|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)****Openbare Basisschool De Stapsteen (07RO00)****2023-2024**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Openbare Basisschool De Stapsteen****Putkamp 2** **6049 AK Herten** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
	4. Ondersteuning aan onze leerlingen
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Deskundigheid
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Methoden
	5. Fysieke ruimten
	6. Protocollen
4. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
5. Bijlage
	1.
6. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | september 2023 |
| Naam van onze school  | Openbare Basisschool De Stapsteen |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en Opvoeding |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV PO 31-02 Midden Limburg  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Openbaar onderwijs

Het openbaar onderwijs is van en voor de hele samenleving. Het is een plek waar leerlingen samenleven en samen leren, waar ruimte is voor ieders verhaal. In de openbare school is democratie geen ‘hol begrip’. Zij wordt zichtbaar in de schoolorganisatie, de schoolcultuur, het onderwijs en de verbinding tussen school en samenleving. De openbare school zondert zich niet af van de wereld, maar leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur.

De slogan voor het openbaar onderwijs luidt: “Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen.” De
openbare school is de ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en
jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je verhalen vanuit de hele wereld.

Gelijkwaardigheid
Op onze school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid
Op onze school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting
Op onze school leren we van verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Vormingsonderwijs
Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo
geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs (GVO/HVO) wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De lessen worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen.

Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u
geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Elk jaar kijken we of er onder de
ouders behoefte is aan dit soort lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

Onze visie op passend onderwijs

OBS De Stapsteen is een reguliere openbare basisschool die een brede basisondersteuning tracht te realiseren. Hiervoor heeft de school vakkundig gespecialiseerd personeel in dienst en een goede zorgstructuur opgezet, zodat zo optimaal mogelijk tegemoet kan worden gekomen aan de zorgbehoefte van individuele leerlingen. Hierbij wordt tegelijkertijd de zorgbehoefte van de gehele groep meegenomen, zodat ook duidelijk wordt wat de grenzen zijn van hetgeen de school kan bieden. Belangrijk hierbij vinden we de afstemming met ouders.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

OBS De Stapsteen is een school met goede leerresultaten, hoger dan gemiddeld. De Stapsteen gesitueerd in een wijk waar veelal tweeverdieners wonen. De ouders vallen over het algemeen in de groep hoger opgeleiden. OBS De Stapsteen heeft vooral leerlingen met een Nederlandse achtergrond. De meeste leerlingen bezoeken de peuteropvang of de kinderopvang. Er wordt veel gebruik gemaakt van de naschoolse opvang.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op OBS De Stapsteen proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van onze leerlingen. We hanteren het leerstof-jaar-klassensysteem. Dit systeem is afgestemd op leerstof en leeftijd. Binnen ons onderwijs zetten wij het Expliciete Directe Instructiemodel in om een krachtige en uitdagende instructie neer te zetten waaraan leerlingen actief deelnemen. Toch zijn er leerlingen die wat extra’s nodig hebben om binnen ons onderwijs de juiste aansluiting te vinden. De leerkracht stemt zijn onderwijs voor deze leerlingen zoveel mogelijk af op hun specifieke hulpvragen, zodat deze leerlingen weer snel kunnen aanhaken bij de rest van de groep/leerstof. De verlengde/ verdiepende instructie is hier een voorbeeld van. Mocht dat niet voldoende zijn, dan kan in overleg met de intern begeleider gekozen worden voor extra ondersteuning van een onderwijsassistent of om RT (Remedial Teaching) te bieden (een kortlopende ‘behandelperiode’ van ongeveer 6 weken om een specifiek doel te behalen).

