

[ BredeSchool De Achtbaan ]

[ Melick ]



## [ Schoolondersteuningsprofiel ]

BredeSchool De Achtbaan  
John F. Kennedysingel 27  
6074 AG Melick

telefoon: 0475-537079  
e-mail: [info@achtbaan-melick.nl](mailto:info@achtbaan-melick.nl)  
internet: [www.achtbaan-melick.nl](http://www.achtbaan-melick.nl)

# [ Inhoudsopgave ]

---

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| [ Hoofdstuk 1 ] <i>Inleiding</i> .....                                         | 4  |
| Verantwoording.....                                                            | 4  |
| [ Hoofdstuk 2 ] <i>Schoolondersteuningsprofiel</i> .....                       | 5  |
| 2.1 Onderwijsvisie .....                                                       | 5  |
| Onze visie op zorg.....                                                        | 5  |
| Ontwikkelpunten:.....                                                          | 6  |
| Informatief.....                                                               | 6  |
| Visie op zorg.....                                                             | 6  |
| Visie op interne begeleiding .....                                             | 7  |
| De visie op differentiatie, onze grenzen aan de praktische haalbaarheid .....  | 7  |
| 2.2 Kengetallen en leerlingpopulatie.....                                      | 9  |
| Leerlingaantallen (feitelijke aantallen) .....                                 | 9  |
| Het percentage gewogen leerlingen .....                                        | 9  |
| Aantal en percentage deelnemers voorschoolse opvang groep 1 .....              | 10 |
| Percentage kleutergroep verlengingen (1 oktober) (Norm < 12%).....             | 10 |
| Zittenblijven in groep 3 t/m 8 per 1 januari (niet voor SBO) ( Norm < 3%)..... | 11 |
| Doorstroompercentage .....                                                     | 11 |
| Aantal verwijzingen naar SBO.....                                              | 12 |
| Aantal verwijzingen naar SO.....                                               | 13 |
| Aantal leerlingen met LGF-financiering .....                                   | 13 |
| Leerlingen met een OPP .....                                                   | 14 |
| Leerlingenstromen SBO .....                                                    | 15 |
| Dyslexie en dyscalculie .....                                                  | 15 |
| Conclusies: .....                                                              | 16 |
| Ontwikkelpunten:.....                                                          | 16 |
| 2.3 Beleid en kwaliteitszorg m.b.t. leerlingondersteuning.....                 | 17 |
| [ Hoofdstuk 3 ] <i>Opbrengsten</i> .....                                       | 19 |
| 3.1 Opbrengsten .....                                                          | 19 |
| Basiskwaliteit volgens de inspectie .....                                      | 20 |
| Opbrengsten .....                                                              | 20 |
| Ontwikkelpunt .....                                                            | 20 |

|                                                                                                               |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 3.2 Planmatig werken .....                                                                                    | 21                                         |
| Handelingsgericht werken .....                                                                                | 22                                         |
| Ontwikkelpunten .....                                                                                         | 23                                         |
| 3.3 Preventieve en licht curatieve interventies.....                                                          | 24                                         |
| Ontwikkelpunten: .....                                                                                        | 25                                         |
| Mogelijkheden .....                                                                                           | 25                                         |
| 3.4 Onderwijsondersteuningsstructuur.....                                                                     | 27                                         |
| Beschikbare deskundigheid .....                                                                               | 27                                         |
| [ Hoofdstuk 4 ] <i>Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften</i><br>..... | 29                                         |
| 4.1. Leren en ontwikkeling.....                                                                               | 29                                         |
| 4.2. Fysiek en Medisch.....                                                                                   | 32                                         |
| 4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag .....                                                                       | 34                                         |
| 4.4. Werkhouding .....                                                                                        | 36                                         |
| 4.5. Thuisituatie.....                                                                                        | 38                                         |
| [ Hoofdstuk 5 ] <i>Professionalisering</i> .....                                                              | 39                                         |
| [ Hoofdstuk 6 ] <i>Grenzen aan de ondersteunings-mogelijkheden van de school</i> .....                        | 40                                         |
| [ Hoofdstuk 7 ] <i>Samenvattende conclusies</i> .....                                                         | 42                                         |
| Ambities:.....                                                                                                | 45                                         |
| Prioritering:.....                                                                                            | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |

# [ Hoofdstuk 1 ] *Inleiding*

---

## Verantwoording

Het school ondersteuningsprofiel betreft een document waarin duidelijk omschreven staat wat de huidige stand van zaken is binnen de zorgstructuur op De Achtbaan en welke gewenste stappen er in de nabije toekomst gemaakt zullen worden om ervoor te zorgen dat de Achtbaan een **brede zorgschool** kan worden. Dit alles ten behoeve van het bevorderen van de communicatie met de ouders over de basisondersteuning die de school kan bieden en het betreffende ontwikkelbeleid van de school. Ons streven is dan ook dat we in principe leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen opvangen met externe ondersteuning, totdat sprake is van een situatie dat de nodige extra ondersteuning zodanig intensief is dat dit de mogelijkheden van De Achtbaan overstijgt en dat de leerling is aangewezen op het SBO of een voorziening voor Speciaal onderwijs.

Alle scholen in Nederland die aan een samenwerkingsverband deelnemen, zullen moeten voldoen aan de afspraken die gemaakt zijn over de invulling van de basisondersteuning. Nieuw binnen het **samenwerkingsverband passend onderwijs 31.02** is dat de scholen nu zelf verantwoordelijk zijn voor niveau 4 en de toeleiding naar niveau 5 en daarvoor ook de ondersteuningsmiddelen ontvangen waarvan ze de inzet zelf bepalen. Zo zijn ze ook resultaatverantwoordelijk voor de basisondersteuning zoals vastgesteld door het samenwerkingsverband. Het streven is om in 2019 zover te zijn met het realiseren van deze basisondersteuning dat als gevolg daarvan het ambitieniveau ten aanzien van verwijzingen gerealiseerd wordt doordat meer leerlingen dan nu via afgestemd onderwijs binnen de reguliere basisscholen opgevangen kunnen worden. Overigens zal het huidige samenwerkingsverband Swalm & Roer per 1 augustus 2014 ophouden te bestaan. Hiervoor in de plaats komt het nieuw op te richten Samenwerkingsverband Midden-Limburg (waaraan ook de Achtbaan zal deelnemen) dat per 1 augustus 2014 officieel van start zal gaan.

Ter voorbereiding op het samenstellen van het zorgondersteuningsprofiel heeft de Achtbaan het document 'Ijkpunten voor de kwaliteit van de basisondersteuning van de basisscholen van het swv passend onderwijs 31.02' als leidraad genomen.

Daarnaast heeft de directeur / intern begeleider de bijbehorende (digitale) checklijst ijkpunten ingevuld, waarbij de 'beginsituatie' van de Achtbaan (op basis van de gehanteerde indicatoren door het samenwerkingsverband, de PO-raad en de Onderwijsinspectie) duidelijk in kaart is gebracht. Vervolgens heeft de directeur / intern begeleider de ingevulde vragenlijst eveneens laten beoordelen door een andere directeur van de stichting Swalm & Roer ('critical friends') om zo gerichte feedback te kunnen ontvangen. Uiteraard zijn de resultaten van de digitale checklist ijkpunten en het voorliggende concept schoolondersteunings- profiel besproken binnen het team van de Achtbaan en is het document tevens ter advisering voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad van de Achtbaan. Daarnaast vormen het zorgbeleidsplan van de Achtbaan en de uitkomsten van de interne audit een onderlegger voor het schoolondersteunings-profiel.

Bovenstaande 'fasering' heeft uiteindelijk geleid tot een breed bedragen schoolondersteunings-profiel op de Achtbaan, waarbij we trachten om in de nabije toekomst goed passend onderwijs te kunnen realiseren op onze school!

## [ Hoofdstuk 2 ] Schoolondersteuningsprofiel

### 2.1 Onderwijsvisie

| Ijkpunt 1: De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingondersteuning |                                                                                                                                                                                                                                 |        |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
| Indicatoren                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |        |     |
| SWV                                                                                   | De school hanteert aantoonbaar een digitaal toegankelijk kwaliteitshandboek (actueel zorgdocument) dat in ieder geval bevat protocollen en afspraken die op swv niveau gemaakt zijn en worden.                                  | nee    |     |
| Ref.                                                                                  | De school heeft een in het licht van passend onderwijs adequate visie op leerlingondersteuning.                                                                                                                                 | nee    |     |
|                                                                                       | Deze visie wordt gedragen door het hele team.                                                                                                                                                                                   | nee    |     |
|                                                                                       | De school heeft vlg het cascademodel voor de niveaus 1 t/m 4-geconcretiseerd hoe men opschaaft in de (extra) ondersteuning aan de hand van gesignaleerde (extra) onderwijsbehoeften; de procedures en afspraken zijn duidelijk. | nee    |     |
|                                                                                       | De procedures en afspraken over plaatsing zijn duidelijk en conform afspraken in het swv zoals schriftelijk aanmelding, plaatsings - en toeleidingbeleid, beroepsmogelijkheden.                                                 | ja     | doc |
|                                                                                       | De inzet van ondersteuningsmiddelen is duidelijk.                                                                                                                                                                               | nee    |     |
|                                                                                       | De school heeft vastgelegd wat van leerkrachten precies verwacht wordt ten behoeve van afgestemde leerlingondersteuning.                                                                                                        | nee    |     |
| Insp.                                                                                 | De school weet wat onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn en kent de ontwikkeling daarin (9.1)                                                                                                                             | 3      |     |
|                                                                                       | De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4).                         | n.v.t. |     |
|                                                                                       | De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen (2.5).                                                                                                                                              | 3      |     |

### Onze visie op zorg

Onderdeel van onze visie m.b.t. zorg en begeleiding

De visie betekent voor onze zorg en begeleiding van leerlingen dat:

- we in kansen en mogelijkheden denken en handelen. We werken oplossingsgericht i.p.v. probleemgericht.
- ieder kind de begeleiding krijgt die hij/ zij nodig heeft, met een duidelijk doel voor ogen.
- ieder kind zo veel mogelijk de mogelijkheid krijgt om zich te ontplooiën op zijn eigen manier in de door ons aangeboden krachtige leeromgeving.
- meetinstrumenten worden gebruikt als signalerings-, analyse- en diagnose-instrument en mede de basis vormen voor ons didactisch handelen;
- dit aangeboden wordt in samenspraak met elkaar en onze partners in zorg.
- we er naar streven zorg op maat te bieden, waarbij de school haar eigen grenzen aangeeft in dit kader.

De visie betekent voor onze contacten met ouders dat:

- die de basis zijn voor een goede samenwerking waarbij de leerling centraal staat;
- er korte, duidelijke lijnen zijn;
- er pro-actief gehandeld wordt;
- er open en transparant gecommuniceerd wordt en dat meedenken, samen denken is;
- ouders en school elkaar aanvullen
- deze zich kenmerken door verantwoordelijkheid te geven, nemen en te accepteren;
- we partners in ontwikkeling en opvoeding zijn.

### **Ontwikkelpunten:**

Explicitering van wat onze visie betekent voor opschalen naar onderwijs en begeleiding op niveau 4 van het cascademodel. Dus wat betekent de visie voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

We hebben een kwaliteitshandboek. Dit staat op de site van de Stichting. Het is toegankelijk voor leerkrachten. Het kwaliteitshandboek zal verder ingevuld worden.

## **Informatief**

Zorg en onderwijs verwijzen naar hetzelfde (primaire) proces. Vanuit onze visie is het onderscheid tussen beiden eigenlijk niet relevant en ook niet gewenst. Onderwijs en zorg zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Onze mogelijkheden zijn echter niet onbegrensd. We laten ons in ons handelen leiden door de volgende overwegingen:

- De visie op zorg
- De visie op interne begeleiding
- De visie op instructiebehoefte en differentiatie
- De grenzen aan de praktische haalbaarheid

### **Visie op zorg**

De leerkracht is coach en begeleidt kinderen in het ontwikkelingsproces. De leerkracht richt zich in eerste instantie altijd op het welbevinden van het individu en / of van de groep en stemt daar zijn of haar acties op af.

De leerkracht is gericht op het in beeld brengen van specifieke onderwijsbehoeftes van een kind en hanteert daarbij signaleringsinstrumenten die de sociaal-emotionele en cognitieve zorgvragen in beeld brengen.



