



Schoolrapportage medio 2024



Hubertusschool
...samenwerken samen leren...

Hubertusschool is onderdeel van



STICHTING
SWALM & ROER
voor onderwijs en opvoeding

INHOUDSOPGAVE

1. Omschrijving leerlingpopulatie.....	4
1.1 Schoolweging, spreiding en schoolambitie	5
1.2 Beschrijving kenmerken schoolomgeving en kindkenmerken	8
1.3 Wat vraagt dit van ons onderwijsaanbod?	9
2. Overzicht opbrengsten; Leren onze leerlingen voldoende?	11
2.1 Overzicht opbrengsten groep 3 t/m 8.....	11
2.2 Overzicht opbrengsten eind groep 8 (Eindtoets/Doorstroomtoets) van de laatste 3 jaren	17
3. Van duiden, doelen, doen naar concreet leerkracht handelen.....	19
3.1 Opbrengsten groep 3 t/m 8	19
3.2 Opbrengsten eind groep 8 (Eindtoets/Doorstroomtoets) van de laatste 3 jaren	22
4 Kwaliteit pedagogisch en didactisch handelen; <i>Krijgen onze leerlingen goed les?</i>	24
5. Monitoring veiligheid; Voelen onze leerlingen zich veilig?	31
6 Prioritering	34

HOOFDSTUK 01

Omschrijving
leerlingpopulatie





1. Omschrijving leerlingpopulatie

Toelichting:

De schoolweging, die het CBS berekent, loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. Elke school heeft zijn eigen schoolweging en de daarbij horende percentages 2F/1S, 1F niveau die behaald dienen te worden eind groep 8.

Het CBS baseert de schoolweging op:

- het opleidingsniveau van de ouders;
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school;
- het land van herkomst van de ouders;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Het spreidingsgetal is de maat die de diversiteit in de schoolpopulatie weergeeft. Hoe groter de spreiding hoe groter het onderlinge verschil. Het is de maat waarbinnen er gedifferentieerd moet worden op groeps- en schoolniveau.

De referentieniveaus (2F/1S=streefniveau en 1F=fundamenteel niveau) geven aan wat leerlingen op het eind van de basisschool moeten beheersen. Vanaf groep 6 wordt in Cito Leerling in beeld weergegeven hoe de leerlingen op weg zijn om dit streefniveau te behalen. We hanteren het onderwijsresultatenmodel als uitgangspunt voor het formuleren van onze passend hoge **schoolambitie**.

1.1 Schoolweging, spreiding en schoolambitie

Schoolambitie eindopbrengsten Hubertusschool 2023										
School weging & spreidi ng	sign. waar de % $\geq$ 2F/1S	sign. waar de % $\geq$ 1F	landelijk gemiddel de % $\geq$ 2F/1S	landelijk gemiddel de % $\geq$ 1F	Lezen		Taal verzorgi ng		Rekenen	
					2F	1 F	2F	1F	1S	1F
26.35 – 6.21	53.60 %	85%	64.80%	96.90%	84. 3	9 8	96. 1	10 0	56. 9	10 0
Schoolambitie eindopbrengsten Hubertusschool 2024										
School weging & spreidi ng	sign. waar de % $\geq$ 2F/1S	sign. waar de % $\geq$ 1F	landelijk gemiddel de % $\geq$ 2F/1S	landelijk gemiddel de % $\geq$ 1F	Lezen		Taal verzorgi ng		Rekenen	
					2F	1 F	2F	1F	1S	1F
26.57 – 6.28	53.60 %	85%	64.80%	96.90%						

Schoolambitie tussendoelen (liggen we op koers)

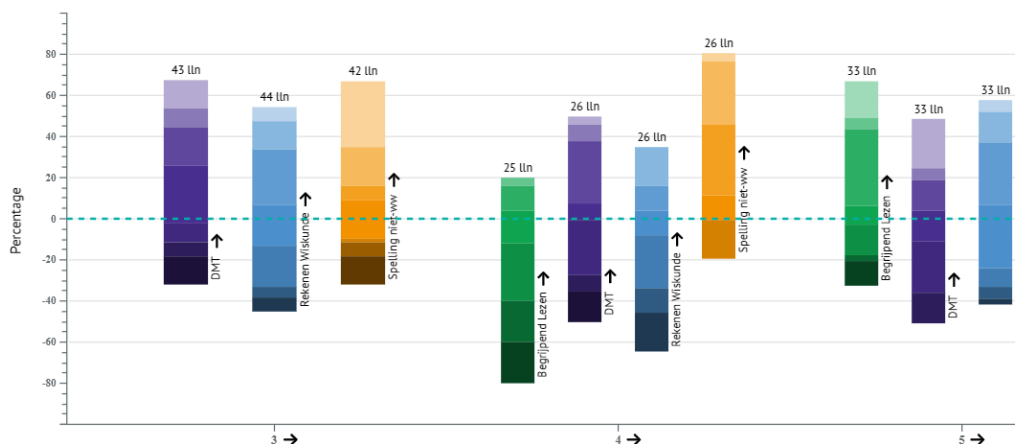
Bij de dwarsdoorsneden kijken we naar de zorgsignalen. We hebben een schoolweging van 26.57

Bij onze schoolweging stellen we ons de volgende ambitie:

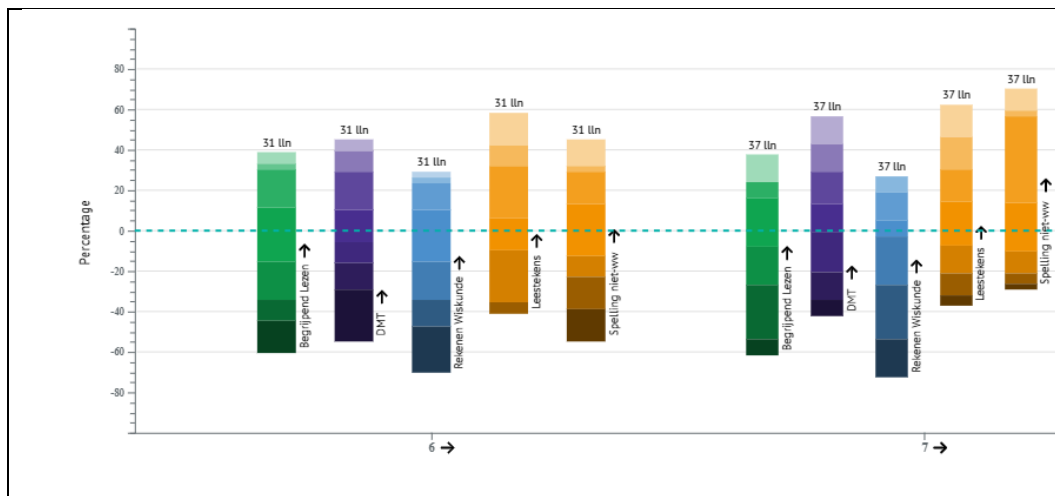
Score I-II-III: samen 70%

Score IV-V: samen 30%

Dwarsdoorsnede groep 3, 4 en 5



Dwarsdoorsnede groep 6 en 7



Ambitie groep 1 en 2

Schoolambitie groep 2 (leerlingen met DL van 15 en hoger)

20% van de leerlingen behaalt de cruciale doelen nog niet
80 % van de leerlingen behaalt de cruciale doelen, waarvan 20% al verder is in hun ontwikkeling.

