



Perspectief op School (POS)



Hubertusschool
...samenwerken samen leren...

Hubertusschool is onderdeel van



STICHTING
SWALM & ROER
voor onderwijs en opvoeding

INHOUDSOPGAVE

PAGINA

03

HOOFDSTUK 1
Inleiding

PAGINA

04

HOOFDSTUK 2
Onze school & passend onderwijs

2.1 ALGEMENE GEGEVENS
2.2 VISIE
2.3 ONDERWIJS EN ONDERSTEUNING
2.4 ONDERSTEUNING AAN ONZE LEERLINGEN

PAGINA 04
PAGINA 04
PAGINA 05
PAGINA 06

PAGINA

07

HOOFDSTUK 3
**Ondersteunings-
mogelijkheden
van onze school**

3.1 DESKUNDIGHEID
3.2 VOORZIENINGEN
3.3 ONDERWIJSAANBOD
3.4 METHODEN
3.5 FYSIEKE RUIMTEN
3.6 PROTOCOLLEN

PAGINA 08
PAGINA 09
PAGINA 10
PAGINA 11
PAGINA 12
PAGINA 13

PAGINA

14

HOOFDSTUK 4
**Organisatie
van de
ondersteuning**

4.1 ONDERSTEUNINGSROUTE BINNEN DE SCHOOL
4.2 SAMENWERKING MET KERN- EN
KETENPARTNERS ONDERWIJSSECTOR

PAGINA 14

PAGINA 16

PAGINA

17

HOOFDSTUK 5
Bijlage

1

Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd.



In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.



2

Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	September '23
Naam van onze school	St. Hubertusschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en Opvoeding
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 31-02 Midden Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Hubertusschool wil dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen en ontplooien in een vertrouwde omgeving. Hierbij gaan we uit van het leerstofjaarklassensysteem. In de onderbouw wordt er gewerkt volgens de visie van basisontwikkeling. Vanaf groep 3 worden actuele methodes ingezet als basis, met daarbij ICT als ondersteuning. De sociale omgeving is voor ons een belangrijk gegeven.

Onze visie op passend onderwijs

Wij hebben op de Hubertusschool 5 centrale kernwaarden. Per waarde kunt hieronder lezen hoe dat zich verhoudt op het passend onderwijs op onze school:

- **betrokkenheid**; samen met ouders stemmen wij de mogelijkheden af om het kind optimaal te begeleiden, thuis en op school.
- **verantwoordelijkheid**; ouders en leerkrachten pakken als opvoeders hun verantwoordelijkheid. Ook als dit maatwerk vraagt. Het kind wordt geleerd om binnen de mogelijkheden zijn of haar verantwoordelijkheid te nemen.
- **socialiteit**; wij leren kinderen dat iedereen verschillend is. Naast respect voor elkaar te hebben, willen we kinderen leren dat ze ongeacht hun niveau elkaar kunnen helpen.
- **zelfvertrouwen**; door het kind het gevoel te geven doelen te kunnen behalen groeit het zelfvertrouwen. Sociaal gezien hebben we oog voor het kind en geven het kind de ruimte om met vertrouwen zich gehoord en gezien te voelen.
- **veiligheid**; elk kind verdient een veilige speel- en leeromgeving. Dat bieden we binnen de school (thuis nabijheid). Indien er toch gekozen moet worden voor een andere leeromgeving zullen wij als school dit zorgvuldig en tijdig oppakken (samen met ouders en kind). >



2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen die binnen het basisaanbod van het basisonderwijs passen. Hierbij kunnen we zorg bieden voor kinderen met een tijdelijk arrangement. Mocht de zorg te groot worden voor de school dan zoeken we tijdig samen met ouders een andere passende plek.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen onze groepen vindt er gedifferentieerd aanbod plaats. De leerkrachten hebben duidelijk zicht op wat de kinderen nodig hebben en spelen hierop in. We werken handelingsgericht en maken gebruik van het cascademodel. Eéns per drie weken is de schoolbegeleider (kinderpsycholoog) aanwezig. Wekelijks zijn logopedist en kinderfysiotherapeute op school aanwezig om kinderen te behandelen onder schooltijd. We hebben een hoogbegaafdheidsspecialist die verbonden is aan school en wekelijks de ploeterklas verzorgd voor groep 1 t/m 8. Tevens hebben we nauw contact met het CJG. Onze contactpersoon heeft iedere acht weken een inloopsprekuren voor ouders/leerkrachten.