De leerkracht heeft kennis van de wijze waarop het zorgbeleid wordt uitgevoerd ter voorkoming van problemen op sociaal- emotioneel gebied en cognitief gebied en voert de schoolafspraken uit die zijn vastgesteld rondom zorg.

De leerkracht hanteert methodieken die op schoolniveau zijn afgesproken, enerzijds ter bevordering van de doorgaande lijn, anderzijds ter voorkoming van problemen (zowel cognitief als sociaal- emotioneel).

De leerkracht kent de signalen, behorende bij specifieke zorggroepen (bijv. hoogbegaafdheid, gedragsstoornissen, leerstoornissen, pestgedrag) en/of stelt zich daarin lerende op.

De leerkracht is in staat de gegevens in het Leerlingvolgsysteem (LOVS) te verzamelen (voert o.a. de toetskalender uit), gegevens te analyseren en te vertalen naar het lesstofprogramma.

Het kind mag en kan altijd rekenen op hulp wanneer signalen van zorg zich voordoen.

De leerkracht zorgt voor de juiste hulp op het juiste moment en is in staat het onderwijs zo te organiseren, dat tegemoet gekomen kan worden aan de individuele zorgvraag. Hij of zij stelt zich lerende op en vraagt om hulp, wanneer er zich problemen voordoen. De leerkracht is in staat planmatig de zorg uit te voeren.

### **Visie op interne begeleiding**

Leerkrachten mogen rekenen op deskundige begeleiding met betrekking tot het onderwijskundig en pedagogisch handelen. Hiervoor zijn onze Interne Begeleider verantwoordelijk:

De Interne Begeleider :

- is de interne coach en is in staat tot het verlenen van consultatieve begeleiding;
- stelt zich in de begeleiding adaptief op;
- Is in staat om leerkrachten te ondersteunen bij het vergroten van de competentie onderwijskundig- en pedagogisch handelen in de groep;
- Is op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en volgt de gewenste scholing;
- Is gericht op het versterken van de eigen competenties;
- Is in staat tot het ontwikkelen en uitvoeren van een zorgstructuur;
- Is de vertegenwoordiger van de school in relatie met externe instanties;
- Is degene die bewaakt of de grenzen van de zorg niet worden overschreden in samenspraak met de directie.
- Is de bewaker van het belang van de individuele leerling, het belang van de hele groep en het belang van de betrokken leerkracht; en
- Is verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorgstructuur.

### **De visie op differentiatie, onze grenzen aan de praktische haalbaarheid**

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB-er en ook de mede leerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dat betekent echter niet dat elke leerling met specifieke onderwijsbehoeften kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld (zie procedure toelating).

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoeften en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school op dat moment. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe-hulp ingeschakeld kan worden.

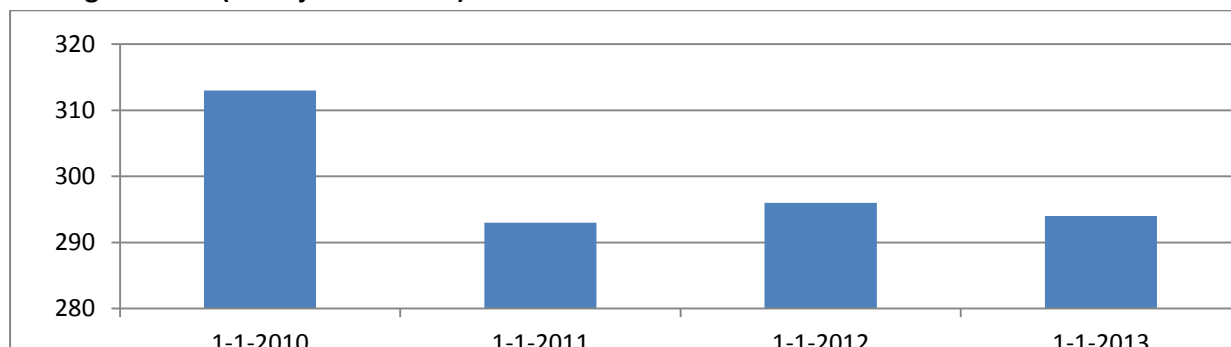
Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning
- Voldoende handen in de klas.
- Zorgzwaarte
- De al bestaande zorgzwaarte in die specifieke groep



## 2.2 Kengetallen en leerlingpopulatie

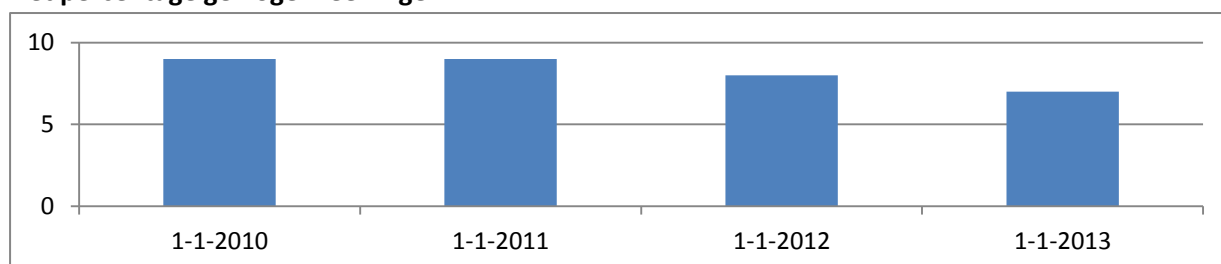
### Leerlingaantallen (feitelijke aantallen)



| Teldatum  | Teldatum  | Teldatum  | (Prognose)Teldatum |
|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| 1-10-2010 | 1-10-2011 | 1-10-2012 | 1-10-2013          |
| 313       | 293       | 296       | 294                |

Bovenstaande tabel laat een daling zien van het aantal leerlingen. Naar verwachting zal dit zich de komende jaren voortzetten.

### Het percentage gewogen leerlingen



| Teldatum  | Teldatum  | Teldatum  | (Prognose)Teldatum |
|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| 1-10-2010 | 1-10-2011 | 1-10-2012 | 1-10-2013          |
| 9         | 9         | 8         | 7                  |

Bovenstaand figuur laat het aantal leerlingen met een gewicht zien van de afgelopen vier jaar. Op dit moment zijn er 12 kinderen met een gewicht 0,3. Dat komt overeen met 4% van de schoolpopulatie; en 9 kinderen met een schoolgewicht 1,2. Dat komt overeen met 3% van de schoolpopulatie.

De Achtbaan wordt bezocht door een gemêleerd publiek. Er zijn zowel academisch geschoolde ouders als nauwelijks geschoolde ouders. Er komen op het moment regelmatig niet Nederlands aanspreekbare kinderen binnen school.

Binnen De Achtbaan lijken er steeds meer kinderen met een zwakke taalontwikkeling en een problematische thuissituatie in te stromen. Voor kinderen met een verhoogd schoolgewicht is geen speciaal plan van aanpak opgesteld. De kinderen die extra ondersteuningsbehoeften nodig hebben worden binnen de school opgevangen.

Op groeps- en school niveau wordt het onderwijs zoveel als mogelijk passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

De Achtbaan heeft een ondersteunende structuur ingericht, waarbij de leerkracht gecoacht wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht.

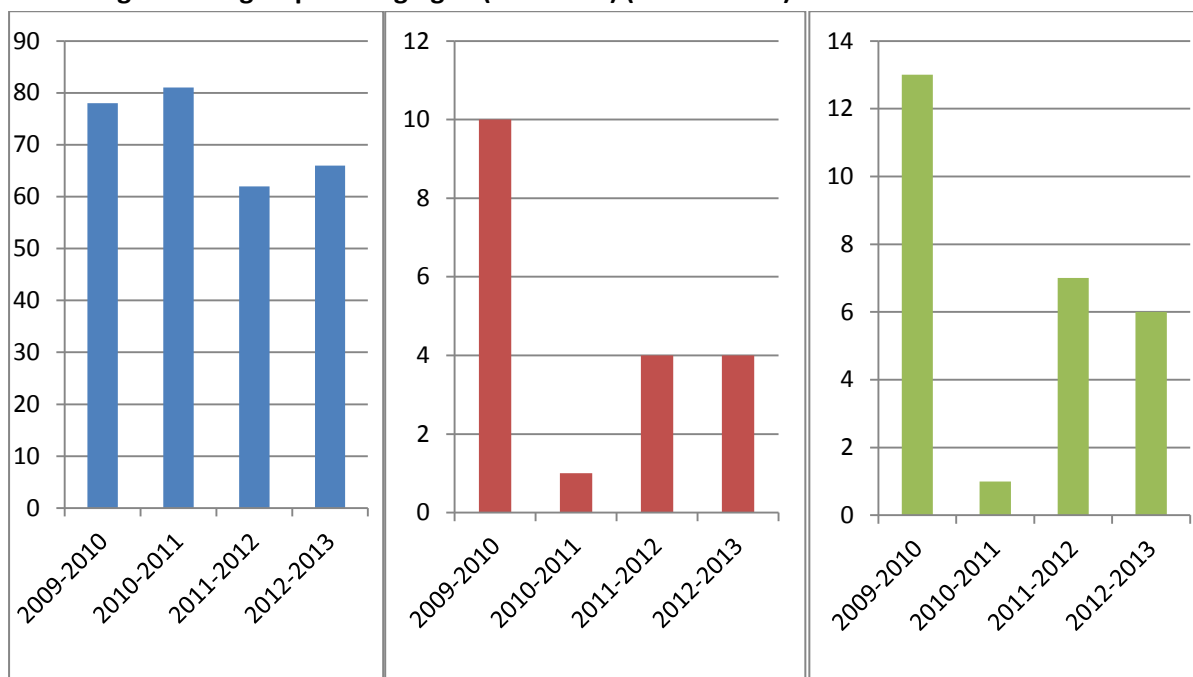
#### Aantal en percentage deelnemers voorschoolse opvang groep 1

| Aantal | Percentage |
|--------|------------|
|        | 98         |

Een hoog percentage leerlingen is deelnemer geweest van de voorschool.

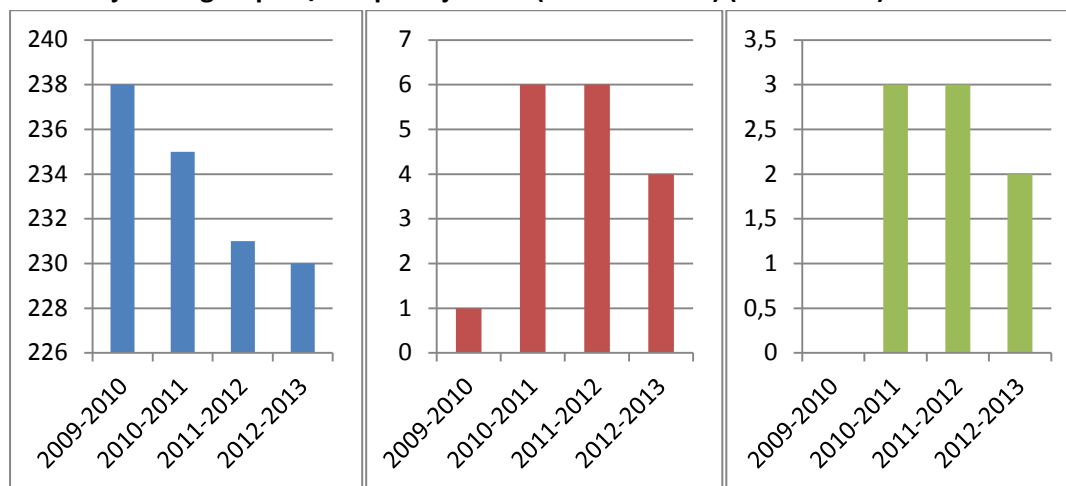
In nauwe samenwerking met deze partner is gewerkt aan een taalplan en een goede overdracht. Zowel de school alsook de kinderopvang hebben een taal-coördinator die in nauwe samenwerking zaken initiëren, ontwikkelen en afstemmen.