Rekenen

Schoolambitie



Totaal school (alle groepen)



07-03-2024



Rekenen: getallen

Groep Groep 1/2 A



07-03-2024



Groep Groep 1/2 B



07-03-2024



Groep Groep 1/2 C



07-03-2024



Groep Groep 1/2d

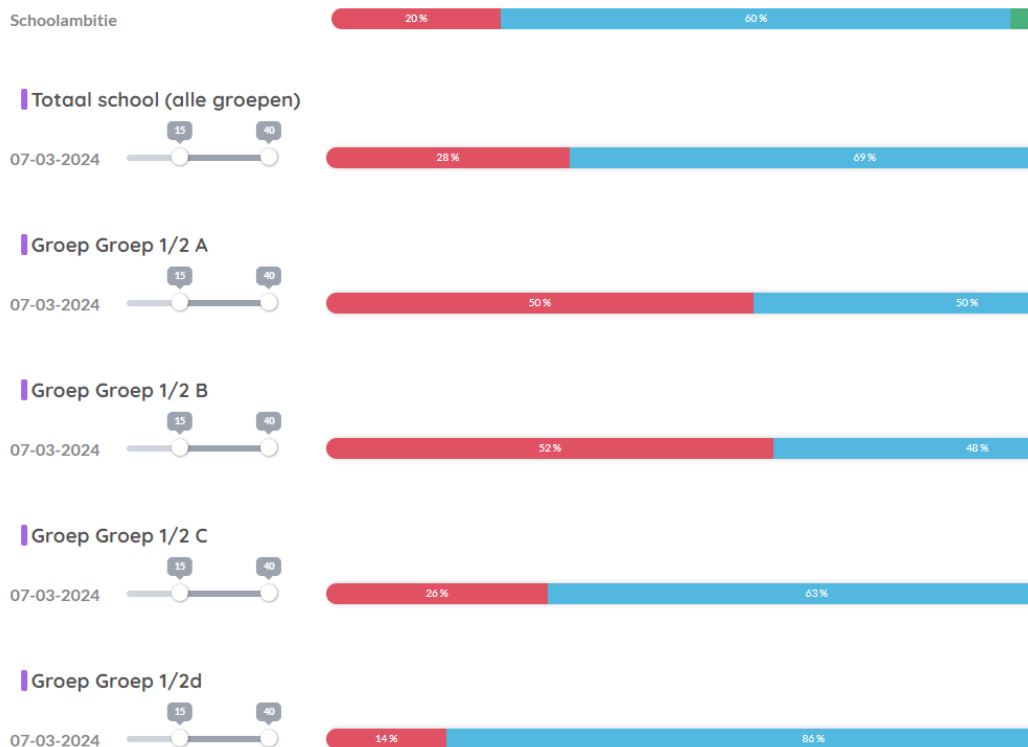


07-03-2024





Taal



Rekenen:

bij rekenen hebben we ervoor gekozen om alleen te kijken naar het domein getallen. We zijn nog in ontwikkeling wat betreft het invullen van digikeuzebord en hebben ervoor gekozen dit domein zo goed mogelijk in te vullen op dit moment.

Sinds dit schooljaar zijn we gestart met een traject bij Topwijs. Stand van zaken is dat we een nieuwe kleutervisie hebben geschreven en van hieruit naar de (cruciale) doelen in het digikeuzebord hebben gekeken en hierin keuzes hebben gemaakt. Het komende halfjaar gaan we ons richten op het goed invullen en bijhouden van de doelen en het wegzetten van deze doelen in een meerjaren(thema)planning.

Groep 1/2A: 6 leerlingen in totaal. Hiervan is 1 leerling in januari 2024 ingestroomd. Deze leerling spreekt de Nederlandse taal niet. Voor deze leerling is het prioriteit om aan de taal te werken en kunnen we nog niet "scoren" in het digikeuzebord. Dit drukt de score. Daarnaast is er een leerling die een kleuterverlenging heeft. Ze beheerst op dit moment de doelen van M2, maar aangezien haar DL op 30 staat worden deze doelen als onvoldoende gescoord.

Groep 1/2D: Deze groep valt uit op het onderdeel omgaan met hoeveelheden. Hier is extra aandacht voor in kleine kringen. Dit doel zal de komende periode extra aandacht krijgen in zowel routines als kleine kringen als binnen het thema (spel).

**Taal:**

Groep 1/2A: zie rekenen

Groep 1/2B: Hierin zitten 3 leerlingen die moeite hebben met de Nederlandse taal en klanken. Deze worden extra aangeboden binnen de kleine kringen en tijdens spel.

1.2 Beschrijving kenmerken schoolomgeving en kindkenmerken

Tweede helft schooljaar 2023-2024	Aantal	%
Totaal aantal leerlingen	280	100%
Totaal aantal leerlingen groep 3 t/m 8	202	72%
Leerlingen met een TOS-diagnose groep 3 t/m 8	0	0%
Leerlingen met een diagnose dyslexie groep 4 t/m 8	18	6%
Leerlingen met een diagnose dyscalculie	0	0%
Leerlingen die gebruik maken van de ploeterklas groep 1-2	5	2%
Leerlingen die gebruik maken van de ploeterklas groep 3 t/m 8	27	10%
Leerlingen die ondersteund worden vanuit cluster 1	0	0%
Leerlingen die ondersteund worden vanuit cluster 2	0	0%
Leerlingen met een arrangement vanuit het OT	7	2.5%
Leerlingen met een gediagnosticeerde gedragsproblematiek	15	5%
Leerlingen verwezen naar het SBO	0	0%
Leerlingen verwezen naar het SO	0	0%

De Hubertusschool ligt in Herten. Herten hoort bij de gemeente Roermond. Herten telt twee basisscholen, waarvan de Hubertus er één van is. In de wijk waar de school ligt staan koopwoningen, huurwoningen en sociale huurwoningen. Ongeveer 90% van de leerlingen komt uit Herten; de overige 10 % uit Roermond. De laatste jaren zien we dat de leerlingpopulatie aan het veranderen is. Er komen meer leerlingen met migratie achtergronden de school binnen. Op dit moment hebben we 25 kinderen met een niet-westerse migratieachtergrond en 21 kinderen met een westerse migratie achtergrond. Deze kinderen zitten veelal in de groepen 1 t/m 4.



