

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2021-07-15 06:46

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school:	OBS De Brink
Locatie:	Smedenerf 2, Roermond
Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:	Directeur

1 Gezamenlijk ontwikkelen en kennis hebben van visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Toegevoegde bestanden

- Missie - Visie mrt. 2015.docx

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

OBS De Brink is een openbare school. De nieuwe kernwaarden voor openbaar onderwijs met als nieuwe slogan: Openbare scholen waar verhalen samenkomen, heeft als nieuwe kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Deze kernwaarden dekken de veiligheid voor de kinderen en het personeel. Verder staan in de schoolgids onder kopje 4 Veiligheid een 4-tal onderdelen beschreven: Gedragscode, Veilige en gezonde school, Jeugdgezondheidszorg en Meldcode. Verder hanteren wij op onze school de E.C.H. (Effectieve Conflict Hantering), beleven de kinderen en de leerkrachten drie keer per jaar een aantal "Gouden Weken" (na de vakanties), krijgen de groepen Rots&Water-training (weerbaarheid) en vindt er elke donderdagmorgen na de kleine pauze een gesprek plaats in de kring (Sociaal Emotionele Kring).

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

1. Gelijkwaardigheid: op onze school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.
2. Vrijheid: Op onze school kan iedereen zichzelf zijn en de eigen stem laten horen. We leren zelfstandig en kritisch denken. We nemen verantwoordelijkheid en houden rekening met de vrijheid van de ander.
3. Ontmoeting: Op onze school leren we van verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op onze school ontmoet je de hele wereld.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Stichting Swalm & Roer, dus ook onze school, kent een gedragscode waaraan iedere werknemer gehouden is en die in werking treedt wanneer leerlingen, medewerkers en ouders zich bedreigd voelen, verbaal of non-verbaal. De gedragscode omvat gedragsregels op het terrein van:

1. seksuele intimidatie en seksueel misbruik
2. racisme en discriminatie
3. lichamelijk en verbaal geweld
4. pesten

5. kleding

6. gebruik internet en social media

De gedragscode is te vinden op de website van Stichting Swalm & Roer.

Verder is er op onze school de AVG om de privacy van onze leerlingen.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

Toelichting:

1. Tweemaal per jaar vindt de VISEON (2.0) toets plaats waarin de leerkrachten (en de kinderen vanaf groep 5) op de onderdelen van de sociaal-emotionele ontwikkeling een aantal vragen moeten beantwoorden. Leerkrachtenlijst: Sociaal gedrag en Werkhouding en Leerlinglijst: Zelfbeeld, Welbevinden, Sociaal gedrag en Werkhouding. (zie CITO LOVS) Aan de hand van de antwoorden vinden er bij kinderen die opvallen een gesprek plaats waarin het kind de hiaten in het sociaal functioneren (veiligheid) kan bespreken.
2. In de groepen 1/2 wordt jaarlijks de KIJK ingevuld waarin een onderdeel de sociaal-emotionele ontwikkeling is opgenomen.
3. Elke week op donderdag vindt de sociaal emotionele kring plaats waarin de kinderen die aspecten/situaties bespreken waarin ze zich niet prettig (veilig) voelen.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van de E.C.H. (Effectieve Conflict Hantering). Daarnaast worden in iedere groep de kapstok regels gebruikt. Alle andere algemene regels en afspraken staan vermeld in de schoolgids. Verder maakt elke groep tijdens de gouden weken een aantal klassenregels die door alle kinderen van die groep worden ondertekend, samen met de leerkracht(en).

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Na 12.00 uur en 15.00 uur gaan de kinderen meteen naar huis (al dan niet afgehaald door ouders/verzorgers) of naar de tussen-/naschoolse opvang. De poorten gaan dicht en worden afgesloten bij de bovenbouw door de laatst vertrekkende en bij de benedenbouw tevens door de laatst vertrekkende. De speelplaats wordt door de tussenschoolse en naschoolse opvang gebruikt, dus is deze voor de kinderen na school verboden terrein.

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De kinderen die op schoolreisje gaan en de kinderen van de groep(en) 8 die drie dagen op schoolkamp gaan, houden zich aan de regels die vermeld staan in het kampboekje (groep 8) en aan de regels die de desbetreffende leerkracht(en) van groep 6 met de kinderen bespreken. Verder gaan de kinderen bij activiteiten buiten het schoolterrein in de regel met een shirt van school op pad. De ouders/verzorgers worden via Isy van alle afspraken op de hoogte gebracht, zodat "alle neuzen dezelfde kant op staan."

