

Schoolplan 2023-2027

Basisschool St. Theresia



**STICHTING
SWALM & ROER**
voor onderwijs en opvoeding
www.swalmenroer.nl



Roerderweg 35
6041 NR
Roermond

Schoolplan 2023-2027

Basisschool St. Theresia

Boukoul



LEERPRACHTIG

Compleet concept 1 – 14-6-2023

Met feedback – 21-6-2023

Eerste correctie – 22-6-2023

Voorgelegd ter vaststelling aan MR – 23-6-2023

Vaststelling door MR – 30-6-2023

Inhoud

1. VOORWOORD	4
ALGEMENE INFORMATIE:	4
2. SCHOOLBESCHRIJVING	5
1. DROOMBEELD SINT THERESIA	5
2. MOTTO, MISSIE, VISIE, LOGO, KERNWAARDES	5
3. PROGNOSES	7
5. DE KERN BOUKOUL	8
6. DE SCHOOLWEGING EN SPREIDINGSGETAL	8
7. AMBITIES EN DOELSTELLINGEN	9
8. RESULTATEN SCHOOLVERLATERS	12
9. COMBINATIEGROEPEN EN GROEI	12
10. GEBOUW	13
3. DOELSTELLINGEN VOOR DE KOMENDE VIER JAAR	15
1. GROTE DOELEN	15
2. KLEINE DOELEN	15
3. STICHTINGSDOELEN	16
4. KOERSPLAN SWALM & ROER	17
5. SWOT-ANALYSE EN DUIDING HUIDIGE ONTWIKKELINGEN	18
ONTWIKKELING - PRODUCT	18
INCLUSIVITEIT – PROCES	18
TOEKOMST – PROMOTIE	19
INTRINSIEKE KRACHT – PERSONEEL	20
DIVERSITEIT – POPULATIE	20
ONTMOETEN – PLAATS	21
6. ONDERBOUWING EN INVULLING KERNPUNTEN	23
A. DE UITGANGSPUNTEN, DE DOELSTELLING EN DE INHOUD VAN HET ONDERWIJS IN DE PRAKTIJK	23
B. VISIE OP LEREN	24
C. WAT IS ONZE VISIE EN AMBITIE OP ZOWEL TAAL- ALS REKENONDERWIJS	26
D. PEDAGOGISCH-DIDACTISCH KLIMAAT EN HET SCHOOLKLIMAAT	27
E. DE VEILIGHEID OP SCHOOL	28
F. BIJDRAGEN AAN GELIJKE KANSEN	29
G. PARTNERSCHAP	30
H. WETENSCHAP & TECHNIEK	33
I. BURGERSCHAPSVORMING	33
J. ZORG EN BEGELEIDING, EXTRA ONDERSTEUNING EN PASSEND ONDERWIJS:	34
BIJLAGEN	39
1: KWALITEITSBELEID	39
2: BEDRIJFSVOERING EN FINANCIËEL BELEID	40
3: WERKGEVERSCHAP	41
4: AFKORTINGEN	42



1. Voorwoord

Dit is ons schoolplan 2023-2027 van basisschool St. Theresia Boukoul. Basisschool St. Theresia is een van de 23 scholen van Stichting Swalmen Roer.

Het schoolplan heeft twee belangrijke doelen. Het eerst doel is richting geven aan ons onderwijs, en het tweede doel is het planmatig werken aan verbeteringen van de kwaliteit van ons onderwijs en onze leerresultaten. Het schoolplan brengt onze visie, onderwijsaanpak en ambities samen.

Dit schoolplan is van toepassing voor de komende vier jaar. De doelen die voortvloeien uit dit plan zullen worden uitgewerkt in onze jaarplannen in de komende schooljaren

We hebben dit plan opgesteld op basis van het koersplan 2023-2027, onze eigen SWOT-analyse en onze eigen ambities.

Een bijzonder aspect voor de komende vier jaar is de bouw van een nieuwe school. Deze school zal een school van de toekomst worden, wat ons de kans geeft om ons eigen onderwijs kritisch te bekijken en in te richten voor een prachtige leertoekomst.

Algemene informatie:

Gegevens van de Stichting	
Naam Stichting	Stichting Swalm en Roer voor onderwijs en opvoeding
Bestuurder	Jeffrey Vossen
Adres + nr.	Roerderweg 35
Postcode + plaats:	6041NR Roermond
Telefoonnummer:	+31 (0)475 34 58 30
E-mail adres:	info@swalmenroer.nl
Website:	https://www.swalmenroer.nl/

Gegevens van de School	
Naam school	Basisschool St. Theresia
Brin-nummer	06JO
Directeur basisschool	Han Janssen
Adres + nr.	Kerkweg 7-9
Postcode + plaats:	6071AL Swalmen – Boukoul
Telefoonnummer:	+31 (0)475 50 14 77
E-mail adres:	Info@theresiaboukoul.nl
Website:	https://www.theresiaboukoul.nl/



2. schoolbeschrijving



Basisschool Sint Theresia is een bruisende oase van leren en groeien, waarin ieder kind straalt van vreugde en vertrouwen. Iedereen ontdekt en ontwikkelt door **leerprachtige momenten**.

De school is het middelpunt van de **groene gemeenschap** Boukoul. Onze **(ver)nieuwbouw** is net gerealiseerd. Alles is nog nieuw en vanuit onze eigen ontwikkelde concepten zien we de projecten van de kinderen overal ontstaan. De groene omgeving van de school, komt het gebouw binnen door de **duurzame keuzes**.

De dag begint met gericht werken aan de **hoofdvakken**. Vanuit **gestructureerde lessen** wordt methodisch gewerkt aan **passende doelen**. Alle kinderen lezen, rekenen en **werken op** het **eigen niveau passend bij de leeftijd**, of worden maximaal **uitgedaagd** naar hun eigen vermogen. De leerkrachten hebben **efficiënte tools** waarmee ze de kinderen van nabij kunnen volgen.

Na het ochtendblok gaan de groepen en lokalen open. De kinderen gaan aan de slag met hun eigen **project**. Nadat ze een **inspiratieweek** hebben gehad, in een groepje van alle leeftijden, werken ze stapsgewijs vanuit een planner aan een eigen **leervraag** naar een **unieke presentatie**. Deze worden op het einde van de week in de eigen groep gepresenteerd.

Op het einde van de basisschooltijd hebben de kinderen naar hun de **kerndoelen behaald** en zijn ze vaardig in het **zelfstandig aanpakken van vraagstukken**, waaraan zij **planmatig** kunnen **werken**. Ze hebben het **zelfvertrouwen** en het **zelf-reflecterende vermogen** om **realistisch** de lat steeds een stapje hoger te leggen.

Ook zijn de kinderen bewust van de grote wereld waarin ze leven. Ze zijn betrokken in de **zorg naar** hun **omgeving**. Er wordt geleerd in een tiny forest. Door de vrijwilligers die vanuit een grote verscheidenheid aan perspectieven de school binnen komen, ontmoeten de kinderen steeds stukjes van onze wereld. Hierdoor leren ze dat ze een **actief onderdeel** zijn van **onze maatschappij** waarvoor wij samen vanuit empathie verantwoordelijk zijn voor de medemens.

De school **werkt intensief samen** met een **kinderopvangorganisatie** die kinderen van jongs af aan opvangt. Wij zijn hiermee een kind centrum (KC) Hierdoor kunnen kinderen vanaf drie jaar vanaf 's morgensvroeg tot vroeg in de avond opgevangen worden. De kinderopvangorganisatie heeft een **gemeenschappelijke visie** met de school, waarbij de nadruk ligt op de kernwoorden spelen, natuur en samen.



Missie:

Basisschool St. Theresia verzorgt regulier basisonderwijs op rooms-katholieke grondslag aan de kinderen van het prachtige Boukoul en omgeving, vanaf 4 jaar tot en met het moment dat zij naar het voortgezet onderwijs of ander soort onderwijs uitstromen.



De school heeft een familiale sfeer en we werken in combinatiegroepen, waar iedereen elkaar kent, we zorg hebben voor elkaar en we samen steeds voor iedereen het beste pad zoeken, zodat iedereen prachtig leert.

Visie:

Iedereen is geboren met meer of minder aanleg voor het een of het ander. De **diversiteit** van de mensheid vraagt om een **inclusiviteit** van het aanbod onderwijs om de kinderen voor te bereiden op hun **toekomst**.

Dit doen wij door de kinderen zo breed mogelijk inspirerende personen, beroepen en vaardigheden te laten **ontmoeten**. Hierdoor zullen de kinderen hun eigen talenten ontdekken, en zo de **intrinsieke oerkracht** van het leren aanwakkeren. Dit om het fundament voor een leven lang persoonlijk **ontwikkelen** aan te leggen.



Logo:

Het vrije spelende kind dat vanuit de drie basisbehoeftes, relatie, competentie en autonomie opgroeit.

Kernwaardes:

1. **Ontwikkeling (Product: onderwijs): Opbrengsten, kwaliteit (breedte) van het aanbod**

*Iedereen leert op zijn eigen manier. Je maakt gebruik van je eigen kracht en zet die in om je uitdagingen zelf en samen te overwinnen, zodat je maximaal **ontwikkelt** tot wie je wilt en kunt zijn.*

2. **Inclusiviteit (Proces: ped/did klimaat, schoolcultuur): Begeleiding, sfeer, omgang, veiligheid**

*Iedereen doet mee met het programma van de groep en op het moment dat het niet lukt, krijg je hulp of een andere taak of rol waardoor iedereen altijd **inclusief** meedoet.*

3. **Toekomst (Promotie: imago, naambekendheid): Goede naam, communicatie**

*In de veranderende maatschappij groeien de kinderen van nu anders op dan de kinderen van jaren geleden. Door dit te koesteren, ontwikkelen de kinderen naar een prachtige **toekomst** die zij zelf kunnen vormen en voor henzelf en iedereen samen passend is.*

4. **Intrinsieke kracht (Personeel: directie/team): Samenwerking, kwaliteit, hechtheid, uitstraling**

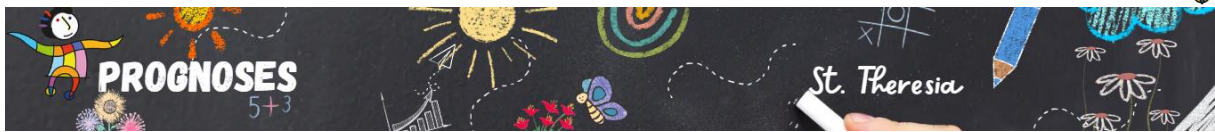
*Iedereen maakt het mee hoe iets wat eerder niet lukte nu wel lukt. Het prachtige gevoel wat uit **intrinsieke kracht** voortkomt op het moment dat iets voor het eerst lukt of kunt, is wat wij nastreven om met alle kinderen samen te beleven.*

5. **Diversiteit (Populatie: ouders, kinderen): Ouderbetrokkenheid, ambassadeurschap**

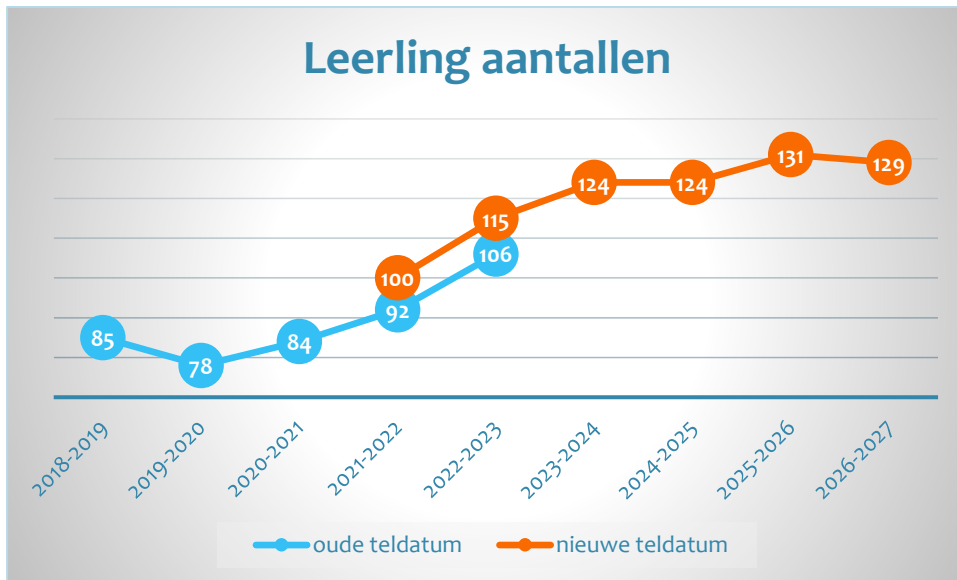
*Iedereen is uniek. Iedereen is hoe hij is. Wij omarmen deze prachtige **diversiteit**, zodat wij met onze verschillen elkaar kunnen versterken en samen nog mooier kunnen opgroeien.*

6. **Ontmoeten (Plaats: gebouw, bereikbaarheid): Onderhoud, orde, netheid, hygiëne, uitstraling**

*Op het moment dat je elkaar **ontmoet**, ben je samen verantwoordelijk voor elkaar, om iedereen te helpen een betere versie van zichzelf te worden.*



Het aantal kinderen op school groeit. Doordat er een verschuiving is van teldatum, lijkt de groei nog groter dan de werkelijkheid. De groei voor de grootte van de school significant te noemen.