1.3 Wat vraagt dit van ons onderwijsaanbod?

Door de veranderende leerlingpopulatie zien we dat we in de onderbouw kinderen binnen krijgen met een taalachterstand. Om hier tegemoet aan te komen hebben we sinds de start van dit schooljaar 3 keer per week een NT2 groep. Concreet houdt dit het volgende in: op maandag, dinsdag en donderdag werkt een leerkracht van de onderbouw 20 minuten met een groepje van 5 leerlingen. Dit zijn leerlingen die thuis een andere taal spreken en waarvan de ouders ook de Nederlandse Taal niet beheersen. Er wordt met name gewerkt aan woordenschat en uitspraak. We gebruiken hiervoor het programma logo2000 en de mindmaps van de thema's in de onderbouw. Daarnaast besteden de leerkrachten in de onderbouw in de dagelijkse praktijk veel aandacht aan woordenschat.

Daarnaast zien we dat de resultaten wat tegenvallen op het vakgebied rekenen. Kinderen hebben een verlengde instructie die vraagt om een stap terug te zetten in het handelingsmodel. Hier is nog winst te behalen en dit is nog leerkrachtafhankelijk. Door het scholingstraject van Onderwijs Maak Je Samen hopen we hier een slag in te slaan. Zie ook het schooljaarplan.

Ten slotte zien we in de voornamelijk in de hogere groepen ook een aantal kinderen die uitdaging/ verrijking nodig hebben. Dit zijn niet alleen de kinderen die naar de ploeterklas gaan, maar ook kinderen die in de klas in subgroep 2 zitten (verrijkings-/ verdiepingsaanbod. Voor het vakgebied rekenen hoeven deze kinderen geen instructie te krijgen, mits het een nieuw doel is of als het doel is wat een kind nog niet beheerst. Voor de overige vakgebieden compacten we zoveel mogelijk, maar daar is nog wel winst in te behalen. Het is lastig om dit voor alle vakgebieden heel specifiek weg te zetten, aangezien dit ook kind afhankelijk is. Doordat Janneke Jansen wekelijks op school is voor de ploeterklas hebben we korte lijntjes met haar en kunnen we snel aanpassingen doen in het aanbod voor kinderen die dat nodig hebben.

HOOFDSTUK 02

**Overzicht opbrengsten;
Leren onze leerlingen voldoende?**



2. Overzicht opbrengsten; Leren onze leerlingen voldoende?

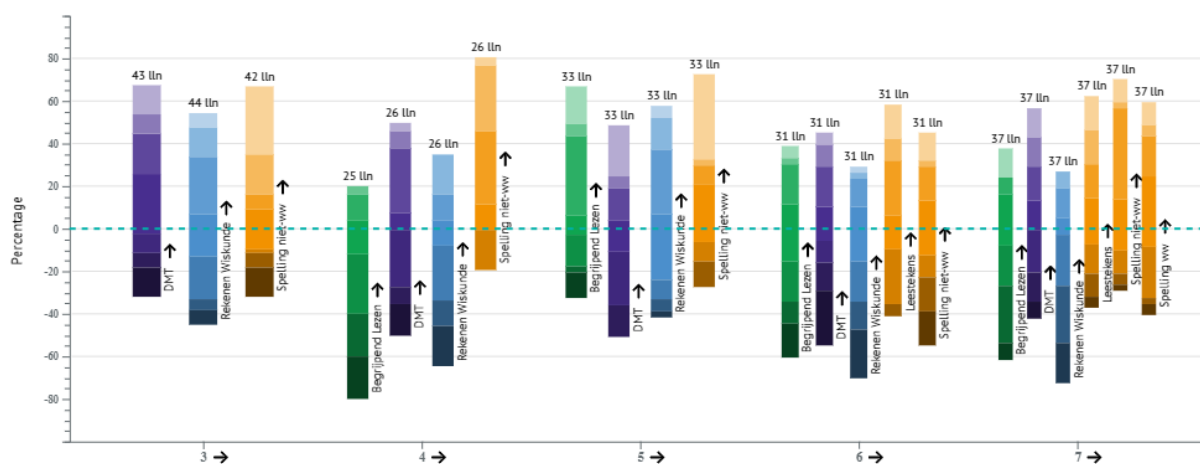
2.1 Overzicht opbrengsten groep 3 t/m 8

Toelichting dwarsdoorsnede op schoolniveau:

Onderstaande dwarsdoorsnede toont voor de groepen 3 t/m 8 de verdeling van de resultaten over de vijf niveau indicaties voor de vakgebieden begrijpend lezen, rekenen-wiskunde, taalverzorging niet-ww, technisch lezen (en eventueel woordenschat).

Technische toelichting:

Ga naar schoolrapportages. Kies het juiste afnamemoment. Bij toets kun je meerdere vakgebieden tegelijk selecteren. Selecteer de volgende toetsen: begrijpend lezen, rekenen-wiskunde, taalverzorging niet-ww, DMT (en eventueel woordenschat).



Groep 7

REFERENTIE NIVEAUS

Begrijpend Lezen

37 leerlingen met afnames

Minimaal 1F

2F

89,2%

24,3%

89,2% behaalt minimaal 1F

24,3% behaalt 2F

Taalverzorging

37 leerlingen met afnames

Minimaal 1F

2F

83,8%

16,2%

83,8% behaalt minimaal 1F

16,2% behaalt 2F

Rekenen Wiskunde

37 leerlingen met afnames

Minimaal 1F

1S

29,7%

29,7% behaalt minimaal 1F

2,7% behaalt 1S

Gemiddelde

111 aantal afnames

Minimaal 1F

1S/2F

67,6%

53,6%

67,6% behaalt minimaal 1F

14,4% behaalt 1S/2F

85% signaleringswaarde

53,6% signaleringswaarde



Zorgsignalen op schoolniveau

Toelichting:

Op basis van de data uit de dwarsdoorsnede op schoolniveau en het overzicht van de referentieniveaus groep 6 t/m 8 toont onderstaande tabel de zorgsignalen van de school.

De ambitie van de school bepaalt wat er als zorgsignaal wordt aangemerkt. Kleur de zorgsignalen geel. Bepaal vervolgens welke 2 vakgebieden schoolbreed een zorgsignaal zijn.

Ambitie: 70% van de leerlingen behaalt een I-II-III score. In onderstaande tabel staan de percentages I-II-III scores. De geel gekleurde vakken zijn de zorgsignalen.