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Bij de start van een nieuw schooljaar worden in iedere groep tijdens de "Gouden Weken" in iedere groep klassenregels opgesteld door de kinderen en de groepsleerkracht(en) en duidelijk zichtbaar in de klas opgehangen. Hier wordt door ieder kind en de leerkrachten hun naam opgeschreven zodat voor iedereen duidelijk is, dat men zich aan deze regels heeft geconformeerd. In de groepen wordt dit door een beloningssysteem (bijvoorbeeld klassendojo) bijgehouden. Door de nieuwe visie staat het beloningssysteem op het moment van het maken van dit document ter discussie en zal door het leerteam sociaal emotionele ontwikkeling worden herzien.

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Onze school beschikt over een protocol/procedureregeling toelating, overplaatsing, schorsing en verwijdering.

Verder is er een meldcode huishoudelijk geweld en/of kindermishandeling, een gedragscode voor iedere werknemer van Stichting Swalm&Roer. Er wordt gebruik gemaakt van een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (binnen en buiten). Deze worden in eerste instantie door de leraar opgelost en als dit niet lukt door de conflictbegeleider (IB-ers). Ook is er een ongevallenregistratie en een logboek waarin de conflicten op de speelplaats worden genoteerd. Dit logboek wordt elke maand door de conflictbegeleiders gecontroleerd.

Op bestuursniveau is er een convenant veilige school met de gemeente Roermond, een gedragscode en een klokkenluidersregeling.

Voor de school is een klachtenprocedure vastgesteld (zie website Swalm&Roer).

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Alle leerlingen, leerkrachten en ouders zijn op de hoogte van de Effectieve Conflictbeheer. Nieuwe ouders/verzorgers krijgen bij aanmelding van hun kind een brochure waarin de E.C.H. heel duidelijk wordt beschreven. De leerkrachten spelen hier, samen met de conflictbegeleider(s) een belangrijke rol.

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Bij het bepalen en herijken (in ons geval) zijn de O.V en M.R betrokken geweest. Tevens is in de aula een wand ingericht waarop de actuele stand van zaken wordt gevisualiseerd.

Ouders/verzorgers worden geïnformeerd via ISY indien er nieuwe ontwikkelingen zijn.

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Visie en kernwaarden zijn opgenomen in de schoolgids. Deze is te vinden op de site van onze school. Ook in het schoolplan 2019-2023 wordt hier uitgebreid op ingegaan. Bij de benoeming van een nieuwe leerkracht of bij een langdurige vervanging zijn de visie en de kernwaarden een gespreksonderwerp in het gesprek met de directeur. Regels, afspraken en protocollen zijn voor intern gebruik en te vinden op het netwerk van de school.

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op dit moment wordt tweejaarlijks bestuursbreed een klanttevredenheidsonderzoek van Beekveld en Terpstra afgenomen. Ouders, leerlingen van groep 6-7-8 en leerkrachten nemen hier aan deel. Verder wordt de Viseon elk jaar 2x afgenomen om het sociaal-emotionele bevinden van de leerlingen in beeld te krijgen. De groepen 1/2 nemen jaarlijks de KIJK af waarin een gedeelte de sociaal emotionele ontwikkeling is opgenomen. Aandachtskinderen vullen een aanvullende lijst in en krijgen met de desbetreffende lkr. een vervolgesprek. Ook wordt de veiligheid van de kinderen gemonitord met de vragenlijst van Vensters. De leerkrachten vullen elke 2 jaar de ARBO-Quickscan in.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De laatste RI&E (Risico Inventarisatie en Evaluatie) is in 2019 afgenomen. Het plan van aanpak is tevens klaar. Prioriteitspunten categorie 1 krijgen als eerste de aandacht, dan 2, dan 3, dan 4 en dan 5. Tevens vindt er elk jaar een herhalingscursus plaats voor de ARBO medewerkers BHV-ers. In verband met een toekomstige terugval van het aantal BHV-ers nemen er dit jaar drie teamleden deel aan de cursus BHV. Inmiddels zijn er drie teamleden geslaagd voor deze cursus en toegevoegd aan het ARBO BHV team.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De RI&E is goedgekeurd en het plan van aanpak is operatief. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Verder beschikt de school over een ontruimingsplan en vindt er minimaal 1x per jaar een ontruiming plaats onder toezicht van Vetraned en wordt dit beoordeeld en besproken met de ARBO-Coördinatoren.