Sinds een aantal jaren zijn we opleidingschool. We vinden het belangrijk om nieuwe onderwijshelden een plek te bieden waar ze zich kunnen ontwikkelen. Hier is het leren van en met elkaar in een krachtige werkplek-leeromgeving belangrijk.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk. Het gebouw beschikt over een lift en een invalidetoilet; we hebben geen verzorgingsruimte. Het komt wel eens voor dat we onze grenzen van zorg bereiken. Dit is wanneer:

- er geen sprake is van welbevinden van de leerling.
- de veiligheid van de groep (leerling en/of groep) in gedrang is.
- leerlingen die overdag niet zindelijk zijn.
- wanneer de leerling dusdanig afhankelijk is van de leerkracht wat ten koste gaat van de onderwijskwaliteit in de groep.
- de leerkracht niet in staat is om medische handelingen te (mogen) verrichten en er geen externe deskundige ondersteuning plaats vindt.
- Vertrouwensbreuk tussen school en ouders.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambitie:

We streven naar een doorlopende ontwikkeling voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar, waarbij er een optimale samenwerking is met de voorschoolse kinderopvang.

Ontwikkeldoelen:

- Kennis en expertise opbouwen rondom NT2 problematiek
- Opleiden van vakspecialisten
- Visie van kleuteronderwijs en doorgaande leerlijnen van kleuters naar groep 3 optimaliseren (begeleiding door Topwijs)
- Rekenonderwijs optimaliseren (begeleiding OMJS)
- Professionele cultuur versterken
- Ploeterklassen behouden en borgen van beleid meer- en hoogbegaafdheid ➤

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Op de Hubertus maken we veelal gebruik van convergente differentiatie. Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie, die volgens het DI-Model wordt gegeven. De grootste groep leerlingen gaat vervolgens zelfstandig de leerstof verwerken. De leerkracht geeft dan verlengde instructie en begeleide verwerking.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In de verlengde instructie kan er door de leerkracht afgedaald worden in de leerlijn, indien dat noodzakelijk is. Daarnaast kan er gebruik gemaakt worden van (concreet) materiaal of een schematisch model. Onze methodes voor taal, lezen en rekenen hebben een aanbod voor leerlingen die uitdaging of extra ondersteuning/vereenvoudiging nodig hebben.

In alle groepen wordt verlengde of verdiepende instructie gegeven. Leerlingen die extra uitdaging aankunnen, volgen eerst kort de klassikale instructie en beginnen eerder aan de zelfstandige verwerking op niveau. Aansluitend gaan ze met de verdiepende stof aan de slag.

Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben op leesgebied bestaat de mogelijkheid om het programma ALINEA in te zetten.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

School biedt de kinderen met een laag leesniveau de mogelijkheid deel te nemen aan het programma BOUW! Dit is voor de leerlingen van groep 3 en 4. Ons doel is om dit ook weg te zetten voor de leerlingen van groep 2 (2e helft schooljaar)

Voor de leerlingen in groep 1 t/m 8, die naast het verrijkingswerk in de klas, nog behoefte hebben aan extra uitdaging, hebben we wekelijks een ploeterklas. De kinderen die in de ploeterklas zitten hebben een gerichte hulpvraag, waar de hoogbegaafdheidsspecialist met de kinderen aan werkt.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- Overdracht peuteropvang
- Biebconsulent verzorgt, op aanvraag van de leerkrachten, activiteiten in de klas.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ans Thijssen (logo-active) is wekelijks twee ochtenden op school aanwezig. Marjo Schoonenberg (ergotherapeute) is wekelijks 1 ochtend op school aanwezig. Er zijn goede contacten met andere externe betrokkenen.





3

Ondersteunings- mogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden ➤



3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven. De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
(Z)ML specialist			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Intern begeleiders			
Vakdocent gym			

Toelichting deskundigheid

De leerkracht is de spil van iedere groep. Maar het kan voorkomen dat een leerkracht handelingsverlegenheid ervaart met betrekking tot een leerling en/of een groep. Binnen de Hubertusschool kunnen de leerkrachten op verschillende niveaus hun hulpvraag neerleggen, afhankelijk van de complexiteit.