Zorgsignalen

	BL	RW	DMT	AVI	TV-NWW	TV-Lees	TV-WW
Groep 3		68	70	74	77		
Groep 4	32	45	50	81	81		
Groep 5	70	82	60	88	79		
Groep 6	55	45	51	71	58	68	
Groep 7	46	30	58	92	81	70	68

Deze zorgsignalen hebben prioriteit voor onze school (maximaal 2):

- Zorgsignaal 1: Rekenen-Wiskunde
- Zorgsignaal 2: DMT

Overzicht Rekenen

Groep	VS 22/23 Eind	VS 23/24 M	Verwachte gemiddelde groei van eind naar medio	Behaalde groei	Landelijk gemiddelde	Funct.niveau	
						1F	1S
3A	-	125.4	-	-	115		
3B	-	121.4	-	-	115		
4	126.2	153.7	+24	+27.5	162		
5A	185.3	211.4	+21	+26.1	203		
5B	189	207.9	+21	+18.9	203		
6	205.3	213.1	+13	+7.8	227		
7A	228.3	240.9	+12	+12.6	251	214	247
7B	229.8	236.2	+12	+6.4	251	214	247

Samenvattend:

De groepen 3, 4, 6 en 7 hebben een zorgsignaal op rekenen. Van deze groepen zijn we dat de groepen 4 en 7A ondanks hun zorgsignaal wel een verwachte gemiddelde groei doormaken. Groep 6 en groep 7B behalen deze verwachte gemiddelde groei niet. Groep 5B heeft geen zorgsignaal, maar haalt de verwachte groei niet, dus zullen ook aandacht moeten blijven houden op rekenen.



Bovenstaande is met de groepen besproken tijdens de groepsbespreking. De interventies en ambities van de individuele groepen staan beschreven in de groepsanalyse.

Overzicht DMT

Groep	VS 22/23 Eind	VS 23/24 Medio	Verwachte gemiddelde groei van eind naar medio	Behaalde groei	Landelijk gemiddelde
3A	-	22.5	-	-	22.6
3B	-	15.7	-	-	22.6
4	23.8	39	18.9	+15.2	44.5
5A	51.3	68.3	8.4	+17	70.4
5B	51.4	64.1	8.4	+12.7	70.4
6	63.4	70.2	8.5	+6.8	76.0
7A	81.3	92.2	6.5	+10.9	87.3
7B	80.9	88.2	6.5	+7.3	87.3

Samenvattend:

De groepen 4 t/m 7 hebben een zorgsignaal op DMT. De groepen 5 en 7 behalen de verwachte gemiddelde groei zeker wel en zijn op de goede weg. Groep 4 en 6 hebben zowel een zorgsignaal als dat ze de groei niet behalen. Ook dit is besproken in de groepsbesprekingen en zijn interventies weggezet.

Trendanalyse

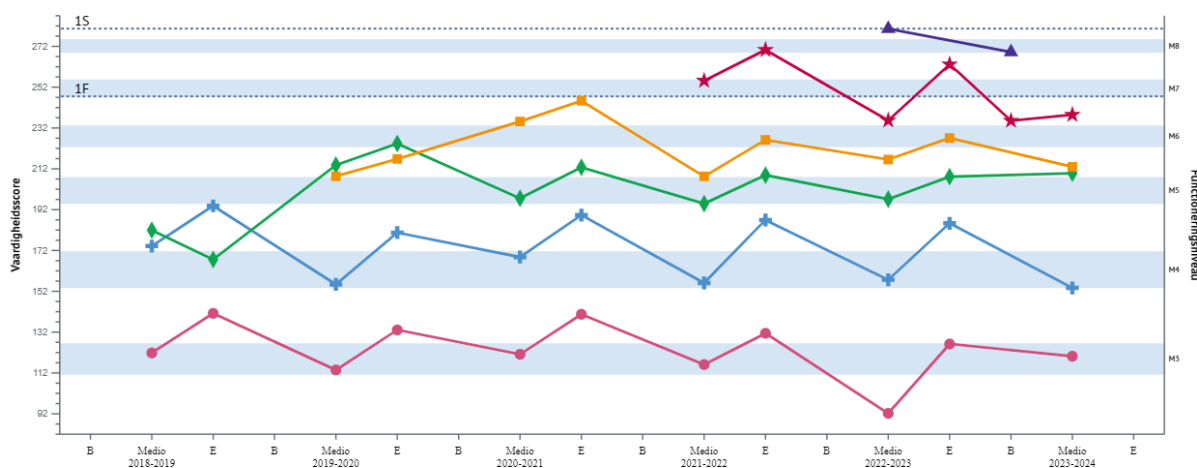
Toelichting trendanalyse:

In onderstaande grafiek worden de jaargroepen met elkaar vergeleken.

Technische toelichting:

Ga naar Schoolrapportages > trendanalyse en selecteer toets + periode

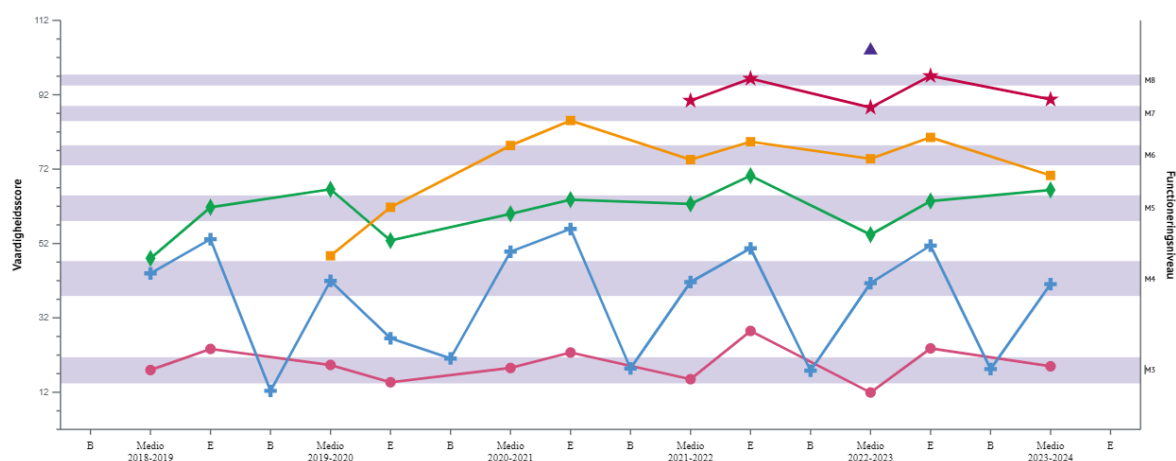
Zorgsignaal 1 Rekenen





Jaargroep	Medio 2018-2019 Niveau	Medio 2019-2020 Niveau	Medio 2020-2021 Niveau	Medio 2021-2022 Niveau	Medio 2022-2023 Niveau	Medio 2023-2024 Niveau	
3	M3	M3	M3	M3	< M3	M3	✓
4	E4	M4	M4	M4	M4	M4	✓
5	E4 ⚠	E5	M5	M5	M5	E5	✓
6	-	E5 ⚠	E6	E5	B6	E5	✓
7	-	-	-	M7	E6	E6	✓
8	-	-	-	-	> M8	-	✓