De kind-aantallen vanaf 2023-2024 zijn prognoses gebaseerd op het aantal geboortes binnen de kern Boukoul. Hoewel de school ook steeds meer het voedingsgebied van de kern Asenray wordt, is dit nog niet vanzelfsprekend, waardoor deze niet in deze prognose is meegenomen.

De groei van de Theresia heeft verschillende oorzaken:

1. De school is klein, dus kleine verschillen, maken grote resultaten.
2. Er zijn veel grote gezinnen op school met drie of meer kinderen.
3. We hebben veel neveninstroom, naast een kleine vroegtijdige uitstroom. Bijna 10% van de kinderen komt om verschillende redenen naar onze school, nadat ze eerst op een andere school zijn gestart.
4. Wij krijgen steeds meer kinderen uit de kern Asenray.

In Elmpt, de kern net aan de andere kant van de grens, wordt op dit moment druk gebouwd. Het eerste kindje is bij ons op school gemeld. We kunnen nog moeilijk voorspellen wat dit qua groei voor onze school zal gaan betekenen.

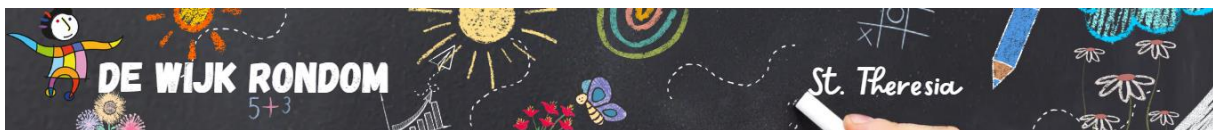


Boukoul is een dorpskern waar weinig voorzieningen zijn en slecht bereikbaar is met alle vormen van vervoer. Dit betekent dat wonen in Boukoul echt een keus is.

We zien drie types gezinnen die in Boukoul komen wonen:



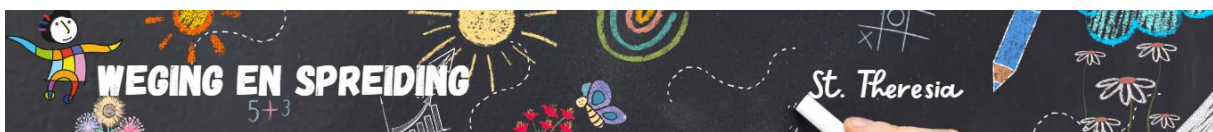
1. Gezinnen waarbij de ouders in Boukoul zijn opgegroeid. Ze zijn verweven in het verenigingsleven van het dorp (De harmonie en/of de carnavalsvereniging) en ze zijn betrokken bij alles wat er gebeurt in en om het dorp.
2. Gezinnen waarbij de ouders een eigen bedrijf hebben of hoog zijn opgeleid en bewust een keus gemaakt hebben voor een ruime grote woning waar veel ruimte is voor kinderen om te spelen. Vaak zijn dit ook hoger opgeleide ouders. Ook zij hebben een hoge betrokkenheid door de bewuste keus voor de omgeving waar ze ook graag zorg voor dragen.
3. Gezinnen waarbij de ouders financieel of sociaal veel moeite hebben en in de sociale woningen binnen de kern wonen. Binnen deze groep zien we een groot verschil in de betrokkenheid naar het dorp toe. We zien bij deze gezinnen een verhoogd aantal kinderen waarbij zorg is.



Een kleine school kan niet zonder zijn omgeving. De omgeving van de Sint Theresia is bijzonder, doordat door omstandigheden, de kern behoorlijk afgeschermd ligt: Boukoul ligt omsloten door de Duitse grens, de A73 en de N280. Om het dorp te verlaten, passeer je altijd een van deze grenzen, tenzij je richting Swalmen gaat.

Doordat de kern zo afgesloten is, krijg je ook dat alle personen van Boukoul op een manier betrokken zijn bij het dorp. De inwoners zijn actief en betrokken. De wijkraad, de harmonie, de carnavalsvereniging, de voetbalclub, de Kamp (gemeenschapshuis) en de kerk maken allemaal gebruik van vrijwilligers. Vrijwilligers houden de leefbaarheid van het dorp in stand. Er zijn personen die spontaan het dorp netjes houden door openbare plekken regelmatig te schoffelen, en te snoeien.

De school ligt in het hart van de kern Boukoul. De school heeft in verhouding weinig relatie met het dorp, anders dan de kinderen die er naar school komen. De school zal wel gaan investeren in de relatie naar het dorp, om met vrijwilligers verder samen op te trekken, om gemeenschappelijke kansen aan te pakken.



De schoolweging gebruikt de inspectie als ze de leerresultaten van scholen in het basisonderwijs beoordelen. In het onderwijsresultatenmodel gebruiken ze de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de kind populatie.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland, en of ouders in de schuldsanering zitten.

Onze Schoolweging: 27.18 | Ons spreidinggetal: 5,23

Duiding: Schoolweging 27.18

Met 27.18 zitten we aan de lagere kant van de weging. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de populatie. Wij hebben dus een relatief minder complexe populatie. Dit betekent dat ongeveer 80% van de scholen een complexere populatie heeft dan wij.



Duiding spreidingsgetal 5.23

Met 5.23 zitten we ook aan de onderkant van het gemiddelde. Dit voorspelt dat de verschillen van de kinderen dichter bij elkaar zitten. Wij hebben dus relatief homogene groepen. 83% van de scholen heeft een grotere spreiding dan wij.

		spreiding				
		homogene groep			heterogene groep	
		Zeer klein (3-4)	klein (4-5)	gemiddeld (5-7)	groot (7-8)	zeer groot (8-9)
schoolweging	voorspelt hogere resultaten	Zeer laag (20-23)				
		laag (23-27)				
		Gemiddeld (27-33)				
	voorspelt lagere resultaten	Hoog (33-37)				
		Zeer hoog (37-40)				

Onze weging	
Neigt naar	

Wij hebben dus als school een relatief lage spreiding en een lage weging, waardoor hogere resultaten bij ons te verwachten zijn.



Onze schoolweging is 27,18. Voor de eindtoets betekent dit dat wij de volgende resultaten moeten behalen.

	1F	1S/2F
Signaleringswaarde	85%	96.7%
Gemiddelde	52.1%	63.3%

Doordat wij een kleine school zijn, kan er geen relevante analyse gemaakt worden de resultaten. Daarom wordt het gemiddelde over de laatste 5 jaar berekend. Binnen de resultaat systemen staat de informatie tot 2017-2018, waardoor we maar data hebben van de laatste 4 jaar.

De resultaten die wij de afgelopen jaren hebben behaald zijn:



	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	over vier schooljaren
Leerlingen met een eindtoets	12	18	9	12	12,8
Leerlingen met 1F					12,8 = 100%
• onderdeel lezen	12 = 100%	18 = 100%	9 = 100%	12 = 100%	12,8 = 100%
• onderdeel taalverzorging	12 = 100%	18 = 100%	9 = 100%	12 = 100%	12,8 = 100%
• rekenen	12 = 100%	18 = 100%	9 = 100%	12 = 100%	12,8 = 100%
Leerlingen met 1S/2F					9,4 = 73%
• onderdeel lezen	10 = 83%	14 = 78%	9 = 100%	11 = 92%	11 = 86%
• onderdeel taalverzorging	8 = 67%	12 = 67%	9 = 100%	7 = 58%	9 = 70%
• rekenen	10 = 83%	9 = 50%	7 = 78%	7 = 58%	8,3 = 65%

De conclusie is, dat wij in de afgelopen jaren ruim boven het landelijke gemiddelde scores op de eindtoets op alle gebieden. De kwaliteitsconclusie is: onze leerlingen leren genoeg. Als we alleen terug kijken, zouden we nu klaar zijn, omdat we ambitieuze resultaten behalen.

We zullen echter ook vooruit moeten kijken: Onze huidige groepen 6 en 7 zullen ruim boven de gemiddeldes scores. Helaas heeft onze huidige groep 8, waar we bij dit schrijven nog net niet alle cijfers van hebben, zeer zwak gescoord.

Onze huidige groep 4 en 5 scoren gemiddeld laag. Zo laag dat wij verwachten dat meerdere kinderen uit deze groepen zullen uitkomen op een eigen leerlijn, of zelfs zullen uitstromen naar het sbo. Ook behalen in verhouding veel kinderen (te) lage scores op de voortgangstoetsen. Het is dus niet vanzelfsprekend dat wij ons ambitieniveau zullen halen.

Wij verwachten dat als wij inzetten op meer expliciete instructie en effectief klasmanagement, we in deze groepen betere resultaten zullen behalen.

De laatste jaren hebben we een enorme toeloop in de zijinstroom gekregen. 10% van onze leerlingen krijgt minder dan 2 jaar bij ons op school onderwijs. Dit zijn meestal leerlingen die op andere scholen vastlopen op cognitie. Vaak zien wij ook een co-morbiditeit aan problematieken. Leerlingen stromen in met een lager functioneringsniveau dan de groep. Ook op sociaal-emotioneel vlak zien wij vaak kinderen die een beschadiging hebben opgelopen.

Opmerkelijk is dat ongeveer de helft van de instromers na 2 jaar weer terug op het gewenste niveau zit. Tenzij er bepaalde kind-kenmerken dusdanig aanwezig zijn die de ontwikkeling van het kind belemmeren. Dit alles heeft invloed op de resultaten van de school in een "kleine" groep.

In ons SOP nemen wij een concretere omschrijving op van onze mogelijkheden. Dit om de kinderen, de leerkrachten en de school te behoeden voor een te grote zorglast in de groepen.



Tendensen

De tendens is dat we langzaam maar zeker zakken in de resultaten van rekenen, stijgen voor lezen en redelijk gelijk blijven op het gebied van taalverzorging. Voor rekenen willen de tendens keren. Dit doen we door in de komende jaren extra in te zetten op rekenen, waarbij we extra aandacht geven aan de ‘hoe geven wij les?’ en ‘aan welke doelen moeten de kinderen nu werken?’

Duiden

Het duiden van de cijfers en de verdere duiding van de analyse vindt plaats binnen de daarvoor ontwikkelde schoolrapportage.

Onze ambitie in cijfers

	over vier schooljaren	Gemiddelde voor schoolweging	Ambitie
Leerlingen met 1F	12,8 = 100%	96.7%	100%
• onderdeel lezen	12,8 = 100%	96.7%	100%
• onderdeel taalverzorging	12,8 = 100%	96.7%	100%
• rekenen	12,8 = 100%	96.7%	100%
Leerlingen met 1S/2F	9,4 = 73%	63.3%	73%
• onderdeel lezen	11 = 86%	63.3%	86%
• onderdeel taalverzorging	9 = 70%	63.3%	70%
• rekenen	8,3 = 65%	63.3%	68%

Samengevat is onze ambitie om op de gebieden waar wij hoog scoren, hoog te blijven scoren. Bij het vak rekenen zien wij een dalende tendens, maar hebben wij nog steeds een gemiddeld hogere score dan verwacht mag worden.

Te voorspellen valt dat de zwaar wegende positieve scores uit 2017-2018 binnenkort komen te vervallen, waardoor het behoud van de gemiddeldes die wij nu hebben een hele uitdaging zal zijn.

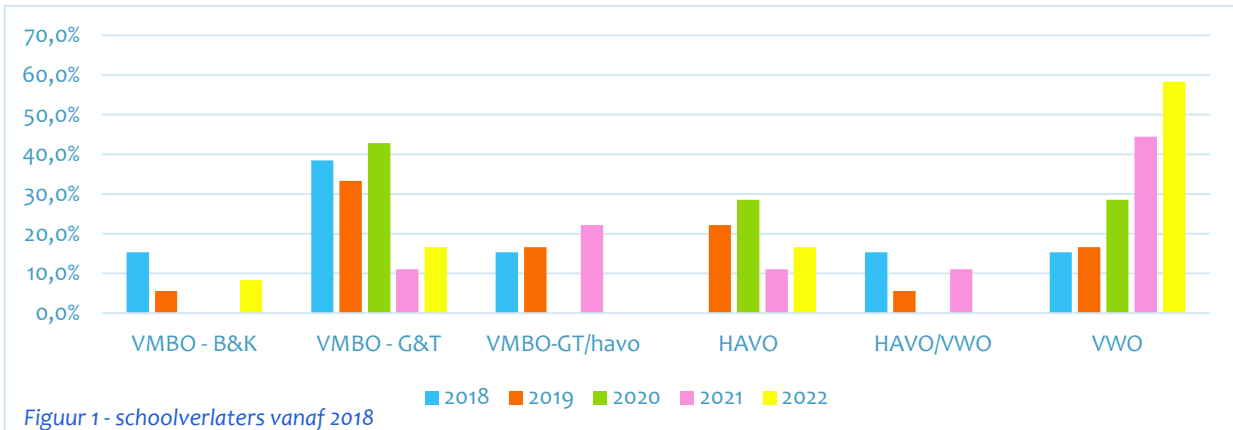
Toch onderschrijven wij de ambitie om voor rekenen een stijging te bewerkstelligen in de periode van de komende 4 jaar. Dit zullen wij doen door gericht te werken binnen het schooljaarplan, waarbinnen dit ook geëvalueerd zal worden. Het rekenen zal hier binnen twee punten terug gaan komen:

1. Klasmanagement en didactisch handelen → het creëren van een doorgaande lijn en ontwikkelproces
2. Werken vanuit doelen. → het creëren van een ononderbroken leerlijn waarbinnen wij kunnen vaststellen of doelen voor de kinderen zijn behaald en wat en hoe er aangepast moet worden.