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Jaarlijks worden de keuringen uitgevoerd door Vetraned/Paraat. Ook de speeltoestellen worden jaarlijks gekeurd en indien nodig gerepareerd door Demi Speeltoestellen uit Venlo.

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De speeltoestellen en het schoolplein worden maandelijks gecontroleerd door de conciërge. De ARBO-medewerkers letten tijdens het buitenspelen nog eens extra op de speelplaats, met name op schuin liggende tegels. We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Dit formulier ligt op de kast in het administratiekantoor (P3).

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De conciërge controleert maandelijks de speeltoestellen en materialen. Deze worden ook door de leerkrachten tijdens het speeltoezicht in de gaten gehouden. De speeltoestellen worden jaarlijks gekeurd en zo nodig gerepareerd. De sociale veiligheid wordt in de klas en in de hal door het gehele team bewaakt.

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Als er zich onveilige situaties voordoen in ruimtes of door materiaal, wordt dit bijgehouden in een speciale lijst daarvoor. De conciërge, evt. ondersteund door een teamlid indien nodig verhelpen de gebreken. Deze lijst ligt op de kast in het administratiekantoor.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De IB-ers zijn de conflictbegeleiders (Effectieve Conflict Hantering) bij incidenten waarbij ondersteuning van de leerkracht nodig mocht zijn, als deze de desbetreffende zaak niet krijgt opgelost. De school beschikt over een protocol in deze.

De school beschikt over 3 gecertificeerde/gediplomeerde Rots&Water trainers die de jaarlijkse lessencyclusen in alle groepen verzorgen om te komen tot een officiële Rots&Waterschool. Dit is een officiële weerbaarheidstraining die tevens een zeer belangrijke stempel drukt op de sociale veiligheid. Vertrouwenspersoon vanuit deze training is Servie Korsten, tevens vertrouwenspersoon voor de kinderen/team.

Tevens is er een klachtenprocedure vastgesteld (zie www.swalmenroer.nl) en beschikt de school vanuit de stichting over twee externe vertrouwenspersonen, een voor de ouders/verzorgers en een voor de medewerkers. Deze zijn terug te vinden op de site van Swalm en Roer.

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We zijn gericht op een pedagogisch klimaat, waarin kinderen in vertrouwen het gesprek aangaan met hun leerkracht, maar ook met hun medeleerlingen. Dit gebeurt op een vast tijdstip op de donderdagmorgen tijdens de Sociaal-Emotionele Kring en natuurlijk op het moment dat er iets voorvalt dat besproken moet worden.

Ook tijdens, voor of na de Rots&Waterlessen kunnen kinderen bij de desbetreffende trainers terecht, maar uiteraard ook leerkrachten.

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school onderhoudt contacten met de GGD (Gemeentelijke Gezondheids Dienst), CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin), VEILIG THUIS (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling) en Bureau Jeugdzorg Midden Limburg. De JGZ is regelmatig op school om de kinderen te onderzoeken te screenen.

Ook onderhoudt de school contacten met de leerplichtambtenaar, de wijkagent en de schoolarts.

Verder organiseert de school of de OV een informatieavond over bijvoorbeeld Mediawijsheid.

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Onze school heeft een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig zullen worden behandeld. Dat betekent dus ook dat we de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up to date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. Belangrijk is

het feit, dat we in het geval van informatieuitwisseling naar andere organisaties altijd vooraf toestemming vragen aan de ouders/verzorgers. Zelf voor het tonen van foto's en video's vragen wij aan het begin van ieder schooljaar via een uitgebreid formulier toestemming.

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

De school beschikt over klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe)vertrouwenspersoon. De klachtenprocedure is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website (www.swalmenroer.nl) van de Stichting Swalm & Roer. De Stichting heeft twee externe vertrouwenspersonen aangesteld, één voor de ouders/verzorgers en één voor medewerkers. De school is ook aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

In de klokkenluidersregeling van onze Stichting Swalm & Roer is ook een meldingsregeling misstanden opgenomen. Protocol medisch handelen op OBS De Brink is vastgesteld. (zie bijlage of schoolplan 2019-2023).

