managementrapportage). Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school:

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

In het kader van “verantwoording afleggen” maken we gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op.
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op.
3.	Onze school betrekt haar stakeholdes bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de

bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving.

Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie. (via samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd.
8. Wij programmeren niet meer dan maximaal 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.

8.6 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 22 mei 2014 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Het koersplan van Swalm & Roer is tot stand gekomen op basis van studiedagen, vele gesprekken met stakeholders, maatschappelijke ontwikkelingen en relevante hedendaagse literatuur. Door te focussen op vier hoofdlijnen wint het plan aan kracht. Uiteraard zullen deze strategische hoofdlijnen verder uitgewerkt worden in deelplannen en schoolplannen. Het biedt echter houvast om jaarlijks te evalueren op de vraag hoe ver we zijn in de realisatie en waar behoeft de koers bijstelling. De wereld om ons heen verandert erg snel, waardoor de inhoudelijke thema's die in het primair onderwijs actueel zijn, ook snel mee veranderen. Tegelijkertijd is continuïteit belangrijk. In het beleid staat de leerling centraal. Alles draait om de kwaliteit van een optimale brede ontwikkeling van het kind.
In het personeelsbeleid staat de leraar centraal. Door een cultuur van leren en dialoog te creëren, krijgen de medewerkers kansen om zich te ontwikkelen en om zich tijdig aan te passen aan de (vernieuwde) eisen van het hedendaagse onderwijs. Denk hierbij o.a. aan ICT, 21e eeuwse vaardigheden, cultuureducatie, wetenschap & technologie en passend onderwijs.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De leerkrachten geven les volgens het interactieve directe instructiemodel (IGDI)	hoog
	De resultaten voor technisch en begrijpend lezen liggen minimaal op het niveau van wat van een school met onze leerling populatie verwacht mag worden.	hoog
	De resultaten voor Rekenen & Wiskunde liggen minimaal op het niveau van wat van een school met onze leerling populatie verwacht mag worden.	hoog
	Er is een doorgaande lijn in het aanbod en handelen op de sociaal emotionele ontwikkeling.	hoog
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkeling opbrengst gericht werken (OGW)	hoog
	Ontwikkelen expertise team met betrekking tot leer- en gedragsproblemen	hoog
	Doorgaande lijn op alle gebieden afstemmen en doorontwikkelen.	hoog
Taalleesonderwijs	De leerkrachten hebben kennis van de recente inzichten rondom begrijpend luister- en begrijpend leesonderwijs en weten deze inzichten toe te passen in de groep.	hoog
	De leerkrachten versterken het didactisch handelen door focus aan te brengen op de interactie, hierbij gebruik makend van coöperatieve werkvormen.	hoog
Rekenen en wiskunde	De school realiseert opbrengsten die passen bij de doelgroep	hoog
	Er is structureel en planmatig aandacht voor afstemming van de doorgaande lijn tijdens de overlegmomenten (jaarkalender).	hoog
Bewegingsonderwijs	Ontwikkeling van team inzake gymbevoegdheid.	laag
Wetenschap en Technologie	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st centuryskills waarbij een doorgaande programmeerlijn zichtbaar is in ons curriculum	gemiddeld
Opbrengstgericht werken	Ambitieniveaus van de verschillende vakgebieden vaststellen en werken aan het behalen hiervan (Data, duiden, doelen, doen)	hoog
Resultaten	De school beschikt over een overzicht van kenmerken van de leerlingenpopulatie gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.	gemiddeld
Toetsing en afsluiting	Visie op rapportage	hoog
Veiligheid	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van de sociale veiligheid voordoen.	gemiddeld
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Versterken van de kwaliteit tussenschoolse opvang	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
Veiligheid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	De leerkrachten geven les volgens het interactieve directe instructiemodel (IGDI)
	De resultaten voor technisch en begrijpend lezen liggen minimaal op het niveau van wat van een school met onze leerling populatie verwacht mag worden.
	De resultaten voor Rekenen & Wiskunde liggen minimaal op het niveau van wat van een school met onze leerling populatie verwacht mag worden.