Het Cascademodel bestaat uit vijf niveaus:

Niveau 1: Hulpvragen bespreken met collega's en bouw. Binnen de klas op te lossen door de leerkracht.

Niveau 2: Casusbespreking met de IBER. Binnen de klas op te lossen door de leerkracht.

Niveau 3: Hulpvraag inbrengen bij OT. Eventuele inzet logopedie/ergotherapie/fysiotherapie. Laagdrempelige zorg.

Niveau 4: Ambulante begeleiding inzetten. Extra hulp buiten de groep/leerkracht.

Niveau 5: Verwijzing naar ander onderwijs of andere basisschool. ➤

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Taalklas			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

Ploeterklas: Binnen de Hubertusschool hebben we wekelijks 4 ploeterklassen (groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8) van 1 uur.

VVE/Voorschool: In school is peuteropvang aanwezig. Voor kinderen met een VVE indicatie verzorgen zij een aangepast programma. ➤





3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (Z)ML			
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod wordt zoveel mogelijk afgestemd op de individuele leerling. Binnen het Samenwerkingsverband en de Stichting zijn er meerdere expertises beschikbaar. Hier wordt gebruik van gemaakt op het moment dat de school dit niet zelf in huis heeft.

Verder is er voor de volgende onderdelen een speciale digitale ondersteuning:

- Compenserende dyslexiesoftware: Alinea.
- Preventieve methode leesproblemen: BOUW.
- Ambitie van school is het opleiden van reken- en taalcoördinatoren. >



3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling	▲		
Aanpak gedrag(sproblemen)	▲		
Aanpak sociale veiligheid	▲		
Compenserende dyslexiesoftware	▲		
Rekentraining	▲		
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden	▲		
Training sociale vaardigheden	▲		
Training studievoordigheden	▲		

Toelichting methoden

Voor sociaal emotionele ontwikkeling volgen we de hele schoolbenadering Leer- en Veerkracht. Hierbij gaan we uit van het principe Leer het, Leef het, Geef het door-benadering.

Verder gebruiken we de volgende extra methodieken indien nodig:

- Rekenmuurtje Bareka online, rekenroute;
- Compenserende dyslexiesoftware: Alinea;
- Preventieve methode leesproblemen: BOUW.

>





3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Verwerkingsruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Spreekkamer

Behandelingsruimte

Anders, namelijk

- Speelzaal
- Bibliotheek
- Groenblauwe schoolplein

Toelichting fysieke ruimten

Wekelijks hebben we een logopediste en kinderfysiotherapeute op school die een eigen ruimte heeft voor behandeling.

Daarnaast hebben we een ruimte waar kinderen, kortdurend, in kunnen werken op momenten dat er in de klas teveel prikkels zijn.





3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.



Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Toelichting fysieke ruimten

Protocollen op schoolniveau worden in het schooljaar 2023-2024 geëvalueerd.