#### Percentage kleutergroep verlengingen (1 oktober) (Norm < 12%)



|                             | percentage |       |       |       |
|-----------------------------|------------|-------|-------|-------|
| Schooljaar                  | 09/10      | 10/11 | 11/12 | 12/13 |
| Aantal leerlingen groep 1/2 | 78         | 81    | 62    | 66    |
| Aantal verlenging           | 10         | 1     | 4     | 4     |
| Percentage                  | 13         | 1     | 7     | 6     |

### Zittenblijven in groep 3 t/m 8 per 1 januari (niet voor SBO) ( Norm < 3%)

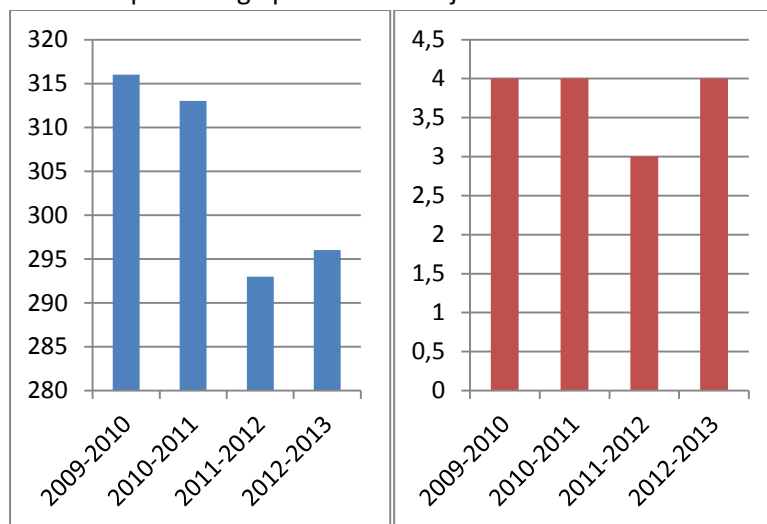


| aantal totaal groep 3 t/m 8 |  | aantal verlengingen |       | percentage |       |
|-----------------------------|--|---------------------|-------|------------|-------|
| Schooljaar                  |  | 09/10               | 10/11 | 11/12      | 12/13 |
| Aantal totaal 3 t/m 8       |  | 238                 | 235   | 231        | 230   |
| Aantal verlenging           |  | 1                   | 6     | 6          | 4     |
| Percentage                  |  | 0                   | 3     | 3          | 2     |

Het percentage zittenblijvers is onder de gestelde norm. Het merendeel van het zittenblijven vindt plaats in de groepen 3.

### Doorstroompercentage

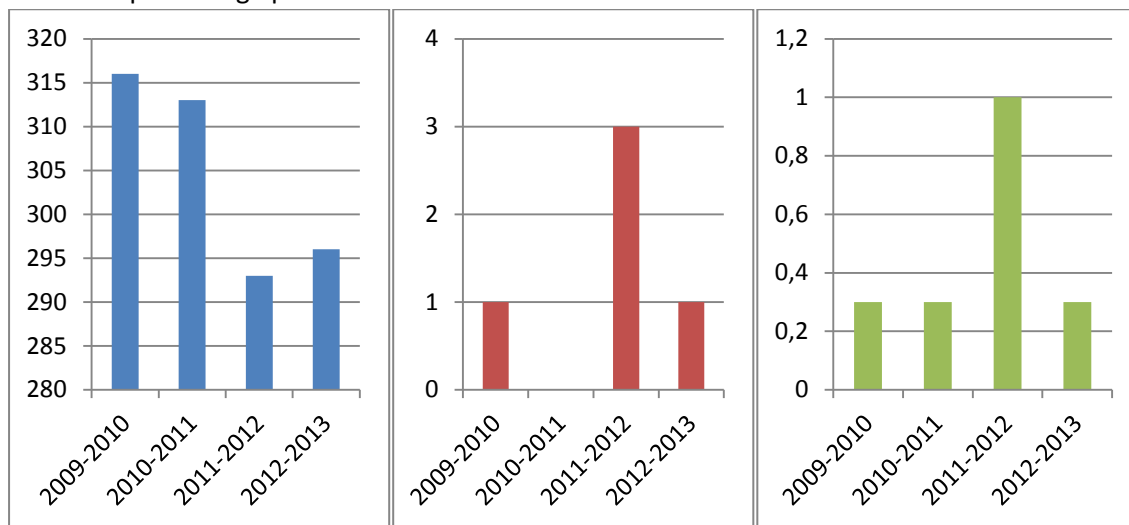
Aantal en percentage per 1 okt. > 12 jaar



| aantal leerlingen                                  |  | percentage niet doorgestroomd |       |       |       |
|----------------------------------------------------|--|-------------------------------|-------|-------|-------|
| Schooljaar                                         |  | 09/10                         | 10/11 | 11/12 | 12/13 |
| Aantal leerlingen                                  |  | 316                           | 313   | 293   | 296   |
| Percentage ll. > 12 jaar dat niet is doorgestroomd |  | 4                             | 4     | 3     | 4     |

## Aantal verwijzingen naar SBO

Aantal en percentage per 1 oktober 2013



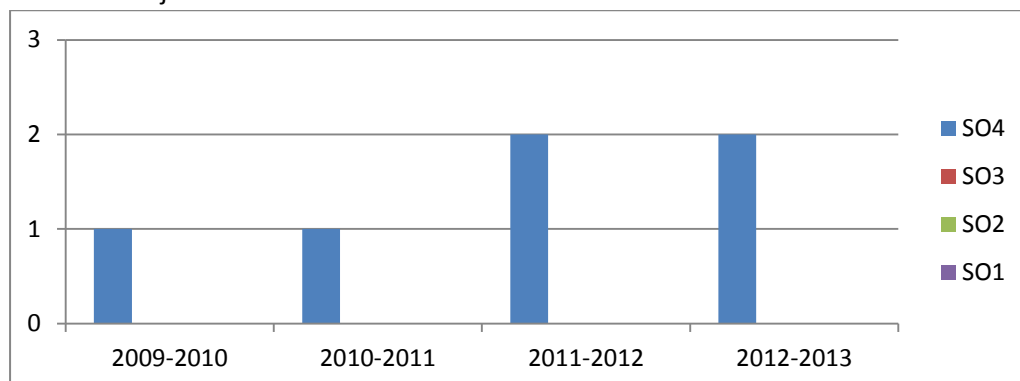
|                   | aantal leerlingen |  |  |  | aantal naar SBO |       |       |       | percentage |  |  |  |
|-------------------|-------------------|--|--|--|-----------------|-------|-------|-------|------------|--|--|--|
| Schooljaar        |                   |  |  |  | 09/10           | 10/11 | 11/12 | 12/13 |            |  |  |  |
| Aantal leerlingen |                   |  |  |  | 316             | 313   | 293   | 296   |            |  |  |  |
| Aantal naar SBO   |                   |  |  |  | 1               | 0     | 3     | 1     |            |  |  |  |
| Percentage        |                   |  |  |  | 0,3             | 0,3   | 1     | 0,3   |            |  |  |  |

De afgelopen vier jaar verwees de school vijf kinderen naar het SBO. Dat komt overeen met een verwijzingspercentage van 0,41% per jaar, dat is minder dan het landelijk gemiddelde van 0,51% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, aantal leerlingen verwezen naar het zelfde of een ander samenwerkingsverband 2010-2011).

De school heeft sinds 2009 geen leerling teruggeplaatst gekregen uit het Speciaal Basisonderwijs (SBO). De Achtbaan staat open voor terugplaatsing van leerlingen vanuit het SBO wanneer de SBO school aangeeft dat de leerling daar aan toe is. De Achtbaan wil van te voren wel onderzoeken of zij op dat moment in die situatie aan de hulpvraag van deze specifieke leerling kan voldoen. De school wil zich het recht voorbehouden om een leerling te weigeren wanneer bijvoorbeeld de klas erg vol is en er al een groot aantal kinderen met extra ondersteuningsbehoeften in deze klas zitten.

## Aantal verwijzingen naar SO

Einde schooljaar



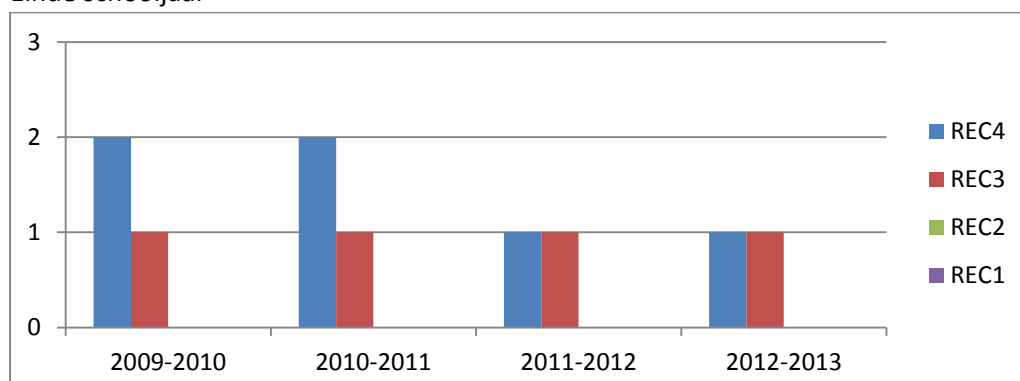
| Schooljaar | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 |
|------------|-------|-------|-------|-------|
| SO 4       | 1     | 1     | 2     | 2     |
| SO 3       | 0     | 0     | 0     | 0     |
| SO 2       | 0     | 0     | 0     | 0     |
| SO 1       | 0     | 0     | 0     | 0     |
| totaal     | 1     | 1     | 2     | 2     |

De afgelopen 4 jaar verwees de school 6 kinderen naar het SO (allen naar REC 4)

Het team van De Achtbaan gaat over tot verwijzing naar het Speciaal Basis Onderwijs of SO wanneer het welbevinden van de leerling in gevaar komt of wanneer er sprake is van een combinatie van ontwikkelingsachterstanden en externaliserende en/ of internaliserende gedrags- problematiek. Het SO kan beter tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften van deze kinderen omdat de klassen daar kleiner zijn en er meer individuele aandacht aan de leerlingen kan worden geschonken. Verder is er binnen het SO veel expertise aanwezig in verband met het omgaan met gedragsproblemen.

## Aantal leerlingen met LGF-financiering

Einde schooljaar



| Schooljaar | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 |
|------------|-------|-------|-------|-------|
| REC 4      | 2     | 2     | 1     | 1     |
| REC 3      | 1     | 1     | 1     | 1     |
| REC 2      | 0     | 0     | 0     | 0     |

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| REC 1  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totaal | 3 | 3 | 2 | 2 |

Er zijn op dit moment 2 kinderen met een indicatie (rugzakje); 1 van cluster 3 en 1 van cluster 4. Dit komt neer op 0,68% van de schoolpopulatie. Het landelijk gemiddelde van kinderen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,4% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BAO als SBO, schooljaar 2011-2012).

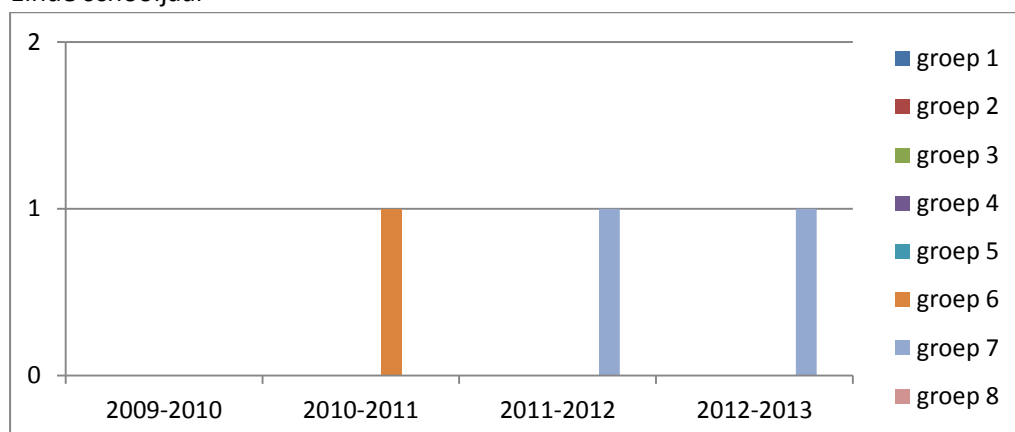
De Achtbaan vraagt alleen Leerlinggebonden Financiering aan wanneer zij signaleert dat de leerling gebaat is bij extra ondersteuning en begeleiding door een ambulante begeleider. De school heeft positieve ervaringen opgedaan met de begeleiding van kinderen met een rugzakje. De kennis van de leerkrachten wordt er mee vergroot en de leerkrachtvaardigheden zijn uitgebreid. Ook is er de mogelijkheid tot aanvraag preventieve ambulante begeleiding (PAB). Momenteel maken hier 3 kinderen gebruik van.