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zodra er besprekingen met interne en/of externe ondersteuners/hulpverleners plaats vinden worden de ouders/verzorgers daarover geïnformeerd, ook als er geen toestemming vereist is. We streven ernaar om ouders zoveel mogelijk deel te laten nemen aan deze overleggen. Ouders/verzorgers maken hier veelvuldig gebruik van.

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We zien ouders/verzorgers als klant en partner waarbij onderwijs van de leerkrachten is. We gaan met de ouders/verzorgers het gesprek aan over de pedagogische zaken en willen als partner samenwerken aan de ontwikkeling van het kind.

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Ons pedagogisch handelen staat omschreven in onze visie/missie. Deze is terug te vinden in onze schoolgids (blz. 8 en 9) en in het schoolplan 2019-2023 (blz. 9 en 10).

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het positief pedagogisch handelen is een regelmatig agendapunt op de bouwvergaderingen en tijdens de intervisiebijeenkomsten. Collegiale consultatie speelt daarbij een belangrijke rol. Tijdens de teamtraining Rots& Water heeft het gehele team kennisgemaakt met de schoolbrede aanpak. Hierbij is RESPECT de basis. De lessen worden ook doorgetrokken naar de lessen en omgang in de klas/op de speelplaats: Geef als leerkracht (maar OOK als leerling) complimenten, maak oogcontact, een vriendelijk gebaar, reageer op ongewenst gedrag en blijf vooral jezelf en bij jezelf. ZIE de kinderen en durf jezelf ook kwetsbaar op te stellen.

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit gebeurt al dagelijks met de "babbel" met je parallelleerkracht, het geplande paralleloverleg, de klassenbezoeken, de intervisies en feed-back geven op leerkracht handelen, het bouwoverleg. Positief voorbeeldgedrag is essentieel in deze.

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zoals al eerder beschreven, wordt het positief pedagogisch handelen op diverse momenten besproken en is er alle ruimte voor collegiale feedback.

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Indien nodig of gewenst wordt ingezet op professionalisering, externe of interne ondersteuning, coaching en begeleiding. Tijdens alle studiedagen praten de leerteams (vooral het leerteam Sociaal Emotionele Ontwikkeling) het gehele team bij over zaken die evt. hierop betrekking hebben. Het team streeft naar structurele professionaliteit in deze.

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tijdens de functioneringsgesprekken en daarop volgende gesprekken wordt het pedagogisch/didactisch functioneren structureel besproken. Er vinden klassenbezoeken plaats waarbij de directeur en een IB-er vanuit een kijkwijzer het pedagogisch/didactisch functioneren van de leerkracht beoordeelt. Met de IB-er vinden ook nog spreekuren, de groepsleerlingenbesprekingen en consultaties plaats.

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het afstemmen op een passend belonen en straffen is een regelmatig wederkerig gesprek in het team. Het leerkracht handelen wordt op dit moment besproken gezien de ontwikkelingen binnen onze visie en wordt nog aangepast. Het leerteam SEO is met een aanbeveling bezig voor het nieuwe schooljaar 2021-2022. Ook collegiale feedback is een middel om het handelen op elkaar af te stemmen. Door de Effectieve Conflict Hantering en de Sociaal Emotionele Kring zijn een aantal regels duidelijk en dus ook de consequenties als deze regels worden overtreden. Uitgangspunt

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Het elkaar aanspreken is een aandachtspunt binnen het team. We proberen niet over, maar mét elkaar te praten. Dit draag je als leerkracht ook naar kinderen uit, dus ook naar je collega's. De Ringaanpak is een van de manieren die in onze school wel eens is gebruikt. Openheid, transparantie en het gesprek aan te durven gaan is en zal altijd de aandacht blijven vragen.

Communicatie is een item van aandacht en als er duidelijkheid is over de manier van aanpak, zal dit nog worden vermeld is dit plan.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In ons oudercontact neemt het pedagogisch handelen een belangrijke plaats in. Ouders lopen gemakkelijk onze school binnen en er is altijd ruimte om een afspraak met een leerkracht te maken. De IB-ers spelen hier ook een belangrijke rol in door te verwijzen naar externe hulpverleners/instanties als dit nodig mocht zijn. De directrice staat de ouders, indien ze geen afspraken heeft, altijd te woord. Ouders die even pedagogische steun nodig hebben kunnen laagdrempelig terecht bij het CGJ.