RESULTATEN SCHOOLVERLATERS

St. Theresia



In de afgelopen 5 jaar stromen de kinderen vooral uit op VMBO-G&T niveau en VVO niveau. Het percentage kinderen dan uitstroomt naar Basis & Kader niveau, of Praktijk niveau is zeer laag. Dit komt neer op een enkel kind per jaar. De uitstroom is gemiddeld hoog te noemen en ligt in vergelijking flink boven het landelijke gemiddelde.

De school ontvangt na drie jaar de gegevens vanuit het VO waar de leerlingen op dat moment qua niveau zitten. Hier komt naar voren dat de school gemiddeld goed adviseert en het iets beter doet dan de eindtoets.

Toch zullen wij onze advies route moeten herijken, doordat er een nieuw eindtoetsmoment komt. Ons adviestraject zal qua tijdsplanning aangepast worden, maar wij verwachten dat wij qua procedure geen aanpassingen hoeven te doen.

COMBINATIEGROEPEN EN GROEI

St. Theresia

Wij zijn een kleine school. Zo klein dat geen enkele groep een zelfstandige groep kan zijn en alle groepen een combinatiegroep zijn. Dit heeft gevolgen voor het onderwijs. Zo zijn onze groepen opeens niet meer zo homogeen als wij volgens de inspectienorm zijn en vraagt dit veel van de leerkrachtvaardigheden.

Daarnaast groeien wij behoorlijk. De groepen hadden in het verleden 8 tot 10 kinderen, waardoor er combinatiegroepen waren van 18 tot 20 kinderen. Op dit moment hebben de groepen 13 kinderen of meer, waardoor de combinatiegroepen opeens meer dan 15 kinderen hebben. Wij verwachten over enkele jaren combinatiegroepen die boven de 35 kinderen zullen uitkomen. Dit betekent iets voor ons onderwijs. Wij zullen onze combinatiegroepen anders moeten gaan organiseren, om onze kwaliteit van onderwijs te kunnen blijven waarborgen. Er zullen keuzes gemaakt moeten worden betreft instroom en neveninstroom, om kwalitatief onderwijs te kunnen blijven geven.

Aantallen per (combi)groep per schooljaar:



	8	7	6	5	4	3	2	1	0 ¹	0 ²
2021-2022	12	9	14	8	15	13	13	15	5	14
	21		22		28		47			
2022-2023	9	14	8	15	13	13	15	19	9	8
	23		23		26		51			
2023-2024	14	8	15	13	13	15	19	17	6	7
	22		28		28		49			
2024-2025	8	15	13	13	15	19	17	13	5	8
	23		26		34		43			
2025-2026	15	13	13	15	19	17	13	13	8	6
	28		28		36		40			
2026-2027	13	13	15	19	17	13	13	14	Onb.	Onb.
	26		34		30		27+onb.			

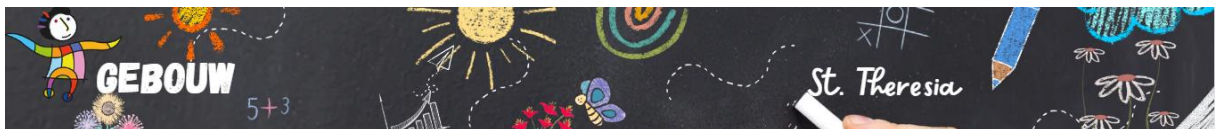
knelpunten	
------------	--

o¹ = instroom voor teldatum - o² = instroom na teldatum

Vanaf het schooljaar 2024-2025 zal het plan klaar moeten zijn hoe wij ons onderwijs zullen gaan organiseren, om alle kinderen kwalitatief onderwijs te kunnen blijven bieden.

Vragen die wij ons hierbij stellen zijn:

- Heeft het zin om energie te steken in het beïnvloeden van het aantal kinderen?
- Kunnen we andere combinaties maken? Wat zijn dan kansrijke oplossingen?
- Liggen er oplossingen in het aanleren van zelfstandige vaardigheden?



Vanuit de QuickScan uitgevoerd door het bedrijf HEVO in opdracht van de gemeente in 2019 kwam naar voren dat de school gerenoveerd moet worden binnen een termijn van 5 jaar. Dit advies is overgenomen in het IHP van gemeente Roermond waarbij besloten is in februari 2020 dat het binnen 5 jaar het plan uitgevoerd moet zijn.

Opgemerkt dient te worden dat de school ten tijde van dit onderzoek een dalend aantal kinderen had en de prognoses niet zo positief waren als nu. De noodzaak om te renoveren was voor de gemeente daardoor niet expliciet aanwezig, omdat er ook andere oplossingen mogelijk waren.

In de visie van onze stichting, maar ook in vrijwel alle toekomstvisies over onderwijs in Nederland, staat in de kern 'onderwijs nabij', wat zoveel inhoudt als 'een school in de wijk'. De stichting heeft geen interesse in het opheffen van een school die onder de 128 kinderen komt (opheffingsnorm) en de groei op deze school toont een bestaande behoefte aan.

Om toch de renovatie/nieuwbouw te kunnen realiseren is vanaf het eerste moment ingezet op samenwerking met mogelijke partners zoals het wijkgebouw, de wijkraad, de kerk etc. Dit heeft geresulteerd in het centrumplan waarvan nu (april 2023) het haalbaarheidsonderzoek plaatsvindt.



Er is sinds 2019 wel wat veranderd op de school:

- De school heeft meer dan 30% groei van kinderen
- De school heeft een nieuwe directie
- De stichting heeft een nieuwe bestuurder
- De school heeft eigen kinderopvang in de vorm van VSO en BSO
- In onderwijsland is steeds meer helder dat door het leerkrachtentekort onderwijs anders georganiseerd moet gaan worden.

Dit zorgt niet voor een koerswijziging, maar wel voor een nieuwe kijk op de zaak. Dat het gebouw 'op' is, staat vast. Dat er dus iets gebeuren moet, is ook duidelijk. Maar wat nu de beste keus is om deze school voor de komende 40 jaar een plek te maken dat klaar is voor het onderwijs van de toekomst, is een groter gesprek dan alleen een renovatie van een school.

De vragen die wij ons hierbij stellen zijn:

- Wat is onze visie op het onderwijs van de toekomst?
- Hoe werken wij samen met potentiële partners en behouden we wel onze eigen identiteit? Hoe ziet die identiteit in zo'n samenwerking er dan uit?
- Wat betekenen de ontwikkelingen voor de mogelijke nieuw- verbouw plannen voor onze school?

Toekomst - duurzaamheid

In het schooljaar 2022-2023 heeft de school een PVE opgesteld waaraan de (ver)nieuwbouw zou moeten voldoen. Welke eisen worden er gesteld aan het gebouw? Welke praktische zaken moeten er geregeld worden? Hoe moet het gebouw gaan functioneren? Deze uitwerking staat in het PVE.

Bij de keuzes die gemaakt worden, zal sowieso het duurzaamheidsvraagstuk meegenomen worden. Hoewel klimaat-neutraal niet een van de speerpunten is van het team, blijkt uit het onderzoek dat het team dit eigenlijk als vanzelfsprekend beschouwt.

Het is dus de taak aan het management en bestuur om dit goed in de gaten te houden, zodat het niet alleen op de vierkante meter klopt, maar het gebouw ook qua energie en klimaat een toekomstgericht gebouw zal zijn.



3. Doelstellingen voor de komende vier jaar

Wij maken onderscheid in 3 soorten doelen:

1. Grote doelen: duren vrijwel de gehele looptijd van dit schoolplan.
2. Kleine doelen: duren grotendeels een schooljaar, met hooguit een uitloop in het nieuwe schooljaar
3. Stichtingsdoelen: de inhoud, grootte en intensiteit van deze doelen, worden door stichtingsregie bepaald en kunnen zowel grote als kleine doelen zijn.

De doelen staan op willekeurige volgorden en nummers impliceren geen volgorde of urgentie.



1.1. Passende perspectieven – werken vanuit passende doelen

De leerkrachten geven, door lesgeefvaardigheden en een registratie-planningssysteem, les in leerlijn onderbouwde doelen.

1.2. (ver)nieuwbouw

Het schoolgebouw is (ver)nieuw(d) en zo ingericht dat het past bij de visie van de school.

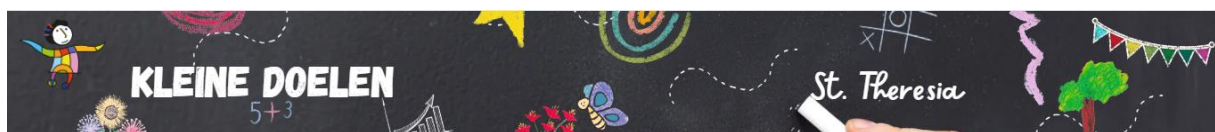
1.3. Onderwijskundige visie – ‘project’ – rijke schooldag

Het team ontwikkelt een vakoverstijgende aanpak waarin kinderen zelfstandig, zelfverantwoordelijk en zelf-ontwikkelend projectmatig ontwikkelen in kennis en vaardigheden.

Bijkomend doel hierbij is dat de kerndoelen rondom wereldoriëntatie hierbij dekkend geïmplementeerd worden

1.4. Kansrijke combinatiegroepen

De school creëert combinatiegroepen die buiten de gangbare combinaties vallen, waarbij de kinderen kansrijk ingedeeld worden.



2.1. Leerling in beeld

De school stapt over naar de nieuwe volgsysteem van CITO ‘leerling in beeld’

2.2. Scoll → SEF

De school stapt over van Scoll naar Sociaal Emotioneel Functioneren (SEF) van leerling in beeld

2.3. Veiligheid

De school actualiseert en implementeert diverse protocollen rondom veiligheid in de school. Het gaat hierbij over:

- Het veiligheidsplan
- De aanpak grensoverschrijdend gedrag



- Pedagogisch plan en klasmanagement
- Omgaan met agressief gedrag

2.4. EDI

De leerkrachten verdiepen de aanpak van EDI om de lessen nog krachtiger te maken. Het gaat hier over de verdieping van de handelingen, maar ook om de synchrone aanpak van executieve vaardigheden binnen iedere les.

2.5. Tiny Forest

De leerkrachten scholen zich in de mogelijkheden rondom het Tiny Forest om van hieruit effectief betrokken natuuronderwijs te realiseren

2.6. Aannebeleid en SOP

De school ontwerpt aanname beleid en implementeert deze samen met het SOP.

2.7. Kansrijk adviseren

De leerkrachten van de bovenbouw herijken het adviseringsproces waardoor deze aan de nieuwe eindtoetscyclus voldoet.



3.1. Planmatig en cyclisch werken & Periodieke en transparante verantwoording zoals opgenomen in het kwaliteitsbeleid S&R

Vanuit de kwaliteitscyclus van stichting Swalm en Roer, wordt kwaliteit geëvalueerd, geanalyseerd, en gedeeld, om vandaaruit verbeterlagen te maken in het dagelijks werken met de kinderen.

3.2. NT2-onderwijs

Enkele leerkrachten zullen als voorloper van deze school scholing volgen rondom NT2-onderwijs

3.3. Doorgaande lijn 0-12 jaar

De school heeft een met de samenwerkingspartner een doorgaande lijn van 0-12 jaar waarin kinderopvang als kind-centrum is georganiseerd.

3.4. Wetenschap en techniek

De school heeft wetenschap en techniek thematisch op het programma staan. Dit wordt ondersteund door de techniek-coördinator

3.5. Het realiseren van een onderzoekende houding

Bij het organiseren van samen ontwikkelen en het samen inrichten van lessen, thema's en projecten waarbij gewerkt wordt aan gezamenlijke doelen, staat het eigen handelen van de kinderen en de leerkrachten centraal, waardoor doorlopende eigen reflectie noodzakelijk is, en een onderzoekende houding gerealiseerd wordt.



4. Koersplan Swalm & Roer

Een snel veranderende maatschappij vraagt ook om veranderingen in het onderwijs. Deze tijd kent veel **uitdagingen** voor onze leerlingen, ouders, leraren, medewerkers en partners. Dat vraagt **aanpassingen, flexibiliteit** en **wendbaarheid**. Deze **veerkracht** kenmerkt onze regio al eeuwen. Bij Swalm & Roer noemen we dat: **'Roerkracht'**. De kracht om op vitale wijze kansen te ontdekken en te benutten. Het doet een beroep op ons **aanpassingsvermogen** en pakt **uitdagingen** op **positieve wijze** aan. Met elkaar én voor elkaar. **Met Roerkracht haal je het beste uit jezelf.**



Stichting Swalm & Roer, waar Roerkracht jou beweegt!

De volgende **kernwaarden** geven richting aan onze identiteit:

- **Plezier:** we gaan uitdagingen op een positieve wijze aan en zoeken naar manieren hoe het wel kan. Met optimisme en enthousiasme zijn we voortdurend op zoek naar mogelijkheden. Plezier in leren is plezier in ontwikkelen.
- **Samen:** Samen zijn we stichting Swalm & Roer. Met onze leerlingen, ouders, medewerkers, partners, onze omgeving en met elkaar. We hebben elkaar nodig, vullen elkaar aan en halen het beste in elkaar naar boven. Omdat we weten dat we samen verder komen dan alleen.
- **Nieuwsgierig:** We zijn nieuwsgierig en weten wat er speelt en leeft in onze omgeving en daarbuiten. In de wijk, op school, thuis, bij de leerlingen, onze collega's e onze samenwerkingspartners. We zijn continu op zoek naar kennis en inzicht buiten onze eigen school. Dat inzicht hebben we nodig om ons werk goed te kunnen doen.