Er zijn ook leerlingen die zich de leerstof snel eigen maken en cognitief extra uitdaging nodig hebben en mogelijk begeleiding nodig hebben in bijv. het ‘leren-leren’, omgaan met hun begaafdheid, plannen of organiseren. Om aan deze behoeften tegemoet te komen, zetten we het ‘Staplab’ in. Naast het werken aan opdrachten op een aansluitend cognitief niveau ligt de nadruk op het pedagogische vlak. Belangrijke leerpunten zijn: kunnen samenwerken en afstemmen met anderen, plannen en organiseren, zich kunnen inleven in anderen, herkennen en hanteren van eigen gevoelens of omgaan met de eigen begaafdheid. De Staplab-werkwijze willen we de komende jaren meer integreren in het reguliere onderwijsaanbod. Het aanbod voor de cognitieve sterke leerling dient in de klas uitdagend genoeg te zijn. Het Staplab zelf zal nodig blijven voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

Grenzen aan onze ondersteuning

Gezien de leerlingen die onze school bezoeken vragen om leerstof die uitdagend is ligt daar ons specialisme. Het taalniveau op onze school ligt hoog. Dit heeft tot gevolg:

* ons aanbod voor leerlingen die op meer dan één vakgebied een achterstand hebben van meer dan één jaar is minder ontwikkeld. Onze ervaring is dat deze leerlingen zich minder competent voelen waardoor hun welbevinden afneemt.
* we hebben weinig kennis, ervaring en aanbod op het gebied van onderwijs voor leerlingen met een taal-/spraakachterstand of NT2-achtergrond.

Gezien de inrichting van ons gebouw krijgen de leerlingen gedurende de schooldag te maken met veel prikkels. Dit kan voor sommige leerlingen leiden tot afname in het welzijn en/of gedragsproblemen.

* Wanneer de veiligheid van de leerling zelf, andere leerlingen en/of de leerkracht structureel in het geding komt zijn we genoodzaakt om protocol schorsing en verwijdering in werking te zetten..
* Leerlingen die om welke reden dan ook meer dan 20% van de onderwijstijd aan leerkrachtnabijheid en aansturing vragen, vallen buiten onze zorggrenzen. De aandacht van de onderwijsprofessionals kan dan niet meer evenredig over alle leerlingen verdeeld worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Naast het schetsen van het toekomstperspectief, hebben we op OBS De Stapsteen een viertal ambitie uitspraken geformuleerd met betrekking tot verschillende voor ons belangrijke gebieden:
1. De leerlingen ontvangen goed rekenonderwijs passend bij hun potentie en leerbehoefte.

2. Het (begrijpend) leesonderwijs wordt geïntegreerd aangeboden middels thema’s en krijgt een prominente plek binnen de klas. In de groepen 4 tot en met 8 wordt de nieuwe methode Atlantis gebruikt.

3. De ICT visie wordt vertaald naar de praktijk. ICT werkt ondersteunend en wordt ingezet om te oefenen op niveau, te remediëren, te verdiepen en om lesstof te verwerken. De leerlingen beheersen de 21e eeuwse vaardigheden.

4. Leerkrachten ontwerpen maandelijks samen lessen en inspireren elkaar. De leerkrachten observeren elkaar of vragen om geobserveerd te worden in het kader van collegiale consultatie. De deur staat figuurlijk altijd open en we zijn gewend om bij elkaar binnen te lopen. Het van en met elkaar leren is de hoofdkleur van onze professionele cultuur. We geven elkaar feedback om zo goed mogelijk onderwijs te kunnen geven.

Naast bovenstaande ambities hebben we een aanvullend kwalitatief doel:
We behalen op de 3 hoofdvakken rekenen, lezen en taalverzorging gemiddeld de landelijke score van 69,5% passend bij onze schoolweging gebaseerd op de verwachte uitstroom van de Doorstroomtoets in groep 8 (gemeten over het gemiddelde van 3 schooljaren).

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| (Z)ML specialist |   |  |   |
| Autisme-specialist |   |  |   |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |    |  |   |
| Dyscalculiespecialist |   |  |   |
| Dyslexiespecialist |  Click or tap here to enter text.  |  |   |
| Faalangstreductietrainer |    |  |   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |   |  |   |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |   |  |   |
| Gedragswetenschapper |   |  |   |
| Jonge kind specialist |    |  |   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |    |  |   |
| NT2-specialist |   |  |   |
| Orthopedagoog |   |  |   |
| Psycholoog |   |  |   |
| Reken-/wiskunde-specialist |    |  |   |
| Taal-/leesspecialist |    |  |   |

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Taalklas |  |  |  |
| Voorschool |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

Voor leerlingen die uit een ander land komen en geen Nederlands spreken is er een taalschool binnen onze stichting Swalm en Roer. Hier kunnen deze nieuwkomers (vanaf 6 jaar) gedurende 1 jaar onderwijs volgen. Daarna stromen zij in binnen de reguliere basisschool. Nieuwkomers in de kleuterleeftijd worden binnen de reguliere basisschool opgevangen.