Het samenwerken van de OV met leerkrachten in de werkgroepen/activiteitencommissies spelen ook een belangrijke rol in het omgaan met elkaar en de daardoor groeiende betrokkenheid/verbondenheid (peilers van een pedagogisch gezond klimaat).

5 Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

We werken in alle groepen met de weerbaarheidstraining Rots & Water waarin niet alleen weerbaarheid, maar ook respect, behulpzaamheid, groepssterkte en daarin de veiligheid belangrijke speerpunten zijn. Deze trainingen worden door professioneel opgeleide medeleerkrachten in onze school verzorgd. Door de cursusdag "Schoolbreed" die door het gehele team is gevolgd, kunnen alle leerkrachten onder begeleiding van een van de gecertificeerde leerkrachten lessen verzorgen. Omdat elke groep minimaal 10 uren training krijgt mogen we ons vanaf het komende jaar officieel Rots & Water school noemen. Actief Burgerschap en Sociale Cohesie dekken de kerndoelen in ons leerstofaanbod (zie Schoolplan 2019-2023, 4.5. Verder zijn we nog op zoek naar een gerichtere aanpak voor seksuele voorlichting.(kerndoel 38).

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Vanuit de training Rots & Water wordt de kinderen gewezen dat ze altijd terecht kunnen bij de vertrouwenspersonen (IB-ers en Servie als hoofdtrainer R&W). Dit wordt aan het begin van de training door de trainers kenbaar gemaakt. Ook tijdens de Sociaal-Emotionele Kring die elke donderdagmorgen na de pauze door alle groepen wordt gehouden, kunnen de kinderen met elkaar en met de leerkracht praten. Indien de leerkracht iets niet kan oplossen, wordt het kind de mogelijkheid geboden naar de vertrouwenspersoon te gaan. Alles op een laagdrempelig niveau.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

De kinderen wordt er op gewezen dat ze met speciale problemen naar de vertrouwenspersoon kunnen gaan, geheim of wat dan ook. De leerkrachten vertellen aan het begin van het schooljaar wie deze personen zijn.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen ons leerkrachtenteam zijn een drietal leerkrachten volledig gecertificeerd Rots & Watertrainer. Verder heeft het team een tiental cursusmomenten bij Bureau Wolters gevolgd: "Gedrag Beter Begrijpen". Er vinden regelmatig intervisies plaats met leerlingenbespreking. Elk jaar biedt de schoolleiding (Stichting) een gids aan waarin cursussen kunnen worden gevolgd tot een bepaald maximum bedrag. Twee leerkrachten volgen de opleiding Pedagogiek die op dit moment door beiden met succes is afgerond.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Leerkrachten kunnen hun interesse aangeven en/of de directie geeft trainingsbehoeften aan. De directie neemt een besluit over de te volgen scholing/training met als criteria de behoefte van de persoon, de behoefte van de school, het budget van de school. Door de diversiteit van te volgen trainingen door verschillende leerkrachten worden we in de mogelijkheid voorzien van elkaars specialiteiten en talenten gebruik te maken en te leren.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

1. Elk jaar vindt de VISEON(2.0) plaats waarin de leerkrachten (en de kinderen vanaf groep 5) op de onderdelen van de sociaal-emotionele ontwikkeling een aantal vragen moeten beantwoorden. Leerkrachtenlijst: Sociaal gedrag en Werkhouding en Leerlinglijst: Zelfbeeld, Welbevinden, Sociaal gedrag en Werkhouding.(zie CITO LOVS). Kinderen die uitvallen vullen een aanvullende lijst in. Aan de hand van de antwoorden vinden er bij die kinderen een gesprek plaats waarin ze de hiaten in het sociaal functioneren (veiligheid) kan bespreken.
2. In de groepen 1/2 wordt jaarlijks de KIJK ingevuld waarin een onderdeel de sociaal-emotionele ontwikkeling is opgenomen.

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Leerkrachten zijn alert en bespreken tijdens de paralleloverleggen, de bouwvergaderingen, de IB-gesprekken en tijdens de studiedagen (bij de bijdrage van het leerteam Sociaal-Emotioneel) eventuele problematieken en vervolgstappen.

