

Jaarplan 2021-2022

Extensive roadmap part II

'Op weg naar een Taal Speel Leer Centrum'

Aanleiding

Dit jaarplan is voortgekomen uit de evaluatie van het jaarplan 2020-2021 en het projectplan Taal Speel Leer Centrum.

Samen met het team hebben we doelen gesteld die we in het schooljaar 2021-2022 willen bereiken. Ook binnen het directieoverleg zijn doelen gesteld die in dit jaarplan zijn opgenomen.

SMART

Per onderdeel wordt in dit jaarplan niet alleen het onderwerp weergegeven, maar ook het specifieke doel, de route om het doel te bereiken, het tijdspad waarbinnen het doel bereikt zal moeten worden en wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering van taken die naar het doel zullen leiden. Ten slotte wordt aangegeven hoe uiteindelijk meetbaar is of het doel bereikt is. Aan het eind van het traject zal geëvalueerd worden of dit gelukt is. De doelen zijn op deze manier vertaald in een SMART opgesteld uitvoeringsplan.

SMART staat voor:

Specifiek
Meetbaar
Acceptabel
Realistisch
Tijdgebonden

Door ontwikkeltrajecten SMART te formuleren, wordt zowel de uitvoering als de beoordeling van resultaten veel gemakkelijker. We weten vooraf specifiek wat we willen bereiken. We formuleren onze doelen realistisch. Er is draagvlak voor deze doelen bij de betrokken personen. We kunnen achteraf nagaan of het doel bereikt is, binnen een vooraf vastgestelde tijd. Ook stellen we vooraf vast welke succescriteria we hanteren om achteraf te kunnen vaststellen of het doel bereikt is. Door deze laatste toevoeging wordt het jaarplan niet alleen een instrument om kwaliteit te verbeteren, maar ook een instrument om kwaliteit te meten.

Kwaliteitscyclus *(niet vinken maar vonken)*

In dit jaarplan werken we bij ieder onderdeel volgens de cyclus Plan-Do-Check-Act.

In de eerste fase (Plan) bepalen we de kwaliteit die we willen bereiken, meten we de kwaliteiten die we nu hebben en maken we plannen hoe we van de huidige situatie naar de gewenste situatie kunnen komen. Deze plannen komen tot stand door de huidige situatie te vergelijken met de geformuleerde missie en visie van de school. Waar dagelijkse praktijk en visie op onderwijs nog niet met elkaar in overeenstemming zijn, worden beleid voornemens geformuleerd. Deze plannen worden in het jaarplan SMART opgesteld, waarbij we er goed op letten ook tussentijdse evaluaties in te plannen en mogelijkheden tot eventuele bijstelling, mocht de tussentijdse evaluatie daar aanleiding toe geven.

In de tweede fase (Do) voeren we de gemaakte planning uit. Tijdens dit uitvoeringsproces vindt voortdurend trajectbewaking plaats, veelal door de directie van de school. Ook de medezeggenschapsraad speelt hier een belangrijke rol in.

Trajectbewaking betekent dat er voortdurend bewaakt wordt dat de verschillende fases van de kwaliteitsbewaking continu en cyclisch uitgevoerd worden.

In de derde fase (Check) controleren we, via een tussentijdse evaluatie, of we met onze planning nog wel op de goede weg zitten.

De vierde fase (Act) volgt eventueel (afhankelijk van de uitkomst van de Check-fase) een bijstelling in de planning.

Daarmee zijn we dus automatisch weer uitgekomen bij fase 1 (de Plan-fase) en wordt de cyclus opnieuw doorlopen.

Vastlegging en borging

Om ervoor te zorgen dat, ook na uitvoering van het jaarplan, de behaalde kwaliteit gewaarborgd blijft, zal elke definitief vastgestelde beleidsregel worden vastgelegd in een beleidsplan. Hierin staat, na afloop van het proces, weergegeven welke werkwijzen de school volgt om de onderwijskwaliteit te behalen en te behouden.

Betrokkenheid van team en ouders

Het is specifiek de bedoeling dat het team in hoge mate (mede) verantwoordelijk wordt voor het behalen van de gestelde doelen. Waar mogelijk zal daarom een werkgroep ingesteld worden die, onder leiding en begeleiding van de directeur, ervoor zorg zal dragen dat de gestelde doelen binnen de gestelde termijn behaald gaan worden.

Ook zullen de ouders, via de medezeggenschapsraad, betrokken worden. Zij zullen het jaarplan beoordelen en zo nodig verbeteringen voordragen. Uiteraard zullen zij steeds goed op de hoogte gehouden worden van de stand van zaken tijdens het verbeteringsproces.

Monitoring door bestuur

Om het bestuur de kans te geven de voortgang van het jaarplan te monitoren, zal de directeur twee keer per jaar schriftelijk of mondeling verslag doen van de tot dan toe behaalde resultaten. Ook zal besproken worden welke eventuele aanpassingen zijn gemaakt in het jaarplan (volgens het pdca-model)

Doelen

In het schooljaar 2021-2022 zullen we ons opnieuw richten op de continue verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. We hebben ons daarvoor een hoofddoel gesteld die we willen bereiken. Het hoofddoel wordt hierna verder uitgewerkt.