Voor- en naschoolse opvang is mogelijk binnen onze eigen school. Ook de peuteropvang is gevestigd binnen onze school. Daarnaast zijn er meerdere aanbieders in de omgeving voor voor- en naschoolse opvang.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod (Z)ML |  |  |  |
| Aanbod dyscalculie |  |  |  |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod executieve functies |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

Toelichting onderwijsaanbod

Op school is structureel een orthopedagoog/psycholoog aanwezig om de leerkracht, IB-er en ouders te ondersteunen bij een specifieke hulpvraag van een leerling.
Vanuit het bestuur hebben wij de mogelijkheid om meer specialistische begeleiding in te zetten middels ambulante begeleiding.

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  | Click or tap here to enter text. |  |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  |  |  |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |
| Rekentraining |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Time-out aanpak |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |
| Training studievaardigheden |  |  |  |

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte met individuele werkplekken  |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA  |
| Naastgelegen gymzaal  |
| Speelzaal inpandig  |

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten  | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie  | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid  | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen  | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid  | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen  | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie  | Actief toegepast |

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We onderscheiden 5 zorgniveaus.

Niveau 1:
Basisondersteuning in de groep. In dit niveau gaat het om het basisaanbod voor alle kinderen. In de groep gaat de leerkracht professioneel om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en ontwikkelings- en/of onderwijsbehoeften. Afhankelijk van deze behoefte krijgt het kind een passend onderwijsaanbod.

Niveau 2:
Extra ondersteuning in de groep door de leerkracht. Voor een enkele leerling wordt er wanneer nodig een specifieke didactische of pedagogische maatregel genomen.

Niveau 3:
Extra ondersteuning op schoolniveau. In dit niveau gaat het om de leerling waar meer ondersteuning voor nodig is, dan de leerkracht in de klas kan bieden. Een leerkracht kan dan terecht bij de Interne Begeleider. Samen met de leerkracht en de ouders gaat de IB-er op zoek naar een passende oplossing voor de ondersteuningsvraag van de leerling en de leerkracht. De IB-er heeft door ervaring en opleiding een brede kennis op het gebied van didactische en pedagogische hulpvragen, maar kan daarbij ook altijd een beroep doen op andere IB-ers (binnen het bestuur). Daarnaast is er vanuit het OT een interne schoolondersteuner beschikbaar.

Niveau 4:
De intensieve ondersteuning op bovenschoolsniveau. In dit niveau gaat het om de leerling waarbij de lichte ondersteuning op schoolniveau niet tot die adequate oplossing heeft geleid. De IB-er kan de leerling bespreken met de orthopedagoog/psycholoog gekoppeld aan onze school vanuit het ondersteuningsteam (OT). Samen met de IB-er en de ouders wordt bekeken welke hulp nodig is voor de leerling. Het is mogelijk een ambulant begeleider (AB), met toestemming van ouders, in te zetten.

Niveau 5:
Het niveau van het Samenwerkingsverband. In dit niveau gaat het om de leerling waarbij de bovenstaande procedure niet tot een daadwerkelijke oplossing heeft geleid. Op dat moment wordt de hulp ingeroepen van het samenwerkingsverband. In overleg met ouders, het OT en externe deskundigen wordt gekeken welke school het meest geschikt is deze leerling te ondersteunen.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Leraar / mentor

 - Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt. Bij hogere zorgniveaus wordt de IB-er ingeschakeld.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

 - Intern begeleider

 - Leraar / mentor

 - Schoolbegeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 13 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)  |
| Speciaal onderwijs (so)  |
| Regulier basisonderwijs (bao)  |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Voorschool (ko)   |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)  |
| Lokale overheid/gemeente  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  |
| Leerplichtambtenaar  |
| Procesadviseur passend onderwijs van het SWV  |

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |