



Surinamestraat 2
6045 VA Roermond
Tel: 0475- 329604

directiemozaiek@swalmenroer.nl

Samen sterk, voor kwaliteit

Zorgplan 2021 - 2022

Basisschool 't Mozaïek

Inhoud

	Inleiding	4
1	Onze missie en visie	5
1.1	De missie	5
1.2	De visie	5
2	De zorg op groepsniveau	8
2.1	Inschrijfprocedure	8
2.1.1	Voorlopige inschrijving	8
2.1.2	Intake gesprek	8
2.1.3	Definitieve inschrijving	8
2.1.4	Warme overdracht zij-instromers	8
2.2	Overdracht van de leerlingen	9
2.3	Pedagogisch klimaat	9
2.4	Leerstofaanbod, instructie en afstemming	9
2.4.1	Leerstofaanbod en instructies	9
2.4.2	Afstemming van de groep	9
2.4.3	Individuele afstemming	10
2.4.4	Afstemming cito-toetsen	10
2.5	Beleid gesprekkencyclus	11
3	De zorg op schoolniveau	15
3.1	Taken en verantwoordelijkheden van de leerkracht	15
3.2	Taken en verantwoordelijkheden van de Intern Begeleider	15
3.3	Coachen van leerkrachten en klassenbezoeken	16
3.4	IB spreekuur	16
3.5	Driehoeksoverleg	16
3.6	Integraal directeur	16
3.7	ICT-coördinator	16
3.8	Intervisie	16
3.9	Leerlingvolgsysteem	16
3.10	Ortotheek	17
3.11	Leerlingendossier	17
3.12	Groepsdossier	17
4	De zorg voor leerlingen met specifieke behoeften	19
4.1	Het cascademodel	19
4.2	Groepsoverstijgend werken	20
4.3	Samenwerking met ouders van een zorgleerling	20
4.4	Gedragsprotocol	21
4.5	Doubleren	21
4.6	Overgang groep 1-2	21
4.7	ADIT en ROUTE 8	22
4.8	BOUW	22
4.9	Alinea	23
4.10	Verwijzing naar het Voorgezet Onderwijs	23
5	Kinderen met een talent	24
5.1	Algemeen	24
5.2	Doelstelling	24

5.3	Werkwijze talentcoördinator	24
6	Groepsoverstijgend rekenen	25
6.1	Algemeen	25
6.2	Doelstelling	25
6.3	Groepsoverstijgend werken	25
6.4	Criteria	26

Inleiding

Dit is ons zorgplan. Het is een plan dat aangeeft hoe wij ervoor willen zorgen dat alle kinderen de juiste zorg wordt geboden.

Om aan dit proces sturing en structuur te geven hebben we onderstaand zorgplan geschreven. In dit zorgplan worden procedures beschreven over hoe wij aan deze zorg vorm willen geven.

1: Onze missie en visie

In dit hoofdstuk vindt u een korte en bondige beschrijving van waar wij voor staan: de missie. Wij hebben onze missie geformuleerd op basis van een onze kernwaarden.

Vervolgens leggen wij in onze visie uit waar wij, aangestuurd door onze missie, naar streven. Onze visie geeft aan hoe wij, in een ideale situatie, de school in de toekomst willen vormgeven. Wij hebben onze visie geformuleerd aan de hand van onze basiswaarden op het gebied van pedagogiek, didactiek, leerstofaanbod, leerlingenzorg en oudercontacten.

Het team en de directie van basisschool 't Mozaïek zijn verantwoordelijk voor het uitdragen van de missie en de visie.

1.1: De missie

De missie van 't Mozaïek luidt:

"Samen sterk, voor kwaliteit"

Deze missie is geformuleerd op grond van de volgende kernwaarden:

Veiligheid

Een fijne, prettige omgeving, waar mensen elkaar respectvol benaderen en waarin iedereen kans krijgt zichzelf te ontwikkelen.

Structuur

Een duidelijke, transparante organisatie met heldere en vastgelegde afspraken.

Afstemming

Het aansluiten op de huidige ontwikkelingsfase van het individu.

Ambitie

Het gaan voor het maximaal haalbare.

1.2: De visie

Basiswaarden pedagogische visie

- Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen op school.
- Kinderen ontwikkelen zich op sociaal en emotioneel gebied.
- Kinderen worden betrokken bij het opstellen van regels en afspraken.
- Kinderen leren samen werken en samen te leren.
- Kinderen ontwikkelen zich tot een zelfstandig persoon.

Pedagogische visie

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige omgeving is waar op een respectvolle, positieve wijze met elkaar wordt omgegaan.

In een veilig leerklimaat met duidelijke regels en afspraken kan het kind, dat centraal staat, zich ontwikkelen om later zelfstandig te kunnen functioneren in de maatschappij.

Basiswaarden didactische visie

- Het leerstofaanbod van het desbetreffende leerjaar vormt het uitgangspunt, waarbij ruimte is voor het afstemmen op de behoeftes van de individuele kinderen.
- Uitdagend onderwijs vergroot de betrokkenheid van onze kinderen.
- Wij maken veelvuldig gebruik van het actieve directe instructie model.
- Wij werken met methoden om de einddoelen te behalen.
- De doorgaande lijn zorgt voor structuur en duidelijkheid.
- Wij werken met groepsplannen om zo optimaal mogelijk het leerstofaanbod af te stemmen op het niveau van ieder kind.

Didactische visie

Het onderwijs op basisschool 't Mozaïek sluit aan bij het leerstofaanbod van het desbetreffende leerjaar. Hierbij is ruimte voor het afstemmen op de behoeftes van de individuele kinderen. Gebruik makend van methoden gebaseerd op de kerndoelen, die de doorgaande lijn door de gehele school waarborgen. Hierbij maken wij veelvuldig gebruik van het actieve directe instructie model.

Basiswaarden visie m.b.t. leerstofaanbod

- Aantrekkelijke uitdagende leerstof die het behalen van de einddoelen mogelijk maakt.
- De leerstof sluit zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld.
- Het bieden van structuur d.m.v. methode gericht onderwijs.
- Duidelijke structuur in het leerstofaanbod.
- Het leerstofaanbod van het desbetreffende leerjaar vormt het uitgangspunt, waarbij ruimte is voor het afstemmen op de behoeftes van de individuele kinderen.
- Vorderingen worden consequent en eenduidig vastgelegd en vormen het uitgangspunt voor het handelen.

Visie m.b.t. het leerstofaanbod

De leerlingen worden uitgedaagd door aantrekkelijke methode gebonden leerstof. Het leerstofaanbod van het desbetreffende leerjaar vormt het uitgangspunt, waarbij ruimte is voor het afstemmen op de behoeftes van de individuele kinderen.

Basiswaarden visie m.b.t. leerlingenzorg

- Wij zijn een open school met duidelijke grenzen m.b.t. leerlingenzorg.
- Wij bieden onderwijsondersteuning op maat binnen de genoemde grenzen.
- Wij maken gebruik van groep - en individuele handelingsplannen om inzicht te krijgen in de groep en het groepsproces.
- Wij hanteren een samenhangend systeem van leerlingenzorg, van signalering t/m handelingsplanning. Met een vaste procedure die waarborgt dat leerlingen tijdig hulp krijgen. Dit samenhangend systeem wordt het cascade model genoemd.

Visie m.b.t. de leerlingenzorg

Op schoolniveau werken met groep - en individuele plannen geeft een duidelijk beeld van de groep en van individuele leerlingen. Overleg hierover en het leren van elkaar door de leerkrachten en IB-ers vinden wij een pré.

De speciale zorg voor de kinderen vindt plaats door leerkrachten, ondersteuning en/of externe instanties.

Basiswaarden visie m.b.t. oudercontacten

- Ouders worden betrokken bij het ontwikkelingsproces van hun kind.
- Open en heldere communicatie tussen ouders en school.
- Ouders zijn onmisbaar.

Visie m.b.t. oudercontacten

Betrokkenheid van ouders bij het ontwikkelingsproces van hun kind(eren) vinden wij van essentieel belang. Duidelijke wederzijdse respectvolle communicatie is hier het uitgangspunt.

Basiswaarden visie m.b.t. burgerschap en sociale integratie

- Wij voeden de leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol vanuit duidelijke waarden en normen omgaan met de medemens.
- Wij voeden de leerlingen op tot burgers die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. De leerlingen leren hun mening over maatschappelijke thema's verwoorden.
- Wij voeden de leerlingen op tot burgers die actief betrokken willen zijn in de samenleving (samenwerking). De leerlingen leren organisatorische vaardigheden en leren verantwoordelijkheid te nemen voor anderen.

- Wij voeden de leerlingen op tot burgers die kennis en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (culturen en religies). De leerlingen gebruiken de school als oefenplaats in het leren samenleven met elkaar.
- Wij geven de leerlingen culturele bagage mee voor hun participatie in de maatschappij.

Visie m.b.t. burgerschap en sociale integratie

Op schoolniveau is er veel aandacht voor de sociale betrokkenheid en zelfstandigheid van de leerlingen (kritisch democratisch). De gezamenlijke waarden en normen zijn van groot belang, deze worden aangeboden in een doorgaande structuur en leerlijn. Deze zorgen samen dat de leerlingen binnen de school opgevoed kunnen worden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers binnen de samenleving. De leerlingen leren omgaan met elkaar en de pluriforme, multiculturele samenleving. Daarnaast wordt er aandacht besteedt aan sociale vaardigheden, de basiswaarden en aan beleefdheid en omgangsregels. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen en naleven van deze regels en afspraken.

2: De zorg op groepsniveau

2.1: Inschrijfprocedure

De meeste kinderen die worden ingeschreven starten in de instroomgroep. Voor oudere kinderen, de zgn. zij instromers geldt dezelfde procedure maar in plaats van contacten met de peuterspeelzaal, wordt contact gelegd met de voorgaande school. Wanneer aangegeven wordt dat er bepaalde zorgen zijn m.b.t. de leerling, zal er, met toestemming van ouders, een observatie plaatsvinden op de voorgaande school.

2.1.1. Voorlopige inschrijving

De directeur vult samen met de ouders/verzorgers het *algemene inschrijfformulier*, de *ouderverklaring* en het formulier *toestemming voor het opvragen van verdere informatie* in. Alle formulieren worden door de ouders/verzorgers ondertekend. De leerkracht van de instroomgroep ontvangt deze formulieren en neemt t.z.t. contact op met externe instanties zoals: het consultatiebureau, de peuterspeelzaal, de huidige basisschool en/of de schoolarts. Het doel hiervan is om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de nieuwe leerling en de thuissituatie.

2.1.2: Intakegesprek

De leerkracht van de instroomgroep neemt contact op met de ouders/verzorgers om een afspraak te maken voor een intakegesprek. Het intakegesprek vindt in de thuissituatie plaats, aan de hand van het formulier *intakegesprek onderbouw*. Met deze informatie proberen we een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het kind en de thuissituatie. Speciale omstandigheden en mogelijke zorgen zijn dan van te voren helder. De interne begeleider wordt door de leerkracht van de instroomgroep zowel schriftelijk als mondeling op de hoogte gebracht. Indien nodig brengt de interne begeleider de directie op de hoogte en neemt vervolgens contact op met externe instanties en ouders/verzorgers.

2.1.3: Definitieve inschrijving

Ook onze school heeft haar grenzen wat betreft de mogelijkheden tot het bieden van goed onderwijs. Kernvraag bij het bepalen van deze grens zal steeds zijn of wij als reguliere basisschool het kind het onderwijs kunnen bieden dat het nodig heeft. Is het antwoord daarop positief dan kunnen we het kind een plek aanbieden op de school en gaan we over tot definitieve inschrijving. De ouders/verzorgers krijgen per post een bevestigingsbrief van de inschrijving. Indien wij als school vinden, binnen redelijkheid en billijkheid, niet in staat te zijn tot het geven van adequaat onderwijs, of dat wij als school vinden dat het onderwijs aan andere leerlingen hieronder gaat lijden, dan zullen wij het kind geen plek aanbieden op school.

2.1.4: Warme overdracht zij-instromers

We krijgen steeds meer aanvragen van ouders/verzorgers die hun kind op 't Mozaïek willen plaatsen. De ouders/verzorgers worden in alle gevallen bevraagd wat de beweegredenen zijn om van basisschool te wisselen. Indien nodig adviseren wij de ouders/verzorgers eerst in gesprek te gaan met de huidige school of nemen wij, met toestemming van de ouders/verzorgers, contact op met de betreffende school. Vervolgens gaan wij opnieuw in gesprek met ouders/verzorgers.

Wanneer wij denken goed onderwijs en zorg te kunnen bieden voor hun kind op onze school, zullen we de ouders/verzorgers, de leerkracht, de directeur en/of de IB-er uitnodigen voor een warme overdracht. In een samenwerkingsovereenkomst worden de afspraken genoteerd. Indien nodig wordt er een afspraak m.b.t. een proefplaatsing gemaakt.

Indien het kind kan worden toegelaten, vindt er op school een definitieve inschrijving plaats. Deze wordt, ondertekend en vergezeld van een kopie identiteitsbewijs en document burger servicenummer, ingeleverd op school.

De leerkracht van de instroomgroep bespreekt tijdens de huisbezoeken de samenwerkingsovereenkomst met ouders/verzorgers. In dit contract worden indien nodig specifieke aandachtspunten en zorgafspraken opgenomen, waarna deze ondertekend wordt.

Kleuters kunnen vanaf hun vierde verjaardag starten op de basisschool. In overleg met de ouders/verzorgers worden een aantal gewenningsdagen afgesproken. Ook is het mogelijk dat leerlingen (peuters) van de peuterspeelzaal 'uitstapjes' maken naar de instroomgroep. Dit gebeurt altijd in overleg tussen leiders, leerkrachten, ib-er en ouders.

Wanneer tijdens de warme overdracht blijkt dat er vanuit de peuterspeelzaal zorgen zijn, zal bekeken worden in hoeverre een leerling kan instromen in de instroomgroep. In onze samenwerkingsovereenkomst worden dan afspraken en een eventueel zorgtraject vastgelegd. Regelmatig overleg met de ouders/verzorgers, IB-er onderbouw, de leerkracht van de instroomgroep en eventueel de directie zijn van belang.

2.2: Overdracht van de leerlingen

De overdracht van de leerlingen vindt voor de zomervakantie plaats tussen de huidige groepsleerkracht en de toekomstige groepsleerkracht. Bij de overdracht wordt als leidraad het groepsoverzicht gebruikt.

2.3: Pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat is voorwaarde voor de ontwikkeling van de kinderen. De leerkracht is eerste verantwoordelijke voor het klimaat in zijn/haar groep. Hij/zij zorgt ervoor dat er een veilige en prettige sfeer is, waar de kinderen respectvol met elkaar omgaan. Wij investeren in het opbouwen van een goede relatie tussen leerkracht en leerling en tussen leerlingen onderling. Wij maken hierbij gebruik van de methode 'Leefstijl'. Leefstijl wil bevorderen dat kinderen zich ontwikkelen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen. Het programma omvat een scala van vaardigheden zoals kennismaken, luisteren, communiceren, zelfvertrouwen, gevoelens uiten, assertiviteit en weerbaarheid, conflicten oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's schatten en doelen stellen.

Daarnaast nemen we in de midden- en bovenbouw twee keer per jaar Viseon af. Voor de kleuters gebeurt dit één keer per jaar. Dit is een instrument die sociaal-emotionele vaardigheden toetst.

De resultaten worden met de Ib er en coach onderbouw besproken. In het groepsoverzicht en in de groepsplannen worden de pedagogische behoeften en doelstellingen weggezet.

2.4: Leerstofaanbod, instructie en afstemming

In onze missie en visie hebben wij beschreven vanuit welke uitgangspunten wij ons onderwijs willen vormgeven.

2.4.1: Leerstofaanbod en instructies

Onze lessen worden zo veel mogelijk gedifferentieerd aangeboden. De methode is daarbij onze leidraad. De SLO doelen zijn voor ons leidend in het opstellen van de streefdoelen. Wij temporiseren de groep (als geheel) niet. Wel kiezen we ervoor om te compacten en te verrijken. Daarnaast is het mogelijk dat leerlingen met een grote achterstand of voorsprong bij rekenen de methode-inhoud volgt in een andere jaargroep. Bij de instructie maken we expliciet gebruik van het Actieve Directe Instructiemodel (zie bijlage). Via dit model zorgen we ervoor dat we onze instructie afstemmen op het niveau van de kinderen.

2.4.2: Afstemming van de groep

In de midden- en bovenbouw worden voor de vakgebieden begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen, spelling en taal/woordenschat een groepsplan opgesteld.

Hoewel we bij ons leerstofaanbod zo veel mogelijk gebruik willen maken van lesmethodes, vinden wij het belangrijk om de inhoud van de lessen zoveel mogelijk te laten aansluiten op het niveau van de kinderen. Hierbij willen wij ambitieuze, maar haalbare doelen stellen. Om in kaart te brengen wat het huidige niveau is van de kinderen in de groep, worden twee keer per jaar de CITO gegevens geanalyseerd, stellen wij twee keer per jaar het groepsoverzicht en groepsplan op/bij (zie bijlage). Het groepsplan bevat concrete plannen om het niveau op de in het groepsplan aangegeven onderdelen te verhogen.

Bij het opstellen van de groepsplannen in de midden- en bovenbouw zijn duidelijke afspraken gemaakt omtrent de inhoud. In de groepsplannen worden doelen gesteld gericht op het vakgebied, met de daarbij behorende organisatie. Bij de organisatie wordt benoemd hoe zaken aangepakt worden en wat er op dat vakgebied aangeboden wordt door de leerkracht (denk hierbij ook aan huiswerk, zelfstandig werken schema, circuitlessen, gebruik maken van plusdoelen enz.).

In de onderbouw wordt gewerkt met geïntegreerde themaplannen. Leerkrachten maken 6 tot 7 x per jaar een themaplan. Hierin staat voor drie niveaugroepen uitgeschreven welke specifieke doelen aan bod komen, wat het aanbod is en wat het effect is geweest van het aanbod (de evaluatie). Binnen het themaplan worden de domeinen SEO, Taal, rekenen en Motoriek beschreven. De doelen die in het themaplan beschreven staan komen uit het programma KIJK beredeneerd aanbod en zijn gebaseerd op de SLO doelen. Bij het aanbod wordt beschreven wat de aanpak is tijdens de : kringmomenten, de kleine kring, de gerichte werkles, de circuits en hoe het aanbod in hoeken eruit ziet ...etc.

Daarnaast worden er groepsoverzichten gemaakt, waarbij de beschermende en belemmerende factoren van de individuele leerling worden beschreven. Deze worden gekoppeld aan individuele onderwijsbehoeften op sociaal- en/of op leergebied. De leerkracht geeft hierbij kort aan hoe dit in de klas wordt aangepakt. Wanneer een leerkracht een onderwijsdoel heeft voor de gehele groep, benoemt hij/zij deze onder aan het groepsoverzicht. Ook hierbij wordt de aanpak van dit doel beschreven.

2.4.3: Individuele afstemming

Om recht te doen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen zijn we in schooljaar 2017-2018 gestart met groepsoverstijgend werken bij het vak rekenen. Wanneer een leerling een grote achterstand of voorsprong heeft op rekengebied, kan deze de stof van een andere groep volgen. Voor verdere uitleg en criteria zie hoofdstuk 7.

Daarnaast maken we gebruik van het HGPD. M.b.v. dit document wordt een individueel plan opgesteld voor leerlingen die specifieke zorg nodig hebben. Dit kan op leer- en/of gedragsgebied. Deze leerlingen worden door de leerkracht, IB-er en ouders/verzorgers en eventueel met externe deskundige vanuit het samenwerkingsverband passend onderwijs, tijdens consultatiemomenten besproken. Kleinere, kindspecifieke aanpassingen kunnen ook weggezet worden in het groepsplan en groepsoverzicht, hiervoor zal geen HGPD opgesteld worden.

Wanneer een kind meer- of hoogbegaafd blijkt te zijn dan stellen we voor deze leerling een DHH op. In het DHH zijn specifieke adviezen te vinden voor die leerling, die de leerkracht kan toepassen in zijn klassenorganisatie en lesaanbod. Het DHH wordt ingevuld in de groepen 1, 3 en 5.

2.4.4. afstemming CITO toetsen.

Bij sommige leerlingen met speciale en specifieke cognitieve onderwijsbehoeften kan er bij een grote achterstand op leergebied gekozen worden om adaptief te toetsen. Dit houdt in dat de leerling op dat moment niet de Cito maakt van het groepsniveau (in januari groep 6, M6), maar een toets die beter aansluit bij de ontwikkeling en de

mogelijkheden van de leerling. Het doel hiervan is om gericht de ontwikkelingsgroei van de leerling in kaart te brengen en in het onderwijs hier beter op af te kunnen stemmen. Een bijkomstigheid is dat leerlingen succeservaringen opdoen wanneer zij een toets maken die beter aansluit bij hun mogelijkheden.

In schooljaar 2020-2021 zijn we gestart adaptief te toetsen in de groepen 6 t/m 8. Leerlingen met een grote achterstand kunnen ook in groep 5 al adaptief getoetst worden.

2.5: Beleid gesprekkencyclus

De ouders/verzorgers worden op de navolgende momenten gedurende het schooljaar geïnformeerd.

Het betreft de onderstaande informatie bijeenkomsten:

- Kennismakingsgesprekken;
- Algemene informatie middag(en);
- Oudergesprek;
- Huisbezoeken;
- Oudermomenten;
- Oudermomenten talentenkamp
- Oudergesprekken (tussentijds en facultatief);
- Rapportfoliogesprekken;
- Voorlopige adviesgesprekken groep 7;
- Voorlopige adviesgesprekken groep 8;
- Advies gesprekken groep 8.

Kennismakingsgesprekken (met uitzondering van de instroomgroep en de schakelklas)

Doel: investeren in de relatie tussen leerling en ouders/verzorgers en de groepsleerkracht(en).

Uitvoering: het gesprek vindt plaats in de tweede week van het schooljaar. Indien er sprake is van een duobaan zijn beide leerkrachten aanwezig. Aan de hand van een korte vragenlijst worden er afspraken gemaakt hoe de leerling, ouders/verzorgers en de groepsleerkracht(en) optrekken in de ontwikkeling van het kind. De ingevulde vragenlijst en de gemaakte afspraken maken onderdeel uit van het rapportfolio.

Algemene informatiemiddag(en)

Doel: ouders/verzorgers op de hoogte brengen van het schoolbeleid en schoolafspraken.

Uitvoering: de algemene informatie middagen wordt door de directie (en evt. intern begeleiders) geleid. Belangrijke schoolzaken worden besproken.

Oudergesprek

Doel: ouders/verzorgers mondeling op de hoogte brengen van de eerste resultaten (bijv. methode gebonden toetsen) en het welbevinden en ontwikkeling van hun kind.

Uitvoering: de ouders/verzorgers worden d.m.v. een brief of telefonisch uitgenodigd. Wij vinden het als school belangrijk dat leerlingen, (vanaf groep 4 verplicht) bij deze gesprekken aanwezig zijn. Het gesprek vindt in de groep plaats en de leerkracht kan eventueel worden ondersteund door de IB-er. Het gesprek wordt in het digitale leerling dossier vastgelegd.

Huisbezoeken schakelklas en instroom groep.

Doel(en): thuissituatie van de leerling leren kennen, laagdrempelig contact, veilige omgeving voor ouders (openhartiger), oprechte belangstelling tonen in het leven van het gezin (vertrouwensrelatie).

Uitvoering: de ouders/verzorgers van de leerlingen van de schakelklas tekenen aan het begin van het schooljaar een contract. In het contract worden de ouders verplicht om aanwezig te zijn bij de oudermomenten en stemmen zij in met een huisbezoek.

Huisbezoeken (andere groepen, facultatief)

Doel(en): het verbeteren van het contact met de ouders/verzorgers in hun eigen veilige omgeving. Bespreken van didactische en pedagogische zaken m.b.t. de leerling. Bijv. rol van de ouders/verzorgers m.b.t. leerstof, gedragsproblemen (school-thuis), thuissituatie helder krijgen etc..

Uitvoering: de ouders/verzorgers worden telefonisch/schriftelijk benaderd voor het huisbezoek, tevens wordt het doel vermeld en wie tijdens het huisbezoek van de basisschool en/of externe instanties aanwezig zullen zijn.

De leerkracht heeft de keuze om een collega mee te vragen op huisbezoek. De huisbezoeken vinden na schooltijd plaats en nemen maximaal één uur in beslag. De directie is op de hoogte van wie op welke dag en op welk tijdstip op huisbezoek is.

Oudermomenten

Doel: ouders/verzorgers van de instroomgroep t/m groep 8 structureel (6 tot 8 weken) informeren over het onderwijsaanbod en specifieke groep gerelateerde onderwerpen.

Uitvoering: de leerkracht informeert de ouders/verzorgers d.m.v. een presentatie over groep gerelateerde onderwerpen zoals: thema's, huiswerk, toetsen etc.

Ouders/verzorgers die niet aanwezig kunnen zijn, worden op een ander moment geïnformeerd. De groepsleerkracht(en) neemt (nemen) met de ouders/verzorgers die niet aanwezig zijn telefonisch contact op.

Oudermomenten talentenkamp

Doel: Het informeren en sparren van en met/tussen ouders/verzorgers waarvan de zoon/dochter deelneemt aan het talentenkamp.

Uitvoering: Twee maal per jaar worden ouders/verzorgers van de leerlingen uit het talentenkamp geïnformeerd over inhoudelijke thema's en doelen. Daarnaast kunnen ouders onderling of met de talentcoördinator sparren en overleggen over didactische, pedagogische en/of persoonlijke onderwerpen die op dat moment aan de orde komen.

Oudergesprekken (tussentijds en facultatief)

Doel: extra gesprek n.a.v. leerresultaten, gedrag of anders.

Uitvoering: dit gesprek kan zowel door ouders/verzorgers en/of leerkrachten worden aangevraagd. De leerlingen mogen bij dit gesprek aanwezig zijn. Vanaf groep 4 zijn de leerlingen verplicht om aanwezig te zijn bij het gesprek. Het gesprek vindt in de groep plaats en de leerkracht kan eventueel worden ondersteund door de IB-er. Het gesprek wordt in het digitaal leerling dossier vastgelegd.

Rapportfoliogesprekken

Doel: ouders/verzorgers mondeling op de hoogte brengen van de resultaten (rapport) van hun kind. Tijdens deze rapportfoliogesprekken worden tevens de CITO resultaten besproken. Op de gemeenschappelijke rapportfoliodag (bij elke periode van gesprekken is dit een wisselende dag) zijn alle groepsleerkrachten bij de te voeren gesprekken aanwezig. Indien er sprake is van een duobaan kunnen de rapportfoliogesprekken op de niet gemeenschappelijke dag in goed overleg verdeeld worden.

De rapportfolio's worden vanaf de instroomgroep als leidraad voor het gesprek gebruikt. Ze worden samen met de Cito resultaten, in groep 7 met de ADIT en in de bovenbouw met de OPP-trap op de vrijdag vóór het geplande gesprek meegegeven, zodat ouders zich goed kunnen voorbereiden op het gesprek. Het is de bedoeling dat de klappers tijdens het

gesprek weer terug op school komen. Wanneer de ouders de klapper niet bij zich hebben, kan het gesprek niet plaatsvinden.

Uitvoering: de ouders/verzorgers schrijven zichzelf in voor het rapportfolio gesprek. De zorggesprekken worden gepland door de leerkracht en IB-er. Betreft het een leerling van het talentenkamp dan wordt in samenspraak met de talentcoördinator een gesprek ingepland. De hoogbegaafdheidcoördinator van het samenwerkingsverband sluit aan indien er sprake is van een arrangement. De ouders krijgen een brief. Vanaf groep 4 is het verplicht dat de leerlingen bij het gesprek aansluiten. Het gesprek vindt in de groep plaats en de leerkracht kan eventueel worden ondersteund door de IB-er. De op vermelde CITO resultaten worden besproken en ondersteund d.m.v. een grafiek, OPP-trap en/of diagram. Het rapportfoliogesprek wordt in het digitaal leerling dossier vastgelegd.

Voorlopige adviesgesprekken groep 7

Doel: het voorlopige advies m.b.t. het voortgezet onderwijs met de ouders/verzorgers en leerlingen bespreken. Deze adviesgesprekken vinden plaats op het einde van het schooljaar.

Uitvoering: de ouders/verzorgers en de leerlingen worden uitgenodigd of schrijven zich in. Het voorlopige adviesgesprek vindt in de groep plaats. De leerkracht wordt ondersteund door de IB-er. Het voorlopig adviesgesprek wordt onderbouwd a.d.h.v. CITO resultaten, de ADIT, methode gebonden toetsen en werkhouding/taakaanpak. De CITO resultaten zijn verwerkt in een OPP-trap (ontwikkelingsperspectief), waarbij visueel gemaakt wordt wat dit betekent voor het uitstroomperspectief naar het voortgezet onderwijs.

Voorlopige adviesgesprekken groep 8

Doel: het voorlopige advies m.b.t. het voortgezet onderwijs met de ouders/verzorgers en leerlingen bespreken.

Uitvoering: de ouders/verzorgers en de leerlingen worden uitgenodigd of schrijven zich in. Het voorlopige adviesgesprek vindt in de groep plaats. De leerkracht wordt ondersteund door de IB-er. Het voorlopig adviesgesprek wordt onderbouwd a.d.h.v. CITO resultaten, de ADIT, methode gebonden toetsen en werkhouding/taakaanpak. De CITO resultaten zijn verwerkt in een OPP-trap (ontwikkelingsperspectief), waarbij visueel gemaakt wordt wat dit betekent voor het uitstroomperspectief naar het voortgezet onderwijs.

Adviesgesprekken groep 8

Doel: het schooladvies m.b.t. het voortgezet onderwijs met de ouders/verzorgers en leerlingen bespreken.

Uitvoering: de ouders/verzorgers en de leerlingen worden uitgenodigd/ moeten zich inschrijven. Het adviesgesprek vindt in de groep plaats. De leerkracht wordt ondersteund door de IB-er. Het adviesgesprek wordt onderbouwd a.d.h.v. alle verkregen resultaten van dat schooljaar en de jaren daarvoor. De ouders/verzorgers ondertekenen, indien akkoord, het onderwijskundig rapport. Wanneer ouders niet akkoord gaan met het advies, zijn zij vrij om een andere keuze te maken m.b.t. het aanmelden op een andere VO-school. Echter zal de VO-school altijd contact opnemen met ons en volgen zij het advies van de school.

Ouders krijgen alle gegevens en het aanmeldformulier mee naar huis en dienen deze mee te nemen naar de school van aanmelding. Bij vragen kunnen zij terecht bij de leerkracht. Het didactisch dossier dient door ouders voor akkoord ondertekend te worden.

De leerkracht van groep 8 stuurt het DOD, de leerresultaten (LOVS) en eventueel andere noodzakelijke gegevens op naar de desbetreffende school voor voortgezet onderwijs.

3: De zorg op schoolniveau

3.1 Taken en verantwoordelijkheden van de leerkracht

De leerkracht is verantwoordelijk voor alle leerlingen in haar/zijn groep en onderhoudt de contacten daarover met de ouders/verzorgers, IB-er en directie. De leerkracht is verantwoordelijk voor de digitale dossiervorming van leerlingen uit de eigen groep.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het voorbereiden en uitvoeren van de kernvakken, waarbij hij/zij rekening houdt met de verschillende niveaus binnen de groep en afstemt op de onderwijsbehoeften van de desbetreffende leerlingen.

De leerkracht bewaakt het groepsproces door middel van het maken van groepsoverzichten, groepsplannen en toetsanalyses (CITO) en bespreekt deze gegevens met de IB-er.

De leerkracht neemt methodegebonden toetsen in de groep af en registreert (digitaal) de uitkomsten hiervan. Deze resultaten worden, evenals de resultaten van de Cito-toetsen van het toetsrooster, d.m.v. het rapportfolio gecommuniceerd. Aan de hand van een CITO leerling rapport worden CITO toetsresultaten voor de ouders inzichtelijk gemaakt en besproken.

Specifieke zorggesprekken zullen op vraag van de leerkracht samen met de IB-er gevoerd worden.

De leerkracht schakelt de IB-er in voor specifieke zorg(leerlingen) binnen de groep. Het cascademodel (zie hoofdstuk 4.1) vormt hierbij het uitgangspunt. Verder is de leerkracht ook zoveel mogelijk aanwezig bij de gesprekken met externe instanties.

Binnen een cyclus van twee weken heeft de leerkracht een overleg met de IB-er over de vorderingen van de leerlingen. Tussendoor kan de leerkracht altijd een persoonlijk beroep doen op de coachende rol van de IB-er.

Elke leerkracht is verantwoordelijk voor het opstellen en uitvoeren van groepsoverzichten, groepsplannen en individuele handelingsplannen. De leerkracht betreft de kinderen en het individuele kind zoveel mogelijk bij het opstellen en evalueren van haalbare doelen.

3.2 Taken en verantwoordelijkheden van de intern begeleider

De IB-ers vormen samen met de directie en de coördinator talentenkamp het managementteam (MT). Het MT komt iedere week bij elkaar om de schoolontwikkeling te waarborgen. De besluiten van het MT worden tijdens bouw of team overleggen gecommuniceerd. Binnen het MT wordt, naast het bespreken van doorlopende lijnen, onder andere ook aandacht besteed aan trends die zich voordoen. Waar nodig kan het bespreken van deze trends leiden tot ontwikkelingsplannen op teamniveau of individueel niveau. De rol van de IB-ers is vooral die van het begeleiden (coachen), aansturen en bewaken van leerkrachten en schoolbeleid.

De rollen van de IB-er komen binnen de volgende taken tot uiting:

- Kennis van taak-informatie intern begeleider bo Swalm en Roer
- Voorzitter van het bouwoverleg (bouwcoördinator)
- Groepsbezoeken n.a.v. groepsplannen en alledaagse hulpvragen
- Het voeren van kind besprekingen
- Het voeren van oudergesprekken en oog hebben voor relatie management
- Begeleiden van leerkrachten, nieuwe collega's a.d.h.v. het begeleidingsplan
- Specifieke zorgbegeleiding betreffende de doorgaande zorg
- Investeren doorgaande lijn ouderbetrokkenheid
- Een positieve bijdrage leveren aan het teamklimaat

- Investeren in het netwerk van collega scholen
- Adviesgesprekken groep 7 en 8 (IB-er midden-/bovenbouw)

De rollen van de IB- er 'het jonge kind' komen tevens binnen de volgende specifieke taken tot uiting:

- Waarborgen en ondersteunen van de samenwerking tussen de peuterspeelzaal en de instroomgroep / groep 1.
- Kennis van de ontwikkeling van jonge kinderen van 2-7 jaar
- Begeleiden van leerkrachten bij het registratiesysteem KIIJK.

3.3 Coachen van leerkrachten en klassenbezoeken

De IB-ers coachen de leerkrachten op het gebied van zorg in de breedste zin van het woord. Als klassenbezoeken of video-opnamen daarbij kunnen ondersteunen, zullen die worden ingezet.

Voor nieuwe leerkrachten is het een begeleidingsplan opgesteld, waarbij d.m.v. van specifieke doelen gericht gecoacht wordt op alle facetten die op basisschool 't Mozaïek van toepassing zijn.

3.4 IB spreekuur

In een cyclus van twee weken vindt er tijdens de muziekles van de groep een overleg plaats tussen de leerkracht en de IB-er. Tijdens dit overleg wordt de groepsontwikkeling besproken. Dit gebeurt aan de hand van vraag en aanbod. Mocht een IB-er de leerkracht langere tijd niet zien, dan wordt er een overleg buiten lesuren gepland.

3.5 Driehoeksoverleg

Het driehoeksoverleg is een structureel overleg tussen CJG, JGZ en IB-ers. Tijdens dit overleg worden leerlingen zowel autonoom als anoniem ingebracht en besproken. Ouders/verzorgers worden om toestemming gevraagd om hun kind te bespreken. Wanneer ouders geen toestemming geven wordt medegedeeld dat hun kind anoniem als casus wordt besproken. Het doel is vanuit de kennis en expertise van de partners aan het driehoeksoverleg leerlingen en eventueel ouders/verzorgers optimaal te begeleiden. Het driehoeksoverleg vindt drie á vier keer per schooljaar plaats.

3.6 Integraal directeur

De integraal directeur is eindverantwoordelijk voor het schoolbeleid en de schoolontwikkeling. De integraal directeur vormt samen met de IB-ers en de coördinator talentenkamp het MT.

3.7 ICT-coördinator

De ICT-coördinator heeft overzicht over de bestaande en remediërende programma's die passen bij ons onderwijs. Zij heeft contact met de IB-ers over in te zetten en/of binnengekomen ICT zorgmiddelen. Zij maakt het technisch mogelijk dat leerkrachten gebruik kunnen maken van remediërende programma's. Ook helpt zij bij het onder de knie krijgen bij het werken met nieuwe programma's. Zij blijft op de hoogte van de laatste ontwikkelingen op ICT zorggebied en zorgt voor eventuele bijscholing.

3.8 Intervisie

Wij gebruiken intervisie om ervaringen en expertise te delen en om tot nieuwe inzichten te komen. Dit doen we vanuit gedeelde verantwoordelijkheid. Ieder teamlid kan tijdens een bouwoverleg een probleem inbrengen.

3.9 Het Leerlingvolgsysteem

Het Leerlingvolgsysteem (LOVS) is een belangrijk hulpmiddel bij de zorgverbreding binnen de school. Het analyseren van toets gegevens helpt de leerkrachten om sneller te signaleren waar extra hulp noodzakelijk is. Bovendien geeft het inzicht in het niveau van

de individuele leerling, het niveau van de groep en het niveau van de school. We gebruiken hiervoor de toetsen van CITO. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd. Elk jaar wordt een toetskalender opgesteld door de IB-ers (zie bijlage).

De resultaten worden door de leerkracht verwerkt in een digitaal LOVS programma. Ook worden in dit programma alle documenten betreffende de leerling ingevoerd en bijgehouden.

Naast de Cito-toetsen worden vanaf groep 3 methodegebonden toetsen gebruikt voor o.a. taal, begrijpend lezen spelling en rekenen. De resultaten hiervan worden gedurende het lopende jaar bewaard en (digitaal) vastgelegd. Vervolgens worden deze in het rapportfolio toegevoegd in grafieken/tabellen.

Naast het toetsen van cognities worden ook de sociaal-emotionele vaardigheden in kaart gebracht en in het LOVS (toetsrooster) opgenomen. Hiervoor wordt het toetsinstrument VISEON vanaf de instroomgroep t/m 8 gebruikt dat het welbevinden en de sociaal-emotionele vaardigheden van leerlingen in beeld brengt. Voor kleuters wordt VISEON 1 keer per jaar (januari) afgenomen. Vanaf groep 3 twee keer per jaar (november en april).

In de groepen instroom t/m schakel zullen geen CITO-toetsen afgenomen worden. Zij maken gebruik van het registratiesysteem KIJK. KIJK is een praktisch hulpmiddel voor het observeren en registreren van de ontwikkeling van leerlingen van vier tot zeven jaar. Door middel van 17 ontwikkelingsaspecten wordt de ontwikkeling van de leerlingen in kaart gebracht, waarbij er vervolgens gericht afgestemd kan worden in de groep.

Vanaf groep 3 wordt er een OPP-trap opgesteld voor alle leerlingen. Op deze wijze maken we zichtbaar op welk niveau het kind zal uitstromen naar het VO. Mocht een leerling langere periode grote uitval laten zien, dan kan er een HGPD opgesteld worden, waarbij we verwachtingsperspectieven stellen en hiernaar toewerken en/of bijstellen als dat nodig is. Elk half jaar worden de perspectieven geëvalueerd.

Om recht te doen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen worden er groepsplannen opgesteld. Daarnaast kan er adaptief getoetst worden op alle vakgebieden. In alle groepen wordt getoetst met CITO 3.0, waarbij toetsen op niveau mogelijk gemaakt wordt.

3.10 Ortotheek

De ortotheek bevat hulpmiddelen en informatie ten bate van de zorgverbreding binnen de school. Er zijn observatiemiddelen, toetsen, literatuur, handelingsuggesties, (audiovisuele) hulpmaterialen en werkbladen te vinden. Alle geledingen kunnen gedocumenteerd input geven over nieuw aan te schaffen materialen.

De bouwcoördinatoren houden de ortotheek up-to-date.

3.11 Leerlingendossier

In het leerlingendossier wordt door de leerkracht per leerling ten minste bijgehouden:

- Een verslag van ieder gesprek dat de leerling betreft (journaal)
- Resultaten van de toetsen
- Rapportfoliogesprekken
- Handelingsplannen (inclusief PDCA cyclus): HGPD OPP
- Zorgdocumenten

3.12 Groepsdossier

In het groepsdossier wordt door de leerkracht per groep tenminste bijgehouden:

- De groepsoverzichten
- De groepsplannen
- OPP-trap
- Het IB journaal wordt door de IB-ers bijgehouden.
- De begeleidingsplannen nieuwe leerkrachten worden door de IB-ers bijgehouden.

- Zorgoverzicht (deze wordt door de intern begeleider opgesteld n.a.v. de groepsoverzichten)
- Resultaten ADIT
- Resultaten Route-8
- Document met groepsbezoeken

De IB-ers zijn verantwoordelijk voor het aansturen en volgen van het beheer van het digitale dossier. Wanneer een leerling van school gaat, wordt het dossier nog gedurende 5 jaar bewaard.

De gegevens van een leerling zijn desgevraagd in te zien door de ouders/verzorgers. Hiervoor dient een verzoek ingediend te worden bij de directie. Er kan dan een afspraak gemaakt worden waarop de ouders/verzorgers in het bijzijn van de directeur het dossier kunnen inzien. Het dossier zal nooit naar huis worden meegegeven. Eventueel kunnen ouders verzoeken bepaalde, voor hen belangrijke bladzijden, te laten kopiëren.

4: De zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

4.1 Het cascademodel

NIVEAU 1 T/M 3

Algemene zorg in de groep

Regulier onderwijsaanbod/basisondersteuning:

Leerkrachten en Ib-ers

Uitwerking Niveau 1:

Het onderwijs in de groep wordt aan de hand van het groepsoverzicht van de vorige leerkracht weg gezet in de groep. Er wordt opbrengstgericht gewerkt met een groepsplan voor alle vakgebieden waarin beschreven is op welke manier op 3 niveaus gedifferentieerd wordt. De ontwikkeling wordt systematisch gevolgd met methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen en andere observaties.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het aanbieden van een afgestemd onderwijsaanbod en begeleiding in een veilige en uitdagende leeromgeving.

De organisatie hiervan staat beschreven in het groepsplan.

Werken met een groepsplan vraagt van de leerkracht inzicht in de leerlijnen, in het differentiëren, klassenmanagement en het analyseren van toets gegevens.

Uitwerking Niveau 2:

Wanneer kinderen zich onvoldoende of bovengemiddeld ontwikkelen volgens verwachting zal extra zorg door de leerkracht geboden worden. Analyse van de verzamelde gegevens is noodzakelijk om de specifieke onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Deze worden verwerkt in het groepsoverzicht en/of groepsplan. Denk hierbij aan verlengde instructie, meer uitdaging, pre-teaching enz.

Binnen het IB spreekuur wordt op grond van de signalering besproken welke acties ingezet gaan worden voor betreffende leerlingen. Deze acties worden uitgewerkt binnen het groepsplan.

De IB-ers volgen dit proces d.m.v. klassenbezoeken en gesprekken.

Uitwerking niveau 3:

Wanneer de doelstellingen onvoldoende bereikt worden zal er in overleg met ouders en Ib-er een HGPD opgesteld worden. De leerkracht is verantwoordelijk voor het invullen van het HGPD. Zo nodig wordt de expertise binnen school erbij betrokken.

Wanneer er sprake is van sociaal-emotionele/problemen in de thuissituatie, kan er een beroep gedaan worden op een van de CJG partners. Wanneer er sprake is van een eigen leerlijn zal een OPP opgesteld worden. De leerkracht zal dit in samenspraak met de IB er opstellen. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het bijstellen van het OPP.

NIVEAU 4:

Basisondersteuning met maatwerk arrangement

(HGPD met bv eigen leerroute /OPP, al of niet met PAB.)

School en ondersteuningsteam.

Uitwerking niveau 4:

In dit stadium gaat het om het inschakelen van specialisten vanuit het ondersteuningsteam passend onderwijs.

In samenspraak met ouders, school en ondersteuningsteam wordt er een arrangement op maat aangeboden. Deze wordt uitgevoerd door een ambulante begeleider.

NIVEAU 5A:

Lichte ondersteuning(bv SBO, met OPP en afspraak duur arrangement.)

BTO en SBO en/of AB

Uitwerking niveau 5A:

In dit stadium kan er sprake zijn van een tijdelijk arrangement voor leerlingen met een HGPD of OPP waarvan de ondersteuningsbehoeften niet zeer intensief zijn. Het perspectief voor deze leerlingen is terugplaatsing in het basisonderwijs al of niet met ambulante begeleiding.

Een arrangement voor leerlingen waarvan niet duidelijk is welke setting het beste past bij hun begeleidingsbehoeften. Mogelijk inzet van jeugdzorg.

Een arrangement voor leerlingen met complexe en specifieke ondersteuningsbehoeften, waarbij onderwijs en jeugdhulp extra inzet plegen.

NIVEAU 5B:

Zware ondersteuning

BTO en school voor speciaal onderwijs

Uitwerking niveau 5B:

In dit stadium kan er sprake zijn van een tijdelijk arrangement voor leerlingen met intensieve, specifieke ondersteuningsbehoeften, met een mogelijk perspectief op terugkeer in het reguliere basisonderwijs, al of niet gecombineerd met jeugdhulp.

Een arrangement voor leerlingen met specifieke, complexe en zeer intensieve ondersteuningsbehoeften, waarvan het perspectief is dat zij ook op de lange termijn in een gespecialiseerde setting begeleid moeten worden. Inzet van jeugdhulp is hierbij noodzakelijk.

Op niveau 5B kan een noodzakelijk arrangement op 3 niveaus worden vastgesteld:

- Categorie 1: - ZML (zeer moeilijk lerend)
 - LZK (langdurig zieke kinderen)
 - Cluster 4 (speciaal onderwijs)
 - Leerlingen met epilepsie.
- Categorie 2: - LG (lichamelijk gehandicapt)
- Categorie 3: - MG/EMG ((ernstig) meervoudig gehandicapt)

4.2 Groepsoverstijgend werken.

Wanneer de leerling in aanmerking komt voor reguliere zorg binnen niveau 2 of 3 op het gebied van rekenen kan er in overleg met IB-er en ouders gekozen worden voor een groepsoverstijgend aanbod. Dit houdt in dat de leerling dit vakgebied in een andere groep gaat volgen, waar meer recht gedaan kan worden aan zijn onderwijsbehoeften op leergebied. Het is mogelijk om een lager of hoger aanbod te volgen.

4.3 Samenwerking met ouders/verzorgers van een zorgleerling

Ouders/verzorgers worden bij het opstellen van elk handelingsplan op de hoogte gebracht. Met de ouders/verzorgers wordt bekeken welke rol zij binnen het plan kunnen vervullen met als doel een betere afstemming tussen school en thuis.

Afspraken worden hierbij schriftelijk vastgelegd d.m.v. een handtekening onder het begeleidingsplan.

Na afloop van het traject worden de ouders van de kinderen waarmee een plan is gemaakt door de leerkracht op de hoogte gebracht van de evaluatie. Eventueel kan er op verzoek van zowel ouders/verzorgers als leerkracht ook besloten worden om, achteraf of tijdens de uitvoering van het handelingsplan, al eerder met elkaar in overleg te treden.

Van ouders/verzorgers verwachten wij een actieve en participerende rol in deze samenwerking.

4.4 Gedragsprotocol

Voor leerlingen die grensoverschrijdend gedrag vertonen wordt het gedragsprotocol ingezet. De leerling krijgt bij een eerste overtreding (fysiek geweld, respectloos gedrag naar leerkrachten en/of leerlingen) een gele kaart, waarbij hij/zij een dagdeel de groep dient te verlaten. Er wordt een document opgesteld over het incident, er zal een gesprek plaatsvinden met ouders en afspraken worden gemaakt. Het document dient door ouders te worden ondertekend.

Bij een volgend incident zal een oranje kaart ingezet worden. Dit betekent dat de leerling gedurende een hele dag niet aanwezig mag zijn in de groep. De rest van de procedure verloopt hetzelfde als bij een gele kaart. Wanneer er geen gedragsverandering zichtbaar en er wederom een incident plaatsvindt zal nogmaals een oranje kaart uitgedeeld worden, waarbij de leerling mogelijk voor een bepaalde tijd geschorst wordt. Bij een rode kaart zal school mogelijk overgaan tot verwijdering en in samenwerking met ouders op zoek gaan naar een andere basisschool.

4.5 Doubleren

Binnen onze school gaan we uit van het principe dat leerlingen niet doubleren. Wij bieden de kinderen onderwijs op maat.

In sommige gevallen is, ondanks extra hulp aan een zorgleerling, een jaar doubleren echter verstandig. Wij volgen hierbij het volgende stappenplan:

- De leerkracht geeft vroegtijdig aan de ouders en de IB-er door dat hij/zij zich zorgen maakt. Hier wordt een verslag van gemaakt dat in het dossier gaat.
- Eind mei vindt er een eindgesprek met de ouders plaats. Dit gesprek wordt bijgewoond door de leerkracht en de IB-er.
- Criterium voor zittenblijven is dat een kind op cognitief, sociaal en/of emotioneel gebied een achterstand heeft, die niet met een aparte leerlijn is op te lossen. De achterstand moet aantoonbaar en concreet zijn. Daarnaast moet het een meerwaarde zijn in de ontwikkeling van de leerling om hem/haar te laten doubleren.
- Wordt er geen beslissing genomen omdat de mening van de school en de ouders/verzorgers tegenstrijdig blijft, dan worden er duidelijke afspraken gemaakt omtrent mogelijkheden en beperkingen van de school.
- Er wordt adaptief getoetst om het functioneringsniveau van de leerling helder te krijgen.

Er wordt geen gebruik gemaakt van proefplaatsingen. De reden hiervan is dat het moeilijk in te schatten is wat dit met een leerling (en ouders) doet. Mocht een proefplaatsing namelijk niet slagen, dan dient de leerling weer teruggeplaatst te worden in de vorige jaargroep.

4.6 Overgang groep 1-2:

Bij de overgang van groep 1 naar groep 2 hanteren wij de volgende vuistregel: kinderen die voor 1 oktober gestart zijn op school, stromen aan het einde van het schooljaar door naar groep 2 en een jaar later naar groep 3. Hierbij zullen we echter altijd de ontwikkeling van het kind centraal stellen. Als een kind beter nog een jaar kan 'kleuteren' dan zou een verlengde kleuterperiode een optie kunnen zijn. Deze leerling stroomt dan door vanuit de instroomgroep naar groep 1.

Wij werken met een schakelklas tussen groep 2 en 3 Deze tussengroep is m.n. bedoeld voor leerlingen uit groep 2 met een grote taalachterstand. Deze leerlingen voldoen nog niet aan de voorwaarden voor groep 3. Zij genieten van een extra leerjaar, voordat ze doorstromen naar groep 3. Selectie vindt plaats op grond van observaties en toetsgegevens.

4.7 ADIT en ROUTE 8

Met de ADIT (adaptieve digitale intelligentie test) worden de cognitieve capaciteiten van een leerling in het basisonderwijs gemeten waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen de verbale en non-verbale intelligentie.

De ADIT toetst op digitale en adaptieve wijze zeven onderdelen. De test wordt via internet afgenomen op een computer, laptop of tablet. De ADIT is een adaptieve toets, wat betekent dat het niveau van de toets zich aanpast aan de vaardigheden van de leerling. De toets duurt ongeveer anderhalf uur, maar vanwege de adaptieve routine zal de ene leerling de toets eerder afronden dan de andere leerling. De duur van de toets zegt niets over het resultaat. De ADIT is een goede onderbouwing op het schooladvies in relatie tot ROUTE 8. De resultaten en adviezen van beide toetsen zijn vergeleken. Er blijkt een sterke positieve samenhang te zijn tussen de ADIT en ROUTE 8. De ADIT is door de COTAN positief beoordeeld als capaciteitentest voor leerlingen uit groep 6, 7 en 8 van het (speciaal) basisonderwijs.

Op 't Mozaïek zal de ADIT in oktober afgenomen worden in groep 7, waarbij de uitkomsten van de toets school kan ondersteunen in het geven van een voorlopig schooladvies.

Als verplichte eindtoets maken wij gebruik van ROUTE 8. ROUTE 8 toetst de verplichte domeinen taal en rekenen die opgedeeld zijn in verschillende deelttoetsen. Daarnaast zijn de deelttoetsen begrippenlijst, woordenschat, luistervaardigheid (optioneel) en dictee (optioneel) aan het onderdeel taal toegevoegd. Het onderdeel persoonlijk functioneren is optioneel. ROUTE 8 wordt via internet afgenomen op een computer, laptop of tablet. De afname van de toets neemt gemiddeld één dagdeel in beslag. Door het adaptieve karakter maakt iedere leerling een unieke toets. De afnameduur kan daardoor per leerling verschillen. De duur van de toets zegt niets over het resultaat. Scholen kunnen zelf bepalen wanneer ze de eindtoets afnemen in de wettelijk vastgestelde periode (15 april t/m 15 mei). De toets kan in groepjes worden gemaakt en/of verspreid worden over meerdere dagen.

4.8 BOUW

Bouw! is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid. Het programma helpt leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spellen inzicht te krijgen in alfabetische principes als teken-klankkoppeling en fonemisch bewustzijn.

Bouw! is gericht op het voorkomen van leesproblemen en daarmee effectiever dan remediëren wanneer achterstanden al zijn ontstaan. Het programma is bewezen effectief: scholen die ermee werken zien een blijvende afname van ruim 60% in het aantal leerlingen met leesproblemen en dyslexie. Voor deze leerlingen is remedial teaching niet meer nodig. De behaalde resultaten beklijven en zijn zelfs in groep 8 nog zichtbaar.

In januari zal voor risicoleerlingen uit groep 2 en de schakelklas de toetsen fonetisch bewustzijn en receptieve letterkennis worden afgenomen. Wanneer noodzakelijk wordt een programma voor deze leerlingen opgestart, waarin de leerlingen, onder begeleiding van een tutor, 4 keer per week 15 minuten aan de slag zullen gaan met het programma BOUW. De tutores kunnen ouders, stagiaires of leerlingen uit de bovenbouw zijn.

4.9 Alinea

Alinea geeft ondersteuning aan leerlingen met dyslexie of een ander lees- of spellingsprobleem. Het is een compenserend programma dat hulp geeft bij lezen, schrijven en studeren.

Alinea leest bestanden met tekst voor. Daarnaast leest het tijdens het typen de woorden voor. Het programma heeft een woordvoorspeller die helpt om lastige woorden te schrijven en ondersteunt bij werkwoordspelling.

Op basisschool 't Mozaïek wordt vanaf schooljaar 2020-2021 gewerkt met dit programma voor leerlingen met dyslexie. Vooral bij vakken waar de leerlingen veel moeten lezen wordt Alinea ingezet ter ondersteuning. Alinea werkt via een site (online), als programma en als app. Bij de app maken de leerlingen een foto van een tekst, waarna het voorgelezen wordt. Op deze manier in Alinea in te zetten op meerdere apparaten. Thuis kunnen de leerlingen inloggen op Alinea online, zodat de ondersteuning ook thuis geboden kan worden met bijvoorbeeld huiswerk of het leren van toetsen.

4.10 Verwijzing naar het voortgezet onderwijs

De leerkracht van groep 8 en intern begeleider zullen elk jaar aan de leerlingen die de school verlaten, een advies afgeven. Er zal gebruik gemaakt worden van de LOVS gegevens (CITO), de ADIT en de eerder afgenomen toetsen. Na het definitief advies zal de eindtoets ROUTE 8 afgenomen worden. Mocht het advies van ROUTE 8 hoger zijn dan het gegeven advies van de school, dan zullen de leerkracht(en) en intern begeleider met de ouders/verzorgers in gesprek gaan.

5: Kinderen met een talent

5.1: Algemeen

We constateren dat zich de afgelopen jaren steeds meer categorieën leerlingen zijn gaan onderscheiden die extra zorg nodig hebben. Meer- en hoogbegaafde kinderen zijn een dergelijk doelgroep.

Bs. 't Mozaïek ligt in een kanswijk. Dit is een wijk met verschillende culturen en achtergronden. De leerling-populatie op onze school kenmerkt zich door een grote verscheidenheid in nationaliteiten. We zijn ons bewust geworden van het feit dat ook bij ons op school 'meer- en hoogbegaafde kinderen' aanwezig zijn.

Als school zijn we steeds meer gaan beseffen dat meer- en hoogbegaafde kinderen tot bijzondere prestaties kunnen komen, mits we hen op een adequate manier onderwijs bieden en begeleiden. Zonder die adequate begeleiding kunnen juist meer- en hoogbegaafde kinderen zich onevenwichtig ontwikkelen. Wij streven ernaar dat de kinderen zowel pedagogisch als onderwijskundig zoveel mogelijk op hun eigen niveau benaderd worden binnen en buiten de groep.

Hoe kan hun ontwikkeling het best gestimuleerd worden? Daarbij erkennen wij dat lang niet alle meer- en hoogbegaafde kinderen direct zichtbaar zijn en dat zij een aparte, structurele benadering gericht op hun begaafdheid, nodig hebben. Denk daarbij aan onderpresteerders, aan kinderen die als gevolg van extreme precisie heel langzaam werken, aan kinderen met een zichtbaar chaotische leerstrategie of aan leerlingen met een ronduit slechte werkhouding en een motivatieprobleem. Al deze leerlingen wekken nu eenmaal niet direct de indruk behoefte te hebben aan beleid dat voortkomt uit een visie op kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Toch willen wij dit graag aanbieden. Het vormgeven van beleid voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong begint daarom bij de erkenning dat kinderen op school recht hebben op onderwijs op maat. Bij dit hele traject is een belangrijke rol voor de ouders weggelegd. Zoals onze visie zegt: *'Samen sterk, voor kwaliteit!'*

5.2: Doelstelling

Ons uitgangspunt is dat ieder kind recht heeft op passend onderwijs, waarbij tegemoet gekomen wordt aan de leerstijlen en ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen. Wij gaan ervan uit dat er verschillen zijn tussen kinderen. Vanuit dit uitgangspunt willen we zoveel mogelijk recht doen aan een doorgaande ontwikkelingslijn voor (hoog) begaafde leerlingen, rekening houdend met hun verschillen en de mogelijkheden van differentiatie binnen de basisgroep

De grondpijlers voor deze onderwijsvisie zijn:

- ▶ Het bevorderen van de relatie tussen de kinderen onderling en de kinderen en leerkrachten;
- ▶ Het bevorderen van competentie- en autonomiegevoel van de leerlingen.

Deze beleidsnotitie heeft als doel dat Basisschool 't Mozaïek met ingang van oktober 2012 leerarrangementen biedt voor leerlingen die tot de doelgroep van deze beleidsnotitie behoren (zie beleidsplan; "Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong").

5.3: Werkwijze talentcoördinator

De talent coördinator begeleidt en ondersteunt geselecteerde leerlingen met een 'ontwikkelingsvoorsprong' op de woensdag in het talentenkamp. De groepen 3/4, 5/6, 7/8 komen wekelijks naar dit talentenkamp en worden uitgedaagd / gaan de verdieping in met projecten en thema's. Na elke bijeenkomst krijgen ze een huiswerkopdracht mee voor in de klas. Tijdens het talentenkamp werken we aan een persoonlijk leerdoel,

gekozen door de leerling zelf (Mission Possible / Kids Skills). Elk schooljaar bestaat uit 3 blokken. Deze blokken worden afgesloten met een evaluatie vanuit de leerling, leerkracht, ouders en talentcoördinator. Tevens vinden er tijdens de rapportfoliogesprekken oudergesprekken plaats.

Daarnaast begeleidt de talentcoördinator individuele leerlingen of leerlingen in kleine groepjes met een specifiek doel. Dit kan een doel zijn in de breedste zin van het woord, maar gericht op leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Elk schooljaar doen we met een groep leerlingen mee aan de wiskunde Kangoeroewedstrijd. Vanaf januari trainen we met de beste rekenaars uit de groepen 3 t/m 8 voor deze wedstrijd in maart. We steken vooral in op rekenstrategieën en uitdagende rekenopdrachten.

6: Groepsoverstijgend rekenen

6.1: Algemeen

We constateren steeds vaker dat er leerlingen zijn met een ontwikkelingsvoorsprong of –achterstand, maar ook dat leerlingen op een bepaald vakgebied een voorsprong of achterstand hebben. Naast het talentenkamp en bootcamp zijn we vanaf schooljaar 2017-2018 gestart met groepsoverstijgend werken. Dit betekent dat leerlingen, in overleg met ouders, de mogelijkheid krijgen om op rekengebied op een bij hen passend niveau rekenonderwijs volgen.

6.2: Doelstelling

Ons uitgangspunt is dat ieder kind recht heeft op passend onderwijs, waarbij tegemoet gekomen wordt aan de leerstijlen en ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen. Wij gaan ervan uit dat er verschillen zijn tussen kinderen. Vanuit dit oogpunt willen we ook recht doen aan leerlingen die op een bepaald vakgebied een ontwikkelingsvoorsprong of –achterstand laten zien. Hierbij rekening houdend met hun verschillen en de mogelijkheden van differentiatie binnen de basisgroep

De grondpijlers voor deze onderwijsvisie zijn:

- ▶ Het bevorderen van de relatie tussen de kinderen onderling en de kinderen en leerkrachten;
- ▶ Het bevorderen van competentie- en autonomiegevoel van de leerlingen.

6.3 Groepsoverstijgend werken

Het doel van groepsoverstijgend werken is om meer recht te kunnen doen aan leerlingen met andere didactische onderwijsbehoeften, zodat hun competentiegevoel en zelfvertrouwen kunnen groeien door het opdoen van succeservaringen, het zien dat prestaties omhoog gaan en/of het verkrijgen van meer uitdaging. Leerlingen die al jaren in de beneden gemiddelde groep meedraaien hebben dan de mogelijkheid om naar een gemiddelde en/of bovengemiddelde groep door te groeien wanneer er aanspraak wordt gedaan op hun mogelijkheden en vanuit daar verder te werken. Dit geldt ook voor leerlingen die al jaren op een bepaald vakgebied een grote voorsprong hebben en behoefte hebben een (uitdagend) hoger aanbod binnen een andere jaargroep.

Door de vele niveaus binnen de groepen is het voor leerkrachten soms lastig om goed af te kunnen stemmen op alle onderwijsbehoeften van leerlingen op het gebied van rekenen. Door groepsoverstijgend te werken krijgen leerkrachten meer ruimte en mogelijkheden om leerlingen aan te spreken op hun ontwikkeling. Ook de instructietijd zal hierdoor effectiever zijn, waardoor de leerkracht meer tijd krijgt voor (korte) begeleiding in kleine groepjes of bij individuele leerlingen. De kwaliteit van de lessen zal hierdoor nog meer verhoogd worden.

Op maandag t/m vrijdag zal er binnen de school op hetzelfde moment rekenonderwijs gegeven worden, zodat het mogelijk is dat leerlingen in een ander jaargroep rekenonderwijs genieten.

Voor de zeer sterke rekenaars van groep 8 zal het vak wiskunde aangeboden worden. Een docent vanuit het voortgezet onderwijs zal een moment in de week instructie aanbieden waarna de leerlingen de opdrachten zelfstandig verwerken tijdens de rekenlessen. In het rekenaanbod van groep 8 zullen aanpassingen gemaakt worden, zodat de leerlingen de mogelijkheid hebben om te werken aan hun wiskunde opdrachten.

6.4 Criteria

Criteria bij een lager aanbod:

- De leerling maakt de methode gebonden toetsen structureel matig tot onvoldoende. Hierbij is het belangrijk dat de leerkrachten onderzoeken of hier sprake is van matig behaalde resultaten bij essentiële onderdelen.
- Het moet een meerwaarde zijn voor de leerling om hem/haar te plaatsen in een lager leerstof jaar. De leerling moet succeservaringen opdoen en het gevoel van competentie ervaren. Daarnaast moet geconstateerd kunnen worden dat door deze plaatsing hiaten weggewerkt kunnen worden, waardoor de ontwikkeling van de leerling beter gaat verlopen
- De leerling een structureel een achterstand van meer dan 1,5 jaar op CITO.
- Er dient goed gekeken te worden naar de CITO-analyse, waarbij onderzocht wordt op welke categorieën de leerling uitvalt en wat dit betekent voor zijn verdere ontwikkeling.
- De leerling laat een structurele achterstand zien op de CITO basisbewerkingen. Daarnaast laat de leerling in de groep zien dat het een achterstand heeft in het automatiseren en memoriseren, waardoor het niet mee kan met de aangeboden leerstof.

Criteria bij een hoger aanbod:

- De leerling heeft op CITO rekenen een voorsprong van minimaal één jaar en behaald op CITO basisbewerkingen gemiddeld tot goede resultaten op zowel accuratesse als snelheid.
- De werkhouding van de leerling in op rekengebied voldoende tot goed.
- De leerling behaalt op de methode gebonden toetsen van een hoger leerstofjaar voldoende op een groot deel van de onderdelen.
- Mochten er op bepaalde onderdelen hiaten zijn, dan moet het voor de leerkracht(en) mogelijk zijn deze weg te werken. \

Bij elke leerling zal onderzocht worden of groepsoverstijgend rekenen een meerwaarde heeft. Zo kan de keuze gemaakt worden om de leerling een jaar hoger of lager te laten rekenen, maar kunnen ook andere keuzes gemaakt worden, waarbij de leerling een aangepast aanbod krijgt binnen de eigen groep (passende perspectieven, bijwerkboek, uitdaging enz.)