We willen elk jaar onze **beloftes** waarmaken, als scholen en als stichting. We actualiseren daarom elk jaar onze doelen en prioriteiten. De volgende 4 speerpunten vormen daarbij de rode draad in het Koersplan van Swalm & Roer en worden zichtbaar in het schoolplan van onze scholen. Ieder speerpunt is voorzien van een aantal meetbare en merkbare organisatiedoelen voor de komende jaren. Deze zijn te vinden in het laatste hoofdstuk van het schoolplan. Hieronder zijn de ambities geformuleerd, gekoppeld aan de vier programmaliijnen.

1. **Onderwijs en kwaliteit:** stichting Swalm & Roer realiseert het best mogelijke onderwijs
2. **Werkgeverschap:** Binnen stichting Swalm & Roer beoordeelt elke medewerker zijn/haar relatie met de leidinggevende met een 9+.
3. **Partnerschap:** Stichting Swalm & Roer is een betrouwbare partner.
4. **Bedrijfsvoering:** Stichting Swalm & Roer is betrouwbaar, beschikbaar en transparant.

De doelstellingen uit het Koersplan komen herkenbaar terug in het schoolplan. De volgorde kan per school anders zijn vanwege het feit dat scholen andere prioriteiten stellen en er sprake is van een andere fase van ontwikkeling. Daarnaast worden er jaarlijks gezamenlijke thema's aangepakt die een plek krijgen in de bestuurlijke beleidscyclus.



5. SWOT-analyse en duiding huidige ontwikkelingen

ONTWIKKELING – PRODUCT		
kwaliteit, vorm, inhoud en opbrengsten van het aanbod		
	Positieve factoren	Negatieve factoren
Interne herkomst	Opbrengsten zijn al jarenlang goed. Wanneer dit niet is, zijn er expliciete oorzaken aan te wijzen. Referentieniveaus worden ruim gehaald.	De methode rondom WO is verouderd en niet in gebruik. Vanuit thematiek uit deze methode wordt projectmatig en niet methodisch gewerkt, waardoor behalen van kerndoelen niet gegarandeerd kan worden.
Externe herkomst	Het is de ambitie van de overheid de teruggang van de beheersing van de basisvaardigheden te keren en ervoor te zorgen dat de basisvaardigheden van kinderen zichtbaar verbeteren.	Te veel kinderen verlaten het basis- en middelbaar onderwijs zonder dat zij basisvaardigheden zoals lezen, schrijven, rekenen, digitale vaardigheden en burgerschap goed beheersen. Kinderen zijn de afgelopen jaren steeds minder behendig in deze basisvaardigheden.

De opbrengsten zijn op de Theresia al jarenlang goed. Op het moment dat ze niet goed zijn, is er ook een duidelijke aanwijsbare reden voor en die heeft tot nu toe niet gelegen in het aangeboden onderwijs. We doen dus iets goed. Dat ontslaat ons niet van de verplichting om te kijken of we het nog beter kunnen doen. Wij hebben minimale doelen gekregen vanuit onze weging en spreiding. Wij verwachten doordat wij de kinderen op het gebied van intelligentie en executieve vaardigheden nog beter in beeld brengen, wij alle kinderen naar hun passende niveau kunnen krijgen. De implementatie van passende perspectieven gekoppeld aan de referentieniveaus zal het fundament geven aan gepaste les-vormen en inhoud.

INCLUSIVITEIT – PROCES		
Begeleiding, aanpak, sfeer, omgang, veiligheid		
	Positieve factoren	Negatieve factoren
Interne herkomst	De instructievormen zijn krachtig (EDI) De leerkrachten zijn vaardig in het flexibel inzetten van effectieve aanpakken. De protocollen die recent zijn aangepakt, voldoen en staan krachtig Vergadercultuur is passend en dynamisch waar nodig.	Nieuwe leerkrachten moeten EDI nog eigen maken. Te veel protocollen zijn verouderd en dienen opgepakt te worden.



Externe herkomst	De landelijk gestelde ambitie is dat diversiteit normaal is in de scholen, er kan op eigen niveau geleerd worden en er is sprake van een samenwerking tussen leraren en andere professionals om inclusief onderwijs mogelijk te maken. Flexibiliteit in schoolroutes en beoordeling is mogelijk. Er is sprake van maximale integratie tussen regulier en speciaal onderwijs onder één dak. Dit zodat zoveel mogelijk kinderen in de buurt samen naar school kunnen, waar mogelijk samen in de les.	Leraren te kort zorgt voor verloop van leerkrachten, waardoor continuïteit niet vanzelfsprekend is.
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Hoewel de sterke punten van de school op dit gebied liggen, komt dit vooral door de individuele talenten van de leerkrachten en is de doorgaande lijn niet overal te herkennen. De school heeft bijvoorbeeld geen ‘pedagogisch plan en klasmanagement’ omschreven. Ook ontbreekt een centrale afspraak over didactische aanpak. Het algehele overzicht van beleidsplannen, veiligheidsplannen, werkwijzen rondom (grensoverschrijdend)gedrag, agressie etc. moeten allemaal herijkt, of zelfs nog opgesteld worden.

TOEKOMST – PROMOTIE

Goede naam, communicatie		
	Positieve factoren	Negatieve factoren
Interne herkomst	Door de open schoolstructuur hebben ouders steeds meer zicht op wat er op school gebeurt. Dit zorgt voor een steeds betere naam. Het communicatieplan: 1 plek – ISY – met daarbij 1 maandoverzicht – brulkikker, zorgt voor veel duidelijkheid bij de ouders.	Doordat de school meer doet met de omgeving komen er ook reacties dat mensen dit niet fijn vinden. (vb. rechtszaak tiny forest)
Externe herkomst	De herwaardering voor het vak leerkracht is groeiende, mede nadat het vak qua salaris geherwaardeerd is.	Landelijke of internationale issues worden de school binnen gehaald die niet van toepassing zijn of niet spelen, die wel van invloed zijn op onze school (vb. lentekriebels)

De school staat voor een grote verandering. Op het einde van dit schoolplan zal er een nieuw gebouw staan (zie onderdeel ontmoeten – plaats). Het goede verloop van dit proces hangt volledig samen met de communicatie die de school zal doen naar alle partijen.

In de afgelopen jaren hebben wij geleerd dat binnen onze maatschappij, partijen die eerder ogenschijnlijk goed met elkaar omgingen, opeens lijnrecht tegenover elkaar staan. Een recent voorbeeld uit maart 2023 zijn de reacties op ‘de lentekriebels’, waarbij wij als school diverse boze/verontruste ouders te woord stonden, terwijl wij niet met het programma lentekriebels werken.

Dit vraagt van de school een duidelijk en helder standpunt in alle situaties naar buiten toe en een actieve communicatie ervan. Dit zal een doorlopende focus moeten zijn in alle plannen die wij in de komende jaren zullen doen: betrek de ouders en omgeving en laat zien wat we doen.



De doelstellingen, het droombeeld, ons onderwijsconcept en alle grote veranderingen waarmee wij in de komende jaren aan de slag gaan, hebben draagvlak nodig. Om deze veranderingen succesvol te laten zijn, zullen we op z'n minst in de communicatie alle partijen moeten meenemen.

Te overwegen valt in de komende jaren of een communicatieprotocol hiervoor wenselijk is.

INTRINSIEKE KRACHT – PERSONEEL		
St. Theresia		
Samenwerking, kwaliteit, hechtheid, uitstraling		
	Positieve factoren	Negatieve factoren
Interne herkomst	Het team staat klaar voor elkaar. Alle teamleden volgen scholing passend bij de fase van ontwikkeling. Er is (volgens de RI&E) genoeg veiligheid dat personeel privé zaken veilig kunnen delen. Het team is zichtbaar aanwezig.	Nieuwe mensen vragen meer begeleiding. Ziekte wordt niet opgevangen. Door interne werkdruk gaat positieve communicatie in de waan van de dag verloren. Boze ouders in de maatschappij kuren hun frustraties uit op leerkrachten wat het veiligheidsgevoel in gevraagd brengt. Dit kwam vanuit de vragenlijst RI&E naar voren.
Externe herkomst	De stichting voert een actief beleid tot scholing van de leerkrachten. Ook wordt ingezet in school overstijgende samenwerking tussen de leerkrachten	De gevolgen van het leraren- en schoolleiderstekort worden steeds duidelijker merkbaar. Meer dan de helft van de scholen wordt er geregeld mee geconfronteerd. Dit brengt risico's met zich mee voor de onderwijskwaliteit en verhoogt de beleving van werkdruk.

De wisselingen in directie en omstandigheden die nu opgelost zijn, hebben ertoe geleid dat er hard gewerkt is, maar dat de richting, borging en doorontwikkeling minimaal heeft plaatsgevonden. Doordat de actieve focus moest liggen op onderlinge relatie en het draaien van een basisarrangement kan er zelfs gesproken worden van verwatering.

De inzet zal plaatsvinden op de actieve begeleiding van de 'nieuwe' leerkrachten, maar ook onderling relatie-bevorderende-activiteiten zoals teamuitstapjes en veel samen doen.

Qua werving zullen we actief en onderscheidend moeten zijn, om in de overspannen markt, passend personeel te vinden. Hierin zullen we voor een A-Z plan gaan waarbij alle acties vanaf vacaturrestelling tot en met ingewerkte collega stapsgewijs omschreven staan.

DIVERSITEIT – POPULATIE		
St. Theresia		
Ouderbetrokkenheid, ambassadeurschap		
	Positieve factoren	Negatieve factoren



Interne herkomst	<p>We hebben een goed gevulde ouderraad ter ondersteuning van de activiteiten. We hebben een kundige afdeling binnen onze MR, zodat kritische vragen gesteld worden. We hebben een panelgroep van ouders die ons ongevraagd van informatie voorziet. Alle taken: fruitouders, luizenmoeders, bieboeders, etc. zijn allemaal structureel ingevuld.</p>	<p>Door de algehele werkdruk in de maatschappij is het steeds moeilijker om vrijwilligers te vinden, om bijvoorbeeld met een groep kinderen naar een museum te gaan.</p>
Externe herkomst	<p>In de omgeving van het dorp wordt flink gebouwd. Dit zorgt voor een nieuwe groep ouders met een andere behoefte.</p>	<p>Kanselijkheid staat onder druk. Dat heeft onder meer te maken met andere ongelijkheden in de samenleving: de verschillen worden daar juist groter.</p>

Er is sprake van een niet voorziene groei. De school heeft op dit moment 30% meer kinderen dan iedere prognose ooit heeft voorspeld. Dit heeft meerdere gevolgen:

1. Het groepsmanagement moet geëvalueerd worden, doordat groepen een stuk groter zijn.
2. We zullen groepen anders moeten gaan anders organiseren/combineren, om te voorkomen dat groepen niet excessief groot worden. Dit vraagt veel in nieuw management.



Onderhoud, orde, netheid, hygiëne, uitstraling

	Positieve factoren	Negatieve factoren
Interne herkomst	<p>Het gebouw is schoon en goed verzorgd. Het eigen onderhoud pakt steeds op wat is blijven liggen. De uitstraling van een oud gebouw wordt als positief ervaren.</p>	<p>Het schoolgebouw 'is op' en volgens het IHP zal dit op korte termijn opgelost moeten worden. De kosten die de school moet maken, doordat het OMJP is leeggehaald, lopen de pan uit. De toiletten zijn niet meer geurvrij te krijgen.</p>
Externe herkomst	<p>In het onderwijs krijgt het thema duurzaamheid steeds meer aandacht. Dit is niet alleen terug te zien in het verduurzamen van gebouwen, maar ook in het curriculum, school- en personeelsbeleid krijgt het thema een plek.</p>	<p>Door ruimtegebrek is er een permanente zoektocht naar grond om te bouwen. Het schoolperceel lijkt een plek te zijn waar ontwikkelmogelijkheden zijn, waardoor de ruimte voor het spelende kind in het gedrang kan komen.</p>

De school staat voor een complete (ver)nieuwbouw van het gebouw. Dit zorgt ervoor dat geen lijn getekend is, geen kaders geformuleerd zijn, ofwel: het team krijgt een blanco canvas om het onderwijs letterlijk in te richten voor de toekomst.

Een gedegen visie op leren en ontwikkelen van kinderen zal aan de basis moeten staan voor de keuzes die gemaakt gaan worden. Behalve dat het team moet gaan nadenken over hoe een



gebouw uit komt te zien, zullen we vooral moeten gaan nadenken hoe we een gebouw toekomst proof kunnen neerzetten.

Vanuit onze schoolambitie hebben wij rondom de (ver)nieuwbouw het streven uitgesproken om te gaan voor de meest duurzame oplossing. Het team heeft aangegeven dat hierbij de volgorde van keuze is: functionaliteit, duurzaamheid, estheticiteit.



6. Onderbouwing en invulling kernpunten



Product

De school gebruikt moderne methodes, die gericht naar eindtermen toewerken. Lesstof voor plus- en min-niveaus worden door leerlijn materiaal van de methodes ook voldoende aangeboden, waardoor aanpassingen aan individuele niveaus gewaarborgd is.