Zorgsignaal 2 DMT



Jaargroep	Medio 2018-2019 Niveau	Medio 2019-2020 Niveau	Medio 2020-2021 Niveau	Medio 2021-2022 Niveau	Medio 2022-2023 Niveau	Medio 2023-2024 Niveau	
3	M3	M3	M3	M3	< M3	M3	✓
4	M4	M4	E4	M4	M4	M4	✓
5	E4 ⚠	E5	M5	M5	B5	E5	✓
6	-	E4 ⚠	M6	M6	M6	B6	✓
7	-	-	-	E7	M7	E7	✓
8	-	-	-	-	> M8	-	✓



Groepsanalyse

Toelichting groepsanalyse:

In de grafiek groepsanalyse worden de leerlingen met zichzelf vergeleken. Je kunt er ook voor kiezen om de cognitieve groei per leerjaar in kaart te brengen (LIB).

Technische toelichting groepsanalyse:

Ga naar schoolrapportages > groepsanalyse en selecteer jaargroep, groep en periode.

Technische toelichting tabel cognitieve groei per leerjaar:

Ga naar Rapportages > groepsrapportages en vink 'toon leergroei' aan. Bereken vervolgens handmatig het percentage 'onvoldoende leergroei', 'voldoende leergroei', 'snelle groei' en 'groei niet meetbaar' ten opzichte van het totaal.

Zorgsignaal 1: Rekenen (uitgedrukt in leerlingaantallen)

	ik groei snel	Ik groei	Let op mij		Let extra goed op mij	onbekend
				(I/I+ II/n)		
Groep 3A	-	-	-	-	-	-
Groep 3B	-	-	-	-	-	-
Groep 4	6	14	5	-	-	1 (instroom)
Groep 5A	7	7	4	-	-	-
Groep 5B	4	5	5	1	-	-
Groep 6	5	13	11	-	-	2 (instroom)
Groep 7A	9	10	4	-	-	-
Groep 7B	5	3	5	-	-	1 (instroom)

	Medio 20-21	Medio 21 -22	Medio 22-23	Medio 23-24
Groep 3	-	-	-	II
Groep 4	-	-	V	IV
Groep 5	-	II	III	I
Groep 6	I	III	IV	V-
Groep 7	II	III	V-	V-



Zorgsignaal 2: DMT

* Leerlingaantallen

	ik groei snel	Ik groei	Let op mij		Let extra goed op mij	onbekend
				(I/I+ IIIn)		
Groep 3	-	-	-	-	-	-
Groep 4	-	17	9	-	-	-
Groep 5A	2	14	2	-	-	-
Groep 5B	3	7	5	-	-	-
Groep 6	6	10	11	2	-	2 (instroom)
Groep 7A	13	6	3	1	-	
Groep 7B	4	2	7	-	-	1 (instroom)

	Medio 20-21	Medio 21 -22	Medio 22-23	Medio 23-24
Groep 3	-	-	-	II
Groep 4	-	-	V-	V
Groep 5	-	IV	III	I
Groep 6	I	V	V-	V-
Groep 7	I+	III	IV	I

2.2 Overzicht opbrengsten eind groep 8 (Eindtoets/Doorstroomtoets) van de laatste 3 jaren

Signaleringswaarde niet behaald	Toelichting eindopbrengsten: De school gebruikt Route 8 als eindtoets. In onderstaand overzicht is (voor de 3 vakgebieden afzonderlijk) per referentieniveau af te lezen welk percentage leerlingen dit referentieniveau heeft behaald de afgelopen 3 jaren. We streven naar een percentage die gelijk of groter is aan de schoolambitie.
Signaleringswaarde behaald/landelijke gemiddelde niet behaald	
Landelijk gemiddelde behaald	

2021						2022						2023					
Lezen		Taal verzorging		Rekenen		Lezen		Taal verzorging		Rekenen		Lezen		Taal verzorging		Rekenen	
2F	1F	2F	1F	1S	1F	2F	1F	2F	1F	1S	1F	2F	1F	2F	1F	1S	1F
84	100	84	100	40	96	88	98	90	100	49	94	84,3	98	96,1	100	56,9	100
Aantal leerlingen:				50		Aantal leerlingen:				49		Aantal leerlingen:				51	
Totaalscore:				216.7		Totaalscore:				213.6		Totaalscore:				219.5	

HOOFDSTUK 03

Van duiden, doelen, doen naar
concreet leerkracht handelen



3. Van duiden, doelen, doen naar concreet leerkracht handelen

3.1 Opbrengsten groep 3 t/m 8

Toelichting analyse en interventies voor het komende half jaar:

In onderstaande overzichten wordt de kwaliteit van het onderwijsleerproces binnen onze school geduid per vakgebied. Wat hebben we succesvol ingezet waardoor onze resultaten zijn gestegen en willen we vasthouden en wat zijn verbeterpunten en mogelijke interventies? De gegevens zijn tot stand gekomen na overleg binnen het team, groepsbesprekingen en groepsbezoeken.

Duiden (**zorgsignaal Rekenen**) OR1, groep 3 t/m 8			
Onderwijskenmerken	Succes/terugblik	Verbeterpunten	Interventies
Schoolambitie	Samen met elkaar optrekken en hierbij externen inzetten (Topwijs voor de groepen ½ en OMJS voor groep 3 t/m 8) Tijdens de studiemomenten hebben we steeds weer de juiste focus.	Samen staan voor de schoolambitie; niet alleen voor de eigen groep Signaleringswaarde voor 1S behalen	
Leertijd	Minimaal 5 uur rekenonderwijs voor groepen 3 t/m 8 Extra tijd voor automatiseren (10 minuten per dag)	Extra leertijd binnen weektaak? Invulling (aanbod) van het zelfstandig werken opnieuw bekijken	
Leerstofaanbod	Aandacht voor rekentaal Inzet Bareka (structureel in de groepen 3 & 4)	Kritisch kijken naar Bingel en het digitale werken. Het digitale werken belemmert in het flexibel inzetten van de methode/	Afspraken maken over het leerstofaanbod

