



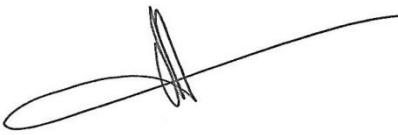
Hubertusschool

...samenwerken samen leren...

Bs. Hubertusschool, Louis Beelstraat 12
 6049 HS Herten, ☎ 0475-332285
 e-mail: directie@hubertusschoolherten.nl
 website: www.hubertusschoolherten.nl

School- ondersteuningsprofiel

status: definitief januari, vastgesteld in team
 op 4 februari 2014 als groeidocument,
 tevens document voor schoolontwikkeling
 ook te lezen op www.hubertusschoolherten.nl

	datum	ondertekening
Teambespreking	09-01-2014	
Vastgesteld in team	04-02-2014	
Bespreking en Advies MR	29-01-2014	
nogmaals geagendeerd	19-03-2014	
Vaststelling bestuur	06-02-2014	 drs. C.F. Dekker interim bestuurder

Inhoudsopgave:

	Blz.
1. Inleiding	2
2. Algemene gegevens	3
2.1 Onderwijsvisie/ schoolconcept	3
2.2 Kengetallen leerlingpopulatie	6
2.3 Beleid en kwaliteitszorg m.b.t. leerlingpopulatie	9
3. Basisondersteuning	10
3.1 Opbrengsten	11
3.2 Planmatig werken	12
3.3 Preventie en lichte curatieve interventies	14
3.4 Onderwijsondersteuningsstructuur	16
4. Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	17
4.1 Hoe organiseert de school de extra ondersteuning	21
5. Professionalisering	22
6. Grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden van de school	22
7. Samenvatting van conclusies, ambities, prioritering en planning	24
8. Uitgewerkte planning	27
9. Begrippen/afkortingenlijst	29

1. Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsprofiel 'passend onderwijs' van De Hubertusschool.

Dit "document schoolondersteuningsprofiel" beschouwen we als een groeidocument, waarin zowel de stand van zaken op dit moment beschreven wordt als ook de weg die we nog af te leggen hebben om het onderwijs voor alle kinderen op onze school zo passend mogelijk te maken.

Het schoolondersteuningsprofiel is in de afgelopen periode opgesteld en vorm gegeven door Intern Begeleiders, directie en team. Er is mede richting gegeven aan het profiel door

1. een audit die is uitgevoerd op Stichtingsniveau door 2 bestuursmedewerkers en
2. directeuren, waarbij ook leerkrachten zijn ge-enquêteerd en de betreffende rapportage en
2. De rapportage betreffende de 0-meting voor het Schoolondersteuningsprofiel van het SWV (Samenwerkingsverband) passend Onderwijs PO 31-02

In dit profiel vindt u welk aanbod van onderwijs, zorg en ondersteuning wij kunnen bieden aan onze leerlingen (met speciale onderwijsbehoeften), waar we intern grenzen ervaren en met welke externe zorg we deze grenzen verleggen. Verder geven we in dit document aan hoe we passend onderwijs verder steeds meer passend maken.

Passend onderwijs betekent voor ons dat wij onderwijs aanbieden, passend bij de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Dit doen we door, binnen onze mogelijkheden, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren, dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Vanuit het invullen, door directie en lb-ers, van de vragenlijsten met ijkpunten van het SWV kwamen we, met behulp van de betreffende rapportage tot een 0-meting. Bespreking van de in te vullen lijsten en van de betreffende rapportage in het zorgoverleg heeft geleid tot onderlinge feedback en tot het versterken van het inzicht aangaande het vertrekpunt en de richting van schoolontwikkeling.

In het profiel zijn de basisondersteuning en de extra ondersteuning uitgewerkt, waarbij ook belicht is: de expertise die op school aanwezig is, welke expertise nog ontwikkeld moet worden en wat dit betekent voor de scholing van leerkrachten. Dit schoolondersteuningsprofiel wordt als bijlage opgenomen in de schoolgids vanaf 2014-2015. Verder wordt het opgenomen als bijlage van het schoolplan 2015-2019.

Bij dit alles is het belangrijk te vermelden dat scholen en ouders elkaar nodig hebben bij het vormgeven van passend onderwijs. Ouders, als gelijkwaardige partners, worden actief betrokken bij de totstandkoming van oplossingen. Zij zijn immers de experts van hun kind.

In dialoog zal er altijd gezocht moeten worden naar oplossingen en aanpakpunten voor de verdere ontwikkeling van ieder kind.

2. Algemene gegevens

Contactgegevens

School	De Hubertusschool
BRIN	05 BT
Directeur	Paul Maassen
Adres	Louis Beelstraat 12, 6049 HS Herten
Telefoon	0475-332285
E-mail	directie@hubertusschoolherten.nl , paulmaassen@swalmenroer.nl
Bestuur	Stichting Swalm en Roer
Samenwerkingsverband	31-02

2.1 Onderwijsvisie / schoolconcept

Missie en Visie

Onze school gaat uit van een heldere koers. Deze vindt zijn weerslag in onze missie en visie.

De missie omvat de bestaansredenen van de Hubertusschool. Daarnaast wordt beschreven vanuit welke kernwaarden het team werkt. Deze kernwaarden spelen een centrale rol bij het dagelijks handelen op school. Zij geven richting aan ons doen en laten in de omgang met kinderen, ouders en collega's. In onze visie staat beschreven welke uitgangspunten en koersuitspraken voor ons een leidraad zijn als het gaat om de ontwikkeling van onze school.

Dit doen we onder het motto: SAMENWERKEN, SAMEN LEREN....

Missie

- We werken volgens de wet op het Primair Onderwijs.
- Onze school is allereerst een leergemeenschap; een plek waar kinderen van alles kunnen en moeten leren; elementaire vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen. Maar ook kennis van de wereld om ons heen (natuuronderwijs, geschiedenis, aardrijkskunde), sport, creativiteit en catechese vinden we belangrijk.
- Ons onderwijs is er op gericht om de individuele ontwikkeling van ieder kind te stimuleren. Voorts bereiden we kinderen zo goed mogelijk voor op een, bij hun mogelijkheden, passende vorm van voortgezet onderwijs.
- Daarnaast vormen we als school een sociale leefgemeenschap, waar we aan kinderen de mogelijkheid bieden in veiligheid hun zelfvertrouwen te ontwikkelen. We leren hen vaardigheden en attitudes aan die zij nodig hebben op weg naar volwassenheid; goed kunnen samenwerken en het nemen van verantwoordelijkheid.

De volgende vijf kernwaarden staan voor ons centraal in ons dagelijkse handelen en worden hieronder toegelicht. Het zijn de bouwstenen van onze visie: Zelfvertrouwen, Veiligheid, Verantwoordelijkheid, Socialiteit, Betrokkenheid.

Onze school is een veilige en kindvriendelijke omgeving waarin leerlingen, leerkrachten en ouders naar behoren kunnen en durven functioneren. Verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en de ander is onze drijfveer.

Dit doen we in een pedagogisch klimaat, waarin we elkaar respecteren, accepteren en de ruimte geven. Alle partijen voelen zich nauw betrokken bij datgene wat er op school gebeurt. Vanuit die betrokkenheid wordt door leerkrachten met ouders en kinderen op een constructieve manier samengewerkt. Vanuit de verschillende perspectieven draagt elke partij met zorg en toewijding haar deel van de verantwoordelijkheid.

Zelfvertrouwen is een basiskenmerk dat hierbij aansluit. Het weerspiegelt de verwachtingen die een kind van zijn of haar eigen kunnen heeft. Dit komt niet zozeer voort uit wat een kind feitelijk kan, maar uit zijn beleving of voorstelling daarvan. Dit wordt mede bepaald door de mate waarin het zich geaccepteerd voelt door anderen.

Samenwerken, samen spelen en leren, is ons motto en duidelijk herkenbaar in het logo van de school. Het duidt op ontwikkeling van socialiteit. Sociale activiteiten vormen in onze visie de bron van ontwikkeling en leren; tijdens gezamenlijke activiteiten leren kinderen van de voorbeelden in handelingen, taal of oplossingen voor problemen die ze van anderen zien. Hierdoor ontstaat synergie; een proces waarbij een kind tot meer in staat is, dan wanneer het iets in zijn eentje doet.

Vanuit onze katholieke identiteit willen we dat kinderen zich de kernwaarden, die wij fundamenteel achten, eigen kunnen maken en volop kansen krijgen om hun eigen identiteit te vormen. Met betrekking tot de identiteit voert een van de leerkrachten in het kader van een studie momenteel een onderzoek uit, waarvan we de uitkomsten als team zeker gaan benutten om onze visie in deze verder te actualiseren, mogelijk bij te stellen.

Visie, uitwerking van de missie in visie

Evenals de missie, is de visie van de Hubertusschool tot stand gekomen door met verschillende geleidingen na te gaan wat wij bedoelen met 'kwalitatief goed onderwijs'. Bij de formulering ervan is rekening gehouden met de doelstellingen van de stichting 'Swalm en Roer' en de streefbeelden van het Samenwerkingsverband waarvan de school onderdeel uitmaakt.

Uitgangspunten van de stichting 'Swalm en Roer', die tevens aansluiten bij de visie van onze school zijn:

- Het kind dient centraal te staan en de verschillen tussen kinderen in herkomst, mogelijkheden en belangstelling zijn uitgangspunten bij het realiseren van de inrichting van het onderwijsaanbod en de onderwijsorganisatie.
- Kinderen opvoeden gebeurt binnen een sociaal kader, het is een groepsdynamisch proces waarin waarden en normen een belangrijke rol spelen.
- De stichting staat voor kwalitatief goed onderwijs: het is de taak om het leerproces van kinderen optimaal te faciliteren door kwalitatief goed onderwijs te bieden.
- Het onderwijs dient zich af te spelen in een voor alle betrokkenen (kinderen, medewerkers en ouders) veilige omgeving.
- Swalm en Roer staat voor een permanente ontwikkeling, verbetering en innovatie van het onderwijsleerproces.
- Er wordt veel ruimte geboden aan professionals, professionalisering, lokale schoolomgeving en partners.
- De scholen staan niet geïsoleerd, maar zijn wezenlijk onderdeel van de maatschappelijke context waarbinnen ze opereren; in de dagelijkse praktijk zullen zij geconfronteerd worden met en onderdeel zijn van maatschappelijke problemen en veranderingen. In het kader van de brede-school-gedachte zullen zij hierin een actieve rol spelen.

De kern van de visie van de stichting is als volgt verantwoord: 'de scholen bieden kwalitatief hoogwaardig en vernieuwend onderwijs, waarbij een kindgerichte benadering binnen een groepsdynamisch proces en leerling-gericht onderwijs voorop staan en in de richting van de vraaggestuurde begeleiding gewerkt wordt'.