De kennis van de leerkrachten over doelgericht werken vanuit de doelen over het vakgebied is in zoverre aanwezig, dat leerkrachten beseffen dat geen enkele methode volledig voldoet en er dus aanpassingen nodig zijn. Dit is één van onze doelstellingen om in de komende vier jaar aan te gaan werken.

Zoals in de SWOT naar voren komt, voldoen wij niet aan de kerndoelen rondom WO. In de komende vier jaar zorgen wij ervoor dat wij hier wel aan gaan voldoen.

Proces

Alle processen in het onderwijs zijn cyclisch: van de les van de leerkracht waar het doel van de les vormgegeven is door de resultaten van de vorige les tot de jaarlijkse gesprekken waarbij de school de resultaten van het cyclisch werken kan tonen.

De voortgang van de kinderen binnen de doelstellingen worden via de methodes gevolgd en met ouders via een rapportfolio regelmatig gedeeld en besproken.

Ons doel is dat wij per les registreren welke doelen door welke kinderen zijn behaald, zodat op kind niveau gevolgd kan worden hoever de ontwikkeling is en waar aanpassingen nodig zijn.

Het uitgangspunt is kwalitatief goed onderwijs. En hoewel wij alle leerkrachten vertrouwen dat zij het best mogelijke onderwijs proberen te geven en daarmee de best mogelijke resultaten behalen, leert de praktijk ons dat dit niet altijd lukt.

Wij hebben onze doelstellingen geformuleerd als eindopbrengsten. Dit kunnen wij alleen behalen als wij periodiek en cyclisch met elkaar in gesprek blijven over de resultaten en opbrengsten. Wij sluiten hiermee aan bij de kwaliteitsvisie van de stichting 'kwaliteit vanuit roerkracht is vanzelfsprekend'. (bijlage 1)

Dit betekent dat kritisch zijn vanuit de resultaten die behaald zijn, om vandaaruit het proces te analyseren. De taak voor de IB en directeur zit erin dat het gesprek steeds gaat om: Welke acties hebben we gedaan? Welke resultaten gaf dit? Wat kunnen wij hiervan leren? Moeten/kunnen we nu iets anders gaan doen of moeten we de ingezette acties juist doorzetten?

Op het moment dat er knelpunten dreigen te ontstaan, is het de taak om binnen de tandem, IB met directeur, tijdig te anticiperen, om binnen het team ondersteuning te organiseren. De taak is om hulpmiddelen gericht in te zetten, maar tegelijkertijd de zorg-schil flexibel te houden. Doorlopende communicatie met het IB-team is hierin onontbeerlijk.



Personeel

De uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs staan vast omschreven. En op het moment dat er goed lesgegeven wordt, zullen er nog steeds kinderen zijn, waarbij het leren, ontwikkelen of groeien niet vanzelfsprekend verloopt. Dit kan gebeuren op alle gebieden met een diversiteit van oorzaken. Geen enkele persoon kan alle expertise hebben om hierin een passend antwoord te geven.

Wij geloven dat zorgen met het hele team hier de sleutel in is. Doordat wij samen naar de kinderen kijken, draagt iedere leerkracht bij aan de zorgpuzzel rondom het kind. Dit uit zich organisatorisch in ons IB-team waarbij personen vanuit persoonlijke specialisme een bijdrage leveren aan de zorg binnen het team. Wij gaan er dus van uit en verwachten van iedere leerkracht dat zij vanuit hun persoonlijk specialisme minimaal als sparringpartner beschikbaar zijn.

Van de leerkrachten die vanuit een specialisme bijdragen, wordt ook verwacht dat zij zich regelmatig bijscholen en de kennis actueel houden.

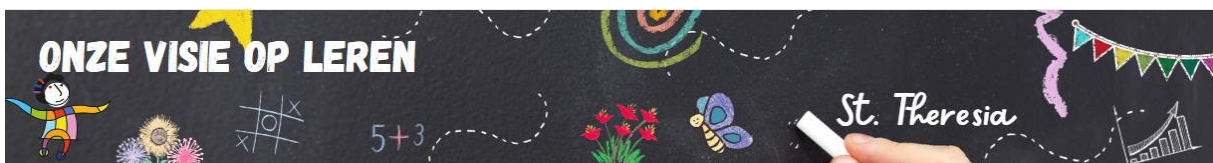
Plaats

De school is de omgeving waar de kinderen de wereld langzaam maar zeker steeds meer ontmoeten. Hoe concreter dit kan, hoe meer inspirerend dit is.

Om de inhoud van het onderwijs te onderbouwen, willen wij die wereld binnen halen. Dit door in contact te zijn met jongeren die verder zijn in het traject van leren. Een van de meest krachtige leervormen is: kinderen leren van elkaar.

Wij zien voor ons, dat wij vanuit lokale VO-scholen en Mbo-scholen, maar ook met vrijwilligers, beroepsspecialisten, lokale ondernemers, in contact komen met personen, die een aantal weken, aan de slag gaan met kinderen van onze school, onder begeleiding van onze leerkrachten.

Deze personen worden gezocht bij de doelen waaraan op dat moment gewerkt moet worden, om inhoud van de leerlijnen te blijven garanderen.



Product

Kinderen zijn wereldwijd, met kennis en vaardigheden passend bij de aanleg en vermogen van het kind, geïnspireerd en gemotiveerd, om aan de toekomst te gaan werken, waarbij zelfkennis en zelfvertrouwen het positieve fundament zijn om na de basisschool door te groeien en uiteindelijk te kunnen gaan deelnemen aan onze maatschappij.

Proces

Ieder kind leert op zijn eigen unieke manier. Op het moment dat wij een keus zouden maken om volgens één bewezen beste wetenschappelijk systeem les te geven, doen wij kinderen te kort. Iedere studie geeft namelijk aan dat niet **alle** kinderen binnen welk systeem dan ook optimaal bereikt worden.



Om zo veel mogelijk kinderen optimaal te laten leren, bieden wij twee soorten onderwijs aan, omdat wij geloven dat ieder kind uiteindelijk wel bij meerdere vormen gebaat is. De vormen die wij aanbieden zijn: 1. leren vanuit instructie en 2. zelf-ontdekkend-leren.

b.1. directe instructie:

Onze instructielessen worden gegeven volgens het Edi-systeem. Het effectieve directe instructie systeem. Hierin volgen de leerkrachten de fases van: 1. terugblik, 2. doel benoemen, 3. modelleren, 4. verwerken en 5. reflecteren.

In de komende schooljaren gaan we verdere verdieping aanbrengen binnen dit systeem. In iedere fase gaan we een verdiepingsslag maken, waardoor de effectiviteit vergroot wordt.

b.2. zelf-ontdekkend-leren

Onderwerpen en inhoud waarvoor de kinderen goed zelfsturend en zelf-ontdekkend aan de slag kunnen gaan, bieden wij aan via 'project'. Dit zijn onderwerpen die gaan over het gebied wereldoriëntatie.

De kinderen leren vanuit eigen onderzoeksvragen zelf op onderzoek uit te gaan en antwoorden te vinden op hetgeen zij willen weten. Op het moment dat zij deze antwoorden hebben gevonden maken ze hiervan een presentatie die ze binnen de eigen groep presenteren.

Naar de toekomst toe gaan we dit verder uitbouwen om de wereldoriëntatie kerndoelen nog beter te dekken en de kinderen vanuit inspiratiemomenten een grotere verdieping te laten maken.

Personeel

Stichtingstekst visie op leren is passend voor onze school:

De leraar en ondersteuners staan met Roerkracht voor de klas. Dat betekent dat we leren voor het leven. Bij Swalm & Roer vertrouwen we elkaar als professional, geloven we in de eigen regie en blijven we onszelf verwonderen. We werken met passie voor het vak en we geven onze kernwaarden: plezier, samen en nieuwsgierigheid zichtbaar door aan onze leerlingen. We halen het maximale uit onszelf én de leerlingen en streven naar een 9+. Kortom, we leggen de lat passend hoog!

Dit betekent voor onze school dat wij samen met het team kijken waar we in gezamenlijkheid een scholingsopdracht hebben binnen het jaarplan. Daarnaast wordt per persoon gekeken naar persoonlijke ontwikkel behoeften.

Tweemaal per jaar vinden klasobservaties plaats door de directeur, samen met de IB-er van de groep ter voorbereiding op de gesprekkencyclus. Deze worden ook gebruikt om samen te onderzoeken waar scholingsbehoeften zitten.

Een van de hoogste vormen van leren is het uitleggen aan iemand anders: Op het moment dat je zelf mag gaan uitleggen wat jij hebt geleerd, weet je zeker dat je echt iets kunt. In die kwaliteitsslag is het niet meer dan logisch dat wij een opleidingschool worden. Door onze grootte was dit in het verleden niet relevant, omdat wij niet voldeden aan de mogelijkheden waarin een 'leer-nest' gecreëerd kon worden. In de tweede helft van de schoolplan periode, verwachten wij voldoende groei en stabiliteit te hebben, waardoor wij hierop gericht kunnen inzetten.

Plaats

Ontmoeten is een plek, maar ook de kern van het leren. Op het moment dat je iemand ontmoet, en iets kunt delen, ontstaat er leren.



Van de ene kant wil je een zo'n groot mogelijke diversiteit creëren, zodat kinderen met zo veel mogelijke verschillende indrukken in aanraking komen. Aan de andere kant, kan een zeer grote diversiteit ook leiden tot een mindere diepgang in het aangaan van een leer-relatie.

Onze ontmoetingsplek moet dus een plek voor beiden zijn: aan de ene kant een plek waar het kind in een geborgen omgeving zelfstandig kan leren en werken om de 1S en 2F doelen te behalen, en aan de andere kant een plek waar het een grote diversiteit aan personen, ideeën en mogelijkheden kan ontdekken en ontmoeten.



Product

Algemeen: Taal en rekenen (lees: communicatie en analyseren) zijn de twee kernvaardigheden om zelfstandig te kunnen functioneren in de huidige maatschappij. Dit wordt vooral geoefend in de vakken rekenen en taal, maar is integraal aanwezig in al het onderwijs dat de kinderen aangeboden krijgen.

In het taalonderwijs richten wij ons op het bevorderen van mondelinge en schriftelijke communicatie. We leggen de nadruk op luisteren, spreken, lezen en schrijven in diverse contexten. Differentiatie is belangrijk om aan te sluiten bij de behoeften van elk kind.

Bij het rekenonderwijs leggen we de nadruk op het verwerven van een solide basis in rekenvaardigheden en het ontwikkelen van probleemoplossend vermogen. We stimuleren kinderen om wiskundige concepten te begrijpen en toe te passen in hun dagelijks leven.

In iedere toekomst visie die wij verkend hebben en verder gaan verkennen, blijven de vakken taal en rekenen als fundament voor al het onderwijs.

Proces

In het onderwijs is de leerkracht verantwoordelijk voor het correcte aanleren van juiste processen rondom rekenen, taal en lezen.

In onze visie willen wij dat de kinderen mede verantwoordelijk worden door tijdens het proces van leren actief deel te nemen en bewust bezig te zijn, waardoor ze hun eigen voortgang kunnen beoordelen

Plaats

Een rijke omgeving is een grondbeginsel van zowel rekenen als taal. Een statische omgeving, met een neutrale inrichting, is heel rustgevend, maar niet rijk aan taal en rekenen.

Ook hier gaat het om de balans tussen geprikkeld raken door de omgeving waarin ontdekt kan worden, met daarnaast een rustige omgeving waar zelfstandig verwerkt en zonder afleiding geïnstrueerd kan worden.

In de ambitie van ons schoolgebouw willen we dat de leerkracht hun lokaal makkelijk dynamisch, thematisch kunnen aanpassen, zodat actueel ondersteunend materiaal eenvoudig voorhanden is, zodat het concrete gebruik standaard is.



Product

De school kan nog een kwaliteitsslag slaan op het gebied van het pedagogisch en didactisch handelen. Dit komt ook terug op het moment dat er gekeken wordt hoe er lesgegeven wordt en als we het klasmanagement per groep bekijken.

Proces

Een positief klasklimaat ontstaat op het moment dat er realistische verwachtingen gesteld worden. Realistische verwachtingen kun je bepalen op het moment dat je werkt naar realistische normen. Realistische normen en verwachtingen kun je pas gebruiken als je de kinderen kent.

Tegelijkertijd werken wij met kinderen met corona-onderwijs-schade. Het ene kind meer dan een ander kind. Dit maakt het concretiseren van passende verwachtingen lastiger. Deze schade uit zich vooral bij de executieve vaardigheden zoals (uitgestelde) aandacht, respons-inhibitie en flexibiliteit. Deze combinatie zorgt ervoor dat bijvoorbeeld volhouden op moeilijke momenten heel lastig is, en ook bijvoorbeeld de focus bij een uitleg houden.

Dit vraagt dus veel van het pedagogisch-didactische handelen van de leerkracht. Waar de leerkracht in de didactische aanpak geduldig werkt, is dit in het algehele klasmanagement veel van toepassing. 'Ongeduld' maakt direct duidelijk wat verwacht wordt, waardoor kind-vaardigheden rondom werkhouding veel sneller aangeleerd worden.

NB Hoe langer een leerkracht geduldig is, hoe langer de leerkracht accepteert dat een kind het niet beheerst, terwijl het essentieel is dat deze vaardigheden goed ontwikkeld zijn, terwijl het geen kwestie is van kunnen of niet kunnen.