	Inzet rekenroute op (incidenteel voor individuele leerlingen) Inzet sula in de groepen 5 en 6, 8 Inzet met Sprongen Vooruit (groep 4; structureel) Op papier werken voor de groepen 3 en 4 (geeft meer ruimte om de methode flexibel in te zetten) Schoolbreed een afspraak over de basis- en varia strategieën	lessen. Automatiseren inbouwen op vaste momenten Er is (nog) geen doorgaande lijn in het leerstofaanbod.	
Klassenmanagement	Rust, routines, relatie, regelmaat in de klassen	Meer in kleine groepen werken binnen de klas	
Didactisch handelen	Controle op het proces; verplicht gebruik van uitrekenpapier Rekenaspecten binnen duidelijke routines verwerken binnen de school (groepen 1 en 2) Spelend leren groep ½ Doelen volgen voor de groepen ½ Differentiatie binnen de groep volgens DI model	Aan de slag n.a.v. signalering; doelgericht werken Werken vanuit doel naar vorm Meer instructie op niveau Schoolbrede afspraken maken en uitvoeren Directe instructiemodel (verlengde instructie en feedback)	Didactisch leerkracht handelen versterken m.b.v. externe (school)
Pedagogisch handelen	Vertrouwen en veiligheid in de klas		
Schoolklimaat		Meer van en met elkaar leren Collegiale consultaties	

Duiden (zorgsignaal 2 DMT**) OR1, groep 3 t/m 8**

Onderwijskenmerken	Succes/terugblik	Verbeterpunten	Interventies
Schoolambitie			
Leertijd	Inlooptijd = ralfi lezen (5X) Verlengde leestijd naast de methode 2X per week pravoo lezen (groep 4,6) Racelezen groep 5 (dagelijks) Korte momenten verspreid over de dag Lezen in verschillende vormen Technisch lezen ook tijdens zaakvakken (groep 5)	Interventies t.a.v. leertijd met elkaar afstemmen; doorgaande lijn creëren.	
Leerstofaanbod	Leeshoeken in de onderbouw/ middenbouw Veilig Leren lezen in groep 3 Karakter in de groepen 4 t/m 8	Kijken naar leesaanbod in groep 3; zijn we tevreden over de aanpak en inhoud van Veilig Leren lezen? Methode is niet leidend, niet alles volgen/maken. Meer werken vanuit doel i.p.v. vanuit het middel Materialen planbord groep 3 zijn verouderd	
Klassenmanagement	Rust, routines, relatie, regelmaat in de klassen		
Didactisch handelen	Differentiatie binnen de groep Bookflix groep 7	Aanbod voor plusleerlingen	
Pedagogisch handelen	Vertrouwen en veiligheid in de klas	Leesmotivatie bevorderen	
Schoolklimaat			

3.2 Opbrengsten eind groep 8 (Eindtoets/Doorstroomtoets) van de laatste 3 jaren

Toelichting analyse en interventies n.a.v. de eindopbrengsten:

In onderstaande overzichten wordt de kwaliteit van het onderwijsleerproces binnen onze school geduid aan de hand van de eindopbrengsten. Wat hebben we succesvol ingezet waardoor onze resultaten zijn gestegen en willen we vasthouden en wat zijn verbeterpunten en mogelijke interventies? De gegevens zijn tot stand gekomen na overleg met de leerkrachten van groep 7 en 8.

Duiden Eindopbrengsten OR1 (groep 7 en 8)			
Onderwijskenmerken	Succes	Verbeterpunten	Interventies
Schoolambitie			
Leertijd			
Leerstofaanbod			
Klassenmanagement			
Didactisch handelen			
Pedagogisch handelen			
Schoolklimaat			

HOOFDSTUK 04

Kwaliteit pedagogisch en didactisch handelen; *Krijgen onze leerlingen goed les?*



4 Kwaliteit pedagogisch en didactisch handelen; *Krijgen onze leerlingen goed les?*

Basisvaardigheden (OP0)

Afstemming op de populatie

Sterke punten:

- Het leerstofaanbod voldoet op dit moment aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De methodes van de school hebben behoorlijk wat differentiatiemogelijkheden. Daarnaast zijn er nog specifieke programma's als 'Bouw' en 'Alinea' in gebruik.
- De school heeft een leerlingenpopulatie waarvan een deel extra uitdaging vraagt aan de bovenkant. Naast de differentiatiemogelijkheden van de methodes voorziet de Ploeterklas hierin.

Ontwikkelpunten:

- De leerlingenpopulatie van de school is aan het veranderen. Er komen bijvoorbeeld steeds meer leerlingen met een anderstalige of taalzwakke achtergrond. De school zal hiervoor de komende tijd het bestaande curriculum nader moeten bekijken en aanvullen. Denk daarbij aan meer expliciete en impliciete ontwikkeling van de woordenschat.
- De uitvoering van de opdrachten die de leerlingen in de Ploeterklas krijgen kunnen - indien dat mogelijk is - meer geïntegreerd worden in de dagelijkse klassenpraktijk.

Doorgaande lijn en dekkend voor kerndoelen en referentiekader

Sterk punt:

- De methodes die de school voor de basisvaardigheden gebruikt zijn dekkend voor de kerndoelen en streven ook de referentieniveaus na. We maken uit de groepsbezoeken en de gesprekken met de leraren op dat de leraren de methodes ook in grote lijnen volgen, zodat ook het uitgevoerde curriculum dekkend is voor de kerndoelen.

Ontwikkelpunten:

- De school heeft een aanbod voor burgerschapsvorming, maar dat is nog fragmentarisch. De school zou voor 'burgerwaarden democratische rechtstaat' en voor 'sociale en maatschappelijke competenties' einddoelen moeten formuleren en een doorgaande lijn van doelen en activiteiten moeten ontwikkelen.
- De school heeft voor de groepen 1 en 2 een aanpak waarbij activiteiten voor de kleuters gebaseerd zijn op doelen. Dit is een goede aanpak die nog versterkt kan worden door heldere keuzes te maken welke doelen in het aanbod in de kleutergroepen vooral moeten worden



nagestreefd. Vaak is ook de praktijk dat eerst activiteiten binnen een thema worden bedacht en achteraf de doelen. De aanpak zou andersom moeten zijn.

Uitvoering curriculum

Sterke punten:

- De school heeft voor de realisatie van de kerndoelen en de referentieniveaus voor elke groep de beschikking over methodes en materialen.
- Ook voor de curriculumonderdelen die moeilijker toetsbaar zijn, voorziet de school structureel in een aanbod.
- De leraren brengen het geplande aanbod (methodes, leerlijnen) ook in praktijk.

Ontwikkelpunt:

- In de praktijk volgen de leraren de methodes tamelijk nauwgezet. Leraren zouden nog meer expertise van leerlijnen kunnen opbouwen waardoor ze methodes wat gericht kunnen inzetten rekening houdend met de kenmerken van de populatie en de behoeften van hun eigen groep.
- Deze kennis kan ook benut worden bij de toekomstige aanpassingen van het curriculum op de veranderende leerlingenpopulatie.