Pedagogisch handelen/schoolklimaat

Om ontwikkelingskansen optimaal te benutten, zijn wij ervan overtuigd dat wij onze leerlingen een veilige en prettige speel- leeromgeving moeten bieden waarin veiligheid, zelfvertrouwen, zelfsturing en rekening houden met de gevoelens van jezelf en de ander een belangrijke plek innemen.

Ook stimuleren we onze leerlingen om vertrouwen te hebben in zichzelf en om voor zichzelf op te komen door aan te geven wat ze goed doen en door zaken aan hen toe te vertrouwen. Wij geloven dat hun zelfkennis hiervan groeit en dat kinderen hierdoor een positief zelfbeeld zullen ontwikkelen.

Een ander belangrijk aspect waar wij vanuit gaan is, dat kinderen zichzelf leren sturen.

Zelfsturing is bepalend voor schools leersucces en voor het ontwikkelen van adequate sociale vaardigheden. Door kinderen uit te nodigen tot reflectie over hun handelen en keuzes, willen we hun zelfreflectie en hun zelfsturing versterken.

We vinden het belangrijk dat leerlingen hun eigen gevoelens leren (h)erkennen en uiten; het helpt hen zichzelf beter te leren kennen. Daarnaast vinden we het van wezenlijk belang bij het maken van contact en rekening houden met de ander.

Het team van de Hubertusschool gelooft dat werken aan de ontwikkeling van leerlingen onlosmakelijk verbonden is met de zorg voor de drie basisbehoeften: competentie, autonomie en relatie. Door ons te

richten op heldere didactiek, zorgvuldig klassenmanagement en een nauwkeurige interactie met leerlingen denken wij tegemoet te kunnen komen aan de bovengenoemde basisbehoeften.

Onder goed klassenmanagement verstaan we uniforme en duidelijke afspraken op alle niveaus, dit ten behoeve van de continuïteit en de (sociaal-emotionele) groei van kinderen. Zowel in de klas als op schoolniveau, zowel binnen als buiten de school, handelen we vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid.

Didactisch handelen/leerstofaanbod

Het leerstofaanbod, waarvoor de school haar verantwoording draagt, moet voldoen aan de kerndoelen.

Op school wordt gewerkt met moderne methodes die aan deze doelen voldoen.

De methodes vormen een flexibele leidraad in de dagelijkse praktijk. Enerzijds worden ze gebruikt volgens de voorschriften. De methodes worden dan gebruikt om de individuele leerlijn in te vullen. Waar wij vinden dat het kan, zetten we aan de hand van duidelijke afspraken in op zelf ontworpen, rijke leeromgevingen, om meer recht te doen aan de verschillen tussen leerlingen.

Van leerkrachten wordt verwacht dat zij de inhoud van de leerlijnen kennen, zorg dragen voor een beredeneerd aanbod en reflecteren op hun handelen. De vorderingen in het leerstofaanbod worden getoetst d.m.v. een leerlingvolgsysteem.

Ouders worden op de hoogte gehouden van de uitkomsten hiervan. Ook streven we naar een gevarieerde en gedifferentieerde instructie. Leerkrachten hanteren diverse werkvormen met een verschillende mate van leerlingsturing.

Met betrekking tot leerstofaanbod in combinatie met resultaten zullen nog afspraken gemaakt worden over wat wel/niet mee naar huis wordt gegeven en zal er nog aandacht besteed worden aan het structureel inplannen van momenten voor reflectie, dit om mede daardoor de reflectie te versterken.

Op basis van het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen en observaties brengen wij de vorderingen in kaart en sturen we bij waar nodig.

Heeft een leerling op één of meerdere gebieden problemen dan is de leerkracht in staat om, eventueel in samenwerking met de interne begeleider, een passend handelingsplan op te stellen.

De leerkracht zorgt ervoor dat de groep ordelijk en taakgericht bezig is. Door middel van het hanteren van verschillende werkvormen kan het accent de ene keer op samenwerken en een volgende keer op zelfstandigheid gericht zijn.

De didactische manier van werken komt in alle klassen op een voor de leerlingen herkenbare manier terug. De leerling stuurt op aangeven van de leerkracht zijn eigen leer- en ontwikkelproces aan.

De leerkracht is zich bewust welke invloed zijn gedrag heeft op het taakgedrag van de leerling(en) en kan deze afstemming concreet gestalte geven.

Organisatorisch handelen

De leerkracht is zich bewust van de verschillen in de groep en kiest op grond daarvan een bepaalde organisatievorm.

Ons uitgangspunt is het vergroten van de betrokkenheid van de leerlingen op zichzelf, zijn taak en de ander. Door zelfstandig werken, groepswork en samenwerkend leren gedifferentieerd te organiseren en te begeleiden geloven we dat de leerkracht beter kan inspelen op de structuurbehoefte van de individuele leerling. Daarnaast kan het juist ruimte bieden aan leerlingen die een grotere zelfsturing hebben.

Afhankelijk van de situatie kiest de leerkracht voor korte klassikale instructie, eventueel gevolgd door verlengde instructie aan een kleine groep leerlingen die dat nodig heeft, of instructie in niveaugroepen.

De school bestaat uit groepslokalen en multifunctionele (werk)ruimten, die op een veilige, ordelijke en doelmatige manier zijn ingericht met mogelijkheden, materialen en media voor verschillende leergebieden.

Er is een ruim aanbod van voorzieningen beschikbaar.

Resultaten

Ouders worden onder andere geïnformeerd door middel van een standaardrapport met, naast de cijfers op basis van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen, ruimte voor opmerkingen over individueel verworven kennis en vaardigheden. Leerkrachten houden, eventueel met ondersteuning van de intern begeleider, van elke leerling een dossier bij. De volgende gegevens worden hierin opgenomen:

CITO Leerlingvolgsysteem en didactische gegevens, Viseon Leerlingvolgsysteem als het gaat om sociaal-emotionele ontwikkeling. Verder zitten in het dossier (indien nodig) handelingsplannen, gespreksverslagen,

onderzoeksgegevens en gegevens van externen.

Leerlingenzorg

Wij geloven in de inspanningsverplichting van de school om elke leerling, de zorg te bieden die hij/zij nodig heeft. Het uitgangspunt van het leerlingvolgsysteem is het volgen van leerlingen op zowel sociaal-emotioneel als didactisch vlak.

De school brengt de vorderingen van de leerlingen op bovenstaande gebieden regelmatig in kaart en bespreekt deze op systematische wijze met leerlingen/ leerkrachten en ouders. Met leerlingen gebeurt dit na toetsen, bij evaluatie van gemaakt werk en bij de rapporten, met ouders gebeurt dit na niet-methode gebonden toetsen, als er aanleiding toe is en bij rapportgesprekken. Leerkrachten bespreken de vorderingen tijdens leerlingbesprekingen en bij het analyseren van de gegevens uit de toetsen, zowel methode-gebonden toetsen als de CITO-toetsen.

Wij streven ernaar leerlingen een belangrijk aandeel te laten hebben in hun eigen handelingsplannen.

Ons uitgangspunt is dat leerlingen kunnen reflecteren op hun eigen handelen; hiermee bedoelen we dat leerlingen kunnen aangeven wat ze wel en wat zij nog niet goed kunnen of kennen.

Leerlingenzorg wordt geïmplementeerd in de individuele leerlijn zodat deze zorg zoveel mogelijk in de klas plaatsvindt. De school gelooft in het werken met een interne begeleider. Deze draagt zorg voor alle ontwikkelingen binnen de zorgstructuur van de school.

Ouders

De school wil samen met ouders/verzorgers goed onderwijs vormgeven. Duidelijke communicatie tussen beide partijen is daarbij van groot belang. We streven naar een heldere communicatie naar ouders toe.

Ouders zijn belangrijk, wij verwachten van hen dat ze betrokken en kritisch zijn.

De school streeft na dat ouders actief betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind en de school.

De school heeft als uitgangspunt dat ouders in het onderwijs kunnen participeren. Ze leven, helpen en denken mee met de ontwikkelingen binnen de school en dragen ieder een eigen verantwoordelijkheid ten aanzien van de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Ouders zijn partners met wie we een goed en respectvol contact willen onderhouden op basis van gelijkwaardigheid.

Ouders en leerkracht delen hetzelfde doel; samen staan we voor de goede ontwikkeling van het kind.

Zodoende is het ook van belang dat de school structureel overleg heeft met de omgeving, zodat men het onderwijs, waar mogelijk kan afstemmen op de behoeften van de ouders/leerlingen. Openheid, betrokkenheid en vertrouwen in elkaar zijn daarbij de bouwstenen voor een goed overleg.

Identiteit

Er is aandacht voor de katholieke traditie en een goede samenwerking met de parochie. We tonen respect en belangstelling voor andere levensbeschouwingen en culturen. De aandacht voor levensbeschouwelijke activiteiten uit zich in verschillende vormen; de catecheselessen, de vieringen, de voorbereiding op de Eerste Communie en het Vormsel. Daarnaast is er in het verlengde van onze katholieke identiteit, aandacht voor goede doelen tijdens diverse projecten op school en/of tijdens vieringen. In 2014 vindt er een heroriëntatie plaats op dit gebied, waarbij de uitkomsten van een onderzoek, uitgevoerd in het kader van een studie, betrokken worden.

Opmerkingen vanuit de audit:

De visie van de school is duidelijk en zeer uitgebreid beschreven en lijkt geen belemmering te zijn voor de ontwikkeling van een brede zorgschool. De school gaat uit van verschillen tussen leerlingen en wil ook afstemmen op de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

2.2 Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerlingaantallen:

Leerlingaantallen (feitelijke aantallen)

Teldatum	Teldatum	Teldatum	Teldatum
----------	----------	----------	----------

01-10-2010	01-10-2011	01-10-2012	01-10-2013
406	412	426	407

Het leerlingaantal op onze school is vrij constant.

Op 1 oktober 2012 telt de school 426 leerlingen en op 1 oktober 2013 zijn dit 407 leerlingen. Deze daling wordt veroorzaakt door het vertrek van leerlingen uit 2 grote groepen acht in combinatie met een mindere instroom in de groepen 1/2.

Gevalideerde ramingen laten zien dat het leerlingenaantal in de jaren van de schoolplanperiode redelijk stabiel is en dat het totaal aantal leerlingen de komende jaren vrij constant zal bewegen rond het aantal van 400.