	Er is een doorgaande lijn in het aanbod en handelen op de sociaal emotionele ontwikkeling.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkeling opbrengst gericht werken (OGW)
	Ontwikkelen expertise team met betrekking tot leer- en gedragsproblemen
	Doorgaande lijn op alle gebieden afstemmen en doorontwikkelen.
Taalleesonderwijs	De leerkrachten hebben kennis van de recente inzichten rondom begrijpend luister- en begrijpend leesonderwijs en weten deze inzichten toe te passen in de groep.
	De leerkrachten versterken het didactisch handelen door focus aan te brengen op de interactie, hierbij gebruik makend van coöperatieve werkvormen.
Rekenen en wiskunde	De school realiseert opbrengsten die passen bij de doelgroep
	Er is structureel en planmatig aandacht voor afstemming van de doorgaande lijn tijdens de overlegmomenten (jaarkalender).
Wetenschap en Technologie	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st centuryskills waarbij een doorgaande programmeerlijn zichtbaar is in ons curriculum
Opbrengstgericht werken	Ambitieniveaus van de verschillende vakgebieden vaststellen en werken aan het behalen hiervan (Data, duiden, doelen, doen)
Resultaten	De school beschikt over een overzicht van kenmerken van de leerlingenpopulatie gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.
Veiligheid	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van de sociale veiligheid voordoen.
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Versterken van de kwaliteit tussenschoolse opvang
Zorg en begeleiding	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
Veiligheid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	De leerkrachten geven les volgens het interactieve directe instructiemodel (IGDI)
	De resultaten voor technisch en begrijpend lezen liggen minimaal op het niveau van wat van een school met onze leerling populatie verwacht mag worden.
	De resultaten voor Rekenen & Wiskunde liggen minimaal op het niveau van wat van een school met onze leerling populatie verwacht mag worden.
	Er is een doorgaande lijn in het aanbod en handelen op de sociaal emotionele ontwikkeling.
Rekenen en wiskunde	Er is structureel en planmatig aandacht voor afstemming van de doorgaande lijn tijdens de overlegmomenten (jaarkalender).
Wetenschap en Technologie	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st centuryskills waarbij een doorgaande programmeerlijn zichtbaar is in ons curriculum
Opbrengstgericht werken	Ambitieniveaus van de verschillende vakgebieden vaststellen en werken aan het behalen hiervan (Data, duiden, doelen, doen)
Toetsing en afsluiting	Visie op rapportage
Veiligheid	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van de sociale veiligheid voordoen.
Zorg en begeleiding	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
Veiligheid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	De leerkrachten geven les volgens het interactieve directe instructiemodel (IGDI)
	De resultaten voor technisch en begrijpend lezen liggen minimaal op het niveau van wat van een school met onze leerling populatie verwacht mag worden.
	De resultaten voor Rekenen & Wiskunde liggen minimaal op het niveau van wat van een school met onze leerling populatie verwacht mag worden.
	Er is een doorgaande lijn in het aanbod en handelen op de sociaal emotionele ontwikkeling.
Bewegingsonderwijs	Ontwikkeling van team inzake gymbevoegdheid.
Veiligheid	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van de sociale veiligheid voordoen.
	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	De leerkrachten geven les volgens het interactieve directe instructiemodel (IGDI)
	De resultaten voor technisch en begrijpend lezen liggen minimaal op het niveau van wat van een school met onze leerling populatie verwacht mag worden.
	De resultaten voor Rekenen & Wiskunde liggen minimaal op het niveau van wat van een school met onze leerling populatie verwacht mag worden.
	Er is een doorgaande lijn in het aanbod en handelen op de sociaal emotionele ontwikkeling.
Bewegingsonderwijs	Ontwikkeling van team inzake gymbevoegdheid.
Veiligheid	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van de sociale veiligheid voordoen.
	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin:	07SE
Naam:	Basisschool De Hovenier
Adres:	Sportlaan 7
Postcode:	6065 AJ
Plaats:	Montfort

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin:	07SE
Naam:	Basisschool De Hovenier
Adres:	Sportlaan 7
Postcode:	6065 AJ
Plaats:	Montfort

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam	*naam*
functie	*functie*
plaats	*plaats*
datum	*datum*
handtekening	*handtekening*