Situatieschets

Basisschool 't Mozaïek maakt vanaf 3 januari 2011 deel uit van de brede maatschappelijke voorziening Kemp / Kitskensberg / Heide. Een kleurrijke school gesitueerd in de kanswijken Kemp en Kitskensberg. De leerlingenpopulatie bestaat uit een mengelmoes van diverse culturele en sociale achtergronden.

Basisschool 't Mozaïek heeft m.b.t. het onderwijs de afgelopen jaren een indrukwekkende kwaliteitsslag gemaakt. In het schooljaar 2008 nog beoordeeld als zeer zwak om vervolgens na een intensief traject vanaf 2012 het predicaat excellente school te voeren.

Momenteel genieten er 231 leerlingen verdeelt over 12 groepen onderwijs op 't Mozaïek. De jongste leerlingen zijn 4 jaar (instroomgroep) en de oudste leerlingen zijn 13 jaar (groep 8). Leerlingen met een taalachterstand zitten in de schakelklas. De leerlingen van de schakelklas worden hier in het spreekwoordelijke taalbad ondergedompeld. Buiten de basisschool zijn er ook andere organisaties en specialisten in het gebouw gehuisvest: Stichting Kinderopvang Roermond (SKR), Ergotherapie Midden Limburg, Logopedica, Wel.kom en Bibliorura.

SKR is de tweede grootste gebruiker en heeft in het gebouw een VVE peuterspeelzaal de Mengelmoes gevestigd. De Mengelmoes bestaat uit 2 groepen genaamd Uk en Puk. De peuters starten met 2 jaar met het VVE programma en stromen met 4 jaar door naar de instroomgroep.

In het projectplan en jaarplan wordt niet gesproken over een integraal kindcentrum (IKC) maar over een Taal Speel Leer Centrum . De doelen en kaders van het integraal kindcentrum zijn ook van toepassing op het Taal Speel Leer Centrum. Het Taal Speel Leer Centrum heeft m.b.t. toekomst gericht onderwijs als focus het samenhangend geheel van vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in de 21^{ste} eeuw.

Aanleiding en projectdoelstelling

In februari 2016 heeft stichting Swalm en Roer i.s.m. Sardes de notitie 'Voorzieningen voor kinderen bij Swalm en Roer' beschreven. Stichting Swalm en Roer oriënteert zich op de ontwikkeling van integrale kindcentra en stelt zich de vraag wat er nodig is om door te groeien naar een integraal kindcentrum (IKC).

De wereld waarin kinderen opgroeien verandert, er worden tegenwoordig andere eisen gesteld aan de ontwikkeling van kinderen. Deze veranderingen hebben gevolgen voor de inrichting van opvang en onderwijs en vragen om *een betere afstemming 'doorgaande lijn' en bovenal vragen zij om een breed en rijk aanbod.*

De 'stip aan de horizon' voor alle medewerkers van de BMV is het Taal Speel Leer Centrum.

Wat is een Taal Speel Leer Centrum?

Het Taal Speel Leer Centrum is een maatschappelijke onderneming waarin alle betrokkenen een krachtige, inspirerende en talige omgeving realiseren waarin de kinderen spelen, ervaren en leren a.d.h.v. 21ste eeuwse vaardigheden.

Optimale kansen optimale ontwikkeling voor alle kinderen van 2-14 jaar.

Concreet zijn er de volgende kenmerken aan te wijzen. Een Taal Speel Leer Centrum:

- bestaat uit één organisatie, één aanspreekpunt, één team, één management, één ongedeelde klantengroep;
- de ontwikkeling van het individuele kind staat centraal;
- biedt inhoudelijke vraag gestuurde arrangementen;
- biedt ruime keuze mogelijkheden op creatief, cultureel en sportief gebied;
- biedt toekomstgericht onderwijs a.d.h.v. 21st century skills;
- is de pit in de wijk;
- heeft een multidisciplinair team.

Het bijzondere aan het Taal Speel Leer Centrum is om de functies van opvang, opvoeding, ontwikkeling en educatie samen te brengen en af te stemmen op de behoeften van de kinderen, ouders en wijk. Binnen het Taal Speel Leer Centrum werken de leerlingen thematisch aan de vaardigheden die passen bij het leven in de 21st eeuw. Alle leerlingen werken in heterogene groepen. De kern is dat het aanleren van vaardigheden d.m.v. taal, het communiceren met elkaar, centraal staan.

De maatschappij verandert door technologie en digitalisering van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. De huidige leerlingen hebben vaardigheden nodig om hierop voorbereid te zijn. Het gaat om 11 competenties die zijn weergegeven in het onderstaand model.



Het Taal Speel Leer Centrum is een herontwerp van een organisatie waarin bestaande en nieuwe partners efficiënter, effectiever en toekomstgericht samenwerken om de hedendaagse jonge doelgroep (2-14 jaar) een solide en betrouwbare fundering mee te geven om als toekomstige wereldburger in de 'nieuwe' wereld te kunnen participeren en anticiperen.

Hoe kan een geïntegreerde aanpak vorm krijgen in een Taal Speel Leer Centrum?

In nauwe samenwerking met ouders/verzorgers en ketenpartners, zoals SKR-PSZ, Bibliorura, Wel.kom en de gemeente Roermond wordt een Taal Speel Leer Centrum in de wijk ingericht.

In het centrum heeft leren van en met elkaar een essentiële plek in het geheel.

Het gaat om afgestemd taalonderwijs voor alle kinderen inclusief de specifieke doelgroepen als nieuwkomers, NT2 kinderen, kinderen met een zwakkere taalontwikkeling, maar ook de meerbegaafde kinderen.

In het Taal Speel Leer Centrum krijgt iedereen goed afgestemd taalonderwijs. Dat vraagt om zeer goede vakinhoudelijke kennis, kennis over de doelgroepen en een goede samenwerking met alle betrokken partijen.

Spelen is een onlosmakelijk onderdeel van de wijze waarop kinderen taal leren en taal gebruiken. Het spelende kind wordt het onderzoekende kind als het ouder wordt en ook daar is taal het voertuig.

Ouderbetrokkenheid is de basis van samen werken aan taal, want kinderen die ouders/verzorgers hebben die meedoen met de ontwikkelingsstimulerende (taal)activiteiten profiteren meer van het aanbod in het Taal Speel Leer Centrum .

Het taalonderwijs dient een impuls te krijgen vanuit de inzet van 21^e eeuwse vaardigheden waardoor het actief leren van kinderen op velerlei manieren gestalte krijgt met nadrukkelijke aandacht voor het gebruik van nieuwe digitale bronnen en hulpmiddelen.

Het Taal Speel Leer Centrum krijgt een duidelijke en herkenbare uitstraling en betekenis in de wijk. De ontmoeting van team, kinderen en hun ouders staat centraal, maar ook de ouderen uit de wijk zijn welkom.

't Mozaïek gebukt onder Corona

Op 14 december 2020 werd bekendgemaakt dat de basisscholen, wederom, hun deuren i.v.m. de Corona pandemie moesten sluiten. De sluiting behelsde de periode van midden december tot 8 februari 2021. Gedurende deze sluiting hebben de leerkrachten onderwijs op afstand verzorgd d.m.v. live instructie i.c.m. beeld- en geluid registratie van de lessen. Tevens was er structureel contact met de ouders en leerlingen.

Na de heropening op 8 februari hebben wij ons grotendeels gefocust op onze primaire taak van lesgeven. De periode die volgde tot aan de meivakantie was een heftige en slopende tijd. Het Corona gerelateerde ziekteverzuim was aanzienlijk.

In totaal waren er 12 collega's positief getest en waren 3 collega's op therapeutische basis met halve dagen voor een aantal weken gestart.

In onderstaand schema de feitelijke gegevens m.b.t. het Corona gerelateerde verzuim t.o.v. het totaal binnen stichting Swalm & Roer.

't Mozaïek

Aanvragen in uren	Eigen leerkracht	Geen leerkracht	Klas naar huis	OOA	Stagiair	Flexpool
448	20,5%	11,6%	7,1%	9%	0%	51,8%

S&R

2,2%	12,6%	6,1%	0,8%	0,5%	0,3%	80%
------	-------	------	------	------	------	-----

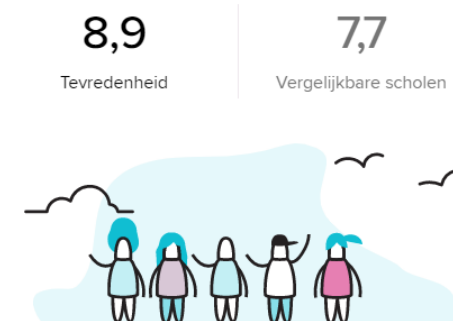
Gezien de schoolsluiting en vervolgens onze focus op het primaire proces hebben we niet alle doelstellingen van het schooljaar 2020-2021 positief afgesloten. Doelstellingen die niet zijn afgerond worden in het jaarplan 2021-2022 opnieuw uitgewerkt.

Ondanks de Corona pandemie zijn wij trots over de uitslag van het tevredenheidonderzoek.

Leerlingtevredenheid



Oudertevredenheid



Jan van Espen

Inzet NPO middelen

Vanaf het schooljaar 2021-2022 krijgt elke school per leerling ongeveer €700,00 voor een eigen schoolprogramma om de coronavertragingen in te kunnen lopen.

Verbijzondering van het kwaliteitszorgbeleid

Basisschool 't Mozaïek volgt de ontwikkeling van de leerlingen en past het onderwijs hierop aan. De ontwikkeling volgen wij o.a. middels de schoolzelfevaluatie. Een goede analyse is voorwaardelijk om vervolgens de juiste effectieve interventies te kiezen.

De analyse van de schoolzelfevaluatie heeft geresulteerd in de navolgende domeinen die in het jaarplan 2021-2022 zijn beschreven:

- Verbeteren van het rekenonderwijs;
- Verbeteren van het begrijpend lezen en woordenschat onderwijs;
- Structurele aandacht voor sociaal – emotionele ontwikkeling.

De 'menukaart' met effectieve interventies is als uitgangspunt genomen om te komen tot de volgende menukeuzes om de bovenstaande domeinen te verwezenlijken:

- Klassen verkleining;
- Professionalisering, schoolontwikkeling en verbetercultuur.

Inbedding en duurzaamheid van de schoolscan

Het jaarplan legt steeds de koppeling met het kwaliteitszorgbeleid. Zo blijft de schoolscan/jaarplan ingebed in wat wij als school doen.

Dit is nodig omdat de gevolgen van de coronacrisis niet binnen één jaar opgelost zullen zijn. Het is dan ook zaak om de ontwikkeling van leerlingen te blijven volgen en de aanpak te blijven afstemmen op (veranderende) inzichten.

Doelstelling 1:

Het verbeteren en optimaliseren van het rekenonderwijs, waarbij een goede beheersing van de basisvaardigheden en een krachtige directe instructie het fundament vormt voor het verdere rekenen.

Verantwoording van de doelstelling:

Toets resultaten en observaties laten zien dat leerlingen steeds meer hiaten hebben in hun rekenontwikkeling, die vaak ten grondslag liggen door het niet goed kunnen automatiseren en memoriseren van de basisvaardigheden. Het bewust trainen van deze vaardigheden is van essentieel belang voor het verdere rekenen. Het spreken van dezelfde rekentaal, strategiegebruik, leerkrachtvaardigheden en afspraken over methode dienen als leidraad, zodat leerkrachten rekenonderwijs kunnen verzorgen die zorgt voor een zo optimaal mogelijke rekenontwikkeling bij de leerlingen.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	✓
Overleg rekenwerkgroep -Vorbereiden teambijeenkomst 1	Rekencoördinatoren MT	13 september	
Teambijeenkomst 1 -Visie op ons rekenonderwijs -Kennis van de leerlijnen -Het belang van automatiseren en basisbewerkingen -Automatiseren in de praktijk -Theorie m.b.t. het GRIMM model -Good practices (rekencoördinatoren) -Evalueren teambijeenkomst	Rekencoördinatoren Team (3 t/m 8) MT	22 september	
Overleg rekenwerkgroep -Terugblik teambijeenkomst 1 -Vorbereiden bouwoverleg 1	Rekencoördinatoren MT	4 oktober	
Bouwoverleg -Samen rekenlessen voorbereiden a.d.h.v. het GRIMM model (Lesson Study) -Het belang van automatiseren en basisbewerkingen -Automatiseren in de praktijk -Groepsbezoeken en feedback-gesprekken plannen -Evalueren bouwoverleg	Rekencoördinatoren Bouwcoördinator Team (3 t/m 8) MT	19 oktober 17 november 27 januari 7 maart Oktober/november Januari/februari maart/april	
Overleg rekenwerkgroep -Evalueren groepsbezoeken -Vorbereiden teambijeenkomst 2	Rekencoördinatoren MT	30 november	
Teambijeenkomst 2 -Good practices delen -Voorbeelden van oefenlessen 'Met Sprongen Vooruit' gekoppeld aan de doelen met elkaar delen -Afspraken inzet spelkisten -Interactief gebruik touchscreen	Rekencoördinatoren Team (3 t/m 8) MT	6 december studiedag	

-Groepsbezoeken en feedback gesprekken inplannen -Evalueren studiedag			
Overleg rekenwerkgroep -Evalueren groepsbezoeken -Vorbereiden teambijeenkomst 3	Rekencoördinatoren MT	28 maart	
Teambijeenkomst 3 -Good practices delen -Schoolafspraken m.b.t. het rekenonderwijs -Opstellen kwaliteitskaart	Rekencoördinatoren Team (3 t/m 8) MT	6 april	

Succescriteria:

Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 hebben wij:

- Een visie op goed rekenonderwijs die past bij 't Mozaïek;
- Kennis opgedaan en leerkrachtvaardigheden ontwikkeld die noodzakelijk zijn bij het geven van goed rekenonderwijs;
- een effectieve (verlengde) instructie die past bij onze rekenvisie en aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- Schoolbreed (groep instroom t/m groep 8) afspraken gemaakt over goed rekenonderwijs, die gericht zijn op leerkracht handelen, methodegebruik, automatiseren, strategiegebruik en het spreken van dezelfde taal.

Meetinstrumenten:

Op leerlingniveau:

Leerlingen laten d.m.v. observaties van de leerkrachten en de (methode-gebonden) toetsresultaten een ontwikkeling zien op rekengebied dat past binnen hun ontwikkelingsperspectief. In de onderbouw observeren wij het rekenonderwijs m.b.v. KIJK.

Op ouderniveau:

De leerling, de ouders en de leerkracht(en) bespreken structureel in de periode van de rapportfoliogesprekken de ervaringen en de gestelde doelen. Reflectie en vooruitkijken.

Op leerkrachtniveau:

De leerkrachten stellen haalbare doelen die passen bij de kerndoelen van het leerjaar en verwerken deze in het groepsplan. Zij analyseren en evalueren deze structureel na de citoperiode, waarna deze bijgesteld wordt. Leerkrachten hebben kennis opgedaan en leerkrachtvaardigheden ontwikkeld om goed rekenonderwijs te geven. Evaluatie tijdens bouw overleggen. Door middel van coaching (door bijv. rekencoördinatoren) kan ingezet worden op hulpvragen van collega's om bovenstaande vaardigheden verder te ontwikkelen. In de onderbouw werken de leerkrachten niet met een groepsplan maar met een themaplan. Ieder thema wordt geëvalueerd.

Op schoolniveau:

Schoolbreed wordt de rekenontwikkeling van de leerlingen in kaart gebracht door middel van een schoolzelfevaluatie. Aan de hand van deze evaluatie kunnen conclusies getrokken worden betreft het rekenonderwijs en de ontwikkeling.

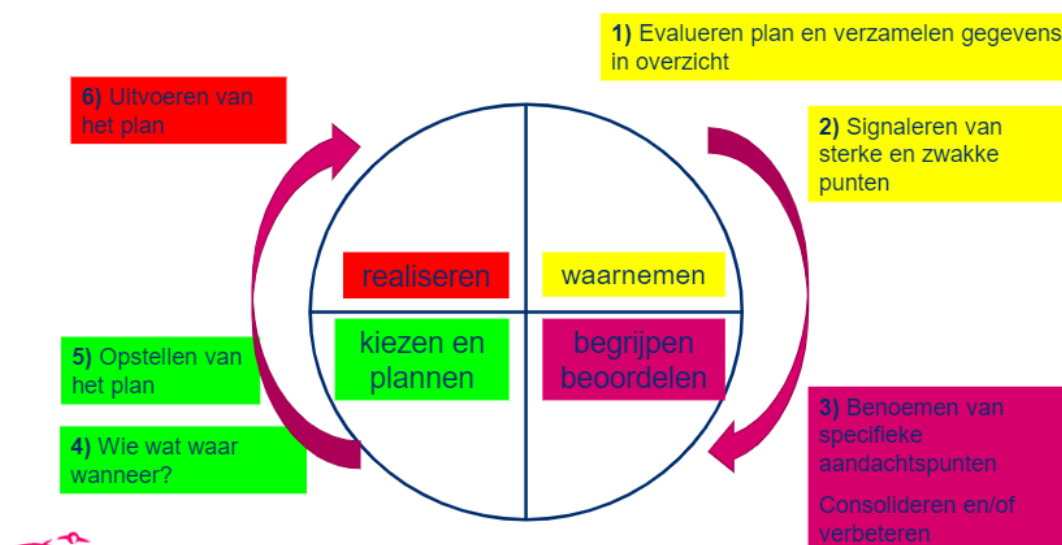
Doelstelling 2:

In het schooljaar 2021-2022 werken de collega's van de onderbouw volgens een cyclisch proces m.b.v. het observatie-instrument KIJK aan een beredeneerd aanbod in de vorm van themaplannen.

Leerkrachten van de groepen instroom tot en met de schakelklas volgen de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van het observatie-/registratiesysteem KIJK. Ze zorgen voor een beredeneerd aanbod in de groep op basis van de observatiegegevens die ze in KIJK noteren.

In het schooljaar 2021-2022 wordt er op basis van de observaties in de groep elke 5 weken (4 weken thema en 1 materialenweek) cyclisch gewerkt aan de hand van een themaplan.

Cyclisch proces



Het themaplan is een geïntegreerd plan waarin het aanbod voor de domeinen sociaal-emotioneel, taal, rekenen en de motoriek wordt beschreven in drie niveaus. Het basisaanbod, het verdiept aanbod voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben en een intensief aanbod voor leerlingen die extra herhaling / begeleiding of een aanpassing in de doelen nodig hebben.

Behalve het volgen van het aanbod op microniveau (in de groep) zal de ontwikkeling op mesoniveau (in de bouw) gemonitord worden. Dit zal gedaan worden aan de hand van het programma KIJK monitor.

Verantwoording van de doelstelling:

Het afgelopen schooljaar hebben de leerkrachten wederom gewerkt met het programma KIJK. Leerkrachten hebben het hele schooljaar ervaringen opgedaan met het volgen en in kaart brengen van de 16 ontwikkelingsgebieden.

Op basis van observaties en registraties werden rapportfoliogesprekken gevoerd en werden er keuzes gemaakt in het afstemmen van het onderwijsaanbod. Tijdens het werken met KIJK hebben de leerkrachten ervaren dat het werken met groepsplannen in een halfjaarlijkse cyclisch proces niet meer passend en toereikend is. De periode werd als te lang beschouwd en de plannen leefden niet meer omdat er in de praktijk voortdurend aanpassingen gedaan werden in het onderwijsaanbod op basis van de observaties.

Hierdoor werden de halfjaarlijkse groepsplannen onvoldoende praktisch en werkbaar. De behoefte ontstond om tussentijds het aanbod voortdurend aan te passen op dat wat de groep of een subgroep nodig had. Op basis van deze signalen zijn leerkrachten in samenwerking met BCO onderwijsadvies op zoek gegaan naar alternatieven. Er is gewerkt met een bestaand format binnen het beredeneerd aanbod van het programma KIJK. Dit werd echter niet als praktisch inzetbaar ervaren. Vervolgens is door een leerkracht één voor basisschool 't Mozaïek inzetbaar en praktisch themaplan ontwikkeld. Daar hebben vervolgens de andere groepen in de onderbouw ook een thema mee ontworpen en uitgevoerd. De evaluatie op het werken met dit themaplan was positief onder de collega's.

Om deze nieuwe werkwijze nader uit te diepen, te verfijnen en voort te zetten is het borgen van het cyclisch proces dat hoort bij deze werkwijze erg belangrijk. Dit proces willen we borgen door er in diverse werkoverleggen over in dialoog te gaan met elkaar en in de één op een situatie tijdens IB gesprekken.

Ook zal de doelstelling opgepakt worden omdat de school op basis van de verzamelde KIJK gegevens het aanbod en het effect ervan wil monitoren. Dat zal gebeuren met behulp van de module KIJK Monitor waarvoor het onderbouwteam een bijeenkomst zal gaan volgen. De gegevens zullen meegenomen worden in de diepte-analyse van de school.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	✓
			✓
Waarnemen en begrijpen/ beoordelen van de sterke en zwakke (sub)domeinen op groeps-/ leerlingniveau. Op basis van: -1 t/m SK: De groepsrapportage KIJK van juni 21 -INST op basis van (de KIJK rapportage) overdracht vanuit de PSZ -Tussentijdse observaties in de groep op de verschillende domeinen Cyclisch op basis van de evaluatie van het themaplan.	Leerkrachten En IB-er	September Tijdens IB-sprekuren Groepen 2/SK 7 x per jaar Groepen INST/1 6 x per jaar	
Training KIJK monitor -Conceptrapportage toelichten -Betekenis verlenen aan de rapportage -Verklaring verlenen aan de rapportage -Conclusies en aanbevelingen -Schoolambities -Technisch leren werken met de monitor	IB-er, leerkracht en Nanneke van Lokven Onderbouwteam Team Mengelmoes	27 september hele dag 27 september na school	
Plannen Opstellen van en werken met het themaplan.	Leerkrachten	Groepen 2/SK vanaf 1e thema september Cyclisch 7 x per jaar	

		Groepen INST/1 vanaf 2e thema in oktober Cyclisch 6 x per jaar	
Bespreking van het themaplan met de IB-er	IB-er en groepsleerkracht	Tijdens de materialenweek tussen de thema's Groepen 2/SK 7 x per jaar Groepen 1/INST 6 x per jaar	
Uitvoering Themaplan in de groep	Groepsleerkrachten	Groepen 1/INST 6 x op jaarbasis Groepen 2/SK 7 x op jaarbasis	
Evaluatie Inhoudelijke evaluatie van het themaplan zelf.	Leerkrachten op groepsniveau.	Tijdens de materialenweken. Groepen 1/INST 6 x op jaarbasis Groepen 2/SK 7 x op jaarbasis	
Werkoverleg Organisatorische evaluatie van het werken met themaplannen in het werkoverleg. Werkwijze aanvullen in de kwaliteitskaart KIJK.	Onderbouwteam groepen INST t/m schakel.	17 november	
Rapportfoliogesprekken Ouderrapportage met de basiskenmerken: -betrokkenheid -risicofactoren -het domein de sociaal emotionele ontwikkeling -cognitieve ontwikkeling op basis van observatiewerkjes in het rapportfolio bespreken	Leerkrachten instroom t/m schakel IB-er sluit aan bij lln. waarvan de betrokkenheid laag is en er risicofactoren aanwezig zijn.	November	
Werkoverleg Evaluatie van het Cyclisch proces bij het werken met themaplannen.	Onderbouwteam groepen INST t/m schakel.	December	
Groeps- en leerlingbespreking n.a.v. groepsrapportage KIJK	Leerkracht met IB-er	Februari	
Diepte – analyse KIJK -Groepsniveau -Bouwniveau	Leerkrachten IB-er op groepsniveau	Februari	

Bouwrapportage wordt inhoudelijk besproken met de adviseur van Bazalt. School ontvangt feedback van Bazalt op de rapportage.	IB-er met adviseur Nanneke van Lokven		
Rapportfoliogesprekken Ouderrapportage met de domeinen: -Taal -Rekenen -Motoriek	Leerkrachten instroom t/m schakel IB-er sluit aan bij lln. waarvan er sprake is van een ontwikkelingsachterstand of waarbij er sprake is van speciale zorg.	Maart	
Evaluatie van het werken met themaplannen in het <u>werkoverleg</u>	Onderbouwteam groepen INST t/m schakel	7 maart	
Evaluatie van het werken met themaplannen in het <u>werkoverleg</u>	Onderbouwteam groepen INST t/m schakel	13 uni	
KIJK registratie afsluiten per leerling van de domeinen: -Basiskenmerken -Betrokkenheid -Risicofactoren -Sociaal – emotionele ontwikkeling -Taal -Rekenen -Motoriek	Team onderbouw	Juni	
Diepte – analyse KIJK Groepsniveau Bouwrapportage binnen module monitor maken	Leerkrachten IB-er IB-er	Juni/juli Juli	
Groeps- en leerlingbespreking n.a.v. groepsrapportage KIJK	Leerkracht met IB-er	Juni	
Rapportfoliogesprekken Complete rapportage van de leerling met alle onderdelen binnen KIJK.	Leerkrachten instroom t/m schakel IB-er sluit aan bij lln. waarvan er sprake is van een ontwikkelingsachterstand of waarbij er sprake is van speciale zorg.	Juli	

Financiën

€2.041,- euro voor de training module KIJK monitor

Succescriteria:

Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 hebben wij:

- Het cyclisch proces planmatig handelen d.m.v. een beredeneerd aanbod in de vorm van themaplannen 6 x doorlopen;
- Het format themaplan en onze werkwijze aangescherpt op basis van de gezamenlijke evaluaties in het werkoverleg;
- De kwaliteitskaart KIIK aangevuld met daarin duidelijke handreikingen en afspraken over het werken met een beredeneerd aanbod in de vorm van themaplannen;
- Een rapportage opgesteld die meegenomen kan worden in de diepte-analyse en gekoppeld kan worden aan schoolambities en schoolontwikkeling. Ook zijn wij technisch vaardig om te werken met de module monitor;
- Bewust bekwaam het werken volgens een beredeneerd aanbod met themaplannen op basisschool 't Mozaïek!

Meetinstrumenten:Op leerling niveau:

- Wekelijks 2 observaties met feedback vanuit de leerkracht in de rapportfolio klapper. Deze observaties worden eveneens genoteerd binnen KIIK, module observaties;
- In november en juni kind-gesprekken waarin het zelfbeeld van de leerling, de relatie met volwassenen en andere kinderen, het speel-/werkgedrag, de taakgerichtheid en zelfstandigheid wordt besproken. Kindgesprek is terug te vinden in het rapportfolio van het kind;
- 3 x per jaar (november, maart, juli) een ouderrapportage uitdraai van KIIK met daarop volgend een rapportfoliogesprek;
- Leerlingen kunnen na elk themaplan wisselen van niveaugroep voor een bepaald (sub)domein, afhankelijk van tussentijdse observaties en evaluaties.

Op ouder niveau:

- Ouders ontvangen 3 x per jaar een ouder rapportage KIIK met daarin de ontwikkeling van hun kind uitgedrukt in ontwikkelingslijnen;
- De ouders worden in de oudermomenten geïnformeerd en op de hoogte gehouden van de doelen die aan bod komen op groepsniveau en hoe er gewerkt wordt aan het behalen van deze doelen door de aanpak ervan te bespreken (werken met de themaplannen).

Op leerkrachtniveau:

Leerkrachten laten door middel van de themaplannen zien dat ze 6 x per schooljaar een cyclisch proces hebben doorlopen en hier hun aanbod in de groep in 3 niveaus hebben afgestemd. De themaplannen zullen op Sharepoint opgeslagen worden onder de map groepsdocumenten.

Op schoolniveau:

Minimaal 1 x per jaar de ontwikkeling op schoolniveau monitoren middels een diepte-analyse die gemaakt wordt binnen de module KIIK monitor. De volgende onderwerpen komen hierbij aan bod:

- Wat zegt de rapportage over de ontwikkeling van de kinderen in de kleutergroepen?
- Wat betekent dit voor het aanbod / beleid in de onderbouw?
- Welke verklaring kunnen we ontlelen aan de grafieken?
- Welke conclusies worden hieraan bevonden en wat zijn de aanbevelingen?
- Hoe kunnen we deze aanbevelingen vertalen in schoolambities?

Doelstelling 3:

Het verbeteren en optimaliseren van het begrijpend lezen en woordenschatonderwijs.

Verantwoording van de doelstelling:

Begrijpend lezen is cruciaal voor het verwerken van informatie en het verwerven van kennis. Als je niet goed bent in begrijpend lezen, komt het leren in andere schoolvakken onder druk te staan. En in breder perspectief: in onze 21ste-eeuwse gedigitaliseerde samenleving wordt een dusdanig groot beroep gedaan op het verwerken van informatie en het verwerven van kennis, dat begrijpend lezen noodzakelijk is om succesvol te kunnen participeren. Doel van het leesonderwijs is dat leerlingen als goede begrijpend lezers de basisschool verlaten.

Kinderen met een grote woordenschat doen het beter op school en komen vaak in hogere vormen van voortgezet onderwijs terecht. Woordenschat is vooral belangrijk bij het begrijpend lezen. Met een kleine woordenschat kom je bij het lezen van een tekst veel woorden tegen die je niet kent. Een kind dat meer dan 9% van de woorden in een tekst niet kent, zal die tekst niet kunnen begrijpen.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	✓
Overleg taalgroep Vorbereiden teambijeenkomst 1	Taalcoördinator BCO MT	27 september 15.00u	
Teambijeenkomst 1 Didactiek: -Tekstcentrale aanpak en rijke teksten -Leesstrategieën zijn een middel -Variatie in tekstsoorten -Motiverend voor kinderen -Verdiepend lezen -Activerende didactiek Organisatie: -Jaarplanning -Lesduur -Verschijning Differentiatie -Begrijpend lezen voor iedereen -Zwakke lezers -Sterke lezers -Samen begrijpend lezen lessen vorbereiden a.d.h.v. het GRRIM model (Lesson Study) -Groepsbezoeken en feedback-gesprekken plannen -Evalueren bouwoverleg	Taalcoördinator BCO Team MT Taalcoördinator Bouwcoördinator Team (4 t/m 8) MT	7 oktober 2 en 4 november (ochtend) groepsbezoeken	
Overleg taalwerkgroep -Terugblik teambijeenkomst 1 -Vorbereiden bouwoverleg	Taalcoördinator BCO MT	18 oktober 15.00u	

Overleg taalwerkgroep -Evalueren groepsbezoeken -Vorbereiden teambijeenkomst 2	Taalcoördinator BCO MT	18 november 15.00u	
Teambijeenkomst 2 -Good practices delen -De rol van woordenschat bij begrijpend lezen -Groepsbezoeken en feedback gesprekken inplannen Samen begrijpend lezen lessen voorbereiden a.d.h.v. het GRRIM model (Lesson Study) -Verdiep met je collega's in de effectieve componenten van woordenschat-didactiek en zet in op de brede en diepe woordenschatontwikkeling -Besteed voor het lezen van een tekst aandacht aan de betekenis van een aantal vermoedelijk onbekende maar belangrijke woorden. Gebruik voorwerpen, plaatjes, filmpjes of doe iets voor -Welke woordbetekenissen moet je kennen om de tekst goed te kunnen begrijpen? Wat hebben woorden met elkaar te maken? -Ondersteun leerlingen met zwakkere redeneervaardigheden bij het expliciet maken van relaties in teksten. Geef kinderen met weinig geheugencapaciteiten de mogelijkheid om de informatie uit de tekst visueel te maken.	Taalcoördinator Team MT	6 december Groepsbezoeken 17 en 19 januari ochtend Groepsbezoeken maart	
Overleg taalwerkgroep -Evalueren groepsbezoeken -Vorbereiden teambijeenkomst 3	Taalcoördinator BCO MT	3 februari	
Overleg taalwerkgroep -Evalueren groepsbezoeken -Stand van zaken	Taalcoördinator BCO MT	11 april	
Teambijeenkomst 3 -Good practices delen -Schoolafspraken m.b.t. het woordenschatonderwijs	Taalcoördinator Team MT BCO	10 mei	
Bespreking opbrengsten	Leerkracht IB-er		

Succescriteria:

Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 hebben wij:

- Een visie op goed begrijpend lezen- en woordenschatonderwijs die past bij 't Mozaïek;
- Kennis opgedaan en leerkrachtvaardigheden ontwikkeld die noodzakelijk zijn bij het geven van goed begrijpend lezen- en woordenschatonderwijs;
- een effectieve (verlengde) instructie die past bij onze visie en aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen .
- Schoolbreed afspraken gemaakt over goed begrijpend lezen- en woordenschat onderwijs, die gericht zijn op leerkracht handelen, methodegebruik, strategiegebruik en het spreken van dezelfde taal.

Meetinstrumenten:Op leerlingniveau:

Leerlingen laten d.m.v. observaties van de leerkrachten en de (methode-gebonden) toetsresultaten een ontwikkeling zien op gebied van begrijpend lezen- en woordenschatonderwijs dat past binnen hun ontwikkelingsperspectief.

Op ouderniveau:

De leerling, de ouders en de leerkracht(en) bespreken structureel in de periode van de rapportfoliogesprekken de ervaringen en de gestelde doelen. Reflectie en vooruitkijken.

Op leerkrachtniveau:

De leerkrachten stellen haalbare doelen die passen bij de kerndoelen van het leerjaar en verwerken deze in het groepsplan. De onderbouw werkt niet met groepsplannen maar met themaplannen. Zij analyseren en evalueren deze structureel na de citoperiode (onderbouw KIIJK), waarna deze bijgesteld wordt. Leerkrachten hebben kennis opgedaan en leerkrachtvaardigheden ontwikkeld om goed begrijpend lezen- en woordenschatonderwijs te geven. Evaluatie tijdens bouw overleggen. Door middel van coaching (door bijv. taalcoördinatoren) kan ingezet worden op hulpvragen van collega's om bovenstaande vaardigheden verder te ontwikkelen.

Op schoolniveau:

Schoolbreed wordt de begrijpend lezen- en woordenschat ontwikkeling van de leerlingen in kaart gebracht door middel van een schoolzelfevaluatie. Aan de hand van deze evaluatie kunnen conclusies getrokken worden betreft het begrijpend lezen- en woordenschatonderwijs en de ontwikkeling.

Naast deze SMART uitgewerkte doelstellingen zullen we in het schooljaar 2021-2022 aan de slag gaan met het borgen van de onderwijskwaliteit:

Werkgroep WO:

De werkgroep wereldoriëntatie brengt de wensen in kaart, oriënteert zich op de methoden, maakt een eerste schifting, vraagt zichtzendingen aan om uiteindelijk samen met het team tot een beargumenteerde keuze te komen om vervolgens afspraken te maken m.b.t. de implementatie.

Werkgroep SEO:

De werkgroep sociaal emotionele ontwikkeling brengt de wensen in kaart, oriënteert zich op de methoden, maakt een eerste schifting, vraagt zichtzendingen aan om uiteindelijk samen met het team tot een beargumenteerde keuze te komen om vervolgens afspraken te maken m.b.t. de implementatie.

ICT beleidsplan:

De ICT coördinator stelt i.s.m. de directie een ICT beleidsplan op (in de steigers).

Leesplan:

De leescoördinatoren stellen een leesplan op.

Website:

De werkgroep zal o.l.v. de ICT coördinator de website updaten.

Ontruimingsplan:(hoofd BHV-er)

In het schooljaar 2021-2022 wordt het huidige ontruimingsplan geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Ten slotte zullen wij op directieniveau aan de slag gaan met:

- Het opstellen van het schoolformatieplan 2022-2023, inclusief de bezetting (juni)
- Het opstellen van de schoolgids en schoolkalender 2022-2023 (juni)
- Het evalueren van het jaarplan 2021-2022 (eindevaluatie in juli)
- Het opstellen en communiceren van het jaarverslag 2021-2022 (juni)
- Het opstellen van het Taakbeleid 2022-2023 (juni)
- Het opstellen van het jaarplan 2022-2023, mede op basis van de evaluatie van het jaarplan 2021-2022 (mei)