Aanvullend hierop is, dat de leerkracht in de hand heeft hoe het kind zich ontwikkelt op het gebied van verwachtingen van zichzelf: Kiest het kind het makkelijke werkje of gaat het een uitdaging aan. Wij verwachten door in te zetten vanuit 'project' waarbij de kinderen zelf een onderzoeksvraag mogen formuleren en 'grenzenloos' ontdekkend mogen leren, de eigen verwachtingen vanzelf veel hoger komen te liggen.

Binnen ditzelfde 'project' wordt het kind uitgedaagd om vanuit eigen onderzoek een prestatie te gaan leveren. Hoe mooier de vraag, hoe mooier de hypothese, hoe mooier het onderzoek. De kinderen gaan vanzelf leren voorspellen hoe een goede vraag tot een mooi resultaat gaat leiden en hoe ze dat uiteindelijk zelf kunnen aanpakken.

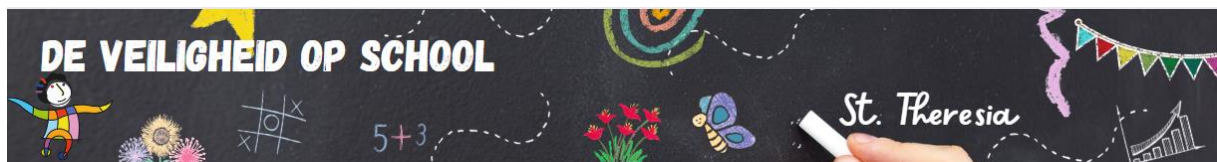
Op het moment dat wij aan de slag gaan met het team rondom EDI, zullen de executieve vaardigheden hierbij een rode draad zijn.

Personeel

Hoewel het team goed geschoold is, is er nog een taak op het gebied van pedagogisch handelen en klasmanagement. Deze taak uit zich in een van de grotere doelstellingen voor de komende vier jaar:



- Afstemming van de doorgaande lijn van didactische structuren door een verdieping aan te brengen binnen de fases van het directe instructiemodel.
- Afstemming van pedagogische werkwijzen en klasmanagement door implementatie plan 'pedagogisch handelen en klasmanagement', waarin omschreven staat aan welke structuren alle groepen werken. In de kern van dit plan staat omschreven hoe dit bijdraagt aan de ontwikkeling van executieve functies van de kinderen.



Product

De school heeft het veiligheidsplan opgesteld. Hieruit zijn speerpunten gekomen waarbij de kern ligt op het ontwikkelen van een schoolvisie rondom veiligheid en het stellen van doelen. Dit plan zal leidend zijn in de komende jaren om de veiligheid in en om de school te verbeteren.

Het Privacy beleid staat op de website van Swalm & Roer: [LINK](#)

Essentieel in veiligheid met online werk, is dat zowel de leerling als de leerkracht goed op de hoogte zijn van risico's. Digitale geletterdheid is hiervoor noodzakelijk. Met onze partner bibliorura wordt dit in de komende werkperiode meegenomen in de scholing voor de kinderen en bijscholing van het team.

Proces

1. Het proces rondom veiligheid staat in diverse stukken in de schoolgids uitgewerkt. U kunt onze schoolgids vinden op onze schoolwebsite: <https://www.theresiaboukoul.nl/>

2. AVG: De school werkt volgens het AVG protocol vanuit de werkgroep IBP waarin vastgelegd staat hoe alle betrokkenen bij de stichting van leerling tot bestuurder, omgaan met privacy en ICT-veiligheid. De school streeft na dat dit een ingeburgerd proces is, waarbij veilig handelen vanzelfsprekend is.

Personeel

De onderlinge veiligheid is goed. Privézaken worden onderling open gedeeld en nieuwe collega's worden warm ontvangen. We gaan meer doen aan teamsaamhorigheid, d.m.v. team uitstapjes.

Arbobeleid [stichtingstekst]

In het onderwijs krijgt het thema duurzaamheid steeds meer aandacht. Dit is niet alleen terug te zien in het verduurzamen van gebouwen, maar ook in het curriculum, school- en personeelsbeleid. Deze visie vraagt om een herijking van ons arbobeleid.

Ons huidige arbobeleid is gericht op het scheppen van een veilig en prettig werkklimaat dat bijdraagt aan de vitaliteit en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en verminderen van verzuim van personeel.

In de toekomst richten we ons naast deze elementen nadrukkelijk op het versterken van de veerkracht en de duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers. We richten ons hierbij op wat mogelijk is en pakken uitdagingen op positieve wijze aan.



Populatie

Kinderen van ouders met problemen, zijn er steeds meer en het gezin komt de school in. Ook op onze school. Wij merken op dit moment dat dit het veiligheidsgevoel op school onder druk zet, bij zowel leerkrachten als de kinderen. Door de implementatie 'protocol grensoverschrijdend gedrag' verwachten wij hiermee een middel te hebben, om in elke situatie te kunnen handelen, waardoor grenzen gewaarborgd worden.

Aan de andere kant is er ook wat door het team te leren, waardoor communicatie effectiever, directer en accurater wordt. Dat zorgt ervoor dat de processen vanuit school naar de ouders toe, beter verlopen en incidenten voorkomen kunnen worden.

Plaats

We leven in een grote spannende wereld. Voor veel kinderen is de basisschool de vaste veilige plek.

Dit betekent dat wij vinden dat onze school voor alle kinderen moet zijn. De St. Theresia is een school, die ieder jaar de keus maakt om meerdere kinderen met de vraag voor een nieuwe veilige plek, die plek wel te geven. Onze school heeft in de laatste 4 jaar bijna 20 kinderen van andere scholen op deze manier opgevangen.

De groei van onze school maakt deze keus echter steeds lastiger. De groepen zitten vol en waar ruimte gebrek is, komen de kinderen te dicht op elkaar te zitten. Op het moment dat kinderen te dicht op elkaar zitten, is de kans dat er iets mis gaat, ook groter, waardoor wij minder goed de veilige school kunnen zijn.

Bij het ontwikkelen van een toekomstvisie voor het schoolgebouw, zal de ruimte dus een van de kernpunten zijn, zodat we ook de plek zijn voor de kinderen die het nodig hebben.

Nb. In ons aanstaande aanname beleid wordt wel de keus gemaakt om ons voedingsgebied te verkleinen. De meeste kinderen die overstappen naar onze school, komen ook uit de nabijheid van onze school, waardoor we niet verwachten dat dit aantal zal afnemen



Product

NT2-onderwijs: onze school heeft van oudsher geen NT2 kinderen. Door de veranderingen in de maatschappij zullen er hoe dan ook steeds meer kinderen met NT2-problematiek ook op onze school komen. In het schooljaar 2022-2023 zijn er drie kinderen waarbij de thuistaal geen Nederlands of West-Europese taal is.

Stichting Swalm en Roer heeft het NT2-onderwijs zo geregeld dat enkele scholen ingericht zijn om de eerste opvang en het taalonderwijs te verzorgen. Zodra de kinderen deze basis hebben, kunnen ze ook op onze school geplaatst worden. De stichting biedt scholing hieromtrent aan. In de komende vier jaar zullen enkele leerkrachten uit ons team aan deze scholing deelnemen.



PO-VO – kansrijk adviseren: uit langdurig onderzoek is gebleken dat kinderen met een niet westerse achtergrond, en meisje gemiddeld een lager advies krijgen in vergelijking tot hun resultaten t.o.v. van westerse jongens. Op onze school blijkt uit cijfers dat wij dit netjes doen. We zullen hier hoe dan ook wel alert op blijven.

Proces

‘Meten is weten’. Hoewel op de Sint Theresia wij geen procesfouten gevonden hebben in het bieden van gelijke kansen, kan hier wel een kwaliteitsslag gemaakt worden, door binnen de processen van normeren en waarderen, in aanvang minder met kaders (hokjes – dit kind heeft dit niveau) te werken.

Personeel

De stichtingstekst is passend voor onze school:

Bij Swalm & Roer streven we naar diversiteit en een evenredige vertegenwoordiging binnen de organisatie en binnen de schoolleiding. Inclusie en verbinding zijn voor ons belangrijke uitgangspunten om een goede afspiegeling van de samenleving te borgen. We creëren gelijke kansen. Bij gelijke geschiktheid houden we uitdrukkelijk rekening met diversiteit.

Tegelijkertijd geldt voor onze school dat de hoeveelheid geschikte personen die hier zouden kunnen komen te werken, marginaal is, waardoor qua werving en selectie er geen sprake is van gerichte acties.

Populatie

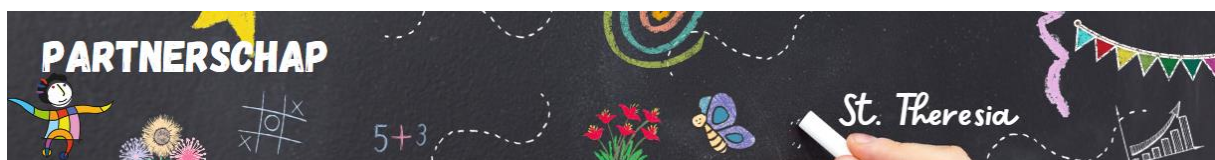
De groei van het aantal kinderen zorgt ervoor dat wij de groepen anders moeten gaan indelen. Wij zullen dus ook keuzes moeten maken hoe wij kinderen hierin gaan indelen. Deze keuzes moeten positief en kansrijk zijn, waarbij sociale aspecten voor gaan op cognitieve aspecten.

Plaats

Op het moment dat alle kinderen op hun talenten worden aangesproken, hebben alle kinderen gelijke kansen gekregen. Sommige kinderen hebben meer aanleg voor schoolse zaken, en andere kinderen hebben meer aanleg voor niet schoolse zaken.

Deze tweede groep krijgt eigenlijk minder kansen binnen het reguliere onderwijs dan de kinderen die aanleg hebben voor schoolse zaken.

Doordat wij binnen de vorm project kinderen inspireren, gaan wij op die manier ook meer kinderen de kans geven dat ze in hun talenten ontdekken, door de ontmoeting van vele verschillende invalshoeken binnen het project, die niet in de reguliere vakken aanwezig zijn.



De kern van ons partnerschap is gericht om in samenwerking met iedere partner te komen tot beter onderwijs, waarbij het kind direct gebaat is bij alle uitgezette acties.

Product

Vanaf dat een kind wordt geboren, wordt het in de ontwikkeling gevolgd totdat het 18 jaar is. Binnen deze 18 jaar, gaat een kind gemiddeld iets meer dan 8 jaar naar de basisschool. Alle betrokken



partijen voegen iets toe aan de ontwikkeling van het kind, waardoor dat wij hier een samenwerking mee hebben. Voor alle betrokkenpartijen staan opbrengsten centraal.

1. voorschool: Op dit moment krijgen wij kinderen van drie organisaties: leef kind, de beestenboel, en sinds kort, de Groene Zwaluw. Hoewel zo op het eerste gezicht geen onderscheid is, is er wel degelijk een groot verschil tussen deze aanbieders.

Leef Kind: is van oudsher de samenwerkingspartner van de scholen binnen het Swalmse. Zij hebben een uitgebreid VVE-programma en een afgestemde samenwerking qua zorg voor kinderen. Dit is in 2022 nog geactualiseerd. Ook vindt hier een actieve overdracht plaats voor alle kinderen, waardoor verwachtingen zijn afgestemd.

De Beestenboel: heeft een informele relatie met onze school. Ze bieden VVE aan, en hebben ook een overdracht op het moment dat een kindje naar onze school komt. Er is geen afgestemd beleid, waardoor er ook geen verwachtingen zijn afgestemd.

De Groene Zwaluw: Hebben een samenwerking in de zin dat er praktisch wordt samengewerkt. Overdrachten zijn al geweest, maar de werkwijze hiervan is niet formeel vastgelegd. Ze hebben zover nu bekend, geen VVE aanbod of mogelijkheden. De huidige vorm van samenwerken dicteert dat deze te zijner tijd wel zal komen.

Met alle drie de partners hebben we een positieve samenwerking, waarbij de zorg voor de kinderen voorop staat.

2. voortgezet onderwijs (VO): De afstemming tussen onze school en het VO gebeurt formeel op stichtingsniveau. De school werkt hier zo optimaal aan mee, door voor alle kinderen een zo'n compleet mogelijke overdracht te realiseren.

Praktische afstemming tussen de scholen, vindt ook op stichtingsniveau plaats. Hiervoor zijn er vooral bijeenkomsten waarbij de groep 8 leerkrachten informatie ontvangen en de wederkerigheid niet aanwezig is.

Er bestaan geen afspraken om anders aan te sluiten aan het VO, dan de kinderen zo goed mogelijk de kerndoelen aan te leren.

Proces

De school heeft 1. partners in het primaire proces en 2. partners in het secundaire proces. Waarbij de partners aan het primaire proces betrokken zijn bij de ontwikkeling en eventuele zorg van de kinderen, zijn de partners in het secundaire proces meer betrokken bij de rijke schooldag.

Het doel van het samenwerken met deze partners is een stapel-effect te creëren waarbij wederzijdse belangen worden gediend. Iedere samenwerking moet de vraag van het samenwerkingsmoment overstijgen. Dit betekent dat bij iedere samenwerking er minimaal kennis overgedragen is, waarbij het team, of teamleden, nieuwe kennis hebben opgedaan, waardoor zij in de toekomst zelf krachtiger kunnen reageren. Ofwel: De leerkracht is impliciet geschoold.