De school staat open voor kinderen met een LGF beschikking, mits de school aan de ondersteuningsbehoefte van het specifieke kind in deze situatie, in deze groep, bij deze leerkracht kan voldoen.

De ambitie van De Achtbaan is om binnen de grenzen van het mogelijke, thuisnabij onderwijs te bieden aan kinderen uit de omgeving van de school.

### Leerlingen met een OPP

Einde schooljaar



|         | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| groep 1 | 0     | 0     | 0     | 0     |
| groep 2 | 0     | 0     | 0     | 0     |
| groep 3 | 0     | 0     | 0     | 0     |
| groep 4 | 0     | 0     | 0     | 0     |
| groep 5 | 0     | 0     | 0     | 0     |
| groep 6 | 0     | 1     | 0     | 0     |
| groep 7 | 0     | 0     | 1     | 1     |
| groep 8 | 0     | 0     | 0     | 0     |

## Leerlingenstromen SBO

Einde schooljaar

| Schooljaar           | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Terugplaatsingen BAO | 0     | 0     | 0     | 0     |
| Doorstroom SBO-SO    | 0     | 0     | 0     | 0     |
|                      |       |       |       |       |

## Dyslexie en dyscalculie

Op de school zitten momenteel 4 leerlingen met een dyslexieverklaring. De school volgt het dyslexieprotocol. Kinderen waarbij sprake zou kunnen zijn van dyslexie en kinderen waarbij dyslexie gediagnosticeerd is krijgen gepaste ondersteuning. Onderzoeken worden in overleg met ouders aangevraagd.

De ambitie van de school is om de werkwijze volgens het dyslexieprotocol verder te perfectioneren.

Op de school zitten momenteel geen leerlingen met een verklaring voor dyscalculie. Op De Achtbaan is nog geen specifieke aanpak ontwikkeld i.v.m. de begeleiding van kinderen met dyscalculie. De ambitie van de school is om op termijn een specifiek arrangement voor kinderen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie te ontwikkelen.

Meerbegaafdheid en leerlingen met een lager IQ

Op de school zitten momenteel 7 leerlingen met een diagnose hoogbegaafdheid. De school heeft nog geen onderwijsprogramma dat is afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie. Dit is wel in ontwikkeling. Binnen de groep wordt wel al een extra aanbod verzorgd. In school is er een plusgroep. Verder wordt er binnen De Achtbaan nog Spaanse les geboden aan kinderen die meer aankunnen dan het reguliere onderwijsprogramma. Dit wordt uitgevoerd door deskundige ouders. En dus vooralsnog afhankelijk van vrijwilligers; tijd en ruimte.

De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie. Indien noodzakelijk wordt er een OPP (eigen leerlijn) voor een leerling uitgezet. Dit dient te gebeuren vanaf groep 6.

Voortdurende ontwikkeling zal blijven. De school wil zo veel mogelijk Passend Onderwijs bieden aan kinderen uit de omgeving van de school. Om dit te kunnen realiseren zijn er een aantal voorwaarden:

- Voldoende financiële middelen.
- Uitbreiding van de mogelijkheden tot vroege signalering.
- Voldoende formatie.
- Mogelijkheid om de specialismen binnen het team optimaal in te kunnen zetten.
- specifieke middelen en materialen



**Conclusies:**

Het leerlingenaantal is dalende.

Het percentage gewichtsl leerlingen is dalende.

Bijna alle leerlingen hebben de voorschool bezocht.

Er is een toename van verwijzingen naar het SO.

Er is 1 leerling met een OPP.

Kleutergroepverlenging en zittenblijven zitten binnen de norm

Er zijn geen terugplaatsingen vanuit SBO of SO

We constateren een groeiende groep kinderen die contextueel gerelateerde problemen vertonen of die externe hulpverlening krijgen. (BJZ-AMW-Riagg)

**Ontwikkelpunten:**

-kennis verwerving van leerkrachten over de contextuele problematiek en hoe ermee om te gaan.

We willen daartoe inzetten de methodiek "geweldloos verzet"

-inrichten van adequate zorgstructuur met externe partners. (jeugdzorg e.d.)

-T.a.v. het opstellen van een OOP zal er professionalisering plaats moeten vinden.

-verdere ontwikkeling van aanbod plus leerlingen en minder begaafde kinderen in de groep.

## 2.3 Beleid en kwaliteitszorg m.b.t. leerlingondersteuning

| Ijkpunt 1: De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingondersteuning |                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Indicatoren                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |
| SWV                                                                                   | De school hanteert aantoonbaar een digitaal toegankelijk kwaliteitshandboek (actueel zorgdocument) dat in ieder geval bevat protocollen en afspraken die op swv niveau gemaakt zijn en worden.                                  | nee |     |
| Ref.                                                                                  | De school heeft een in het licht van passend onderwijs adequate visie op leerlingondersteuning.                                                                                                                                 | nee |     |
|                                                                                       | Deze visie wordt gedragen door het hele team.                                                                                                                                                                                   | nee |     |
|                                                                                       | De school heeft vlg het cascademodel voor de niveaus 1 t/m 4-geconcretiseerd hoe men opschaaft in de (extra) ondersteuning aan de hand van gesignaleerde (extra) onderwijsbehoeften; de procedures en afspraken zijn duidelijk. | nee |     |
|                                                                                       | De procedures en afspraken over plaatsing zijn duidelijk en conform afspraken in het swv zoals schriftelijk aanmelding, plaatsings - en toeleidingbeleid, beroepsmogelijkheden.                                                 | ja  | doc |
|                                                                                       | De inzet van ondersteuningsmiddelen is duidelijk.                                                                                                                                                                               | nee |     |
|                                                                                       | De school heeft vastgelegd wat van leerkrachten precies verwacht wordt ten behoeve van afgestemde leerlingondersteuning.                                                                                                        | nee |     |
| Insp.                                                                                 | De school weet wat onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn en kent de ontwikkeling daarin (9.1)                                                                                                                             | 3   |     |
|                                                                                       | De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4).                         |     |     |
|                                                                                       | De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen (2.5).                                                                                                                                              | 3   |     |

| Ijkpunt 3: De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning en past het beleid zo nodig aan. |                                                                                                                  |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Indicatoren                                                                                                           |                                                                                                                  |     |     |
| SWV                                                                                                                   | De school (BAO en SBO en SO) rapporteert jaarlijks over de effectiviteit conform nog te maken monitor afspraken. | nee |     |
| Ref.                                                                                                                  | De school evalueert jaarlijks de leerlingondersteuning.                                                          | ja  | doc |
|                                                                                                                       | De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette ondersteuningsmiddelen.                            | nee |     |
| Insp.                                                                                                                 | De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen (9.2).                                             | 4   |     |
|                                                                                                                       | De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces (9.3).                                                     | 3   |     |
|                                                                                                                       | De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (9.4).                                                        | 4   |     |
|                                                                                                                       | De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (9.5).                                                  | 3   |     |
|                                                                                                                       | De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (9.6).                  | 3   |     |

De Achtbaan heeft een zorgbeleidsplan, waarin beschreven de afspraken en procedures en protocollen t.a.v. zorg- en begeleiding.

Tevens wordt er jaarlijks een schoolanalyse opgesteld t.a.v. de onderwijsleerresultaten en de onderwijsprocessen.

Daarnaast wordt er een sterkte zwakte analyse gemaakt (SWOT).

**Ontwikkelpunten zijn:**

- Verdere inrichting van het al bestaande kwaliteitshandboek
- opstellen van een aanmeldings- en plaatsingsbeleid
- Verdieping van de groepsplannen.
- opstellen OPP



## [ Hoofdstuk 3 ] Opbrengsten

### 3.1 Opbrengsten

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| <b>Ijkpunt 0: De school draagt door haar opbrengsten voldoende bij aan het realiseren van meer inclusief onderwijs in de wijk/kern conform ambitie swv.</b> |                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |
| <b>Indicatoren</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |
| <b>SWV</b>                                                                                                                                                  | De school hanteert een systeem om vaardigheidsgroei conform CITO bij alle leerlingen conform hun mogelijkheden op technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en seo te volgen                                         | ja  | doc |
|                                                                                                                                                             | Vaardigheidsgroei van de leerlingen over langere termijn is zichtbaar (over 1,5 jaar en drie meetmomenten)                                                                                                                      | ja  | doc |
|                                                                                                                                                             | Het verwijzingspercentages SBO is gemiddeld over de laatste 4 jaar <2 % ( dit is jaarlijks ongeveer 0,5% SBO                                                                                                                    | ja  | doc |
|                                                                                                                                                             | Het actuele verwijzingspercentage is:                                                                                                                                                                                           |     |     |
|                                                                                                                                                             | Het verwijzingspercentage SO is gemiddeld over de laatste 4 jaar < 1% (dit is jaarlijks ongeveer 0,25% SO verwijzing).                                                                                                          | nee |     |
|                                                                                                                                                             | Het actuele verwijzingspercentage is:                                                                                                                                                                                           | 1   |     |
| <b>Ref.</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |
| <b>Insp.</b>                                                                                                                                                | De school realiseert over de afgelopen drie jaar eindopbrengsten, die verwacht mogen worden (1.1, 1.1.1 en 1.1.2)                                                                                                               | 3   |     |
|                                                                                                                                                             | De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht (1.1*).                                            | 3   |     |
|                                                                                                                                                             | De taalresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht (1.1.1).                                                   | 3   |     |
|                                                                                                                                                             | De rekenresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht (1.1.2).                                                  | 3   |     |
|                                                                                                                                                             | De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht (1.2*). | 3   |     |
|                                                                                                                                                             | De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar (1.3).                                                                                                                                     | 3   |     |
|                                                                                                                                                             | Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (een OPP) ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (1.4).                                                                                                                           | 3   |     |
|                                                                                                                                                             | De sociale competenties liggen op een niveau dat verwacht mag worden (1.5).                                                                                                                                                     | 4   |     |

## **Basiskwaliteit volgens de inspectie**

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel, 12-12-2012, onderzoek naar kwaliteitsverbetering, in orde bevonden. Het team van De Achtbaan heeft de afgelopen jaren hard gewerkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Dit is gedaan middels inzetten van vernieuwd aanbod; afstemming van inhouden en werkwijzen; afstemming in onderwijsbehoeften v.w.b. de in te zetten onderwijstijd. Om de streefdoelen te halen is breed ingezet op de versterking van het taal- en rekenaanbod en de doorgaande lijn. Daarnaast is geïnvesteerd in de kwaliteit van de leraren en is de zorgstructuur herzien. De opbrengsten, zowel de eind- als tussenopbrengsten, zijn voldoende. Verder zijn de aspecten die samenhangen met de kwaliteit van het lesgeven als voldoende tot goed beoordeeld. Hoewel er op het vlak van de leerlingenzorg grote stappen zijn gezet, vraagt de individuele zorg en begeleiding nog om aanscherping, met name ten aanzien van de handelingsplanning.

De basiskwaliteit is voldoende op orde, maar heeft nog verdere borging. Samen met de ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs is het een uitdaging om alle kinderen onderwijs op maat te kunnen blijven bieden en de resultaten en opbrengsten ruim boven de inspectie criteria te krijgen.

## **Opbrengsten**

De (eind)opbrengsten zijn al een aantal jaren net aan de maat. Echter het leerling volgsysteem en de uitstroom van de leerlingen laat een ander beeld zien. Onderzoek, zowel intern alsook met externen toe nu toe, heeft nog geen antwoord gegeven op bovenstaande problematiek.

Daarnaast hebben we de laatste jaren ingezet op het didactisch handelen van de leerkracht. Met name het toepassen van het directe instructiemodel; goed woordenschatonderwijs en begrijpend leesonderwijs. Diverse methodieken zijn vernieuwd.

Desondanks zijn we niet tevreden met onze eind-opbrengsten.

## **Ontwikkelpunt**

Dit noodzaakt om nog beter te kijken naar de onderwijsbehoeften van leerlingen en te zorgen voor een afgestemd aanbod. Dit moet zijn beslag krijgen in het groepsplan.

Onze ambitie is minimaal voldoende te scoren op het niveau van de schoolgroep waartoe wij behoren en daarmee aan het verwachtingsniveau wat wij hebben van onze kinderen.