Samenhang

Ontwikkelpunt:

- Met uitzondering van de groepen 1/2, is het op school nog veel minder gebruikelijk om samenhang aan te brengen tussen afzonderlijke vakken (bijvoorbeeld binnen een vak als taal, of tussen taal en lezen en de kennisgebieden). De school zou moeten onderzoeken waar kansen liggen om meer samenhang binnen het curriculum te realiseren. Meer samenhang leidt vaak tot meer aantrekkelijk onderwijs. Bovendien ontwikkelen vakken of vakonderdelen zich vaak in relatie tot andere vakken. Samenhang kan de ontwikkeling van kinderen versterken.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Volgen ontwikkeling

Sterke punten:

- De zorg en begeleiding is in handen van bekwame interne begeleiders.
- De school heeft een leerlingvolgsysteem dat bestaat uit toetsen waarmee de ontwikkeling van de leerlingen voor een aantal ontwikkelingsgebieden goed gevolgd kan worden.
- De school brengt de informatie over de ontwikkeling van leerlingen op zeer overzichtelijke wijze samen in groepsoverzichten en groepsanalyses.
- Ouders worden goed geïnformeerd over de voortgang van ontwikkeling van hun kinderen.



Ontwikkelpunt:

- De school zou moeten onderzoeken op welke wijze de ontwikkeling van de leerlingen bij andere vakken dan de toetsbare, in beeld kan worden gebracht.

Stagnerende ontwikkeling

Sterke punten:

- De school heeft afspraken vastgelegd over de signalering van leerling en waarvan de ontwikkeling stagneert en over de indeling in zorgniveaus.
- Er is een structuur van verschillende groepsbespreking om de voortgang van groepen en individuele leerlingen te bespreken en ook om interventies (acties) te kiezen die de leraren in hun groep kunnen inzetten.
- De school maakt gebruik van interne en externe deskundigen bij de analyse van de hulpvraag.

Ontwikkelpunten:

- De analyse van hulpvragen op groeps- of individueel niveau gebeurt nu nog voor een belangrijk deel door de intern begeleiders. Zij zijn hierin vooral sturend. De inbreng en deskundigheid van de leraren is op dit gebied wisselend. De school zou de leraren hierin meer eigenaarschap moeten geven en zou tevens de expertise van leraren beter moeten benutten en/of verder moeten ontwikkelen.
- De kwaliteit van de analyses van de hulpvraag varieert bij de verschillende vakken. Hierdoor is het niet altijd zeker of de juiste acties worden gekozen. Om de analyses inhoudelijk te versterken zou de school leraren gezamenlijk analyses kunnen laten opstellen (aanpak vergelijkbaar met lesson studies).

Passend onderwijs

Sterke punten:

- De school heeft de extra ondersteuning, voorzieningen en deskundigheid concreet beschreven in het zorgplan en in het POS-plan.
- Voor leerlingen die intensievere zorg nodig hebben en die extra ondersteuning krijgen, stelt de school een HGPD met een ontwikkelingsperspectief op.

Ontwikkelpunten:

- De opzet en uitwerking van HGPD en OPP is grotendeels een taak van de intern begeleiders. De rol en inbreng van de leraren zou hierin verstrekt moeten worden.
- Het auditteam geeft de school het advies om het team meer bij de totstandkoming van nieuwe beleidsstukken te betrekken.



Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)

Leerklimaat

Sterke punten:

- Er heerst een prettige en rustige sfeer in de groepen, het gedrag van de leraren is voorspelbaar en duidelijk.
- Dank zij de duidelijke regels en routines en de structuur in de school, is een belangrijke voorwaarde om te leren zonder meer gunstig.
- De leraren hebben een vriendelijke en positieve benadering naar de leerlingen toe.
- De opbouw van de lessen is gestructureerd waardoor de lestijd doorgaans ook efficiënt wordt gebruikt.

Ontwikkelpunt:

- De manier waarop de lokalen zijn ingericht draagt meestal bij aan de structuur in de school. Soms is de inrichting erg rijkelijk voorzien van leerlingenwerk en didactisch ondersteunend materiaal. De school zou moeten nagaan of dit niet leidt tot te veel prikkels voor leerlingen.

Activerende lessen

Sterke punten:

- De leerlingen zijn tijdens de lessen taakgericht en betrokken.
- Hoewel er enige verschillen zijn tussen de leraren geven zij in het algemeen heldere en gestructureerde uitleg.

Ontwikkelpunten:

- De lengte van de instructie varieert nogal, soms was deze erg lang. Dit kan ten koste gaan van de taakgerichtheid.
- Het bevorderen van de actieve betrokkenheid (het activeren van het denken) van de leerlingen moet een impuls krijgen. Dit aspect laat in de school een wisselend beeld zien. De leraren kunnen het denken van de leerlingen nog meer activeren door bijvoorbeeld meer interactie toe te passen n.a.v. gegeven antwoorden. Ook interactie en uitwisseling over de aanpak van leertaken van leerlingen gebeurt erg weinig. Leraren nemen antwoorden van leerlingen doorgaans snel weer over.
- Leraren geven veel pedagogische feedback, deze is echter vooral op het resultaat gericht en veel minder op de aanpak van leerlingen.

Differentiatie

Sterke punten:

- De afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen is een belangrijk



onderdeel van de visie van de school.

-De school beschikt voor de basisvakken over methodes die differentiatiemogelijkheden hebben.

Ontwikkelpunten:

-De toepassing van differentievormen (bij instructie en verwerking) laat een wisselend beeld zien in

de school. De school zou de toepassing van differentiatie kunnen versterken. Dat geldt zowel voor

bijvoorbeeld de verlengde/verdiepte instructie als ook voor het eerder loslaten van bepaalde

leerlingen. Bij de verlengde instructie gaat het soms meer om begeleide verwerking dan om aangepaste instructie.

-Het is niet helemaal duidelijk in hoeverre de uitkomsten van de analyse van methode gebonden en

methodeonafhankelijke toetsen en van observaties worden gebruikt bij de differentiatie (met

name bij de verlengde instructie). De school zou dit goed in kaart moeten brengen.

Uitvoeren kwaliteitscultuur (SKA2)

Doelgericht

Sterke punten:

-De school heeft duidelijke focus aangebracht in de onderwerpen voor de onderwijsontwikkeling.

De aandacht richt zich vooral naar een paar hoofdonderwerpen (rekenen, het jonge kind). Deze

onderwerpen zijn concreet uitgewerkt in het jaarplan.

-De schoolleiding is voor ouders, leerlingen en team zichtbaar en makkelijk benaderbaar.

-De schoolleiding staat een duidelijk lijn in de onderwijsontwikkeling voor en stuurt hier ook op.

Kwaliteitscultuur

Sterke punten:

-De teamleden geven aan dat er een veilig werkklimaat is op de Hubertusschool. Leraren zijn er

voor elkaar, ze helpen elkaar.

-De nieuwe directeur betreft de leraren bij de plannen die de school heeft. Zij krijgen de gelegenheid om feedback te geven en deze wordt ook serieus genomen.