In het geval van het primaire proces spreken we over het CJG, Logopedica, als organisaties waarmee we samenwerkingsafspraken hebben. We komen regelmatig in contact met Mutsaersstichting, RID, maar daar is geen samenwerkingsovereenkomst mee. Voor ergotherapie wordt per kind-casus bekeken welke organisatie hierbij past. Onze ambitie is om hier in de toekomst wel keuzes qua partners te maken, voor zover dit nog niet gebeurd is.



In het geval van het secundaire proces werken wij samen met Bibliorura, ECI en sport en bewegen Swalmen.

1. Bibliorura: onze samenwerkingspartner op het gebied van lezen, wordt structureel ingezet rondom lezen. Behalve dat zij de bieb actueel houden en de mensen hiervoor opleiden, denken ze ook mee binnen de organisatie van onze thema's op het gebied van praktische inhoud, maar dragen ook inhoud aan op bijvoorbeeld het gebied van mediawijsheid.

2. ECI: onze samenwerkingspartner rondom cultuur komt op twee manieren in onze school. 1. Muziek: via Amica (de lokale harmonie) worden er muzieklessen op onze school gegeven. De ECI verzorgt hiervan de individuele muzieklessen. 2. Kunst en cultuur: De school organiseert 2x per jaar naschoolse projecten samen met de ECI, waarin de kinderen kennis maken met ervaren van verschillende soorten kunst.

3. sport en bewegen Swalmen: is onze samenwerkingspartner op het gebied van sport. Deze organisatie organiseert wekelijks een sportmoment in Swalmen waarbij alle kinderen met verschillende sporten in aanraking kunnen komen.

Ons doel met al deze partners is om deze positief te onderhouden, omdat ze bijdragen aan onze rijke schooldag.

Personeel

1. rol kaderen De leerkrachten hebben te maken met een breed scala aan partners. De kwaliteit van de samenwerking, maar ook de kwaliteit en continuïteit van de partner is niet overal gelijk, zonder hier enige partner mee te kort te doen! Het gevolg hiervan is dat de school in steeds meer casussen de praktische regie-voerder is, zonder formele status. Dit is een onwenselijke situatie en vraagt (te?) veel van de kennis en vaardigheden van de leerkrachten.

In de komende werkcyclus gaan we onderzoeken of hier een betere kadering aan kunnen geven, zodat verantwoordelijkheden niet alleen op papier staan, maar ook daadwerkelijk worden genomen.

Het doel is uiteindelijk dat we alle mogelijke instanties een open, proactieve samenwerkrelatie hebben, die ten doel staat iedere kind waar nodig optimaal te ondersteunen in de individuele hulpvraag.

2. opleiden nieuwe leerkrachten: In de huidige markt van het onderwijs is het personeelstekort een van onze grootste bedreigingen. Om onderwijs voor de toekomst mogelijk te maken, hebben we leerkrachten nodig. Leerkrachten moeten opgeleid worden. Onze school heeft jarenlang te horen gekregen dat wij te klein zijn om een onderwijsnest te zijn, waardoor er relatief weinig personen opgeleid zijn binnen onze school.

Door de groei en toename van aantal groepen, verwachten wij ook dat wij ons steentje zullen bijdragen aan het opleiden van nieuwe mensen. Wij verwachten dat dit eerder gericht zal zijn op neveninstromers die een kans krijgen om zich hier te ontwikkelen, dan dat wij een onderwijsnest kunnen organiseren.

Populatie

Hoewel de praktijk soms weerbarstig lijkt in het dagelijkse handelen, zien wij de ouder als gelijkwaardige partner bij de ontwikkeling van de kinderen.



Doordat wij driemaal per jaar de voorgang delen met de ouders door middel van een rapportfolio, hebben zij een voldoende beeld bij de algehele voortgang van hun kind.

Op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling hebben wij als school nog te winnen, op het gebied van gelijkwaardig partnerschap. Dit is een algeheel beeld binnen het hele onderwijs. Te snel wordt er een conclusie of oplossing aangedragen, zonder de ouder hier inhoudelijk bij te betrekken.

Plaats

De school heeft sinds het schooljaar 2022-2023 een eigen kinderopvang. Dit is een nieuwe organisatie.

Er is maandelijks overleg over praktische afstemming. De eerste contacten zijn al geweest over samenwerking in naschools aanbod van bijvoorbeeld de ECI. Dit is een groeiproces.

Op het moment dat de St. Theresia het traject van (ver)nieuwbouw zal starten, zal het kind centrum hier een onderdeel van zijn. Het stichtingsbeleid zal hierin bepalend zijn welke keuzes gemaakt zullen worden als partner. De school heeft als duidelijk standpunt dat het nooit zal gaan om een integraal kind centrum



Een coördinator wetenschap en techniek wordt benoemd en geschoold voor zover nodig binnen het onderdeel wetenschap en techniek.

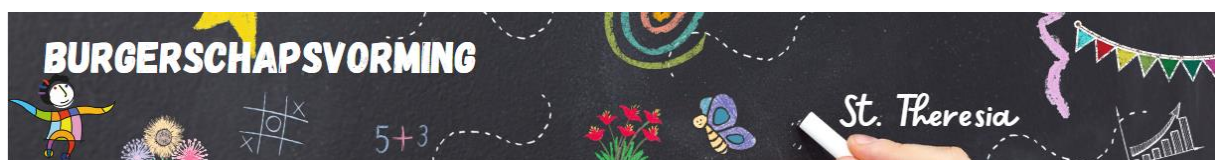
De school heeft de keus gemaakt dat dit weggezet wordt binnen de taakuren van een leerkracht. Indien scholing onder schooltijd moet plaatsvinden, wordt per keer onderzocht of hier vervanging voor geregeld kan worden.

Wetenschap

Op het gebied van wetenschap, verwachten wij dit onderdeel vooral mee te nemen tijdens onze zoektocht naar de borging van het onderdeel wereldoriëntatie en onze invulling van het onderdeel project. Het project is opgebouwd als zijn het wetenschappelijk onderwijs waarbij de kinderen leren om vanuit het stellen van een vraag, die leidt tot een hypothese van waaruit een onderzoek wordt uitgevoerd waarin het kind zelf het antwoord vindt, wat hij uiteindelijk presenteert aan de groep.

Techniek

De school heeft in de afgelopen jaren geïnvesteerd op het gebied van robotica en computal thinking. De leerkrachten hebben hier basisvaardigheden in, maar wij verwachten dat we hier een herinvestering op moeten doen, door verloop in het team.





[Stichtingstekst]

Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven, is het nodig dat de spelregels van de samenleving bekend zijn en gedeeld worden. Kinderen krijgen niet altijd vanzelfsprekend vanuit huis kennis en respect mee voor de basiswaarden van onze samenleving. Dit vraagt van onze scholen om leerlingen kennis en respect voor de basiswaarden bij te brengen en hen uit te dagen dagelijks met die basiswaarden te oefenen.

Scholen zijn belangrijke ontmoetings- en werkplaatsen. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of andere denkbeelden op na houden, stelt leerlingen in staat een onderlinge verdraagzame houding te ontwikkelen.

Swalm & Roer ontwikkelt de komende koersplanperiode samen met de scholen overkoepelend beleid dat op schoolniveau specifiek wordt gemaakt. Burgerschap is al aanwezig op onze scholen maar zal in een doorgaande lijn zichtbaar worden gemaakt. Het is onze bedoeling om burgerschap te integreren in de verschillende domeinen zodat samenhang ontstaat. Onze ambitie in deze planperiode is als volgt:

1. Een heldere visie op burgerschap **ontwikkelen** en inzichtelijk maken hoe deze samenhangt met het schoolbeleid;
2. Heldere **burgerschapdoelen formuleren**;
3. Een **leerplan opstellen** met concreet uitgewerkte leerdoelen waarin kennis, houding en vaardigheden worden uitgedrukt. Hierin wordt duidelijk wanneer ze de leerling op welke momenten in hun schoolperiode deze competenties willen bijbrengen. Op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod vormgegeven;
4. **Opbrengsten** van burgerschapsonderwijs **volgen** en leerresultaten **in kaart brengen** en waar nodig de aanpak aanpassen.
5. Hierover **verantwoording** afleggen in het **schoolplan** en in de **schoolgids**.

[St. Theresia]

Onze school heeft op dit moment geen visie of beleid rondom burgerschap. Vanuit stichtingsniveau gaat dit in de komende jaren opgepakt worden. Wij hebben wel al oriënterend onderzoek gedaan naar wat wij op school al doen aan burgerschap:

- a. Wij doen al diverse activiteiten die vallen onder burgerschap
- b. Er is een algemeen beeld wat er met burgerschap bedoeld wordt.

Onze ambitie is om op het einde van deze schoolplan periode de visie rondom burgerschap ontwikkeld te hebben.



[Stichtingstekst]

Alle scholen van Swalm & Roer gaan voor het realiseren van zo passend mogelijk onderwijs voor alle kinderen. We realiseren, waar mogelijk, een thuis nabije onderwijsplek voor de leerling. We leveren een gezamenlijke bijdrage aan het geluk en het potentieel van kinderen door zicht te hebben op de onderwijsbehoeften en door daarop in te spelen. We realiseren een afgestemd aanbod en bieden gelijke kansen zodat recht wordt gedaan aan de competenties van alle kinderen op onze scholen.



Onze leerkrachten hebben hierin een belangrijke rol. Ze hanteren een open mindset en denken vanuit mogelijkheden en oplossingen. Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en handelt vanuit bovenstaande visie. De leerkracht heeft recht op richting, ruimte, autonomie, vertrouwen, ondersteuning en professionalisering maar neemt ook eigen verantwoordelijkheid in dit proces.

Met elkaar hebben we de ambitie om minder curatief en meer preventief te werken. De basisondersteuning wordt hiermee versterkt. De expertise en kennis zijn in beeld en in huis, we vullen elkaar aan en weten elkaar te vinden. In de scholen werken de schoolbegeleiders en de ambulante begeleiders op ene afstemmingsgerichte wijze samen met de intern begeleiders en leerkrachten om vroegtijdig ondersteuningsbehoeften te signaleren en op te pakken.

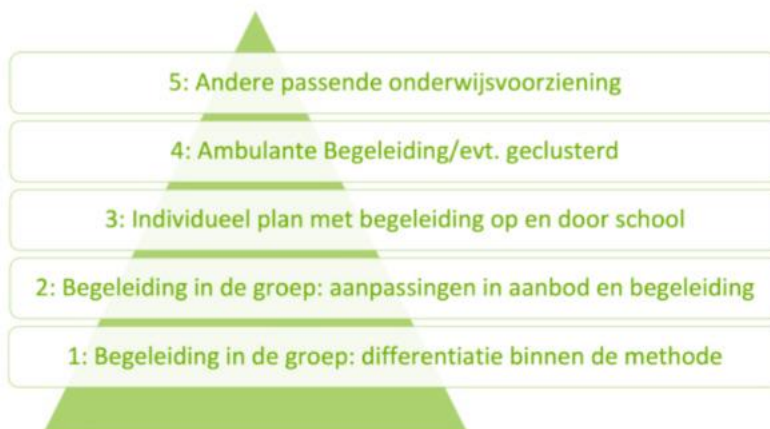
Scholen zijn eigenaar van de begeleiding zodat deze gericht ingezet kan op de behoeften van de school.

De basis voor ons handelen staat beschreven in het SOP. Hiermee hebben we de ondersteuningsmogelijkheden van de scholen goed in beeld. Waar mogelijk creëren we ruimte voor ondernemerschap en creativiteit. We onderzoeken gedragspatronen en data om in beeld te krijgen waarin we kunnen ontwikkelen en waar onze krachten liggen. We minimaliseren administratieve processen en zorgen dat deze van waarde zijn. De beschikbare middelen worden ingezet zodat onze visie gerealiseerd kan worden.

We investeren in een goede samenwerking met externe partners. Bij externe partners is immers specifieke kennis aanwezig.

We zetten leernetwerken in, voortkomend uit de behoefte van de leerkrachten, om kennis te delen en input te leveren voor de bovenschools professionalisering. Binnen Swalm & Roer zijn verschillende netwerken actief die gekoppeld zijn aan thema's rondom passend onderwijs.

Om te komen tot inclusiever onderwijs voor alle kinderen hebben we collega's met verschillende expertises nodig. Dit vraagt in onze gesprekkencyclus en onze beleidsvorming aandacht voor het realiseren van duurzaamheid in zowel mensen als middelen.





[St. Theresia]

De visie van de Theresia en onze kernwaardes gaan uit van samen inclusief onderwijs, waarbij iedere taak en rol van belang is. Dit geldt natuurlijk niet alleen voor kinderen, maar ook voor leerkrachten. Wij geloven dat je door een open en betrokken houding van iedereen iets kan leren. Iedere leerkracht heeft talenten die ertoe doen.

Binnen een team hebben alle leerkrachten een eigen natuurlijke rol. De een heeft meer aanleg, en oog voor alles wat gaat om gedrag, de ander meer voor rekenen en nog een andere weer voor wereldoriëntatie.

Vanuit hun natuurlijke rol, zie je dat deze teamleden zich ook vaak meer verantwoordelijk voelen voor zo'n deelgebied. Op het moment dat hiervoor de ruimte en mogelijkheid is, wordt daarvoor vanuit ambitie scholing gevolgd. Dit wordt geformaliseerd in een taak. Bijvoorbeeld taalcoördinator, leescoördinator of onderbouwspecialist.