## 3.2 Planmatig werken

| Ijkpunt 6: De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de specifieke ondersteuning |                                                                                                                                                                                  |    |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| Indicatoren                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |    |     |
| SWV                                                                                                           | Leidraad van werken wordt gevormd door HGW-HGPD en de niveaus van zorg (cascademodel).                                                                                           | ja | doc |
| Ref.                                                                                                          | De school past op grond van verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen aan.                                                                                    | ja | doc |
|                                                                                                               | De school past op grond van verzamelde toetsgegevens ten minste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen aan.                                                   | ja | doc |
| Insp.                                                                                                         | Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de noodzakelijke specifieke ondersteuning (8.2). Daarbij wordt ook met de jeugdzorg afgestemd. | 3  |     |
|                                                                                                               | De school voert de specifieke ondersteuning planmatig uit (8.3)                                                                                                                  | 3  |     |
|                                                                                                               | De school evalueert regelmatig de effecten van specifieke ondersteuning (8.4).                                                                                                   | 3  |     |

| Ijkpunt 7: Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken |                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Indicatoren                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |
| SWV                                                                 | Aansluitend bij onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen realiseert de school op drie niveaus aanbod, instructie en verwerking; dit blijkt uit de gehanteerde groepsplannen bij lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen         |     |     |
|                                                                     | lezen                                                                                                                                                                                                                                        | ja  | doc |
|                                                                     | spelling                                                                                                                                                                                                                                     | ja  | doc |
|                                                                     | begrijpend lezen                                                                                                                                                                                                                             | ja  | doc |
|                                                                     | rekenen                                                                                                                                                                                                                                      | ja  | doc |
|                                                                     | Groepsplan sociaal pedagogische aanpak                                                                                                                                                                                                       | nee |     |
| Ref.                                                                | De school heeft een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te gevolge van:                                                                                                          |     |     |
|                                                                     | Sociaal economische en sociaal culturele achterstand                                                                                                                                                                                         | nee |     |
|                                                                     | Leerlingen met lagere intellectuele vermogens                                                                                                                                                                                                | nee |     |
|                                                                     | Leerlingen met gedragsproblemen                                                                                                                                                                                                              | nee |     |
|                                                                     | Leerlingen met dyslexie, dyscalculie, etc.                                                                                                                                                                                                   | ja  | doc |
|                                                                     | Leerlingen met fysieke beperkingen                                                                                                                                                                                                           | nee |     |
|                                                                     | De school heeft een beschrijving van de huidige stand van zaken m.b.t. bovengenoemde ondersteuningsclusters opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel                                                                                     | nee |     |
| Insp.                                                               | De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4) (niet van toepassing bij SBO en SO). |     |     |
|                                                                     | Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen (6.1).                                                                                                                                    | 3   |     |
|                                                                     | Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.2).                                                                                                                                              | 3   |     |
|                                                                     | Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.3).                                                                                                                                              | 3   |     |
|                                                                     | Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.4).                                                                                                                                           | 3   |     |
|                                                                     | Leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd (3.1)                                                                                                                                                                          | 3   |     |
|                                                                     | Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (5.1)                                                                                                                                                                                        | 3   |     |
|                                                                     | Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer (5.2)                                                                                                                                                                                          | 3   |     |
|                                                                     | De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (5.3)                                                                                                                                                                       | 3   |     |

## Handelingsgericht werken

Bij handelingsgericht werken (HGW) maakt de leerkracht, voor een periode van een half jaar, een plan om het onderwijs vorm en inhoud te geven. Halverwege de periode wordt een tussenevaluatie uitgevoerd. Daarbij wordt telkens de cyclus HGW doorlopen, met de daarbij behorende stappen:

### Waarnemen

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan: Hoe gaat het met de didactische ontwikkeling van de leerlingen in mijn groep?
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften: Welke leerlingen vallen op bijvoorbeeld door een lage of opvallend hoge vaardigheidsgroei? Is er incidenteel sprake van terugval/sterke vooruitgang of speelt dit al langere tijd? (data-analyse op groepsniveau)

### Begrijpen

3. Onderwijsbehoeften benoemen: Wat vragen deze leerlingen van mij?

### Plannen

4. Het clusteren van leerlingen: Welke leerlingen kan ik hiervoor bij elkaar brengen als (tijdelijk) groepje omdat ze (ongeveer) hetzelfde van mij vragen?
5. Opstellen van een groepsplan: Wat bied ik deze (sub)groep leerlingen aan?

### Realiseren

6. Uitvoeren van het groepsplan: Op welke momenten doe ik dit?

### Het clusteren van leerlingen in het groepsoverzicht

Het clusteren van leerlingen is een belangrijk aandachtspunt in de cyclus van handelingsgericht werken. Tijdens de groepsbespreking bespreken de intern begeleider en de leerkracht(en) welke leerlingen het beste geclusterd kunnen worden en welke maatregelen voor het klassenmanagement daarvoor nodig zijn. De clustering die de leerkracht maakt, is wel flexibel: niet voor altijd en voor elke activiteit. Na het doorlopen van de cyclus wordt tijdens de groepsbespreking de clustering van leerlingen opnieuw kritisch bekeken en zo nodig heroverwogen:

- Wat zijn de leerlingresultaten?
- Leren de leerlingen in het groepje van en met elkaar?
- Wat heeft een kind nodig om zich optimaal verder te kunnen ontwikkelen?

Het clusteren van leerlingen vindt doorgaans binnen de groep plaats. Wanneer de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften zijn geclusterd, maakt de leerkracht een passend plan, het groepsplan. Het groepsplan is in essentie het resultaat van de eerder doorlopen stappen.

### Het groepsplan

Een groepsplan omvat een beschrijving van het onderwijsaanbod voor een bepaalde periode voor een bepaalde groep kinderen. In het groepsplan staan concrete en praktische aanwijzingen beschreven voor de manier waarop de leerkracht omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep.



Het groepsplan richt zich dus ook op het aanbod aan alle leerlingen in de groep. Een groepsplan is doelgericht, met hoge verwachtingen ten aanzien van alle leerlingen, om te komen tot betere resultaten.

Er zijn didactische groepsplannen waarin de onderwijsbehoeften zijn. De sociaal emotionele behoeftes zijn hierin opgenomen.

#### De groepsbespreking

Elke cyclus wordt afgesloten met een groepsbespreking, waarbij de leerkracht en de intern begeleider aanwezig zijn. Groepsbesprekingen zijn in de jaarplanning van school opgenomen. De groepsbesprekingen vormen een belangrijke schakel in de zorg aan leerlingen. Voorafgaand aan de groepsbespreking ontvangt de intern begeleider het groepsoverzicht, waarin alle actuele leerlinggegevens (toetsresultaten en observatiegegevens) zijn opgenomen. Voorafgaand vindt er een observatie plaats in de klas door de IB'er.

Verder beschrijft de leerkracht i.s.m. de IB'ers de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Tot slot zorgt de leerkracht voor een overzicht van vragen die in de groepsbespreking aan de orde worden gesteld.

De intern begeleider leidt de groepsbespreking en de leerkracht maakt een groepsplan. De intern begeleider bespreekt met de leerkracht ook mogelijke begeleidingsvragen van de leerkracht(en) tijdens de groepsbespreking. Ook hiervoor geldt dat er afspraken worden gemaakt en vastgelegd.

#### Individuele handelingsplannen

Incidenteel zullen er altijd individuele handelingsplannen, met name op gedrag, blijven bestaan, maar die vormen uitzonderingen. Het gebeurt alleen als een leerling herhaaldelijk onvoldoende profiteert van het aanbod zoals opgenomen in het groepsplan en de aanpak die de leerkracht daarbij hanteert. Als een leerling geïndiceerd is voor leerlinggebonden financiering (rugzakje), is de school wettelijk verplicht een handelingsplan op te stellen. Veel aspecten uit dit handelingsplan zijn ook verwerkt in het groepsplan, waardoor het individuele handelingsplan vooral een verbijzondering is van het groepsplan. De aanvulling is bijvoorbeeld een beschrijving van een specifieke aanpak of specifieke additionele voorzieningen die alleen voor deze leerling gelden. Het individuele handelingsplan is hierdoor vooral een bijlage bij het groepsplan.

#### Ontwikkelpunten

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

Daartoe is noodzakelijk dat leerkrachten kennis hebben van en over kinderen met ontwikkelings- en gedragsstoornissen.

Tevens is vaardigheidsvergroting nodig t.a.v. het opstellen van een handelingsgericht groepsplan.

Het opstellen van een OOP voor leerlingen die naar vmbo+LWOO gaan.

Kennisvergroting van de referentieniveaus en leerlijnen.



### 3.3 Preventieve en licht curatieve interventies

| Ijkpunt 4: Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving |                                                                                                                      |     |     |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Indicatoren                                                    |                                                                                                                      |     |     |
| SWV                                                            | De school werkt in haar veiligheidsbeleid samen met ketenpartners eventueel in de vorm van een veiligheidsconvenant. | nee |     |
|                                                                | De school rapporteert conform afspraken met anderen (eventueel door veiligheidsconvenant)                            | nee |     |
| Ref.                                                           | De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.                                                          | ja  | doc |
|                                                                | Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.                                                  | ja  | doc |
| Insp.                                                          | De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school (4.2).                                                        | 3   |     |
|                                                                | De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen (4.4).        | 3   |     |
|                                                                | De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten (4.5).                                 | 3   |     |
|                                                                | De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het afhandelen van incidenten (4.6)                                 | 3   |     |
|                                                                | Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (4.7).          | 3   |     |

| Ijkpunt 5: De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen |                                                                                                                                                                   |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Indicatoren                                                                |                                                                                                                                                                   |     |     |
| SWV                                                                        | De school heeft een uitstroomperspectief voor alle leerlingen uiterlijk op het eind van groep 6 geformuleerd                                                      | nee |     |
| Ref.                                                                       | De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.                                                                        | nee |     |
|                                                                            | De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.                                                                                             | nee |     |
|                                                                            | Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.                                         | ja  | doc |
| Insp.                                                                      | De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen (7.1). | 3   |     |
|                                                                            | Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (7.2).                                                           | 3   |     |
|                                                                            | De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben (8.1).                                                                                        | 3   |     |

| Ijkpunt 7: Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken |                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Indicatoren                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |
| SWV                                                                 | Aansluitend bij onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen realiseert de school op drie niveaus aanbod, instructie en verwerking; dit blijkt uit de gehanteerde groepsplannen bij lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen |     |     |
|                                                                     | lezen                                                                                                                                                                                                                                | ja  | doc |
|                                                                     | spelling                                                                                                                                                                                                                             | ja  | doc |
|                                                                     | begrijpend lezen                                                                                                                                                                                                                     | ja  | doc |
|                                                                     | rekenen                                                                                                                                                                                                                              | ja  | doc |
|                                                                     | Groepsplan sociaal pedagogische aanpak                                                                                                                                                                                               | nee |     |
| Ref.                                                                | De school heeft een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te gevolge van:                                                                                                  | nee |     |
|                                                                     | Sociaal economische en sociaal culturele achterstand                                                                                                                                                                                 | nee |     |
|                                                                     | Leerlingen met lagere intellectuele vermogens                                                                                                                                                                                        | nee |     |
|                                                                     | Leerlingen met gedragsproblemen                                                                                                                                                                                                      | nee |     |
|                                                                     | Leerlingen met dyslexie, dyscalculie, etc.                                                                                                                                                                                           | ja  | doc |

|       |                                                                                                                                                                                                                                              |     |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|       | Leerlingen met fysieke beperkingen                                                                                                                                                                                                           | nee |  |
|       | De school heeft een beschrijving van de huidige stand van zaken m.b.t. bovengenoemde ondersteuningsclusters opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel                                                                                     | nee |  |
| Insp. | De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4) (niet van toepassing bij SBO en SO). |     |  |
|       | Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen (6.1).                                                                                                                                    | 3   |  |
|       | Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.2).                                                                                                                                              | 3   |  |
|       | Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.3).                                                                                                                                              | 3   |  |
|       | Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.4).                                                                                                                                           | 3   |  |
|       | Leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd (3.1)                                                                                                                                                                          | 3   |  |
|       | Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (5.1)                                                                                                                                                                                        | 3   |  |
|       | Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer (5.2)                                                                                                                                                                                          | 3   |  |
|       | De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (5.3)                                                                                                                                                                       | 3   |  |

#### Ontwikkelpunten:

- veiligheidsconvenant met ketenpartners afsluiten
- ondersteuningsaanbod ontwikkelen voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