4

Organisatie van de ondersteuning

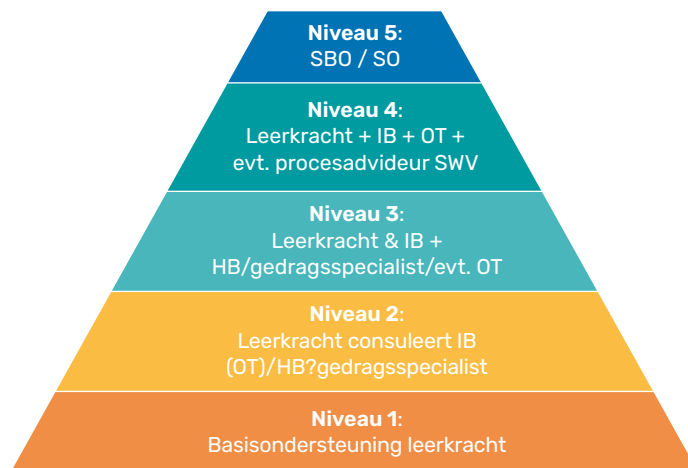


Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Niveau 4: Procesadviseur wordt tijdig betrokken.
Niveau 3: In dit zorgniveau wordt een HGPD/OPP opgesteld.
Niveau 2: In dit zorgniveau worden consultatieve vragen gesteld. Ook is in dit zorgniveau de mogelijkheid om preventieve externe consultatie aan te vragen. Dit wordt genoteerd in het leerlingjournaal.
Niveau 1: basisondersteuning in de klas Leerkracht biedt ondersteuning in de groep die wij als school kunnen bieden. Dit staat vastgelegd in het POS. De informatie over de groep is terug te vinden in het groepsplan.



Binnen school is de leerkracht het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Wanneer blijkt dat een leerling extra zorg nodig heeft, zal de leerkracht overleggen met de intern begeleider en eventueel ouders welke aanpassingen er mogelijk zijn binnen de klas. Mocht dit niet voldoende zijn, dan kan ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam of externe organisatie worden ingezet. Ouders worden altijd meegenomen in het proces. ➤

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider
- Directeur

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders en school zijn verantwoordelijk om informatie met elkaar te delen. Een actie kan ontstaan uit zowel een signaal vanuit ouders, of signalen vanuit de leerkracht/ school. Een goede relatie is belangrijk bij de samenwerking.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar
- Intern begeleider
- Schoolbegeleider
- Specialist hoogbegaafdheid
- Ambulant begeleider (wanneer nodig)

Ons ondersteuningsteam komt ongeveer 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Directie
- Intern begeleider



Toelichting op het aanmeldproces

De directeur verzorgt individuele rondleidingen voor ouders die interesse hebben in de school. Ouders kunnen vervolgens een interesseformulier of inschrijfformulier invullen, afhankelijk van de leeftijd van de leerling.

Bij een zij-instroom neemt de intern begeleider altijd contact op met de school van afkomst om de behoeftes van het kind in kaart te brengen. Hierna zal er een besluit genomen worden of het kind toelaatbaar is.

Het is onze ambitie dat de leerkracht/intern begeleider bij zij-instroom een bezoek brengt aan de huidige school om een meer compleet beeld te krijgen. (voorafgaand aan de overplaatsing)

Bij een onder-instroom geldt de volgende procedure:

Ongeveer 6 weken voordat een kind 4 jaar wordt, worden de ouders door de groepsleerkracht uitgenodigd voor een intakegesprek. Het intakegesprek is bedoeld om een beeld te krijgen van het kind, de ontwikkeling, onderwijsbehoefte en eventuele zorgen. Indien de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind, zal de school samen met ouders op zoek gaan naar passende ondersteuning of een passende school.

Voor de toekomst denken we erover na om huisbezoeken af te leggen bij instromers.





4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) (gilde opleiding onderwijsassistent)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Regulier basisonderwijs (bao)

Voorschool (ko)

Hoger onderwijs (hbo/wo) (nieuwste Pabo, De Kempel)

Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten- / Kernpartner

Lokale overheid/gemeente

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Leerplichtambtenaar

Procesadviseur passend onderwijs van het SWV

Bibliorura

Wijkagent



5

Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

>

Specialist	Definitie
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.





Louis Beelstraat 12

6049 HS Herten

T 0475 - 332 285

E directiehubertusschool@swalmenroer.nl

I www.hubertusschoolherten.nl



Hubertusschool is onderdeel van



STICHTING
SWALM & ROER
voor onderwijs en opvoeding

AAN DE ROER ■ DE ACHTBAAN ■ DE BERENSPRONG ■ DE BRINK ■ DE HOVENIER ■ DE KASTEELTUIN ■ DE OCTOPUS ■ DE STAPSTEEN
DE STEENEN BRUG ■ DE ZONNEWIJZER ■ LAMBERTUS ■ LEEVE ■ MONTESSORISCHOOL ROERMOND ■ DE SYNERGIESCHOOL ■ NEEL
ST. HUBERTUS ■ ST. MARTINUS ■ ST. THERESIASCHOOL ■ 'T KEMPKE ■ 'T MOZAÏEK ■ VINCENT VAN GOGH ■ WILLEM DE ZWIJGER