Ontwikkelpunten:

-De expertise die binnen de school aanwezig is zou meer moeten worden gedeeld.

Deskundigheid

van individuele leraren zou meer op schoolniveau gebruikt kunnen worden (bijv. specialisten

voor bepaalde vakken).

-Intervisie vindt nog maar op beperkte schaal plaats. 'Samenwerken en samen leren' zou



bijvoorbeeld vorm kunnen krijgen door bij elkaar lessen te bezoeken, samen lessen voor te bereiden.

-De onderlinge afstemming over het onderwijs in de afzonderlijke bouwen is nog heel beperkt.

Door dit te organiseren kunnen leraren makkelijker van elkaar leren.

Samenwerken aan passend onderwijs

Sterke punten:

-De school heeft een concreet Schoolondersteuningsprofiel opgesteld met beschrijvingen van de

zorgniveaus, de taken en verantwoordelijkheden van leraren en intern begeleiders, beschikbaarheid van voorzieningen en expertises.

-Om de leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte goed te kunnen helpen, heeft de school

interne expertise beschikbaar (kinderpsycholoog, logopedist, kindfysiotherapeut) .

Daarnaast werkt de school samen met externe instanties (Bijv. CJG).

HOOFDSTUK 05

Monitoring veiligheid;

Voelen onze leerlingen zich veilig?



5. Monitoring veiligheid; Voelen onze leerlingen zich veilig?

Toelichting:

Naast de cognitieve ontwikkeling, volgen wij ook of de leerlingen school als een veilige omgeving ervaren. In onderstaand overzicht worden de domeinen van ons volgsysteem geduid aan de hand van de opbrengsten. De gegevens uit ons leerlingtevredenheidsonderzoek worden hierin ook meegenomen. Wat hebben we succesvol ingezet, wat willen we vasthouden, wat zijn verbeterpunten en mogelijke interventies?

Duiden (Tevredenheidsonderzoek Vensters**) VS1, groep 3 t/m 8: monitor wordt afgenomen in maart/april. Wordt ingevuld tijdens de eind rapportage**

Domeinen volgsysteem	Succes	Verbeterpunten	Interventies
Algemene tevredenheid			
Welbevinden			
Ervaren veiligheid			
Aantasten veiligheid			

Duiden (SEF) VS1, groep 3 t/m 8; afname november '23

De percentages die ingevuld zijn geven aan "het gaat goed met mij"

Domeinen volgsysteem	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Prosociaal gedrag	95%	88%	85%	94%	86%	100%
Prosociaal gedrag (Iln lijst)			76%	58%	68%	74%
Afwezigheid pestgedrag	100%	96%	79%	97%	95%	87%
Afwezigheid pestgedrag (Iln lijst)			85%	90%	84%	97%
Gedrag in de les	93%	62%	76%	90%	86%	94%
Gedrag in de les (Iln lijst)			88%	94%	81%	81%
Zelfvertrouwen	93%	73%	73%	71%	89%	94%



Veilige leeromgeving (Iln lijst)			91%	94%	86%	100%
Gevoel van sociale veiligheid			82%	90%	86%	97%

Succes	Verbeterpunten	Interventies
Duidelijke school- en klassenregels die ook zichtbaar in de school/ klas ophangen		
Start schooljaar ingezet op groepsvorming; energizers, activiteiten 'gouden weken' en 1 ^e thema Leer- en Veerkracht (Sterke kanten en kwaliteiten)		
Aanbod van Leer- en Veerkracht in de klassen	Aanbod mag nog beter afgestemd zijn en in een doorgaande lijn aangeboden worden.	
Rust in de groepen		
		Arrangement groepsgeluk voor de meiden in groep 7 (met als resultaat dat de meiden elkaar beter hebben leren kennen en er meer acceptatie naar elkaar toe is ontstaan)
	Prosociaal gedrag: we zien dat kinderen het lastig vinden om ruzies zelfstandig op te lossen. De kinderen hebben de leerkracht nodig om samen met hen in gesprek te gaan naar aanleiding van een incident. Daarnaast zien we dat de incidenten in deze groepen voornamelijk tijdens de TSO plaatsvinden. School is in gesprek met LeefKind om één lijn te gaan trekken als het gaat om afspraken tijdens het buitenspelen	Interventies: vooraf de pauzes bespreken; wat gaan jullie doen? Wat zijn de (spel)regels / afspraken.
	Gedrag in de les groep 4; veel kinderen die zich nog moeite hebben met focus. Deze groep heeft nog echt de sturing van de leerkracht nodig.	Inzet autometafoor gericht op executieve functies. Welke stappen moet ik ondernemen om een opdracht te kunnen uitvoeren.
	Zelfvertrouwen:	

HOOFDSTUK 06

Prioritering





6 Prioritering

Toelichting:

In onderstaand overzicht staat concreet beschreven wat de duiding en de interventies betekenen voor het onderwijsleerproces. Wat zijn concrete aanpassingen in de vakdidactiek, de leertijd en de leerstofdoelen voor het komende half jaar? Wat gaan we aanpakken op korte, middellange- en lange termijn. Verdere concretisering hiervan is terug te vinden in het jaarplan/schoolplan.

Prioritering	Korte termijn	Middellange termijn	Lange termijn
Rekenen	Extra tijd voor automatisering naast de methode blijven inzetten Werken met blokplanningen/ doelenplanners	Didactisch leerkracht handelen versterken	Didactisch leerkracht handelen versterken
Digikeuzebord	Visie kleuteronderwijs herzien (is gebeurd)	Training vanuit Topwijs; werken vanuit doel naar vorm (mee bezig)	Aanbod dagelijks afstemmen naar de zone van naast ontwikkeling van de kinderen Duidelijk 'vaststaand' 2 jarenplan



Hubertusschool

...samenwerken samen leren...

Louis Beelstraat 12

6049 HS Herten

T 0475 - 332 285

E directiehubertusschool@swalmenroer.nl

I www.hubertusschoolherten.nl



Hubertusschool is onderdeel van



STICHTING
SWALM & ROER
voor onderwijs en opvoeding

AAN DE ROER ■ DE ACHTBAAN ■ DE BERENSPRONG ■ DE BRINK ■ DE HOVENIER ■ DE KASTEELTUIN ■ DE OCTOPUS ■ DE STAPSTEEN
DE STEENEN BRUG ■ DE ZONNEWIJZER ■ LAMBERTUS ■ LEEVE ■ MONTESSORISCHOOL ROERMOND ■ DE SYNERGIESCHOOL ■ NEEL
ST. HUBERTUS ■ ST. MARTINUS ■ ST. THERESIASCHOOL ■ 'T KEMPKE ■ 'T MOZAÏEK ■ VINCENT VAN GOGH ■ WILLEM DE ZWIJGER