Leerling-gewichten:

Het percentage gewogen leerlingen

Teldatum	Teldatum	Teldatum	Teldatum
01-10-2010	01-10-2011	01-10-2012	01-10-2013
3	3	2	2

Voor- of vroegschool:

Aantal en percentage deelnemers voorschoolse opvang groep 1 (PZ en/of KDV met VVE):

Aantal	Percentage
47	95

Kleutergroepverlenging en verlengde leertijd in de groep 3 t/m 8

Percentage kleutergroep verlengingen (1 oktober) (Norm < 12%)

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal leerlingen groep 1/2	125	150	111	150
Aantal verlengingen	2	3	2	7
Percentage	1,6	2	1,8	4,7

Zittenblijven in groep 3 t/m 8 per 1jan. (niet voor SBO) (Norm < 3%)

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal totaal 3 t/m 8	318	316	314	302
Aantal verlengingen (doublures)	5	2	7	3
Percentage	1,6	0,6	2,2	1

Overzicht van aantal en percentage leerlingen dat op 1 okt ouder is dan 12 jaar

Overzicht leerlingen dat op 1 oktober ouder is dan 12 jaar

Schooljaar met datum	09/10, 1-10-10	10/11, 1-10-11	11/12, 1-10-12	12/13, 1-10-13
Aantal totaal leerlingen telling 1 oktober	406	412	426	407
Aantal dat niet is doorgestroomd	0	0	0	0
Percentage	0	0	0	0

Overzicht van aantal en percentage leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP)

Leerlingen met een OPP Einde schooljaar

	09/10	10/11	11/12	12/13
groep 1	0	0	0	0
groep 2	0	0	0	0
groep 3	0	0	0	0
groep 4	0	0	0	0
groep 5	0	0	0	0
groep 6	0	0	0	0
groep 7	1	0	2	0
groep 8	2	0	0	2

Leerlingen met een verwijzing:

Aantal verwijzingen naar SBO

Aantal en percentage per 1 oktober

Schooljaar, datum okt. '10, '11, '12, '13	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal leerlingen	406	412	426	407
Aantal naar SBO	2	1	0	3
Percentage	0,5	0,24	0	0,73

Aantal verwijzingen naar SO Einde schooljaar

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
SO 4	1	2	1	0
SO 3	0	0	0	0
SO 2	0	0	0	0
SO 1	0	0	0	0
totaal	1	2	1	0

Leerlingen met een rugzakje

Aantal lln met LGF-financiering Einde schooljaar

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
REC 4 (sociaal-emotioneel)	5	4	4	5
REC 3	0	0	0	0
REC 2 (spraak-taal)	1	1	1	1
REC 1 (lichamelijk)	0	0	0	0
Totaal	6	5	5	6

Het aantal leerlingen dat extra onderwijszorg nodig heeft, per groep, neemt toe. Hier zullen we beleid op moeten zetten. Hoeveel zorg we extra kunnen bieden binnen de groepssituatie, is de centrale vraag. Het beschrijven van de doorgaande lijn op schoolniveau en samenwerking binnen het team is van belang bij de begeleiding van leerlingen die extra zorg nodig hebben. Een gemeenschappelijke positieve grondhouding is een andere belangrijke voorwaarde om leerlingen goed en passend te begeleiden.

2.3 Beleid en kwaliteitszorg m.b.t. leerlingenondersteuning.

Korte toelichting/verklaring betreffende de cijfers in de ijkpunten. De volgende cijfers worden door de Onderwijsinspectie gehanteerd in het kader van beoordeling: 1 = slecht, 2 = onvoldoende, 3 = voldoende, 4 = goed, 5 = niet te beoordelen, bijvoorbeeld omdat de kaders nog niet duidelijk zijn. Waar het woord 'doc' staat, betekent het, dat het item is vastgelegd in een document dat beschikbaar is.

Bij dit onderdeel hebben we gekeken naar ijkpunt 1 en ijkpunt 3.

Ijkpunt 1: De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingenondersteuning			
Indicatoren			
SWV	De school hanteert aantoonbaar een digitaal toegankelijk kwaliteitshandboek (actueel zorgdocument) dat in ieder geval bevat protocollen en afspraken die op swv niveau gemaakt zijn en worden.	nee	
Ref.	De school heeft een in het licht van passend onderwijs adequate visie op leerlingenondersteuning.	nee	
	Deze visie wordt gedragen door het hele team.	nee	
	De school heeft vlg het cascademodel voor de niveaus 1 t/m 4-geconcretiseerd hoe men opschaaft in de (extra) ondersteuning aan de hand van gesignaleerde (extra) onderwijsbehoeften; de procedures en afspraken zijn duidelijk.	nee	
	De procedures en afspraken over plaatsing zijn duidelijk en conform afspraken in het swv zoals schriftelijk aanmelding, plaatsings - en toeleidingbeleid, beroepsmogelijkheden.	ja	doc
	De inzet van ondersteuningsmiddelen is duidelijk.	nee	
	De school heeft vastgelegd wat van leerkrachten precies verwacht wordt ten behoeve van afgestemde leerlingenondersteuning.	nee	
Insp.	De school weet wat onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn en kent de ontwikkeling daarin (9.1)	2	
	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerenhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4).	nv t	
	De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen (2.5).	3	

Ijkpunt 3: De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenondersteuning en past het beleid zo nodig aan.			
Indicatoren			
SWV	De school (BAO en SBO en SO) rapporteert jaarlijks over de effectiviteit conform nog te maken monitor afspraken.	ja	doc
Ref.	De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning.	ja	doc
	De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette ondersteuningsmiddelen.	ja	doc
Insp.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen (9.2).	3	
	De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces (9.3).	3	
	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (9.4).	2	
	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (9.5).	3	
	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (9.6).	3	doc

Conclusies en ambities:

We hebben als school een organisatiehandboek, waarin ook aandacht besteed wordt aan kwaliteit en borging. De visie over leerling-aanpak in passend onderwijs moet nog worden uitgewerkt. Wel is onze visie gericht op het goed onderwijs neer zetten voor elk kind binnen onze mogelijkheden.

Het werken met groepsplannen gebeurt voor lezen, spelling en rekenen. Voor een aantal kinderen hebben we een individueel handelingsplan. Volgend schooljaar wordt een opstart gemaakt met het groepsplan voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij alles blijft het belangrijk om ouders vanaf het begin mee te nemen als deskundige van hun kind. De verslaglegging van de gesprekken is, evenals andere relevante informatie, te vinden in het dossier van het kind.

Als team blijven we zoeken naar een goede manier van evalueren. We evalueren het jaarplan jaarlijks met het hele team. Verbeteractiviteiten worden volgens PDCA (Plan Do Check Act) vorm gegeven.

Het blijft een uitdaging om te zoeken naar een juiste aanpak om te evalueren, zodat we opbrengstgericht verder kunnen ontwikkelen.

Afspraken, protocollen en procedures over de leerlingondersteuning op de diverse niveaus van het cascademodel zijn in opstart. De plaatsing van een leerling op onze basisschool, een eventuele doorverwijzing naar een andere school voor regulier of speciaal basisonderwijs en de uiteindelijke doorstroming naar het voortgezet onderwijs verloopt volgens de gemaakte afspraak binnen het samenwerkingsverband.

Rugzakleerlingen op onze school:

- We kijken naar de ondersteuningsbehoefte van een leerling met een rugzakje vanuit de vraag of wij als school hierin kunnen voorzien. Van daaruit zal de afweging gemaakt moeten worden of we de leerling kunnen toelaten, de juiste begeleiding kunnen blijven geven, of dat er een verwijzing zal moeten zijn naar SO.
- Tot nu toe hebben wij als school de rugzakleerlingen met leerproblemen, met behulp van extra beschikbare middelen, in voldoende mate kunnen begeleiden.
- Bij leerlingen met gedragsproblemen bepaalt de zwaarte van hun problematiek of we als school deze leerlingen kunnen bieden wat zij nodig hebben. Wanneer een leerling op gedragsgebied in veel situaties ondersteuning en begeleiding van de groepsleerkracht nodig heeft, zal de groepsleerkracht in onvoldoende mate kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van de overige leerlingen. Wat de leerling met gedragsproblemen nodig heeft, kan de school dan niet meer bieden. Het wordt voor de school lastig als “wat wenselijk is voor een zorgleerling” onhaalbaar is voor de betreffende groep en de reguliere leerkracht(en).
- De brede ervaringen van het werken met leerlingen met een rugzak hebben de deskundigheid van de betreffende leerkrachten en de IB-er vergroot.

Als school willen we uit al onze leerlingen halen wat er in zit. We gaan daarbij uit van de onderwijsbehoeften. We stellen hoge, maar realistische en haalbare doelen. We hanteren het model van de directe instructie, het DIM-model. Dit betekent dat we op drie niveaus instructie geven: verkorte instructie, basisinstructie en verlengde instructie. We weten uit praktische ervaring dat we per groep met slechts één leerkracht naast het geven van instructie en begeleiding op drie niveaus een beperkt aantal leerlingen met een ernstige gedragsstoornis en/of leerstoornis kunnen begeleiden. Hierbij is wel bepalend om welke stoornis het gaat.

Op de school zitten momenteel 16 kinderen met een dyslexieverklaring.

Op school zitten momenteel 5 kinderen met een diagnose hoogbegaafdheid.

Er zijn op dit moment 20 kinderen met een gediagnosticeerde hulp- of ondersteuningsvraag op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het zijn leerlingen met ADHD of een stoornis in het autistisch spectrum.

Daarnaast zijn er een aantal kinderen waar door onderzoek nog duidelijk moet worden of deze leerlingen gediagnosticeerd kunnen worden en een verklaring kunnen krijgen.

Bij de leerlingondersteuning maken we gebruik van onze zorgaanpak, vanuit het werken met het cascademodel, waarbij de taken van betrokkenen omschreven en duidelijk zijn.

De leerlingondersteuning komt jaarlijks terug in onze evaluatie, waarbij wordt gereflecteerd en vanuit de resultaten wordt gezocht naar mogelijke aanpassingen om de ondersteuning nog te verbeteren. Ook zoeken we in deze naar mogelijkheden waarmee wij ons als school kunnen profileren. We werken planmatig aan verbeteractiviteiten en dragen ook veel zorg voor borging.

3. Basisondersteuning

Uit de leerkrachtenenquête blijkt dat het voor bijna alle leerkrachten die de enquête hebben ingevuld (8), duidelijk is wat de school verstaat onder een leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Ongeveer twee/derde van de respondenten geeft aan dat het zorgprofiel van de school voor ouders en leerkrachten niet helemaal duidelijk is. Voor hen is het niet duidelijk waar de grenzen van de zorg van de school liggen. Daar staat tegenover dat alle respondenten vinden dat de afspraken en procedures rondom leerlingen zorg helder en duidelijk beschreven zijn. Het gaat hierbij om afspraken over groepsplannen, handelingsplannen en gesprekken met ouders. In het kader van “grenzen” hebben we nog een ontwikkelingslag te maken met betrekking tot het definiëren van die grenzen, ook in de zin van het moment van aangeven van grenzen en het omgaan met de natuurlijke verscheidenheid tussen leerkrachten, waarbij het belang van het kind voorop staat en goed klassenmanagement en coachingsmogelijkheden/coachingsvragen essentieel zijn.

3.1 Opbrengsten

Bij dit onderdeel hebben we gekeken naar ijkpunt 0.