#### Mogelijkheden

|                                                                                                                                     |                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanbod, conform protocol, voor leerlingen met dyscalculie                                                                           | Nee, er is wel een aanpak voor kinderen met extra ondersteuningsbehoefte op rekengebied.                  |
| Aanbod voor leerlingen met dyslexie conform het protocol                                                                            | Ja, het meest recente protocol wordt gevolgd.                                                             |
| Protocol medisch handelen                                                                                                           | Ja                                                                                                        |
| De school biedt fysieke toegankelijkheid en beschikt over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap. | Ja/nee                                                                                                    |
| De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben                                          | Nee                                                                                                       |
| De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben                                            | Ja/nee                                                                                                    |
| De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid                                                                            | methodiek geweldloos verzet<br>veiligheidsplan<br>methode sociale talenten<br>contacten met ketenpartners |
| De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen                                                            | Ja, pestprotocol en methodiek geweldloos verzet.<br>Rots en water<br>Contacten met ketenpartners          |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie. | Ja/nee leerlingen sluiten eventueel aan bij groep lager.<br>We differentiëren op 3 niveaus.<br>Er is extra ondersteuning buiten de groep waar mogelijk.<br>Eventueel OPP       |
| De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.   | Ja er is een plusgroep.<br>We differentiëren op drie niveaus<br>Aanbod in de groep moet nog verder ontwikkeld worden.<br>Leerlingen sluiten eventueel aan bij een groep hoger. |

Bovenstaande gegevens met betrekking tot de preventieve en licht curatieve interventies betekenen voor de mogelijkheden die de Achtbaan ziet om passend onderwijs te bieden voor leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften dat het aanbod, onder begeleiding van de intern begeleider, voldoende is voor alle leerlingen. In overleg met IB wordt het aanbod bepaald. Het zou positief en wenselijk zijn als leerkrachten zelf een beredeneerd aanbod bedenken en uitvoeren, altijd in overleg i.v.m. de te volgen leerlijn. Er is op dit moment nog sprake van handelingsverlegenheid.



### 3.4 Onderwijsondersteuningsstructuur

#### Beschikbare deskundigheid

| deskundigheid                         | beschikbaar |    | Wijze waarop beschikbaar |                    |               |                  |
|---------------------------------------|-------------|----|--------------------------|--------------------|---------------|------------------|
|                                       | nee         | ja | Uit eigen formatie       | Op bestuurs-niveau | Op niveau SWV | Inhuur op afroep |
| logopedist                            | X           |    |                          |                    |               |                  |
| jeugdarts                             |             | X  |                          |                    |               |                  |
| Medewerker BJZ                        |             | X  |                          |                    |               |                  |
| CJG                                   |             | X  |                          |                    |               |                  |
| ZAT                                   |             | X  |                          |                    |               |                  |
| Fysiotherapeut                        | X           |    |                          |                    |               |                  |
| Ergotherapeut                         | X           |    |                          |                    |               |                  |
| Schoolmaatschappelijk werker          |             | X  |                          |                    |               |                  |
| psycholoog                            | X           |    |                          |                    |               |                  |
| orthopedagoog                         | X           |    |                          |                    |               |                  |
| speltherapeut                         | X           |    |                          |                    |               |                  |
| Remedial teacher                      | X           |    |                          |                    |               |                  |
| Motorisch remedial teacher            | X           |    |                          |                    |               |                  |
| Coach en video interactie begeleiding |             |    | X                        |                    |               |                  |
| Ambtenaar leerplicht                  |             | X  |                          |                    |               |                  |
| Politie                               |             | X  |                          |                    |               |                  |

De Achtbaan maakt gebruik van ambulante begeleiding. Ten aanzien van bovenstaande gebieden kan worden gemeld dat de diverse deskundigheid binnen de school wordt gehaald door middel van het inhuren van externen. Op enkele gebieden hebben we eigen deskundigheid in huis.

Kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo. Het team van De Achtbaan streeft naar bevordering van zelfstandig denken en werken. Het verschil in ontwikkelingstempo en ondersteuningsbehoefte vraagt om een aanpak die individueel maatwerk inzet. Om de leerkracht hierbij met een effectief instrument te ondersteunen, maakt De Achtbaan al enkele jaren gebruik van het model zelfstandig werken en het directe instructie model.

Het zelfstandig werken model geeft de leerkracht extra ruimte voor individuele aandacht aan leerlingen die dat nodig hebben.

Op het gebied van Handelingsgericht werken heeft de school een traject met een begeleidingsdienst doorlopen. We denken handelingsgericht.

#### Het team heeft verschillende teamscholingen gevolgd zoals:

- Werken met het directe instructie model
- woordenschatonderwijs en didactiek
- Begrijpend lees/luister onderwijs en didactiek

- Workshop “stoornissen”
- Meldcode huiselijk geweld

### Groepsgrootte en formatie

- De gemiddelde groepsgrootte is 28 leerlingen.
- Het aantal teamleden (Onderwijs Personeel) per 1 augustus 2013 is 20
- De formatie van het Onderwijskundig Personeel komt per 1 augustus 2013 op 15,72 FTE

Daarnaast heeft de school twee Onderwijs Ondersteunend Personeels leden (OOP): er zijn een conciërge en een administratief medewerkster aan de school verbonden.

### Bezetting van de groep:

Er is één professional per dag aanwezig in de klas

Concept organisatie zie schoolgids

Extra ondersteuning wordt zowel binnen als buiten de groep geboden. Naast de leerkracht is er structurele extra ondersteuning door de inzet van IB'ers. Ook worden geregeld leesouders en/of stagiairs ingezet.

De school wil graag de plusgroep voortzetten voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Deze wordt nu gedraaid door een afgestudeerde leerkracht op vrijwillige basis. Daarvoor is behoefte aan financiële middelen, formatie en ruimte qua gebouw.

### Voorzieningen

In onderstaande tabel is te zien of en hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van voorzieningen/aanpakken (georganiseerd op school of op samenwerkingsverband niveau) in het schooljaar 2012-2013

|                                       |    |  |
|---------------------------------------|----|--|
| Plusklas bovenschools                 | 2  |  |
| Plusgroep intern                      | 15 |  |
| Ambulante begeleiding vanuit de REC's | 2  |  |
| Rubicon zorg zonder indicatie via IB  | 3  |  |
| Spreekuur AMW                         | 6  |  |
| NT2 individuele begeleiding/taal zwak | 8  |  |
| Hulpgroepjes buiten de klas           |    |  |
| Rugzak begeleiding door lkr.          | 2  |  |

## [ Hoofdstuk 4 ] *Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften*

---

In dit hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- Leer- en ontwikkelingskenmerken;
- Werkhouding;
- Fysieke en medische kenmerken;
- Sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken;
- Context gerelateerde kenmerken.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik kan krijgen;
- Tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- Specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- Mogelijkheden van het schoolgebouw;
- Samenwerking met relevante organisaties.

### **4.1. Leren en ontwikkeling**

Leer- en ontwikkelingshulpvragen kunnen betrekking hebben op intellectuele hulpvragen, leerachterstand en ontwikkelingshulpvragen) en ontwikkelingsvoorsprongen.

#### Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van leerachterstand, ontwikkelingshulpvragen en ontwikkelingsvoorsprong.

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Deskundigheid    | <p>De school heeft twee IB'ers die een HBO master opleiding hebben afgerond.</p> <p>Er zijn 2 leerkrachten die aandachtsfunctionaris Hoogbegaafdheid zijn; er zijn 2 leerkrachten die op het gebied van gedrag een opleiding hebben afgerond. De school kent tevens een taal coördinator.</p> <p>Daarnaast heeft het team ervaringsdeskundigheid opgebouwd op enkele gebieden.</p> <p>Er is ook een leerkracht die braingym kan verzorgen.</p> <p>Op het gebied van rekenen hebben we geen specifieke deskundigheid.</p> <p>Er is wel een onderzoeksgroep die rekenen/wiskunde als onderwerp heeft.</p>                                                                     |
| Aandacht en tijd | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De gemiddelde groepsgrootte is 28 leerlingen.</li> <li>• Er is één professional per groep eventueel ondersteunt door een stagiaire.</li> <li>• Er kunnen leesouders en/of stagiairs worden ingezet.</li> <li>• Kinderen die dit nodig hebben krijgen extra ondersteuning zowel binnen als buiten de groep.</li> <li>• Er zijn geen fte's beschikbaar voor de specialisten om hun expertise optimaal te kunnen benutten.</li> <li>• Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed georganiseerd klassenmanagement en het werken met het DIM model.</li> </ul>                                                    |
| Voorzieningen    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is interne begeleiding aanwezig. Een leerkracht die leerlingen met een rugzak ondersteunt.</li> <li>• De inrichting van de lokalen is niet optimaal afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het gebouw zelf, alsook de financiële situatie vormen een belemmering om plekken te creëren.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De werkruimten zijn matig afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen.</li> <li>• Er is een bovenschoolse plus klas aanwezig, die echter in 2014 ophoudt te bestaan.</li> </ul> <p>In school hebben we een interne plusgroep geformeerd. Deze willen we structureel maken. Dit is afhankelijk van formatieve mogelijkheden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er zijn diverse hulpmiddelen en ondersteunende programma's aanwezig zoals: Maatwerk, RALFI lezen, Connect lezen, en diverse remediërende materialen. Diverse computerprogramma's en materialen voor plus leerlingen en alle leerlingen.</li> </ul> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gebouw       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is geen specifieke ruimte voor een time-out</li> <li>• De lokalen zijn niet aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Samenwerking | Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en met andere betrokkenen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ambitie      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school wil doorgaan op de ingeslagen weg. Men wil het werken volgens HGW verder ontwikkelen en uiteindelijk borgen. Dit zal zijn beslag moeten krijgen in de groepsplannen.</li> <li>• De Achtbaan wil op termijn arrangementen ontwikkelen voor leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben.</li> <li>• De Achtbaan wil de werkwijze volgens het dyslexieprotocol verder perfectioneren.</li> </ul> <p>Evenals de werkwijzen volgens de protocollen t.a.v. veiligheid; dyscalculie; huiselijk geweld; overdracht enz.</p> |



## 4.2. Fysiek en Medisch

Fysieke en medische hulpvragen kunnen betrekking hebben op hulpvragen met het gehoor, gezicht, spraak, motorische problemen en sensomotorische problemen en medische problemen.

### Huidige situatie:

Hiervoor heeft de school geen specifieke arrangementen. De school heeft wel enige ervaringsdeskundigheid opgebouwd op dit gebied.

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Deskundigheid    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het team heeft ervaring opgedaan in de begeleiding van kinderen met               <ul style="list-style-type: none"> <li>-taal-spraakproblemen</li> <li>-gehoorproblemen</li> <li>-fijn en grof motorische problemen</li> <li>-interne planningsproblemen</li> <li>-DCD</li> <li>-diabetis</li> </ul> </li> </ul> |
| Aandacht en tijd | Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed georganiseerd klassenmanagement en het werken het directe instructie model. DIM.                                                                                                                                                                                                          |
| Voorzieningen    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een protocol medisch handelen.</li> <li>• Men kan indien nodig een beroep doen op de ambulante begeleiding REC 4 en de GGD arts en op ouders en/of familie van de specifieke leerling waar het om gaat.</li> </ul>                                                                                          |
| Gebouw           | Er is geen ruimte waar kinderen zich terug kunnen trekken om medische handelingen te verrichten.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Samenwerking     | Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en met andere betrokkenen . (GGD-arts-ZAT partners)                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ambitie | <p>De school heeft de ambitie om kinderen met fysieke en medische hulpvragen, rekening houdend met de mogelijkheden, thuis nabij onderwijs te bieden.</p> <p>Wanneer een kind met een extra ondersteuningsbehoefte op dit gebied wordt aangemeld zal de school zich, binnen de grenzen van het mogelijke, inzetten om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.</p> <p>De school ziet mogelijkheden om kinderen met een fysieke en/of medische ondersteuningsbehoefte van een aanpak te voorzien. Er zal per geval bekeken worden in hoeverre de school tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van dit kind in deze specifieke situatie.</p> <p>Ook wordt er van ouders extra inzet verlangd in deze.</p> <p>Te denken valt aan het verschonen van leerlingen, wat de leerkracht niet onder leestijd kan doen.</p> |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag

Sociaal-emotionele hulpvragen kunnen betrekking hebben op (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (dit zijn leerlingen die emotioneel moeite hebben met het maken en houden van contact, het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht, bizar en storend gedrag.

#### Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal – emotioneel gedrag, maar ervaart handelingsverlegenheid bij extreem externaliserend en sterk internaliserend gedrag.

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Deskundigheid    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er zijn twee leerkrachten die een cursus gedragsspecialist hebben gevolgd.</li> <li>• De school heeft ervaring opgedaan in de begeleiding van kinderen met ADHD, ADD, NLD en ASS problematiek en kinderen die sterk ex- en internaliserend gedrag vertonen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Aandacht en tijd | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De gemiddelde groepsgrootte is 28 leerlingen.</li> <li>• Er is één professional per groep.</li> <li>• Er kunnen stagiairs worden ingezet.</li> <li>• Kinderen die dit nodig hebben krijgen extra ondersteuning binnen de groep.</li> <li>• Er zijn geen fte's beschikbaar voor de specialisten om hun expertise optimaal te kunnen benutten.</li> <li>• Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed georganiseerd klassenmanagement en het werken met het DIM model.</li> </ul> <p>Ook is er extra aandacht voor gedrag in de lessen sociale vorming.</p> |
| Voorzieningen    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is interne begeleiding aanwezig.</li> <li>• Er is een ZAT.</li> <li>• De inrichting van de lokalen is onvoldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen.</li> <li>• Lijnen met jeugdhulpverlening zijn kort. Evenals met de politie en leerplicht.</li> </ul> <p>Mogelijkheden voor AB of PAB vanuit de REC's</p>                                                                                                                                                                                                                                              |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>begeleiding beschikbaar voor de leerlingen met een lgf beschikking.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een pestprotocol.</li> <li>• veiligheidsprotocol</li> </ul> <p>Er is een protocol huiselijk geweld en kindermishandeling</p> <p>Er worden duidelijk ondertekende afspraken met ouders van extreem externaliserend gedrag bij individuele kinderen gemaakt.</p>                                                                                                                          |
| Gebouw       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is geen goede ruimte voor een time-out.</li> <li>• De lokalen zijn onvoldoende aangepast voor leerlingen met speciale Onderwijsbehoeften.</li> </ul> <p>Er zijn enkele losse tafeltjes voor kinderen</p> <p>Er zijn koptelefoons</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| Samenwerking | <p>Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en andere Betrokkenen. (blijkens ouderpanels)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ambitie      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De ambitie van de school is om de reeds aanwezige kennis en vaardigheden up to date te houden en uit te breiden.</li> <li>• Het streven is dat alle leerkrachten hoge, reële doelen formuleren voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden door hen gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.</li> </ul> <p>•in het groepsplan zal een plek komen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> |

## 4.4. Werkhouding

Werkhoudingsvragen kunnen betrekking hebben op concentratie, motivatie en taakgerichtheid.

### Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van werkhouding.

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Deskundigheid    | <p>Er zijn twee leerkrachten die een cursus gedragspecialist hebben gevolgd.</p> <p>Er is een leerkracht die braingym geschoold is.</p> <p>Er is ervaringsdeskundigheid opgebouwd met kinderen met ADHD, ADD, ASS problematiek.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Aandacht en tijd | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De gemiddelde groepsgrootte is 28 leerlingen.</li> <li>• Er is één professional per groep.</li> <li>• Er kunnen stagiairs worden ingezet.</li> <li>• Kinderen die dit nodig hebben krijgen extra ondersteuning binnen de groep.</li> <li>• Er zijn geen fte's beschikbaar voor de specialisten om hun expertise optimaal te kunnen benutten.</li> <li>• Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed georganiseerd klassenmanagement en het werken met het DIM model..</li> </ul> |
| Voorzieningen    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanuit de REC's is er ambulante begeleiding beschikbaar voor de leerlingen met een lgf beschikking.</li> <li>• De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben. Deze materialen worden aangeschaft vanuit rugzakbudget.</li> <li>• er zijn methodieken aanwezig op het gebied van concentratie, motivatie en taakgerichtheid.</li> </ul>                                                                                                                     |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De Achtbaan besteedt veel aandacht aan het voorkomen van pesten.</li> <li>• Er zijn diverse ondersteunende materialen. Er wordt o.a. gebruik gemaakt van: <ul style="list-style-type: none"> <li>- geluiddempende koptelefoons;</li> <li>- time timer/kleurenklok;</li> <li>- dagprogramma; weekplanner</li> <li>- pictogrammen;</li> <li>- tangles.</li> <li>- gesprekjes met leerlingen</li> </ul> </li> </ul> |
| Gebouw       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is geen geschikte ruimte voor een time-out</li> <li>• De lokalen zijn onvoldoende aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Samenwerking | Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ambitie      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft de ambitie om de aanwezige leerkrachtvaardigheden met betrekking tot de begeleiding van leerlingen met werkhoudingsvragen, te actualiseren en uit te breiden.</li> <li>• De Achtbaan wil de vaardigheden van de leerkrachten om de verwerkingsopdrachten af te stemmen op verschillen tussen leerlingen verder uitbouwen.</li> </ul>                                                             |

## 4.5. Thuissituatie

Bij problemen in de thuissituatie kan het gaan om onder stimulering, pedagogische verwaarlozing en over bescherming, huiselijk geweld.

### Huidige situatie:

De school heeft ervaring met kinderen die in een problematische thuissituatie verkeren. Indien noodzakelijk doet de school een beroep op externen waaronder het AMK en BJZ en Rubicon; ZAT.

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Deskundigheid    | Er is enige ervaringsdeskundigheid opgebouwd op dit vlak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Aandacht en tijd | Er zijn vaste afspraken over rapportage aan de ouders over de voortgang van de leerlingen. (Informatie avond, portfolio gesprekken) Wanneer ouders geen belangstelling tonen voor de ontwikkeling van hun kind neemt de school contact op met de ouders. Kennisvergroting oudergesprekken via ZAT. De weg naar een zorgmelding is duidelijk.                                                                                                                                                                                             |
| Voorzieningen    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Via het ZAT zijn er korte lijnen met De jeugdhulpverlening. Dankzij deze samenwerking beschikt de school over brede ondersteuningsmogelijkheden.</li> <li>• Indien nodig wendt de school zich tot het adviesloket van het AMK. De school heeft in het verleden meldingen bij het AMK neergelegd. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubicon zonder indicatie via IB</li> <li>• Spreekuur AMW</li> <li>• Korte lijnen naar politie en gemeente; jeugdhulpverlening.</li> </ul> </li> </ul> |
| Gebouw           | Er is ruimte voor gesprekvoering.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Samenwerking     | Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en andere Betrokkenen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ambitie          | De school wil adequaat kunnen reageren wanneer er problemen in de thuissituatie zijn. Opstellen van een veiligheidsconvenant met de ketenpartners. Kennis en vaardigheden vergroten op het gebied van moeilijke oudergesprekken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## [ Hoofdstuk 5 ] Professionalisering

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| <b>Ijkpunt 8: Het personeel werkt resultaatgericht aan vergroting van handelingsbekwaamheid en competenties. (professionalisering)</b> |                                                                                                                                 |     |     |
| <b>Indicatoren</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                 |     |     |
| <b>SWV</b>                                                                                                                             | De school werkt naast een IB-er met aandachtsfunctionarissen die gespecialiseerde kennis inzetten op de volgende onderdelen     |     |     |
|                                                                                                                                        | - meer – en hoogbegaafdheid                                                                                                     | ja  | doc |
|                                                                                                                                        | - omgaan met gedrag                                                                                                             | nee |     |
|                                                                                                                                        | - taal en                                                                                                                       | ja  | doc |
|                                                                                                                                        | - rekenen                                                                                                                       | nee |     |
|                                                                                                                                        | De school rapporteert over behaalde professionaliseringsresultaten                                                              | ja  | doc |
| <b>Ref.</b>                                                                                                                            | Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.      | ja  | doc |
|                                                                                                                                        | Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. | ja  | doc |
|                                                                                                                                        | Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.     | ja  | doc |
|                                                                                                                                        | Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.                                                 | ja  | doc |
|                                                                                                                                        | Het personeel werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden.                                                            | ja  | doc |
|                                                                                                                                        | Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken.                                                      | ja  | doc |
|                                                                                                                                        | Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenondersteuning.          | nee |     |
| <b>Insp.</b>                                                                                                                           | De school heeft de aanwezige kwaliteit in beeld (actueel beroepsbekwaamheidsdossier)                                            | 2   |     |
|                                                                                                                                        | De leerkrachten voldoen aan de eisen van bevoegdheid en bekwaamheid                                                             | 3   |     |
|                                                                                                                                        | Het personeelsbeleid is gericht op de duurzame borging van de kwaliteit van het onderwijspersoneel                              | 3   |     |

We hebben in school afspraken vastgelegd over het professioneel functioneren van de leerkracht. Deze vormen tevens het uitgangspunt voor de gesprekscyclus/functioneringsgesprekken.

### Ontwikkelpunten:

- expertise t.a.v. reken-wiskunde onderwijs .
- structureel en planmatig inzetten van aanwezige expertise ten behoeve van de leerkrachten.
- scholing team t.a.v. gedrags - en ontwikkelingsstoornissen

Het grote probleem is momenteel de financiën en de tijd.

De school heeft een structureel tekort in de exploitatie, ontstaan door keuzes uit het verleden. Dit vraagt om veel creativiteit, maar vooral om een duurzame passende oplossing.

Leerkrachten willen wel scholen, maar de middelen daartoe zijn volstrekt onvoldoende.

Hiervoor zullen oplossingen gezocht moeten worden.

Het bekwaamheidsdossier is in ontwikkeling en is te vinden op de site van Stichting Swalm en Roer.



## [ Hoofdstuk 6 ] *Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden van de school*

---

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid.

Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.

- Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.

Indien een leerling een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling en de rest van de groep onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt.

- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.

Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden. Dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep;

- Gebrek aan zorgcapaciteit.

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is;

- Gebrek aan de leerbaarheid van kinderen.

We denken dan aan kinderen met bijvoorbeeld de volgende kenmerken:

- kinderen met een laag IQ
- kinderen met leerproblemen of stoornissen
- kinderen met gedragsproblemen of stoornissen
- kinderen met sociaal emotioneel of psychische problemen
- kinderen met stoornissen
- kinderen met comorbiditeits problematieken

Iedere aanmelding wordt uitgebreid door directie en IB-er besproken en ook het team wordt advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating. Bij deze afwegingen speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor breedtezorg (=ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband). Een belangrijk beslissingscriterium voor de breedtezorg is de vraag of de basisschool in staat is het kind gedurende een aantal dagdelen adequaat op te vangen en de mogelijkheid heeft de benodigde expertise te ontwikkelen.