De Rots & Watertrainers spelen een actieve rol bij het oppakken en duiden van signalen. Activiteiten gegeven tijdens de training vinden een doorgang in de lessen en op de speelplaats. Kinderen krijgen bewust na een training een opdracht mee voor de komende week erna om op een bepaalds iets te letten of op een bepaalde manier te handelen. (Reflexie).

Elkaar aan afspraken en uniforme manier van aanpakken herinneren is hierbij van wezenlijk belang. Communicatie is een aandachtspunt waar dit jaar nog meer aandacht aan zal worden besteed.

6.3



Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

Geen keuze gemaakt

Toelichting:

Signalen van leerlingen en ouders worden serieus genomen en worden opgepakt door de leerkrachten, altijd in overleg met IB en directie. Ook tijdens de leerlingenbespreking (bouwoverleg) wordt zulke casus ingebracht. Ook is collegiale consultatie van de Rots&Water trainers mogelijk, zeker als een voorval moet worden verwerkt/ingebracht in een training waar bepaalde oefeningen op dat moment van belang kunnen zijn.

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Signalen worden gedeeld met de IB-ers en indien nodig in de bouwvergaderingen en in de collegiale consultatie besproken. Ook is het mogelijk dat er een extra intervisie bijeenkomst nodig is.

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tijdens de groepsbesprekingen en andere besprekingen worden deze zaken besproken met de IB en/of directie. De ondersteuningsstructuur binnen ons Samenwerkingsverband en binnen Swalm en Roer is helder en toegankelijk.

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In dit kader werken we samen met:

- * De leerplichtambtenaar
 - * De wijkagent
 - * Centrum voor Jeugd en Gezin
 - * Schoolmaatschappelijk werk
 - * Schoolarts.
-

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit is binnen ons samenwerkingsverband geregeld en vastgelegd.

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Vanuit de Effectieve Conflicthantering is op onze school de 100% regel van toepassing. Dit houdt in dat er niet wordt geslagen, geschopt of iemand grof wordt uitgescholden. Bij overtreding van deze regel krijgt de desbetreffende overtreder een briefje mee naar huis waarop staat dat de leerling de volgende dag een kwartier moet nablijven. De reden moet de leerling zelf vertellen (ouders/verzorgers zijn uiteraard van de conflicthanteringsregel op de hoogte). Vervolgens ondertekenen de ouders/verzorgers deze brief en het kind neemt deze mee naar school en blijft na. Deze regel is een schoolbrede afspraak en wordt streng/consequent nageleefd. Er wordt een notitie in het logboek geplaatst.

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op onze school is veiligheid een kernwaarde. Bij signalen van pestgedrag kan de vertrouwenspersoon (IB-ers) als eerste opvang fungeren. Meestal wordt meteen actie ondernomen door gesprekken met de desbetreffende kinderen en indien nodig met de directie. Vanuit de Effectieve Conflicthantering hebben de kinderen eerst zelf de opdracht om er samen uit te komen (dit om van kwaad tot erger te voorkomen). Lukt dit niet, dan volgt het bovenstaande.

MELDINGSPLICHT: Een kind heeft bij ons een meldingsplicht bij een van de surveillerende leerkrachten zodat meteen, vaak voor het pesten af, actie kan worden ondernomen.

Ook de Rots & Watertrainingen fungeren als een opvang-ontmoetingsplaats waar de kinderen er samen uit kunnen komen, weer verbonden worden.

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Deze worden door de IB-er en/of directie opgevangen.

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Indien nodig, wordt niet alleen de desbetreffende leerkracht van de pester ingelicht, maar ook de IB-er en/of directie zodat het naleven van de afspraken niet leerkrachtafhankelijk blijft. Door de Effectieve Conflicthantering is het voor alle leerlingen van onze school duidelijk wat de consequenties zijn bij overtreding van de 100% regel en ook bij pesten.

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We hanteren op onze school het klassen-logboek en het speelplaatslogboek. Hier worden alle incidenten kort en vaak door symbolen beschreven die te maken hebben met pesten, schoppen, slaan en grof schelden. Komt de naam van een leerling meerdere keren voor, dan volgt er een gesprek met de IB en evt. de ouders/verzorgers. Helpt dit niet en volgen er weer meldingen, dan volgt er een gesprek met de directie (en ouders).

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie

Gewenste situatie



7.2

Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolenveiligheid.nl