Ijkpunt 0: De school draagt door haar opbrengsten voldoende bij aan het realiseren van meer inclusief onderwijs in de wijk/kern conform ambitie swv.			
Indicatoren			
SWV	De school hanteert een systeem om vaardigheidsgroei conform CITO bij alle leerlingen conform hun mogelijkheden op technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en seo te volgen	nee	
	Vaardigheidsgroei van de leerlingen over langere termijn is zichtbaar (over 1,5 jaar en drie meetmomenten)	ja	doc
	Het verwijzingspercentages SBO is gemiddeld over de laatste 4 jaar <2 % (dit is jaarlijks ongeveer 0,5% SBO	ja	doc
	Het actuele verwijzingspercentage is:	0,73	
	Het verwijzingspercentage SO is gemiddeld over de laatste 4 jaar < 1% (dit is jaarlijks ongeveer 0,25% SO verwijzing).	ja	doc
	Het actuele verwijzingspercentage is:	0	
Ref.			
Insp.	De school realiseert over de afgelopen drie jaar eindopbrengsten, die verwacht mogen worden (1.1, 1.1.1 en 1.1.2)	3	
	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht (1.1*).	3	
	De taalresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht (1.1.1).	3	
	De rekenresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht (1.1.2).	4	
	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht (1.2*).	3	
	De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar (1.3).	4	

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (een OPP) ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (1.4).	2	
De sociale competenties liggen op een niveau dat verwacht mag worden (1.5).	2	

Conclusies en ambities:

Onze school realiseert de opbrengsten die verwacht mogen worden:

De resultaten wat betreft technisch lezen (DMT) in schooljaar in groep 3 en 4 liggen om en nabij het landelijke gemiddelde. De resultaten zijn wisselend, de ene keer wordt het landelijke gemiddelde bereikt, de andere keer niet. Hier is geen duidelijk patroon in te ontdekken.

De resultaten op het gebied van rekenen-wiskunde zijn hoog. In groep 4 en 6 wordt zowel medio als eind de inspectienorm ruim gehaald. De begrijpend lezen resultaten in groep 6 zijn de laatste drie schooljaren voldoende. De inspectienorm wordt behaald maar de marge ten opzichte van deze norm is wat kleiner dan op het gebied van rekenen-wiskunde.

De eindopbrengsten zijn de laatste jaren voldoende. Vanaf schooljaar 2009-2010 wordt elk jaar de inspectienorm en het landelijke gemiddelde gehaald. In 2009-2010 ligt het schoolgemiddelde ruim boven de bovengrens. In 2010-2011 wordt het landelijke gemiddelde gehaald maar niet de bovengrens.

Vanaf 2011-2012 wordt een nieuwe meetsystematiek gehanteerd door de inspectie. De resultaten zijn daarom niet meer te vergelijken met voorgaande jaren. Het gemiddelde van de Hubertusschool ligt in 2011-2012 boven het gemiddelde dat hoort bij de schoolgroep (3), maar onder de bovengrens.

3.2 Planmatig werken

Vanuit de audit: elke leerkracht onderhoudt een toetsadministratie, zowel van methodegebonden toetsen als van de Citotoetsen. Hierop vindt een bewuste analyse plaats waarvan in gesprek tussen leerkracht en IB-er gevolgtrekkingen worden bepaald. Op kind- en groepsniveau levert deze praktijk directe input voor het leerkracht-handelen (bijvoorbeeld t.a.v. de groepsplannen en remediëring of focus in het onderwijsaanbod op zwakkere onderdelen).

Conclusies en ambities:

Er is nog verdieping en ontwikkeling mogelijk wat betreft de diagnostische analysemogelijkheden.

Leerkrachten kunnen op groep- en leerlingniveau analyseren en interpreteren, maar er valt nog een slag te slaan wat betreft de diepere diagnostische analysemogelijkheden.

Ook het formuleren van streefdoelen op school-, groep- en leerlingniveau vraagt nog om ontwikkeling.

Situatie in de praktijk: er worden in alle groepen groepsplannen opgesteld en in de praktijk gehanteerd.

Doel is om in 2015 voor alle vakgebieden een groepsplan te hanteren. Daarnaast hanteert de school individuele handelingsplannen. Individuele handelingsplannen (IHP) worden opgesteld voor kinderen die (tijdelijk) buiten het groepsplan vallen. Het werken met groepsplannen heeft ertoe geleid dat er kritischer wordt gekeken naar onderwijsbehoeften van kinderen maar ook naar methodes, doelen en leerlijnen. Er zijn verschillen tussen leerkrachten wat betreft de uitvoering van het groepsplan in de praktijk. Maar in grote lijnen wordt door alle leerkrachten het directe instructie model gehanteerd. Er vindt in alle groepen gedifferentieerde verwerking en instructie plaats op drie niveaus. De auditoren hebben dit ook geconstateerd tijdens hun klassenbezoeken. Ze hebben de elementen van het directe instructiemodel tijdens hun observatie gezien. Ook zij constateerden wel dat er sprake was verschil wat betreft de mate van differentiatie en afstemming. Regelmatig bespreken de leerkrachten samen met de interne begeleider, hetzij in een leerlingenbespreking dan wel in individuele gesprekken, de ontwikkeling van alle kinderen en de groepsresultaten. Er wordt extra aandacht gegeven aan kinderen die om welke reden dan ook, speciale hulp nodig hebben. Ook vinden er geregeld klassenbezoeken plaats. Deze richten zich met name op de, onder andere, toepassing van het directe instructiemodel in de praktijk, op leerling-begeleiding en coaching van leerkrachten. De bezoeken worden uitgevoerd door de interne begeleiding en door de directeur.

Bij dit onderdeel hebben we gekeken naar ijkpunt 6 en 7.

Ijkpunt 6: De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de specifieke ondersteuning			
Indicatoren			
SWV	Leidraad van werken wordt gevormd door HGW-HGPD en de niveaus van zorg (cascademodel).	nee	
Ref.	De school past op grond van verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen aan.	ja	doc
	De school past op grond van verzamelde toetsgegevens ten minste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen aan.	ja	doc
Insp.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de noodzakelijke specifieke ondersteuning (8.2). Daarbij wordt ook met de jeugdzorg afgestemd.	2	
	De school voert de specifieke ondersteuning planmatig uit (8.3)	3	
	De school evalueert regelmatig de effecten van specifieke ondersteuning (8.4).	3	

Ijkpunt 7: Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken			
Indicatoren			
SWV	Aansluitend bij onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen realiseert de school op drie niveaus aanbod, instructie en verwerking; dit blijkt uit de gehanteerde groepsplannen bij lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen		
	lezen	nee	
	spelling	ja	doc
	begrijpend lezen	nee	
	rekenen	ja	doc
	Groepsplan sociaal pedagogische aanpak	nee	
Ref.	De school heeft een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ten gevolge van:		
	Sociaal economische en sociaal culturele achterstand	nee	
	Leerlingen met lagere intellectuele vermogens	nee	
	Leerlingen met hoge intellectuele vermogens	ja	doc
	Leerlingen met gedragsproblemen	nee	
	Leerlingen met dyslexie, dyscalculie, etc.	nee	
	Leerlingen met fysieke beperkingen	nee	
Insp.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4) (niet van toepassing bij SBO en SO).		
	Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen (6.1).	4	
	Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.2).	4	
	Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.3).	4	
	Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.4).	3	

Leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd (3.1)	3	
Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (5.1)	3	
Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer (5.2)	3	
De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (5.3)	3	

Conclusies en ambities:

Bovenstaande punten zijn in ontwikkeling.

Het lezen gebeurt nog niet overal op drie niveaus, vandaar ook de aanschaf van een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen, nog niet alle groepen hebben een groepsplan voor begrijpend lezen, er is een beredeneerd aanbod voor de rugzakleerlingen met gedragsproblematiek, er is nog geen beredeneerd aanbod voor leerlingen met dyscalculie.

De toetsgegevens worden geëvalueerd, besproken en daarna volgen de aanpassingen in het groepsplan of individueel handelingsplan. Het groepsplan SEO is in ontwikkeling.

Het cascademodel behoeft opnieuw bespreking en de uitvoering ervan wordt opnieuw belicht en opgepakt, het bepalen van de specifieke ondersteuning kan nog beter, de evaluatie van individuele handelingsplannen behoeft verbetering.

3.3 Preventie en lichte curatieve interventies

We werken met verschillende protocollen zoals: pestprotocol, internetprotocol, toetsprotocol, protocol rouwverwerking, seksuele intimidatie, medicijngebruik, e.d. die structureel geëvalueerd worden.

De drie laatst genoemde zijn vanaf uiterlijk juni 2014 goedgekeurd en van toepassing.

Leerkrachten, leerlingen en ouders voelen zich over het algemeen veilig op school. Dit zien we terug in de enquête met betrekking tot tevredenheid. Een volgende afname vindt plaats in nov. - dec. 2014.

Bij het onderwijsleerproces maken we gebruik van genormeerde instrumenten en procedures om leerlingen te volgen. Vanuit analyse zetten we vervolgens in op aanpakpunten om zodoende steeds de juiste onderwijsbegeleiding te kunnen bieden.

Preventie en licht curatieve interventies vraagt nog verdere uitwerking wat betreft:

- Vroegtijdige/ preventieve signalering van problematiek;
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder gemiddelde intelligentie;
- Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen;
- Stand van zaken en/of ontwikkeling HGW.
- Curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.

Vanuit audit:

A. vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen.

Leerkrachten signaleren mogelijke problematiek of achterstand middels toetsen en schoolonderzoeken. In de schoolgids omschrijft de school dat ze het belangrijk vinden dat de ouders hierin betrokken worden.

Met de ouders wordt in deze gevallen altijd overlegd en om toestemming gevraagd.

De groepsleerkracht formuleert een hulpvraag en bespreekt deze met de interne begeleider. Deze vraag kan ook worden voorgelegd aan collega's tijdens de leerlingenbespreking. De groepsleerkracht en/of de interne begeleider doen samen een onderzoek. Dat kan bijvoorbeeld bestaan uit het afnemen van toetsen en het observeren in de groep. Aan de hand van de uitkomst van dit onderzoek wordt, indien noodzakelijk, een uitgebreid individueel handelingsplan opgesteld voor een langere periode (6 weken tot een jaar). Wanneer het om een langere periode gaat, dan horen daar tussentijdse evaluaties en eventuele bijstellingen bij. Dit kan onder andere een eigen leerlijn op een of meerdere leergebieden bevatten.

In de kleuterbouw wordt gewerkt volgens Basisontwikkeling. Deze kleutermethodiek is in afgelopen jaren in de onderbouw van de Hubertusschool ingevoerd, o.a. door middel van scholing op bouwniveau. De Kijk wordt gehanteerd als observatie en registratie instrument. De interne begeleiding geeft aan dat 'problematiek' vroegtijdiger wordt gesignaleerd en dit ook concreet wordt benoemd bij ouders.

Voorheen was dit niet altijd het geval. Er heerst bij de leerkrachten van de onderbouw wel enige verscheidenheid wat betreft de visie op het onderwijs aan het jonge kind. Een deel van de leerkrachten geeft aan behoeften te hebben aan het methodisch werken in de kleuterbouw en de in het verleden gekozen methodiek helpt hen daar niet erg bij.

B. de zorg voor een veilig schoolklimaat. In het schooljaar 2010-2011 hebben alle scholen van Swalm & Roer kwaliteitsvragenlijsten ingevuld.

Deze vragenlijsten zijn ingevuld door leerlingen, ouders, management, leerkrachten en OOP.

Uit de analyse van de resultaten blijkt dat zowel de leerlingen, de ouders als de leerkrachten, management en OOP de veiligheid op school hoog waarderen.

C. toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.

Het gebouw is toegankelijk voor leerlingen met een fysieke beperking. Ook alle klaslokalen zijn goed bereikbaar en er is voldoende ruimte in de gangen. De school heeft op 2 plekken een invalide toilet.

D. aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen en een protocol voor medische handelingen.

In het schooljaar 2011-2012 is gestart met de invoering van de methode 'kinderen en hun sociale talenten'. In 2012-2013 staat de verdere implementatie van deze methode centraal.

De school hanteert de Viseon voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor de groepen 1/2 wordt Kijk ingevuld. Hiermee worden alle kinderen tweemaal per jaar geobserveerd.

Bij dit onderdeel hebben we gekeken naar ijkpunt 4, 5 en 7(al eerder weergegeven).

Ijkpunt 4: Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving			
Indicatoren			
SWV	De school werkt in haar veiligheidsbeleid samen met ketenpartners eventueel in de vorm van een veiligheidsconvenant.	ja	doc
	De school rapporteert conform afspraken met anderen (eventueel door veiligheidsconvenant)	ja	doc
Ref.	De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.	ja	doc
	Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.	ja	doc
Insp.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school (4.2).	2	
	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen (4.4).	2	
	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten (4.5).	3	
	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het afhandelen van incidenten (4.6)	2	
	Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (4.7).	3	

Ijkpunt 5: De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen			
Indicatoren			
SWV	De school heeft een uitstroomperspectief voor alle leerlingen uiterlijk op het eind van groep 6 geformuleerd	nee	
Ref.	De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.	ja	doc
	De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.	nee	
	Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.	ja	doc
Insp.	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen (7.1).	3	
	Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (7.2).	3	
	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben (8.1).	3	

Conclusies en ambities:

Er is samenwerking met ZAT participanten, leerplicht, politie, brandweer en GGD.

Gegevens worden bijgehouden. Dit gebeurt in het leerlingdossier, in het Leerlingvolgsysteem (LOVS) en in het administratieprogramma ESIS.

Basisregels school, schoolregels, klassenregels, protocollen vormen steeds meer een basis voor veiligheid. Personeel gaat vertrouwelijk om met schooldossier, geheimhoudingsplicht, meldplicht en bijzondere afspraken rondom privacy (gescheiden ouders).

Inzet op preventieve aanpak is het belangrijkste maar voorleven en naleven heeft veel aandacht. De consequenties zijn duidelijk voor alle betrokkenen.

In schooljaar 2014-2015 wordt vermoedelijk gestart met het groepsplan voor SEO.

Van LOVS, Eindtoets, Entreetoets en VISEON wordt vanaf schooljaar 2013-2014 twee maal per jaar schoolzelfevaluatie in team gedaan en van daaruit worden aanpakpunten opgesteld.

3.4 Onderwijsondersteuningsstructuur

Bij dit onderdeel hebben we gekeken naar ijkpunt 12 en 13. Ook hebben we de externe deskundigheid hierbij betrokken.

Ijkpunt 12: De school heeft een effectieve ondersteuningsstructuur		
Indicatoren		
SWV	Alle scholen hebben een lb-er op HBO master niveau	ja doc
	Iedere school maakt gebruik van een diagnose van psychodiagnostisch geschoolde expertise bij beslissingen inzake het aanbieden van een OPP of deze nu op de eigen school uitgevoerd worden of binnen een SBO of SO voorziening	ja doc
Ref.	De school heeft het werkproces inzake leerlingondersteuning geconcretiseerd aan de hand van de niveaus van het cascademodel	nee
	Taken en verantwoordelijkheden van IB-ers, leraren en directie op het terrein van de leerlingondersteuning zijn duidelijk vastgelegd, worden uitgevoerd en jaarlijks geëvalueerd.	nee
	Coaching en begeleiding van leraren inzake leerlingondersteuning is onderdeel van de taak van de interne begeleiding.	ja doc
	Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen en OPP's	ja doc
	De leraren zorgen voor de inpassing van de handelingsplannen en OPP's in het groepsplan.	ja doc
	De school kan snel voldoende interne en externe deskundigheid inschakelen ten behoeve van het nakomen van de zorgplicht en het realiseren van de leerlingondersteuning.	ja doc
	De interne begeleiding beschikt over minimaal 1 dag per 100 leerlingen.	ja doc
	De school heeft volgens het afgesproken format de mogelijke inzet van externe deskundigen in kaart gebracht	nee
	De school grijpt bij ernstige problemen snel in.	ja doc
	Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	ja doc
	De interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteunings-structuur van het swv.	nee
Insp.		

Ijkpunt 13: De school heeft een effectieve samenwerking met partners in de jeugdzorg		
Indicatoren		
SWV	De school heeft de samenwerkingsafspraken met de jeugdzorgpartners vastgelegd conform het ondersteuningsplan van het swv en voert deze uit.	...
	De school rapporteert jaarlijks op afgesproken wijze op ervaringen en resultaten	ja doc
Ref.	in het geval dat naast onderwijsondersteuning ook specifieke ondersteuning vanuit de jeugdzorg nodig worden er steeds heldere afspraken gemaakt over wie coördineert (casemanagement)	ja doc
	de interne begeleiding coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe jeugdzorgdeskundigen	ja doc

Insp.	De school werkt structureel samen met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden (8.5).	5	
-------	---	---	--

Beschikbare deskundigheid

deskundigheid	beschikbaar		Wijze waarop beschikbaar			
	nee	ja	Uit eigen formatie	Op bestuurs-niveau	Op niveau SWV	Inhuur op afroep
logopedist		X				X
jeugdarts		X			X	
Medewerker Bureau JeugdZorg		X			X	
Centrum voor Jeugd en Gezin		X				
Zorg Advies Team		X			X	
Fysiotherapeut		X				X
Ergotherapeut		X				X
Schoolmaatschappelijk werker	X					
psycholoog		X				X
orthopedagoog		X				X
speltherapeut	X					
Remedial teacher		X	X			
Motorisch remedial teacher	X					
Coach en video interactie begeleiding	X					
Ambtenaar leerplicht		X				X
Politie		X				X

Conclusies en ambities:

De IB-ers hebben een centrale rol in school. Op vaste tijden zijn observaties en gesprekken gepland. Verder staan ook consultaties gepland met externen. Intern worden structureel leerlingbesprekingen gehouden, zodat je als collega's elkaar kunt ondersteunen in de aanpak van bepaalde kinderen. Leerkrachten kunnen op meerdere momenten terecht met hun vragen, maar kunnen daarnaast altijd met hun vraag terecht bij de IB-er. De IB-ers overleggen vierwekelijks met directie over zorgleerlingen en zorg binnen de betreffende bouwen. Op dit moment werken we wel met individuele handelingsplannen voor een enkele leerling. Het omzetten naar OPP vraagt nog verdere implementatie. Het maken van handelingsplannen behoeft nog verbetering, de inpassing in het groepsplan gebeurt nog niet overal met eenzelfde vaardigheid, bij het inschakelen van externen is financiën een probleem. Aanpak binnen het nieuwe SWV vraagt nog om duidelijkheid over verdere aanpak en afspraken.

Opmerkingen vanuit de audit:

Er is nog ontwikkeling mogelijk wat betreft het borgen van duidelijke afspraken en afstemming met betrekking tot rollen, taken en verantwoordelijkheden ten aanzien van de zorg. Duidelijke afspraken en afstemming tussen directie, Intern Begeleiders en bouwcoördinatoren is voorwaardelijk om schoolontwikkeling te kunnen realiseren. Op het voorgaande is vanaf de start van schooljaar 2013-2014 zeer sterk ingezet.

4. Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Passend onderwijs heeft als doelstelling om het onderwijs zo in te richten dat extra onderwijsbehoefte geen belemmering meer vormt.

Bij dit onderdeel hebben we gekeken naar ijkpunt 7 (al eerder weergegeven), 9, 10 en 11.

Ijkpunt 9: Voor alle leerlingen die daarvoor in aanmerking komen wordt gewerkt met een OPP.			
Indicatoren			
SWV	De school rapporteert aan het swv of de lln met een verplicht OPP zich naar vermogen ontwikkelen.	nee	
Ref.	Het OPP bevat de verwachte onderbouwde uitstroombestemming van de leerling naar het VO	nee	
	De onderbouwing bevat ten minste een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.	nee	
	Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen.	nee	
	Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal (technisch, begrijpend lezen en spelling) en rekenen.	nee	
	Het OPP bevat de inzet van middelen en extra menskracht.	nee	
	Het OPP is handelingsgericht opgesteld	nee	
	Het OPP bevat minimaal 3 evaluatiemomenten per jaar met de ouders.	nee	
	Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier.	nee	
	Het OPP heeft een integraal karakter (één-kind-één-plan).	nee	
	Het OPP is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	nee	
Insp.	De BAO school stelt een OPP (eigen leerlijn) op voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die daarvoor in aanmerking komen volgens criteria van de inspectie	2	
	De SBO en SO school stelt bij plaatsing voor iedere leerling die een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast (S7.3).		
	De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het OPP.		

Ijkpunt 10: De school draagt leerlingen zorgvuldig over.			
Indicatoren			
SWV	Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de afspraken inzake overdracht met de voorschoolse instellingen en het VO.	nee	
	De school hanteert tbv een meer afgestemde overgang PO-VO:		
	- digitale instrument tbv overdracht van leerlinggegevens (in onze regio is LDOS het instrument dat alle scholen (gaan) gebruiken).	ja	doc
	- leerling-portfolio om eigenaarschap en zelfsturing bij leerlingen en ouders te ontwikkelen	nee	
	- VVE scholen* rapporteren conform afspraken in de gemeentelijke monitor en voldoen aan de prestatie-afspraken in de LEA.	nee	
Ref.	Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.	ja	doc
	Het onderwijsondersteuningsarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijszorgarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling	nee	
	Het onderwijsondersteuningsarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.	nee	
	Het onderwijsondersteuningsarrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school.	nee	

	De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.	nee	
	De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende drie jaar (1.6)	ja	doc
Insp.			

IJkpunt 11: De school realiseert op overeenstemming gericht overleg met de ouders als educatief partner.			
Indicatoren			
SWV	De school realiseert en rapporteert over de gerealiseerde termijnen inzake toewijzing en plaatsing; daarbij moeten de wettelijke termijnen gehaald worden en zichtbaar worden de mate van overeenstemming met de ouders.	nee	
Ref.	De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.	ja	doc
	De school informeert ouders tijdig en minimaal 2 maal per jaar over de voortgang in de ontwikkeling hun kind(eren).	ja	doc
	De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het ondersteuningsarrangement minimaal 3 maal per jaar.	ja	doc
	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is en legt deze vast in het OPP.	nee	
	Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie.	ja	doc
	De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	ja	doc
	De school heeft een helder beslismodel over opschaling van de ondersteuning van leerlingen in overleg met de ouders	nee	
	De school hanteert het vastgestelde aanname- en plaatsingsbeleid.	nee	
	De school bevraagt ouders 1x in de 4 jaar over hun ervaringen, wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren) mbv een genormeerd instrument.	ja	
Insp.			

Conclusies en ambities:

Bovenstaande punten zijn allemaal in ontwikkeling. Een beredeneerd en effectief ondersteunings-aanbod voor leerlingen met bepaalde specifieke onderwijsbehoeften vraagt verdere aanpak. Bij deze aanpak zal ook inzet plaats moeten vinden van intern aanwezige expertise, zoals opleidingen en kennis van mensen die beter kan worden benut, ook gezien het gegeven dat het mensen zijn met LB-salaris. Verder zal ook aandacht besteed moeten worden aan: de tijd en aandacht die we een leerling kunnen bieden, de specifieke materialen of voorzieningen waarover we beschikken en de samenwerkingsafspraken met relevante organisaties. VVE is niet van toepassing.

Het volgen van leerlingen in het VO kan nog specifiek, we ontvangen de overzichtslijsten van het VO. Dit zou verder ontwikkeld mogen worden, een mogelijkheid zou kunnen zijn: overleg over de aanpakpunten vanuit PO in relatie tot de verwachtingen van VO naar PO.

Vanuit audit:

A. Sociaal-economische en/of sociaal-culturele achterstand.

Het percentage leerlingen met een gewicht is erg laag, 3 %, de school heeft om deze reden geen specifiek aanbod voor leerlingen met een sociaal-economische en/of sociaal-culturele achterstand.

B. Minderbegaafdheid. (IQ < 90)

Meer dan de helft van de leerkrachten geeft in de enquête aan moeite te hebben met het afstemmen op de specifieke behoeften van leerlingen met lagere cognitieve vermogens. Mogelijk kan versterking van de kennis wat betreft de leerlijnen hier een oplossing voor bieden.

C. Hoogbegaafdheid.

Een eerste versie van beleid is vastgesteld, deze vormt het uitgangspunt voor de ontwikkeling van een schoolbreed en passend aanbod.

Materialen om mee te werken zijn beschikbaar, maar organisatorisch en qua klassenmanagement is het

nog moeilijk voor leerkrachten in te plannen.

Aanbevelingen: gezien de leerling-populatie zou het goed zijn om op korte termijn afstemming te realiseren ten aanzien van de specifieke onderwijsbehoeften van begaafde leerlingen. Hierbij zou gebruik kunnen worden gemaakt van de expertise die binnen de Stichting aanwezig is. Het afstemmen op leerlingen met hogere cognitieve vermogens zou een hefboom kunnen vormen om te komen tot meer inhoudelijke afgestemde groepsplannen.

D. Gedragsstoornissen: ASS, aandachtstoornissen met of zonder hyperactiviteit, angst- en stemmingsstoornissen, anti-sociaal en oppositioneel gedrag.

Met name in de bovenbouw zijn er groepen waarbij er sprake is van gedragsproblematiek.

De leerkrachten zijn bekwaam in het didactisch handelen, er zijn verschillen tussen leerkrachten wat betreft het pedagogisch handelen. Er is te weinig kennis bij leerkrachten omtrent groepsdynamica en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Respondenten geven dat ook aan in de leerkrachtenquête.

Aanbevelingen: leerkrachten hebben sterk de behoefte aan professionalisering en ontwikkeling ten aanzien van gedrag en groepsdynamica. Gezien de gedragsproblematiek in bepaalde groepen zou het goed zijn om teambreed te scholen ten aanzien van gedrag, groepsdynamica en pedagogisch handelen. In het kader van partnership zou het goed zijn om ouders meer te betrekken bij gedragsproblematiek op groepsniveau, dit gebeurt zeer structureel bij elk "voorval" vanaf de start van schooljaar 2013-2014.

E. Leerstoornissen: ernstige leesproblemen/dyslexie en ernstige rekenproblemen/dyscalculie.

We maken gebruik van diagnostische mogelijkheden, zoals het screeningsinstrument dyslexie, we hebben de nodige compenserende middelen, onder andere Kurzweil.

F. Fysieke beperkingen, doven/slechthorenden, slechtzienden.

De meeste leerkrachten geven aan, moeite te hebben met het afstemmen op de specifieke behoeften van leerlingen met een fysieke, visuele of auditieve beperking. In de toelichting geven deze leerkrachten aan dat ze onvoldoende tot geen ervaring hebben met deze leerlingen.

Conclusie

Basisondersteuning:

De school voldoet wat de basisondersteuning betreft aan de niveaus 1, 2 en 3 van zorg.

Bij de kernvakken technisch lezen (TL), spelling (SP), begrijpend lezen/woordenschat (BL/WV) en rekenen en wiskunde (R&W):

- werken we met groepsplannen, voor zover het nu nog niet het geval is, werken we vanaf schooljaar 2014-2015 met groepsplannen;
- gaan we uit van de convergente differentiatie;
- bieden we instructie op drie niveaus;
- bieden we leerlingen die meer dan gemiddeld presteren verbreding en verdieping van de leerstof;
- gaan we meer aandacht aan de ontwikkeling van de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen besteden.

Invoering Handelingsgericht werken (HGW):

- we gaan uit van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, instructie op verschillende niveaus;
- we trachten steeds meer afstemming te bereiken tussen de belangrijkste spelers, de leerlingen, de ouders en de leerkrachten;
- we zijn bezig om steeds meer opbrengst gericht te werken (OGW) en hebben daartoe hoge en realistische verwachtingen van onze leerlingen;
- we werken volgens het cyclische HGW-model:
 - de gegevens van de leerlingen worden verzameld
 - de leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden gesignaleerd
 - de onderwijsbehoeften worden benoemd
 - vervolgens worden de onderwijsbehoeften geclusterd
 - het groepsplan wordt opgesteld
 - het groepsplan wordt uitgevoerd
- we voeren groepsbesprekingen, waarin de leerkracht en de IB-er de opbrengsten aan de hand van de gestelde doelen evalueren; de uitkomsten vormen mede de basis voor het opstellen van het nieuwe groepsplan.

- we voeren leerlingbesprekingen en bespreken zorgleerlingen in het zorgoverleg (IB-er en directie); voor leerlingen die (waarschijnlijk) niet binnen onze eerste 3 niveaus van zorg geholpen kunnen worden, stellen de leerkracht en de IB-er een plan van aanpak op.

4.1 Hoe organiseert de school extra ondersteuning?

Het bieden van de gewenste zorg en de begeleiding gebeurt vanuit het cascademodel. Hieronder volgt een beschrijving vanuit de verschillende niveaus.

Niveaus 1	De leerkracht geeft onderwijs aan de groep. De leerkracht verleent zorg in de groep op basis van het groepsplan. De IB-er ondersteunt de leerkracht bij hulpvragen. De leerlingen houden aansluiting bij de groep. De leerkrachten overleggen met de ouders over de begeleiding.
Niveau 2	De leerkracht draagt leerlingen aan bij de IB-er en er wordt met de leerkracht besproken hoe en welke speciale zorg deze leerlingen gaan ontvangen. De ondersteuning zal nog steeds binnen de groep door de leerkracht zijn. Doel blijft om aansluiting bij de groep te houden. De ouders worden geïnformeerd over en indien mogelijk/wenselijk ingeschakeld bij de hulpverlening. Toestemming van de ouders is noodzakelijk.
Niveau 3	Het betreft hier leerlingen die een grotere achterstand of voorsprong hebben bij één of meer vakken en/of op sociaal-emotioneel vlak. Er zal een, zo praktisch mogelijk, ontwikkelingsperspectief opgesteld moeten worden en eventueel een onderzoek door een externe deskundige behoort tot de mogelijkheden. De ondersteuning van deze leerlingen kan op verschillende wijzen gebeuren: - binnen de groep door de leerkracht - binnen de groep met extra ondersteuning van externe hulpverlener - buiten de groep door leerkracht/ IB-er of externe hulpverleners. De ouders worden geïnformeerd over en indien mogelijk/wenselijk ingeschakeld bij de hulpverlening. Toestemming van de ouders is noodzakelijk.
Niveau 4	Het betreft hier leerlingen met een hoge mate van ondersteuningsbehoefte(n), omdat zij specifieke leer- en of gedragproblemen hebben. Hulp van externe deskundigen voor onderzoek en/of begeleiding m.b.v. een zorgarrangement wordt ingezet. Mede op basis van de bevindingen van de externe hulpverleners wordt een indicatie-aanvraag opgesteld. De ouders worden geïnformeerd over en indien mogelijk/wenselijk ingeschakeld bij de hulpverlening. Toestemming van de ouders is noodzakelijk. Door de ouders wordt een indicatie (SO) of beschikking (SBO) aangevraagd. Bij toegekende aanvragen worden de beschikbare financiële middelen binnen onze school ingezet. Wanneer de begeleiding van de leerling voor de school niet haalbaar is, is voor de betreffende leerlingen onderwijs op niveau 5 de volgende stap.
Niveau 5	Deze leerlingen zijn door de school en door externe hulp (zorgarrangement) intensief begeleid. De mogelijkheden voor ondersteuning zijn voor onze school te beperkt om aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen te voldoen. Anders gezegd: deze leerlingen hebben een andere vorm van onderwijs nodig, waar wel in hun begeleidingsbehoefte kan worden voorzien. De ouders worden geïnformeerd over en indien mogelijk/wenselijk ingeschakeld bij de hulpverlening. Toestemming van de ouders voor een verwijzing is noodzakelijk. De school zorgt voor informatie over de ontvangende school en regelt het bezoek van de ouders aan deze instelling.

5. Professionalisering

Bij dit onderdeel hebben we gekeken naar ijkpunt 8.

Ijkpunt 8: Het personeel werkt resultaatgericht aan vergroting van handelingsbekwaamheid en competenties. (professionalisering)		
Indicatoren		
SWV	De school werkt naast een LB-er met aandachtsfunctionarissen die gespecialiseerde kennis inzetten op de volgende onderdelen	
	- meer – en hoogbegaafdheid	ja doc
	- omgaan met gedrag	nee
	- taal en	nee
	- rekenen	nee
	De school rapporteert over behaalde professionaliseringsresultaten	nee
Ref.	Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	ja doc
	Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	ja doc
	Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	ja doc
	Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.	ja doc
	Het personeel werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	nee
	Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken.	ja doc
	Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenondersteuning.	nee
Insp.	De school heeft de aanwezige kwaliteit in beeld (actueel beroepsbekwaamheidsdossier)	2
	De leerkrachten voldoen aan de eisen van bevoegdheid en bekwaamheid	3
	Het personeelsbeleid is gericht op de duurzame borging van de kwaliteit van het onderwijspersoneel	2

Conclusies en ambities:

Onze school heeft momenteel (december 2013) zes leerkrachten met een LB-schaal. Deze leerkrachten hebben, naast hun leerkracht-zijn, niet allemaal een taak of rol binnen de organisatie. Een leerkracht met een LB-schaal geldt als 'senior-leerkracht' en coacht ook andere leerkrachten. Daarnaast is er ook nog in hoge mate expertise aanwezig bij mensen die geen LB-schaal hebben.

Aanbeveling vanuit de audit: aandachtsfunctionarissen en/of leerkrachten met een LB-schaal kunnen een belangrijke bouwsteen zijn voor schoolontwikkeling. Door het aanstellen van aandachtsfunctionarissen ontstaat er ontwikkeling van binnenuit de organisatie.

6. Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

Die grenzen zijn:

- een dreigende verstoring van het leerproces van andere leerlingen;
- een dreigende verstoring van rust en veiligheid door de zorgleerling;
- een negatieve interferentie van verzorging, behandeling en onderwijs;
- de zwaarte van de beperkingen en de behoefte aan meer ondersteuning dan de school aankan.

Cluster 1: Onze school heeft geen ervaring met blinde kinderen.

Cluster 2: Er is geen specifiek aanbod voor kinderen met gehoorproblemen en problemen in het spreektaalgebied. Hier hebben we als school weinig ervaring mee.

Cluster 3: In beperkte mate is het mogelijk onderwijs te verzorgen aan kinderen die voldoen aan cluster 3. Dit is echter in zeer sterke mate afhankelijk van de aard van de problematiek en de wijze van ondersteuning die daarvoor nodig is.

Cluster 4: In zeer specifieke gevallen kunnen leerlingen met een indicatie worden toegelaten. Indicatie moet dan zijn dat er geen aanvullende stoornissen zijn (gestapelde problematiek) en externaliserend gedrag.

Conclusie en ambities

Het streven moet zijn om in 2019 een aantal leerlingen binnen het basisonderwijs op te vangen, die nu verwezen worden naar SBO of SO. We zullen als school heel goed moeten selecteren 'aan de poort'. We zijn ons er van bewust dat we vooraf heel duidelijk moeten hebben of we elk kind verantwoord onderwijs kunnen bieden binnen de acht jaar dat een kind op onze school aanwezig is. Als school staan we open voor kinderen in zorgniveau 1 t/m 4 van het Cascademodel, mits elk ander kind goed kan gedijen binnen de groep/ de school.

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

- **Verstoring van rust en veiligheid.**

Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid (fysiek geweld) in de groep, dan is voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.

- **Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.**

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de betreffende groep en het betreffende kind met een handicap te bieden. Indien leerlingen met medische problematiek op onze school onderwijs volgen, verwijzen we naar "Protocol medicijngebruik" wat betreft medicijngebruik en medisch handelen.

- **Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.**

Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is, kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep.

- **Gebrek aan zorgcapaciteit.**

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging gemaakt moeten worden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

- **Gebrek aan de leerbaarheid van kinderen.**

Kinderen met de volgende kenmerken kunnen door ons opgevangen worden:

- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: ergens tussen 80 à 85 enerzijds en 135 à 140 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling;
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 8;
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWOO;
- Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie;
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling;

- Kinderen met dyscalculie;
- Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren;
- Kinderen met ADD/ADHD;
- Kinderen met faalangst;
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden.

Voor kinderen met de volgende kenmerken staan wij in principe ook open, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen onze zorgbreedte en/of zorgzwaarte te boven gaan:

- Kinderen met een IQ ondergrens van ongeveer 70;
- Kinderen met een ernstig vertraagde taalontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6;
- Kinderen met een ernstig vertraagde rekenontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6;
- Kinderen met (ernstige) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren;
- Kinderen met (ernstige) gedragsproblemen en/of werkhoudingsproblemen;
- Kinderen met behoefte aan specialistische didactische hulp op taal/rekengebied;
- Kinderen met ernstige lichamelijke handicap: doof, blind e.d.
- Kinderen met behoefte aan specialistische pedagogisch hulp, bijvoorbeeld voor kinderen met problematieken als NLD, ODD, PDD-NOS, hechtingsstoornissen, syndroom van Down, etc.

Aanmeldingen van deze kinderen worden uitgebreid door directie en IB-er besproken en ook het team wordt advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating. Bij deze afwegingen speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor breedtezorg (=ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband). Een belangrijk beslissingscriterium voor de breedtezorg is de vraag of wij als basisschool in staat zijn het kind gedurende een aantal dagdelen adequaat op te vangen, de mogelijkheid hebben de benodigde expertise te ontwikkelen en gebruik kunnen maken van externe ondersteuning en begeleiding.

7. Samenvatting van conclusies en ambities, prioritering en planning.

Conclusies en ambities:

- We hebben een start gemaakt met het organisatiehandboek, waarin ook aandacht wordt besteed aan kwaliteit en borging.
- De visie over leerling-aanpak in passend onderwijs moet nog worden uitgewerkt. Wel is onze visie gericht op het goed onderwijs neer zetten voor elk kind binnen onze mogelijkheden.
- Het werken met groepsplannen gebeurt voor lezen, spelling en rekenen. Volgend schooljaar wordt een opstart gemaakt met het groepsplan voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- We werken met een aantal kinderen met een individueel handelingsplan.
- Bij alles blijft het belangrijk om ouders vanaf het begin mee te nemen als deskundige van hun kind.
- De verslaglegging van de gesprekken is, evenals andere relevante informatie, te vinden in het dossier van het kind.
- Als team blijven we zoeken naar een goede manier van evalueren. We evalueren het jaarplan jaarlijks met het hele team. Verbeteractiviteiten worden volgens PDCA (Plan Do Check Act) vorm gegeven. Het blijft een uitdaging om te zoeken naar een juiste aanpak om te evalueren, zodat we opbrengstgericht verder kunnen ontwikkelen.
- Afspraken, protocollen en procedures over de leerlingondersteuning op de diverse niveaus van het cascademodel zijn in opstart.
- De plaatsing van een leerling op onze basisschool, een eventuele doorverwijzing naar een andere school voor regulier of speciaal basisonderwijs en de uiteindelijke doorstroming naar het voortgezet onderwijs verloopt volgens de gemaakte afspraak binnen het samenwerkingsverband.
- Onze school realiseert de opbrengsten die verwacht mogen worden:
- De resultaten wat betreft technisch lezen (DMT) in schooljaar in groep 3 en 4 liggen om en nabij het landelijke gemiddelde. De resultaten zijn wisselend, de ene keer wordt het landelijke gemiddelde bereikt, de andere keer niet. Hier is geen duidelijk patroon in te ontdekken.

- De resultaten op het gebied van rekenen-wiskunde zijn hoog. In groep 4 en 6 wordt zowel medio als eind de inspectienorm ruim gehaald. De begrijpend lezen resultaten in groep 6 zijn de laatste drie schooljaren voldoende. De inspectienorm wordt behaald maar de marge ten opzichte van deze norm is wat kleiner dan op het gebied van rekenen-wiskunde.
- De eindopbrengsten zijn de laatste jaar schooljaren voldoende. Vanaf schooljaar 2009-2010 wordt elk jaar de inspectienorm en het landelijke gemiddelde gehaald. In 2009-2010 ligt het schoolgemiddelde ruim boven de bovengrens. In 2010-2011 wordt het landelijke gemiddelde gehaald maar niet de bovengrens.
- Vanaf 2011-2012 wordt een nieuwe meetsystematiek gehanteerd door de inspectie. De resultaten zijn daarom niet meer te vergelijken met voorgaande jaren. Het gemiddelde van de Hubertusschool ligt in 2011-2012 in ieder geval boven het gemiddeld dat hoort bij de schoolgroep (3), maar onder de bovengrens.
- Er is nog verdieping en ontwikkeling mogelijk wat betreft de diagnostische analysemogelijkheden. Leerkrachten kunnen op groep- en leerlingniveau analyseren en interpreteren (o.a. schaalvaardigheids-groei) maar er valt nog een slag te slaan wat betreft de diepere diagnostische analysemogelijkheden.
- Ook het formuleren van streefdoelen op school-, groep- en leerlingniveau vraagt nog om ontwikkeling.
Situatie in de praktijk: er worden in alle groepen groepsplannen opgesteld en in de praktijk gehanteerd. Doel is om in 2015 voor alle vakgebieden een groepsplan te hanteren. Daarnaast hanteert de school individuele handelingsplannen. Individuele handelingsplannen (IHP) worden opgesteld voor kinderen die (tijdelijk) buiten het groepsplan vallen. Het werken met groepsplannen heeft ertoe geleid dat er kritischer wordt gekeken naar onderwijsbehoeften van kinderen maar ook naar methodes, doelen en leerlijnen. Er zijn verschillen tussen leerkrachten wat betreft de uitvoering van het groepsplan in de praktijk.
- In grote lijnen wordt door alle leerkrachten het directe instructie model gehanteerd. Er vindt in alle groepen gedifferentieerde verwerking en instructie plaats op drie niveaus. De auditoren hebben dit ook geconstateerd tijdens hun klassenbezoeken. Ze hebben de elementen van het directe instructiemodel tijdens hun observatie gezien. Ook zij constateerden wel dat er sprake was verschil wat betreft de mate van differentiatie en afstemming.
- Regelmatig bespreken de leerkrachten samen met de interne begeleider, hetzij in een leerlingenbespreking dan wel in individuele gesprekken, de ontwikkeling van alle kinderen en de groepsresultaten.
- Er wordt extra aandacht gegeven aan kinderen die om welke reden dan ook, speciale hulp nodig hebben. Ook vinden er geregeld klassenbezoeken plaats. Deze richten zich met name op de toepassing van het directe instructiemodel in de praktijk. De klassenbezoeken worden uitgevoerd door de interne begeleiding en de directeur.
- Het lezen gebeurt nog niet overal op drie niveaus, vandaar ook de aanschaf van een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen, nog niet alle groepen hebben een groepsplan voor begrijpend lezen, er is een beredeneerd aanbod voor de rugzakleerlingen met gedragsproblematiek, er is nog geen beredeneerd aanbod voor leerlingen met dyscalculie.
- De toetsgegevens worden geëvalueerd, besproken en daarna volgen de aanpassingen in het groepsplan of individueel handelingsplan. Het groepsplan SEO is in ontwikkeling.
- Het cascademodel behoeft opnieuw bespreking en de uitvoering ervan wordt opnieuw belicht en opgepakt, het bepalen van de specifieke ondersteuning kan nog beter, de evaluatie en het opstellen van individuele handelingsplannen behoeft verbetering.
- Er is samenwerking met ZAT participanten, leerplicht, politie, brandweer en GGD.
- Gegevens worden bijgehouden. Basisregels school, schoolregels, klassenregels, protocollen vormen steeds meer een basis voor veiligheid.
- Personeel gaat vertrouwelijk om met schooldossier, geheimhoudingsplicht, meldplicht en bijzondere afspraken rondom privacy (gescheiden ouders).
- Inzet op preventieve aanpak is het belangrijkste maar voorleven en naleven heeft veel aandacht. De consequenties zijn duidelijk voor alle betrokkenen.
- In schooljaar 2014-2015 wordt vermoedelijk gestart met het groepsplan voor SEO.

- Schoolzelfevaluatie van LOVS, Eindtoets, Entreetoets en VISEON wordt vanaf schooljaar 2013-2014 twee maal per jaar in team gedaan en van daaruit worden aanpakpunten opgesteld.
- De IB-ers hebben een centrale rol in school. Op vaste tijden zijn observaties en gesprekken gepland. Verder staan ook consultaties gepland met externen.
- Intern worden structureel leerlingbesprekingen gehouden, zodat je als collega's elkaar kunt ondersteunen in de aanpak van bepaalde kinderen. Leerkrachten kunnen op meerdere momenten terecht met hun vragen, maar kunnen daarnaast altijd met hun vraag terecht bij de IB-er.
- De IB-ers overleggen structureel met directie over zorgleerlingen en zorg binnen de betreffende bouwen. Op dit moment werken we wel met individuele handelingsplannen voor een enkele leerling. Het omzetten naar OPP vraagt nog verdere implementatie.
- Het maken van handelingsplannen behoeft nog verbetering, de inpassing in het groepsplan gebeurt nog niet overal met eenzelfde vaardigheid, bij het inschakelen van externen is financiën een probleem.
- Aanpak binnen het nieuwe SWV vraagt nog om duidelijkheid over verdere aanpak en afspraken.
- Een beredeneerd en effectief ondersteunings-aanbod voor leerlingen met bepaalde specifieke onderwijsbehoeften vraagt verdere aanpak. Bij deze aanpak zal ook inzet plaats moeten vinden van intern aanwezige expertise, zoals opleidingen en kennis van mensen die beter kan worden benut, ook gezien het gegeven dat het mensen zijn met LB-salaris. Verder zal ook aandacht besteed moeten worden aan: de tijd en aandacht die we een leerling kunnen bieden, de specifieke materialen of voorzieningen waarover we beschikken en de samenwerkingsafspraken met relevante organisaties. VVE is niet van toepassing.
- Het volgen van leerlingen in het VO kan nog specifiek, we ontvangen de overzichtslijsten van het VO. Dit zou verder ontwikkeld mogen worden, een mogelijkheid zou kunnen zijn: overleg over de aanpakpunten vanuit PO in relatie tot de verwachtingen van VO naar PO.

Prioritering:

Hieronder hebben we als school een prioritering aangebracht:

1. Visie omschrijven ten aanzien van passend onderwijs binnen onze school. Hierbij is een duidelijke omschrijving van onze kijk op passend onderwijs en de mogelijkheden die wij als team zien noodzakelijk.
2. Beleid maken voor passend onderwijs, aansluitend op onze visie. Naast een stukje algemeen beleid passend onderwijs, dient een onderscheid gemaakt te worden t.a.v. mogelijke problematieken: gedragsstoornissen, leerlingen met lager dan gemiddelde intelligentie, leerlingen met hoger dan gemiddelde intelligentie, lichamelijke handicaps etc. Er dient zeer specifiek omschreven te worden waar de grenzen van de school liggen. De kwaliteit van het basisaanbod mag ten alle tijden niet in gevaar komen.
3. Aansluitend op het beleid bepalen waar scholing nodig is voor team of enkele leerkrachten om zo de kwaliteit van het onderwijs te kunnen verbeteren en steeds beter aan te kunnen sluiten op de behoeftes van leerlingen met bepaalde problematieken / zorgbehoefte.
4. Zorgen voor een veilige omgeving en borgen van die omgeving, zodat leerlingen zich in die omgeving ook kunnen ontwikkelen.
5. Het opbrengst- en handelingsgericht werken versterken om daarmee ook de specifieke ondersteuning beter te kunnen realiseren.
6. Naast de groepsplannen het werken met OPP's opstarten en implementeren.
7. Het hebben van een effectieve ondersteuningsstructuur, het jaarlijks bepalen van de effectiviteit van de ondersteuning en het zonodig aanpassen van het beleid.
8. Het, door de opbrengsten, voldoende bijdragen aan het realiseren van meer inclusief onderwijs in de wijk.
9. Werken aan informatieverstrekking naar ouders over zorgsysteem en daar waar nodig ouders betrekken. (bv opstellen OPP)

8. Uitgewerkte planning om te komen tot brede basisondersteuning

Verander- doelen m.b.t.	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Beleid	Visie passend onderwijs.	Beleid passend onderwijs evalueren en eventueel aanscherpen.	Beleid maken specifiek voor leerlingen met gedragsproblemen of -stoornissen.	Beleid gedragsproblemen en -stoornissen evalueren en eventueel aanscherpen.	Borging alle beleidsplannen.
	Beleid opstellen passende bij de visie op passend onderwijs.	Beleid opstellen specifiek voor leerlingen met taal-en/of rekenproblemen.	Beleid taal-en/of rekenproblemen evalueren en eventueel aanscherpen.		
	Beleid maken voor leerlingen met dyscalculie.	Beleid voor leerlingen met dyscalculie evalueren en mogelijk aanscherpen.			
	Indien noodzakelijk protocol bepaalde lichamelijke problematiek opstellen.	Indien noodzakelijk protocol bepaalde lichamelijke problematiek opstellen.	Indien noodzakelijk protocol bepaalde lichamelijke problematiek opstellen.	Indien noodzakelijk protocol bepaalde lichamelijke problematiek opstellen.	Indien noodzakelijk protocol bepaalde lichamelijke problematiek opstellen.
Basisondersteuning	Groepsplannen voor lezen, taal/spelling, rekenen en SEO met concrete doelen in drie niveaus.	Groepsplannen blijven toepassen en evalueren.	Groepsplannen blijven toepassen en evalueren.	Groepsplannen blijven toepassen en evalueren.	Groepsplannen blijven toepassen en evalueren.
			Evaluatie invloed toename zorgleerlingen op basisondersteuning, eventueel aanpakpunten formuleren.		Evaluatie invloed toename zorgleerlingen op basisondersteuning, eventueel aanpakpunten formuleren.

Verander- doelen m.b.t.	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Ondersteu- nings- aanbod voor specifieke onderwijs- behoeften	Team krijgt uitleg over OPP en past dit toe bij leerling uit eigen groep.	OPP wordt opgesteld bij elke leerling die ander aanbod dan basisaanbod binnen de drie niveaus nodig heeft.	Evaluatie werken met OPP en eventuele aanpassing format.	Borging.	
	Mogelijk verfijnen en uitbreiden intake-formulier nieuwe leerlingen.	Borging.			
	Indien nodig aanpassingen aan gebouw i.v.m. lichamelijke handicaps.	Indien nodig aanpassingen aan gebouw i.v.m. lichamelijke handicaps.	Indien nodig aanpassingen aan gebouw i.v.m. lichamelijke handicaps.	Indien nodig aanpassingen aan gebouw i.v.m. lichamelijke handicaps.	Indien nodig aanpassingen aan gebouw i.v.m. lichamelijke handicaps.
Professio- nalisering					
		Problematiek sociaal-emotioneel en groepsdynamica: 1 of 2 leerkrachten cursus.	Afronding cursus. Team meenemen in traject.	Team meenemen in traject.	
		Komen tot aandachts-functionaris-sen taal, rekenen, gedrag, hoog begaafdheid, lezen, indien nodig scholing		Bijscholing aandachts-functionaris-sen taal, rekenen, gedrag, hoog begaafdheid, lezen	Bijscholing aandachts-functionaris-sen taal, rekenen, gedrag, hoog begaafdheid, lezen
Ouder- betrokken- heid	Informatie-verstrekking ouders over passend onderwijs en ons zorg-systeem.	Ouders meenemen in traject passend onderwijs.	Ouders meenemen in traject passend onderwijs.	Ouders meenemen in traject passend onderwijs.	Ouders meenemen in traject passend onderwijs.

9. Begrippen/afkortingenlijst

- ADD, Attention Deficit Disorder
- ADHD, Attention Deficit Hyperactive Disorder
- ASS, bepaalde soorten stoornissen
- BAO, Basisonderwijs
- BJZ, Bureau Jeugd Zorg
- CITO Leerlingvolgsysteem, systeem waarmee de gegevens op gebied van het leren gevolgd worden
- CJG, Centrum Jeugd en Gezin
- DIM-model, Directe Instructie Model, wijze van lesgeven op 3 verschillende niveaus
- DMT, Drie Minuut Test, leestoets waarbij in totaal drie maal 1 minuut wordt gelezen
- GGD, Gemeentelijke Geneeskundige Dienst
- HGW, Handelings Gericht Werken
- HGPD, Handelings Gerichte Proces Diagnostiek
- IB-er, Intern Begeleider leerlingenzorg, op school werkzaam
- IHP, Individueel Handelings Plan, plan dat wordt opgesteld om kind te helpen
- IOP, Individueel Ontwikkelings Perspectief
- KDV, Kinder Dag Verblijf
- Kurzweil, hulpprogramma voor lezen
- LB, salarisschaal voor leerkrachten
- LEA, Lokaal Educatieve Agenda
- Leerlingpopulatie, leerlingen die op school zijn ingeschreven
- LDOS, leerlingdossier waarin digitaal de overdracht naar het voortgezet onderwijs wordt gedaan
- LGF, Leerling Gebonden Financiering
- LWOO, Leer Weg Ondersteunend Onderwijs
- NLD, Non-verbal Learning Disabilities (non-verbale leerstoornis)
- ODD, Oppositional Deficit Disorder (oppositional opstandige gedragsstoornis)
- OGW, Opbrengst Gericht Werken
- OOP, Onderwijs Ondersteunend Personeel
- OP, Ontwikkelings Perspectief
- OPP, Ontwikkelings Perspectief Plan
- PDCA, Plan Do Check Act
- PDD-NOS, Pervasive Developmental Disorder - Not Otherwise Specified (pervasieve ontwikkelingsstoornis)
- PZ, Peuterspeelzaal
- REC, Regionaal Expertise Centrum
- SBO, Speciaal Basis Onderwijs
- SEO, Sociaal Emotionele Ontwikkeling
- SO, Speciaal Onderwijs
- SWV Passend Onderwijs PO 31-02, het samenwerkingsverband waarvan de school deel uitmaakt
- WPO, Wet Primair Onderwijs
- Viseon Leerlingvolgsysteem, systeem waarmee de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied gevolgd wordt
- VO, Voortgezet Onderwijs
- VVE, Voor- en Vroegschoolse Educatie
- ZAT, Zorg Advies Team