## [ Hoofdstuk 7 ] *Samenvattende conclusies*

---

- Het leerlingenaantal op de Achtbaan in de afgelopen drie schooljaren is stabiel te noemen. De komende schooljaren zal dit, kijkend naar de huidige prognoses dalen.
- De Achtbaan heeft in een specifiek zorgdocument vastgelegd wat er van iedereen verwacht wordt ten behoeve van afgestemde leerlingenondersteuning. Ook heeft de school steeds beter zicht op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen (op basis van het Cascademodel) en tracht het hieraan zoveel mogelijk tegemoet te komen. Daarnaast wordt er gewerkt met specifieke handelingsplannen en HGPD's. Dit schooljaar (2013 – 2014) is het werken met groepsplannen speerpunt. Er worden duidelijke afspraken gehanteerd met betrekking tot dossiervorming en worden, indien nodig, individuele ontwikkelperspectieven (OPP) opgesteld.
- De betreffende procedures en afspraken over aanmelding, plaatsing- en toelatingsbeleid en de beroepsmogelijkheden verlopen conform de afspraken in het samenwerkingsverband (stichtingsbeleid). Deze zullen verder toegeschreven moeten worden naar de Achtbaan.
- De Achtbaan beschikt over een specifiek kwaliteitshandboek met daarin de protocollen en afspraken die binnen de school zijn gemaakt. Afspraken van het samenwerkingsverband moeten nog worden opgenomen. Er vindt tevens een structurele, jaarlijkse evaluatie plaats ten aanzien van de leerlingenondersteuning, de behaalde resultaten van de leerlingen en het totale onderwijsleerproces. Daarnaast wordt er planmatig gewerkt aan verbeteractiviteiten op de Achtbaan.
- De Achtbaan hanteert een systeem om de vaardigheidsgroei conform Cito bij alle leerlingen ten aanzien van hun mogelijkheden op technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen, woordenschat en de sociaal-emotionele ontwikkeling (SCOL) te volgen. De Achtbaan voldoet aan de basisondersteuning. De inspectie beoordeelde de basiskwaliteit in nov. 2012 als op orde.
- De resultaten van de leerlingen aan het einde van de basisschool (op het gebied van taal en rekenen) liggen net op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Echter niet in lijn der verwachting en van de uitstroom. Dit wordt verder onderzocht. Ook de sociale competenties van de leerlingen bevinden zich op het gewenste niveau. Daarnaast bevindt het actuele verwijzingspercentage (SO-SBO) zich structureel onder de gehanteerde normen van het samenwerkingsverband.
- De leidraad van werken op de Achtbaan is gestoeld op de HGPD-gedachte middels het handelingsgericht werken (HGW). Daarnaast vormt het Cascademodel het uitgangspunt voor onze school ten aanzien van het bieden van de gewenste zorg en begeleiding aan de leerlingen.
- De Achtbaan kent een veiligheidsbeleid. We willen dit verder uitwerken met een veiligheidsconvenant met de politie. Daarnaast beschikt de Achtbaan over een specifiek pestprotocol en handelen we, indien nodig, volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

- Ten aanzien van het onderwijsleerproces gebruikt de school een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen en volgen en analyseren de leerkrachten systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

- De school kan snel voldoende interne en externe deskundigheid inschakelen ten behoeve van het nakomen van de zorgplicht (bijvoorbeeld middels de leerplichtambtenaar en het ZAT) en het realiseren van de gewenste leerling ondersteuning (bijvoorbeeld door de intern begeleider)

- De Achtbaan heeft de samenwerkingsafspraken met de jeugdzorgpartners waarbij tevens jaarlijks gerapporteerd wordt over de opgedane ervaringen en de behaalde resultaten. De intern begeleider coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe jeugdzorgdeskundigen. (ZAT)

- Uit het meest recente inspectierapport komt duidelijk naar voren dat de leerkrachten van de Achtbaan in staat zijn de aangeboden leerinhouden, instructies, verwerking en onderwijstijd af te stemmen op verschillen in de ontwikkeling tussen leerlingen. Daarnaast realiseren de leerkrachten een taakgerichte werksfeer en zijn ze tevens actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.

- De Achtbaan heeft de afgelopen jaren hard gewerkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Er is een impuls gegeven aan het taal- en leesonderwijs. Er zijn nieuwe methodieken ingevoerd voor technisch lezen; rekenen en wiskunde en wereldoriëntatie.

Het team heeft zich verder bekwaamd in de didactiek van het begrijpend leesonderwijs en het woordenschatonderwijs.

- T.a.v. de opbrengsten zien we een eindresultaat dat niet conform onze verwachtingen is. Het staat niet in relatie tot het leerlingvolgsysteem en de uitstroom van onze leerlingen naar het VO, die hoger is. Nader onderzoek wordt uitgevoerd.

De tussentijdse opbrengsten zijn voldoende. Jaarlijkse goede diepteanalyses moeten ervoor zorgen dat we tijdig signaleren en dus ook tijdig kunnen interveniëren.

Verdieping van deskundigheid in deze zal de komende jaren aan de orde blijven.

- De personeelsleden van de Achtbaan onderhouden een goed contact met de ouders, waarbij kernwaarden als openheid en betrokkenheid centraal staan. Ook communiceert De Achtbaan op een open wijze over de geboden begeleiding aangaande de kinderen van de betreffende ouders en heeft de school de intentie om te komen tot een goede afstemming tussen alle 'partijen'.

- De school hanteert een ondersteuningsarrangement ten aanzien van leerlingen met lagere intellectuele vermogens, de geboden begeleiding ten aanzien van de onderkant van de zorg is 'weggezet' op de Achtbaan. Deze heeft wel nog verdere verbetering. Daarnaast worden kinderen met lees- en spellingsproblemen frequent gevolgd middels het inzetten van het dyslexieprotocol, de methode toetsen en onafhankelijke toetsen (Cito). Indien nodig worden deze leerlingen doorverwezen naar een externe instantie voor het verrichten van een dyslexieonderzoek.

- Op dit moment kent de Achtbaan twee aandacht functionarissen, namelijk een aandacht functionaris hoogbegaafdheid en een taal- coördinator. Twee leerkrachten hebben de cursus gedragsspecialist gevolgd. Een leerkracht de cursus Braingym. Veel leerkrachten hebben diverse deskundigheid in huis die we meer en beter willen gaan inzetten. Daarnaast is de Achtbaan officieel een opleidingsschool voor stagiaires vanuit de PABO en diverse MBO-instellingen. Ook heeft een deel van het team de beschikking over een BHV-certificaat.

- Het personeel op de Achtbaan staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen, er wordt dan ook continue gewerkt aan hun handelingsgerichte vaardigheden. Naast de gehanteerde IPB-gesprekscyclus vindt er tevens collegiale consultatie plaats door de leerkrachten zelf, waarbij het uitgangspunt is 'van, door en met elkaar leren'. Daarnaast krijgt het team de mogelijkheid om ook in teamverband met elkaar te leren, zowel intern (bijvoorbeeld tijdens teamstudiemomenten) als extern.
  - We zetten stevig in op eigenaarschap en zelfverantwoordelijkheid. We werken in clusters die samen werken aan het realiseren van de in het jaarplan gestelde doelen.
  - Alle personeelsleden voldoen aan de gestelde eisen van bevoegdheid en bekwaamheid, waarbij de ontwikkeling van de leerkrachten (middels Integraal Personeelsbeleid) steevast gevolgd en tevens vastgelegd wordt in de betreffende personeelsdossiers.
  - Voor kinderen met ernstige fysieke beperkingen (doven / slechthorenden, slechtzindenden) lijkt onze school op dit moment, niet de juiste plek te zijn. Ook ten aanzien van kinderen met een intelligentie onder de 80 zijn we 'handelingsverlegen', omdat het reguliere onderwijsaanbod op den duur simpelweg niet meer toereikend is voor deze populatie kinderen en het gevaar ontstaat dat door het opgestelde OPP de betreffende leerling 'te ver van de groep afstaat' en dus het risico op een laag welbevinden te zeer aanwezig is. Daarnaast zijn we handelingsverlegen bij kinderen die extreem externaliserend en internaliserend gedrag vertonen
- Kortom: zorgvuldig selecteren wie we, op basis van onze eigen competenties en (on)mogelijkheden qua infrastructuur, wel / niet kunnen aannemen. Belangrijk is dan ook om bij de aanmelding de beginsituatie van een leerling zo helder mogelijk in kaart te krijgen, om van daaruit een weloverwogen besluit te kunnen nemen.
- Verder zien we een gebouw dat zijn beperkingen kent t.a.v. bijvoorbeeld mogelijkheden tot het creëren van een rustige werkplek; een time-outplek. Er zal gezocht moeten worden naar adequate oplossingen.
  - De Achtbaan staat open voor terugplaatsing van leerlingen vanuit het S(B)O wanneer de S(B)O school aangeeft dat de leerling daar aan toe is. De Achtbaan wil van te voren wel onderzoeken of zij op dat moment in die situatie aan de hulpvraag van deze specifieke leerling kunnen voldoen. De school wil zich het recht voorbehouden om een leerling te weigeren wanneer bijvoorbeeld de klas erg vol is en er al een groot aantal kinderen met extra ondersteuningsbehoefte in deze klas zitten.
  - Het uitgangspunt betreft dat de Achtbaan 'openstaat' voor alle leerlingen die onder zorgniveau 1 t/m 4 van het Cascademodel vallen.

### **Ambities:**

- Het ontwikkelen van specifiek beleid ten aanzien van passend onderwijs, oftewel 'waarin kunnen wij ons profileren en welke grenzen van zorg hanteren wij als school?'.
  - Het ontwikkelen van een protocol waarin de betreffende procedures omtrent de aanmelding en het plaatsing- en toelatingsbeleid duidelijk en helder omschreven staan.
  - Het realiseren van een verdere uitdieping van de groepsplannen (met betrekking tot de vakgebieden technisch lezen, spelling, woordenschat en begrijpend lezen) in relatie tot de referentieniveaus en de leerlijnen.
- We willen vaardig worden in het opstellen van een OPP
- Het ontwikkelen van specifiek beleid ten aanzien van het bieden van de gewenste ondersteuning aan kinderen met hoge intellectuele vermogens (begaafdheid).
- Het in kaart brengen van het uitstroomperspectief voor alle leerlingen in groep 6 en het bieden van een gerichte terugkoppeling aan de ouders hieromtrent.
- Het nog beter kunnen omgaan met leerlingen met specifieke gedrags- en leer-problemen en het hebben van gefundeerde kennis hieromtrent. Met name de context gerelateerde problematieken en kinderen met extreem internaliserend en externaliserend gedrag kunnen we nog niet handelen.
- Het ontwikkelen van beleid ten aanzien van dyscalculie (protocol).
- Een leerkracht de opleiding tot rekencoördinator laten volgen (om zo meer gespecialiseerde kennis 'in huis te kunnen halen').
- De kern van het scheppen van een veilig schoolklimaat ligt bij de leerkracht in de groep. Met name hoe deze omgaat met gedrag. Hiertoe willen we ons verder bekwamen middels de methodiek "geweldloos verzet" In samenwerking met jeugdzorg wordt hiervoor een traject uitgezet.
- In samenwerking met externe partners zoals jeugdzorg en politie zal er een veiligheidsconvenant worden opgesteld.
- De ondersteuningsstructuur zal verder versterkt moeten worden met onze externe partners zoals gemeente (CJG) en de jeugdzorg. Adequate, nabije zorg is daarbij leidend.
- Schoolbreed inzetten van de methodiek braingym

*De ambitie van de school is een brede ondersteuningsschool te worden, rekening houdend met de mogelijkheden en handelingsbekwaamheid van het team, de mogelijkheden van het gebouw en de groepssamenstelling.*

*Daar waar kan willen we voor ieder kind schoolnabij onderwijs bieden.*

## Overzicht planning passend onderwijs

| Veranderdoelen                                                 | 13/14                                                                                                    | 14/15                                                                                                                           | 15/16                                                                                                                           | 16/17                                                                                                         | 17/18 | 18/19 |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| <b>Beleid</b>                                                  | opstellen schoolondersteuningsprofiel<br><br>HB beleid<br><br>aanamebeleid<br><br><br>kwaliteitshandboek | Beleid passend onderwijs ontwikkelen<br><br>HB beleid<br><br>aanamebeleid<br><br><br>kwaliteitshandboek                         | <br><br><br><br><br><br>kwaliteitshandboek                                                                                      | Beleid dyscalculie<br><br><br><br><br><br>kwaliteitshandboek                                                  |       |       |
| <b>Basisondersteuning</b>                                      | Verdieping groepsplan (rek)                                                                              | Verdieping groepsplan (taal-lezen)<br><br>Uitstroomperspectief groep 6 leerlingen                                               | Verdieping groepsplan                                                                                                           |                                                                                                               |       |       |
| <b>Ondersteuningsaanbod voor specifieke onderwijsbehoeften</b> | Opstellen OPP                                                                                            | HB aanbod<br><br>Opstellen OPP<br><br><br>Versterking van de ondersteuningsstructuur door samenwerking met partners in de zorg. | HB aanbod<br><br>Opstellen OPP<br><br><br>Versterking van de ondersteuningsstructuur door samenwerking met partners in de zorg. | <br><br><br><br><br><br>Versterking van de ondersteuningsstructuur door samenwerking met partners in de zorg. |       |       |

|                            |          |                                                                           |                                                                      |                                             |  |  |
|----------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
| <b>Professionalisering</b> | Braingym | Braingym<br><br>geweldloos verzet<br><br><br>opleiding reken coördinator? | geweldloos verzet<br><br>omgang met specifieke gedragsproblematieken | omgang met specifieke gedragsproblematieken |  |  |
|----------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|

De planning is mede afhankelijk van de factor tijd en geld. Met name de laatste is momenteel nog niet duidelijk. De planning wordt nog verder uitgewerkt volgens de pdca cyclus.

|                             | datum                  | ondertekening |
|-----------------------------|------------------------|---------------|
| <b>Teambespreking</b>       | <b>19 sept.-5 nov.</b> |               |
| <b>Advies MR</b>            |                        |               |
| <b>Vaststelling bestuur</b> |                        |               |