Al onze specialisten en coördinatoren werken samen als team en zijn samen verantwoordelijk voor de zorg en ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten in een IB-team. Dit vormt de basis van het SOP voor onze school, doordat we hierdoor duidelijk in kaart hebben welk specialisme we wel en niet in huis hebben.

Aanleiding – uit ons IB-plan

De school heeft tot recent een eigen interne begeleider gehad. Hier was in de laatste jaren regelmatig wisseling in. Deze waren voor een dag verbonden aan de school.

Door de vele wisselingen, was er een verminderde continuïteit en ook sprake van verschillende inzichten rondom de inrichting van de zorg, of andere accenten, waardoor het gevoel binnen het team ontstaan is, dat er veel steeds opnieuw moest.

In het schooljaar 2020-2021 heeft de laatste interne begeleider afscheid genomen van de school, waarbij het team in hun kracht is achter gebleven. Er is gezocht naar een interne begeleider, maar deze is niet gevonden. Vanuit deze situatie is het idee ontstaan dat het team dit zelf kan organiseren, waarin gedeelde verantwoordelijkheid leidt tot een brede basis.

Traditioneel ligt de eindverantwoordelijkheid van de zorg bij de interne begeleider(s) van de school. Deze persoon is opgeleid om de zorg en ontwikkeling van de school te monitoren, te sturen waar nodig en te waarborgen dat alle kinderen hierin krijgen wat ze nodig hebben. De taak of functie interne begeleider is vaak vaag omschreven of aan vele veranderingen onderhevig. Als je per school gaat kijken naar de invulling van de taak interne begeleider, zie je dat dit overal anders gebeurt.

Vanuit de aanleiding en de behoefte naar een gedragen continuïteit in de taak 'interne begeleider' heeft het team onderzocht hoe ze dit vorm kunnen geven. Vanuit dit eigen onderzoek is het plan ontstaan om de taak interne begeleider niet meer bij een persoon neer te leggen.

'Why'

Door de IB-taak te verdelen, worden er nieuwe lagen van ontmoeten gecreëerd binnen het team. Hierdoor wordt er met en van elkaar geleerd.

- Het IB-teamlid ontmoet als specialist/coördinator de leerkracht met een specifieke vraag
- Het IB-teamlid ontmoet als specialist/coördinator het team in de ontwikkeling
- Het IB-teamlid ontmoet als specialist/coördinator de leerling met een zorgbehoefte



- Het IB-teamlid ontmoet de leerkracht in een groepsbespreking
- Het IB-teamlid ontmoet andere specialisten in de eigen ontwikkeling
- Het IB-teamlid ontmoet ouders in een zorggesprek

Door de IB-taak te verdelen ontstaat een gedeelde en gedragen verantwoordelijkheid voor de individuele leerling is, waarmee we alle kinderen in beeld krijgen en houden.

Door de IB-taak te verdelen ontstaat er meer ruimte om in de groepen te komen kijken en samen grotere processen te herkennen en aan te pakken

Door de IB-taak te verdelen waarborgen wij continuïteit van de invulling van de taak. Steeds meer scholen hebben steeds meer moeite om deze taak ingevuld te krijgen. Door het te verdelen, is dit een gedeelde last.

Door de IB-taak te verdelen, worden specialisten ingezet, waardoor de kwaliteit van interventies groter wordt.

Door de IB-taak te verdelen, moeten er heldere afspraken gemaakt worden. Wat wordt van de IB-teamleden verwacht? In het verlengde hiervan heeft de school de taken en werkzaamheden afgebakend en omschreven.

Door dit alles zo te organiseren is er altijd steun en wordt de belasting verdeeld.

‘How’

Dit samen zorgt ervoor dat wij keuzes gemaakt hebben over de invulling van de taak ‘interne begeleider’

1. Iedere leerkracht die vanuit eigen kennis en interesse ambieert om binnen de taakstelling van interne begeleiding te functioneren, krijgt deze kans en wordt onderdeel van het ‘één interne begeleiders team’. (IB-team)
2. Alle leden van het IB-team moeten minimaal in staat zijn om volgens het in het functiebouwhuis van onze stichting omschreven taakstelling te functioneren op het niveau van ‘L10 – leerkracht met IB-taakstelling’
3. Iedere leerkracht binnen het IB-team krijgt de zorg voor minimaal één andere groep dan de eigen, totdat er aan alle groepen van de school een IB-er is gekoppeld. De groepen worden evenredig binnen het IB-team verdeeld.
4. Binnen het IB-team zijn experts. Bijv. gedrag, rekenen, taalontwikkeling, etc. Deze experts kunnen daarmee ook de rol van coördinator op dat gebied vervullen. Deze experts zorgen ervoor dat zij geschoold zijn tot ‘excellent’ niveau binnen hun expert gebied. Iedere IB-er wordt verwacht dat zij zich scholen tot een expert op een gebied. Dit gebeurt in afstemming en overleg. Binnen een groter IB-team kan de expertrol verdeeld worden tussen OB en BB.
5. Minimaal éénmaal per maand heeft het IB-team overleg waarbij vragen die de basishulpvraag overstijgen besproken worden.

Het kind in beeld

De kinderen worden gevolgd in hun ontwikkeling. Dit gebeurt aan de hand van het leerlingvolgsysteem ‘leerling in beeld’. Dit is voor onze school bij aanvang van deze schoolplan periode een nieuwe



toets. Wij zullen hier ons in gaan scholen om het maximale uit deze toetsen te halen, zodat niet alleen progressie gemeten wordt, maar ook gericht gezocht kan worden naar potentiële uitval gebieden, zodat er op groepsniveau en individueel niveau met de kinderen gewerkt gaat worden.

Door de opzet van ons IB team worden zorgleerlingen cyclisch extra in beeld gehouden. Hierdoor zorgen we ervoor dat de zorg die bij een kind thuishoort, ook daar terecht komt. Een diagnose, traject, of plan is niet klaar op het moment dat iets is vastgesteld. Dan begint de aanpak pas en is continuïteit essentieel in de aanpak voor het kind.

De groei van de school is hierin hinderend omdat op het moment de groei van de school ervoor zorgt dat er meer groepen gemaakt moeten worden, de financiering hiervan pas later komt. Dit zorgt ervoor dat middelen om de groei te bekostigen pas later komt, en een continue zorg gehinderd kan worden, door een tijdelijk gebrek aan formatie. De school zorgt ervoor dat groei tijdig in de gaten gehouden wordt, zodat extra financiële middelen ook tijdig aangevraagd kunnen worden.



Bijlagen

1: Kwaliteitsbeleid

[Stichtingstekst]

Kwaliteit vanuit Roerkracht is vanzelfsprekend! We hebben kwaliteitsbeleid waarin alle kwaliteitsactiviteiten onderling met elkaar in verband worden gebracht. Zo maken wij het best mogelijke onderwijs voor ieder kind mogelijk. Vanuit een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid zeggen we wat we doen, doen we wat we zeggen, maken wij dit zichtbaar en zijn we aantoonbaar ontwikkelingsgericht. We houden elkaar scherp en worden steeds een beetje beter.

Het bestuur, de scholen en onze stakeholders hebben zicht op de kwaliteit en de ontwikkeling van alle scholen. Door het gebruik van harde en zachte opbrengsten werken wij planmatig, cyclisch en doelgericht aan het leren en ontwikkelen van kinderen en maken dit meetbaar en merkbaar door antwoord te geven op de volgende vragen:

- Leren onze leerlingen genoeg?
- Krijgen onze leerlingen goed genoeg les?
- Voelen onze leerlingen zich veilig?

Iedere school binnen Swalm & Roer krijgt aandacht. Daarbij is er diversiteit en verscheidenheid tussen scholen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in schooleigen ambities.

Binnen onze professionele cultuur voeren we in korte, middellange en lange cycli nieuwsgierig de ontwikkelingsgerichte dialoog met elkaar waarbij vakmanschap voorop staat, de leerkracht doet ertoe! We gaan samen uitdagingen op een positieve wijze aan en zoeken naar gefundeerde manieren hoe het wel kan. We evalueren voortdurend en stellen bij waar nodig. We werken en vieren onze successen met plezier.

Met optimisme gaan we samen toekomstige kansen en bedreigingen aan en organiseren we ons onderwijs duurzaam zodat ook in de toekomst **kwaliteit vanuit Roerkracht vanzelfsprekend is!**



2: bedrijfsvoering en financieel beleid

[Stichtingstekst]

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen van het Koersplan van Stichting Swalm en Roer en het schoolplan van de school te realiseren. Alle rijksvergoedingen van het ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap worden bovenschools beheerd. Het bestuurskantoor zorgt, in samenwerking met de directeuren voor een verdeling van de gelden over de scholen. De leerling prognose is de basis voor de berekening van de rijksvergoeding per school.

Meerjarenbegroting

De directeur stelt jaarlijks de meerjarenbegroting van de school op. Deze begroting is gebaseerd op het schoolplan en het schooljaarplan van de school. Alle schoolbegrotingen en de bovenschools begroting vormen samen de meerjarenbegroting van de stichting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits de vooraf geformuleerde beleidsdoelen niet in het gedrang komen. De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld door de Raad van Toezicht.

Met de begroting als uitgangspunt wordt het bestuur formatieplan opgesteld en vastgesteld door de GMR. In dit bestuur formatieplan is de formatie van de school opgenomen. De ondersteuning in financiële zaken wordt verzorgd door de financiële afdeling van het bestuurskantoor onder leiding van de directeur financiën en bedrijfsvoering.

Sponsoring

Elf organisaties, waarin ander andere de PO-raad en AVS zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Het CVB van Swalm en Roer onderschrijft dit convenant sponsoring. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

1. Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Dit houdt ook in dat scholen in de samenwerking met de sponsor een gezonde leefstijl bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van de kinderen.
2. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onwetendheid van leerlingen, ter bescherming van de belangen van leerlingen.



3: werkgeverschap

[Stichtingstekst]

Op de scholen van Swalm & Roer werken gekwalificeerde en gepassioneerde professionals die duurzaam werken aan de ontwikkeling van hun professionaliteit. Swalm & Roer onderscheidt zich daarin als aantrekkelijke werkgever door het faciliteren van de professionele ontwikkeling en een dynamisch HR-beleid. Daarnaast blijven we zoeken naar mogelijkheden om in te spelen op de veranderende arbeidsmarkt. Een goed werkgever moet je immers niet alleen zijn maar ook blijven. Bij de aanname van nieuwe collega's selecteren we op grond van de kwalificaties die nodig zijn om met 'Roerkracht', met én voor elkaar het beste in onze leerlingen en onszelf naar boven te halen. We kijken naar de kwaliteiten en de potentie van onze nieuwe collega's.

De leraar en ondersteuners staan met Roerkracht voor de klas. Dat betekent dat we leren voor het leven. Bij Swalm & Roer vertrouwen we elkaar als professional, geloven we in de eigen regie en blijven we onszelf verwonderen. We werken met passie voor het vak en we geven onze kernwaarden: plezier, samen en nieuwsgierigheid zichtbaar door aan onze leerlingen. We halen het maximale uit onszelf én de leerlingen en streven naar een 9+. Kortom, we leggen de lat passend hoog!

Onze medewerkers blijven zich ontwikkelen en delen hun kennis en ervaring met leerlingen, elkaar en de omgeving. Het beleid talent- en loopbaanontwikkeling is de onderlegger en zal in deze beleidsperiode worden geactualiseerd. Wij zijn innovatief en creatief en tonen voortdurend een onderzoekende houding en zoeken naar dat wat werkt. We verwachten van elkaar dat we op de hoogte zijn van actuele inzichten in leren en ontwikkelen. Een van de manieren om dit te doen, is door ons jaarlijkse professionaliseringsaanbod voor de medewerkers waarin een aanbod staat dat past bij de ambities van de stichting en de scholen.

Binnen Swalm & Roer worden leer- en ontwikkeltrajecten gerealiseerd die gericht zijn op de concretisering van de onderwijskundige visie en ambities en die passen bij de fase in de loopbaan. De ontwikkeling en uitvoering van beleid op het gebied van leren & ontwikkelen en leeftijdsfasebewust personeelsbeleid zijn hierbij van belang. De komende tijd zijn dat speerpunten voor de stichting.

Bij Swalm & Roer streven we naar diversiteit en een evenredige vertegenwoordiging binnen de organisatie en binnen de schoolleiding. Inclusie en verbinding zijn voor ons belangrijke uitgangspunten om een goede afspiegeling van de samenleving te borgen. We creëren gelijke kansen. Bij gelijke geschiktheid houden we uitdrukkelijk rekening met diversiteit.



4: afkortingen

(I)KC – (integraal) kind centrum

CJG – centrum voor jeugd en gezin

EDI – expliciete directe instructie

IHP – Integraal huisvestingsplan

NT2 – Nederlands als tweede taal

OMJP – onderhoudsmeerjarenplan

PO – primair onderwijs

PVA – plan van aanpak

PVE – plan van eisen

S&R – Swalm en Roer

SEF – Sociaal Emotioneel Functioneren

SOP – School Ondersteuning Profiel

SWOT - strengths, weaknesses, opportunities en threats

VO – voortgezet onderwijs

VVE – Voor- en vroegschoolse educatie

WO – Wereld oriëntatie



STICHTING
SWALM & ROER
voor onderwijs en opvoeding



Roerderweg 35
6041 NR
Roermond